

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска  
детский сад №25 «Семицветик»

СОГЛАСОВАНА

Директор департамента образования  
администрации города  
Нижневартовска

\_\_\_\_\_ И.В. Святченко

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МАДОУ г. Нижневартовска  
ДС №25 «Семицветик»

\_\_\_\_\_ В.И. Вечипольская  
«18» декабря 2020 г.

ПРИНЯТА

На заседании педагогического совета  
МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25  
«Семицветик»  
Протокол №2 от 18.12.2020

ПРИНЯТА

С учетом мнения совета родителей  
(законных представителей)  
МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25  
«Семицветик»  
Протокол №2 от 18.12.2020

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города  
Нижневартовска детского сада №25 «Семицветик»  
на 2021-2025 годы и на период до 2030 года

**Руководитель Программы:**

Вечипольская В.И., заведующий муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением города Нижневартовска детским садом №25 «Семицветик»

**Авторский коллектив:**

Вечипольская В.И., заведующий;

Кубакаева Н.К., заместитель заведующего по воспитательно-методической работе.

**Состав рабочей группы по разработке Программы:**

Вечипольская В.И., заведующий;

Кубакаева Н.К., заместитель заведующего по воспитательно-методической работе;

Кун М.А., заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе;

Демина А.Н., главный бухгалтер;

Федорова В.Н., специалист отдела кадров;

Садыкова С.Ф., председатель Совета родителей;

Копылова Л.В., инструктор по физической культуре;

Шигапова Н.Э., инструктор по физической культуре;

Горбатенко С.И., воспитатель;

Шебуняева Н.В., воспитатель.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	4-7
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	8-9
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	10-16
2.1. Информационная справка.....	10-10
2.2. Перечень разрешительных документов, данные лицензии.....	10-10
2.3. Экономические и социальные условия нахождения.....	11-11
2.4. Концепция развития дошкольной организации.....	11-12
2.5. Направленность групп и особенности их комплектования.....	13-14
2.6. Структура управления, контакты ответственных лиц.....	14-15
2.7. Органы государственно-общественного управления.....	15-16
2.8. Контактная информация, режим работы.....	16-16
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМ, НА КОТОРЫЕ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА.....	16-49
3.1. Характеристика образовательных программ. Обеспечение высокого качества образования за счет обновления содержания образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	17-23
3.2. Характеристика материально-технического обеспечения. Развитие инфраструктуры в соответствии с современными требованиями для осуществления образовательного процесса.....	23-29
3.3. Характеристика системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей....	30-32
3.4. Характеристика дополнительных образовательных и иных услуг. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.....	32-34
3.5. Характеристика состояния работы по организации физкультурно-оздоровительной работы. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств у детей.....	34-36
3.6. Характеристика состояния управления дошкольной образовательной организации. Развитие системы управления дошкольного учреждения через внедрение современных информационных технологий и оценку качества менеджмента.....	36-38
3.7. Характеристика социального и сетевого взаимодействия. Развитие сетевого взаимодействия и интеграции в образовательный процесс.....	38-39
3.8. Характеристика кадрового потенциала. Развитие кадрового потенциала, повышение престижа и значимости педагогической профессии.....	39-45
3.9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.....	45-47
3.10. Общие выводы. Определение приоритетных направлений.....	47-49
4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	49-49
5. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	49-50
6. ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	50-50
7. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	50-50
8. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	52-60
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.....	61-73
10. ПЕРЕЧЕНЬ ВОЗМОЖНЫХ РИСКОВ И МЕР ПО ИХ ПРЕОДОЛЕНИЮ.....	51-51

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<i>Наименование Программы</i>	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №25«Семицветик» на 2021-2025 годы и на период до 2030 года»
<i>Исполнители программы</i>	Коллектив муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №25«Семицветик», родители (законные представители), медицинские работники (по согласованию)
<i>Нормативно-правовая основа</i>	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года №16)) – «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда» «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.10.2018 №338-п «О государственной программе ХМАО–Югры «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями); Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 05.10.2018 № 353-п «О государственной программе ХМАО-Югры «Цифровое развитие ХМАО-Югры»; Постановление администрации города Нижневартовска от 17.09.2014 №1858 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Нижневартовска на 2018-2025 годы и на период до 2030 года» (с изменениями от 07.05.2015 №883, 20.07.2015 №1353, 20.11.2015 №2063, 25.12.2015 №2339, 23.03.2016 №369, 26.12.2016 №1900, 27.03.2017 №455, 25.12.2017 №1920, 28.02.2018 №270, 23.03.2018 №396, 02.04.2018 №457, 29.08.2018 №1176, 20.12.2018 №1460, 28.02.2019 №132, 31.05.2019 №418, 23.12.2019 №1020, 17.02.2020 №130, 31.07.2020 №661, 12.11.2020 №959)
<i>Цель Программы</i>	Обеспечение условий для развития образования в соответствии с требованиями современной образовательной политики, инновационного развития экономики региона и социально-экономического развития города Нижневартовска, потребностям общества и каждого участника образовательных отношений дошкольной образовательной организации
<b>Задачи в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование»</b>	
<i>Задачи Программы</i>	«Современная школа (детский сад)»:

	<p>Обеспечение стабильного функционирования и предоставления качественного дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта дошкольного образования.</p> <p>Развитие инфраструктуры в соответствии с современными требованиями путем развития современной образовательной среды, обеспечивающей комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса</p> <p><b>«Успех каждого ребенка»:</b></p> <p>Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей.</p> <p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг и совершенствование системы дополнительного образования, увеличение количества программ технической и естественнонаучной направленности.</p> <p>Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств у детей.</p> <p><b>«Цифровая образовательная среда»:</b></p> <p>Обеспечение качественного дошкольного образования и развитие системы управления дошкольного учреждения через внедрение современных информационных цифровых технологий</p> <p><b>«Учитель будущего»:</b></p> <p>Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.</p> <p><b>«Социальная активность»:</b></p> <p>Формирование у подрастающего поколения уважительного отношения ко всем этносам и религиям</p> <p>Создание условий для развития и поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества</p> <p><b>«Поддержка семей, имеющих детей»:</b></p> <p>Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей</p>
<p><i>Основные мероприятия программы</i></p>	<p>Обеспечение качественного и доступного дошкольного образования</p> <p>Реализация основных и адаптированных образовательных программ в дошкольном учреждении</p> <p>Развитие инфраструктуры в соответствии с современными требованиями, обеспечивающей комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса</p> <p>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья, формирование физических и волевых качеств у детей.</p> <p>Выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей</p> <p>Реализация дополнительных общеразвивающих программ, в том числе технической и естественнонаучной направленности</p> <p>Внедрение современных информационных цифровых технологий</p> <p>Развитие кадрового потенциала, повышение престижа и значимости педагогической профессии в сфере образования</p> <p>Проведение мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения</p> <p>Развитие и поддержка социальных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества</p> <p>Предоставление услуг психолого-педагогической,</p>

	методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей
<i>Сроки реализации Программы</i>	2021-2025 годы и на период до 2030 года
<i>Объемы и источники финансирования Программы</i>	<p>Общий объем финансового обеспечения программы составляет 1074951,8 тыс. рублей, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2020 год – 96920,5 тыс. рублей;</li> <li>- 2021 год – 98920,7 тыс. рублей;</li> <li>- 2022 год – 96920,5 тыс. рублей;</li> <li>- 2023 год – 96920,5 тыс. рублей;</li> <li>- 2024 год – 96920,5 тыс. рублей;</li> <li>- 2025 год – 96920,5 тыс. рублей;</li> <li>- 2026 - 2030 годы – 491428,6 тыс. рублей</li> </ul> <p>Источником финансирования Программы является бюджет города (субсидии), субвенции (бюджет округа), иные источники финансирования</p>
<i>Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели эффективности</i>	<p>Численность детей в возрасте от 1 года до 8 лет, получающих дошкольное образование - 320</p> <p>Численность воспитанников от 5 до 8 лет с ОВЗ, получающих дошкольное образование – 20.</p> <p>Численность детей, охваченных доступным дошкольным образованием за счет оптимального использования ресурсов дошкольной образовательной организации: открытие новой группы для детей от 6 месяцев; предоставление вариативных форм дошкольного образования: открытие группы продленного дня – 20.</p> <p>Сохранение доли детей, освоивших основные образовательные и адаптированные программы дошкольного образования, от общей численности детей в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений, посещающих дошкольную организацию, на уровне 100%.</p> <p>Сохранение доли показателя удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, на уровне не менее 98%.</p> <p>Обеспечение соответствия материально-технической базы дошкольной организации для реализации основной образовательной программы – 100%.</p> <p>Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования – 100%.</p> <p>Увеличение доли детей, охваченных платными дополнительными образовательными услугами, от общего числа детей до 80%.</p> <p>Увеличение доли детей в возрасте от 5 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в общей численности детей данной возрастной группы до 80%.</p> <p>Увеличение доли обучающихся - победителей и призеров конкурсов, соревнований, фестивалей различного уровня от общей численности воспитанников до 20%.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительными образовательными программами естественнонаучной и технической направленности не менее 35%.</p> <p>Увеличение количество дополнительных образовательных услуг до 25.</p> <p>Увеличение количества программ технической и естественнонаучной направленности до 5.</p> <p>Сохранение доли детей первой и второй групп здоровья в общей численности воспитанников от 70%.</p>

Увеличение индекса здоровья ежегодно на 0,3 %

Увеличение доли детей от 6 лет, принявших участие в сдаче спортивных нормативов ВСФК «Готов к труду и обороне» до 40%.

Увеличение доли обучающихся от 5 лет, охваченных услугами дополнительного образования спортивной направленности, от общего числа воспитанников до 70%

Увеличение доли педагогов, использующих электронные образовательные ресурсы до 80%

Увеличение количества рабочих мест, оснащенных программным обеспечением электронного документооборота СЭД, до 6.

Увеличение доли работников, повысивших квалификацию в сфере повышения цифровой грамотности, от общей численности работников, до 70%.

Сохранение доли педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, от общего количества педагогических работников до 6,5%.

Увеличение доли аттестованных педагогов на квалификационные категории на 30 %.

Увеличение доли молодых педагогов от общего количества педагогов до 22,6%.

Увеличение доли педагогических работников, прошедших независимую оценку качества профессиональной квалификации на 6,5%

Сохранение доли воспитанников, вовлеченных в мероприятия, по духовно- нравственному воспитанию на уровне 100%.

Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в добровольческое движение не менее 12%

Увеличение доли родителей (законных представителей) детей, в том числе с ОВЗ, получивших услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, в том числе в дистанционном формате до 90%.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Национальный проект «Образование»** – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

### **Задачи национального проекта РФ «Образование»:**

1. Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений. Повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».
2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
3. Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.
4. Создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
5. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.
6. Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.
7. Формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими.
8. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).
9. Увеличение не менее чем в два раза количества иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях высшего образования и научных организациях. А также реализация комплекса мер по трудоустройству лучших из них в Российской Федерации.
10. Формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста.

Закон РФ «Об образовании» выдвигает к содержанию образования, которое является одним из факторов экономического и социального прогресса общества, ряд требований. В их числе: создание условий для самовыражения и самореализации личности; формирование мировоззрения, адекватного современному уровню знаний; направленность содержания образования на развитие взаимопонимания и сотрудничества между людьми.

Современная школа, являясь одним из заказчиков на услуги дошкольного образования, выдвигает требование подготовки выпускника дошкольной образовательной организации к развивающему обучению и ориентации содержания образования на потенциальные возможности ребенка, на перевод его из зоны актуального в зону ближайшего развития.

Изменения, происходящие в обществе, в системе образования, в нормативных документах, поставили перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребенка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения ориентирована на потребность родителей и детей, педагогического коллектива, на создание новых форм и видов образовательных услуг. Стратегический план позволяет осуществлять рациональную образовательную политику в дошкольном образовательном учреждении.

Настоящая Программа разработана в соответствии с Национальным проектом «Образование», требованиями нормативно-правовых документов, определяющих приоритетное направление развития региональной и муниципальной системы образования, направлена на практическое использование и ориентирована на повышение эффективности качества дошкольного образования.

Основанием для разработки Программы является Программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2018 -2025 годы и на период до 2030 года» (с изменениями и дополнениями).

Программа представляет собой систему управленческих решений, согласованных по целям, задачам, ресурсам и срокам, комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образования в дошкольной образовательной организации.

Программа, как организационно-управленческий документ, определяет стратегию развития дошкольной организации в системе городского образования, а программно-целевой подход обеспечивает устойчивое развитие системы образования детского сада, разработана в соответствии с принципом партнерства, целостности, саморазвития, отражает специфические организационно-образовательные условия и предлагает движение от общей цели к формированию и реализации конкретного плана действий. Кроме этого цели и задачи Программы соответствуют документам, определяющим стратегические цели и задачи социально-экономического развития Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и города Нижневартовска.

Программа спроектирована исходя из исходного состояния образовательной организации и проблемного анализа, территориальной специфики (возможности внешнего окружения и социального партнерства), специфики контингента воспитанников, потребности родителей (законных представителей) в образовательных услугах, кадрового ресурса, материально-технической базы, а также с учетом рисков возможных в процессе реализации программы.

В основу программы положены **принципы**:

Актуальности – ориентирование на решение наиболее важных проблем для будущей системы автономного учреждения;

Прогностичности – отражение в целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к дошкольному учреждению, т.е. способность Программы соответствовать изменяющимся требованиям и условиям, в которых будет осуществляться;

Рациональности – определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат;

Реалистичности – обеспечение соответствия между желаемым и возможным;

Целостности – обеспечение полноты состава действий, необходимых для достижения цели, а также согласованность связи между действиями;

Контролируемости – определение конечных и промежуточных целей; определение способов проверки реально полученных результатов на их соответствии целям;

Чувствительности к сбоям – своевременное обнаружение отклонений от реального положения дел, от предусмотренного Программой, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

Для разработки Программы развития была создана рабочая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

– анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны дошкольной организации, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики и анализ социального заказа микросоциума);

– определение стратегической цели и задач;

– разработка программы.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

## 2.1. Информационная справка

<i>Полное наименование образовательного учреждения</i>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №25 «Семицветик»
<i>Юридический адрес образовательного учреждения</i>	628616, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нижневартовск, ул. Интернациональная 9а,
<i>Полный почтовый адрес образовательного учреждения</i>	628616, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нижневартовск, ул. Интернациональная 9а
<i>Год введения в эксплуатацию</i>	2010
<i>Сведения об учредителе</i>	Муниципальное образование город Нижневартовск. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования осуществляет администрация города в лице его структурных подразделений: департамента образования (адрес: 628615, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, г. Нижневартовск, ул. Дзержинского, 15; электронная почта: <a href="mailto:do@n-vartovsk.ru">do@n-vartovsk.ru</a> сайт: <a href="http://www.edu-nv.ru">www.edu-nv.ru</a> ), департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов (адрес: 628615, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, г. Нижневартовск, ул. Таежная 24; электронная почта: <a href="mailto:dms@n-vartovsk.ru">dms@n-vartovsk.ru</a> сайт: <a href="https://www.nvartovsk.ru/authorities/town_adm/structure/577.html">https://www.nvartovsk.ru/authorities/town_adm/structure/577.html</a> )

Полная информация об учреждении представлена на сайте дошкольной образовательной организации<sup>1</sup>

## 2.2. Перечень разрешительных документов, данные лицензии

<i>Наименование документа</i>	<i>Серия, номер</i>	<i>Дата выдачи</i>	<i>Срок действия</i>
<i>Лицензия</i>	<b>86 ЛОИ №0001589 регистрационный номер2362</b>	<b>30.10.2015</b>	<b>бессрочно</b>
<i>Устав</i>	<b>№2226/36-п изменения</b>	<b>22.07.2019 27.02.2020</b>	<b>-</b>
<i>Распоряжение администрации города Нижневартовска «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада №25 «Семицветик»</i>	<b>837-р</b>	<b>24.06.2010</b>	<b>-</b>
<i>Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок</i>	<b>86 АВ 080969</b>	<b>04.12.2015</b>	<b>бессрочно</b>
<i>Свидетельство о государственной регистрации права на здание</i>	<b>86 АВ 090970</b>	<b>04.12.2015</b>	<b>оперативное управление</b>
<i>Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе</i>	<b>86 № 001996777</b>	<b>07.07.2010</b>	<b>постоянно</b>
<i>Свидетельство государственной регистрации юридического лица</i>	<b>86 № 001802452</b>	<b>07.07.2010</b>	<b>постоянно</b>
<i>Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность</i>	<b>№86.НЦ.02.000.М.00021 6.11.15</b>	<b>13.11.2015</b>	<b>бессрочно</b>

<sup>1</sup> <http://dou25.edu-nv.ru/>

Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности	№14 от	19.03.2014	бессрочно
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц №2138603105683		

### 2.3. Экономические и социальные условия нахождения

Муниципальное автономное дошкольное учреждение города Нижневартовска детский сад №25 «Семицветик» располагается в трехэтажном здании по улице Интернациональной 9а в 10 «В» микрорайоне.<sup>2</sup>

По улице Интернациональной осуществляется транспортное движение: автобусы №3, №6, №13, №16, №17 и маршрутное такси № 3, 6, 13, 16, 29.

