

## ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

с «01 по «02» сентября 2022 года

ГРУППА ОРН от 5 до 6 лет «Б»

ТЕМА НЕДЕЛИ: «Впечатление о лете»

**Итоговое мероприятие:** Составление совместно с родителями «Наше лето».

Отражение летних событий в сюжетно-ролевых играх («Морское путешествие», «Поездка на дачу» и др.)

Организация развлечения «День знаний».

| Центры активности | Дни недели   |  |
|-------------------|--|--|
|                   | Четверг (день здоровья)  | Пятница  |
| Центр искусств    | <p>Рассматривание фотографий Нижневартовска. Продуктивные виды деятельности: рисование улиц Нижневартовска. Работа в альбоме: обводка по контуру (машину)-воспитывать умение детей осуществлять самоконтроль и самооценку</p>  | <p><b><u>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества (аппликация)</u></b><br/><b>ЗАНЯТИЕ 1</b><br/>«Ах, лето!» (коллективная)<br/><b>Программное содержание:</b><br/>познакомить с возможностью создания образов на основе одинаковых элементов. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки), вызвать интерес к собственной руке. Развивать воображение. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>  |
| Центр грамоты     | <p><b><u>Моя Югра. Край, в котором я живу*</u></b>Беседа «<i>Наш город</i>» - формировать представление о родном городе Нижневартовске.<br/><i>Просмотр презентации: «Любимый город Нижневартовск летом»</i><br/><b><u>Беседа «День знаний»</u></b><br/><b>Цель:</b> Расширение представлений о детском саде, профессиях работников детского сада (медицинская сестра, кухонный работник, повар и др.) Развитие познавательной мотивации, интереса к школе, книгам, желание стать первоклассником. Формирование дружеских взаимоотношений между детьми (привычку играть сообща, трудиться, заниматься, умение самостоятельно находить общие интересные</p> | <p><b><u>Социокультурные истоки</u></b><br/><b>Занятие № 1</b><br/><b>Категория «Мудрость»</b><br/><b>«Мудрое слово»</b><br/>Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» (стр.5-7)<br/><b>Программное содержание:</b><br/><br/>Познакомить детей с духовно-нравственной категорией «Мудрость». Развивать у детей умения слушать и слышать друг друга. Формировать потребности в социальном соответствии.<br/><br/><b>Чтение стихов о войне</b><br/><b>Беседа «День памяти»</b> Цель: сформировать у воспитанников</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | дела).Беседа «Наш город» - формировать представление о родном городе Нижневартовске. Просмотр презентации: «Любимый город Нижневартовск летом»<br>Дидактические игры: «Собери картинку.   | представление о терроризме.  |
|  | Составление детьми повествовательных рассказов из личного опыта о событиях летнего отдыха.<br>Игровое упражнение «Измерение слов»   |  |
| <b>Центр математики, настольные игры</b> | «Дидактическая система Ф. Фрёбеля»<br>Игровое упражнение «Волшебные палочки» (Дар № 8). Задачи: развивать творческое мышление, навыки счета и восприятия геометрических фигур. Закрепить понятие величины - длиннее, короче.<br>Игра: «Волшебный цветок из геометрических фигур».<br>Игры с палочками Кюизенера-«Запомни», «Дополни» - развивать внимание, память, наблюдательность.<br><b><u>STEM</u></b> Образовательный модуль 1<br><i>«Дидактическая система Ф. Фрёбеля»<br/>Игровое упражнение «Волшебные палочки» (Дар № 8). Задачи: развивать творческое мышление, навыки счета и восприятия геометрических фигур. Закрепить понятие величины - длиннее, короче.</i> | Игра – разрезные картинки «Копеечка»<br>Упражнения-головоломки – развивать логическое мышление, сообразительность, смекалку, закрепить умение решать головоломки самостоятельно<br><br>Игра «Составление треугольников и квадратов<br>Дидактическая игра:<br>«Найди такой же узор»<br>Игры с палочками Кюизенера «Запомни»<br>Игра «Кто найдет, пусть возьмет» |
| <b>Центр драматизации с/р игры</b>       | <u>Квест – игра «Путешествие в страну знаний»</u>   | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие».  |
| <b>Центр науки</b>                       | Дидактическая игра: «Расскажи, где ты был»  | Просмотр презентации «Ягоды съедобные и несъедобные»   |
| <b>Центр строительства</b>               | Конструирование по замыслу.   | Конструирование из ЛЕГО на свободную тему  |
| <b>Центр песка и воды</b>                | Психогимнастика «Игры в воде»   | Игры с песком и водой по замыслу   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Центр кулинарии</b>                                     | Дидактическая игра «Как правильно накрыть на стол»  | Рассматривание альбома «Любимые блюда»   |
| <b>Открытая площадка</b>                                   | <p><b>Наблюдения за сезонными изменениями в начале осени.</b><br/> <b>Цель:</b> формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее).<br/> <b>Художественное слово:</b> Миновало лето, Осень наступила.<br/> На полях и в рощах<br/> Пусто и уныло.<br/> Птички улетели,<br/> Стали дни короче.<br/> Солнышка не видно,<br/> Темны-темны ночи</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен.<br/> <b>Цель:</b> Развивать скоростные качества, координацию движений, ловкость, внимание.<br/> П/И: «Вдвоем в одном обруче»<br/> Игра М/П: «Кто ушел?»</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка от мусора.<br/> <b>Цель:</b> учить видеть результат своего труда.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b></p> | <p><b>Наблюдение за вороной</b><br/> <b>Цель:</b> расширять знания о вороне, воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.<br/> <b>Художественное слово:</b><br/> Кричит она «кар-кар».<br/> Хромая старая ворона<br/> Давно живет в саду моем.<br/> В густых зеленых ветках клена<br/> Она построила свой дом.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/> Игра на перестроение в два звена<br/> <b>Цель:</b> Развивать согласованность движения рук и ног.<br/> П/И: «Вдвоем в одном обруче»<br/> Игра М/П: «Кто ушел?»<br/> <b>Трудовая деятельность:</b><br/> <b>уборка на участке опавших листьев.</b> <b>Цель:</b> учить видеть результат своего труда.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b></p> |
| <b>Индивидуализация в подгруппе и с отдельным ребенком</b> |   |  |
| <b>Взаимодействие с родителями</b>                         | Прогулки по городу Нижневартовску. Аллея спортивной славы города Нижневартовска. Изготовление насекомых из бросового материала. Составление совместно с родителями альбома «Наше лето».   | Семейное чтение. Выполнение задания в Альбоме (стр. 7) Выпуск журнала «Азбука безопасности» по теме «В лес по ягоды пойдём»<br>Игра «Найди себе пару»<br>Выполнение артикуляционной гимнастики «Весёлый язычок»<br>Решение летних задач  |
| <b>Создание развивающей среды</b>                          | Создание коллекций из предметов и сувениров, собранных летом.   | Изготовление схем для центра строительства   |

|   |   |
|---|---|
| <b>Задачи на неделю</b>   | Обмен впечатлениями от летнего отдыха, рассматривание семейных фотографий, расспрашивание друг друга об отдыхе и событиях лета, составление рассказа с опорой на фотографии.<br>Составление с родителями альбома и рассказа по нему.<br>Развитие способностей устно презентовать результаты индивидуальной и совместной деятельности. |
| <b>В активный словарь</b>   | Морское путешествие, летний отдых, путешественник, День знаний, воспоминание, отдыхали, загорал<br>Полевые цветы: василек ромашка, колокольчик. Садовые цветы: роза, лилия, пион.   |
| <b>Физкультурно – оздоровительные мероприятия. Использование здоровьесберегающей технологии в режиме дня.</b> |   |
| Утренняя гимнастика (Картотека утренней гимнастики №1)  |   |
| Пальчиковый массаж «На шоссе» Н.В.Нищева Детство – Пресс С-П, 2014, стр.24                                    |   |
| Гимнастика для глаз (Таблица гимнастики для глаз №1)  |   |
| Релаксационные игры «Корабль и ветер» (Картотека релаксационных игр)  |   |
| Дыхательная гимнастика «Будильник»  |   |
| Пробуждающая гимнастика после сна (Картотека гимнастики после сна №1)   |   |
| Контрастное обливание ног водой после сна   |   |
| Массаж биологически активных зон по Уманской А.А. (Таблица)   |   |

## ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

с «05» по «09» сентября 2022 года

ГРУППА ОРН от 5 до 6 лет «Б»

ТЕМА НЕДЕЛИ: «Детский сад»

**Итоговое мероприятие:**

Составление совместно с родителями фотовыставки «Наше лето». Отражение летних событий в сюжетно-ролевых играх («Морское путешествие», «Поездка на дачу и др.)

Поздравление летних именинников (рисунки, пожелания, песенки – самовыражения детей).

Вечер досуга «Игры для летних именинников»

| Центры<br>активности  | Дни недели  |  |   |  |  |
|-----------------------|---|--|---|--|--|
|                       | понедельник   | вторник  | среда   | четверг  | пятница  |
| <b>Центр искусств</b> | <p>Рассматривание альбома «Сделай сам»</p> <p>Работа в альбоме: обводка по контуру.</p> <p>Творческая мастерская: аппликация «Открытка для друга»</p> <p>Штриховка контурных изображений сверху-вниз.</p> <p>Игровое задание «Расставь машины правильно»</p> <p>упражнять в ориентировке на</p> | <p>Рассматривание фотографий Нижневартовска.</p> <p>Продуктивные виды деятельности: рисование улиц Нижневартовска.</p> <p>Дидактические игры: «Собери картинку»</p> <p>«Лето» - развивать творческие способности, диалогическую речь.</p> <p>Рассматривание фотографий, составление детьми повествовательных рассказов из личного опыта о событиях</p> | <p>Рассматривание книги С.А. Насонкиной «Уроки этикета» глава «Кто придумал этикет»</p> <p>воспитывать желание детей - соблюдать этикет и быть приятным для окружающих.</p> <p>Дидактическая игра «Этикет».</p> <p>Путешествие «В гости к королю Звуков»</p> <p>Дидактическая игра «Ворота»</p> <p>Беседа: «Мои друзья в детском саду»</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке</p> | <p><u><i>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества (рисование)</i></u></p> <p><u>ЗАНЯТИЕ 1</u></p> <p><b>«Краски лета»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Учить самостоятельно намечать содержание рисунка о лете, о своих впечатлениях, выбирать палитру красок.</p> <p>Закреплять умение рисовать концом кисти, использовать нетрадиционные</p> | <p><u><i>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества (аппликация)</i></u></p> <p><u>ЗАНЯТИЕ 2</u></p> <p>«Как я провел лето»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>формировать навыки работы с шаблонами, с ножницами; развивать мелкую моторику. Учить создавать поделку, используя всю</p> |

|                             |   |   |  |   |   |
|-----------------------------|---|---|--|---|---|
|                             | <p>листе бумаги. Игровое упражнение «Зарисовка слова» - формировать понятие того, что мысли выражаются словами.</p>   | <p>летнего отдыха. Изготовление лото «Посуда». Раскрашивание книжек-раскрасок «Мои друзья»</p>  | <p>«Белая уточка». Рисование по сказке «Белая уточка» Рассматривание репродукций картин «Летние пейзажи».</p>  | <p>техники рисования (ватными палочками, мятой бумагой). Развивать творческие способности детей. Воспитывать гуманное отношение к родной природе.</p>   | <p>площадь, гармонично размещать детали аппликации. Закреплять освоенные детьми навыки и умения и дать каждому ребенку возможность творчески применить их.</p>  |
| <p><b>Центр грамоты</b></p> | <p><b><u>«Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»</u></b><br/><b><u>ЗАНЯТИЕ 1</u></b><br/>Слова как выражения мыслей. Составление из слов предложений. Ведение термина «согласный звук». Звуки [б], [б']<br/><b>Программное содержание:</b><br/>Познакомить со звуками [б, [б']. Формировать понятие того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения (дать пример</p> | <p><b><u>Развитие речи</u></b><br/><b><u>ЗАНЯТИЕ 1</u></b><br/><b>Творческое рассказывание «Как я провел лето»</b><br/><b>Программное содержание:</b> учить детей с помощью воспитателя строить свой рассказ, последовательно излагая свои мысли. Закрепить умение использовать средства художественной выразительности. Развивать диалогическую речь, речевое творчество, умение рассказывать о своих впечатлениях. Воспитывать умение выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднения.</p> | <p>Чтение художественной литературы: Д.Зуева» «Жизнь леса», И.Бунина «Осень» Чтение «Сказание о мастерстве» Кузнецова Н.А., Кузнецова А.А. - развивать стремление к повышению мастерства<br/><b>Беседа «Недаром помнит вся Россия про день Бородина!»</b><br/><b>Цель:</b> формирование положительную нравственную оценку подвига во имя Родины, позитивное отношение к героическому прошлому России<br/>Дидактическая игра: «Что я видел летом»-развивать умение рассказывать о своих</p> | <p><b>Беседа «День грамотности»</b><br/><b>Цель:</b> познакомить детей с праздником «Днем грамотности», способствовать развитию устной речи детей, умению четко отвечать на поставленные вопросы. Просмотр презентации: «Любимый город Нижневартовск летом»<br/>Беседа « Как я провел лето» - продолжать обмениваться летними впечатлениями, обогащать опыт сотрудничества<br/>Дидактическая игра: «Расскажи, где ты был» – продолжать составлять рассказ о летнем отдыхе с</p> | <p><b><u>Социокультурные истоки</u></b><br/><b><u>Занятие № 2</u></b><br/><b>Категория «Мудрость» «Мудрое слово»</b><br/>Чтение русской народной сказки «Белая уточка» (стр.10-14)<br/><b>Программное содержание:</b><br/>Учить детей понимать смысл русской народной сказки. Развитие эмоциональной сферы ребенка. Уточнить представление о традициях русской семьи. Пересказ русской народной сказки «Белая уточка»</p> |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | предложений из одного, двух, трёх, слов).<br>Воспитание речевого внимания, фонематического слуха. Поощрение речевой активности в словесных играх. Упражнять в ориентировке на листе бумаги.  | <b>205 лет со дня рождения А.К. Толстого</b><br><b>Цель:</b> знакомство с отечественной художественной литературой. Беседа с детьми о творчестве писателя и написании сказки с использованием презентации.  | впечатлениях, обогащать словарный запас.<br>Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания» - воспитывать литературно художественный вкус.   | на опорой фотографии.<br>Этическая задача «Долгожданная встреча» – развивать доказательную речь, воспитывать желание соблюдать этические нормы.<br>Проблемная ситуация: «Кто настоящий друг» -развить у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общепринятыми нормами поведения.                                |  |
| <b>Центр математики, настольные игры</b> | Игры: «Много, мало, один»-уточнить и закрепить знания детей о количественных отношениях: один – много, столько же на основе визуального сравнения и пересчета.<br>«Составление треугольников и квадратов»- закрепить умение преобразовывать геометрические фигуры, воссоздание их из частей. | «Дидактическая система Ф. Фрёбеля»<br>Игровое упражнение «Волшебные палочки» (Дар № 8). Задачи: развивать творческое мышление, навыки счета и восприятия геометрических фигур. Закрепить понятие величины - длиннее, короче.<br>Игра: «Сколько, какой»<br>Игры с блоками Дьенеша<br>«Автотрасса»<br>Игра: «Математическое лото»<br>Игра: «Доставь продукты в детский сад» | <u><b>Первые шаги в математику.</b></u><br><u><b>Исследуем и экспериментируем.</b></u><br><b>ЗАНЯТИЕ 1</b><br><b>Программное содержание:</b><br>Учить преобразовывать геометрические фигуры, воссоздание их из частей. Формирование умения осуществлять действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объяснять этапность выполнения действий разнообразного содержания.<br>Закрепить | <u><b>Финансовое воспитание</b></u><br><b>ЗАНЯТИЕ 1</b><br>Модуль 1 «Труд и мастерство»<br>Тема: Знакомство с монетой «1 копейка»<br>Цель:<br>Познакомить детей с монетой достоинства 1 копейка.<br>Задачи: формировать позитивное отношение к сказочному персонажу фея Копеечка; дать первичные представления о метафоре «Денежное дерево». | Игра: «Секрет»<br>Игра: «Знакомимся с улицей»<br>Игра: «Выполни нужный маршрут»<br>Работа в математических тетрадах.<br>Игра: «Поставь машину в гараж»<br>Выкладывание из мозаики геометрических фигур- закрепить умение выкладывать геометрические фигуры, развивать творческое воображение.<br>Упражнения- |

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  | «Кто найдет, пусть возьмет»- воспитывать умение находить наиболее характерные признаки предметов, развитие наблюдательности, смекалки.  | Развитие сенсорной культуры<br>Игра «Превращение»   | представления о количественных отношениях между числами. Развивать память, логическое мышление.<br>Воспитывать интерес к математике.  |  | головоломки – развивать логическое мышление, сообразительность, смекалку, закрепить умение решать головоломки самостоятельно.  |
| <b>Центр драматизации</b><br><b>с\р игры</b> | Режиссерская игра «На отдыхе» - формулировать умение согласовывать свою точку зрения с партнёром по игре.   | Сюжетно – ролевая игра «Водители и пешеходы»<br><b><u>Моя Югра. Край, в котором я живу*</u></b> Игра – задание «Путешествие по городу Нижневартовску» - упражнять в умении называть достопримечательности родного города.   | С\р игра «У куклы Кати день рождение». Режиссерская игра «Поздравляем летних именинников»   | Режиссёрская игра по рассказу В. Драгунского «Тайное становится явным»   | Разыгрывание стихотворения «МЫшка и МИшка»   |
| <b>Центр науки</b>                           | <b><u>Дошкольник входит в мир социальных отношений (социальный мир)</u></b><br><b><u>ЗАНЯТИЕ 1</u></b><br>Программное содержание:<br>Создать у детей ощущение радости общения, чувства единой семьи, взаимной доброжелательности и эмоционального | <b><u>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</u></b><br><b><u>ЗАНЯТИЕ 1</u></b><br>Программное содержание:<br>Уточнить представления о родном городе: улицы, проспекты, переулки, площади, виды транспорта, дорожные знаки.<br>Познакомить с | Обсуждение «Правила друзей природы»<br>Дидактическое упражнение:<br>«Подари подарок»<br>Чтение рассказа «Помощники» - Б.Д. Корсунская<br>Просмотр презентации «Удивительная пора – лето»<br><b><u>STEM</u></b><br><i>Образовательный модуль</i> 2<br>«Экспериментирование | <b><u>Формирование культуры безопасности у детей</u></b><br><b><u>Занятие № 1</u></b><br><b>Природа и безопасность</b><br>« Ягоды лукошке»<br>Программное содержание:<br>Познакомить с правилами сбора растений, ягод, элементарными правилами | Просмотр презентации «Ягоды съедобные и несъедобные»<br>Распознающее наблюдение «Ягоды рябины».<br>Игра-инсценировка «Мы по ягоды пойдем»<br>Игра-эстафета «По ягоды». |



|                            |  |  |   |  |  |
|----------------------------|--|--|---|--|--|
|                            | <p>подъема. Помочь увидеть друг друга с лучшей стороны, показать, как интересно вместе делиться впечатлениями. Продолжать обмениваться летними впечатлениями, обогащать опыт сотрудничества, вежливых взаимоотношений со сверстниками и взаимодействий с взрослыми. Воспитать осознанное отношение к нормам и правилам, сформировать умения и навыки поведения в обществе.</p> | <p>некоторыми правилами поведения на улице: пешеходный переход, двустороннее движение. Вспомнить правила культуры поведения в общественных местах. Воспитывать умение ориентироваться на улице (дорога, тротуар, здания, виды транспорта).</p> | <p><i>с живой и неживой природой»</i><br/> <i>Тема: «Солнце - звезда»</i><br/> <i>Задачи: углубить представление о солнце, его параметрах, для кого нужно солнце.</i><br/> <i>Познавательная беседа: «День - ночь».</i><br/> <i>Эксперименты: «Далеко - близко»</i></p> | <p>безопасности. Учить проявлять осторожность и предусмотрительность в потенциально опасных ситуациях.</p> |  |
| <b>Центр строительства</b> | <p>«Мой любимый детский сад» - закрепление навыка конструирования из конструктора ЛЕГО здания детского сада.</p>   | <p>Знакомство с программой LEGO DigitalDesigner .</p>  | <p>Конструирование на заданную тему: «Детский сад»</p>  | <p>Конструирование по замыслу</p>  | <p>Конструирование из ЛЕГО на свободную тему</p> |
| <b>Центр песка и воды</b>  | <p>Игры и опыты с водой «Вода – жидкость, она прозрачная и не</p>  | <p>Игры с песком «Угощение для гостей»</p>   | <p>Игры и опыты с водой «Вода-растворитель»</p>   | <p>Игры с песком «Строим детский сад»</p>  | <p>Игры с песком и водой по замыслу</p>          |

|                          |  |  |   |  |  |
|--------------------------|--|--|---|--|--|
|                          | имеет запаха»  |  |   |  |  |
| <b>Центр кулинарии</b>   | Беседа о назначении посуды в детском саду и дома.  | Рассматривание посуды.   | Дидактическая игра «Предметы на праздничном столе»  | Составление меню на день рождения.   | Дидактическая игра «Что лишнее»  |
| <b>Открытая площадка</b> | <p><b>Наблюдение за пауком.</b><br/> <b>Цель:</b> Продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида пауков, в их жизненных проявлениях. Вызвать интерес к окружающему миру.<br/> <b>Художественное слово:</b><br/>         Ползла букашка по большой ромашке, но вспорхнула второпях, и запуталась в сетях. Угадайте, дети: кто расставил сети?<br/>         (ПАУК)<br/> <b>Индивидуальная работа</b> Учить ходьбе в колонне парами. <b>Цель:</b> Развивать согласованность движения рук и ног</p> | <p><b>Наблюдение за вороной</b><br/> <b>Цель:</b> расширять знания о вороне, воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.<br/> <b>Художественное слово:</b><br/>         Кричит она «кар-кар». Хромая старая ворона Давно живет в саду моем.<br/>         В густых зеленых ветках клена Она построила свой дом.<br/> <b>Индивидуальная работа</b><br/>         ить перестроению в звена<br/> <b>Цель:</b> Развивать согласованность движения рук и ног.<br/>         П/И: «Вдвоем в одном обруче»<br/>         Игра М/П: «Кто ушел?»<br/> <b>Трудовая деятельность:</b><br/> <b>уборка на участке опавших листьев.</b></p> | <p><b>Наблюдение за погодой</b><br/> <b>Цель:</b> закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений.<br/> <b>Индивидуальная работа.</b> Закреплять технику лазания по канату. <b>Цель.</b> Развивать силу, скоростные качества, координацию движений, глазомер; ориентировку в пространстве, внимание<br/>         П/И: «Вдвоем в одном обруче»<br/>         Игра М/П: «Кто ушел?»<br/> <b>Трудовая деятельность</b><br/>         Работа в цветнике. Убрать сорняки с цветников<br/> <b>Цели:</b> закреплять умение работать сообща; формировать знания о росте и развитии растений.<br/> <b>Самостоятельные</b></p> | <p><b>Наблюдение за воробьем</b><br/> <b>Цели:</b> углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/> <b>Воспитатель задает детям вопросы.</b><br/>         Как выглядит воробей?<br/>         Чем он питается?<br/>         Как передвигается?<br/>         Как поет?<br/> <b>Индивидуальная работа.</b> Упражнять в разных видах ходьбы и бега.<br/> <b>Цель.</b> Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие<br/>         П/И: «Вдвоем в одном обруче»<br/>         Игра М/П: «Кто ушел?»<br/> <b>Трудовая деятельность</b></p> | <p><b>Наблюдение за березой</b><br/> <b>Цель:</b> продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/>         Стоит Алена — платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан.<br/>         (Береза.)<br/> <b>Индивидуальная работа.</b> Упражнять в разных видах ходьбы и бега.<br/> <b>Цель.</b> Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие<br/>         П/И: «Вдвоем в одном обруче»<br/>         Игра М/П: «Кто ушел?»<br/> <b>Трудовая</b></p> |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
|   | <p>П/И: «Вдвоем в одном обруче»<br/>Игра М/П: «Кто ушел?»<br/><b>Трудовая деятельность:</b><br/>уборка веранды<br/>Цель: учить видеть результат своего труда.<br/><b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b></p>  | <p>Цель: учить видеть результат своего труда.<br/><b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b></p>  | <p><b>игры с выносным материалом</b></p>   | <p>Сбор мусора на территории.<br/><b>Цели:</b> приучать к чистоте и порядку;<br/><b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b></p>   | <p><b>деятельность</b><br/>Подметание дорожек.<br/><b>Цель:</b> воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.<br/><b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b></p>   |
| <p><b>Индивидуализация в подгруппе и с отдельным ребенком</b></p> |  |  |  |  |  |
| <p><b>Взаимодействие с родителями</b></p>                         | <p>Прогулки по городу Нижневартовску.<br/>Составление совместно с родителями альбома «Наше лето».<br/>Игровое задание «Какие звуки мы слышим на улице, повтори» - закрепить умение детей чисто и правильно произносить звуки [б], [б']<br/>Манипуляции с игрушечными солдатиками под музыкальное</p> | <p>Составление коллажа «Мы – пешеходы»<br/>«Конструирование по замыслу»<br/>Начертить с ребёнком план дороги от дома до детского сада.<br/>Оформление книжек малышек «Головоломки для друзей»<br/>Составление рассказа «Где я был летом»- упражнять в умении придумывать рассказ из личного опыта.<br/>Беседы о пользе физических упражнений - формировать интерес к физкультуре и</p> | <p>Решение летних задач<br/>Выставка рисунков в группе «Впечатления о лете».<br/>Поздравление летних именинников<br/>Составление совместно с родителями фотовыставки «Наше лето». Беседы о пользе физических упражнений - формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями.</p> | <p>Оформление альбома «Мой папа. Моя мама – мастер своего дела»<br/>Составление совместно с родителями панно «Наше лето».<br/>Изготовление насекомых из бросового материала.<br/><br/>Творческая работа «Детский сад будущего»</p> | <p>Семейное чтение. (стр.10-14)<br/>Консультация «Учите детей дружить».<br/>Упражнение на дыхание: «Заводим моторчики»<br/><br/>Игровое задание «Какие звуки мы слышим на улице, повтори»<br/>Экскурсия в осенний парк</p> |

