**Задания для воспитанников группы компенсирующей направленности**

**для детей от 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи**

**Лексическая тема:** «**Космос**»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Развитие общей моторики** | | |
| Астроном наморщил лоб,  Астроном – учёный!  Он на звёзды в телескоп  Смотрит ночью тёмной.  Далеко они от дома,  К ним лететь сто тысяч лет.  Интересно астроному:  Есть там люди или нет?  В. Степанов | | Стоят лицом в круг, морщат лоб.  Изображают, как смотрят в телескоп.  Бегут по кругу на носочках. Руки на поясе.  Останавливаются, поворачиваются лицом в круг, пожимают плечами. |
| **2. Развитие мелкой моторики** | | |
| По порядку все планеты назовёт любой из нас: Раз- Меркурий, Два – Венера, Три – Земля, Четыре – Марс, Пять – Юпитер, Шесть – Сатурн, Семь – Уран, за ним – Нептун. Он восьмым идёт по счёту. А за ним, уже потом, и девятая планета под названием Плутон. | | (вращение «су-джок» шара между ладонями)  (На каждую строчку, название планеты, надевание на палец колечек «су-джок» массажера) |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** | | |
| «Часики» | Маятник качается: Тик-так! Тик-так!  Ночь всё не кончается. Тик-так! Тик-так!  За окном луна одна. Тик-так! Тик-так!  Мне в окно она видна. Тик-так! Тик-так!  Почему мне не заснуть? Тик-так! Тик-так!  На луну хотел взглянуть! Тик-так! Тик-так! | |
| **4. Развитие фонетико-фонематического восприятия** | | |
| 1. Познакомить детей со звуками З-З`. Дать им характеристику звука [З] - согласный, **твердый,** звонкий, обозначаем его синим цветом.  [Зь] - согласный, **мягкий,** звонкий, обозначаем его зеленым цветом.   1. 2. Выдели лишний слог: за – зо – за – за; зу – зу – зу – за; зы – зы – зо – зы.   3. Игра «Какой слог подходит?» Ко - … (на, за, ла); Ва - … (па, ха, за); Водол – (ад, аз, ар).  4. Закрепление звука в словах.  Дети называют картинки (со звуками [З - ЗЬ], определяют место звука в названии картинок.  5. Закрепление звука в предложении.  Работа над деформированной фразой.  Мячик, лежит, резиновый, корзине, в. Живет, зебра, Африке, в, полосатая.  Составление правильных предложений с последующим анализом количества слов и выкладыванием графической схемы.  6. Закрепление звука в тексте.  Выделить из текста слова со звуком «Зь».  У Зины и Зои зеленые глаза,  Смотрят Зина и Зоя в зеркало с утра. | | |
| **5. Развитие лексико-грамматического строя речи** | | |
| 1. Игра «Скажи наоборот» (сильный - …, высокий - …, быстрый - …, первый - …, темнота-...).  2. «Посмотри и назови от одного до пяти»: 1 – ракета, 2 – ракеты, 3 – ракеты, 4 – ракеты, 5 – ракет (спутник, телескоп, станция, космонавт, планета). | | |
| **6. Развитие связной речи** | | |
| 1. Отгадывание загадок о космосе и планетах.  2. Чтение художественных произведений с последующим обсуждением: А. Баруздин «Ракета»,  В. Степанов «Юрий Гагарин», Н. Носов «Незнайка на луне», Ю. Гагарин «Вижу Землю» | | |

**Задания для воспитанников группы компенсирующей направленности**

**для детей с тяжелыми нарушениями речи от 6 лет**

**до прекращения образовательных отношений**

**Лексическая тема:** «**Космос. День космонавтики**»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | | **Выполняемые действия** |
| **1. Развитие общей моторики** | | |
| Астроном наморщил лоб,  Астроном – учёный!  Он на звёзды в телескоп  Смотрит ночью тёмной.  Далеко они от дома,  К ним лететь сто тысяч лет.  Интересно астроному:  Есть там люди или нет?  В. Степанов | | Стоят лицом в круг, морщат лоб.  Изображают, как смотрят в телескоп.  Бегут по кругу на носочках. Руки на поясе.  Останавливаются, поворачиваются лицом в круг, пожимают плечами. |
| **2. Развитие мелкой моторики** | | |
| По порядку все планеты назовёт любой из нас: Раз – Меркурий, Два – Венера, Три – Земля, Четыре – Марс, Пять – Юпитер, Шесть – Сатурн, Семь – Уран, за ним – Нептун. Он восьмым идёт по счёту. А за ним, уже потом, и девятая планета под названием Плутон. | | (вращение «су-джок» шара между ладонями)  (На каждую строчку, название планеты, надевание на палец колечек «су-джок» массажера) |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** | | |
| «Часики» | Маятник качается: Тик-так! Тик-так!  Ночь всё не кончается. Тик-так! Тик-так!  За окном луна одна. Тик-так! Тик-так!  Мне в окно она видна. Тик-так! Тик-так!  Почему мне не заснуть? Тик-так! Тик-так!  На луну хотел взглянуть! Тик-так! Тик-так! | |
| **4. Развитие фонетико-фонематического восприятия** | | |
| 1. Познакомить детей со звуком [Ч] и дать ему характеристику - согласный, глухой, всегда **мягкий,** обозначаем его зелёным цветом.  2. Выдели лишний слог: ча – чо – ча – ча; чу – чу – чу – ча; чи – чи – чо – чи.  3. Закрепление звука в словах.  Дети называют картинки (со звуком [Ч], определяют место звука в названии картинок.  4. Закрепление звука в предложении.  Работа над деформированной фразой.  Чайник, плите, кипит, начищенный, на. Чистый, лесной, очень, чаще, воздух, в.  Составление правильных предложений с последующим анализом количества слов и выкладыванием графической схемы.  6. Закрепление звука в тексте.  Выделить из текста слова со звуком [Ч].  Четыре чёрненьких чумазеньких чертёнка,  Чертили чёрными чернилами чертёж. | | |
| **5. Развитие лексико-грамматического строя речи** | | |
| 1. Игра «Скажи наоборот» (сильный - …, высокий - …, быстрый - …, первый - …, темнота-...).  2. «Посмотри и назови от одного до пяти»: 1 – ракета, 2 – ракеты, 3 – ракеты, 4 – ракеты, 5 – ракет (спутник, телескоп, станция, космонавт, планета). | | |
| **6. Развитие связной речи** | | |
| 1. Отгадывание загадок о космосе и планетах.  2. Чтение художественных произведений с последующим обсуждением: А. Баруздин «Первый в космосе», К. Булычев «Тайна третьей планеты». | | |