Вблизи детского сада располагается МОСШ №43, МОСШ №42, медицинский колледж, городская библиотека №8, детская школа искусств №3. Расположение детского сада рядом с объектами дополнительного образования и культуры обеспечивает полноту образовательных услуг, позволяет воспитанникам приобщаться к истории города, быть активными участниками событий, способствует созданию социокультурной, развивающей среды детского сада с учетом равных возможностей всех категорий дошкольников, в том числе для одаренных детей и детей, имеющих отклонения в здоровье.



### 2.4. Концепция развития дошкольной организации

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №25 «Семицветик» обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей дошкольного возраста.

**Основным видом** деятельности является:

- реализация образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, в том числе по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми

При выстраивании траектории **развития** дошкольной организации нами определена концепция, в основе которой лежат стратегические ориентиры социально-экономического развития государства - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Реализация этой цели предполагает решение следующих задач

В основе **концепции** развития дошкольной организации лежат стратегические ориентиры социально-экономического развития на долгосрочную и среднесрочную перспективу, которые определены в основополагающих нормативных документах на основе положений Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации.

Современная школа, являясь одним из заказчиков на услуги дошкольного образования, выдвигает требование подготовки выпускника дошкольной организации к развивающему обучению и ориентации содержания образования на потенциальные возможности ребенка, на перевод его из зоны актуального в зону ближайшего развития. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения ориентирована на потребность родителей и детей, педагогического коллектива, на создание новых форм и видов образовательных услуг. Стратегический план позволяет осуществлять рациональную образовательную политику в дошкольной образовательной организации, реализуя ее **миссию** и основные **идеи**.

**Миссией** дошкольной организации является максимально полное удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков дошкольного учреждения, ориентированных на интеллектуальное развитие ребенка через применение авторских игровых технологий,

<sup>2</sup><https://2gis.ru/nizhnevartovsk>

формирование его основных компетентностей, развитие индивидуальных способностей как основы успешности обучения в школе и социализации в обществе.

**Базовыми ценностями дошкольного образовательного учреждения являются:**

- ребенок как уникальная развивающаяся личность, его здоровье, интересы, потребности; социальная адаптация и интеграция его в обществе;
- педагог как личность, носитель образования. Уважение и доверие к нему, предоставление возможности проявлять инициативу, самостоятельность; забота о его социальном благополучии;
- командная работа как основа достижения успеха;
- качественное образования как постоянное стремление к совершенству;
- культура организации как культура жизнедеятельности дошкольной организации, культура взаимоотношений с родителями воспитанников и социально — педагогической средой, культура деловых и личных отношений;
- семья как основная среда личностного развития ребёнка; ориентация на её образовательные потребности и запросы, содружество с ней;

Основные педагогические идеи, реализуемые в дошкольной организации:

- Идея интеллектуального развития. Основным смыслом образовательной работы - развитие личности воспитанника его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей, формирование его основных компетенций.

Формирование основных компетенций воспитанника, достижение высоких образовательных результатов каждым воспитанником возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания: основного и дополнительного образования; разнообразных форм детской деятельности; требований стандарта и индивидуальных способностей воспитанника.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий, обеспечивающих раннее раскрытие интеллектуальных способностей детей, развития навыков по критическому восприятию информации, способности к нестандартным решениям, креативности, изобретательности, способности работать в команде и их подготовки к школьному обучению; развитие у воспитанников способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта. Построение развивающей предметно-пространственной среды, направленной для достижения задач интеллектуального развития воспитанников. Результатом создания такой среды должен стать привлекательный для всех участников образовательного процесса имидж учреждения.

- Идея сотрудничества. Совместная деятельность детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию «ситуации успеха».

- Идея открытости. Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

Программа представляет собой систему управленческих решений, согласованных по целям, задачам, ресурсам и срокам, комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образования в дошкольной организации. Программа, как организационно-управленческий документ, определяет стратегию развития дошкольной организации в системе городского образования, а программно-целевой подход обеспечивает устойчивое развитие системы образования дошкольной организации, разработана в соответствии с принципом партнерства, целостности, саморазвития, отражает специфические организационно-образовательные условия и предлагает движение от общей цели к формированию и реализации конкретного плана действий. Кроме этой цели и задачи Программы должны соответствовать документам, определяющим стратегические цели и задачи социально-экономического развития Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и города Нижневартовска. Программой учтены специфические особенности педагогического коллектива, реальная обстановка и условия осуществления мероприятий. Основные тенденции развития дошкольного образовательного учреждения связаны с установкой на создание полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения его индивидуального развития.

## **2.5. Направленность групп и особенности их комплектования**

МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» посещают 340 детей, функционирует 13 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 12-ти часовым режимом:

Название группы	Количество детей
группа общеразвивающей направленности детей от 2 до 3 лет «А»	21
группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет «А»	25
группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет «Б»	25
группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет «В»	26
группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет «А»	26
группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет «Б»	24
группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет «В»	25
группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет «А»	25
группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет «Б»	24
группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет «В»	25
группа компенсирующей направленности детей от 5 до 6 лет «Г»	10
группа общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет «А»	25
группа общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет «Б»	24
группа общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет «В»	25
группа компенсирующей направленности детей от 6 до 7 лет «Г»	10
<b>ИТОГО:</b>	<b>340</b>

### Социальный паспорт

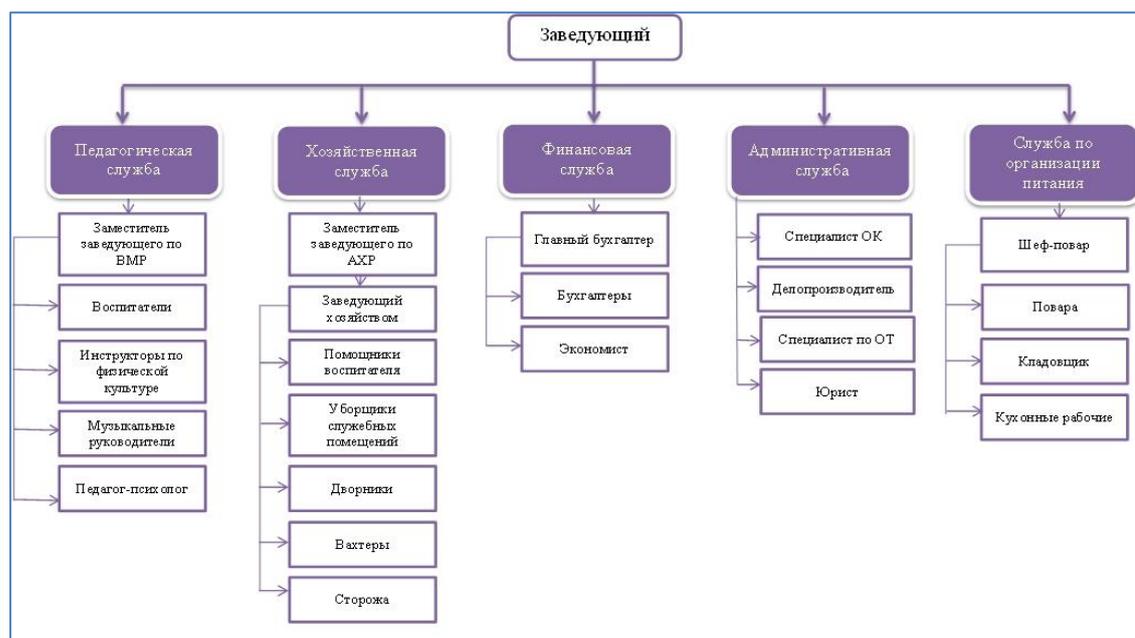
№ п/п	Показатель	Количество
<b>Характеристика воспитанников</b>		
1.	<b>Количество детей:</b>	
	Мальчиков	182
	Девочек	158
2.	<b>Возрастной состав детей:</b>	
	1 – 3 года	21
	3 – 4 года	76
	4 – 5 лет	76
	5 – 6 лет	81
	6 лет до п.о.о.	86
3.	<b>Направленность групп</b>	
	Группы общеразвивающей направленности (ОРН)	13
	Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР	2
4.	<b>Количество групп:</b>	
	ОРН от 1 до 3 лет	1
	ОРН от 3 до 4 лет	3
	ОРН от 4 до 5 лет	3
	ОРН от 5 до 6 лет	3
	ТНР от 5 до 6 лет	1
	ОРН от 6 лет до п.о.о.	3
	ТНР от 6 лет до п.о.о.	1
5.	<b>Дети-инвалиды</b>	2
6.	<b>Опекаемые дети</b>	2
7.	<b>Дети, стоящие на учете в управлении по опеке и попечительству</b>	0
8.	<b>Воспитанники, стоящие на учете в МКДНиЗП</b>	1
<b>Характеристика семей</b>		
9.	<b>Общее число семей</b>	340
	Полные семьи	310
10.	<b>Неполные семьи:</b>	30
	в разводе	25
	одинокая мать	3

	потеря кормильца	2
	лишены родительских прав	0
	родители находятся в местах лишения свободы	0
11.	<b>Опекаемые семьи</b>	1
12.	<b>Семьи с приемными детьми</b>	0
13.	<b>Семьи с детьми-инвалидами</b>	2
14.	<b>Семьи с родителями-инвалидами</b>	1
15.	<b>Семьи коренных народов Севера</b>	0
16.	<b>Семьи, в которых родители принимали участие в ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС</b>	0
17.	<b>Семьи, в которых родители принимали участие в военных действиях (Афганистан, Чеченская республика)</b>	1
18.	<b>Беженцы</b>	0
19.	<b>Многодетные семьи</b>	62
20.	<b>Малообеспеченные семьи</b>	4
21.	<b>Семьи, находящиеся в социально опасном положении</b>	1

## 2.6. Структура управления, контакты ответственных лиц

Управление МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения.

Непосредственное управление автономным учреждением осуществляет **заведующий** учреждением. Заведующий автономным учреждением несет ответственность перед родителями (законными представителями) детей, учредителем, куратором за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, уставом учреждения и трудовым договором



Организация управления внутри сада направлена на формирование управляющей и управляемой подсистем, определения прав и полномочий каждого звена управления. Функциональные обязанности сотрудников МАДОУ соответствуют возлагаемым полномочиям и должностному положению, организаторским способностям, уровню общей культуры, профессиональной готовности личности, ее индивидуальным возможностям. Все это определяет

меру личной ответственности каждого участника педагогического процесса за результаты работы ДООУ и повышению роли человеческого фактора в совершенствовании обучения и воспитания наших детей в соответствии с требованиями сегодняшнего дня.

Через руководителей второго, третьего уровня заведующий ведет руководство системой МАДОУ в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, добивается тактического воплощения стратегических задач. Их компетенция определяется должностной инструкцией, утверждаемой заведующим учреждением.

Уровень управления	Фамилия, имя, отчество	Должность	Контактные телефоны
1 уровень	Вечипольская Валентина Ивановна	Заведующий	8(3466) 44-94-00
2 уровень	Кубакаева Наталья Константиновна	Заместитель заведующего по ВМР	8(3466) 44-90-59
	Кун Марина Владимировна	Заместитель заведующего по АХР	8(3466) 44-90-59
	Иванова Анна Николаевна	Главный бухгалтер	8(3466) 44-87-05
3 уровень	Давлетшина Чулпан Ранусовна	Шеф-повар	8(3466) 44-90-59
	Новрузова Забибулакызы Сабина	Заведующий хозяйством	8(3466) 44-90-59

## 2.7. Органы государственно-общественного управления

Формами управления автономного учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание

### Наблюдательный совет

В состав наблюдательного совета входят 9 человек: 3 представителя Учредителя, 3 представителя родительской общественности, 3 представителя дошкольного образовательного учреждения

Категория	Фамилия, имя, отчество	Должность
Учредитель	Филиппова Ольга Яковлевна	Главный специалист отдела по работе с муниципальными предприятиями и учреждениями управления имущественных отношений департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города
	Ревкова Татьяна Владимировна	Главный специалист дошкольного отдела департамента образования администрации города
	Майдина Надежда Викторовна	Начальник отдела отчетности управления финансово-экономического обеспечения прав и гарантий граждан в области образования департамента образования администрации города
Родительская общественность	Себелева Анастасия Валериевна	Заведующий кафедрой филологии и массовых коммуникаций Нижневартковского государственного университета, кандидат филологических наук, доцент
	Колузанова Анастасия Владимировна	Ведущий специалист отдела транспорта и связи администрации Нижневартковского района
	Задорожная Светлана Сергеевна	Домохозяйка
Представители МАДОУ	Корякина Марина Геннадиевна	Музыкальный руководитель МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик»
	Федорова Валентина Николаевна	Специалист по кадрам МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик»
	Демина Анна Николаевна	Главный бухгалтер МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик»

В состав педагогического совета по должности входят педагогические работники учреждения, заведующий учреждением, его заместитель. Медицинские работники, представители родительской общественности имеют право присутствовать на заседаниях педагогического совета без права голоса при принятии решений.

Председателем педагогического совета является заведующий учреждением – Вечипольская Валентина Ивановна. К функциям председателя относится организация заседаний совета, формирование повестки дня, ведение заседаний и протоколов.

#### **Общее собрание членов трудового коллектива (работников)**

Членом трудового коллектива является лицо, состоящее с учреждением в трудовых отношениях.

## **2.8. Контактная информация, режим работы**

**Адрес:** 628616, ул. Интернациональная 9а, город Нижневартовск, Ханты-Мансийский Автономный округ - Югра

**Адрес электронной почты:** [madou25nv@mail.ru](mailto:madou25nv@mail.ru)

**Адрес официального сайта:** <http://madou25nv.caduk.ru>

Номера телефонов	
Заведующий	8(3466) 44-94-00
Заместитель заведующего по ВМР	8(3466) 44-90-59
Заместитель заведующего по АХР	8(3466) 44-90-59
Главный бухгалтер	8(3466) 44-87-05
Бухгалтерия	8(3466) 44-87-05 (факс)
Отдел кадров	8(3466) 44-91-61
Делопроизводитель	8(3466) 44-91-61
Медицинский кабинет	8(3466) 44-86-03
Вахта	8(3466) 44-90-59

#### **Режим работы**

Понедельник – пятница – 07.00 – 12.00

Суббота, воскресенье – выходные дни

## **3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМ, НА КОТОРЫЕ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА**

### **Конкурентные преимущества образовательной организации**

Образовательная организация предоставляет потребителям широкий спектр образовательных услуг в соответствии с социальным заказом, реализуются меры, направленные на повышение доступности и качества образования. Сегодня дошкольная организация старается постоянно доказывать свою привлекательность и необходимость для того, чтобы занять индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. А это достигается, прежде всего, высоким качеством образования. Детский сад должен обеспечить условия для осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социально-экономическим развитием города Нижневартовска и потребностями личности.