|                                   |                                     |  |  |   |   |
|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|---|---|
|                                   | сопровождение.                      | потребность заниматься физическими упражнениями. |  |   |   |
| <b>Создание развивающей среды</b> | Оформление фотовыставки «Наше лето» | Составить консультацию «Игры с водой»            | Пополнить оборудование в центре искусств | Составить каталог игр для именинников (подвижные, музыкальные, словесных) | Приготовить схемы для ЛЕГО-конструирования. |

|   |   |
|---|---|
| <b>Задачи на неделю</b>   | Обмен впечатлениями от летнего отдыха, рассматривание семейных фотографий, расспрашивание друг друга об отдыхе и событиях лета, составление рассказа с опорой на фотографии.<br>Составление с родителями альбома и рассказа по нему.<br>Развитие способностей устно презентовать результаты индивидуальной и совместной деятельности. |
| <b>В активный словарь</b>   | Морское путешествие, летний отдых, путешественник, День знаний, воспоминание, отдыхали, загорал<br>Полевые цветы: василек ромашка, колокольчик. Садовые цветы: роза, лилия, пион.   |
| <b>Физкультурно – оздоровительные мероприятия. Использование здоровьесберегающей технологии в режиме дня.</b> |   |
| Утренняя гимнастика (Картотека утренней гимнастики №1)  |   |
| Пальчиковый массаж «На шоссе» Н.В.Нищева Детство – Пресс С-П, 2014, стр.24                                    |   |
| Гимнастика для глаз (Таблица гимнастики для глаз №1)  |   |
| Релаксационные игры «Корабль и ветер» (Картотека релаксационных игр)  |   |
| Дыхательная гимнастика «Будильник»  |   |
| Пробуждающая гимнастика после сна (Картотека гимнастики после сна №1)   |   |
| Контрастное обливание ног водой после сна   |   |
| Массаж биологически активных зон по Уманской А.А. (Таблица)   |   |

## ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

с «12» по «16» сентября 2022 года

ГРУППА ОРН от 5 до 6 лет «Б»

ТЕМА НЕДЕЛИ: «Осень»

**Итоговое мероприятие:** изготовление и презентация странички экологического дневника об осени: рисунки и рассказы детей об осенних изменениях в природе.

| Центры активности  | Дни недели  |  |  |  |         |
|--|---|--|--|--|---------|
|  | понедельник   | вторник  | среда  | четверг  | пятница |
| <p><b>Центр искусств</b></p> <p>Рассматривание картин «Золотая осень», «Осень» И.Левитан.</p> <p>Рассматривание репродукций картин художников об осени.</p> <p>Игра «Составь узор».</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций с изображением деревьев</p> <p>Изготовление поздравления для летних именинников (рисунки, пожелания, песенки – самовыражение детей).</p> | <p>Рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, отражающих многообразие растительного мира осенью, его красоту.</p> <p>Конкурс рисунков «Я рисую детский сад»</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах о детском саде, о друзьях.</p> <p>Раскрашивание книжек-раскрасок «Мои друзья»-продолжать составлять короткие рассказы.</p> | <p>Рассматривание картины И.О. Остроухова «Золотая осень»</p> <p>Рассматривание книги «Под грибом».</p> <p>Рисование «Листопад»</p> <p>Рисование по трафарету.</p> | <p><b><u>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества (лепка)</u></b></p> <p><b>ЗАНЯТИЕ 1</b></p> <p>«Посуда для детского сада»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Учить детей создавать сосуд путем соединения лентообразной формы и диска; сопоставлять формы по пропорциям, прочно соединять их между собой с внешней и внутренней стороны; прочно прикреплять ручку к основной форме, заглаживать поверхность,</p> | <p>Рассматривание альбома «Былинные богатыри»</p> <p>Рассматривание книги с былинами «Бой с несметной ратью под Киевом».</p> <p>Рисование богатырей.</p> <p>Работа в тетради «заштрихуй фигуру» - формировать умение правильно штриховать фигуры.</p> <p>Задание: «Запись графически предложения» - упражнять в умение записывать предложение графически.</p> <p>Игра «Прочитай зашифрованное предложение» -</p> |         |

|               |   |   |   |   |  |
|---------------|---|---|---|---|--|
|               |   |   |   | пользуясь водой; украшать стенки кружки рельефным узором. Развивать внимание, мышление. Воспитывать интерес к лепке.  | закрепить умение «читать» графическое изображение на доске.  |
| Центр грамоты | <p><u>«Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»</u></p> <p><u>ЗАНЯТИЕ 2</u></p> <p>Составление предложений и деление их на части. Введение понятия «предложение»</p> <p>Правила штриховки. Повторение и закрепление пройденных звуков.</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Закрепление звуков [б], [б']</p> <p>Пробуждение интереса к окружающему миру.</p> <p>Расширение запаса слов, обозначение названия предметов, явлений, действий, признаков по теме «Осень»;</p> | <p><u>Развитие речи</u></p> <p><u>ЗАНЯТИЕ 2</u></p> <p>Составление рассказа «Мой любимый детский сад» (с использованием ТРИЗ)</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>учить составлять описательный рассказ о детском саде, используя схему-модель.</p> <p>Обогащать и активизировать словарь детей за счёт слов, обозначающих название мебели, игрушек, пособий</p> <p>Развивать фонематический слух, связную речь.</p> <p>Воспитывать коммуникативные умения и навыки.</p> <p>Игровое задание – расскажи про свою группу – развивать связную речь – умение рассказывать о своей группе, расположении и</p> | <p><u>Моя Югра. Край, в котором я живу*</u></p> <p><u>Беседа «Осень в Югре»</u></p> <p>- <i>Закрепить представление о сезонных изменениях осенью.</i></p> <p><i>Игра – «Природа Югры осенью»</i></p> <p>Беседа по картине И. Левитана «Золотая осень».</p> <p>Чтение художественной литературы: Д.Зуева «Жизнь леса», И.Бунина «Осень» - формировать представление об осени как времени года</p> <p>Чтение «Лес осенью» Твардовский.</p> <p>Загадывание загадок об осени</p> <p>Дид. игра «Найди дерево по описанию»</p> <p>Игра с мячом «Наоборот»</p> <p>Игра «Прочитай зашифрованное</p> | <p><u>Беседа о К.Э. Циолковском</u></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с российским ученым, нашим земляком, который стоял у истоков развития русской космонавтики, К.Э. Циолковским.</p> <p>Чтение лирических осенних стихов про природу Я. Аким «Осень», А. Майков «Осень» (отрывок)</p> <p>Игровая обучающая ситуация «Придумывание предложения по картине осень»</p> <p>Задание: «Запись графически предложения»</p> <p>Беседа «Предметы, требующие осторожного обращения»</p> <p>Анализ ситуации «Что случилось с Машей?»</p> <p>Составление</p> | <p><b>Социокультурные истоки</b></p> <p><u>Занятие № 3</u></p> <p><b>Категория</b></p> <p>«Мудрость»</p> <p>«Мудрое слово»</p> <p>Чтение фрагмента былины «Бой с несметной ратью под Киевом»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Помочь детям определить мудрость в слове богатыря Алеши Поповича в былине.</p> |

|   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
|   | <p>проведение работы над антонимами. Формировать правильное умение согласовывать имена существительные с именами прилагательными, образовывать однокоренные слова, использовать в речи предложения. Упражнение в составлении предложений и делении их на части (слова). Знакомство с графическим изображением предложения на доске. Формировать умение правильно штриховать фигуры.</p> | <p>назначении центров в групповой комнате, размещение игр и пособий. Беседа: «Мои друзья в детском саду»- продолжать развивать диалогическую речь.</p>  | <p>предложение»<br/>Чтение отрывка из стихотворения Плещеева «Осень»<br/>Разговор с детьми на тему:<br/>«Нижневартовск осенью»</p>  | <p>рассказов «Почему предметы становятся опасными?»</p>  |   |
| <p><b>Центр математики, настольные игры</b></p> | <p>Игры: «Доставь продукты в детский сад»- закреплять умение детей ориентироваться в пространстве. «Сколько, какой» - формирование умений считать предметы. «Выполни нужный маршрут»-развивать</p>  | <p>Игровые упражнения «Кто внимательный» Игры по технологии В..Воскобовича: «Коврограф» - «золотая осень» Н.п.игра «С какого дерева листок?» Игровые упражнения «Считай дальше» Раскрашиваем геометрические фигуры Игра с палочками</p> | <p><b><u>Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.</u></b><br/><b><u>ЗАНЯТИЕ 2</u></b><br/><b>Программное содержание:</b><br/>Учить классифицировать предметы по 2-3 свойствам. Закрепить умение соотносить цифру с</p> | <p><b>Финансовое воспитание.</b><br/><b><u>ЗАНЯТИЕ 2</u></b><br/>Модуль 1 «Труд и мастерство»<br/>Тема: Беседа о мастерстве (на примере профессии повор)<br/>Цель: формирование представления о профессиональном мастерстве человека</p> | <p>Игра «Мастер или нет?» - ввести понятие «норма и не норма» на примере профессии повар. Игровое задание: выполнить раскраску «Профессия «Повар» стр.13 книги «Мастер своего дела». Просмотр</p> |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | <p>смекалку, творчество, ориентировку в пространстве. «Секрет»-упражнять детей в ориентировке в пространстве.</p>   | <p>Кюизенера - «Составь узор»</p>   | <p>числом. Упражнять детей в правильном обозначении предмета по отношению к себе. Развивать смекалку, творчество, ориентировку в пространстве. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий</p>                            | <p>Труда. Задачи: перенести положительные отношения к сказочному персонажу Фея Копеечка на профессиональную деятельность людей (повар); подготовить детей к пониманию связи: мастерство человека и его заработная плата.</p>                       | <p>презентации «Профессия повар» - познакомить с некоторыми аспектами профессии повара. Воспитывать интерес к профессии повар, желание самому приготовить не сложные блюда.</p>  |
| <p><b>Центр драматизации</b><br/><b>с/р игры</b></p> | <p>Театрализованное представление «Поздравляем друзей с днем рождения» - пробуждать инициативу, желание проявлять заботу и внимание о других.</p>   | <p>Сюжетно – ролевая игра «Повар» - закрепить понимание связи: мастерство человека и его заработная плата.</p>  | <p>Режиссерская игра: «Помоги друзьям» - формировать у детей начала социальной активности</p>  | <p>Сюжетно – ролевая игра «Детский сад» - Закреплять навыки, сотрудничества, воспитывать культуру общения.</p>   | <p>Игра-путешествие «В гости к осени», «Юные экологи»</p>  |
| <p><b>Центр науки</b></p>                            | <p><u><b>Дошкольник входит в мир социальных отношений (социальный мир)</b></u><br/><u><b>ЗАНЯТИЕ 2</b></u><br/>Программное содержание:<br/>Развивать чувство взрослости, уверенности в своих силах и возможностях внести свой вклад в</p> | <p><u><b>Ребенок открывает мир природы</b></u><br/><u><b>ЗАНЯТИЕ 1</b></u><br/><b>Программное содержание:</b><br/>Формировать представление об осени как времени года (похолодание, сокращение светового дня, холодные затяжные осадки). Обогащать представления детей о многообразии признаков</p> | <p>Обсуждение «Правила друзей природы». Природа нашего края осенью-воспитывать стремление сохранять и оберегать растительный мир природы, прививать любовь к природе родного края<br/>Просмотр презентации «Профессия повар» -</p> | <p><u><b>Формирование культуры безопасности у детей</b></u><br/><u><b>Занятие № 2</b></u><br/><b>Безопасность в помещении</b><br/><i>«Как полезные предметы опасными стали»</i><br/>Программное содержание:<br/>Формировать навыки безопасного</p> | <p>«Экспериментирование с живой и неживой природой»<br/>Познавательная беседа: «День - ночь».<br/>Эксперименты: «Далеко - близко»<br/>Беседа «Съедобные и несъедобные грибы»учить детей различать грибы (съедобные, несъедобные по</p> |



|                                   |   |   |   |  |  |
|-----------------------------------|---|---|---|--|--|
|                                   | <p>жизнь детского сада.<br/>Продолжать обмениваться летними впечатлениями, обогащать опыт сотрудничества, вежливых взаимоотношений со сверстниками и взаимодействиями с взрослыми<br/>Пробуждать инициативу, желание проявлять заботу о других.<br/>Развивать у детей желания участвовать в жизни детского сада.<br/>Воспитывать ответственность за свои действия и поступки.</p> | <p>растений, растущих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера).<br/>Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки.<br/>Воспитывать стремление сохранять и оберегать растительный мир природы.</p> | <p>познакомить с некоторыми аспектами профессии повара<br/>Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире<br/>Экологическая сказка: «Что в лесу опасно»</p>   | <p>использования различных предметов быта, учить безопасно выполнять элементарные трудовые операции.</p> | <p>внешнему виду»<br/>Игры и опыты с водой - развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности.</p>  |
| <p><b>Центр строительства</b></p> | <p>Конструирование на свободную тему из конструктора ЛЕГО.<br/>Закрепить умение детей самостоятельно выбирать тему для конструирования, работать группами по 4-5 человек, уметь договариваться между собой</p>  | <p>Конструирование из конструктора «Уникуб» - дикие животные<br/><b>STEM</b> Образовательный модуль 3 «LEGO-конструирование»<br/>Тема: «Парк развлечений осенью»<br/>Задачи: совершенствовать умение работать с конструктором LEGO.</p>   | <p>Конструирование на заданную тему: «Детский сад» - упражнять в умении заменять одни детали на другие.<br/>Знакомство с программой LEGO DigitalDesigner .<br/>Овладение детьми действиями конструирования и программирования</p> | <p>Конструирование из ЛЕГО на свободную тему</p>   | <p><b><u>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества (конструирование)</u></b><br/><b>ЗАНЯТИЕ 1</b><br/>«Детский сад будущего»<br/><b>Программное содержание:</b><br/>Учить строить здания,</p> |

|                           |  |  |   |  |  |
|---------------------------|--|--|---|--|--|
|                           |  | Закреплять умение подбирать адекватные способы соединения деталей придавая им прочность и устойчивость, создавая общую композицию. | из LEGODigitalDesigner по теме транспорт.   |  | анализировать постройку (конструкцию), выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Упражнять в умении заменять одни детали на другие. Развивать выдержку, внимание, конструктивные способности. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности «Мой любимый детский сад» - закрепление навыка конструирования из конструктора ЛЕГО здания детского сада |
| <b>Центр песка и воды</b> | Игры с песком «Сухой и мокрый»   | Игры с водой «Рыбалка»   | Игры с песком «Точка, точка, запятая»   | Игры с водой «Кто больше достанет»   | Игры с песком и водой по своему выбору.  |
| <b>Центр кулинарии</b>    | Дидактическая игра «Назови блюдо правильно»  | Беседа «Что такое блюдо? Как оно появилось на столе?»  | Словесная игра «Скажи наоборот»   | Составь меню для ужина.  | Дидактическая игра «Что сначала, что потом»  |
| <b>Открытая площадка</b>  | <b>Наблюдение за листопадом</b><br><b>Цель:</b> знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием | <b>Наблюдение за автомобилями</b><br><b>Цель:</b> учить различать автомобили по их назначению.<br><b>Ход наблюдения</b>            | <b>Наблюдение за листопадом</b><br><b>Цель:</b> знакомить с многообразием красок золотой осени, | <b>Наблюдение за автомобилями</b><br><b>Цель:</b> учить различать автомобили по их назначению; | <b>Наблюдение за березой</b><br><b>Цель:</b> продолжать знакомить с березой, выделяя характерные   |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  | <p>«листопад».</p> <p><b>Художественное слово:</b><br/>Вдруг похолодало, вдруг загрохотало, Полетели листики, листики, листики. Поля опустели и ливни рекою, А это, скажите мне, время какое? (Осень.)</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b><br/>Учить перестроению в два звена. Проверить навыки в метании правой, левой рукой на дальность (диагностика).<br/>Цель. Развивать силу, глазомер; отрабатывать технику броска, внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигнал, выдержку, память..<br/>П/И: «По местам»<br/>Игра М/П: «Тик-так»<br/>Игра М/П: «Займи место в автобусе»</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сбор мусора на территории.<br/><b>Цели:</b> приучать к чистоте и порядку;<br/><b>Самостоятельные</b></p> | <p>Какие виды транспорта вы знаете? (Наземный, подземный, водный, воздушный.)<br/>Какие функции выполняет та или иная машина?<br/><b>Индивидуальная работа.</b> Учить перестроению в два звена. Проверить навыки в метании правой, левой рукой на дальность (диагностика).<br/>Цель.Развивать силу, глазомер; отрабатывать технику броска, внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигнал, выдержку, память.<br/>П/И: «По местам»<br/>Игра М/П: «Тик-так»</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Подметание дорожек.<br/><b>Цель:</b> воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.<br/><b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b></p> | <p>понятием «листопад»; воспитывать любовь к природе.<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Уборка мусора на огороде.<br/><b>Цель:</b> закреплять навыки работы на огороде.<br/>Сбор и семян, осенних листьев – развивать наблюдательность.<br/>П/И: «По местам»<br/>Игра М/П: «Тик-так»</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Прыжки на месте на одной ноге.<br/><b>Цель:</b> развивать ловкость.<br/><b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b></p> | <p>формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия.<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек.<br/>Цели:<br/>приучать к чистоте и порядку;<br/>закреплять умение трудиться в коллективе<br/>П/И: «По местам»<br/>Игра М/П: «Тик-так»</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться.<br/>Цель: развивать ловкость.<br/><b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b></p> | <p>признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.<br/><b>Трудовая деятельность</b><br/>Уборка территории.<br/>Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.<br/>П/И: «По местам»<br/>Игра М/П: «Тик-так»</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «С кочки на кочку».<br/>Цель: упражнять в прыжках на двух ногах.<br/>«Перейди речку».<br/>Цель: упражнять в ходьбе по бревну прямо<br/><b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b></p> |
|--|---|---|---|---|---|

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | игры с выносным материалом   |  |   |  |  |
| <b>Индивидуализация в подгруппе и с отдельным ребенком</b> |  |  |   |  |  |
| <b>Взаимодействие с родителями</b>                         | Подготовка к фото - выставке. Просторы Нижневартовска. Составление совместно с родителями фотовыставки «Наше лето». Отражение летних событий в сюжетно-ролевых играх («Морское путешествие», «Поездка на дачу и др.) | Составление совместно с родителями фотовыставки «Наше лето». Творческая работа «Детский сад будущего» -стимулировать и развивать речевое творчество детей. Совместный просмотр спортивных программ - формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями | Начертить с ребёнком план дороги от дома до детского сада, отметить все знаки дорожного движения. Поздравление летних именинников (Подарки из глины). Вечер досуга «Игры для летних именинников» Совместный просмотр спортивных программ - формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями. | Оформление книжек малышке «Рецепты блюд для детей» Макетирование «Детский сад моей мечты» «Конструирование по замыслу» - развитие конструктивных навыков. Закрепление умения анализировать строения предмета. Заучивание стихотворения «Мой любимый северный край» Наталья Стасина | Семейное чтение. Выполнение задания в Альбоме (стр. 9) Творческое задание - изготовление пособия «Слоговые домики» Наблюдение за солнцем. Упражнение на дыхание: «Заводим моторчики» |
| <b>Создание развивающей среды</b>                          | Создание экологического дневника (осень)   | Составление схемы меню для центра кулинарии.   | Изготовление макета осеннего леса.  | Презентация «Тайга»  | Составление картотеки – гимнастика после сна.  |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>Задачи на неделю</b>   | Наблюдения за природой на прогулке в детском саду и с родителями. Приспособление животных и растений к жизни осенью. Создание экологического дневника. |
| <b>В активный словарь</b> | Осень, время года, сентябрь, октябрь, ноябрь, листопад, паутина, дожди, золотая, унылая, перелетные, шелестят, летят, моросит, хмурится и т.д.         |

|   |
|---|
| <b>Физкультурно – оздоровительные мероприятия. Использование здоровьесберегающей технологии в режиме дня.</b> |
| Утренняя гимнастика (Картотека утренней гимнастики №2)  |
| Пальчиковый массаж «В зоопарке» Н.В.Нищева Детство – Пресс С-П, 2014, стр.21                                  |
| Гимнастика для глаз (Таблица гимнастики для глаз №2)  |
| Релаксационные игры «Корабль и ветер» (Картотека релаксационных игр)  |
| Дыхательная гимнастика «Петушок», «Каша кипит»  |
| Пробуждающая гимнастика после сна (Картотека гимнастики после сна №2)   |
| Контрастное обливание ног водой после сна   |
| Массаж биологически активных зон по Уманской А.А. (Таблица)   |

## ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

с «19» по «23» сентября 2022 года

ГРУППА ОРН от 5 до 6 лет «Б»

ТЕМА НЕДЕЛИ: «Дары осени»

