**Задания для воспитанников группы компенсирующей направленности**

**для детей от 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи**

**Лексическая тема:** «**Обувь**»

|  |
| --- |
| **1. Развитие общей моторики** |
| Я умею обуваться, если только захочу!Я и маленького братца обуваться научу!Вот они – сапожки.Этот, с левой ножки.Этот, с правой ножки.Если дождичек пойдёт,Наденем мы сапожки! | Топают ногами.Приседают.Встают, наклоняются вперёд.Поглаживают носок левой ноги.Поглаживают носок правой ноги.Руки вверх, трясут кистями.Топают ногами. |
| **2. Развитие мелкой моторики** |
| Как у нашей кошки на ногах сапожки.Как у нашей свинки на ногах ботинки.А у пса на лапках голубые тапки.А козлёнок маленький обувает валенки.А сыночек Вовка – новые кроссовки.Вот так, вот так, новые кроссовки! | Загибают на обеих руках по одному пальчику, начиная с большого пальца.«Шагают» по столу указательными и средними пальцами обеих кистей. |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** |
| «Маятник»«Расческа»«Чистим зубы»*«Лопаточка»*  | Открыть рот (подержать под счет до пяти); дви­жение челюстью вправо — влево.«Расчесать» нижнюю губу, а затем верхнюю.Почистить нижние зубки (с внутренней стороны); почистить верхние зубки.Удержать под счет до 5. |
| **4. Развитие фонетико-фонематического восприятия** |
| 1. Игра «Хлопай — топай». На слова со звуком [С] - хлопаем, со звуком [З] - топаем.2. «Подбери слова со звуками [С и З] и раздели их на слоги». 3. Игра «Найди звук». Определение места звуков [С и З] в словах.4. Закрепление звука в тексте.5. Выделить из текста слова со звуком «Зь». Зиме конец! Летит скворец И звонко напевает. Идёт весна – красна, ясна! Смотрите, как всё тает! |
| **5. Развитие лексико-грамматического строя речи** |
| 1. Назвать обувь по временам года: «Осенняя и весенняя (туфли, ботинки, кроссовки, резиновые сапоги); зимняя (валенки, кожаные сапоги); летняя (сандалии, босоножки, шлёпки, тапки, кеды, сланцы)».2. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны.3. «Один – много». Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в ед. и мн. числе. |
| **6. Развитие связной речи** |
| 1. Отгадывание загадок об обуви.2. Чтение художественных произведений с последующим обсуждением: Е. Пермяк «Как Маша стала большой», Ш. Перро «Кот в сапогах».  |

**Задания для воспитанников группы компенсирующей направленности**

**для детей с тяжелыми нарушениями речи от 6 лет**

**до прекращения образовательных отношений**

**Лексическая тема:** «**Животный мир морей и океанов.**

**Пресноводные и аквариумные рыбы**»

|  |
| --- |
| **1. Развитие общей моторики** |
| Как в аквариуме нашем рыбки золотые пляшут.Они весело резвятся в чистой, тепленькой воде.То сожмутся, разожмутся, то зароются в песке,То помашут плавниками, то закружатся кругами. | Топают ногами, пляшут.Прыгают.Приседают и встают, наклоняются вперёд.Руки вверх, трясут кистями. Кружатся. |
| **2. Развитие мелкой моторики** |
| «Рыбки в аквариуме»«Морское дно» | Выкладывание рыбок, камушков арбузными семенами. |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** |
| «Рыбка»«Акула»«Рыбки резвятся»«Лопаточка»  | Открыть рот (подержать под счет до пяти); дви­жение языком вправо — влево.«Покусываем» нижнюю губу, а затем верхнюю.Поглаживаем языком нижние зубки (с внутренней стороны); после верхние зубки.Удержать круглый язык под счет до 5. |
| **4. Развитие фонетико-фонематического восприятия** |
| 1. Познакомить детей со звуком Щ. Дать ему характеристику [Щ] - согласный, глухой, всегда **мягкий,** обозначаем его зелёным цветом.2. Определение звука [Щ] в предложениях. Составление предложений с предлогами. 1. Определение места звука [Щ] в словах и обозначение их на схеме.

*Щётка, щенок, щавель, ящик, ящерица, Кощей, плащ, хвощ.*1. Игра «Слоговой магазин». Деление слов на слоги со звуком [Щ].

Составление предложений со словами *щётка, щенок, щавель, ящик, ящерица, Кощей, плащ, хвощ*5. Закрепление звука в тексте.Выделить из текста слова со звуком [Щ]. Щёткой чищу я щенка, Щекочу ему бока. |
| **5. Развитие лексико-грамматического строя речи** |
| 1. **«Слова – родственники».** Подобрать похожие слова к слову РЫБА: рыбка, рыбак, рыбный, рыбалка, рыболов.2. **«Объяснить слово».** Объяснить значение слова РЫБОЛОВ.3. «**Чей хвост? Чья голова?»** Щука – щучий хвост, щучья голова; Акула – акулий хвост, акулья голова; Сом – сомовий хвост, сомовья голова; Карп – карповый хвост, карповая голова. |
| **6. Развитие связной речи** |
| 1. Чтение с обсуждением литературных текстов: А.С. Пушкин «Золотая рыбка»; Н.Носов «Карасик»; русская народная сказка «По щучьему веленью».2. Составление рассказа - описания с опорой на модель. |