Конкурентными преимуществами дошкольной образовательной организации являются:

- обеспечение качества оказываемых муниципальных услуг по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
- привлекательный внешний вид (площадка, территория, интерьер);

– стабильное участие обучающихся и педагогов дошкольной образовательной организации в конкурсах различного уровня: муниципального, регионального, федерального, международного, всероссийского.

По результатам оценки эффективности деятельности за 2015 год МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» имеет 2 рейтинговое место, за 2016 год – 3 место, за 2017 год – 1 место, за 2018 год – 1 место, за 2019 год – 2 место среди дошкольных образовательных организаций города.

Рейтинг учреждения среди образовательных организаций по итогам мониторинга сайтов образовательных организаций города Нижневартовска «Исполнение Ф3» составляет 100% (в течение последних 3-х лет). Удовлетворенность качеством наполняемости официального сайта по результатам опроса родительской общественности составляет 100% (в течение последних 3-х лет). Итоги социологического исследования «Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности за 2 полугодие 2020 составляет- 98,98%.

Вместе с тем в ходе разработки Программы был проведен анализ текущего состояния образовательной деятельности, определены направления для дальнейшего развития.

Данные по результатам проведенного в дошкольной организации анкетирования и опроса родителей показали, что современная дошкольная образовательная организация должна быть:

- современно оснащена и эстетически привлекательна - 83%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 59%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 91%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 89%;
- с качественной подготовкой к школе – 97 %;
- с использованием современных программ и технологий - 85%.

### **3.1. Характеристика образовательных программ. Обеспечение высокого качества образования за счет обновления содержания образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**

Образовательная деятельность выстраивается на основании разработанных в дошкольной организации:

- **основной образовательной программы дошкольного образования;**
- **основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.**

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана (ст.12 Ф3 от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») **в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом:**

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)<sup>3</sup>

- Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой<sup>4</sup>

Содержание образовательного процесса реализуется по образовательным областям:

- «Физическое развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Речевое развитие»

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в младенческом и раннем возрасте (**2 месяца - 3 года**) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами

<sup>3</sup>Реестр примерных общеобразовательных программ. Режим доступа:<http://http://fgosreestr.ru/>)

<sup>4</sup>Навигатор образовательных программ дошкольного образования. Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>

(песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (**3 года - 8 лет**) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях и представлена в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство».

Содержание **обязательной части** Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

**В части программы, формируемой участниками образовательных отношений**, представлены парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет **не менее 60%** от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений **не более 40%**.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) развивающая предметно-пространственная образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия с взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Задачи психолого- педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных и основаны на цели и задачах примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева), реализуемой в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик».

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана (ст.12 ФЗ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») **в соответствии** с ФГОС дошкольного образования и **с учетом**:

- Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 07 декабря 2017 г. № 6/17)<sup>5</sup>
- Примерной адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Н. Нищевой<sup>6</sup>

**Приоритетные направления образовательного процесса (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

В соответствии с п.2.12. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» **часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**, представлена выбранными участниками образовательных отношений **парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.**

<sup>5</sup>Реестр примерных общеобразовательных программ.Режим доступа:<http://http://fgosreestr.ru/>

<sup>6</sup>Навигатор образовательных программ дошкольного образования. Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru/>

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции организации или группы.

Реализуемая программа, образовательная технология	Возрастная категория детей	Направление работы, цели и задачи
Технологии развивающих игр по интеллектуальному развитию: Сидорчук Т.А. Лелюх С.В. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков. (Технология ТРИЗ) Новикова В.П. Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия Технология Б.П. Никитина «Ступеньки творчества»	Дети раннего возраста до 3 лет, дошкольного возраста от 3 до 7 лет	Основными задачами данной технологий авторских игр являются: развитие логического мышления, представлений над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование), формирование представлений о математических понятиях (алгоритм, кодирование, декодирование информации, кодирование со знаком отрицания), развитие умений выделять свойства в объектах, развивать навыки необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач; направлена на формирование представлений о цвете, размере, развитие дочисловых представлений, количественных представлений, формирование представлений о составе числа, числовой прямой, развивать умение решать логические задачи, как основу креативного мышления.
Экология для малышей. Региональная программа экологического образования дошкольников ХМАО. Гончарова Е.В.	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет	Включает образовательное содержание познавательно-речевой направленности (формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом этнических культур Ханты-Мансийского округа)
Программа «Наш дом – природа» Н.Рыжова	Дети дошкольного возраста от 5 до 7 лет	Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка в целом. Особое внимание в ней уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях.
Программа «Воспитание правильного звукопроизношения» М.Ф.Фомичева	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет	Направлена на профилактику нарушений звукопроизношения, участие воспитателя в коррекции нарушений речи у детей, формирование у дошкольников правильного произношения. Программа разработана на основе проекта государственных образовательных стандартов дошкольного образования и лексико-грамматических средств языка.
«Я – человек» программа социально-эмоционального развития дошкольников С.А.Козлова	Дети старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет	Направлена на формирование осознания своих личностных характерных особенностей и предпочтений, представлений об эмоциональных состояниях и развитие способности управлять своими эмоциями, обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими

		людьми, умению самостоятельно регулировать межличностные конфликты
«Безопасность» (авторы Н.Н. Авдеева О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина).	Дети старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет	Направлена на формирование основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста
Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет	Направлена на формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста, развитие творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности. В программе осуществляется взаимосвязь познавательной, ценностно-ориентированной и творческой деятельности детей в процессе формирования у них основ музыкальной культуры.
Программа по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика А.И. Буренина»	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет	Направлена на формирование осмысленной моторики, которое предполагает развитие координации ребёнка и способность на определённом этапе изучения танцевальных движений не только узнавать мелодию и ритм танца, но и умение реализовывать их в простейших комбинациях танцевальных движений
«Цветные ладошки» И. А. Лыкова Художественный труд	Дети дошкольного возраста от 6 до 7 лет	Программа направлена на реализацию задач художественно-творческого развития детей, совершенствование специфических умений по художественному труду
Программа «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокина	Дети раннего возраста до 3 лет Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет	Обучение плаванию определенными способами (кроль на груди, кроль на спине, брасс), проходит общее оздоровление детского организма
Программа «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет	Направлена на формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно – нравственным и социокультурным ценностям России.
Образовательная программа дошкольного образования «Феникс». Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.	Дети дошкольного возраста от 6 до 7 лет	Цель программы: обучение игре в шахматы. Программа направлена на формирование творческой и гармонично развитой личности, позволяет реализовать многие позитивные идеи, дети учатся делать выводы и обобщения, выявлять закономерности.

## Результаты выполнения образовательных программ

*Количество воспитанников, освоивших образовательную программу на протяжении трех лет показывает стабильный результат – 100%.*

*Уровень освоения образовательной программы в 2019-2020 учебном году – 99,6%. Показатели освоения образовательной программы дошкольного образования имеют положительную стабильную динамику (2016-2017 учебный год – 99,7%, 2017-2018 учебный год – 99,6%, 2018-2019 учебный год – 99,6%)*

По результатам мониторинга за последние три года прослеживается **положительная динамика** уровня освоения образовательной программы по образовательным областям. Такие **результаты** были достигнуты **благодаря** осуществлению личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, модернизации содержания образовательного процесса путем внедрения новых технологий, форм, методов работы по всем направлениям развития ребенка.

Анализ контроля подтверждает хороший уровень методической подготовки педагогов и успешное применение в практике работы теоретических знаний.

**Разнообразие** приемов, методов, применяемых воспитателями, эмоциональность подачи материала, эффективность использования наглядных пособий, дидактического, раздаточного материала позволили активизировать познавательные способности детей, максимально

реализовать возможности каждой группы, тем самым повысить качество освоения образовательной программы.

## **Инновационная деятельность**

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нижневартовска детском саду №25 «Семицветик» реализуется основная образовательная программа дошкольного образования. Особенность программы состоит в изменении содержания и форм организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования. Основные изменения связаны с внедрением современных педагогических и образовательных технологий, с использованием современных образовательных ресурсов, формированием информационной образовательной среды, а также с переходом на деятельностные формы работы. Программа направлена на выполнение основной **миссии** детского сада.

За время реализации Программы произошел отбор не только ведущих методов и технологий, обеспечивающих интеллектуальное развитие и развитие познавательной активности дошкольников. Разработаны и успешно внедрены инновационные проекты, направленные на решение приоритетных задач детского сада: с 2015 года учреждение определено **региональной инновационной площадкой**<sup>7</sup> по направлению «Модернизация технологий и содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта». Тема «Формирование информационно-образовательной среды для повышения интеллектуального развития старших дошкольников». С 2019 года учреждение работает по теме «Формирование интерактивной экосреды для повышения творческого потенциала старших дошкольников».

По результатам работы в качестве региональной инновационной площадки детский сад удостоен Гранта в 2015, в 2016, 2017 годах:

- Победитель конкурсного отбора образовательных организаций, направленного на поддержку и развитие системы региональных инновационных, стажировочных и пилотных площадок, в 2015 году.
- Победитель конкурсного отбора образовательных организаций, имеющих статус региональных инновационных площадок, в 2016 году.
- Победитель конкурсного отбора образовательных организаций, имеющих статус региональных инновационных площадок, в 2017 году.

*Проблемы, актуальные вопросы:*

Необходимость обновления содержания образовательной деятельности, проектировании и реализации инициатив по развитию взаимодействия с родителями, с социальными партнерами, расширению сетевого взаимодействия, разработку и внедрение индивидуальных карт развития, в том числе интеграции в образовательный процесс современных технологий, направленных на интеллектуальное развитие дошкольников.

Целью социальной политики в области дошкольного образования является реализация прав каждого ребенка на качественное и доступное образование и увеличение охвата детей дошкольным образованием. В связи с этим возникает необходимость открытия группы для детей в возрасте от 6 месяцев до 1 года. Данная работа запланирована на 2023 год. Также возникла необходимость расширения спектра вариативных форм дошкольного образования: это открытие группы продленного дня.

В связи с определением дошкольной организации с 2020 года статуса региональной инновационной площадки, возникает необходимость внедрения в образовательный процесс проекта ««Формирование интерактивной экосреды для повышения познавательной и творческой активности детей старшего дошкольного возраста»»

## **Основные мероприятия на период 2021-2025 годы и плановый период 2030 года:**

<sup>7</sup><http://madou25nv.caduk.ru/p520aa1.html>

Обеспечение стабильного функционирования и предоставления качественного дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта дошкольного образования

**Планируемая работа на период 2021-2025 годы и плановый период 2030 года в рамках приоритетного национального проекта «Образование», портфель «Современная школа» (детский сад):**

Создание условий (психолого-педагогические, материально-технические, методические, кадровые) для реализации основных образовательных и адаптированных образовательных программ в соответствии с современными требованиями

Создание условий для предоставления доступного дошкольного образования и вариативных форм дошкольного образования: открытие новой группы с 6 месяцев и группы продленного дня  
Внедрение современных инновационных технологий: STEAM-образование, финансовая грамотность

Реализация проекта «Формирование информационно-образовательной среды для повышения интеллектуального развития старших дошкольников»

Реализация проекта «Формирование интерактивной экосреды для повышения познавательной и творческой активности детей старшего дошкольного возраста»

**3.2. Характеристика материально-технической базы, благоустройства и оснащённости, ИТинфраструктуры. Развитие инфраструктуры в соответствии с современными требованиями для осуществления образовательного процесса**

Материально-технические условия пребывания в дошкольной организации обеспечивает высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их художественно-эстетического, экологического и интеллектуального развития, а также эмоционального благополучия.

Материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования в учреждении отвечают следующим требованиям:

*Требования, определяемые в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами*

*Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности*

*Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей*

*Требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)*

Детский сад №25 «Семицветик» располагается в трехэтажном здании общей площадью 6590,3 кв.м. На первом этаже находятся групповые ячейки для детей от 2 до 3 лет, пищеблок, медицинский блок, прачечная, вахта, бассейн. На втором этаже расположены групповые ячейки для детей от 3 лет и старше, административный блок и дополнительные кабинеты для работы с детьми:

- музыкальный зал;
- тренажерный зал;
- логопедический кабинет;
- изостудия;
- музей народных игрушек;
- сенсорная комната;
- кабинет развивающих игр В.Воскобовича;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет ОБЖ.

На третьем этаже располагаются групповые ячейки для детей от 5 лет и старше, служебно-бытовые и рекреационные помещения, дополнительные помещения для работы с детьми:

- спортивный зал;
- хореографический зал;
- кабинет БОС-Здоровье;
- кабинет Edupley;

- кабинет робототехники;
- кабинет по опытно-экспериментальной работе;
- шахматная студия;
- фито-бар;
- логопедический кабинет;
- театральная студия;
- анимационная студия;
- кабинет СИРС;
- музей Боевой и Трудовой Славы;

Высота от пола до потолка основных помещений учреждения 3 м. В здании расположены 8 входов, все оборудованы тамбурами в целях сохранения воздушно-теплового режима.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). В групповых комнатах оформлены различные зоны и уголки: игровые, двигательной активности, познавательные, уголки природы и другие, оснащенные разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей. В группе предусмотрены увлажнители и ионизаторы, туалетные комнаты отдельно для мальчиков, отдельно для девочек, одна из которых расположена прямо в спальне. В раздевальных помещениях групповых ячеек предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви: в верхнем отделении детского шкафа имеется место для хранения головных уборов, благодаря решеткам в нижней части шкафа, одежда и обувь для детей всегда будет сухой, потому что под шкафом проведены тепловые резисторы.

Помещение бассейна состоит из раздевалок, душевых для мальчиков и девочек, кабинета для медицинской сестры и кабинета для инструктора по плаванию и 2 бассейнов. Отделка стен выполнена из итальянской коллекционной плитки, жалюзи выполнены по новейшей технологии из экологически чистого мягкого пластика с нанесением рисунка внутрь пластины, что удобно в обработке и что важно, с сохранением рисунка на долгое время. В нашем саду самый экономичный по расходованию воды вид бассейна. Через скимер вода попадает на песчаные фильтры. Далее происходит дезинфекция воды ультрафиолетом и ультразвуком. В нужном количестве добавляются химические реагенты на основе хлора 0,3 мг на 1 л воды. Это самый безопасный и эффективно действенный параметр способа дезинфекции воды, общепризнанный во всем мире. Затем происходит корректировка кислотности воды, после чего очищенная вода попадает в бассейн. Процесс очищения всего объема воды занимает всего 30 мин.

Для осуществления проветривания всех основных помещений окна обеспечены исправными и функционирующими во все сезоны года откидными фрамугами с ограничителями.

Медицинский блок расположен сразу у центрального входа в детский сад, имеет самостоятельный вход из коридора.

В учреждении предусмотрены набор служебно-бытовых помещений: подсобное помещение – 16; кладовая – 8; складов – 1; санитарные узлы – 4.