**Итоговое мероприятие:** создание диафильма (хронологическая лента) «Как выращиваю хлеб», презентация с озвучиванием.

| Центры активности   | Дни недели   |   |   |  |         |
|---|--|---|---|--|---------|
|   | понедельник  | вторник   | среда   | четверг  | пятница |
| <p><b>Центр искусств</b></p> <p>Рассматривание разных календарей – развивать познавательный интерес</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Растения и животные России осенью» - закрепить представления о животном и растительном мире средней полосы России осенью.</p> <p>Раскрашивание книжек раскрасок «Растения», «Животные».</p> | <p>Рассматривание фотографий и иллюстраций о здоровом образе жизни для создания группового альбома.</p> <p>Рассматривание муляжей, картинок различных грибов – учить узнавать и называть съедобные и ядовитые.</p> <p>Рисование «Сказочные пироги» Раскрашиваем геометрические фигуры - закрепить пространственную ориентировку на листе бумаги.</p> | <p>Рассматривание картины И.О. Остроухова «Золотая осень»- воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость по отношению к природе.</p> <p>Рассматривание иллюстраций из книги «Лесная мозаика»- закрепить умение сравнивать предметы, находить существенные признаки, развивать связную речь.</p> <p>Работа в рабочей тетради - упражнять в штриховке геометрических фигур.</p> <p>Упражнение – сложи квадрат, разрежь на части</p> <p>Рассматривание книг</p> | <p><u><b>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества (рисование)</b></u></p> <p><u>ЗАНЯТИЕ 2</u></p> <p><b>«Осенние пейзажи»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Познакомить детей с жанром живописи пейзажем.</p> <p>Развивать умение замечать средства художественной выразительности: колорит, композицию, чувствовать</p> | <p><u><b>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества (аппликация)</b></u></p> <p><u>ЗАНЯТИЕ 3</u></p> <p>«Букет из листьев в вазе» (с натуры)</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Учить приему вырезания листьев и вазы путем сгибания заготовки бумаги пополам.</p> <p>Составлять красивый букет, используя сочетания ярких форм, с синим фоном. Развивать эстетическое восприятие, воображение, мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать любовь к природе родного</p> |         |

|               |  |   |   |  |   |
|---------------|--|---|---|--|---|
|               |  |   | «Поделки из бумаги»<br>Рассматривание<br>картины М.<br>Кончаловский<br>«Поднос и овощи».  | настроение,<br>переданное<br>художником в<br>картине.  | края.   |
| Центр грамоты | <p><b><u>«Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»</u></b></p> <p><b><u>ЗАНЯТИЕ 3</u></b></p> <p>Составление рассказа из небольших предложений. Штриховка геометрических фигур. Звуки [д], [д']</p> <p><b>Программное содержание:</b><br/>Познакомить со звуками [д], [д']<br/>Развивать умение образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.<br/>Упражнять в выделении предложений из текста и</p> | <p><b><u>Развитие речи</u></b></p> <p><b><u>ЗАНЯТИЕ 3</u></b></p> <p><b>Составление описательного рассказа по репродукции картины И.Левитана «Золотая осень».</b></p> <p><b>Программное содержание:</b><br/>учить детей составлять описательный рассказ по картине, точно и правильно подбирать слова, характеризующие особенности предметов, с помощью взрослого находить существенные признаки предметов, усваивать иерархию признаков предметов, определять и воспроизводить логику описательного рассказа.<br/>Развивать связную речь.<br/>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость по отношению к природе.</p> <p><b><u>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</u></b></p> <p>Чтение лирических осенних стихов про природу Я.</p> | <p>Беседа «Осень в Югре» - Закрепить представление о сезонных изменениях осенью.</p> <p>Игра – «Природа Югры осенью»</p> <p>Чтение стих. «Листопад» Н.Минский.</p> <p>Чтение рассказа И. Анденко «Грибной поселок»</p> <p>Беседа «Съедобные и несъедобные грибы» - учить детей различать грибы (съедобные, несъедобные по внешнему виду)</p> <p>Чтение и обсуждение сказок В. Сутеева «Под грибом»; В. Зотова «Мухомор», «Ложный опенок» (из книги «Лесная мозаика»).</p> | <p>Игровое задание: рассказ по картинкам «Сказки о Копеечке» - закрепить умение передавать в рисунке понятие труд.</p> <p>Игра «Мастер или нет» - расширить представления о личностных качествах человека (мастера).<br/>Воспитывать интерес к разным профессиям, желание стать настоящим мастером.</p> <p>Беседа «Чему пословицы»</p> <p>Игра «Доскажи пословицу»</p> <p>Чтение отрывка из стихотворения Плещеева «Осень»- учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание</p> | <p><b><u>Социокультурные истоки</u></b></p> <p><b><u>Занятие № 4</u></b></p> <p><b>Категория «Мудрость» «Мудрое слово»</b></p> <p>Беседа по пословицам.</p> <p><b>Программное содержание:</b><br/>Учить детей понимать смысл мудрого слова в пословицах.<br/>Развивать у детей умения слушать и слышать друг друга.</p> |

|   |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|---|--|
|   | <p>составлении рассказа из небольших предложений. Воспитание культуры речевого общения. Упражнять в штриховке геометрических фигур. Формирование быстрой реакции на слово.</p>   | <p>Аким «Осень», А. Майков «Осень» (отрывок) – способствовать углублению читательского интереса.</p>   |  | <p>поэтических текстов. Рассматривание букета из осенних листьев - поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. Загадывание загадок об осени- различать литературный жанр загадку. Разговор с детьми на тему: «Нижевартовск осенью»-</p>   |  |
| <p><b>Центр математики, настольные игры</b></p> | <p>Игровые упражнения «Кто внимательный» - упражнять в выкладывании из палочек знакомых геометрических фигур. «Осеннее дерево»- развивать внимание, память, мышление, речь. «Считай дальше» - развивать память, внимание, умение анализировать сравнивать.</p> | <p><b><u>STEM</u></b><br/> <i>Образовательный модуль 4 «Математическое развитие»</i><br/> <i>Кубики геометрические «Дуга, сектор» - развивать пространственные ориентировки, способствовать установлению связей между частью и целым.</i><br/>         Дидактическая игра: «Считай дальше»<br/>         Работа с интерактивной доской.<br/>         Рассматривание книг по занимательной математике.</p> | <p><b><u>Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем</u></b><br/> <b>ЗАНЯТИЕ 3</b><br/> <b>Программное содержание:</b><br/>         Закрепить умение сравнивать и классифицировать по 2-3 свойствам. Упражнять в деление совокупностей предметов из 4 штук на группы, определение соотношений между количеством</p> | <p><b><u>Финансовое воспитание</u></b><br/> <b>ЗАНЯТИЕ 3</b><br/>         Модуль 1 «Труд и мастерство»<br/>         Тема: Образовательный нейротренажер «Алфавит: Мои качества – 1»<br/>         Цель: - расширить представления о личностных качествах человека труд (мастера)<br/>         Задачи: обогатить словарный запас; учить буквы</p> | <p>Игра «Счет до 10» (на основе цветового спектра) – закрепить умение считать до десяти, закрепить умение называть по порядку цвета. Игры по технологии В.Воскобовича: «Коврограф» - «золотая осень» закрепить умение классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме.</p> |



|                                       |  |   |  |  |  |
|---------------------------------------|--|---|--|--|--|
|                                       | «Что изменилось»<br>- закреплять умение детей ориентироваться в пространстве «Кто быстрее»- развивать память, внимание, умение анализировать, сравнивать.  | Дидактическая игра:<br>«Где, чей домик Настольная игра «Найди пару».<br>Дидактическая игра:<br>«Чудесный мешочек»<br>Игра с палочками Кюизенера:<br>«Соберем урожай»  | предметов в группе и числом групп.<br>Развивать внимание, память, мышление, речь.<br>Воспитывать внимательность друг к другу.  | алфавита и слова – нравственные качества личности, ассоциировать абстрактные понятия с гармоничным видеоизображением цветомузыкальной композиции   | Дидактическая игра:<br>«Посчитай овощи»<br>Разбор проблемной ситуации.<br>«Чего больше, чего меньше выросло на грядке»<br>Дидактическая игра:<br>«Исправь ошибку»<br>Настольная игра.<br>«Четвертый лишний»<br>Дидактическая игра<br>«Разложи по порядку»<br>«Обведи по точкам»<br>«Математическая тропинка» |
| <b>Центр драматизации</b><br>с/р игры | Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»   | Инсценирование считалки «Апельсин»<br>Сценка «Испечем пирог»  | Сюжетно – ролевая игра «Грибная электричка»  | Сюжетно – ролевая игра «Магазин» - закреплять знание детей о монете достоинством «1 копейка»   | Сюжетно-ролевая игра: «Пекари»   |
| <b>Центр науки</b>                    | <u><i>Дошкольник входит в мир социальных отношений (социальный мир)</i></u><br><u><i>ЗАНЯТИЕ 3</i></u><br>Программное содержание:<br>Формировать обобщенные представления о изменениях в живой и неживой природе осенью, | <u><i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i></u><br><u><i>ЗАНЯТИЕ 2</i></u><br>Программное содержание:<br>Дать представление о съедобных и ядовитых грибах. Научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и в объяснениях педагога. Закрепить знания о грибах особенностях | Викторина «Природный мир России осенью» - закрепить представления о растительном и животном мире России осенью.<br>Игра «Лото – овощи и фрукты»<br>Дидактическая игра «Овощной магазин»<br>Беседа «Что можно | <u><i>Формирование культуры безопасности у детей</i></u><br><u><i>Занятие № 4</i></u><br><b>Природа и безопасность</b><br>«Кто лесу с грибами дружит?»<br>Программное содержание:<br>Формировать представление об разнообразии | Опыт - установить, что в корнеплодах есть запас питательных веществ для растений.<br>Дидактическая игра «Найди по описанию»<br>Заполнения экологических дневников наблюдений<br>Дидактические  |

|                                   |  |  |  |   |  |
|-----------------------------------|--|--|--|---|--|
|                                   | <p>устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями средней полосы России. Углублять и конкретизировать представления о растительном и животном мире средней полосы России осенью. Развивать познавательный интерес к природе своей страны. Воспитывать любовь к родной стране, желание правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.</p> | <p>внешнего вида, местах произрастания. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.</p> | <p>вырастить у себя на огороде»<br/> <u>Моя Югра. Край, в котором я живу*</u>Беседа:<br/> «Грибок в кузовок» - формировать представление детей о грибах. Развивать познавательный интерес.</p> | <p>видов грибов. Учить детей различать изображения грибов, называть съедобные и несъедобные грибы. Познакомить детей с правилами сбора грибов, учить соблюдать правила безопасного поведения в лесу</p> | <p>игры:<br/> «Угадай продукт»<br/> «Назови профессию»</p> |
| <p><b>Центр строительства</b></p> | <p>«LEGO-конструирование»<br/> Тема: «Парк развлечений осенью»<br/> Задачи:<br/> совершенствовать умение работать с конструктором LEGO. Закреплять умение подбирать адекватные способы</p>   | <p>Постройка модели комбайна</p>   | <p>Конструирование по замыслу – закрепить название деталей конструктора LEGO; развивать конструктивные способности, формировать желание обыгрывать постройку.</p>                              | <p>Конструирование из крупного напольного конструктора «Овощехранилище»</p>   | <p>Конструирование на свободную тему</p>                   |

|                           |   |  |   |  |   |
|---------------------------|---|--|---|--|---|
|                           | соединения деталей придавая им прочность и устойчивость, создавая общую композицию.   |  |   |  |   |
| <b>Центр песка и воды</b> | Игры с песком «Мы печем, печем, печем».   | Игры с водой «Веселый ручеек»  | Игры с песком «Овощи и фрукты»  | Игры с водой «Фонтанчики из песка»   | Игры с песком и водой на свободную тему.  |
| <b>Центр кулинарии</b>    | Дидактическая игра «Консервирование запасов на зиму»  | Дидактическая игра: «Откуда хлеб пришёл»   | Беседа о профессии пекаря.  | Рассматривание альбома «Изделия из муки»   | Приготовление бутерброда «Хитрый»   |
| <b>Открытая площадка</b>  | <p><b>Наблюдение за погодой</b><br/> <b>Цель:</b> закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений.<br/> <b>Индивидуальная работа.</b><br/> Закреплять технику лазания по канату. Цель. Развивать силу, скоростные качества, координацию движений, глазомер; ориентировку в пространстве, внимание<br/> П/И: «Желтые листочки»<br/> Игра М/П: «Осень наступила»</p> | <p><b>Наблюдение за березой</b><br/> <b>Цель:</b> продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/> Стоит Алена — платок зеленый,<br/> Тонкий стан, зеленый сарафан.<br/> (Береза.)<br/> <b>Индивидуальная работа.</b><br/> Упражнять в разных видах ходьбы и бега.<br/> <b>Цель.</b> Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие<br/> П/И: «Желтые листочки»<br/> Игра М/П: «Осень наступила»<br/> <b>Трудовая деятельность</b><br/> Подметание дорожек.<br/> <b>Цель:</b> воспитывать</p> | <p><b>Наблюдение за воробьем</b><br/> <b>Цель:</b> углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/> <b>Воспитатель задает детям вопросы.</b><br/> Как выглядит воробей?<br/> Чем он питается?<br/> Как передвигается?<br/> Как поет?<br/> <b>Индивидуальная работа.</b> Упражнять в разных видах ходьбы и бега.<br/> <b>Цель.</b> Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие</p> | <p><b>Наблюдение за листопадом</b><br/> <b>Цель:</b> знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад».<br/> <b>Художественное слово:</b><br/> Вдруг похолодало, вдруг загрохотало, Полетели листики, листики, листики.<br/> Поля опустели и ливни рекою,<br/> А это, скажите мне, время какое?<br/> (Осень.)<br/> <b>Индивидуальная работа.</b><br/> Учить перестроению в два звена. Проверить навыки в метании</p> | <p><b>Наблюдение за автомобилями</b><br/> <b>Цель:</b> учить различать автомобили по их назначению.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/> Какие виды транспорта вы знаете? (Наземный, подземный, водный, воздушный.)<br/> Какие функции выполняет та или иная машина?<br/> <b>Индивидуальная работа.</b> Учить перестроению в два звена. Проверить навыки в метании правой, левой рукой на дальность (диагностика).<br/> <b>Цель.</b> Развивать силу,</p> |

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  | <p><b>Трудовая деятельность</b> Работа в цветнике. Убрать сорняки с цветников</p> <p>Цели: закреплять умение работать сообща; формировать знания о росте и развитии растений.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b></p> | <p>трудолюбие, желание помогать взрослым.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b></p>                          | <p>П/И: :«Гуси-лебеди», «Желтые листочки»</p> <p>Игра М/П: «Осень наступила»</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор мусора на территории.</p> <p><b>Цели:</b> приучать к чистоте и порядку;</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b></p> | <p>правой, левой рукой на дальность (диагностика).</p> <p>Цель. Развивать силу, глазомер; отрабатывать технику броска, внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигнал, выдержку, память..</p> <p>П/И: «Желтые листочки»</p> <p>Игра М/П: «Осень наступила»</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор мусора на территории.</p> <p><b>Цели:</b> приучать к чистоте и порядку;</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b></p> | <p>газомер;</p> <p>отрабатывать технику броска, внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигнал, выдержку, память..</p> <p>П/И: «Желтые листочки»</p> <p>Игра М/П: «Осень наступила»</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Подметание дорожек.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b></p> |
| <b>Индивидуализация в подгруппе и с отдельным ребенком</b> |  |   |  |  |   |
| <b>Взаимодействие с родителями</b>                         | <p>Беседа об олимпийских чемпионах - воспитывать позитивные</p>  | <p>Выставка (детско – родительский проект) «Дары сада и огорода».</p> <p>Совместные игры с «LEGO-конструктором» - развивать</p> | <p>Играем вместе «Игры для ума»</p> <p>Поздравление летних именинников (рисунки).</p>  | <p>Беседа – визуализация «Мы растем и созреваем» - повышение ребенка</p>   | <p>Консультация «Ознакомление детей с правилами безопасного поведения»</p>  |

|                                   |   |  |   |   |   |
|-----------------------------------|---|--|---|---|---|
|                                   | <p>морально-волевые качества.</p> <p>Изготовление и презентация странички экологического дневника об осени: рисунки и рассказы детей об осенних изменениях в природе</p> <p>Пение музыкальной голосилки Т. Овчинниковой - закрепить умение чисто произносить гласные звуки.</p> | <p>умение строить по замыслу.</p> <p>Сюжетно- ролевая игра «За грибами в лес пойдем»</p> <p>Экскурсия в осенний парк.</p> <p>Заучивание стихотворений об осени.</p> <p>Беседа об олимпийских чемпионах - воспитывать позитивные морально-волевые качества.</p> | <p>Изготовление с детьми книжек-малышек об овощах</p> <p>Сочинение сказок наоборот про овощи и фрукты.</p> <p>Беседа об олимпийских чемпионах - воспитывать позитивные морально-волевые качества.</p> | <p>на личностный рост, развитие и совершенствование мастерства.</p> <p>Изготовление и презентация странички экологического дневника об осени: аппликация и рассказы детей об осенних изменениях в природе.</p> <p>«Грибы из катушек» - Развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление.</p> | <p>лесу». Заучивание пословиц по теме</p> <p>Выполнение задания в Альбоме (стр. 14)</p> <p>Составление описательных рассказов об овощах</p> <p>Изготовление панно: «Геометрические фигуры»</p> <p>Упражнение на дыхание</p> |
| <b>Создание развивающей среды</b> | Создание альбома демисезонной одежды.   | Составление альбома «Гербарий»   | Подбор наглядного материала «Осенние настроения».   | Оформление консультаций для родителей.  | Выставка «Дары сада и огорода».   |

|   |   |
|---|---|
| <b>Задачи на неделю</b>   | Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий. |
| <b>В активный словарь</b>   | Осенний урожай, овощи, фрукты, сад, огород.   |
| <b>Физкультурно – оздоровительные мероприятия. Использование здоровьесберегающей технологии в режиме дня.</b> |   |
| Утренняя гимнастика (Картотека утренней гимнастики №3)  |   |
| Пальчиковый массаж «В зоопарке» Н.В.Нищева Детство – Пресс С-П, 2014, стр.21                                  |   |
| Гимнастика для глаз (Таблица гимнастики для глаз №2)  |   |
| Релаксационные игры «Корабль и ветер» (Картотека релаксационных игр)  |   |

Дыхательная гимнастика «Петушок», «Паровозик»

Пробуждающая гимнастика после сна (Картотека гимнастики после сна 32)

Контрастное обливание ног водой после сна

Массаж биологически активных зон по Уманской А.А. (Таблица)

## ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

с «26» сентября по «30» сентября 2022 года

ГРУППА ОРН от 5 до 6 лет «Б»

ТЕМА НЕДЕЛИ: «День пожилого человек»

Итоговое мероприятие: Социальная акция «Подарки для пожилых людей»

| Центры активности   | Дни недели   |  |  |   |         |
|---|--|--|--|---|---------|
|   | понедельник  | вторник  | среда  | четверг   | пятница |
| <p><b>Центр искусств</b></p> <p>Рассматривание альбома «Что нам осень подарила»<br/>Рисование на осеннюю тему.<br/>Работа в раскрасках на осеннюю тематику<br/>Беседа «Как можно помочь пожилым людям»<br/>Проведение дидактических игр по темам: «Бабушка и дедушка».<br/>«Открытка для бабушки и дедушки»<br/>Рассматривание иллюстраций овощей и фруктов. Воспитывать познавательный интерес.<br/>Рассматривание альбомов, книг об овощах.</p> | <p>Рассматривание книг по занимательной математике.<br/>«Обведи по точкам»-развивать умение ориентироваться на листе бумаги.<br/>Дидактические игры: «Исправь ошибку»<br/>Работа в рабочей тетради: игровое упражнение «Волшебные картинки»<br/>развивать творчество, воображение.<br/>Работа со слоговыми домиками – упражнять в делении слов на слоги.<br/><b><u>Моя Югра. Край, в котором я живу*</u></b><i>Ручной труд «Грибная поляна» - развивать умение лепить грибы из пластилина.</i></p> | <p>Просмотр видеоматериалов «Моя семья» - развивать связную речь,<br/>индивидуальные способности к речевой деятельности.<br/>Образовательная ситуация «Размытое письмо» - способствовать освоению детьми умения составлять сложноподчинённые предложения причинно-следственного характера.<br/>Заучивание стихотворения Я. Акима «Моя родня»<br/>развивать связную речь – умение рассказывать о своей семье.</p> | <p><b><u>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества (лепка)</u></b><br/><b>ЗАНЯТИЕ 2</b><br/>«Овощная ярмарка»<br/><b>Программное содержание:</b><br/>Учить детей лепить разные по форме овощи (шарообразные, овальные, конусообразные), передавать их характерные признаки.<br/>Закрепить прием приглаживания. Развивать мелкую моторику рук, внимание, усидчивость.<br/>Воспитывать аккуратность в обращении с материалом (глина).</p> | <p>Рассматривание книг, альбома с изображением «Мои любимые бабушка и дедушка»<br/>Ситуация общения «Как я помогаю дедушке и бабушке» - развивать умение дополнять предложение, передавая смысл.<br/><u>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</u><br/>«Любимые сказки бабушек и дедушек» - упражнять в умении самостоятельно пересказывать сказки своим</p> |         |

|               |  |  |   |   |   |
|---------------|--|--|---|---|---|
|               |  |  |   | товарищам.  |   |
| Центр грамоты | <p><u>«Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»</u></p> <p><u>ЗАНЯТИЕ 4</u></p> <p>Составление предложений по «живой модели». Многозначность слов. Повторение и закрепление пройденных звуков.</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Закрепить понятия о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Закрепить знания о предложении, упражнение в умении находить короткие предложения в знакомом тексте. Формировать умение составлять предложения по «живой модели»</p> <p>Формирование понимания многозначности слов. Воспитание речевого внимания.</p> <p>Развитие творческого</p> | <p><u>Развитие речи</u></p> <p><u>ЗАНЯТИЕ 4</u></p> <p>Придумывание сказки по картинкам на тему: «В мире овощей и фруктов»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>упражнять детей в правильном использовании грамматических форм для точного выражения мыслей.</p> <p>Обучать детей составлению сказки по картинкам.</p> <p>Развивать связную речь, память, мышление. Воспитывать выдержку, умение выслушивать товарищей, не перебивая их.</p> <p><u>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</u></p> <p>Познавательное – речевая ситуация</p> <p>Пересказ от лица литературного героя рассказа Н. Носова «Огурцы»</p> <p>Программное содержание: помочь детям понять главную идею произведению: брать чужие вещи без просу</p> | <p>Игровые упражнения «Повтори букву». «Повтори слово». «Назови слово и букву» - закрепить знание букв и порядка их в алфавите.</p> <p>Просмотр видеокomпозиции «Алфавит: Мои качества – 1» - закрепить представления о нравственных качествах личности мастера.</p> <p>Беседа: «Грибок в кузовок» - формировать представление детей о грибах. Развивать познавательный интерес.</p> <p>Дидактическая игра «Чего не стало»</p> <p>Загадывание загадок об овощах-закрепить умение различать литературный жанр загадку.</p> <p>Разговор с детьми на тему: «Чем полезны овощи?»- развивать диалогическую речь.</p> | <p>Загадывание загадок про овощи и фрукты - упражнять в умение отгадывать загадки.</p> <p>Игровое задание «Что в лукошке»- закрепить представление о съедобных и несъедобных грибах.</p> <p>Чтение произведений Д. Родари.</p> <p>Ситуация общения «Как я помогаю бабушке и дедушке»</p> <p>Беседа о словах и об их значениях</p> | <p><b>Социокультурные истоки</b></p> <p><u>Занятие № 5</u></p> <p><b>Категория «Мудрость»</b></p> <p><b>«Мудрое люди»</b></p> <p>Чтение русской народной сказки «Пастушья дудочка» (стр.17-21)</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Показать детям великую мудрость нашего народа: расхождение слова и дела к добру не приведет. Но у каждого человека есть возможность осознать степень своей вины и раскаяться.</p> |



