**Задания для воспитанников группы компенсирующей направленности**

**для детей от 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи**

**Лексическая тема:** «**День Победы**»

|  |
| --- |
| **1. Развитие общей моторики** |
| Тропинки лесные, пахучие травы,За тёмным оврагом простор полевой. Вечерней порою в дозор от заставыИдёт пограничник Страны часовой. | Марширую по кругу друг за другом.Останавливаются, прикладывают к глазам воображаемый бинокль, выполняет повороты.Вновь маршируют по кругу. |
| **2. Развитие мелкой моторики** |
| Победить врага поможет намСила с волей пополам! | Сжимать с силой массажный шарик «су-джок» то в правой руке, то в левой |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** |
| ПулемётМоторЛошадка | Д-Д-Д – трррр(постукивание языком по верхним резцам)Д-Д-Д – трррр(постукивание языком по верхним резцам с последующим продолжительным трррр)По дороге белой, гладкой, Скачут резвые лошадки. Чок-чок-чок, чок-чок-чок. Скачет резвый табунок. |
| **4. Развитие фонетико-фонематического восприятия** |
|  Подобрать синонимы: смелый - храбрый, отважный, геройский ... . Подобрать антонимы: смелый - трусливый. Подобрать родственные слова: герой - геройский, героический ...; защита - защитник, защищать, защищенный. Объяснить ребенку значение слов и словосочетаний «подвиг», «победа», «героический поступок», «защитник», «ветеран»; объяснить пословицу «Мир строит, а война разрушает». |
| **5. Развитие лексико-грамматического строя речи** |
| 1. Характеристика звука [Л] - согласный, **твёрдый,** звонкий, обозначаем его синим цветом.
2. Характеристика звука [Ль] - согласный, **мягкий,** звонкий, обозначаем его зеленым цветом.
3. Повтори: Ла-ла-ла – ля-ля-ля; ли-ли-ли – лы-лы-лы;

 ло-ло-ло – лё-лё-лё; лэ-лэ-лэ – ле-ле-ле4. Звуковой анализ слога ЛЫ; ЛИ.- сколько звуков вы слышите?- назовите первый звук. Какой он, каким цветом мы его обозначим?- назовите второй звук. Какой он, каким цветом мы его обозначим?Выложить схему этих звуков.5. Определение места звуков [Л], [Ль] в словах и обозначение их на схеме.*Лось, лес, пол, пеленка, пыл, пыль, клубника, земляника.** + - 1. Игра «Слоговой магазин». Деление слов на слоги (см. из предыдущего задания ).
 |
| **6. Развитие связной речи** |
| 1. Чтение стихов о Дне Победы.2. Заучивание стихотворения «Одуванчик».3. Чтение литературных произведений с последующим обсуждением: А. Твардовский «Рассказ танкиста», М. Исаковский «Навек запомни». |

**Задания для воспитанников группы компенсирующей направленности**

**для детей с тяжелыми нарушениями речи от 6 лет**

**до прекращения образовательных отношений**

**Лексическая тема:** «**Растения и животные весной.**

**Перелётные птицы весной**»

|  |
| --- |
| **1. Развитие общей моторики** |
| **«Назови ласково»** - Игра с мячом.  | Дети и воспитатель стоят в кругу. Воспитатель называет любой цветок и его признак, например: «Белая ромашка», и бросает мяч кому-то из детей. Ребенок ловит мяч, называет этот цветок и признак ласково: «Беленькая ромашечка», и возвращает мяч воспитателю. Игра продолжается. |
| **2. Развитие мелкой моторики** |
| Наши алые цветкиРаскрывают лепестки.Ветерок чуть дышит,Лепестки колышет.Наши алые цветкиЗакрывают лепестки,Тихо засыпают, Головками качают. *Т.   Ткаченко* | Прижимают ладони, изображая бутон; разводят медленно пальцы рук;Дуют на пальчики и быстро-быстро шевелят ими;Соединяют ладони, прижимая плотно пальцы;Наклоны головой в одну и другую сторону. |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** |
| *Упражнение для мышц шеи «Ветерок качает подснежники»**Упражнение для челюсти «Медведь проснулся после зимней спячки»**Упражнение для щёк «Исхудавшие за зиму зверята»* | Покачивание головой вправо - влево.Движение челюстью вправо - влево. Втягивание щёк и удерживание в таком положении 7 сек. |
| **4. Развитие фонетико-фонематического восприятия** |
| 1. Упражнение «Назови ласково».Стебель — стебелек.Подснежник — ... Корень — ... Жаворонок — ...Лист — ... Одуванчик — ... Лепесток — ...Тюльпан — ... Птица — ... Ландыш — ...* + - 1. Услышите не весенние слова, хлопайте в ладоши.

Ручей, проталина, сугробы, скворечник, листочки, почки, снежная баба, расцветают, прилетают, просыпаются, щебечут, замирают.3. Дидактические игры «Чей стебель, чей цветок» (в ходе игры использовать для узнавания натуральные растения, а также иллюстрации).4. «Скажи наоборот» - Игра с мячом. Дети стоят полукругом перед воспитателем. Воспитатель называет словосочетание и бросает мяч кому-то из детей. Ребенок ловит мяч, называет словосочетание «наоборот» (антоним), и возвраща­ет мяч воспитателю. Игра продолжается. Например: Зимующая птица. — Перелётная птица.5. «Один – много». Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в ед. и мн. числе.  |
| **5. Развитие лексико-грамматического строя речи** |
| 1. Игра «Хлопай — топай». На слова со звуком [Л] - хлопаем, со звуком [Р] - топаем.2. «Подбери слова со звуками [Л и Р] и раздели их на слоги». 3. Игра «Найди звук». Определение места звуков [Л и Р] в словах. |
| **6. Развитие связной речи** |
| 1. Чтение стихов о цветах, птицах и животных весной.2. Заучивание стихотворения «Одуванчик».3. Чтение литературного произведения: А. Ерицай «Первые дни мая». |