В пищеблоке производственные цеха разделены и расположены так, что соблюдается поточность и последовательность обработки продуктов, начиная от загрузочной заканчивая горячим цехом и раздаточной. Проектом предусмотрены в непосредственной близости от загрузочной, отсек для обработки яиц и цех первичной обработки овощей – это значит дальше обработанные продукты пойдут по чистым цехам, что значительно сократит риск заражения сальмонеллезом и другими кишечными инфекциями, что в свою очередь уменьшит число пропущенных дней и увеличит индекс здоровья. Все цеха пищеблока оборудованы современной техникой. В мясном цехе находится специальный холодильник с датчиками температуры для хранения продуктов, что позволяет не открывая двери, регулировать температурный режим. Также разделены зоны для обработки мяса, рыбы и кур. Доготовочный цех в достаточном количестве оснащен специализированной техникой: для приготовления начинки имеется мясорубка небольшая по габаритам, но успевающая за 1 час обработать 260 кг мяса, для нарезки овощей блендер с различными насадками, позволяющая в течение 30 минут накормить свежими витаминными салатами всех детей. В горячем цехе есть все необходимое оборудование: котел

для варки каши, две плиты, жарочный шкаф. Также имеются вытяжные зонты, их конструкция такова, что они поглощают не только запахи, но и вместе с паром все масла которые поднимаются, не оседают на кафельной плитке и потолке, а собираются в специальном отсеке и легко очищаются через специальные краники. Все технологическое оборудование размещено с учетом обеспечения свободного доступа к нему для его обработки и обслуживания. Для удобства работы персонала предусмотрены раздевалка, уборочная, рабочая комната, душ. Для максимально комфортных условий сотрудников в раздаточном отделении пищеблока предусмотрен грузовой подъемник для вертикальной транспортировки пищи на 2 – 3-й этажи. Питание детей организовано в помещениях групповых ячеек. Имеется два помещения постирочной – стиральная и гладильная. Помещения стиральной и гладильной смежные, а входы для сдачи грязного и получения чистого белья – отдельные.

Территория детского сада №25 «Семицветик» по периметру ограждена забором из металлических секций высотой 2 м, длиной 301,15 м, и зеленой защитной полосой из саженцев деревьев, кустарников. Групповые площадки огорожены кустарником. На территории учреждения и за пределами забора учреждения высажены: берез – 20шт.; чубушник – 35 шт.; боярышник – 54 шт.; рябина – 67 шт.; клен- 98 шт.; спирея японская – 30 шт.; спирея иволистная – 24 шт.; лиственница – 20 шт.; черемуха – 6 шт. Деревья высажены на расстоянии не ближе 15 м, а кустарники не ближе 5 м от здания детского сада. Деревьев и кустарников с ядовитыми плодами нет. Территория учреждения имеет наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности участка составляет 10 лк на уровне земли. На территории учреждения находятся следующие функциональные зоны:

- игровая зона;
- хозяйственная зона.

Зона игровой территории включает в себя 13 групповых площадок - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции ( площадь каждой группы не менее 180 кв.м, общая площадь составляет 2600 кв.м.) и физкультурную площадку площадью 150 кв.м. Покрытие групповых площадок и физкультурной зоны травяное. Групповые площадки для детей ясельного возраста располагаются в непосредственной близости от выходов из помещений этих групп. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы (веранды) площадью 40 кв.м. Тентовые навесы оборудованы деревянными полами на расстоянии 25 см от земли, ограждены с трех сторон. Предусмотрены условия для отдельного хранения игрушек, используемых для игры на улице: на первом этаже здания в подсобных помещениях оборудованы специальные металлические стеллажи. Игровые и физкультурные площадки оборудованы с учетом роста – возрастных особенностей детей. На территории групповых игровых площадок имеются малые архитектурные формы в количестве – 82шт., которые в свою очередь включают в себя детали с всевозможными физическими свойствами, игровые элементы стационарные и подвижные, игровые поверхности которые находятся на одном или нескольких уровнях. Каждый элемент малых архитектурных форм предназначен для целенаправленного развития одного или нескольких физических навыков, знакомят с чувством ритма, способствуют развитию координации движений, равновесия и т.п. Каждый игровой элемент по отдельности и игровая площадка в целом отвечают всем показателям уровня безопасности для воспитанников МАДОУ и располагаются на игровых участках с учетом роста-возрастных особенностей детей, оборудование надежно закреплено, находится в хорошем состоянии, имеется акт осмотра и проверки оборудования детской игровой площадки. Физкультурная площадка располагается на отведенном для этих целей участке. Поверхность спортивной площадки травмобезопасна, покрыта травяным укатанным грунтом. На спортивной площадке расположено физкультурное, игровое оборудование, которое соответствует педагогическим, гигиеническим и эргономическим требованиям и отвечает требованиям безопасности детей при использовании оборудования. Каждое оборудование надежное, прочное, пригодное для эксплуатации: перекладины лестниц достаточной толщины и прочности, узлы соединений разных деталей надежны, без острых углов и резко выступающих частей, оборудование изготовлено из разных современных материалов древесины, фанеры пластика и металла, все оборудование хорошо зачищено, отполировано, не подвержено деформации, коррозии, разломам. На физкультурной площадке для травмобезопасности воспитанников детского сада обеспечена надежность и устойчивость физкультурно-

игрового оборудования, имеется акт испытания оборудования гимнастических снарядов, спортивного и игрового оборудования на территории учреждения.

Ежегодно, весной, на игровых площадках проводится полная смена песка и производится забор песка для анализов на соответствие гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям согласно договора на возмездное оказание медико-гигиенических услуг с ФБУЗ «ЦГиЭ в ХМАО – Югре в г. Нижневартовске и Нижневартовском районе и в г. Мегионе». Песочницы в отсутствие детей закрываются деревянными крышками во избежание загрязнения песка. Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения пищеблока и имеет самостоятельный въезд с улицы. В хозяйственной зоне оборудована площадка для сбора мусора на расстоянии 20 м от здания: на бетонном покрытии установлены три отдельные промаркированные контейнеры с крышками. Очистку мусоросборников производит ООО «Либерти». Уборка территории проводится ежедневно: утром за 1 – 2 часа до прихода детей и по мере загрязнения территории. При сухой и жаркой погоде осуществляется полив территории не менее 2 раз в день.

Содержание помещений и санитарное состояние обеспечивается в строгом соответствии с санитарными правилами и нормативами. Все помощники воспитателей, уборщики служебных помещений работают в соответствии с циклограммой, утвержденной заведующим МАДОУ. Для технических целей (уборка помещений групповой, туалета и т.д.) в туалетных помещениях групповых оборудован отдельный водопроводный кран. Санитарно-техническое оборудование ежедневно обеззараживают независимо от эпидемиологической ситуации. Генеральная уборка всех помещений и оборудования проводится один раз в месяц в соответствии с графиком. При неблагоприятной эпидемиологической ситуации в учреждении, в целях предупреждения распространения инфекции, проводятся дополнительные мероприятия в соответствии с требованиями санитарных правил. Уборочный инвентарь для туалета маркирован ярким цветом и хранится в туалетной комнате в хозяйственном шкафу. С целью предупреждения залета насекомых окна во всех помещениях имеют съемные сетки, которые используются в теплое время года. Для использованного белья в постирочной имеются специальные баки, ведро с крышкой, клеенчатый мешок. Постельные принадлежности проветриваются непосредственно в спальнях при открытых окнах во время каждой генеральной уборки. Один раз в год проводятся дезинсекция и дератизация в соответствии с санитарными правилами, предъявляющими санитарно-эпидемиологические требования к проведению дезинфекционных и дезартрационных работ.

Основные требования **пожарной безопасности** в дошкольном образовательном учреждении:

1. Присутствие технических средств оповещения людей о чрезвычайной ситуации.

Учреждение оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации: во всех помещениях размещены пожарные датчики, реагирующие на появление задымления, открытого пламени или резкого повышения температуры. В случае срабатывания датчика, по учреждению раздается общая пожарная тревога и передается сигнал на пульт дежурного пожарной охраны.

Для оповещения людей о пожаре предусмотрена система оповещения 3-го типа, состоящая из усилителя JDMTA 1240, мощностью 240Вт, блока речевого оповещения «ОРФЕЙ», настольного микрофона и громкоговорителей, которые расположены во всех помещениях детского сада.

Кроме этого, каждый этаж оборудован кнопкой, нажатие которой так же активирует общую пожарную тревогу.

Работоспособность данных систем регулярно удостоверяется компетентными органами в соответствии с техническим регламентом по эксплуатации (договор с ООО «Синтез» №1-1546-П от 25.12.2010)

2. Все электрооборудование эксплуатируется в соответствии с Правилами устройства электроустановок (ПУЭ).

Для всех кабинетов и помещений нашего детского сада назначены ответственные за противопожарную безопасность. В их обязанности входит контроль за надлежащим использованием электросети и электроприборов:

- регулярный внешний осмотр электропроводки помещения на наличие обрывов и механических повреждений изоляции;

контроль максимальной нагрузки на электросеть помещения с целью исключения возможности нагрева и электрического пробоя проводников (в одну электрическую розетку не должно быть подключено слишком много приборов);

- контроль за исправностью оборудования, подключенного к электросети помещения (неисправный электроприбор должен быть немедленно отключен от электросети);

- своевременное оповещение ремонтной службы и (или) руководства детского сада об обнаруженных неисправностях электросети или электроприборов.

3. Пути эвакуации обеспечивают быстрый беспрепятственный выход всех воспитанников и персонала из здания ДООУ.

Все выходы из здания МАДОУ свободны от посторонних предметов, которые могут помешать эвакуации личного состава. На всех без исключения эвакуационных путях установлены световые указатели «Выход». На окнах первого этажа нет глухих решеток, что также является обязательным. Регулярный контроль за исполнением данного требования осуществляет заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе.

4. Помещения, включая подвалы, не должны быть загромождены легковоспламеняющимися и сгораемыми материалами

Данное требование неукоснительно выполняется под контролем администрации нашего детского сада.

5. Помещения должны быть укомплектованы первичными средствами пожаротушения, индивидуальными средствами защиты.

В помещениях нашего детского сада, в соответствии действующим нормам, размещены порошковые огнетушители, на этажах имеются пожарные краны. С необходимой регулярностью производится перезарядка всех огнетушителей.

В дошкольном учреждении средствами индивидуальной защиты органов дыхания, являются портативные респираторы Алина 200 АВК и марлевые повязки.

Все сотрудники и воспитанники дошкольного учреждения обеспечены средствами индивидуальной защиты на 100 %.

Портативные респираторы Алина 200 АВК (тренировочный) и для использования в чрезвычайных ситуациях хранятся у каждого сотрудника на рабочем месте и используются по мере необходимости.

Портативные респираторы Алина 200 АВК хранятся в железных шкафчиках во всех помещениях МАДОУ в которых предусмотрено присутствие воспитанников включая кабинеты дополнительного образования, спортзалы, бассейн.

6. В дошкольной организации регулярно проводятся инструктажи и обучение работников мерам пожарной безопасности, должны отрабатываться их действия при пожаре или иной чрезвычайной ситуации (ЧС).

В нашем детском саду регулярно проходит теоретическая и практическая подготовка сотрудников по вопросам пожарной безопасности и действий в случае ЧС. Это реализуется в виде различных инструктажей и проведения учений по эвакуации.

Состояние территории, здания и помещений учреждения соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Имеются акты:

- о проведении проверки технических средств сигнализации;

- об обследовании объекта;

- о гидравлическое испытание пожарного водопровода на расход воды пожарных кранов, проведение ППР системы ГВХ и канализации (водостоков), пожарного водопровода, испытание и промывка внутренней канализации, проведение ППР системы отопления;

- о проведении технического обслуживания инженерных сетей и оборудования;

- о проведении ППР вентиляционного оборудования

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса имеется программно-методический комплект: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы), диагностические материалы, комплекты современных развивающих игр Воскобовича В.В., блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, лицензионные компьютерные программы). Детский сад обеспечен методической литературой, детской художественной

литературой, справочными изданиями. Общий фонд составляет 1313 экземпляров, подписных изданий на 2018 год – 11. Имеется электронный каталог демонстрационного материала, мультимедийная библиотека по образовательным областям основной общеобразовательной программы.

Важным компонентом **ИТ инфраструктуры** среды дошкольной организации является активно работающий официальный сайт в сети Интернет, локальная сеть на 26 подключений с доступом к сети Интернет; проекционная, копировальная и множительная аппаратура для тиражирования материалов, фото и видео аппаратура, 43 компьютера, 16 принтеров, 4 сканера. Оборудованы 4 компьютерных кабинета: кабинет СИРС (система интеллектуального развития способностей), кабинет Робототехника (компьютерная среда LEGOWeDO), кабинет с интерактивной системой интеллектуального развития Edupleу, кабинет БОС – Здоровье, 2 исследовательские лаборатории, 2 интерактивные песочницы, интерактивная проекционная система (пол), 3 интерактивных стола «Ascreen». Установлены 8 интерактивных досок в групповых и дополнительных учебных кабинетах. Программное лицензионное обеспечение: «SmartNotebook», «СИРС», «LEGOWeDO», «Edupleу» и др.

*Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.*

В МАДОУ создана оптимально насыщенная целостная, многофункциональная, трансформирующаяся среда, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. В дошкольном учреждении игровое оборудование подобрано для всех видов детской деятельности.

**Материалы для игровой деятельности** включают предметы оперирования, игрушки – персонажи, маркеры (знаки) игрового пространства, полифункциональные материалы, материалы для игр по всем видам детской деятельности.

**Материалы для продуктивной деятельности** включают материалы для рисования, лепки и аппликации, строительный материал, детали конструкторов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

**Материалы и оборудование для познавательно - исследовательской деятельности** включают материалы трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал.

**Материалы для коммуникативной деятельности** включают различные дидактические игры по развитию речи, демонстрационный материал, нормативно-знаковый материал.

**Материалы для трудовой деятельности** включают оборудование для труда в помещении и на улице

**Материалы для музыкально-художественной деятельности** включают оборудование для музыкальных игр, театрализованных игр, восприятия музыки.

**Материалы для восприятия художественной литературы** включают детскую художественную литературу, демонстрационный материал.

**Материалы и оборудование для двигательной активности** включают следующие типы оборудования: для ходьбы, бега и равновесия, прыжков, балансировки и равновесия.

Обстановка в группах создана таким образом, чтобы представить ребенку возможность самостоятельно сделать выбор. Помещение каждой группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы и оборудование для одной образовательной области используются и в ходе реализации других областей.

**Центры активности:**

**Центр сенсорного развития**

*Материалы:* мозаика, сенсорное панно, панно с разнообразными застежками и съемными элементами, пирамидки, домино, рамки-вкладыши с геометрическими формами, тематические, шнуровки, гвозди-перевертыши, конструкторы и т.д.

**Центр математического развития**

*Материалы:* логико-математические игры, блоки Дьенеша, палочки Кьюзинера, игры Воскобовича

### **Центр экспериментирования**

*Материалы:* приборы-помощники: увеличительные стекла, весы, песочные часы, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл), разного объема и формы; природный материал: камни, глина, песок, ракушки, шишки, мох, семена; медицинские материалы: пипетки, колбы, мерные ложки, стеклянные пробирки; прочие материалы: сито, свечи; дополнительное оборудование: клеенчатые фартуки, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов; дидактические игры; наборы: «Ветеринар», «Ферма», «Зоопарк»; наборы для экспериментирования:

- с песком (стол-песочница, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия-совочки, лопаты);

- с водой (стол-поддон, емкости разных размеров и формы, предметы-орудия); детская и энциклопедическая литература

### **Центр конструирования**

*Материалы:* комплект больших мягких модулей; наборы строительного материала, имеющего основные детали; конструкторы: «Элтик», «Фантазер», «Модуль», «Кроха», «Ферма»; плоскостные конструкторы: «Коврик с животными», «Геометрические фигуры»

### **Центр чтения**

*Материалы:* детская художественная литература согласно требованиям программы: русский фольклор, произведения поэтов и писателей России, произведения поэтов и писателей разных стран

### **Центр речевого развития**

*Материалы:* дидактические игры, театрализованные игры, шапочки, маски для инсценировок и драматизаций, модели, иллюстративный материал, материал для развития мелкой моторики руки

### **Центр физического развития**

*Материалы:* кегли, мячи, обручи, скакалки, альбомы с подвижными и народными играми, картотека игр, маски и т.д.