|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  | воображения.  | плохо – это называется воровством. Развивать умение пересказывать текст от лица литературного героя.  | Дидактическая игра «Угадай, о чем говорю»- воспитывать коммуникативные умения и навыки ,развивать речь. Стихотворение Ю.Тувим «Овощи» - развивать поэтический слух.   |  |  |
| <b>Центр математики, настольные игры</b> | Кубики геометрические «Океан» - упражнять в умении конструировать различные узоры в двухмерном и в трёхмерном пространстве. Дидактические игры: «Чудесный мешочек» «Считай дальше» «Разложи по порядку» « Посчитай овощи» - развивать память, внимание, умение анализировать сравнивать. Работа с интерактивной доской. Разбор проблемной ситуации. «Чего больше, чего меньше выросло на грядке» - развитие логики, | Кубики геометрические «Дуга, сектор» - развивать пространственные ориентировки, способствовать установлению связей между частью и целым. Игра «Мозаика» - выложи буквы которые ты знаешь – закрепление знание букв. Дидактическая игра: «Магазин» Игра с логическими блоками Дьенеша: «Чудесный мешочек» Дидактическая игра: «Посчитай-ка фрукты»<br><br><u>Развитие сенсорной культуры</u><br>«Помоги пожилому человеку» | <u>Первые шаги в математику.</u><br><u>Исследуем и экспериментируем</u><br><b>ЗАНЯТИЕ 4</b><br><b>Программное содержание:</b><br>Учить определять неизменность объёма песка в результате пересыпания. Продолжать учить детей понимать количественное отношение между числами в пределах 6. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать аккуратность в работе. Воспитывать интерес к занятиям, | <u>Финансовое воспитание</u><br><b>ЗАНЯТИЕ 4</b><br>Модуль 1 «Труд и мастерство»<br>Тема: Упражнение на основе нейротренажера «Алфавит: Мои качества – 1»<br>Цель: формировать уважительное отношения к человеку труда, мастерству.<br>Задачи: закрепить представления о нравственных качествах личности мастера; закрепить знание букв и порядка их в алфавите. | Дидактические игры: «Угадай-ка» «Что изменилось» «Пазлы с цифрами» « Когда это бывает» -развивать внимание, память Сюжетно-ролевая игра «Магазин фруктов»- закрепить |

|                                      |  |   |  |   |   |
|--------------------------------------|--|---|--|---|---|
|                                      | сообразительности.   |   | логическим<br>головоломкам.  |   |   |
| <b>Центр драматизации и с\р игры</b> | Игры- импровизации «Мы удивляемся обилию опавших листьев» «Мы восхищаемся...», «Мы любимся...», «Мы грустим...» - уметь показать свои чувства, переживания, настроение.  | Сюжетно-ролевая игра «Овощехранилище» - закрепить умение детей отбирать и группировать овощи и фрукты для хранения (некоторые заготавливают свежими другие солят).  | Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин» - развивать желание использовать свои поделки в игре.<br>Творческая игра: «Придумай сказку» | Сюжетно-ролевая игра «Магазин».   | Сюжетно-ролевая игра «Семья» - закрепить представление о семье  |
| <b>Центр науки</b>                   | <u><b>Дошкольник входит в мир социальных отношений (социальный мир)</b></u><br><u><b>ЗАНЯТИЕ 4</b></u><br>Программное содержание : закрепить знания о том, какой урожай собирают в поле, саду, на огороде; развивать умение различать плоды по месту их выращивания; воспитывать интерес и уважение к сельскохозяйственному труду.<br>Воспитывать бережное отношение к природе.<br>Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. | <u><b>Ребенок открывает мир природы</b></u><br><u><b>ЗАНЯТИЕ 2</b></u><br>Программное содержание:<br>Закрепить знание характерных свойств овощей. Обобщить представления о состоянии растений (рост, цветение, созревание плодов). Уточнить представление о видах сельскохозяйственного труда. Развивать умение сравнивать на основе модели. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. | Опыт - установить, что в корнеплодах есть запас питательных веществ для растений.<br>Дидактическая игра: «Кто чем занят»           | <u><b>Формирование культуры безопасности у детей</b></u><br><u><b>ЗАНЯТИЕ 4</b></u><br><u><b>Безопасность на улице</b></u><br><i>«Где живет дорожный знак?»</i><br>Программное содержание: Систематизировать и дополнять знания детей о дорожных знаках, их назначениях, познакомить с группами, на которые Делят дорожные знаки.<br>Учить ориентироваться в дорожных знаках, выполнять их предписания. Учить анализировать ситуации, выявлять суть проблемы, при помощи педагога определять пути | Беседа «Старшее поколение нашей семьи»<br>-содействовать приобретению и закреплению на практике бесконфликтного поведения в семье.<br>Заучивание стихотворения Я. Акима «Кто кому кто?»<br>Пальчиковые игры «Моя семья»<br>Чтение рассказов «Мы - семья», «Мамины помощники»<br>Б.Д. Корсунская - воспитание уважения и любви к родителям, стремления сделать для них |

|                            |  |   |   |   |   |
|----------------------------|--|---|---|---|---|
|                            | Развивать творческие и конструктивные способности детей.                       |   |   | ее решения. Продолжать знакомить с безопасными способами перехода улицы   | что-то приятное, дифференциация представлений о социально приемлемом и социально неприемлемом выражении своих чувств к родителям<br>Дидактическая игра «Маленькие помощники» - формировать представление о своих возможностях и способностях, желание помогать близким, создать предпосылки к самовоспитанию. |
| <b>Центр строительства</b> | Конструирование из крупного конструктора «Двор, где находится мой детский сад» | Постройка модели комбайна (Работа в программе LEGO DigitalDesigner) | Лего конструирование «Моя комната»<br><b><u>STEM</u></b><br><i>Образовательный модуль 5 «Робототехника»</i><br><i>Тема: «Мечты и реальность»</i><br><i>(конструктор - «My robot time MRT 1-1. Hand»)</i><br><i>Задачи: познакомить детей с основным</i> | Конструирование по замыслу из конструктора ЛЕГО.<br>Закрепление конструктивных навыков.<br>Развитие умения экспериментировать, фантазировать. | <b><u>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества (конструирование)</u></b><br><b><u>Занятие №2</u></b><br>«Корзиночка для овощей»<br><b>Программное содержание:</b><br>Учить детей складывать квадратный лист на девять или 16  |

|                           |   |                                  |   |                                 |   |
|---------------------------|---|----------------------------------|---|---------------------------------|---|
|                           |   |                                  | <p><i>механизмом, учить собирать конструкции по схеме, развивать внимание, образное мышление.</i></p> <p><i>Воспитывать отзывчивость, желание помогать своим товарищам.</i></p> |                                 | <p>маленьких квадратиков, делать надрезы по четырём линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку. Закрепить желание создавать выразительные игрушки для разнообразных игр.</p> <p>Развивать умение работать с ножницами и бумагой.</p> <p>Воспитывать аккуратность в работе.</p> <p>Овощехранилище - закрепление навыка прочной кладки деталей конструктора, уметь делать перекрытия, использовать вращающуюся деталь.</p> |
| <b>Центр песка и воды</b> | Игры и опыты с водой «Вода –жидкость, она прозрачная и не имеет запаха» | Игры с песком и водой по замыслу | Игры с песком «Точка, точка, запятая»   | Игры с водой «Окрашивание воды» | Игры с песком « Секреты сухого и мокрого песка»   |

|                          |  |  |   |  |   |
|--------------------------|--|--|---|--|---|
| <b>Центр кулинарии</b>   | Беседа «Дизайнер тортов»   | Дидактическая игра «Что лишнее»  | Игровое упражнение «Встреча гостей»   | Составь меню для чаепития пожилых людей.   | Дидактическая игра «Маленькие помощники»  |
| <b>Открытая площадка</b> | <p><b>Наблюдение за листопадом</b><br/> <b>Цель:</b><br/> знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»; воспитывать любовь к природе.<br/> <b>Трудовая деятельность</b><br/> Уборка мусора на огороде.<br/> <b>Цель:</b> закреплять навыки работы на огороде.<br/> <b>Подвижные игры</b><br/> П/И: «Не оставайся на полу»<br/> Игра М/П: «Огород»<br/> <b>Цель:</b> развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры.<br/> <b>Индивидуальная работа</b><br/> Прыжки на месте на одной ноге.<br/> <b>Цель:</b> развивать ловкость.<br/> <b>Самостоятельные игры с выносным</b></p> | <p><b>Наблюдение за автомобилями</b><br/> <b>Цель:</b><br/> учить различать автомобили по их назначению; формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия.<br/> <b>Трудовая деятельность</b><br/> Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек.<br/> Цели:<br/> приучать к чистоте и порядку;<br/> закреплять умение трудиться в коллективе.<br/> <b>Подвижные игры</b><br/> П/И: «Не оставайся на полу»<br/> Игра М/П: «Огород» «Лиса в курятнике».<br/> Цели:<br/> совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать ловкость.<br/> <b>Индивидуальная работа</b><br/> Прыжки с места на двух ногах — энергично</p> | <p><b>Наблюдение за березой</b><br/> <b>Цель:</b><br/> продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.<br/> <b>Трудовая деятельность</b><br/> Уборка территории.<br/> Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.<br/> <b>Подвижные игры:</b> П/И: «Не оставайся на полу»<br/> Игра М/П: «Огород» «Беги к березе».<br/> Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.<br/> <b>Индивидуальная работа:</b> «С кочки</p> | <p><b>Наблюдение за погодой</b><br/> <b>Цель:</b><br/> обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность.<br/> <b>Трудовая деятельность</b><br/> Уборка осенних листьев.<br/> Цель: воспитывать желание трудиться.<br/> <b>Подвижные игры</b><br/> «П/И: «Не оставайся на полу»<br/> Игра М/П: «Огород»<br/> <b>Индивидуальная работа</b><br/> «Догони меня».<br/> Цель: учить бегать в нужном направлении.<br/> <b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b></p> | <p><b>Наблюдение за дождем</b><br/> <b>Цель:</b><br/> развивать наблюдательность, интерес к природным явлениям<br/> <b>Трудовая деятельность</b><br/> уборка дорожек от мусора.<br/> <b>Подвижные игры</b><br/> «Хитрая лиса»<br/> - Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле; в прыжках на двух ногах с продвижением.<br/> <b>Индивидуальная работа</b><br/> Развитие самостоятельности и самоконтроля в подлезании под дугу<br/> <b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b></p> |

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  | <b>материалом</b>  | отталкиваться и правильно приземляться. Цель: развивать ловкость.<br><b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b>  | на кочку». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах.<br>«Перейди речку». Цель: упражнять в ходьбе по бревну прямо<br><b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b>  |  |   |
| <b>Индивидуализация в подгруппе и с отдельным ребенком</b> |  |   |  |  |   |
| <b>Взаимодействие с родителями</b>                         | Оформление выставки «Дары осени»<br>Кубики геометрические «Лес» - развивать пространственные ориентировки.<br>Экскурсия в лес за грибами с родителями.<br>Дидактическая игра «Парные картинки» | Создание диафильма (хроническая лента) «Как выращивают хлеб», презентация с озвучиванием «Дары осени». Осенняя ярмарка. Изготовление с детьми книжек-малышек об овощах<br>Составление описательных рассказов об овощах -продолжать стимулировать и развивать речевое творчество детей.<br>Семейные соревнования «Кто чемпион – папа, мама или я?» - развивать | Изготовление панно: «Геометрические фигуры»<br>Выставка (детско – родительский проект) «Дары сада и огорода»;<br>рассматривание многообразия форм, фактур, цветов.<br>Придумывание рекламы своего товара.<br>Семейные соревнования «Кто чемпион – папа, мама или я?» - развивать | Закрепить знание знакомых букв.<br>Индивидуальная проектная деятельность - закрепить умение сооружать устойчивые конструкции, Развивать умения передавать форму объекта средствами конструктора; закреплять навыки скрепления<br>Составление описательного рассказа «Моя бабушка...»<br>Оформление альбома «Моя родословная» | Индивидуальная проектная деятельность - закрепить умение сооружать устойчивые конструкции, Развивать умения передавать форму объекта средствами конструктора; закреплять навыки скрепления. |

|                                   |  |  |   |  |                                      |
|-----------------------------------|--|--|---|--|--------------------------------------|
|                                   |  | двигательные (физические) качества.      | двигательные (физические) качества.                       |  |                                      |
| <b>Создание развивающей среды</b> | Изготовление схем для центра кулинарии | Пополнить оборудование в центре искусств | Изготовление папки – раскладушки «День пожилого человека» | Изготовление карточек для игр с водой. | Оформление альбома «Моя родословная» |

|   |   |
|---|---|
| <b>Задачи на неделю</b>   | Знакомство детей с элементами формами проявления заботливого отношения к пожилым людям, выражения внимания к ним. Чтение произведений детской литературы о пожилых людях. |
| <b>В активный словарь</b>   | Пожилые люди, старики, бабушка, дедушка, почет, уважают, уважение, стареют, старожилы   |
| <b>Физкультурно – оздоровительные мероприятия. Использование здоровьесберегающей технологии в режиме дня.</b> |   |
| Утренняя гимнастика (Картотека утренней гимнастики №2)  |   |
| Пальчиковый массаж «Веселые ребята»   |   |
| Гимнастика для глаз (Таблица гимнастики для глаз №3)  |   |
| Релаксационные игры «Водопад» (Картотека релаксационных игр)  |   |
| Дыхательная гимнастика «Ловим комара»   |   |
| Пробуждающая гимнастика после сна (Картотека гимнастики после сна №3)   |   |
| Контрастное обливание ног водой после сна   |   |
| Массаж биологически активных зон по Уманской А.А. (Таблица)   |   |

## ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

с «03» по «07» октября 2022 года

ГРУППА ОРН от 5 до 6 лет «Б»

**ТЕМА НЕДЕЛИ:** День пожилого человека»

**Итоговое мероприятие:** Социальная акция «Подарки для пожилых людей»

| Центры активности            | Дни недели   |  |  |  |   |
|------------------------------|--|--|--|--|---|
|                              | понедельник  | вторник  | среда  | четверг  | пятница   |
| <p><b>Центр искусств</b></p> | <p>Просмотр презентации «Моя семья»<br/>Беседа «Как можно помочь пожилым людям» - воспитывать уважительное отношение к старшему поколению.<br/><u><b>Моя Югра. Край, в котором я живу*</b></u> Ручной труд «Грибная поляна» - развивать умение лепить грибы из пластилина.</p> | <p>Рассматривание семейных альбомов – «Моя семья» - определение эмоционального состояния своих близких, подбор нужных красок для изображения портрета.</p> | <p>Рассматривание альбома «Самые близкие люди». Упражнение «Дорисуй». <u><b>Моя Югра. Край, в котором я живу*</b></u> Оформление выставки «Грибная поляна»</p> | <p><u><b>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества (рисование)</b></u><br/><b>ЗАНЯТИЕ 3</b><br/>«Портреты: «Я и моя бабушка (дедушка)»<br/><b>Программное содержание:</b><br/>Упражнять в создании выразительного образа; передача характерных и некоторых индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.<br/>Развивать интерес, умение восхищаться содержанием, красотой картин.<br/>Воспитывать</p> | <p><u><b>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества (аппликация)</b></u><br/><b>ЗАНЯТИЕ 4</b><br/>«Осеннее угощение для бабушки и дедушки»<br/><b>Программное содержание:</b><br/>Учить вырезать предметы овальной и круглой формы, передавать цвет апельсина, сливы, дыни, арбуза, попарно сопоставляя их по величине и цвету (на выбор). Отрабатывать умение срезать углы способом закругления у квадратов и прямоугольников.</p> |



|               |   |  |  |  |  |
|---------------|---|--|--|--|--|
|               |   |  |  | эстетические чувства, желание доводить начатое дело до конца.  | Развивать координацию движения рук. Воспитывать аккуратность при наклеивании изображения.  |
| Центр грамоты | <p><u>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</u><br/><u>Обучение грамоте</u><br/><b>ЗАНЯТИЕ 5</b></p> <p>Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов. Звуки [г], [г']</p> <p><b>Программное содержание:</b><br/>Познакомить со звуками [г], [г']<br/>Формировать умения делить на слоги двухсложные слова, называть слова с заданным количеством слогов. Закрепить умения отгадывать загадки и давать аргументированный ответ-отгадку.<br/>Упражнение в придумывании рассказа на определенную тему с</p> | <p><u>Развитие речи</u><br/><b>ЗАНЯТИЕ 5</b></p> <p><b>Пересказ сказки «Как братья отцовский клад нашли»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b><br/>Обогащать «читательский» опыт детей за счёт произведений более сложных жанров фольклора.<br/>Обеспечивать совершенствование умений художественно – речевой деятельности на основе литературного текста: пересказ сказки.<br/>Воспитывать литературно-художественный вкус, способствовать пониманию настроению произведению.</p> | <p>Просмотр видеоматериалов «Моя семья» - развивать связную речь, индивидуальные способности к речевой деятельности.<br/>Образовательная ситуация «Размытое письмо» - способствовать освоению детьми умения составлять сложноподчинённые предложения причинно - следственно характера.</p> | <p>Заучивание стихотворения Я. Акима «Моя родня»<br/>развивать связанную речь – умение рассказывать о своей семье.<br/>Дидактическая игра «Найди общий звук» - формировать умения определять места заданного звука в слове, подбирать слова с заданным звуком, производить звуковой анализ слов.</p> | <p><u>Социокультурные истоки</u><br/>Занятие № 6<br/><b>Категория «Мудрость» «Мудрое люди»</b><br/>Продолжение чтения русской народной сказки «Пастушья дудочка» (стр.17-21)<br/><b>Программное содержание:</b><br/>Помочь детям понять, что у каждого человека есть возможность осознать степень своей вины и раскаяться.</p> |

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  | использованием опорных слов и графической схемы предложений. Развитие глазомера, мелкой моторики руки.  |  |   |  |   |
| <b>Центр математики, настольные игры</b> | <p>Дидактические игры: «Угадай сколько здесь грибочков» «Веселый счет»</p> <p>Игра с палочками Кюизенера:</p> <p>«В Показ детям книги «Сказание о мастерстве» - закрепить с детьми ключевые образы: Солнце, Земля. Семя. Росток, дерево, цветок, плод.</p> <p>Игра с логическими блоками Дьенеша: «Рассели жильцов» - развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры.</p> | <p>Дидактические игры: «Что изменилось в лесу» «Цифры заблудились»- закрепить количественный и порядковый счет предметов в пределах 7.</p> <p><u>Развитие сенсорной культуры</u></p> <p>«Помоги пожилому человеку» - способность освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета.</p> | <p><u>Первые шаги в математику.</u></p> <p><u>Исследуем и экспериментируем.</u></p> <p><b>ЗАНЯТИЕ 5</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Формировать умение определять неизменность числа в результате переключивания.</p> <p>Закреплять знания о последовательности частей суток.</p> <p>Закреплять умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры.</p> <p>Развивать сообразительность, внимание.</p> <p>Воспитывать желание заниматься математикой.</p> <p><u>Финансовое воспитание</u></p> <p><u>«Дети и денежные отношения»</u></p> <p>Занятие №5</p> | <p>Показ детям книги «Сказание о мастерстве» - закрепить с детьми ключевые образы: Солнце, Земля. Семя. Росток, дерево, цветок, плод.</p> <p>Просмотр презентации: «Природа во круг нас» - установить ассоциативные связи: мастерство и красивые отношения, мастерство и жизнь природы, мастерство и плод труда.</p> <p>«Природа во круг нас» - установить ассоциативные связи: мастерство и красивые отношения, мастерство и плод труда.</p> <p>Дидактические игры: «Посчитай-ка фрукты для бабушки» «Магазин» «Найди пару» «Что изменилось»- развивать наглядно-действенное мышление, память, внимание, речь, мелкую моторику рук.</p> <p>Разучивание считалки «9, 8, 7, 6 5...»</p> | <p>Просмотр презентации: «Природа во круг нас» - установить ассоциативные связи: мастерство и красивые отношения, мастерство и плод труда.</p> <p>«Природа во круг нас» - установить ассоциативные связи: мастерство и красивые отношения, мастерство и плод труда.</p> <p>Дидактические игры: «Дома зверей» «Рассеянный художник» « Расставь цифры по порядку»- развивать внимание, память, элементы логического мышления, смекалку.</p> |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
|   |   |  | <p>Модуль 1 «Труд и мастерство»<br/> Тема: Просмотр песочной анимации «Сказка о красивых отношениях»<br/> Задачи: закрепить представления о цикле жизни дерева; визуализировать нормы гармоничного взаимодействия; расширить представления о мастерстве, установить ассоциативные связи: мастерство и красивые отношения, мастерство и жизнь природы, мастерство и плод труда.</p> |  |  |
| <p><b>Центр драматизации</b><br/>с\р игры</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра: «Морское путешествие»</p>  | <p>Прослушивание аудиозаписей «Шум леса».</p>  | <p>Режиссерская игра «На отдыхе»</p>   | <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в лес»</p>  | <p>Заучивание песен о лесе.</p>  |
| <p><b>Центр науки</b></p>                     | <p><u><b>Дошкольник входит в мир социальных отношений (социальный мир)</b></u><br/> <b>Занятие № 5</b><br/> Программное содержание:<br/> Знакомство детей с элементами формами проявления заботливого</p> | <p><u><b>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</b></u><br/> <b>ЗАНЯТИЕ 3</b><br/> Программное содержание:<br/> Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как</p> | <p>Беседа «Порядок и безопасность»<br/> Анализ ситуаций «Откуда берутся опасности?»<br/> Составление рассказов «Что будет если?»<br/> Игра-эстафета «Все по порядку»<br/> Составление</p>  | <p><u><b>Формирование культуры безопасности у детей</b></u><br/> <b>Занятие № 5</b><br/> <b>Безопасность в помещении</b><br/> «Чем опасен беспорядок?»<br/> Программное содержание:<br/> Обогащать и</p> | <p>Просмотр презентации «Богатство тайги».<br/> <u><b>Моя Югра. Край, в котором я живу*</b></u>Игровое задание «Все грибы в кузовок»</p> |

|                                   |   |  |  |  |   |
|-----------------------------------|---|--|--|--|---|
|                                   | <p>отношения к пожилым людям, выражения внимания к ним. Формировать дифференцированные представления о близких и дальних родственниках, об особенностях их поведения, их взаимоотношениях; способствовать проявлению интереса к семейным делам.</p>   | <p>контакты с чужими людьми, учить правильно вести себя в таких ситуациях. Учить действовать уверенно, активно. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми. Стимулировать развитие у детей самостоятельности и ответственности, способствовать приобретению определенного навыка и опыта.</p> | <p>рассказов по сюжетным картинкам «Почему нельзя?»</p>  | <p>систематизировать представления о факторах потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с моделями поведения в проблемных ситуациях.</p> |   |
| <p><b>Центр строительства</b></p> | <p><b><u>STEM- образование</u></b><br/>Образовательный модуль 5 «Робототехника»<br/>Тема: «Мечты и реальность»<br/>(конструктор - «My robot time MRT 1-1. Hand»)<br/>Задачи: познакомить детей с основным механизмом, учить собирать конструкции по схеме, развивать внимание, образное мышление.<br/>Воспитывать отзывчивость, желание</p> | <p>Конструирование из ЛЕГО конструирования на свободную тему.</p>  | <p>Игровое упражнение «Волшебные цилиндры» - упражнять в умении изготавливать из цилиндров разнообразных животных.</p> | <p><b><u>STEM- образование</u></b><br/>Игровое задание: «Современная техника для бабушки для дедушки» - закрепить умение конструировать по схеме, развивать конструктивные способности.</p>  | <p>Коллективное творчество «Дикие животные» - закрепление навыков у детей конструированию диких животных.</p> |

