**Задания для воспитанников группы компенсирующей направленности**

**для детей от 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи**

**Лексическая тема:** «**Обувь**»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Развитие общей моторики** | | |
| Я умею обуваться, если только захочу!  Я и маленького братца обуваться научу!  Вот они – сапожки.  Этот, с левой ножки.  Этот, с правой ножки.  Если дождичек пойдёт,  Наденем мы сапожки! | | Топают ногами.  Приседают.  Встают, наклоняются вперёд.  Поглаживают носок левой ноги.  Поглаживают носок правой ноги.  Руки вверх, трясут кистями.  Топают ногами. |
| **2. Развитие мелкой моторики** | | |
| Как у нашей кошки на ногах сапожки.  Как у нашей свинки на ногах ботинки.  А у пса на лапках голубые тапки.  А козлёнок маленький обувает валенки.  А сыночек Вовка – новые кроссовки.  Вот так, вот так, новые кроссовки! | | Загибают на обеих руках по одному пальчику, начиная с большого пальца.  «Шагают» по столу указательными и средними пальцами обеих кистей. |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** | | |
| «Маятник»  «Расческа»  «Чистим зубы»  *«Лопаточка»* | Открыть рот (подержать под счет до пяти); дви­жение челюстью вправо — влево.  «Расчесать» нижнюю губу, а затем верхнюю.  Почистить нижние зубки (с внутренней стороны); почистить верхние зубки.  Удержать под счет до 5. | |
| **4. Развитие фонетико-фонематического восприятия** | | |
| 1. Игра «Хлопай — топай». На слова со звуком [С] - хлопаем, со звуком [З] - топаем.  2. «Подбери слова со звуками [С и З] и раздели их на слоги».  3. Игра «Найди звук». Определение места звуков [С и З] в словах.  4. Закрепление звука в тексте.  5. Выделить из текста слова со звуком «Зь».  Зиме конец! Летит скворец  И звонко напевает.  Идёт весна – красна, ясна!  Смотрите, как всё тает! | | |
| **5. Развитие лексико-грамматического строя речи** | | |
| 1. Назвать обувь по временам года: «Осенняя и весенняя (туфли, ботинки, кроссовки, резиновые сапоги); зимняя (валенки, кожаные сапоги); летняя (сандалии, босоножки, шлёпки, тапки, кеды, сланцы)».  2. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны.  3. «Один – много». Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в ед. и мн. числе. | | |
| **6. Развитие связной речи** | | |
| 1. Отгадывание загадок об обуви.  2. Чтение художественных произведений с последующим обсуждением: Е. Пермяк «Как Маша стала большой», Ш. Перро «Кот в сапогах». | | |

**Задания для воспитанников группы компенсирующей направленности**

**для детей с тяжелыми нарушениями речи от 6 лет**

**до прекращения образовательных отношений**

**Лексическая тема:** «**Животный мир морей и океанов.**

**Пресноводные и аквариумные рыбы**»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Развитие общей моторики** | | |
| Как в аквариуме нашем рыбки золотые пляшут. Они весело резвятся в чистой, тепленькой воде. То сожмутся, разожмутся, то зароются в песке, То помашут плавниками, то закружатся кругами. | | Топают ногами, пляшут.  Прыгают.  Приседают и встают, наклоняются вперёд.  Руки вверх, трясут кистями. Кружатся. |
| **2. Развитие мелкой моторики** | | |
| «Рыбки в аквариуме»  «Морское дно» | | Выкладывание рыбок, камушков арбузными семенами. |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** | | |
| «Рыбка»  «Акула»  «Рыбки резвятся»  «Лопаточка» | Открыть рот (подержать под счет до пяти); дви­жение языком вправо — влево.  «Покусываем» нижнюю губу, а затем верхнюю.  Поглаживаем языком нижние зубки (с внутренней стороны); после верхние зубки.  Удержать круглый язык под счет до 5. | |
| **4. Развитие фонетико-фонематического восприятия** | | |
| 1. Познакомить детей со звуком Щ. Дать ему характеристику [Щ] - согласный, глухой, всегда **мягкий,** обозначаем его зелёным цветом.  2. Определение звука [Щ] в предложениях. Составление предложений с предлогами.   1. Определение места звука [Щ] в словах и обозначение их на схеме.   *Щётка, щенок, щавель, ящик, ящерица, Кощей, плащ, хвощ.*   1. Игра «Слоговой магазин». Деление слов на слоги со звуком [Щ].   Составление предложений со словами *щётка, щенок, щавель, ящик, ящерица, Кощей, плащ, хвощ*  5. Закрепление звука в тексте.  Выделить из текста слова со звуком [Щ].  Щёткой чищу я щенка,  Щекочу ему бока. | | |
| **5. Развитие лексико-грамматического строя речи** | | |
| 1. **«Слова – родственники».** Подобрать похожие слова к слову РЫБА: рыбка, рыбак, рыбный, рыбалка, рыболов.  2. **«Объяснить слово».** Объяснить значение слова РЫБОЛОВ.  3. «**Чей хвост? Чья голова?»** Щука – щучий хвост, щучья голова; Акула – акулий хвост, акулья голова; Сом – сомовий хвост, сомовья голова; Карп – карповый хвост, карповая голова. | | |
| **6. Развитие связной речи** | | |
| 1. Чтение с обсуждением литературных текстов: А.С. Пушкин «Золотая рыбка»; Н.Носов «Карасик»; русская народная сказка «По щучьему веленью».  2. Составление рассказа - описания с опорой на модель. | | |