### **Центр безопасности**

*Материалы:* дидактические игры, плакаты, карты-схемы, схемы безопасного маршрута «Детский сад-дом-детский сад», шапочки, маски для инсценировок и драматизаций, иллюстративный материал, макеты улиц и перекрестков с моделями автомобилей, модели дорожных знаков и т.д.

### **Центр изобразительной деятельности**

*Материалы:* народная игрушка, образцы росписи, трафареты, штампы, дидактические игры, материалы для рисования, лепки, аппликации и т.д.

Картинная галерея.

Оборудование для выставки детских работ.

### **Центр музыкально-театрализованной деятельности**

Имеется просторный музыкальный зал, оборудованный музыкальным центром, магнитофоном, детскими музыкальными инструментами.

Музыкальные уголки во всех возрастных группах оснащены музыкальными дидактическими играми, музыкальными инструментами, альбомами, различными видами театров и т.д.

### **Центр сюжетно-ролевых игр**

*Материалы:* атрибуты для игр «Больница», «Магазин», «Кухня», «Строители» и т.д.

### **Актуальные вопросы:**

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции, вызванной Covid-19, возникает необходимость реализации комплексных мер, предотвращающих его распространение.

Возникает необходимость обеспечения многофункциональными, трансформируемыми модульными игровыми зонами для реализации основных образовательных и адаптированных программ в соответствии с ФГОС дошкольного образования все возрастные группы.

Возникает необходимость оснащения новой группы для детей с 6 месяцев.

В связи с внедрением новых образовательных технологий, возникает необходимость приобретения оборудования и материалов по STEAM-образованию, финансовой грамотности

Национальный проект «Цифровая образовательная среда», нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий. В связи с этим возникает потребность реализации модели цифровой образовательной среды в дошкольной организации и внедрения современных информационных цифровых технологий

#### **Основные мероприятия на период 2021-2025 годы и плановый период 2030 года:**

Развитие инфраструктуры в соответствии с современными требованиями путем развития современной образовательной среды, обеспечивающей комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса

Внедрение современных информационных цифровых технологий

#### **Планируемая работа на период 2021-2025 годы и плановый период 2030 года в рамках приоритетного национального проекта «Образование», портфель «Современная школа» (детский сад):**

Обеспечение учебно-наглядным оборудованием, методическим обеспечением, игровым оборудованием для реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования, в том числе по STEAM-образованию, финансовой грамотности

Обеспечение многофункциональными, трансформируемыми модульными игровыми зонами для реализации основных образовательных и адаптированных программ в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Оснащение групп и кабинетов интерактивным, цифровым оборудованием

Создание специальных условий для детей с ОВЗ

Создание условий для обеспечения комплексной безопасности:

проведение текущего и капитального ремонтов, приобретение строительных материалов для ремонтных работ (ремонт прогулочной веранды, лестничных пролетов);

проведение мероприятий по предотвращению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной Covid-19;

реализация муниципальных программ "Укрепление межнационального и межконфессионального согласия, профилактика экстремизма и терроризма в городе Нижневартовске на 2019-2025 года и на период до 2030 года", "Укрепление пожарной безопасности, защита населения и территории города Нижневартовска от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, мероприятия по гражданской обороне и обеспечению безопасности людей на водных объектах на 2018-2025 года и на период до 2030 года", "Комплекс мероприятий по профилактике правонарушений в городе Нижневартовске на 2018-2025 годы и на период до 2030 года"

#### **Планируемая работа на период 2021-2025 годы и плановый период 2030 года в рамках приоритетного национального проекта «Образование», портфель «Цифровая образовательная среда»:**

Реализация управленческих функций в области образования через внедрение программного обеспечения электронного документооборота СЭД

Реализация проекта «Формирование информационной образовательной среды для повышения интеллектуального развития старших дошкольников»

Создание сетевого сообщества для дистанционного взаимодействия: педагог-родители - дети; педагог-педагог, используя социальные сети

Обеспечение доступа к информационным ресурсам в сети Интернет

Внедрение цифровых продуктов Акцион-МЦФЭР:

- справочные системы «Образование», «Главбух», «Кадровое дело»;

- электронные журналы в области управления, в области организации образовательного процесса, психолого-педагогического и музыкального сопровождения, медицинского обеспечения

Организация повышения квалификации работников в сфере повышения цифровой грамотности

### **3.3. Характеристика системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей**

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нижневартовска детском саду №25 «Семицветик» активно развивается система выявления и поддержки талантливых и одаренных детей. Она включает в себя различные конкурсы,

социальные проекты, которые создают благоприятную среду для развития индивидуальных особенностей детей, формирует у них интерес к творческой и интеллектуальной деятельности, представленные в таблице. За последние 3 года доля детей, вовлеченных в мероприятия, направленные на выявление и развитие одаренности, составляет 50% от общего количества воспитанников.

Итого конкурсов	Количество участников	Количество победителей и призеров
55	249	59

### Достижения обучающихся

Название конкурса		Результат участия
<b>Муниципальный уровень</b>		
1.	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Во Славу тех, кто одержал Победу!» среди обучающихся города Нижневартовска. Номинация «Техника, завоевавшая Победу»	3 место
2.	Городской конкурс рисунков, песен, стихотворений «Мой папа самый лучший»	Дипломы участников
3.	Городской конкурс «Моя Югра». Номинация: «Снежная сказка - 2020»	1 место
4.	Конкурс детских рисунков «Азимут». Номинация «Безопасность детей»	1 место
5.	II городской конкурс чтецов «Джалиловские чтения» Номинация «Исполнение литературного произведения Мусы Джалиля на татарском языке»	2 место
6.	Городской конкурс «Русь мастеровая». Номинация: «Скульптура малых форм»	3 место
7.	Городской конкурс для детей и молодежи «Лес встречает Новый год». Номинация: «Мое рукоделие»,	1 место
8.	Городской конкурс детских рисунков «Безопасность детей»	3 место
9.	Городской конкурс «В свете Рождественской звезды». Номинация «Конкурс рисунков»	3 место
10.	Конкурс «В свете Рождественской звезды» Номинация: «Конкурс вертепов»	Диплом 3 место
11.	Городской конкурс «Северное сияние» Номинация: Снежная сказка – 2020 Название работы: «Снежная сказка»	Диплом 2 место
12.	Городской конкурс «Семейный фестиваль спорта, культуры и здорового образа жизни «Спортивные ритмы – 3»	Диплом участника
<b>Региональный уровень</b>		
1.	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра». Номинация «Букет для любимой мамы»	2 место
2.	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра». Номинация «Декоративно-прикладное творчество»	1 место 1 место
3.	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра». Номинация «Я художник»	1 место Дипломы участников
4.	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра». Номинация «Елка года 2020»	1 место
5.	Региональный конкурс «Моя Югра». Номинация: «Символ года».	1 место
6.	Региональный конкурс «Моя Югра». Номинация "Осенняя ярмарка»	1 место
7.	Региональная интернет-олимпиада «Города России»	1 место
8.	Региональная интернет-олимпиада «Солнечный свет». Детская викторина по Пушкину	1 место Дипломы участников
9.	Конкурс «Моя Югра» номинация: «Новый год любимый праздник» Название работы «Новогодний медвежонок»	Диплом 1 место
10.	Конкурс «Моя Югра» номинация: «Выставка – конкурс «Моя Югра – наше время» Название работы «Памятник покорителям Самотлора»	Диплом 1 место
<b>Федеральный уровень</b>		

1.	Международный педагогический портал «Тридевятое Царство». Номинация «Осенняя мастерская»	3 место 1 место
2.	Межрегиональный конкурс «Детское творчество»	1 место
3.	Международный конкурс «Пасхальные чудеса»	1 место
4.	Всероссийская викторина «Время знаний». «Безопасность жизнедеятельности»	2 место
5.	Всероссийская викторина «Время знаний». «День Победы»	2 место
6.	Всероссийский конкурс «Ах, моя мама самая – самая!»	1 место
7.	Международный конкурс «Правила дорожного движения»	1 место
8.	Всероссийская олимпиада «Круглый отличник». Номинация «Викторина к 8 Марта»	2 место
9.	Всероссийский конкурс «Изумрудный город». Номинация «Лучшая новогодняя поделка»	1 место Дипломы участников
10.	Международный педагогический портал «Тридевятое Царство». Номинация «Космическое путешествие»	1 место 1 место
11.	Международный конкурс «Бессмертный полк», посвященный Дню Победы в ВОВ	1 место Дипломы участников
12.	Международный конкурс «Старт»	1 место 1 место 2 место
13.	Всероссийский конкурс «Педагогика XXI» Номинация: Осеннее творчество.	2 место
14.	Международный конкурс «Космос»	1 место
15.	Всероссийский конкурс «Осеннее творчество»	1 место
16.	Межрегиональный конкурс «Декоративно-прикладное творчество: Аппликация»	1 место
17.	Международный конкурс «Рисунок»	1 место 1 место Дипломы участников
18.	Всероссийский конкурс «День Святой Пасхи»	1 место
19.	Межрегиональный конкурс «Космос»	1 место Дипломы участников
20.	Международный конкурс «Солнечный свет». Номинация «Рисунок»	1 место
21.	Международный портал «Солнечный свет». Межрегиональный конкурс «Декоративно-прикладное творчество»	Дипломы участников
22.	Международный портал «Солнечный свет». Международный конкурс «Мое рукоделие»	2 место
23.	Международный портал «Солнечный свет». Международный конкурс «Время года»	3 место 2 место 1 место
24.	Международный портал «Солнечный свет». Всероссийский конкурс «Зимующие и перелетные птицы»	1 место Дипломы участников
25.	V Всероссийский конкурс «Гордость России», Номинация: «Новогодняя игрушка»	1 место
26.	Международный портал «Солнечный свет». Межрегиональный конкурс «Лес словно терем расписной»	1 место
27.	Конкурс «Изумрудный конкурс» номинация «А у нас Новый год! Елка в гости зовет! Название работы: «Праздничная елочка»	Диплом 2 место
28.	Конкурс «Изумрудный конкурс» номинация «Лучшая новогодняя поделка» Название работы «Сказочный месяц»	Диплом 2 место
29.	Конкурс «Изумрудный конкурс» номинация «Люблю тебя, мой край родной!», название работы: «Мемориальная лоска и макет паровоза в городе Нижневартовске»	Диплом 1 место Дипломы участников
30.	Конкурс «Изумрудный конкурс» номинация «Лучшая новогодняя поделка» Название работы «Рождественское чудо»	Диплом 1 место
31.	Конкурс «Изумрудный конкурс» номинация «Картинки зимнего дня Зимние пейзажи», название работы «Зимний лес»	Диплом 1 место
32.	Конкурс «Изумрудный конкурс» номинация «Снег – это волшебство! (Конкурс снеговиков)», название работы: Снеговик	Диплом 2 место
33.	Конкурс «Изумрудный конкурс» номинация «Люблю тебя, мой край родной!» Название работы «Храм Рождества христово»	Диплом 1 место

### **Проблемы, актуальные вопросы:**

Наименьшее количество детей посещают дополнительные образовательные услуги естественнонаучной и технической направленности (30% детей от 5 лет). Недостаточно программ естественнонаучной и технической направленности, в том числе для детей с ОВЗ

### **Основные мероприятия на период 2021-2025 годы и плановый период 2030 года:**

Выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей

### **Планируемая работа на период 2021-2025 годы и плановый период 2030 года в рамках приоритетного национального проекта «Образование», портфель «Успех каждого ребенка»:**

Организация и проведение мероприятий по развитию одаренных детей (соревнования, конкурсы, викторины и др.)

Разработка и реализация проектов, направленных на развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей:

Проект «Техническое творчество»

Проект «Музыкальное творчество»

Проект «Интеллектуальное творчество»

Проект «Художественное творчество»

Создание детского технопарка:

Лаборатория «Простые науки»

Лаборатория «Юный инженер»

Лаборатория «Конструирование и робототехника»

Организация участия в городских мероприятиях муниципальных этапов всероссийских, окружных мероприятий интеллектуальной и творческой направленности для обучающихся, организация их участия в региональных мероприятиях в различных формах проведения (конкурсы, фестивали, социальные акции и др.)

Расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ: естественнонаучной направленности и технической направленности: «Тико-конструирование», «Мир вокруг нас», «Мастерская», в том числе для детей с ОВЗ

Приобретение оборудования для реализации дополнительных общеразвивающих программ, в том числе естественно-научной и технической направленности

Продолжить обучение сотрудников (повышение квалификации) по дополнительным программам в сфере организации с одаренными детьми в дошкольной организации, а именно по организации работы детского технопарка в дошкольной организации

### **3.4. Характеристика дополнительных образовательных и иных услуг. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг**

Имея статус автономного учреждения, дошкольная организация осуществляет дополнительные образовательные услуги для дошкольников сверх государственного стандарта, по запросам родителей, тем самым расширяя сферу образовательных услуг, на базе детского сада организованы дополнительные образовательные услуги. В дошкольной организации для осуществления дополнительного образования созданы все необходимые условия: материально-технические, кадровые, программно-методические. Организуя работу по дополнительному образованию детей, педагоги учитывают: интересы детей к выбору кружка, секции, досуговых мероприятий; добровольность выбора их детьми; возрастные особенности детей, имеющийся у них опыт участия в такого рода занятиях; решение воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой детского сада; ведущий вид деятельности, и выстраивание на его основе содержания дополнительного образования; создание комфортной обстановки, способствующей развитию свободной творческой личности; нормы нагрузки на ребенка. Занятия по дополнительному образованию с дошкольниками проводятся в отдельном помещении, которое имеет свою предметно-развивающую среду и вызывает у детей чувство новизны, неожиданности, интереса, творчества. Чаще используются разные формы работы с дошкольниками: игровые методы и приемы, сюрпризные моменты, творческие задания, экспериментирование и др.

В МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» оказываются дополнительные услуги на платной основе:

Наименование платной услуги	Форма проведения и стоимость	Возраст детей (группы)
Проведение занятий по обучению детей плаванию «Дельфиненок»	занятия (30 минут) – 100, 00 руб.	От 5 до 6 лет От 6 до п.о.о.
Проведение занятий для детей в сенсорной комнате «Волшебный мир»	занятия (30 минут) – 100, 00 руб.	От 1,6 до п.о.о.
Проведение занятий для детей в спортивных и физкультурных секциях «Фитнес для малышей»	занятия (30 минут) – 86, 00 руб.	От 6 до п.о.о.
Проведение занятий по укреплению здоровья детей на основе технологии БОС – Здоровье «Будь здоров!»	занятия (30 минут) – 178, 00 руб.	От 4 до 5 лет От 5 до 6 лет От 6 до п.о.о.
Проведение занятий по коррекции звукопроизношений у детей «Звуковичок»	занятия (30 минут) – 400, 00 руб.	От 5 до 6 лет От 6 до п.о.о.
Проведение занятий по обучению детей послоговому чтению «Грамотейка»	занятия (30 минут) – 90, 00 руб.	От 6 до п.о.о.
Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей «Развивайка»	занятия (30 минут) – 108, 00 руб.	От 3 до 4 лет
Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей «Песочные чудеса»	занятия (30 минут) – 109, 00 руб.	От 4 до 5 лет От 5 до 6 лет От 6 до п.о.о.
Проведение занятий по развитию логико-математических способностей у детей «Сказки Фиолетового леса»	занятия (30 минут) – 120, 00 руб.	От 4 до 5 лет От 5 до 6 лет От 6 до п.о.о.
Проведение занятий по обучению и развитию детей на основе компьютерных технологий «Робототехника»	занятия (30 минут) – 97, 00 руб.	От 6 до п.о.о.
Проведение занятий по обучению и развитию детей на основе компьютерных технологий «Детская мультстудия»	занятия (30 минут) – 99, 00 руб.	От 6 до п.о.о.
Проведение занятий по обучению и развитию детей на основе компьютерных технологий «Маленький гений»	занятия (30 минут) – 99, 00 руб.	От 3 до 4 лет
Проведение занятий по обучению и развитию детей на основе компьютерных технологий «Юный исследователь»	занятия (30 минут) – 100, 00 руб.	От 6 до п.о.о.
Проведение занятий по обучению детей игре в шахматы «Белая ладья»	занятия (30 минут) – 97, 00 руб.	От 6 до п.о.о.
Проведение занятий по развитию интеллектуальных способностей у детей на основе технологии СИРС «Умка»	занятия (30 минут) – 100, 00 руб.	От 5 до 6 лет От 6 до п.о.о.
Проведение занятий по развитию танцевальных способностей у детей «Модерн»	занятия (30 минут) – 82, 00 руб.	От 4 до 5 лет От 5 до 6 лет От 6 до п.о.о.
Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей «Волшебная палитра»	занятия (30 минут) – 85, 00 руб.	От 4 до 5 лет От 5 до 6 лет От 6 до п.о.о.
Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей «Веселый скульптор»	занятия (30 минут) – 80, 00 руб.	От 4 до 5 лет От 5 до 6 лет От 6 до п.о.о.

Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей «Магия краски»	занятия (30 минут) – 84, 00 руб.	От 4 до 5 лет От 5 до 6 лет От 6 до п.о.о.
Организация досуговых мероприятий для детей «Веселая карусель»	занятия (60 минут) – 2 350,00 руб.	От 1,6 до п.о.о.
Изготовление и реализация кислородного коктейля	1 единица – 45 рублей	От 1,6 до п.о.о.
Проведение занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей «Здоровые ножки»	занятия (30 минут) – 100, 00 руб.	От 4 до 5 лет От 5 до 6 лет От 6 до п.о.о.

В 2020 году заключено 697 договоров на оказание платных образовательных услуг; 2019 году - 589. Всего охвачено платными образовательными услугами 60% от общего числа воспитанников, 90% от общего количества детей от 5 лет.

#### **Проблемы, актуальные вопросы:**

Наименьшее количество детей посещают дополнительные образовательные услуги естественнонаучной и технической направленности (30% детей от 5 лет). Недостаточно программ естественнонаучной и технической направленности, в том числе для детей с ОВЗ

#### **Основные мероприятия на период 2021-2025 годы и плановый период 2030 года:**

Реализация дополнительных общеразвивающих программ

#### **Планируемая работа на период 2021-2025 годы и плановый период 2030 года в рамках приоритетного национального проекта «Образование», портфель «Успех каждого ребенка»:**

Расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ: естественнонаучной направленности и технической направленности: «Тико-конструирование», «Мир вокруг нас», «Мастерская», в том числе для детей с ОВЗ

Приобретение оборудования для реализации дополнительных общеразвивающих программ, в том числе естественно-научной и технической направленности

### **3.5. Характеристика состояния работы по организации физкультурно-оздоровительной работы. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств у детей**

Наряду с показателями доступности и качества образования показатели сохранения здоровья, формирования физических и волевых качеств у детей являются не менее значимыми показателями социальной эффективности деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №25 «Семицветик».

В учреждении реализуется программа «Здоровый малыш», в рамках которого проводятся оздоровительно-профилактические мероприятия. Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в следующих формах работы:

*Двигательный режим:* утренняя гимнастика, физкультурные занятия разного типа, занятия плаванием, физкультурные досуги, развлечения, праздники, двигательная активность на прогулках, гимнастика после дневного сна, оздоровительный бег, физкультминутки на занятиях, подвижные игры в течение дня, индивидуальная работа по развитию основных видов движений и т.д.

*Формирование потребности у детей к здоровому образу жизни:* познавательные занятия, занятия по ОБЖ, проведение Дней Здоровья, организация кружка «Юные олимпийцы», участие в городских спортивных соревнованиях, проведение акции «Мы за здоровый образ жизни» и т.д.

*Закаливающие мероприятия:* проветривание, утренний прием на улице, прогулки на свежем воздухе, контрастное обливание ног, солевое закаливание, полоскание рта, горла прохладной водой, обширное умывание в летний период, игры с водой на улице в летом, босохождение, сон без масок, гибкий режим в период адаптации, индивидуальные планы оздоровительных мероприятий для детей, страдающих хроническими заболеваниями, точечный массаж по методике Уманской, упражнения на профилактику плоскостопия, дыхательная

гимнастика, пальчиковая гимнастика, психогимнастика, иммунопрофилактика против гриппа, полоскание горла настоями трав, витаминизация напитков, фитоароматерапия и т.д.

*Использование современных здоровьесберегающих технологий:*

– Медико-профилактические технологии. (Организация мониторинга здоровья детей, разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья, организация и контроль питания, физического развития, закаливания, организации профилактических мероприятий в детском саду, организация контроля и помощь в соблюдении требований СанПиН, организация здоровьесберегающей среды в дошкольной организации).

– Физкультурно-оздоровительные технологии. (И.Е.Аверин «Физкультурные минутки и динамические паузы», А.Н. Стрельникова «Дыхательная гимнастика», А.А. Уманская «Массаж биологически активных форм» и др.).

– Здоровьесберегающие образовательные технологии (технология личностно-ориентированного воспитания и обучения дошкольников).

– Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (психогимнастика, сказкотерапия).

*Повышение компетентности и профессионализма педагогов по вопросам здоровьесбережения:* педагоги принимают активное участие в городских спортивных мероприятиях, соревнованиях и турнирах по волейболу, стрельбе, лыжным гонкам, шашкам, шахматам, плаванию, что является демонстрацией личного примера при формировании ценностного отношения к здоровью.

Внедрение технологии «БОС-Здоровье» - требование времени, требования государственной политики в области образования и здравоохранения. Данная технология использует принцип биологической обратной связи, который позволяет обучить каждого воспитанника навыкам для сохранения, укрепления и восстановления своего здоровья и решает следующие задачи как формирование привычки к здоровому образу жизни, профилактика простудных заболеваний, оздоровление организма посредством приобретения навыков правильного дыхания, развитие внимания, сосредоточенности, организованности, воображения, фантазии, умения управлять своими поступками и чувствами.

Формированию у детей и подростков положительной мотивации к спорту и здоровому образу жизни, развитию у них физических и волевых качеств служат спортивно-массовые мероприятия. Всего в 2019,2020 годах проведено 12 спортивных мероприятий, в которых приняли участие около 160 воспитанников.

Итогом комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья детей и подростков является показатель состояния здоровья, который позволяет констатировать стабильность и наметившуюся тенденцию увеличения за последние 3 года:

- индекс здоровья составляет 30,6%, увеличение в сравнении с 2015 годом на 1,5%;
- коэффициент посещаемости дошкольной образовательной организации составляет 0,78%, увеличение в сравнении с 2015 годом на 0,07%;
- количество дней, пропущенных по болезни, на 1 воспитанника за год составляет 17,8 дней: в сравнении с 2015 годом уменьшение на 3,7 дней;
- количество случаев заболеваемости на одного ребенка составляет 2,1: в сравнении с 2015 годом уменьшение на 0,5;
- количество случаев травматизма во время образовательного процесса составляет 0 случаев.

Воспитанники детского сада стабильно показывают высокий уровень развития физических качеств, достаточный уровень развития основных видов движения. Это подтверждается данными диагностики физических качеств.

*Проблемное поле*

Приведенные данные подтверждают результативность оздоровительной работы с детьми. Проблемой остается заболеваемость детей после праздников и выходных (так называемая «родительская» заболеваемость). Ее уровень по-прежнему достаточно высок. Задача сохранения и укрепления здоровья детей остается не менее актуальной. На данном этапе востребованным являются современные здоровьесберегающие технологии, в том числе направленные на обучение старших дошкольников самоорганизации здорового образа жизни. Важным остается расширение спектра услуг в области дополнительного образования, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, охват детей спортивно-оздоровительными мероприятиями. При

увеличении количества ни разу не болевших воспитанников (показатель индекса здоровья) выявлено увеличение уровня заболеваемости простудными болезнями в дошкольной организации, процент часто болеющих детей остается стабильно высоким.

#### **Проблемы, актуальные вопросы:**

При увеличении индекса здоровья и уменьшении количества случаев заболеваемости на одного ребенка, количество дней болезни на одного ребенка – 17,8, что остается стабильным в течение последних двух лет: нет уменьшения

Доля обучающихся от 6 лет, принявших участие в сдаче спортивных нормативов ВСФК «ГТО» - 16%.

#### **Основные мероприятия на период 2021-2025 годы и плановый период 2030 года:**

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья, формирование физических и волевых качеств у детей и подростков

#### **Планируемая работа на период 2021-2025 годы и плановый период 2030 года в рамках приоритетного национального проекта «Образование», портфель «Успех каждого ребенка»:**

Участие в городских соревнованиях, направленных на укрепление здоровья, формирование физических и волевых качеств у детей

Разработка дополнительной общеобразовательной программы спортивно-оздоровительной направленности «Здоровые ножки»

Продолжение работы по реализации программ и проектов, направленных на совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья, в том числе: разработка проектов индивидуального оздоровления дошкольников; разработка плана мероприятий по пропаганде здорового образа жизни; разработка проекта «Здоровая семья»

Внедрение здоровьесберегающей технологии «Соляная комната»: оборудование комнаты, проведение оздоровительных сеансов

Приобретение спортивного оборудования и инвентаря: тактильные дорожки, оборудование для бассейна и т.д.

Обучение сотрудников (повышение квалификации) по дополнительным программам в сфере организации здоровьесберегающей работы в дошкольной организации

Организация работы по участию воспитанников от 6 лет в сдаче норм ВСФК «ГТО»

### **3.6. Характеристика состояния управления дошкольной образовательной организации.**

#### **Функция планирования**

*Стратегическое планирование (наличие и состояние).*

Стратегическое планирование МАДОУ есть результат расчёта траектории наилучшего использования ресурсов сейчас для максимального ускорения движения в желаемом направлении. Для этого определены основные направления, способы и средства достижения стратегических целей развития. Основным способом достижения стратегических целей развития МАДОУ является реализация стратегических приоритетов. Стратегическое планирование МАДОУ осуществляется путём разработки Программы, проектов, планов устойчивого развития МАДОУ.

Отличительной чертой Программы является прогностичность, направленность на будущее, на реализацию не только актуальных, но и перспективных, ожидаемых, прогнозируемых образовательных потребностей, завтрашнего социального заказа на образование.

Реализация Программы позволит обеспечить поступательное интенсивное развитие МАДОУ по всем направлениям за счет указанных новых перспективных разработок, полученных на основе выполнения проектов. В связи с этим предполагается не программно-целевой подход, а проектно-целевой подход в рамках реализации Программы в отличие от классического программно-целевого подхода.

В МАДОУ действенная часть Программы состоит из совокупности взаимосвязанных целевых проектов локальных изменений в дошкольной образовательной организации для углубленной проработки конкретных направлений развития. Программа как всеобъемлющий, системно охватывающий развитие МАДОУ документ существует в единственном числе.

Реализация целевых проектов направлена на совершенствование отдельных участков работы, на воплощение разнонаправленных идей.

Для решения задач наиболее эффективным является применение формата Программы в среднесрочном 5-летнем периоде планирования деятельности. Реализуемые проекты отражают конкретность, будут выполняться относительно небольшими группами (командами), разработанные в соответствии с специализированными методическими инструментами.

*Тактическое планирование (наличие и состояние).*

Тактическое планирование в МАДОУ неразрывно связано со стратегическим планированием, так как при использовании стратегического планирования, возникает потребность в тактическом планировании. Тактическое планирование предполагает уточнение, коррекцию, дополнение, то есть конкретизацию стратегии, поскольку является одной из форм выражения стратегии. Процесс тактического планирования состоит из двух взаимосвязанных стадий: подготовка плана (сбор, систематизация и уточнение различной информации о деятельности МАДОУ, анализ полученной информации, уточнение целей и задач планирования, постановка задач отдельным отделам организационной структуры и работникам на разработку плана, определение подлежащих включению в план мероприятий; принятие плана (принятый план документально оформляется и утверждается заведующим).

*Оперативное планирование (наличие и состояние).*

Оперативное (текущее) планирование является завершающим этапом планирования в МАДОУ. Оно конкретизирует и детализирует планирование в течение недели, суток, обеспечивает своевременное доведение до отделов организационной структуры МАДОУ плановых заданий, а также выполняет координирующую функцию, обеспечивая слаженную работу всех отделов МАДОУ. Главной целью оперативного планирования является обеспечение равномерного, бесперебойной работы в установленные сроки.

*Взаимосвязь всех видов планирования.*

Между всеми видами планирования МАДОУ существует не только прямая, но и обратная связь. Важным моментом является проведение постоянных корректировок стратегических и тактических курсов действий в зависимости от оценки их реализации. При этом не только корректировка стратегии является основанием для внесения изменений в тактическую деятельность. В свою очередь, по результатам выполнения тактических планов могут вноситься корректировки в стратегии. Это, прежде всего, касается более точной оценки внутреннего потенциала МАДОУ в привязке к стратегическим задачам.

### **Функция организации**

*Организационная структура управления.*

В организационную структуру МАДОУ входят:

1. Руководство (заведующий, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, главный бухгалтер);
2. Аппарат при руководителе (специалист по закупкам, специалист по кадрам, делопроизводитель, специалист по охране труда);
3. В подчинении заместителя заведующего по воспитательно-методической работе, курирующего вопросы образовательной деятельности: воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по физической культуре (плавание), учитель-логопед, педагог-психолог;
4. В подчинении главного бухгалтера, курирующего вопросы финансово-экономической деятельности: бухгалтер, экономист;
5. В подчинении заместителя по административно-хозяйственной работе, курирующего вопросы хозяйственной деятельности: заведующий хозяйством, шеф-повар, повар, кухонная рабочая, кладовщик, швея, кастелянша, машинист по стирке и ремонту спец. одежды, грузчик, уборщик служебных помещений, уборщик служебных помещений (бассейн), рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, помощник воспитателя, вахтер, дворник, сторож.

Инновационный режим деятельности МАДОУ требует рационализации управления образовательным учреждением путем развития форм государственно-общественного управления. Общественное участие будет способствовать обеспечению инновационного развития образовательной организации в новых социально-экономических условиях. Для обеспечения государственно-общественного характера управления Уставом МАДОУ предусмотрены коллегиальные органы управления: наблюдательный совет, педагогический

совет, общее собрание трудового коллектива. Коллегиальные органы управления являются органами, входящими в систему «внутреннего» управления образовательной организацией. Они наделены теми или иными полномочиями, и вправе принимать решения обязательного или рекомендательного характера. Коллегиальные органы управления имеют отличие от профсоюзного органа, который, несмотря на его присутствие в МАДОУ, наделение правом сообщать свое мнение, вести коллективные переговоры, подписывать договоры и т. п., по своей юридической природе являются «внешним» по отношению к ДОО.

### Перспектива развития

Вместе с тем, в настоящей образовательной ситуации имеется постоянная необходимость в открытости образовательного процесса, поэтому необходимо продолжать развивать систему управления дошкольного учреждения через внедрение современных информационных технологий и оценку качества менеджмента.