|                           |  |   |  |  |  |
|---------------------------|--|---|--|--|--|
|                           | помогать своим товарищам.  |   |  |  |  |
| <b>Центр песка и воды</b> | Игровые упражнения «Игры с водой и краской   | Психогимнастика «Игры в воде».  | Игры с песком «Столовая»   | Игры с песком и водой по замыслу   | Игровые упражнения «Игры с водой и краской   |
| <b>Центр кулинарии</b>    | Беседа о профессиях, которые связаны с приготовлением пищи   | Дидактическая игра «Как правильно накрыть на стол»  | Игра – упражнение «Правильно разложи столовый прибор (нож, вилка, ложка)»  | Рассматривание альбома «Любимые блюда»   | Беседа о профессиях, которые связаны с приготовлением пищи   |
| <b>Открытая площадка</b>  | <p><b>Цель:</b> учить отличать грузовой автомобиль от легкового.</p> <p><b>Наблюдения за грузовым автомобилем</b><br/><i>Ход наблюдения</i><br/>Мощный транспорт — грузовик Тяжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы!</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на носках по ограниченной площади опоры.<br/>Цель: Развивать равновесие, силовые качества; внимание, ориентировку в пространстве.<br/>П/И: «Два и три»<br/>М/П: «Съедобное-несъедобное»</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> | <p><b>Цель:</b><br/>-расширять знания о труде взрослых осенью;</p> <p><b>Наблюдение за работой дворника</b><br/><i>Ход наблюдения</i><br/>Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает, Листья желтые летят Прямо на руки ребят.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на носках по ограниченной площади опоры.<br/>Цель: Развивать равновесие, силовые качества; внимание, ориентировку в пространстве.<br/>П/И: «Два и три»<br/>М/П: «Съедобное-несъедобное»</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Пересадка цветущих растений с участка в группу (ноготки, маргаритки).</p> | <p><i>Цель:</i> продолжать знакомить детей с рябиной.</p> <p><b>Наблюдение за рябиной</b><br/><i>Ход наблюдения</i><br/>Улетели птицы разные, Смолк их звонкий перепев, А рябина осень празднует, Бусы красные надев. <i>О. Высотская</i></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Упражнять мягком приземлении на полусогнутые ноги при прыжках в высоту с места; в беге врассыпную; в бросании и ловле мяча двумя руками. <b>Цель:</b> Закреплять умение владеть мячом.<br/>П/И: «Два и три»<br/>М/П: «Съедобное-несъедобное»</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Уборка опавших листьев.<br/><i>Цели:</i><br/>-приучать доводить начатое дело до конца;<br/>-воспитывать аккуратность,</p> | <p><b>Цель:</b> ознакомить с деревом — осиной, ее строением, листьями</p> <p><b>Наблюдение за осиной</b><br/><i>Ход наблюдения</i><br/>Зябнет осинка, дрожит на ветру, Стынет на солнышке, мерзнет на жару.<br/>Дайте осинке пальто и ботинки, Надо согреться бедной осинке. <i>И. Токмакова</i></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Упражнять мягком приземлении на полусогнутые ноги при прыжках в высоту с места; в беге врассыпную; в бросании и ловле мяча двумя руками. <b>Цель:</b> Закреплять умение владеть мячом.<br/>П/И: «Два и три»<br/>М/П: «Съедобное-несъедобное»</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Пересадка цветущих растений с участка в группу (ноготки,</p> | <p><b>Цель:</b> закреплять знания о перелетных птицах;</p> <p><b>Наблюдение за перелетными птицами</b><br/><i>Ход наблюдения</i><br/>Листья осенью облетают, Высыхает трава на болотах. Собираются птицы в стаи И уже готовы к отлету. И, прощаясь с родными местами, С золотыми березками, ивами, Долго кружат они над лесами, Над крутыми речными обрывами.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловле его на месте. <b>Цель</b> Развивать скоростные качества, координацию движений.<br/>П/И: «Два и три»<br/>М/П: «Съедобное-несъедобное»</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Уборка опавших листьев.<br/><i>Цели:</i></p> |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  | Уборка опавших листьев.<br><i>Цели:</i><br>-приучать доводить начатое дело до конца;<br>-воспитывать аккуратность, ответственность.<br><b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b> | <i>Цели:</i><br>-учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки;<br><b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b> | ответственность.<br><b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b>  | маргаритки).<br><i>Цели:</i><br>-учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки;<br><b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b> | -приучать доводить начатое дело до конца;<br>-воспитывать аккуратность, ответственность.<br><b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b> |
| <b>Индивидуализация в подгруппе и с отдельным ребенком</b> |  |  |  |  |   |
| <b>Взаимодействие с родителями</b>                         | Презентация индивидуальных проектов «Богатства тайги».   | Конструирование из ЛЕГО конструирования на свободную тему.   | Детское «книгоиздательство» - изготовление книжек – самоделок с рисунками и рассказами о природе родного края. | Выполнение артикуляционной гимнастики для правильного произношения согласных звуков  | Оформления коллажа «Части суток»  |
| <b>Создание развивающей среды</b>                          | Изготовление визитной карточки «Осенние именинники»  | Выставка книжек – самоделок с рисунками и рассказами о природе родного края.   | Изготовление схем для центра кулинарии карточки  | Приготовление атрибутов, костюмов для праздника осенним именинникам.   | Презентация: «Умные цифры»  |

|   |   |
|---|---|
| <b>Задачи на неделю</b>   | Знакомство детей с элементами формами проявления заботливого отношения к пожилым людям, выражения внимания к ним. Чтение произведений детской литературы о пожилых людях. |
| <b>В активный словарь</b>   | Пожилые люди, старики, бабушка, дедушка, почет, уважают, уважение, стареют, старожилы   |
| <b>Физкультурно – оздоровительные мероприятия. Использование здоровьесберегающей технологии в режиме дня.</b> |   |
| Утренняя гимнастика (Картотека утренней гимнастики №4)  |   |

|   |
|---|
| Пальчиковый массаж «Веселые маски»стр.8                               |
| Гимнастика для глаз (Таблица гимнастики для глаз №4)                  |
| Релаксационные игры «Озорные щечки» (Картотека релаксационных игр)    |
| Дыхательная гимнастика «Обнялись»                                     |
| Пробуждающая гимнастика после сна (Картотека гимнастики после сна №4) |
| Контрастное обливание ног водой после сна                             |
| Массаж биологически активных зон по Уманской А.А. (Таблица)           |

## **ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**с «10»по «14» октября 2022 года**

**ГРУППА ОРН от 5 до 6 лет «Б»**

**ТЕМА НЕДЕЛИ: «Юные экологи»**

**Итоговое мероприятие: Презентация индивидуальных проектов «Богатства тайги».**

| Центры активности            | Дни недели  |   |  |  |   |
|------------------------------|---|---|--|--|---|
|                              | понедельник   | вторник   | среда  | четверг  | пятница   |
| <p><b>Центр искусств</b></p> | <p>Игра задание – «Родной край» - упражнять в умении решать задание и ответ изображать в картинках. Закрепить представление о родном крае.</p>                    | <p>Загадки про животных<br/>Рассматривание альбома «Удивительные животные»</p>  | <p>Игровое задание «Так не так»<br/>Игра «Оживи животного»<br/>Беседа о лесе, о его пользе, о его многоэтажности.</p>  | <p><b>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества (лепка)</b><br/><b>ЗАНЯТИЕ 3</b><br/>«Осеннее дерево»<br/><b>Программное содержание:</b><br/>Учить создавать рельефное изображение ствола дерева (рисование пластилином), делать крону из сухих листьев. Развивать воображение, мелкую моторику, эстетическое отношение к окружающему миру. Воспитывать чуткое и бережное отношение к природе, вызвать эмоциональный отклик</p> | <p>Рассматривание иллюстраций с изображением лиственного, хвойного, смешанного лесов</p>  |
| <p><b>Центр грамоты</b></p>  | <p><b><u>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</u></b><br/><b>ЗАНЯТИЕ 6</b><br/>Введение термина «слоги».</p> | <p><b><u>Развитие речи</u></b><br/><b>ЗАНЯТИЕ 6</b><br/><b>Пересказ художественного произведения Я. Тайц «По грибы»</b><br/><b>Программное содержание:</b><br/>продолжать учить</p> | <p>Дидактическая игра «Экологические знаки»<br/>Рассматривание энциклопедии «Лесные просторы».<br/>Игровое упражнение «Сколько слогов в слове-отгадке?»<br/>Дидактическая игра</p> | <p>Чтение сказки «Война грибов»<br/>Образовательная ситуация «Лесное послание»<br/>Составление рассказа «Лес»<br/>Игра в парах</p>   | <p><b><u>«Социокультурные истоки»</u></b><br/><b>Занятие № 7</b><br/><b>Категория «Мудрость»</b><br/><b>«Мудрое люди»</b><br/>Чтение русской народной сказки «Названный отец»</p> |



|                                 |   |   |  |  |  |
|---------------------------------|---|---|--|--|--|
|                                 | <p>Знакомство с односложными словами. Повторение и закрепление пройденных звуков.</p> <p><b>Программное содержание:</b><br/>Формирование умение слушать, чётко и ясно произносить чистоговорку.</p> <p>Упражнять в подборе данных звуковых схем к словам. Закрепить понятия о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков.</p> <p>Формировать умение осознавать и подбирать рифму (текст по рифме должен быть согласован со слогами).</p> <p>Упражнять в деление слов на части, знакомство с термином «слоги», с односложными словами.</p> <p>Развитие глазомера и мелкой моторики.</p> | <p>детей пересказывать текст самостоятельно, передавать интонацией характеры персонажей, свое отношение к героям, закрепить умение пересказывать рассказ по ролям, образовывать уменьшительно-ласкательные наименования, соотносить действие с его названием.</p> | <p>«Найди картинку» - упражнять в умении определять место звука в слове, находить звуковые схемы к словам.</p> | <p>«Придумай слова»</p>                          | <p>(стр.22-26)</p> <p><b>Программное содержание:</b><br/>Учить простой жизненной мудрости: жить по правде, чести, совести. Презентация «Животные наших лесов»<br/>«Медведь и мёд»</p> <p>Игра «Сочинялки» Игра «Подбери схему к слову»</p> <p>Словесная игра «Узнай по описанию»</p> <p>Загадки о диких животных<br/>Дидактические игры «Чей детеныш?»<br/>Игровое упражнение «Что делают животные»</p> <p>Работа со слоговыми домиками</p> <p>Чтение рассказа В.Зотов. «Рябина, Кабан, Заяц-рус</p> |
| <p><b>Центр математики,</b></p> | <p>Дидактические игры: «Угадай сколько здесь</p>  | <p><i>Часть, формируемая</i></p>  | <p><u>Первые шаги в математику.</u></p>  | <p>Просмотр презентации «Все профессии важны</p> | <p>Просмотр презентации «Все профессии важны</p>   |

|                               |   |   |  |  |  |
|-------------------------------|---|---|--|--|--|
| <p><b>настольные игры</b></p> | <p>грибочков» «Веселый счет»<br/>«Что изменилось в лесу»<br/>«Цифры заблудились»- закрепить количественный и порядковый счет предметов в пределах 7.<br/><u>Развитие сенсорной культуры</u><br/>«Помоги леснику» - упражнять в умении самостоятельно сравнивать предметы, выделяя признаки отличия и сходства по 3-5 качествам.</p> | <p><b>участниками образовательных отношений</b><br/>Игра с логическими блоками Дьенеша: «Помоги фигурам выбраться из леса»- развивать внимание, память, элементы логического мышления, смекалку.<br/>Работа в математических тетрадах.<br/>Дидактические игры: «Дома зверей» «Рассеянный художник» « Расставь цифры по порядку»- развивать внимание, память, элементы логического мышления, смекалку.</p> | <p><u>Исследуем и экспериментируем.</u><br/><b>ЗАНЯТИЕ 6</b><br/><b>Программное содержание:</b><br/>Учить решать логические задачи на сообразительность.<br/>Закрепить количественный и порядковый счет предметов в пределах 7.<br/>Развивать внимание, память, элементы логического мышления, смекалку. Воспитывать самостоятельность при решении логических задач.<br/>Развивать творческое воображение.<br/><u>Финансовое воспитание</u><br/><u>«Дети и денежные отношения»</u><br/>Занятие №6<br/>Модуль 1 «Труд и мастерство»<br/>Тема: Беседа «Мастер своего дела» (работа по обучающей раскраске)<br/>Цель; демонстрация детям с помощью сказочного персонажа «Фея Копеечка» разных аспектов мастерства человека.<br/>Задачи: показать за</p> | <p>– все профессии нужны» - продолжать показывать за какие профессиональные знания и умения получают заработную плату представители разных профессий.<br/>Мотивировать на построение гармоничных отношений с окружающими, получение новых знаний и совершенствование умений и навыков.</p> | <p>– все профессии нужны» - продолжать показывать за какие профессиональные знания и умения получают заработную плату представители разных профессий.<br/>Мотивировать на построение гармоничных отношений с окружающими, получение новых знаний и совершенствование умений и навыков.</p> |
|-------------------------------|---|---|--|--|--|

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
|   |  |  | какие профессиональные знания и умения получают заработную плату представители разных профессий; расширить словарный запас сфере профессиональной деятельности человека. |  |  |
| <p><b>Центр драматизации</b><br/>с\р игры</p> | <p>Режиссерская игра «На отдыхе»</p>   | <p>Прослушивание аудиозаписей «Шум леса».<br/><b><u>STEM- образование</u></b><br/>Образовательный модуль 6 «Мультстудия «Я творю мир»<br/>Тема: «Путешествие в мир мультипликации»<br/>Задачи: познакомить детей с историей анимации и мультипликации.<br/>Развивать познавательный интерес, внимание, желание самим снять мультфильм.</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра: «Юные экологи»</p>  | <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в лес»<br/>Заучивание песен о лесе.</p>   | <p><b><u>STEM- образование</u></b><br/>Дидактическая игра «Путешествие во времени» - развивать познавательный интерес к мультипликации, упражнять в умении выполнять задание самостоятельно.</p> |
| <p><b>Центр науки</b></p>                     | <p><b><u>Дошкольник входит в мир социальных отношений (социальный мир)</u></b><br/>Занятие № 6<br/>Программное содержание:</p> | <p><b><u>Ребенок открывает мир природы</u></b><br/>ЗАНЯТИЕ 3<br/>Программное содержание:<br/>Формировать представление о</p>   | <p>Просмотр презентации «Богатство тайги».<br/><b><u>Моя Югра. Край, в котором я живу*</u></b>Беседа «Охрана природы и безопасность» - формировать</p>                   | <p><b><u>Формирование культуры безопасности у детей</u></b><br/>Занятие № 6<br/><b>Природа и безопасность</b><br/>«Собака бывает</p> | <p>Рассматривание географической карты, глобуса<br/><b><u>Моя Югра. Край, в котором я живу*</u></b><br/>Игра задание – «Родной край» - упражнять в</p>   |

|                                   |  |   |  |   |  |
|-----------------------------------|--|---|--|---|--|
|                                   | <p>закрепить и обобщить знаний де той о природе: взаимосвяз и между объектами природы, а также отношениями между природой и человеком на основе конкретных правил поведения. Развиват ь уметь делать выводы, умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать умение договариваться друг с другом для решения общей задачи.</p> | <p>значении леса для человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном. Уточнить представление о правилах поведения в лесу. Закрепить умение устанавливать причинно-следственные связи. Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности. Воспитывать желание бережно относиться к лесу.</p> | <p>представление о заповедниках Югры. Воспитывать бережное отношение к природе. Просмотр презентации «Заповедные места Югры»</p> | <p>кусачей» Программное содержание: Формировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными. Продолжать учить выявлять потенциально опасные ситуации, проявлять осторожность и предусмотрительность.</p> | <p>умении решать задание и ответ изображать в картинках. Закрепить представление о родном крае.</p>  |
| <p><b>Центр строительства</b></p> | <p>Игры с конструктором Уникуб «Дикие животные»</p>  | <p>Игры с конструктором по самостоятельному замыслу</p>   | <p>Игры со строительным материалом «Зоопарк»</p>   | <p>Конструирование из цилиндров</p>   | <p><b><u>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества (конструирование)</u></b><br/> <b><u>ЗАНЯТИЕ 3</u></b><br/> <b>«Путешествие в лес»</b></p> |

|                           |  |  |  |   |   |
|---------------------------|--|--|--|---|---|
|                           |  |  |  |   | <p><b>Программное содержание:</b><br/>         Учить детей изготавливать из цилиндров разнообразных животных, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе. Упражнять в умении читать схему. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать желание помогать своим товарищам.<br/>         Моделирование зверей по рисункам - учить детей анализировать рисунок, подбирать необходимые детали для туловища, шеи, лап и т.д.</p> |
| <b>Центр песка и воды</b> | Игра с песком «Необыкновенные следы»   | Игры с водой «Соленая или пресная вода»  | Игры с песком «Мы создаем мир животных»  | Игры с водой «Волны на море гуляют»   | Игры с песком «Идем в гости к животным»   |
| <b>Центр кулинарии</b>    | Беседа «История появления вилки»   | Дидактическая игра «Помоги маме накрыть на стол»   | Беседа «Этикет за столом»  | Знакомство с русской кухней   | Дидактическая игра «Приготовь обед»   |
| <b>Открытая площадка</b>  | <p><b>Цель:</b> закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;<br/> <b>Наблюдение за сезонными изменениями</b><br/> <b>Ход наблюдения</b><br/>         Воспитатель задает детям вопросы.<br/>         ♦ Какое сейчас время года?</p> | <p><b>Цель:</b><br/>         -продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года;<br/> <b>Наблюдение за березой.</b><br/> <b>Ход наблюдения</b><br/>         Лишь осень золотая</p> | <p><b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с рябиной.<br/> <b>Наблюдение за рябиной</b><br/> <b>Ход наблюдения</b><br/>         Улетели птицы разные, Смолк их звонкий перепев, А рябина осень празднует, Бусы красные надев. О.<br/> <i>Высотская</i></p> | <p><b>Цель:</b> ознакомить с деревом -осиной, ее строением, листьями<br/> <b>Наблюдение за осинкой</b><br/> <b>Ход наблюдения</b><br/>         Зябнет осинка, дрожит на ветру,<br/>         Стынет на солнышке, мерзнет в жару.</p> | <p><b>Цель:</b> закреплять знания о перелетных птицах;<br/> <b>Наблюдение за перелетными птицами</b><br/> <b>Ход наблюдения</b><br/>         Листья осенью облетают, Высыхает трава на болотах. Собираются птицы в стаи И уже готовы к отлету.</p>  |

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  | <p>♦ Как вы догадались, что осень?</p> <p>♦ Перечислите характерные признаки осени.</p> <p>♦ Почему осенью стало холоднее?</p> <p>♦ Что делает человек осенью?</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Учить прыжкам в сторону на двух ногах с продвижением. Закреплять умение владеть мячом. Цель: Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. П/И: «Найди свое дерево»<br/>Игра М/П: «Назови дерево»</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Уборка участка детского сада от опавших листьев.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b></p> | <p>Лист опалит огнем<br/>Березка облетает,<br/>Тоскует под дождем.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>Учить прыжкам в сторону на двух ногах с продвижением. Закреплять умение владеть мячом. Цель: Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. П/И: «Найди свое дерево»<br/>Игра М/П: «Назови дерево»</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Пересадка цветущих растений с участка в группу (ноготки, маргаритки).<br/><i>Цели:</i><br/>-учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки;</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b></p> | <p><b>Индивидуальная работа</b> Закреплять умение владеть мячом..<br/>Цель: Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. П/И: «Найди свое дерево»<br/>Игра М/П: «Назови дерево»</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Уборка опавших листьев.<br/><i>Цели:</i><br/>-приучать доводить начатое дело до конца;<br/>-воспитывать аккуратность, ответственность.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b></p> | <p>Дайте осинке пальто и ботинки, Надо согреться бедной осинке.<br/><i>И. Токмакова</i></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Упражнять в подлезании под дугу; в беге врассыпную<br/>Цель: Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. П/И: «Найди свое дерево»<br/>Игра М/П: «Назови дерево»</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Пересадка цветущих растений с участка в группу (ноготки, маргаритки).<br/><i>Цели:</i><br/>-учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки;</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b></p> | <p>И, прощаясь с родными местами,<br/>С золотыми березками, ивами,<br/>Долго кружат они над лесами,<br/>Над крутыми речными обрывами.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Упражнять в подлезании под дугу; в беге врассыпную<br/>Цель: Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. П/И: «Найди свое дерево»<br/>Игра М/П: «Назови дерево»</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Уборка опавших листьев.<br/><i>Цели:</i><br/>-приучать доводить начатое дело до конца;<br/>-воспитывать аккуратность, ответственность.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b></p> |
| <p><b>Индивидуализация в подгруппе и с отдельным</b></p> |   |   |   |  |  |

|   |  |  |   |   |                                  |
|---|--|--|---|---|----------------------------------|
| <b>ребенком</b>   |  |  |   |   |                                  |
| <b>Взаимодействие с родителями</b>  | Презентация индивидуальных проектов «Богатства тайги».   | Конструирование из ЛЕГО конструирования на свободную тему.                   | Детское «книгоиздательство» - изготовление книжек – самоделок с рисунками и рассказами о природе родного края | Выполнение артикуляционной гимнастики для правильного произношения согласных звуков | Оформления коллажа «Части суток» |
| <b>Создание развивающей среды</b>   | Изготовление визитной карточки «Осенние именинники»  | Выставка книжек – самоделок с рисунками и рассказами о природе родного края. | Изготовление схем для центра кулинарии карточки .   | Приготовление атрибутов, костюмов для праздника осенним именинникам.                | Презентация: «Умные цифры»       |
| <b>Задачи на неделю</b>   | <b>Зелёное богатство»</b><br>Развивать у дошкольников интерес к природе. Желание активно познавать и действовать с природными объектами с учётом избирательности и предпочтений детей.     |  |   |   |                                  |
| <b>В активный словарь</b>   | Дикие животные, хищные, растительоядные, всеядные, птицы, рыбы, звери, насекомые, косолапый, хитрая, злой, колючий, добывать, берлога, логово, нора, дупло, линять, лакомиться, прятаться. |  |   |   |                                  |
| <b>Физкультурно – оздоровительные мероприятия. Использование здоровьесберегающей технологии в режиме дня.</b> |  |  |   |   |                                  |
| Утренняя гимнастика (Картотека утренней гимнастики №5)  |  |  |   |   |                                  |
| Пальчиковый массаж «Облака» стр.30.   |  |  |   |   |                                  |
| Гимнастика для глаз (Таблица гимнастики для глаз №5)  |  |  |   |   |                                  |
| Релаксационные игры «Рот на замочке» (Картотека релаксационных игр)   |  |  |   |   |                                  |
| Дыхательная гимнастика «Здравствуй, солнышко»   |  |  |   |   |                                  |
| Пробуждающая гимнастика после сна (Картотека гимнастики после сна №5)   |  |  |   |   |                                  |
| Контрастное обливание ног водой после сна   |  |  |   |   |                                  |
| Массаж биологически активных зон по Уманской А.А. (Таблица)   |  |  |   |   |                                  |

**ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**с «17» по «21» октября 2022 года**

**ГРУППА** ОРН от 5 до 6 лет «Б»

**ТЕМА НЕДЕЛИ:** «В мире животных»

**Итоговое мероприятие:**

Презентация индивидуальных проектов

| Центры | Дни недели |
|--------|------------|
|--------|------------|



| активности                   | понедельник  | вторник   | среда  | четверг  | пятница  |
|------------------------------|--|---|--|--|--|
| <p><b>Центр искусств</b></p> | <p><u>Беседа о диких животных живущих в ХМАО.</u><br/><u>Упражнение «Дорисуй» - развивать умение рисовать животных.</u><br/><u>Дидактические игры: «Чей детёныш?»</u>,</p> | <p>Игровое задание «Животные Югры»- упражнять в умении находить лишних животных.</p>                | <p>Рассматривание книг с изображением диких животных.<br/>Раскрашивание книжек-раскрасок.<br/>Рассматривание картин из серии «Дикие животные».<br/>Рисование поролоном по трафарету<br/><br/>Дидактические игры: «Угости животного», «Зверюшки из цилиндров» - учить детей делать объемную игрушку из цилиндров.</p> | <p><b><u>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества (рисование)</u></b><br/><br/><b><u>ЗАНЯТИЕ 4</u></b><br/><b>«Лесные животные»</b><br/><b>Программное содержание:</b><br/>Учить рисовать животных способом тычка. Закреплять умение детей рисовать кисточкой разными способами. Учить отображать в рисунке облик животных более выразительно.<br/>Развивать творческое воображение, эстетическое восприятие и умение самостоятельно подбирать цвета. Воспитывать интерес к рисованию нетрадиционными способами.</p> | <p><b><u>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества (апликация)</u></b><br/><br/><b><u>ЗАНЯТИЕ 5</u></b><br/><b>«Животный мир»</b><br/><b>Программное содержание:</b><br/>Учить вырезать основные части животного, передавая форму, расположение частей, их относительную величину (лиса, белка, заяц, медведь- на выбор).Продолжать учить объединять части в целое и дополнять аппликацию мелкими деталями. Развивать образное мышление. Воспитывать аккуратность, эстетичность в работе.</p> |
| <p><b>Центр грамоты</b></p>  | <p><b><u>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как</u></b></p>  | <p><b><u>Развитие речи</u></b><br/><b><u>ЗАНЯТИЕ 7</u></b><br/><b>Рассказывание по картине.</b></p> | <p>Дидактическая игра «Звуковое лото» - развивать фонематические</p>   | <p>Образовательная ситуация «Сказочные животное»</p>   | <p><b><u>«Социокультурные истоки»</u></b><br/><b><u>Занятие № 8</u></b><br/><b><u>Категория</u></b></p>  |

|   |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
|   | <p><u>предпосылки</u><br/><u>обучения грамоте</u><br/><u>ЗАНЯТИЕ 7</u></p> <p>Деление слов на слоги и составление слов и слогов. Звуки [ф], [ф’].</p> <p><b>Программное содержание:</b><br/>Познакомить со звуками [ф], [ф’]<br/>Закрепить понятия о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков.<br/>Упражнять в деление слова на слоги. Закрепление умения в составлении слов из слогов. Упражнение в придумывании рассказа на определенную тему с использованием опорных слов и графической схемы предложений.</p> | <p><b>Составление описательного рассказа «Ежи»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b><br/>учить детей составлять рассказ по картине, включить в рассказ описание внешнего вида персонажей, поведения, чувств при помощи схем.</p> | <p>процессы, упражнять в умении подбирать слова на заданный звук.</p>   | <p>Игровое упражнение «Подели слова на части» - упражнять в деление слов на части</p> <p>Игра: «Правда или нет»</p>  | <p><b>«Мудрость»</b><br/><b>«Мудрое люди»</b><br/>Продолжить чтение русской народной сказки «Названный отец» (стр.22-26)</p> <p><b>Программное содержание:</b><br/>Закрепить понимание простой жизненной мудрости: жить по правде, чести, совести. Развивать умение слушать друг друга</p> |
| <p><b>Центр математики, настольные игры</b></p> | <p>Пальчиковая гимнастика<br/>«Мы считаем животных»<br/>Решение сказочных задач<br/>Дидактические игры<br/>«Кто лишний»<br/>«Сравни»<br/><u>Развитие сенсорной</u></p>  | <p>Дидактические игры:<br/>«Угадай-ка»<br/>«Что изменилось»<br/>«Кто где живет?»<br/>Работа в математических тетрадах.<br/>Игра с палочками Кюизенера:</p>   | <p><u>Первые шаги в математику.</u><br/><u>Исследуем и экспериментируем.</u><br/><u>ЗАНЯТИЕ 7</u></p> <p><b>Программное содержание:</b><br/>Учить составлять фигуры из счётных палочек, а затем</p> | <p>Рассматривание изделий народного промысла - закрепить представления о личностных качествах мастера.<br/>Беседа «С какими людьми интересно общаться» -</p> | <p>Рассматривание изделий народного промысла - закрепить представления о личностных качествах мастера.<br/>Беседа «С какими людьми интересно общаться» -</p>   |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | <p><u>культуры</u><br/>«Где спрятались животные» - создать условия для познания детьми структуры геометрических фигур.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игра по технологии В.Воскобовича:<br/>«Волшебная восьмерка» -развивать умение составлять цифры, складывать образные фигуры, речь</p> | <p>«Зайка»</p> <p>Дидактические игры: со счётными палочками – решение головоломок «Выложи цифру» (из различных материалов)-развивать память, мышление, внимание. «Продолжи ряд»-развитие логического мышления, чувства ритма.</p> <p>Работа в математических тетрадах.</p> | <p>преобразовывать их. Закрепить количественный и порядковый счет предметов в пределах 8. Упражнять в выделении пространственных и временных отношений при условии использования моделей (внутри - вне, быстрее - медленнее).</p> <p>Развивать память, мышление, внимание. Воспитывать интерес к математической деятельности.</p> <p><b><u>Финансовое воспитание</u></b><br/><b><u>«Дети и денежные отношения»</u></b><br/>Занятие №7<br/>Модуль 1 «Труд и мастерство»<br/>Тема: Чтение сказки «О двух мастерицах» Никитина Ю.А.<br/>Задачи: закрепить представления о личностных качествах мастера; познакомить с моделями поведения в процессе обучения трудовой деятельности..</p> | <p>формировать представление о личностных качествах человека.<br/><b><u>STEM- образование</u></b></p> <p>Образовательный модуль 1 «Дидактическая система Ф. Фрёбеля»<br/>Игровое задание: «Найди пару каждой фигуре» (Седьмой дар – фигуры)<br/>Цель: развивать зрительное внимание, мышление.</p> | <p>формировать представление о личностных качествах человека.<br/><b><u>STEM- образование</u></b></p> <p>Игровое задание: «Продолжи гирлянду» (Дар 2)<br/>Цель: развивать внимание, логическое мышление.</p> |
|--|---|--|---|--|--|

|                                    |  |  |   |   |   |
|------------------------------------|--|--|---|---|---|
| <p>Центр драматизации с/р игры</p> | <p>С/р игра «Зоопарк»</p>  | <p>Обыгрывание ситуации «Помоги животному, попавшему в беду»</p>   | <p>С/р игра «Я - экскурсовод»</p>   | <p>Обыгрывания произведения Н. Сладкого «Белка и медведь» -</p>   | <p>Сюжетно-ролевая «Больница»</p>   |
| <p>Центр науки</p>                 | <p><u><b>Дошкольник входит в мир социальных отношений</b></u><br/> <u>Занятие № 7</u><br/>         Программное содержание:<br/>         Учить детей понимать состояние и поведение домашних животных, как обращаться с ними. Закрепить знание детей, что контакты с животными могут быть опасны, раскрыть связь между необдуманными и неосторожными действиями и их негативными последствиями (дразнил собаку, и она укусила).<br/>         Развивать внимание, быстроту реакции.<br/>         Воспитывать осторожность, чувство самосохранения.<br/>         Дидактическое упражнение:<br/>         «Будь внимательный»<br/>         Просмотр</p> | <p><u><b>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</b></u><br/>         ЗАНЯТИЕ 4<br/>         Программное содержание:<br/>         Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, что каждое животное обладает своим характером. Сформировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными.<br/>         Воспитывать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним.</p> | <p>Загадывание загадок про диких животных<br/>         Игровое упражнение: «Каждый маленький ребенок должен знать это с пеленок»<br/>         Обсуждение опасных ситуаций: «Контакты с животными»<br/> <u><b>Моя Югра. Край, в котором я живу*</b></u><br/>         Беседа «Таёжные жители» - расширить представление о животных тайги.</p> | <p><u><b>Формирование культуры безопасности у детей</b></u><br/> <u>Занятие № 7</u><br/> <b>Безопасность в общении</b><br/>         «Кто такой незнакомец»<br/>         Программное содержание:<br/>         Познакомить с правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми на улице, моделями поведения в различных ситуациях.<br/>         Формировать осознанное отношение к собственной безопасности.</p> | <p>Просмотр презентации «Как животные готовятся к зиме» -<br/>         Беседа о домашних животных, которые живут дома.<br/>         Игровая ситуация «Если к вам подошла бродячая собака»<br/> <u><b>Моя Югра. Край, в котором я живу*</b></u><br/>         Игровое задание «Животные Югры»- упражнять в умении находить лишних животных.</p> |

|                            |  |   |   |   |   |
|----------------------------|--|---|---|---|---|
|                            | презентации «Эти правила нужно знать».   |   |   |   |   |
| <b>Центр строительства</b> | Игры с конструктором Уникуб «Дикие животные»   | Игры с конструктором по самостоятельному замыслу  | Игры со строительным материалом «Зоопарк»   | Лего конструирование «Путешествие в лес»  | Конструирование из цилиндров  |
| <b>Центр песка и воды</b>  | Игра с песком «Необыкновенные следы»   | Игры с водой «Соленая или пресная вода»   | Игры с песком «Мы создаем мир животных»   | Игры с водой «Волны на море гуляют»   | Игры с песком «Идем в гости к животным»   |
| <b>Центр кулинарии</b>     | Беседа «История появления вилки»   | Дидактическая игра «Помоги маме накрыть на стол»  | Беседа «Этикет за столом»   | Знакомство с русской кухней   | Дидактическая игра «Приготовь обед»   |
| <b>Открытая площадка</b>   | <p><b>Цель:</b> закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;</p> <p><b>Наблюдение за сезонными изменениями</b></p> <p><i>Ход наблюдения</i></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Какое сейчас время года?</li> <li>◆ Как вы догадались, что осень?</li> <li>◆ Перечислите характерные признаки осени.</li> <li>◆ Почему осенью стало холоднее?</li> <li>◆ Что делает человек осенью?</li> </ul> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Учить прыжкам в сторону на двух ногах с продвижением. Закреплять умение владеть мячом. Цель: Развивать согласованность</p> | <p><b>Цель:</b></p> <p>-продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года;</p> <p><b>Наблюдение за березой.</b></p> <p><i>Ход наблюдения</i></p> <p>Лишь осень золотая<br/>Лист опалит огнем<br/>Березка облетает,<br/>Тоскует под дождем.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Учить прыжкам в сторону на двух ногах с продвижением. Закреплять умение владеть мячом. Цель: Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы.</p> | <p><i>Цель:</i> продолжать знакомить детей с рябиной.</p> <p><b>Наблюдение за рябиной</b></p> <p><i>Ход наблюдения</i></p> <p>Улетели птицы разные,<br/>Смолк их звонкий перепев,<br/>А рябина осень празднует,<br/>Бусы красные надев. О.<br/><i>Высотская</i></p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Закреплять умение владеть мячом.. Цель: Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. П/И: «Найди свое дерево»<br/>Игра М/П: «Назови дерево»<br/><b>Трудовая</b></p> | <p><b>Цель:</b> продолжать знакомство с кустарниками и деревьями нашей местности, их разновидностями.</p> <p><b>Наблюдение за ивой</b> <i>Ход наблюдения</i></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Ива — куст или дерево? Почему?</li> </ul> <p>У ивы гладкий серебристый ствол, гибкие ветви, украшенные узкими, продолговатыми листьями. Дерево любит влажную почву и растет по берегам рек, озер и ручьев.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Упражнять в подлезании под дугу; в беге враспынную Цель: Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку,</p> | <p><b>Цель:</b> закреплять знания о перелетных птицах;</p> <p><b>Наблюдение за перелетными птицами</b></p> <p><i>Ход наблюдения</i></p> <p>Листья осенью облетают, Высыхает трава на болотах.</p> <p>Собираются птицы в стаи И уже готовы к отлету. И, прощаясь с родными местами, С золотыми березками, ивами, Долго кружат они над лесами, Над крутыми речными обрывами.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Упражнять в подлезании под дугу; в беге враспынную Цель: Развивать согласованность</p> |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  | <p>движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы.</p> <p>П/И: «Найди свое дерево»</p> <p>Игра М/П: «Назови дерево»</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Уборка участка детского сада от опавших листьев.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b></p> | <p>П/И: «Найди свое дерево»</p> <p>Игра М/П: «Назови дерево»</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Пересадка цветущих растений с участка в группу (ноготки, маргаритки).</p> <p><i>Цели:</i><br/>-учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки;</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b></p> | <p><b>деятельность</b><br/>Уборка опавших листьев.</p> <p><i>Цели:</i><br/>-приучать доводить начатое дело до конца;<br/>-воспитывать аккуратность, ответственность.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b></p> | <p>укреплять свод стопы.</p> <p>П/И: «Найди свое дерево»</p> <p>Игра М/П: «Назови дерево»</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Обрезание поломанных веток секатором вместе с воспитателем.</p> <p><i>Цель:</i> учить пользоваться секатором, убирать только ненужные ветки.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b></p> | <p>движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы.</p> <p>П/И: «Найди свое дерево»</p> <p>Игра М/П: «Назови дерево»</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>Уборка опавших листьев.</p> <p><i>Цели:</i><br/>-приучать доводить начатое дело до конца;<br/>-воспитывать аккуратность, ответственность.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b></p> |
| <b>Индивидуализация в подгруппе и с отдельным ребенком</b> |  |   |   |   |   |
| <b>Взаимодействие с родителями</b>                         | <p>Решение математических загадок - головоломок</p> <p>Игра с блоками Дьенеша: «Логический поезд»</p>  | <p>Творческая работа</p> <p>Составление книжек - малышек «Дикие животные»</p>   | <p>Презентация индивидуальных проектов</p> <p>Чтение рассказов, стихотворений о диких животных</p>  | <p>Творческие работы по теме «Животные ХМАО»</p>  | <p>Пересказ артикуляторной сказки «Маша и медведь»</p>  |
| <b>Создание развивающей среды</b>                          | <p>Изготовление макета «Дикие животные»</p>  | <p>Изготовление масок диких животных (медведь,</p>  | <p>Пополнить игры с песком и водой</p>  | <p>Составление плаката «Загадки про диких животных»</p>   | <p>Оформление фотовыставки «Животные красной</p>  |

|  |  |           |  |  |        |
|--|--|-----------|--|--|--------|
|  |  | рысь, еж) |  |  | книги» |
|--|--|-----------|--|--|--------|

|   |  |
|---|--|
| <b>Задачи на неделю</b>   | Выполнение проектов на основе индивидуальных познавательных вопросов детей.<br>Знакомство разными источниками и способами получения информации, формами презентации результатов познания |
| <b>В активный словарь</b>   | Дикие животные, логово, хищные, ранняя зима, зоопарк, экскурсовод, бурый, рыжая, хитрая,   |
| <b>Физкультурно – оздоровительные мероприятия. Использование здоровьесберегающей технологии в режиме дня.</b> |  |
| Утренняя гимнастика (Картотека утренней гимнастики №6)  |  |
| Пальчиковый массаж «Облака» стр.8   |  |
| Гимнастика для глаз (Таблица гимнастики для глаз №4)  |  |
| Релаксационные игры «Озорные щечки» (Картотека релаксационных игр)  |  |
| Дыхательная гимнастика «Обнялись»   |  |
| Пробуждающая гимнастика после сна (Картотека гимнастики после сна №6)   |  |
| Контрастное обливание ног водой после сна   |  |
| Массаж биологически активных зон по Уманской А.А. (Таблица)   |  |

## ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

с «24» по «28» октября 2022 года

ГРУППА ОРН от5 до 6 лет «Б»

**ТЕМА НЕДЕЛИ:** «Я и мои друзья»

**Итоговое мероприятие:**

Проведение литературной викторины. Изготовление подарка для друга. Заполнение странички индивидуального портфолио «Мой друг»

| Центры активности | Дни недели  |         |       |         |         |
|-------------------|-------------|---------|-------|---------|---------|
|                   | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |

|                              |  |  |   |  |   |
|------------------------------|--|--|---|--|---|
| <p><b>Центр искусств</b></p> | <p>Рассматривание иллюстраций «Игрушки из глины»<br/>Игра «На что похоже»<br/>Игровое задание «Медведи» - развивать умение выполнять самостоятельно не сложные задания.</p>  | <p>Рассматривание книги «Сделай сам»<br/>Рассматривание иллюстраций «Поделки из природного материала»</p>  | <p>Оформление памятки «Что необходимо помнить при общении с домашними животными»</p>  | <p><b><u>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества (лепка).</u></b><br/>Занятие №4<br/>«Подарок для друга из детского сада»<br/>Игровое упражнение «Волшебный сундучек с сюрпризом»<br/>Раскрашивание раскрасок «Домашние животные»</p> | <p>Проблемная ситуация «Поможем Незнайке»<br/>Нарисовать портрет «доброго, вежливого человека»</p>  |
| <p><b>Центр грамоты</b></p>  | <p><b><u>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</u></b><br/><b>ЗАНЯТИЕ 8</b><br/>Ознакомление со звучащим словом. Звуки [в], [в']<br/><b>Программное содержание:</b><br/>Познакомить со звуками [в], [в']<br/>Упражнять в повторении слогов и доказывании текста.<br/>Закрепить умения подбирать к имени существительному имя прилагательное.</p> | <p><b><u>Развитие речи</u></b><br/><b>ЗАНЯТИЕ 8</b><br/><b>Придумаем сказки «Я и мои друзья на необитаемом острове»</b><br/><b>Программное содержание:</b><br/>учить придумывать сказку последовательно, эмоционально, логично.<br/>Совершенствовать навыки ведения диалога, формирования фразы; учить образовывать множественное число существительных; развивать</p> | <p>Образовательная ситуация «Трудная загадка»<br/>Игра «Отгадай, кого я назвала»<br/>Игра «Подбери слово по схеме»<br/>Чтение рассказов, сказок В. Осеевой «Как попугай Таню вежливости научил»<br/>Дидактическая игра «Кто первый»<br/>Чтение на тему «Если с другом вышел путь»<br/>Игровое упражнение «Поможем другу»<br/>Игра «Клички животных»<br/>Чтение рассказов, сказок В. Осеевой</p> | <p>Дидактическая игра «У кого больше слов» - упражнять в подборе слов на данные звуки в разных позициях слова, развивать фонематический слух.</p>  | <p><b><u>Социокультурные истоки</u></b><br/><b>Занятие № 9</b><br/><b>Категория «Мудрость» «Мудрые люди»</b><br/>Встреча с родителями, бабушками и дедушками.<br/><b>Программное содержание:</b><br/>Показать мудрость наказа родителей, а также прийти к выводу: мудрость дается человеку, обладающему чистым и любящим сердцем.</p> |



|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | Обращать внимания на звуковую сторону слова, закрепить понятия о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков.   | интонационную выразительность речи<br>Заинтересовать детей, вызвать у них эмоциональный отклик; формировать доброжелательность в общении.   | «Волшебное слово»  |   |  |
| <b>Центр математики, настольные игры</b> | <p>Разбор проблемных ситуаций:<br/>«Где спряталось домашнее животное»<br/>Дидактические игры:<br/>«Пазлы с цифрами»<br/>«Что лишнее?»<br/>«Кто больше увидит»<br/>«Домино»</p> <p>Работа в тетрадях в клетку - закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.<br/>Дидактические игры:<br/>«Пазлы с цифрами»<br/>«Что лишнее?»<br/>«Кто больше увидит»<br/>«Домино» - воспитывать самостоятельность, взаимовыручку.</p> | <p>Разбор логических задач на поиск недостающих фигур в ряду<br/>Работа с панно «Шкала самооценки», «Норма плюс» (на основе цикла жизни дерева) - формировать уважительное отношение к результатам своего и чужого труда.</p> | <p><u><b>Первые шаги в математику.</b></u><br/><u><b>Исследуем и экспериментируем.</b></u><br/><b>ЗАНЯТИЕ 8</b><br/><b>Программное содержание:</b><br/>Упражнять в деление совокупностей предметов из 6 штук на группы, определение соотношений между количеством предметов в группе и числом групп.<br/>Закрепить количественный и порядковый счет предметов в пределах 8.<br/>Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.<br/>Развивать познавательные и творческие способности, мелкую моторику рук.<br/>Воспитывать взаимовыручку.</p> | <p>Работа с панно «Шкала самооценки», «Норма плюс» (на основе цикла жизни дерева) - формировать уважительное отношение к результатам своего и чужого труда.<br/>Чтение рассказа «Сказании о мастерстве» - показать многоуровневую природу мастерства.</p> | <p>Игра по технологии В.Воскобовича: «Сколько крошек и кошек?» Чтение рассказа «Сказании о мастерстве» - показать многоуровневую природу мастерства.</p> |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
|   |   |  | <p><b><u>Финансовое воспитание «Дети и денежные отношения»</u></b><br/>         Занятие №8<br/>         Модуль 1 «Труд и мастерство»<br/>         Тема: Беседа «Моя оценка» на основе шкалы самооценки «Норма плюс»<br/>         Цель: формировать у ребенка навыка адекватной самооценки.<br/>         Задачи: познакомить с тремя фазами цикла жизни дерева; формировать уважительное отношение к результатам своего и чужого труда.</p> |  |  |
| <p><b>Центр драматизации</b><br/>с\р игры</p> | <p>Режиссерская игра «Путешествие друзей»</p>   | <p>Игра драматизация «Новая сказка для друзей»<br/>Этюд «Друзья - враги»</p>   | <p>С\р игра «У дедушки с бабушкой на ферме»<br/>Творческая игра «Хоровод друзей» слова В.Викторова.</p>  | <p>С\р игра «Путешествие на ферму»</p>   | <p>Сюжетная игра «На животноводческой ферме»</p>   |
| <p><b>Центр науки</b></p>                     | <p><u>Дошкольник входит в мир социальных отношений (социальный мир)</u><br/>Занятие № 8<br/>Программное содержание: закрепить понятие</p> | <p><u>Ребенок открывает мир природы</u><br/>ЗАНЯТИЕ 4<br/>Программное содержание: Формировать обобщённое представление о</p> | <p>Решение логических задач «Могут ли животные грустить»<br/>Беседа «Как понравиться людям»<br/>Рассматривание энциклопедий «Домашние</p>  | <p><u>Формирование культуры безопасности у детей</u><br/>Занятие № 8<br/><b>Безопасность на улице</b><br/>«Я - пассажир»</p> | <p>Дидактическая игра «Удивительно рядом»<br/>Просмотр презентации «Домашние животные жителей ханты, манси».</p> |

|                                   |  |  |   |  |   |
|-----------------------------------|--|--|---|--|---|
|                                   | <p>«друзья», совершенствовать значение слов «знакомые», «друзья»; ценить дружбу, беречь ее; помочь детям осознать, что друзьями могут быть и взрослые, и сверстники, и животные, и игрушки; развивать умения аргументировать свою точку зрения. Формировать нравственные качества: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе. Воспитывать доброжелательность, уважение друг к другу. Воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи.</p> | <p>домашних животных на основе следующих признаков: живут вместе с человеком, не бояться его, используются в хозяйстве, человек заботится о них. Закрепить понятие «домашние животные». Развивать умение выдвигать предположения. Воспитывать желание бережно относиться к домашним питомцам. <u>Развитие сенсорной культуры</u><br/>Дидактическая игра «Удивительно рядом» - целенаправленно использовать разные способы обследования с помощью органов чувств и действий с предметами.</p> | <p>животные»<br/><u>Моя Югра. Край, в котором я живу*</u><br/>Беседа «Хозяин тайги» - формировать представление о медведе, как хозяине тайги.<br/>Игровое задание «Путь домой» - развивать умение проходить лабиринт.</p> | <p>Программное содержание<br/>Формировать умение сопоставлять свои действия с правилами культурного и безопасного поведения в транспорте, осознанно выполнять их, применять освоенные знания, умения.<br/><u>STEM- образование</u></p> | <p>Беседа «Я и сверстники»<br/>Дидактическая игра: «Позовём сказку»<br/>Опыт «Как кошка языком чистит себе шерсть»<br/><u>Моя Югра. Край, в котором я живу*</u><br/>Игровое задание «Медведи» - развивать умение выполнять самостоятельно не сложные задания.</p> |
| <p><b>Центр строительства</b></p> | <p>Постройка модели из конструктора ЛЕГО «Корабль дружбы»</p>  | <p>Игры с конструктором по самостоятельному замыслу</p>  | <p>Игры со строительным материалом «Строим ферму для животных»</p>  | <p>ЛЕГО конструирование «Животноводческая ферма»</p>   | <p><b><u>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</u></b> (конструирование).<br/><b><u>ЗАНЯТИЕ 4</u></b><br/>«Подарок для друга»<br/><b>Программное содержание:</b></p>   |

|                                  |  |  |  |  |                                |
|----------------------------------|--|--|--|--|--------------------------------|
|                                  |  |  |  | <p>Учить детей подбирать разнообразный природный материал для изготовления задуманной поделки.</p> <p>Познакомить с различными способами крепления деталей: пластичными материалами (пластилином, клеевыми массами), проволокой, скотчем, нитками.</p> <p>Развивать образное мышление, умение видеть в природном материале домашних животных и птиц.</p> <p>Воспитывать терпение, аккуратность в работе.</p> <p>Моделирование по рисункам.</p> <p>Учить детей анализировать рисунок, подбирать необходимые детали.</p> |                                |
| <p><b>Центр песка и воды</b></p> | <p>Игры с водой «Тонет – не тонет»</p> | <p><u><b>STEM- образование</b></u><br/>Образовательный</p> | <p>Игры с водой «Мыльные пузыри на</p> | <p><u><b>STEM- образование</b></u><br/>Игровое задание</p>   | <p>Игры с водой «Почему не</p> |