### 3.7. Характеристика социального и сетевого взаимодействия.

Социальное партнерство МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» направлено на организацию и развитие образовательного, научного и культурного потенциала учреждения с образовательными организациями, юридическими лицами различных организационно-правовых форм, заинтересованных в развитии муниципальной системы образования города исходя из стратегических направлений единой образовательной политики. В МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» формируется тесное сотрудничество с образовательными, культурными, спортивными и оздоровительными организациями города:

№ п/п	Социальные партнеры	Содержание работы
1.	Детская школа искусств №3	Знакомство с творчеством различных коллективов школы: - музыкальное отделение; - театральное отделение; - художественное отделение; - хореографическое отделение. Организация экскурсий. Совместное проведение различных мероприятий. Посещение выставок. Приобщение детей к музыкальной культуре. Знакомство детей с произведениями классической и народной музыки. Знакомство с различными музыкальными произведениями. Развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства.
2.	Детская библиотека №8	Совместное проведение различных мероприятий. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы. Выездные выставки новинок детской художественной литературы. Обзорные экскурсии. Тематические встречи-викторины, игры и т.д. Постоянно действующая библиотека для детей в детском саду
3.	МБОУ СОШ №42	Реализация преемственности ступеней образования. Обеспечение полноценного взаимодействия игровой и учебно-познавательной деятельности в педагогическом процессе. Формирование у старших дошкольников основы умения учиться, предпосылок учебных действий и умений. Создание условий для успешной адаптации дошкольников к условиям школы. Экскурсии. Открытые просмотры. Совместные развлечения и праздники. Взаимодействие с родителями
4.	Театр «БУМ»	Организация в детском саду театрализованных постановок для воспитанников ДОУ
5.	Детская поликлиника №4	Медицинское сопровождение воспитанников Профилактические мероприятия

		Оказание консультативной помощи родителям воспитанников
6.	ГИБДД	Пропаганда безопасности дорожного движения Организация и посещение инспектором ГИБДД открытых мероприятий в ДОУ. Беседы с детьми и родителями о правилах дорожного движения.
7.	МАУ ДО г. Нижневартовска «ЦДТ» МАУДО г. Нижневартовска «СДЮСШОР»	Участие в городских мероприятиях Деятельность с воспитанниками по экологическому воспитанию
8.	Центр развития образования	Оказание методической помощи и технической поддержки педагогическому коллективу детского сада Повышение квалификации педагогических кадров ДОУ
9.	Средства массовой информации -издательство НГГУ -телевидение «Нижневартовск-первый»	Публикации Репортажи
10.	Нижневартовский государственный педагогический университет	Прохождение практики студентами университета.
11.	МАУДО г. Нижневартовска «СДЮСШОР»	Занятия с воспитанниками по физическому развитию Участие в городских спортивных мероприятиях
12.	МАУДО г. Нижневартовска «СДЮСШОР»	Участие в городских мероприятиях Деятельность с воспитанниками по патриотическому воспитанию
13.	Управление по опеке и попечительству	Организация работы по обеспечению защиты прав и законных интересов несовершеннолетних в случаях, установленных действующим законодательством

### Актуальные вопросы:

Национальный образовательный проект «Социальная активность» нацелен на формирование у всех участников образовательного процесса навыков адекватного, уважительного и доброжелательного отношения при взаимодействии с представителями разных национальностей, культур, вероисповеданий. Возникает необходимость в реализации социальных проектов, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, в реализации мероприятий, направленных на вовлечение детей в мероприятия, направленные на духовно-нравственного воспитания, в том числе в волонтерскую деятельность

### Основные мероприятия на период 2021-2025 годы и плановый период 2030 года:

Развитие и поддержка социальных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества

### Планируемая работа на период 2021-2025 годы и плановый период 2030 года в рамках приоритетного национального проекта «Образование», портфель «Социальная активность»:

Создание и реализация проекта по развитию добровольческого движения детей «Теплые ладошки»

### 3.8. Характеристика кадрового потенциала. Развитие кадрового потенциала, повышение престижа и значимости педагогической профессии

Ключевое направление работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №25 «Семицветик» – деятельность, направленная на развитие кадрового потенциала.

Детский сад №25 «Семицветик» – это трудовой коллектив в составе 85 работников, из них 31 педагогический работник. Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (54%). Оценивая кадровый потенциал учреждения, следует отметить, что доля педагогов, имеющих высшее образование составляет 71,0% в сравнении с 2015 годом увеличение на 6,5%. Имеют первую квалификационную категорию 29,03 % (9 педагогов), высшую

квалификационную категорию – 32,3% (10 педагогов). В дошкольной организации работают 44,1% педагогов со стажем работы более 20 лет, 20,6 % - со стажем от 10 до 20 лет, 23,5% - со стажем от 3 до 10 лет, 11,8 % - со стажем до 3 лет.

Сложилась система работы, направленная на повышение профессиональной компетентности педагогических работников. Она включает в себя участие в деятельности городских методических и профессиональных общественных объединений, а также конкурсы профессионального мастерства, другие формы методической работы (семинары, совещания, конференции), решающие задачи распространения передового педагогического опыта, формирования положительного общественного мнения по отношению к системе образования и профессии педагога.

О результатах системной работы с педагогическими кадрами за последние 3 года свидетельствуют следующие достижения:

- в городских конкурсах профессионального мастерства «Педагог года» и «Педагогический дебют» для молодых педагогов, приняли участие 6 человек. Из них 2 педагога стали суперфиналистами; 1 педагог участвовал в окружном конкурсе профессионального мастерства «Педагог года», стал лауреатом.

- педагогические работники имеют многочисленные дипломы и грамоты за участие в профессиональных конкурсах (таблица 5,6,7 приложения 3 к Программе); доля педагогов, принявших результативное участие в различных конкурсах, фестивалях, в том числе всероссийских, составляет 60%.

- педагогами детского сада было опубликовано 64 работы, в издательстве НГГУ г. Нижневартовска опубликованы 4 сборника из опыта работы дошкольной образовательной организации.

Педагоги дошкольной образовательной организации участвуют в демонстрации и ретрансляции опыта на разных уровнях, что является существенным методическим ресурсом, мотивирующим педагогов на успешную деятельность. Данные о ретрансляции опыта могут свидетельствовать о продуктивности методической работы. Педагоги дают открытые занятия для коллег детского сада, города, региона. Развитие конкурсного движения среди педагогических работников, способствующего распространению в массовую практику авторского опыта, позволяет сформировать мотив дальнейшего педагогического опыта

Информатизация сегодня является необходимым компонентом и условием модернизации образования, обновления содержания и форм образовательной деятельности, всего уклада образовательного учреждения, управление образованием. По полученным данным, на сегодняшний день все педагоги используют ИКТ в педагогической деятельности, проводят образовательную деятельность с использованием ИКТ. Готовность педагогических работников к использованию ИКТ в профессиональной деятельности, подразумевающее овладение базовой педагогической ИКТ - компетентностью, оценивается выше среднего. Педагоги используют ИКТ в образовательной деятельности на различных ступенях: в проведении НОД, в реализации дополнительных программ, в проведении проектных, исследовательских работ, в совместной деятельности, индивидуальной работе и в работе по приоритетным направлениям работы

Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации – 31/340

Соотношение « работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации – 85/340

<b>Сведения об укомплектованности кадрами, уровне квалификации и образования работников за 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебные годы</b>			
Штатная численность	Количество		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	85	84	85
	Уровень образования		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020

	высшее	среднее специальное	высшее	среднее специальное	высшее	среднее специальное
<b>Руководящие кадры</b>						
<i>1 уровня</i>						
заведующий	1		1		1	
<i>2 уровня</i>						
Заместитель заведующего по ВМР	1		1		1	
Заместитель заведующего по АХР	1		1		1	
Главный бухгалтер	1		1		1	
<i>3 уровня</i>						
Заведующий хозяйством		1		1		1
Шеф-повар		1		1		1
<b>Всего:</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Педагогический персонал</b>						
воспитатель	20	7	17	9	16	9
<b>Всего:</b>	<b>20</b>	<b>7</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>9</b>
<b>Прочие педагогические работники</b>						
инструктор по физической культуре	2	1	2	1	2	
музыкальный руководитель	1		1		2	
педагог-психолог	1		1			
учитель-логопед	1		1		2	
педагог дополнительного образования	1		1			
<b>Всего:</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	
<b>Прочие специалисты</b>						
специалист ОК	1		1		1	
бухгалтер	1	1	1	1		2
экономист	1		1		1	
специалист по ОТ	1		1		1	
специалист по закупкам	1		1		1	
<b>Всего:</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Служащие</b>						
делопроизводитель		1		1	1	
помощник воспитателя	2	2/6/6	2	2/6/6		8/6/2
<b>Всего:</b>	<b>2</b>	<b>3/6/7</b>	<b>2</b>	<b>3/6/7</b>	<b>1</b>	<b>8/6/2</b>
<b>ВСЕГО:</b>	<b>34</b>	<b>17/6/7</b>	<b>37</b>	<b>14/6/7</b>	<b>29</b>	<b>19/6/2</b>
	<b>Уровень квалификации</b>					
	2017-2018		2018-2019		2019-2020	

	высшая	первая	соответствие	без категории	высшая	первая	соответствие занимаемой должности	без категории	высшая	первая	соответствие занимаемой должности	без категории
<b>Педагогический персонал</b>												
воспитатель	9	12	4	2	9	8	4	5	7	8	2	8
<b>Всего:</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>Прочие педагогические работники</b>												
инструктор по физической культуре	1	2			2	1			2			
музыкальный руководитель	1				1				1			1
педагог-психолог		1										
учитель-логопед		1				1				2		
педагог дополнительного образования				1		1						
<b>Всего:</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			<b>3</b>	<b>2</b>		
<b>ВСЕГО:</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>9</b>
	<b>Педагогический стаж</b>											
	2017-2018				2018-2019				2019-2020			
	До 3 лет	От 3 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет	До 3 лет	От 3 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет	До 3 лет	От 3 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
<b>Руководящие кадры</b>												
<i>1 уровня</i>												
заведующий				1				1				1
<i>2 уровня</i>												
Заместитель заведующего по ВМР			1				1					1
<b>Всего:</b>			<b>1</b>	<b>1</b>			<b>1</b>	<b>1</b>				<b>2</b>
<b>Педагогический персонал</b>												
воспитатель	3	6	6	11	1	6	10	10	3	4	9	9
<b>Всего:</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Прочие педагогические работники</b>												
инструктор по физической культуре				2	1		1	1				2
музыкальный руководитель		1		1				1		1		1
педагог-психолог		1					1					
учитель-логопед							1				2	
педагог дополнительного образования						1						
<b>Всего:</b>		<b>2</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>ВСЕГО:</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>12</b>

## Профессиональные достижения работников

Название конкурса		Результат участия
<b>Муниципальный уровень</b>		
1.	Конкурс профессионального мастерства среди команд образовательных организаций по созданию сетевых образовательных ресурсов «Педагогические инициативы» в 2019 году	Сертификат участника
2.	Смотр-конкурс на лучшее противопожарное состояние среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Нижневартовска	3 место
3.	Смотр-конкурс в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Наш друг светофор» среди дошкольных образовательных организаций города Нижневартовска в 2019 году	2 место
4.	Всероссийский конкурс «Родина». Номинация «Нравственно-патриотическое воспитание»	1 место
5.	Городская викторина «Наш город»	Благодарственное письмо
6.	Всероссийский конкурс «Изумрудный город». Номинация «Моё лучшее занятие»	2 место
<b>Региональный уровень</b>		
7.	Региональный конкурс «Моя Югра». Номинация «Организация работы с родителями: формы и методы эффективного взаимодействия»	1 место
8.	Региональный конкурс «Моя Югра». Номинация «Современные педагогические технологии на занятиях в ДОУ»	1 место
9.	Региональный конкурс «Моя Югра». Номинация «Организация работы с родителями: формы и методы эффективного взаимодействия»	1 место
10.	Региональный конкурс «Моя Югра». Номинация «Современные педагогические технологии на занятиях в ДОУ»	1 место
11.	Региональный конкурс «Моя Югра»	2 место 1 место (2 человека)
12.	Региональный конкурс «Моя Югра». Номинация «Нравственно-патриотическое воспитание»	1 место
13.	Региональный конкурс «Моя Югра» Номинация «Дидактические игры как средство реализации ФГОС»	2 место
14.	Региональный конкурс «Моя Югра». Номинация: «Реализация НОД в ДОУ»	1 место
<b>Федеральный уровень</b>		
1.	Всероссийский конкурс «Родина». Номинация «Нравственно-патриотическое воспитание»	1 место
2.	Всероссийский конкурс «Изумрудный город». Номинация «Моё лучшее занятие»	2 место
3.	Всероссийский открытый конкурс-практикум с международным участием «Лучший сайт образовательной организации – 2019»	3 место
4.	Всероссийский конкурс-смотр "Лучшие детские сады России 2019"	Победитель
5.	Всероссийский конкурс «Использование ИКТ для организации деятельности педагога ДОУ»	3 место
6.	Всероссийский портал образования	Благодарность
7.	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	Благодарность
8.	Всероссийский конкурс детского творчества	Благодарность
9.	Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век»	1 место (2 человека)
10.	Международный конкурс педагогического мастерства для воспитателей и специалистов ДОУ «Современный воспитатель – профессионал»	Лауреат II степени
11.	Международный конкурс "Бессмертный полк", посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне	1 место
12.	Всероссийский конкурс методических разработок. Номинация: Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников	Диплом 1 степени
13.	Всероссийский конкурс «Родина». Номинация: "Учитель. Патриот. Наставник"	2 место
14.	Всероссийский конкурс «Родина». Номинация: "Салют Победы"	2 место
15.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников им. К.Д. Ушинского	Диплом 2 степени
16.	Всероссийское издание СМИ «Альманах педагога»	Благодарственно письмо

17.	Всероссийский конкурс детского творчества. Номинация. «Мой город в сердце моем»	Благодарность
18.	Всероссийский конкурс детского творчества. Номинация. «Техническая игрушка»	Благодарность
19.	Всероссийский конкурс детского творчества. Номинация. «Поделка из природного материала»	Благодарность
20.	Международный конкурс методических разработок "Мир инноваций" Номинация "Мастер-классы"	Лауреат 1 степени
21.	Международный конкурс педагогического мастерства для воспитателей и специалистов ДООУ "Современный воспитатель-профессионал" в номинации: "Методическая разработка".	Лауреат 2 степени
22.	Международный образовательный портал МААМ	Благодарность
23.	Всероссийский конкурс «Основы дошкольного образования»	2 место
24.	Всероссийский конкурс «Воспитателю.ру». Номинация «Экология»	1 место
25.	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель 2019» «Свет вокруг нас»	2 место
26.	Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОбразование» профессиональное тестирование в номинации: «Развитие детей дошкольного возраста»	2 место
27.	Международный конкурс «Старт» «Творческий воспитатель - 2019»	Сертификат участника

Итого конкурсов	Количество участников	Количество победителей и призеров
41	25	22

Несмотря на то, что кадровый потенциал учреждения характеризуется достаточно высоким уровнем образования и квалификации, в современных условиях модернизации образования необходимо совершенствовать условия для профессионального общения и непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов. Необходимо развивать конкурсное движение среди педагогических работников, активно применяющих информационно-коммуникативные технологии, которые способствуют распространению в массовую практику авторского опыта, позволяющего организовать образовательную деятельность на новом профессиональном уровне, сформировать мотив дальнейшего педагогического поиска. Тенденция к снижению процента педагогов, имеющих квалификационную категорию обусловлена тем, что в течение последних лет поступили на работу молодые педагоги, педагоги небольшим опытом работы. Однако, в связи с омоложением кадров в дошкольной организации, возникает необходимость совершенствовать условия для профессионального общения и непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов. Необходимо мотивировать активность среди педагогических работников, активно применяющих информационно-коммуникационные технологии, робототехнику, которые способствуют распространению в массовую практику авторского опыта, позволяющего организовать обучение на новом профессиональном уровне, сформировать мотив дальнейшего педагогического поиска.