|                          |  |   |  |   |   |
|--------------------------|--|---|--|---|---|
|                          | Игры с песком «Мы едем в гости»  | модуль 2<br>«Экспериментирование с живой и неживой природой»<br>Тема: «Вода растворитель. Очищение воды»<br>Цель: Продолжить формирование детей о воде как растворитель<br>Задачи: выявить вещества, которые растворяются в воде; - познакомить со способом очистки воды – фильтрованием; - закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами. | бумаге»  | «Очистить воду от мусора» - расширить представление кому нужна вода.<br>Игровое задание «Раствори соль и сахар» - уточнить представление детей, что есть вещества, которые растворяются в воде.<br>Рассматривание книги опыты и эксперименты – развивать познавательный интерес | выливается»   |
| <b>Центр кулинарии</b>   | Беседа «Чем можно угостить друзей, которые пришли к тебе в гости»  | Дидактическая игра «Украшим торт на день рождение друга»  | Знакомство с профессией кондитера. Словесная игра «Назови кондитерские изделия»  | Упражнение-игра «Как сервировать стол для чаепития»   | Приготовление фруктового салата для друга.  |
| <b>Открытая площадка</b> | <b>Цель:</b> закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; <b>Наблюдение за сезонными изменениями</b><br><b>Ход наблюдения</b><br>Воспитатель задает детям вопросы.<br>♦ Какое сейчас время года?<br>♦ Как вы догадались, что осень?<br>♦ Перечислите характерные | <b>Цель:</b> научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).<br><b>Наблюдение за легковым автомобилем</b><br><b>Ход наблюдения</b>  | <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с рябиной.<br><b>Наблюдение за рябиной</b><br><b>Ход наблюдения</b><br>Улетели птицы разные, Смолк их звонкий перепев, А рябина осень празднует, Бусы красные надев. О.<br><i>Высотская</i><br><b>Индивидуальная</b> | <b>Цель:</b> продолжать знакомство с кустарниками и деревьями нашей местности, их разновидностями.<br><b>Наблюдение за ивой</b> <b>Ход наблюдения</b><br>Воспитатель задает детям вопросы.<br>♦ Ива — куст или дерево? Почему?<br>У ивы гладкий серебристый                     | <b>Цель:</b> закреплять знания о перелетных птицах;<br><b>Наблюдение за перелетными птицами</b><br><b>Ход наблюдения</b><br>Листья осенью облетают, Высыхает трава на болотах.<br>Собираются птицы в стаи |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  | <p>признаки осени.<br/>         ♦ Почему осенью стало холоднее?<br/>         ♦ Что делает человек осенью?</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>         Учить ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. Цель: Развивать у детей ловкость, координацию движений, внимание; умение выполнять движения по сигналу. П/И: «Гуси-лебеди»<br/>         Игра М/П: «Не урони палку»</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>         Уборка участка детского сада от опавших листьев.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b></p> | <p>Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина.)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>         Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на носках по ограниченной площади опоры; в прыжках в сторону на двух ногах с продвижением; Цель: Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. П/И: «Гуси-лебеди»<br/>         Игра М/П: «Не урони палку»</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>         Уборка участка детского сада от опавших листьев.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b></p> | <p><b>работа</b> Учить ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. Цель: Развивать у детей ловкость, координацию движений, внимание; умение выполнять движения по сигналу. П/И: «Гуси-лебеди»<br/>         Игра М/П: «Не урони палку»</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>         Уборка опавших листьев.<br/>         Цели:<br/>         -приучать доводить начатое дело до конца;<br/>         -воспитывать аккуратность, ответственность.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b></p> | <p>ствол, гибкие ветви, украшенные узкими, продолговатыми листьями. Дерево любит влажную почву и растет по берегам рек, озер и ручьев.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>         Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на носках по ограниченной площади опоры; в прыжках в сторону на двух ногах с продвижением; Цель: Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. П/И: «Гуси-лебеди»<br/>         Игра М/П: «Не урони палку»</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>         Обрезание поломанных веток секатором вместе с воспитателем.<br/>         Цель: учить пользоваться секатором, убирать только ненужные ветки.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b></p> | <p>И уже готовы к отлету. И, прощаясь с родными местами, С золотыми березками, ивами, Долго кружат они над лесами, Над крутыми речными обрывами.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b><br/>         Учить ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. Цель: Развивать у детей ловкость, координацию движений, внимание; умение выполнять движения по сигналу. П/И: «Гуси-лебеди»<br/>         Игра М/П: «Не урони палку»</p> <p><b>Трудовая деятельность</b><br/>         Уборка опавших листьев.<br/>         Цели:<br/>         -приучать доводить начатое дело до конца;<br/>         -воспитывать аккуратность, ответственность.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b></p> |
| <p><b>Индивидуализация в подгруппе и</b></p> |   |   |   |   |  |

|                                    |   |  |                                      |   |  |
|------------------------------------|---|--|--------------------------------------|---|--|
| с<br>отдельным<br>ребенком         |   |  |                                      |   |  |
| <b>Взаимодействие с родителями</b> | Изготовление подарка для друга          | <u><i>Моя Югра. Край, в котором я живу*</i></u><br>Оформление книжек – мальшек «Животные ХМАО» | «Придумай рассказ о домашних птицах» | Творческое задание оформление альбома: «Домашние питомцы».  | Творческое задание: придумывание математических загадок головоломок. |
| <b>Создание развивающей среды</b>  | Изготовление макета «Домашние животные» | Изготовление масок для сказки «Зимовье зверей»   | Пополнить игры центра «Заниматика»   | Составление картотеки «Произведения писателей о дружбе, музыкальные произведения о друзьях, о дружбе» | Оформление фотовыставки «Домашние животные»                          |

|   |  |
|---|--|
| <b>Задачи на неделю</b>   | Знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы. Отражение темы «дружба» в изобразительном искусстве и музыкальных произведениях. |
| <b>В активный словарь</b>   | Дружба, друзья, дружить, дружелюбие, товарищ, товарищество   |
| <b>Физкультурно – оздоровительные мероприятия. Использование здоровьесберегающей технологии в режиме дня.</b> |  |
| Утренняя гимнастика (Картотека утренней гимнастики №7)  |  |
| Пальчиковый массаж «Ушица» стр.28   |  |
| Гимнастика для глаз (Таблица гимнастики для глаз №5)  |  |
| Релаксационные игры «Озорные щечки» (Картотека релаксационных игр)  |  |
| Дыхательная гимнастика «Обнялись»   |  |
| Пробуждающая гимнастика после сна (Картотека гимнастики после сна №7)   |  |
| Контрастное обливание ног водой после сна   |  |
| Массаж биологически активных зон по Уманской А.А. (Таблица)   |  |

## ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

с «30» января по «03» февраля 2023 года (21)

**ГРУППА** ОРН от 5 до 6 лет «Б»

**ТЕМА НЕДЕЛИ:** «Зима»

**Итоговое мероприятие:** Создание и презентация картотеки опытов и экспериментов.

Заполнение экологического дневника.

| Центры активности     | Дни недели  |   |   |   |   |
|-----------------------|---|---|---|---|---|
|                       | Понедельник   | Вторник   | Среда   | Четверг   | Пятница   |
| <b>Центр искусств</b> | <p><b><u>Раздел: Моя Югра. Край, в котором я живу*</u></b></p> <p>Просмотр презентации «Кто где зимует» - закрепить какие птицы зимуют в тайге. Какие улетают в теплые края. Какие остаются на зиму в населенных пунктах.</p> | <p>Письмо в картинках для детей Африки – упражнять в умении через рисунок показывать красоту зимней природы.</p> <p>Рассматривание книги «Сделай сам» - развивать желание оформлять зимнюю композицию по схеме, чертежу.</p> <p>«Зимние игрушки» - учить детей делать объемную игрушку из конусов, оформлять ее дополнительными деталями.</p> | <p>Рассматривание репродукций картин И. Шишкина, И. Бродского на тему «Зима».</p> <p>Рассматривание морозных узоров на стекле, развивать желание нарисовать их, придумать сказку.</p> <p>«Снежинка» - развивать умение вырезать снежинку из круга</p> <p>Воспитывать взаимопомощь, желание помочь товарищу.</p> | <p><b><u>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества рисование</u></b></p> <p><b><u>ЗАНЯТИЕ 11</u></b></p> <p><b>«Морозные узоры»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Учить создавать выразительную картину, используя нетрадиционные техники (рисование мелкими и тушь) по мотивам кружевоплетения.</p> <p>Развивать цветовосприятие, чувство композиции, творчество.</p> <p>Воспитывать интерес к</p> | <p><b><u>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества аппликация</u></b></p> <p><b><u>ЗАНЯТИЕ 11</u></b></p> <p><b>«Меня не растили, из снега слепили»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Совершенствовать технику вырезания круга из квадрата; развивать композиционные умения; умение готовить элементы, пропорциональные по величине, относительно друг друга. Упражнять в самостоятельном использовании</p> |



|               |   |   |   |   |   |
|---------------|---|---|---|---|---|
|               |   |   |   | нетрадиционным техникам рисования   | технических умений, навыков в выполнении аппликации. Развивать творческое воображение.  |
| Центр грамоты | <p><b><u>«Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»</u></b><br/> <b><u>ЗАНЯТИЕ 21</u></b><br/> Звуковой анализ слов «жук» и «лук». Словоизменение. Повторение ранее изученных звуков.<br/> <b>Программное содержание:</b><br/> Дифференциация звуков [з] - [ж] в словах. Закрепить умение интонационно выделять звук в слове. Расширить представление о родном языке в игровых упражнениях на словоизменение. Закрепит умение проводить звуковой анализ слова «жук» и «лук». Формировать умение находить сходство и различие слов по их звуковому составу. Закрепление умения составлять предложения их двух, трёх, четырёх слов. Упражнять в штриховке предметов (в разном направлении)</p> | <p><b><u>Развитие речи</u></b><br/> <b><u>ЗАНЯТИЕ 21</u></b><br/> <b>Составление рассказа на тему: «Зимушка - зима»</b><br/> <b>Программное содержание:</b><br/> развивать связную монологическую речь. Углубить представление детей о сезоне – характерных признаках зимы, особенностях зимней природы, зимних праздниках.<br/> Развивать логическое мышление, сообразительность, речевое творчество. Воспитывать любовь к родной природе.</p> | <p><b><u>Обучение грамоте *</u></b><br/> Повторение и закрепление пройденного Программное содержание:<br/> Дифференциация звуков [з] - [ж] в словах.<br/> Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов.<br/> Выполнение артикуляционной гимнастики «Весёлый язычок»</p> | <p><b><u>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</u></b><br/> Чтение произведения Р. Кудашева «Зимняя песенка» - углубить представление детей о сезоне. Игровое упражнение на словоизменение. Игра «Найди отличия» - формировать умение находить сходство и различие слов по их звуковому составу. Упражнять в самостоятельном звуковом анализе слов «жук», «лук». Работа в тетради – упражнять в штриховке животных жарких стран.<br/> <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> | <p><b><u>«Социокультурные истоки»</u></b><br/> <b><u>Занятие № 21</u></b><br/> <b>Категория «Надежда»</b><br/> <b>«Доброе согласие»</b><br/> Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»; стихотворения «Сад» (стр. 22 -24)<br/> <b>Программное содержание:</b><br/> Воспитывать в детях доброе отношение к миру родной природы во все времена года. Развивать мотивацию к сотрудничеству и взаимодействию.</p> |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  |  |   |   | Игра «Соблюдай порядок» - упражнять в правильном произношении звука «Ж» в словах. Рассмотрение книг со стихами «Зимушка – зима»- воспитывать литературно-художественный вкус.  |  |
| <b>Центр математики, настольные игры</b> | <p>Дидактические игры: «Заполни пустые клетки» «Вьетнамская игра» «Домино»-развивать воображение, память, сообразительность. Лото «Зима» - активно и творчески проявлять себя в игровой деятельности.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Настольная игра «Опасные предметы» - закрепить с детьми знания правил поведения дома</p> | <p><b>Раздел: STEM-образование (Волосовец Т.В.) *</b></p> <p>Образовательный модуль 3 «LEGO-конструирование</p> <p>Тема: Творческое конструирование «Детский участок зимой».</p> <p>Задачи: учить строить более сложные постройки из Лего-конструктора; закрепить умение наращивать постройку в высоту, подбирать цветовую гамму.</p> | <p><b>Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем</b></p> <p><b>ЗАНЯТИЕ 21</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Учить измерять длину различными мерками (линейка, шаблон).<br/>Формировать представление детей о количественном составе числа 3 из единиц и двух меньших чисел.<br/>Упражнять в умении составлять геометрические фигуры из палочек и преобразование их.<br/>Развивать память, мышление, воображение.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Вот как мы считаем пальчики»<br/>Дидактические игры: «Заполни пустые клетки» «Вьетнамская игра» «Домино»-развивать воображение, память, сообразительность.<br/>Игровое упражнение «Измеряй и изучай»-закрепить умение измерять длину различными мерками.<br/><u>Развитие сенсорной культуры</u><br/>Разбор проблемных ситуаций<br/>Игра «Чудесные</p> | <p>Практическая работа с веревочками: «Измерь дорожки»-закрепить умения измерять длину различными мерками.<br/><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b><br/>Игра с блоками Дьенеша: «Наведи порядок»-развивать логическое мышление, умение классифицировать и обобщать.</p> |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>Воспитывать желание заниматься математикой.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игра с блоками Дьенеша:<br/>«Наведи порядок»-развивать логическое мышление, умение классифицировать и обобщать.</p> <p><b><u>Финансовое воспитание «Дети и денежные отношения» *</u></b></p> <p>Занятие №21<br/>Модуль 1 «Труд и мастерство»<br/>Тема: Беседа о движении.<br/>Задачи: формировать и закреплять знания о существующих видах движения (на примерах из природы); показать связь: материальное благополучие (зарплата) и ориентация в пространстве;<br/>формировать и развивать навыки ориентации в</p> | <p>превращения» - закрепить знание о геометрических фигурах.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игра по технологии В.Воскобовича:<br/>Квадрат Воскобовича (двухцветный) – закрепить умение конструировать объемную фигуру.</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|

|   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
| <p><b>Центр драматизации с\р игры</b></p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк».</p> | <p>Слушание: кукольный спектакль «Друзья познаются в беде».</p> | <p>пространстве.<br/>Сюжетно-ролевая игра: «Больница»</p> | <p>Пальчиковый театр: «Перчатки» (по англ. нар.песенки)- продолжать формировать представление о жанровых особенностях, значении песен, навыки выразительного исполнения стихов и песен.</p> | <p>Игра- путешествие «В гости к зиме» - развивать творческий потенциал</p> |
|---|--|---|---|---|--|

|                                   |   |  |   |   |   |
|-----------------------------------|---|--|---|---|---|
| <p>Центр науки</p>                | <p><u>Дошкольник входит в мир социальных отношений</u><br/> <u>Занятие № 21</u><br/>         Программное содержание:<br/>         Учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность, оценивать свои возможности, находить общее сходство с другими детьми. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства. Уточнить знания о средствах общения людей, воспитывать добрые чувства к сверстникам, желание общаться.</p> | <p><u>«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»</u><br/>         ЗАНЯТИЕ 11<br/>         Программное содержание:<br/>         Познакомить с опасными ситуациями зимой (гололедица, снегопад, мороз). Познакомить с правилами катания с горки, игры в снежки. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> | <p><b>Я узнаю себя</b><br/>         Беседа «Мое тело. Органы пищеварения»<br/>         Цель: дать элементарные знания о профилактике заболеваний органов пищеварения»</p> | <p><u>«Формирование культуры безопасности у детей»*</u><br/> <u>Занятие № 21</u><br/> <b>Природа и безопасность</b><br/>         «Зимние игры»<br/>         Программное содержание<br/>         Продолжать знакомить детей с различными вариантами игр зимой, обсудить, какие опасности могут быть связаны с играми, как их избежать. Помочь детям сформировать правила безопасного поведения в ходе игры, учить следить за их соблюдением.</p> | <p>Просмотр презентации «Где нет зимы».<br/> <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b><br/>         Беседы: «Что запрещают детям делать дома и почему?»</p> |
| <p><b>центр строительства</b></p> | <p>Конструирование из бумаги-оригами: зимняя одежда.</p>  | <p>ЛЕГО-конструирование «Зоопарк»</p>  | <p>Игры со строительными кубиками</p>   | <p>Конструирование по самостоятельному замыслу</p>  | <p>Игры с железным конструктором.</p>   |
| <p><b>центр песка и воды</b></p>  | <p>Экспериментальная деятельность со снегом и льдом.</p>  | <p>Игры с песком «Песочная мельница»</p>   | <p>Игры с водой «Что можно растворить в воде?»</p>  | <p>Игры с песком «Цветной песок»</p>  | <p>Игры с водой «Вулкан»</p>  |
| <p><b>центр кулинарии</b></p>     | <p>Беседа «Как появилось мороженое и кто его придумал»</p>  | <p>Дидактическая игра «Кто больше назовет»</p>   | <p>Настольная игра «Собери картинку»</p>  | <p>Составим меню на воскресный обед</p>   | <p>Дидактическая игра «Укажи дорогу»</p>  |
| <p><b>открытая</b></p>            | <p><b>Цель:</b> воспитать уважение к</p>  | <p><b>Цель:</b> Дать понятие о</p>   | <p><b>Цель:</b> сформировать</p>  | <p><b>Цель:</b> формировать</p>   | <p><b>Цель:</b> формировать</p>   |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| <p><b>площадка</b></p> <p>труду взрослых, формировать желание приходить на помощь окружающим.</p> <p><b>Наблюдаем за работой дворника</b></p> <p>Обратить внимание детей на работу дворника. Что делает дворник? Чем он разгребает снег? Какая лопата у него? Зачем? Какие ещё орудия труда нужны дворнику зимой? Спросить, как мы можем помочь?</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Кому что нужно для работы» — дети рассуждают на тему «Профессии».</p> <p><b>Цель:</b> закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда. Воспитание интереса к труду взрослых, желание трудиться.</p> <p>«Исправь ошибку» <b>Цель:</b> развивать логическое мышление.</p> <p>Лыжнику нужны санки? Конькобежцу нужны лыжи? Саночнику нужны коньки? Хоккеисту нужны санки? «Нарисуй картинку» Дети рисуют орудия труда дворника.</p> <p><b>Цель:</b> развитие мелкой моторики</p> | <p>снеге, и его свойствах. При постройке снежных фигур. показать, что пластичность, вязкость снега зависят от его влажности (полить снег водой и слепить фигурку).</p> <p>Подчеркнуть, что снег стал влажный и липкий.</p> <p><b>Наблюдение за снегом</b></p> <p><b>Ход наблюдения.</b></p> <p>Определяем температуру воздуха по термометру. Как вы думаете, какой сегодня снег? Как догадались? Можно из такого снега лепить? Давайте проверим.</p> <p>Какой пушистый чистый снег, Кусты одеты в белый мех, Они стоят несмелые как медвежата белые.</p> <p><b>«Снегодром».</b></p> <p>Взрослый организует конкурс на лучшую фигуру из снега (самолет, ракету, большой ледокол, птицу, цветок и т. п.).</p> <p><b>Дидактические</b></p> | <p>представления о сезонной одежде.</p> <p><b>Наблюдение «Как стали одеваться люди»</b></p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Обратить внимание на одежду прохожих, детей. Уточнить, какая это одежда по сезону, теплая или нет. Почему? Закрепить названия частей одежды, название материала, из которого одежда сшита.</p> <p>Какая одежда? (А. Шибаев)</p> <p>Летом, в жаркие часы – только майка и трусы.</p> <p>А зимою нам нужны: свитер, теплые штаны, Шарф, пальто, сандалии, шапка и так далее.</p> <p>Шапка ..., свитер... впрочем, я...</p> <p>Я запутался, друзья! Я перчатку надеваю, я в нее не попадаю! Сосчитайте-ка, ребятки. Сколько пальцев у</p> | <p>представления о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного.</p> <p><b>Наблюдение за снегопадом</b></p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Не вымыт, а блестит, не поджарен, а хрустит. (Снег.)</p> <p>Как кусочки сладкой ваты белый снег летит куда – то. И на радость детворе покрывалом во дворе Белый снег ложится и опять кружится. Не боюсь я снегопада – я во двор бегу с лопатой Будет горка, будут башни, снеговик и кот домашний. (В. Галичина)</p> <p>В разную погоду из туч идёт разный снег. Когда холодно и нет ветра, падают и кружатся лёгкие и красивые снежинки. Если на улице не</p> | <p>представление об одном из признаков зимы — метели; — учить определять направление ветра.</p> <p><b>Наблюдение за ветром.</b></p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Кружится и хохочет метель под Новый год. Снег опуститься хочет, а ветер не дает. И весело деревьям и каждому кусту. Снежинки, как смешинки, танцуют на лету.</p> <p>Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p>Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.</p> <p><b>Цель:</b> работать сообща, получать радость от выполненной работы.</p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <p>«Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю».</p> <p><b>Цель:</b> учить метанию мяча в беге,</p> |
|---|---|--|---|---|

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  | <p>рук. <b>Подвижные игры:</b> «Мы веселые ребята». <b>Цель:</b> учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. <b>«Найдем предмет».</b> <b>Цель:</b> внимание, выдержка.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Упражнения на скольжение. <b>Цель:</b> учить скользить с разбега по ледяным дорожкам.</p> <p><b>«Дорожки».</b> <b>Цель:</b> научить детей бегать друг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу и не толкать впереди бегущего. (На площадке рисуются разные извилистые линии). <b>Трудовая деятельность:</b> Очистить тротуар или участок площадки от снега. <b>Цель:</b> воспитание интереса к труду взрослых, желание трудиться.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b></p> | <p><b>игры:</b> «Слова-родственники» <b>Цель:</b> упражнять в подборе однокоренных слов (к слову «снег»). Как называется комок из снега, который бросают, играя? (Снежок) А звездочка из снега? (Снежинка) Кого лепят дети зимой из снега? (Снеговика) Как называют внучку Деда Мороза? (Снегурочка) А цветы, которые первыми вырастают из-под снега? (Подснежники)</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Сделай фигуру» <b>Цель:</b> учить соблюдать правила игры.</p> <p>«Метелица» <b>Цель:</b> бежать змейкой, не наткаться на предметы, не разрывая цепочку. Все дети встают друг за другом и берутся за руки. Первым стоит взрослый - он метелица. Метелица медленно пробегает</p> | <p>перчатки? Начинаем вслух считать: «Раз, два, три, четыре, пять!» (Я.Нищева )</p> <p><b>Загадки:</b> В них упрячешь две ноги — и в мороз гулять беги. Все в шерсти, а кожи нет. (Валенки) Мягкая, теплая, пушистая, воротник и рукава, не замерзнет детвора. (Шуба) Я зимой на голове грею ушки детворе. (Шапка)</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Назови ласково» <b>Цель:</b> образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. (дети подбирают слова на тему «Зимняя одежда»). «Назови одним словом» <b>Цель:</b> закрепить обобщающие слова. «Чья шуба, чей шарфик, чье пальто?» <b>Цель:</b> закреплять</p> | <p>очень холодно, а снег пошёл сильнее, гуще, то становится ещё теплее. Снежинки слипаются вместе в мягкие хлопья снега. Сильный снег называют снегопадом. А когда дует ветер, из туч сыплется крупа – маленькие плотные комочки снега. Они очень похожи по форме и размеру на пшено или гречку, поэтому такой снег и прозвали – крупа. Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. Почему снег хрустит под ногами? А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего</p> | <p>выполнять задания по команде.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Игровые упражнения при ходьбе по буму. <b>Цель:</b> закреплять умение держать равновесие.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b></p> |
|--|--|---|---|---|--|