#### **Проблемы, актуальные вопросы:**

Не достигнут целевой показатель «Доля педагогических работников с первой и высшей квалификационной категорий составляет 87,1% (70,1%)»

9 педагогов не имеют квалификационной категории.

Модернизации системы современного образования ставит новые условия подтверждения профессиональной компетенции педагогов. В соответствии с приказом Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. №703, предполагается, что система независимой оценки профессиональной квалификации позволит стимулировать работников к поддержанию уровня квалификации в течение всей трудовой деятельности. В целях реализации данных подходов, возникает необходимость направления педагогов на прохождение данной процедуры. На момент завершения программы развития, количество педагогов, прошедших независимую оценку профессиональной квалификации – 0.

У 17 педагогов созданы персональные сайты. Однако, основная часть педагогов информация на персональных сайтах об образовательной деятельности не обновляется, по сути сайт является формальным.

Доля работников учреждения принявших участие в спортивных, творческих и интеллектуальных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней, от общего количества работников учреждения составляет 27,5%. В различных конкурсах участвуют в основном педагогический коллектив. Возникает необходимость в стимулировании остальной части коллектива в участии в данных мероприятиях

#### **Основные мероприятия на период 2021-2025 годы и плановый период 2030 года:**

Развитие кадрового потенциала, повышение престижа и значимости педагогической профессии в сфере образования

#### **Планируемая работа на период 2021-2025 годы и плановый период 2030 года в рамках приоритетного национального проекта «Образование», портфель «Учитель будущего»:**

Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в конкурсах лучших педагогических работников (грантовая поддержка), в том числе молодых педагогических работников в возрасте до 35 лет,

участия сотрудников в спортивных, творческих и интеллектуальных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней

Обеспечение непрерывного образования педагогических работников через участие педагогических работников в городских мероприятиях, направленных на решение актуальных задач в сфере образования, в различных формах

Обеспечение непрерывного образования педагогических работников через систему КПК (курсов, дистанционного обучения, сетевые ресурсы и т.д.)

Создание условий для разработки педагогами персональных сайтов в сети Интернет

Реализация программы наставничества

Распространение (диссеминация) педагогического опыта, в том числе издание методического сборника

Создание условий для прохождения процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории

Участие педагогов в деятельности профессиональных сетевых сообществ

Применение в образовательной деятельности информационные технологии и электронные образовательные ресурсы

Создание условий для прохождения педагогических работников добровольной независимой оценке профессиональной квалификации

### **3.9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.**

Объективную характеристику семей и родителей воспитанников дает социальный паспорт. Содержание деятельности дошкольной организации ориентировано на конкретный контингент детей и родителей: в соответствии с результатом наших исследований, большинство семей воспитанников проживают в одном микрорайоне, в многоэтажных домах. Проведенные социологические исследования показали, что наши воспитанники – это в основном дети, из полных семей. Образование родителей преимущественно высшее. Аналитические данные показывают, что последние два года происходит:

- повышение образовательного уровня родителей;
- увеличение числа «молодых» родителей;
- снижение количества неполных семей.

Можно сделать вывод о «достаточном» уровне семей как по материальному положению, так по образовательному уровню и социальному статусу. Семьи преимущественно полные, в которых воспитывается 1,2,3 ребенка. С этой точки зрения семьи наших воспитанников относятся к типу сравнительно благополучных относительно современной ситуации Российской Федерации. При этом занятость родителей достаточно высокая – большинство работают полный рабочий день и полную рабочую неделю. Если учесть данное обстоятельство, то становится ясно, что ребенок в таких условиях большую часть времени предоставлен сам себе. Соответственно, у родителей растет потребность в дошкольной образовательной организации, где бы их ребенок находился целый день. Конкретный анализ

исходного состояния дошкольной организации, территориальная специфика (возможности внешнего окружения детского сада), специфика контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах определяют направления деятельности. Уровень удовлетворенности населения качеством предоставления услуг дошкольного образования по результатам независимой оценки деятельности образовательных организаций оптимальный.

Работа с семьей способствует формированию компетентности родителей (законных представителей), повышению педагогической культуры, выработке правильных форм взаимодействия детского сада и семьи, помогает создать для детей более благоприятную обстановку в семье. В рамках сотрудничества с родителями применяются различные формы и методы работы:

- анкетирование родителей, беседы;
- консультации, групповые и индивидуальные с освещением тематических вопросов;
- проведение родительских встреч различной направленности; использование информационно-справочных стендов с целью повышения родительской компетентности в области развития и воспитания дошкольников через наглядно-печатную информацию;
- официальный сайт;
- детско-родительские клубы (функционируют 3 клуба: «Гармония», «Будущий первоклассник», «Новичок»). В 2020 году было задействовано 132 семьи (50,0%);
- функционирование консультационного пункта с целью организации и координации методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста. За 3 года количество обращений составило 128 (23,27%).

Одним из важных принципов реализации ООП ДО является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс. Взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями (законными представителями) - условий воспитания в дошкольной образовательной организации. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей (законных представителей) и педагогов поддерживать контакты друг с другом. Цель взаимодействия в современных условиях - это установление партнерских отношений участников педагогического процесса, активное включение родителей (законных представителей) в жизнь детского сада. Воспитатель группы определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

#### **Актуальные вопросы:**

В дошкольной организации создана система работы с родителями. В рамках сотрудничества с родителями применяются различные формы и методы работы. В рамках реализации национального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», возникает потребность в создании условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

#### **Планируемая работа на период 2021-2025 годы и плановый период 2030 года в рамках приоритетного национального проекта «Образование», портфель «Поддержка семей, имеющих детей»:**

Информирование родительской общественности о деятельности консультационного центра и оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей (СМИ, сайты, объявления, памятки и т.д.)

Проведение мониторинга потребностей родителей (законных представителей) в психолого-педагогической, методической и консультативной помощи

Обеспечение повышения квалификации специалистов, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей

Создание материально-технической базы образовательной организации, оказывающей услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи для родителей (законных представителей).

Реализация программы психолого педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законных представителей) через предоставление указанным категориям граждан услуг психолого педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей

Создание портала информационно-просветительской поддержки родителей на сайте дошкольной организации, ориентированный на работу с различными категориями семей, в том числе: молодые семьи, многодетные семьи, семьи, воспитывающие детей с особыми потребностями, неполные семьи и т.д.

### **3.10. Общие выводы. Определение приоритетных направлений.**

В ходе проведения проблемно-ориентированного анализа состояния дошкольной организации, ключевых проблем и их причин определены следующие **проблемы и актуальные вопросы:**

#### **«Успех каждого ребенка»**

При увеличении индекса здоровья и уменьшении количества случаев заболеваемости на одного ребенка, количество дней болезни на одного ребенка – 17,8, что остается стабильным в течение последних двух лет: нет уменьшения

Доля обучающихся от 6 лет, принявших участие в сдаче спортивных нормативов ВСФК «ГТО» - 16%.

Наименьшее количество детей посещают дополнительные образовательные услуги естественнонаучной и технической направленности (30% детей от 5 лет).

Недостаточно программ естественнонаучной и технической направленности, в том числе для детей с ОВЗ

#### **«Учитель будущего»**

Не достигнут целевой показатель «Доля педагогических работников с первой и высшей квалификационной категорий составляет 87,1% (70,1%)». 9 педагогов не имеют квалификационной категории.

Модернизации системы современного образования ставит новые условия подтверждения профессиональной компетенции педагогов. В соответствии с приказом Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. №703, предполагается, что система независимой оценки профессиональной квалификации позволит стимулировать работников к поддержанию уровня квалификации в течение всей трудовой деятельности. В целях реализации данных подходов, возникает необходимость направления педагогов на прохождение данной процедуры. На момент завершения программы развития, количество педагогов, прошедших независимую оценку профессиональной квалификации – 0.

У 17 педагогов созданы персональные сайты. Однако, основная часть педагогов информация на персональных сайтах об образовательной деятельности не обновляется, по сути сайт является формальным.

Доля работников учреждения принявших участие в спортивных, творческих и интеллектуальных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней, от общего количества работников учреждения составляет 27,5%. В различных конкурсах участвуют в основном педагогический коллектив. Возникает необходимость в стимулировании остальной части коллектива в участии в данных мероприятиях

#### **«Современная школа» (детский сад)**

Целью социальной политики в области дошкольного образования является реализация прав каждого ребенка на качественное и доступное образование и увеличение охвата детей дошкольным образованием. В связи с этим возникает необходимость открытия группы для детей в возрасте от 6 месяцев до 1 года. Данная работа запланирована на 2023 год.

Также возникла необходимость расширения спектра вариативных форм дошкольного образования: это открытие группы продленного дня.

В связи с определением дошкольной организации с 2020 года статуса региональной инновационной площадки, возникает необходимость внедрения в образовательный процесс проекта «Формирование интерактивной экосреды для повышения познавательной и творческой активности детей старшего дошкольного возраста»

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции, вызванной Covid-19, возникает необходимость реализации комплексных мер, предотвращающих его распространение.

Возникает необходимость обеспечения многофункциональными, трансформируемыми модульными игровыми зонами для реализации основных образовательных и адаптированных программ в соответствии с ФГОС дошкольного образования все возрастные группы.

Возникает необходимость оснащения новой группы для детей с 6 месяцев.

В связи с внедрением новых образовательных технологий, возникает необходимость приобретения оборудования и материалов по STEAM-образованию, финансовой грамотности

### **«Цифровая образовательная среда»**

Национальный проект «Цифровая образовательная среда», нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий. В связи с этим возникает потребность реализации модели цифровой образовательной среды в дошкольной организации и внедрения современных информационных цифровых технологий

### **«Социальная активность»**

Национальный образовательный проект «Социальная активность» нацелен на формирование у всех участников образовательного процесса навыков адекватного, уважительного и доброжелательного отношения при взаимодействии с представителями разных национальностей, культур, вероисповеданий. Возникает необходимость в реализации социальных проектов, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, в реализации мероприятий, направленных на вовлечение детей в мероприятия, направленные на духовно-нравственного воспитания, в том числе в волонтерскую деятельность

### **«Поддержка семей, имеющих детей»**

В дошкольной организации создана система работы с родителями. В рамках сотрудничества с родителями применяются различные формы и методы работы. В рамках реализации национального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», возникает потребность в создании условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

**Таким образом,** анализ результатов деятельности дошкольной организации позволил определить **основные направления** деятельности:

Обеспечение качественного и доступного дошкольного образования

Реализация основных и адаптированных образовательных программ в дошкольном учреждении

Развитие инфраструктуры в соответствии с современными требованиями, обеспечивающей комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья, формирование физических и волевых качеств у детей.

Выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей

Реализация дополнительных общеразвивающих программ, в том числе технической и естественнонаучной направленности

Внедрение современных информационных цифровых технологий

Развитие кадрового потенциала, повышение престижа и значимости педагогической профессии в сфере образования

Проведение мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения

Развитие и поддержка социальных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества

Предоставление услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей

#### **4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** обеспечение условий для развития образования в соответствии с требованиями современной образовательной политики, инновационного развития экономики региона и социально-экономического развития города Нижневартовска, потребностям общества и каждого участника образовательных отношений дошкольной образовательной организации

##### **Задачи программы:**

###### **«Современная школа (детский сад)»:**

Обеспечение стабильного функционирования и предоставления качественного дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Развитие инфраструктуры в соответствии с современными требованиями путем развития современной образовательной среды, обеспечивающей комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса

###### **«Успех каждого ребенка»:**

Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей.

Расширение спектра дополнительных образовательных услуг и совершенствование системы дополнительного образования, увеличение количества программ технической и естественнонаучной направленности.

Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств у детей.

###### **«Цифровая образовательная среда»:**

Обеспечение качественного дошкольного образования и развитие системы управления дошкольного учреждения через внедрение современных информационных цифровых технологий

###### **«Учитель будущего»:**

Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.

###### **«Социальная активность»:**

Формирование у подрастающего поколения уважительного отношения ко всем этносам и религиям

Создание условий для развития и поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества

###### **«Поддержка семей, имеющих детей»:**

Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей

#### **5. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №25 «Семицветик» на 2021-2025 годы и на период до 2030 года, представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, направленных на реализацию поставленных цели и задач.

- I этап (базовый) – 2021 год – информирование всех участников образовательного процесса о цели, задачах и содержании Программы, привлечение внимания социальных партнеров к реализации программных мероприятий. Практическая реализация программных мероприятий;
- II этап (основной) – 2021-2029 годы – практическая реализация программных мероприятий;
- III этап (завершающий) – 2030 год – практическая реализация программных мероприятий. Подведение итогов реализации Программы и оценка эффективности Программы.

## **6. ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Финансирование Программы осуществляется за счет средств бюджета города. Общий объем финансового обеспечения программы составляет 1074951,8 тыс. рублей, в том числе:

- 2020 год – 96920,5 тыс. рублей;
- 2021 год – 98920,7 тыс. рублей;
- 2022 год – 96920,5 тыс. рублей;
- 2023 год – 96920,5 тыс. рублей;
- 2024 год – 96920,5 тыс. рублей;
- 2025 год – 96920,5 тыс. рублей;
- 2026 - 2030 годы – 491428,6 тыс. рублей

Ежегодные объемы финансирования Программы определяются в установленном порядке при формировании бюджета дошкольной организации на плановый финансовый год.

## **7. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Механизм реализации Программы включает ежегодное формирование перечня программных мероприятий на очередной финансовый год и на плановый период с уточнением затрат по программным мероприятиям в соответствии с мониторингом фактически достигнутых показателей реализации Программы. Реализация программных мероприятий с участием работников, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся образовательной организации, общественности включает в себя подготовку и издание организационно-распорядительных документов, информирование общественности о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий.

Оценка результатов и показателей выполнения основных мероприятий Программы, их эффективности осуществляется в порядке, установленном правовыми актами учреждения.

Контроль за исполнением Программы осуществляет заведующий образовательной организации.

## **8. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Эффективность реализации программы определяется с помощью системы целевых показателей, отражающих развитие образовательной организации в соответствии с целью и задачами Программы в динамике по годам и на конец реализации Программы. Целевые показатели представлены в приложения 1 к Программе.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

Мероприятия, предлагаемые к реализации и направленные на решение задач Программы, с указанием финансовых ресурсов и сроков, необходимых для их реализации, представлены в приложении 2 к Программе.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ВОЗМОЖНЫХ РИСКОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНО ПРОГРАММЫ И МЕР ПО ИХ ПРЕОДОЛЕНИЮ**

Описание риска	Меры по преодолению рисков
Отсутствие или уменьшение объемов финансирования, что приведет к срыву сроков реализации программных мероприятий	мониторинг и корректировка объемов финансирования программы, представление аргументированных доказательств учредителю, для заключения соглашения о предоставлении субсидии из бюджета города на реализацию мероприятий
Несвоевременная (некачественная) поставка оборудования и мебели по причине нарушений условий контрактов с поставщиками, что приведет к срыву сроков проектов, реализуемых в программе (вероятность средняя, воздействие высокое)	контроль за своевременной и качественной поставкой оборудования и мебели
Не готовность педагогов к реализации мероприятий, отсутствие мотивации к развитию, наличие признаков профессионального выгорания педагогов, устаревание педагогических кадров	мониторинг и анализ кадрового потенциала, реализация внутрикорпоративной модели повышения квалификации
Инертность родительской общественности	вовлечение родительской общественности в мероприятия по реализации программы развития