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>между снежными постройками, валами, санками змейкой или обегает их, ведя за собой.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Упражнения с элементами игры в хоккей: ведение шайбы клюшкой в заданном направлении, передача шайбы друг другу в парах.</p> <p><b>Цель:</b> развивать двигательную активность.</p> <p>«Не сбей флажок». <b>Цель:</b> ходить змейкой между предметами, не сбивая их.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Изготовление снежных фигур.</p> <p><b>Цель:</b> учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b></p> | <p>плять словообразование в мужском, женском и среднем роде.</p> <p>"Печатать". Отпечатывать формочками изображения на снегу.</p> <p><b>Цель:</b> развитие мелкой моторики рук.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Иголочка, ниточка, узелок» <b>Цель:</b> научить ходить и бегать, меняя направления, в колонне по одному, играть дружно. «Платок» <b>Цель:</b> развить быстроту и ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Ходить и перелезать через сугробы. «Кто дальше?» <b>Цель:</b> упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Очис</p> | <p>тела ломаются звездочки и лучики.</p> <p>При какой погоде снежинки образуют крупу, хлопья? Почему снег бывает рыхлый?</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Назови одним словом» <b>Цель:</b> учить обогащать предметы одним словом, обогащать словарный запас.</p> <p>«Скажи, какой?» <b>Цель:</b> учить детей выделять признаки предмета. (Снег какой?) «Назови ласково» дети подбирают слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами к предложенным словам на тему "Зима". <b>Цель:</b> образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>« У кого лучше снежная фигура?» -</p> |  |
|--|--|--|---|--|--|



|   |   |  |  |   |  |
|---|---|--|--|---|--|
|   |   |  | <p>тка дорожек ото льда и снега. Очистить друг у друга одежду от снега. <b>Цель:</b> закрепить навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность, чувство товарищества.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b></p> | <p>дети лепят фигуры из снега. <b>Цель:</b> развитие общей моторики. <b>Подвижные игры:</b> «Бездомный заяц» (бег)</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Попади в цель» Метание снежков вдаль и в цель.</p> <p><b>Цель:</b> развивать глазомер, достигая хорошего результата, развивать координацию движений. «По снежному мостику». <b>Цель:</b> сохранять равновесие.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка участка от снега. <b>Цель:</b> учить собирать снег в определенное место.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b></p> |  |
| индивидуализация в подгруппе и с отдельным ребенком |   |  |  |   |  |
| взаимодействие с родителями                         | <p>Детское книгоиздательство «Книга детского творчества о зиме» (загадки).<br/> Изготовление книжки малышки «Животные жарких стран» - упражнять в штриховке животных (в разном направлении)<br/> Изготовление настольных игр по математике на развитие творческих способностей детей.</p> |  |  |   |  |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | Оформление альбома «Зима»– стимулировать и развивать речевое творчество детей.<br>Семейное чтение<br>Выполнение творческого задания в Альбоме (стр.23)  |
| создание развивающей среды | Создание картотеки опытов и экспериментов с водой и снегом.<br>Создание презентаций опытов и экспериментов с водой и снегом.<br>Составление кроссворда «Полезные блюда»<br>Создание альбома «Образы зимы в произведениях художников».<br>Создание альбома «Зима»– стимулировать и развивать речевое творчество детей. |

|   |  |
|---|--|
| <b>Задачи на неделю</b>   | <b>«Зимние хлопоты»</b><br>Выявление детьми качеств и свойств воды, льда, снега, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, воздействия солнца, влажности, сезона.                         |
| <b>В активный словарь</b>   | Зима, времена года, декабрь, февраль, январь, снег, мороз, иней, гололедица, бахрома, снежинки, снегопад, одежда, гололед, хлопья, холодная, суровая, сверкающий, лепят, кружит, сгребают, утрамбовывают, подмораживают, метет и т. д. |
| <b>Физкультурно-оздоровительные мероприятия. Использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня.</b> |  |
| Утренняя гимнастика (Картотека утренней гимнастики №15)   |  |
| Пальчиковый массаж «Домик гнома» Н.В. Нищева Детство-Пресс С-П, 2014  |  |
| Гимнастика для глаз. Картотека гимнастики для глаз: «Верх- вниз, влево –вправо»                             |  |
| Релаксационные игры «Тихая песенка» (Сборник релаксационных игр №2)   |  |
| Дыхательная гимнастика «Над землей поземка вьётся» Н.В. Нищева Детство-Пресс С-П, 2014                      |  |
| Пробуждающая гимнастика после сна (Картотека гимнастики после сна №2)                                       |  |
| Профилактика плоскостопия (хождение по массажным дорожкам)  |  |
| Контрастное обливание ног водой после сна   |  |
| Массаж биологически активных зон по Уманской А.А. (Таблица)   |  |

**ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**с «06» по «10» февраля 2023 года (22)**

**ГРУППА** ОРН от 5 до 6 лет «Б»

**ТЕМА НЕДЕЛИ:** «Мой мир»

**Итоговое мероприятие:**

Заполнение странички индивидуально портфолио «Лесенка моих интересов»

| Центры активности                           | Дни недели   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
|   | Понедельник  | Вторник  | Среда  | Четверг  | Пятница   |
| <p align="center"><b>Центр искусств</b></p> | <p><b><u>Раздел: Моя Югра. Край, в котором я живу*</u></b><br/>                     Просмотр презентации «Звери Тайги и их детеныши» - закрепить представление о животных тайги зимой.</p> | <p>Рассматривание плакатов, репродукции картин по теме «Зима», «Зимние забавы», «Времена года». Лепка «Я люблю кататься на...»</p> | <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Зимние забавы», «Что мы делали зимой». Рисование «Мое любимое занятие»- уточнение представлений о себе, своих умениях</p> | <p><b><u>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества лепка</u></b><br/> <b><u>ЗАНЯТИЕ 11</u></b><br/>                     «Мои зимние забавы»<br/> <b>Программное содержание:</b><br/>                     Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Закрепить способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика), надрезанного с двух концов. Продолжать учить передавать несложные движения (наклон и поворот туловища, сгибание</p> | <p>Беседа о зимних забавах, играх, спортивных занятиях.<br/>                     Чтение отрывка из рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания».<br/> <i><u>Изобразительное искусство</u></i><br/>                     Рассматривание плакатов, репродукции картин по теме «Зима», «Зимние забавы», «Времена года». Презентация «Зимние забавы». Изготовление книжки-малышки «Зимние забавы».</p> |

|                             |   |   |  |  |   |
|-----------------------------|---|---|--|--|---|
|                             |   |   |  | <p>рук, перемещение ног). Анализировать особенности фигуры человека, соотносить части по величине и пропорциям. Учить детей анализировать простейшие схемы (фигурки человечков в разных позах); создавать на основе прочитанной информации выразительный динамичный образ и передавать в лепке заданное движение. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.</p> |   |
| <p><b>Центр грамоты</b></p> | <p><b>«Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»</b><br/> <b>ЗАНЯТИЕ 22</b><br/>         Подбор употреблений к именам существительным.<br/>         Пересказ текста по графической схеме.<br/>         Составление графической схемы предложений с предлогами.<br/>         Повторение ранее изученных звуков.</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/> <b>ЗАНЯТИЕ 22</b><br/> <b>Пересказ художественного произведения</b><br/> <b>Е. Пермяк «Для чего руки нужны»</b><br/> <b>Программное содержание:</b><br/>         учить пересказывать текст, излагая события последовательно, используя при изложении произведения интонационную выразительность.</p> | <p><b>Раздел: Обучение грамоте *</b><br/>         Повторение и закрепление пройденного Программное содержание:<br/>         Дифференциация звуков [ш] - [с]- [ж]- [з] в словах.<br/>         Совершенствование навыков звукового анализа слов.<br/>         Игровое упражнение «Покажи и назови звуки»</p> | <p>Работа в тетради – упражнять в умении работать по образцу.<br/>         П/игра «Повтори- не ошибись!»-учить координировать речь с движением.<br/>         Тренировать детей в подборе слов, обозначающих действия предметов.<br/>         Пересказ короткого текста «Мой организм» - формировать умение пересказывать</p>   | <p><b>«Социокультурные истоки»</b><br/> <b>Занятие № 22</b><br/> <b>Категория «Надежда»</b><br/> <b>«Доброе согласие»</b><br/>         Чтение рассказа А. Митяева «Дружба» (стр. 24)<br/> <b>Программное содержание:</b><br/>         Закрепить понимание у детей, что дружба и согласие соединяют людей.</p> |

|   |  |   |  |   |   |
|---|--|---|--|---|---|
|   | <p><b>Программное содержание:</b><br/> Дифференциация звуков [ш] - [с]- [ж]- [з] в словах.<br/> Упражнять в подборе определений к имени существительным.<br/> Формировать умение пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему.<br/> Упражнять в составлении графической схемы. Предложений с предлогами.<br/> Воспитывать внимание, чуткого отношения к слову, развитие чувства юмора.</p> | <p>Развивать диалогическую речь.<br/> Воспитывать у детей умение видеть чужой труд и уважать его.<br/> <u>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</u><br/> Чтение сказки «Храбрый мальчик» - обогащать «читательский» опыт.<br/> Поддерживать интерес к литературе.</p> |  | <p>небольшой текст, опираясь на его графическую схему.<br/> <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b><br/> Игра «Поезд» - вырабатывать у каждого ребёнка умение правильно произносить звук «Ж» и определять положение языка при произнесении звука «Ж».</p> |   |
| <p><b>Центр математики, настольные игры</b></p> | <p>Дидактическая игра: «Считай не ошибись»- закрепить умение классифицировать множества.<br/> Пальчиковая гимнастика<br/> «Веселый счет»<br/> Словесная игра<br/> «Проверь себя»- закрепление понятия, что количество не зависит от пространственного расположения,</p>  | <p><b>Раздел: STEM-образование (Волосовец Т.В.) *</b><br/> Образовательный модуль 4<br/> «Математическое развитие»<br/> Игра с палочками Кюизенера<br/> «Чудеса техники» - развивать внимание, усидчивость умение работать по схеме.</p>  | <p><b><u>Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем</u></b><br/> <b>ЗАНЯТИЕ 22</b><br/> <b>Программное содержание:</b><br/> Формировать представление детей о количественном составе числа 4 из единиц и двух меньших чисел.<br/> Закрепить умение обозначать свойства</p> | <p>Решение математических (военных) ребусов<br/> Работа в математической тетради:<br/> «Найди отличия»- развивать внимание, память.<br/> Настольные игры: «На что похоже?»<br/> «Положи столько же»- закрепить умение сосчитать, сравнивать,</p>                                  | <p>Игровое упражнение: «Поможем летчикам»- упражнять в упорядочение групп предметов (в пределах десяти) по возрастанию их численности.<br/> Настольные игры: «На что похоже?»<br/> «Положи столько же»- закрепить умение сосчитать, сравнивать, воспроизводить количество предметов по образцу,</p> |

|  |   |  |  |   |                                     |
|--|---|--|--|---|-------------------------------------|
|  | <p>размера, цвета предметов.</p> <p><u>Развитие сенсорной культуры</u></p> <p>Дидактические игры: «Помоги другу - что бывает шире (длиннее, высокое, низкое, узкое, толще, уже)» упражнять в сравнении предметов по высоте и толщине.</p> |  | <p>предметов при помощи различных заместителей, анализ их строения.</p> <p>Упражнять в упорядочение групп предметов (в пределах десяти) по возрастанию их численности.</p> <p>Развивать память, мышление.</p> <p>Воспитывать интерес к математике.</p> <p><b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b></p> <p>Игра с блоками Дьенеша: «Домики -2» - развивать логическое мышление.</p> <p><b><u>Финансовое воспитание «Дети и денежные отношения» *</u></b></p> <p>Занятие №22</p> <p>Модуль 2 «Денежная система России»</p> <p>Нейротренажер «Алфавит»: Семья и Я»</p> <p>Цель: расширить представления о семье, семейных ценностях и гармоничных</p> | <p>воспроизводить количество предметов по образцу, числу с использованием цифр.</p> <p><b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b></p> <p>Игра с блоками Дьенеша: «Лабиринт»-развитие конструктивных способностей, творческого воображения</p> | <p>числу с использованием цифр.</p> |
|--|---|--|--|---|-------------------------------------|

|   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|
|   |   |   | <p>отношениях.<br/>Задачи: обогатить словарный запас; учить буквы алфавита и понятия, присущие сфере семейных отношений:<br/>ассоциировать абстрактные понятия с гармоничной цветомузыкальной композицией.</p> |   |   |
| <p><b>Центр драматизации с/р игры</b></p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» - развивать мыслительные способности детей, творчество, воображение.</p>  | <p>Режиссерская игра «Мы строители» упражнять в умении читать схемы и строить по ним постройки, закрепить знания детьми деталей конструктора.</p>   | <p>Разыгрывание сценок по произведениям: А. Барто «Девочка чумакая» К. Чуковский «Мойдодыр» - укрепить полезные гигиенические привычки</p>   | <p>Сюжетно – ролевая игра «Больница» - развивать внимание, наблюдательность, умение различать индивидуальные особенности других людей.</p>  | <p>Режиссёрская игра «Путешествие» - закрепить умение составлять предложения, высказывать свою мысль, обогащать словарь по теме.</p>  |
| <p><b>Центр науки</b></p>                 | <p><b><u>«Дошкольник входит в мир социальных отношений»</u></b><br/><b><u>Занятие № 22</u></b><br/>Программное содержание:<br/>Формировать представление о профессии военных различных видов войск.<br/>Расширить представления детей о службе в армии, жизни военных.<br/>Развивать познавательный</p> | <p><b><u>«Ребенок открывает мир природы»</u></b><br/><b><u>ЗАНЯТИЕ 11</u></b><br/>Программное содержание:<br/>Формировать представления о внешнем строение человека, его основных жизненных функциях (питание, дыхание, движение, труд)<br/>Формировать представления о взаимосвязи всех органов.</p> | <p>Дидактическая игра: «Сложи картинку» (рисунок человека)<br/>Рассматривание схемы «Скелет человека» - закрепить представления о внешнем строение человека.</p>   | <p><b><u>«Формирование культуры безопасности у детей»*</u></b><br/><b><u>Занятие № 22</u></b><br/><b>Безопасность в помещении «Безопасный выходной»</b><br/>Программное содержание<br/>Продолжать формировать навыки культурного и безопасного поведения в общественных</p> | <p>Дидактические игры: «Я назову, ты покажи», «Мои помощники» (об органах чувств и частях тела) - развивать познавательные способности.<br/><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b><br/>Практическая деятельность: «Как наши уши слышат, глаза видят, рот говорит и жуёт» - вызвать интерес к дальнейшему познанию себя</p> |

|                                   |   |   |   |   |  |
|-----------------------------------|---|---|---|---|--|
|                                   | <p>интерес к профессиям пап, желание быть похожим на папу. Воспитывать уважение к профессии военного как защитника нашей Родины.</p>  | <p>Углублять знание детей о значении для здоровья закаливания, гигиены. Воспитывать интерес и бережное отношение к своему организму. Развивать внимание, наблюдательность, умение различать индивидуальные особенности других людей.</p>      |   | <p>местах. Обыгрывать ситуации возникающие при нарушении правил безопасного поведения. Обогащать игровой и коммуникативный опыт детей.</p>  |  |
| <p><b>Центр строительства</b></p> | <p>Игра «Найди не ошибись» - закрепить знания детьми деталей конструктора. Объяснение правил, которые используются для прочности конструкций – развивать любознательность, память, интерес конструктивной деятельности.</p> | <p>«Я человек» (Работа в программе LEGO Digital Designer). Развивать фантазию и воображение детей, развивать умения передавать форму человека средствами конструктора; закреплять навыки скрепления, учить создавать сюжетную композицию.</p> | <p>Рассматривание фотографий детских садов города, поощрять желание построить свой детский сад по замыслу. Игры с разным конструктором - упражнять в умении использовать некоторые правила создания прочных построек. Воспитывать желание убирать за собой конструктор.</p> | <p>Упражнение «Найди постройку по схеме» - закрепить умение работать со схемами. Объяснение правил которые используются для прочности конструкций – развивать любознательность, память, интерес конструктивной деятельности. Игра «Помоги Незнайке»-развивать мыслительные способности детей, творчество, воображение. Игра «Найди не ошибись» - закрепить знания</p> | <p><b><u>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</u></b><br/><b><u>конструирование11</u></b><br/>Работа с разным конструктором по замыслу (творческое конструирование детей).<br/><b>Программное содержание:</b><br/>Учить детей строить постройки по замыслу использовать в работе нужные схемы, закрепить знания детьми деталей конструктора. Упражнять в умении использовать некоторые правила создания прочных построек (вертикальность — горизонтальность расположения, легкость перекрытий,</p> |



|                           |  |   |  |  |   |
|---------------------------|--|---|--|--|---|
|                           |  |   |  | <p>детьми деталей конструктора. Игровое упражнение строители – воспитывать желание работать сообща.</p> <p>«Я человек» (Работа в программе LEGO DigitalDesigner). Развивать фантазию и воображение детей, развивать умения передавать форму человека средствами конструктора; закреплять навыки скрепления, учить создавать сюжетную композицию.</p> | <p>сбалансированность по массе и расположению и т. п.), их декорирование (колонны, портики, шпильки, решетки).</p> <p>Развивать мыслительные способности детей, творчество, воображение. Воспитывать желание убирать за собой рабочее место, работать сообща «Мои друзья»</p> <p>Закрепление навыка конструирования человека. Развитие творческих способностей у детей. Умение работать самостоятельно.</p> |
| <b>Центр песка и воды</b> | Игры с водой «Умная галка»   | Игры с песком «Рассеянный песок»  | Игры с водой «Помощница вода»  | Игры с песком «Своды и тоннели»  | Игры с водой и песком по самостоятельному замыслу.  |
| <b>Центр кулинарии</b>    | Словесная игра «Придумай название салату»  | Беседа «Из истории русских пряников»  | Игра «Магазин «Овощи- фрукты»  | Работа с технологической картой «Что сначала, что потом»   | Настольная игра «Шеф повар»   |
| <b>Открытая площадка</b>  | <i>Цель:</i> продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для | <i>Цель:</i> познакомить детей с такими явлениями, как «метель» и «вьюга». <b>Наблюдение за погодой</b><br><b>Ход наблюдения</b><br>Какая сегодня погода? (ветренная).<br>Посмотрите, как | <i>Цель:</i> сформировать у детей представление о зиме.<br><b>Наблюдение « Морозный солнечный денек»</b><br><b>Ход наблюдения</b><br>Какая сегодня погода? Какое небо? | <i>Цель:</i> закреплять умение распознавать птичьих следы на снегу.<br><b>Наблюдение «Следы птиц на снегу»</b><br><b>Ход наблюдения</b><br>Кто прошелся по дорожке и оставил здесь свой  | <i>Цель:</i> расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.<br><b>Наблюдение за ветром</b><br><b>Ход наблюдения.</b> За окном красна-метель в снежном вальсе   |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | <p>птиц.</p> <p><b>Наблюдение за воробьем</b></p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие птицы.) Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.) Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, вороны, галки, сороки, дятлы, клесты.) Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зернышками). Почему у зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птахам тепло.) Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьев зимой. (Нахохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом, они</p> | <p>низко и быстро плывут облака. Что происходит с ветками деревьев? (они раскачиваются). Обратите внимание на то, как ветер поднимает с земли и переносит снег в другое место, с силой бьет в окно. Прислушайтесь, что вы слышите? Это завывает ветер, это метель. Откуда дует ветер? Дуют ветры в феврале, воют в трубах громко. Змейкой мчится по земле легкая поземка. (С. Маршак)</p> <p>Буря мглою небо кроет, вихри снежные крутя,</p> <p>То, как зверь она завоет, то заплачет как дитя... (А. Пушкин)</p> <p>Кто бросает снег в лицо? Наметает на крыльцо?</p> <p>Кто в трубе печной завыл? Кто ворота отворил? (Вьюга) (Н. Нищева)</p> <p><b>Дидактические</b></p> | <p>Дети, посмотрите, как красиво кругом. Обратите внимание, как сверкает снег на солнце. Кругом бело, светло, небо голубое. Какое солнце? (яркое). Какое оно было вчера? Обратите внимание дети, что зимой солнце не греет, не поднимается высоко, путь его становится короче. Зимой солнце все позже всходит и все раньше заходит, из-за этого уменьшается день. В феврале день заметно увеличивается, но всё равно ночь заметно длиннее дня. Под голубыми небесами, великолепными коврами,</p> <p>Блестя на солнце, снег лежит. (А. Пушкин)</p> <p>Колобок, колобок, золотистый бок, за елки нырнул,</p> <p>Там крепко заснул. А к утру проснулся — на весь мир улыбнулся! (Солнце</p> | <p>след? Это птичка-невеличка, а зовут ее ... (синичка)</p> <p>Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки. Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц? Что такое след? (Отпечаток, оставшийся на снегу.) Почему на снегу остаются птичьи следы? (Под лапками, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.) Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу. Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? (Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.) <b>Дидактические</b></p> | <p>кружит. Ветер песни ей поёт, он с метелью дружит. (А. Новикова.)</p> <p>Ах, метели вы, метели прилетели, налетели и оставили хлопот от порога – до ворот.</p> <p>(А.Бовт) Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.) Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.) С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? Как образуется ветер? (Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер.)</p> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <p><b>«Какой ветер?»</b> - ответить на вопрос, подбирая относительные прилагательные.</p> <p><b>Цель:</b> расширить словарный запас. <b>«Времена года».</b></p> |
|--|---|---|--|---|--|

защищаются от мороза.) Почему воробьи селятся рядом с человеком? (Чтобы прокормиться и согреться возле него). Прыгал воробьишка в коричневом пальтишке, Ростом мал, да боевой, нелегко ему зимой. Прыгает он у крыльца — покормите молодца. Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? (Отчистить от снега место для корма.) Давайте договоримся, что мы с вами будем каждый день поддерживать чистоту в кормушке и подкармливать птиц. **Дидактические игры:** «Улетает — не улетает». **Цель:** уточнить знания о птицах «Четвёртый лишний» **Цель:** закреплять знания о зимующих и перелётных птицах. **Подвижные игры:** «Мы веселые ребята». **Цель:** учить

**игры** «Какой ветер?» - ответить на вопрос, подбирая относительные прилагательные. **Цель:** расширить словарный запас. «Времена года». Воспитатель называет приметы времени года, дети определяют. **Цель:** развить внимание, мышление, логику, речь. «Как поет ветер?» — дети изображают гудение ветра, произнося звук [в]. **Цель:** закрепить произношение звука [в]. **Подвижные игры** « Не оставайся на снегу» (прыжки) «На санки» **Цель:** упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них. **Индивидуальная работа** Ходьба по снежному валу со снежком в

) Л. Кузьмин **Дидактические игры:** «Что сначала, что потом» — дети называют по порядку времена года. **Цель:** закрепить знания детей о временах года. «Четвертый лишний» **Цель:** развивать внимание, сообразительность, речь доказательную. **По подвижные игры:** «Ловишки со снежком». **Цель:** начинать игру по сигналу воспитателя. **Индивидуальная работа:** Скольжение по наклонной ледяной дорожке на 2-х ногах, поочередно приседая и вставая. **Цель:** развивать ловкость, быстроту реакции. **Трудовая деятельность** Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы им было тепло зимой. **Цель:** воспитывать гуманно-деятельное отношение к

**игры:** «Назови правильно» **Цель:** развивать грамматический строй речи. След зайца – заячий, лисы – лисий, птицы – птичий, от лыж – лыжный, от санок – санный. «Подбери признак» **Цель:** упражнять в словообразовании. Отвечать на вопрос. ворона, (какая?) ...; голубь, (какой?)...; снегирь (какой?)...; синица (какая?) .... «Нарисуй картинку» - Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц. **Цель:** развитие мелкой моторики. **Подвижные игры:** «Брось за флажок». Дети стоят в две шеренги друг за другом, в руках у первой шеренги мячи, мешочки с

Воспитатель называет приметы времени года, дети определяют. **Цель:** развить внимание, мышление, логику, речь. «Как поет ветер?» - дети изображают гудение ветра, произнося звук. **Цель:** закрепить произношение звука. **"Составь узор"**- составить узор из цветных льдинок. **Цель:** развитие мелкой моторики рук. **Подвижные игры:** «Снежная мишень» **Цель:** тренировать детей в попадании снежком в определённую цель. **Индивидуальная работа:** Игровые упражнения при ходьбе по снежному валу. **Цель:** закреплять умение держать равновесие. Бег по снежному лабиринту с преодолением препятствий: обежать, перепрыгнуть через кубик и т. д. «До флажка». Воспитатель ставит флажки сначала на расстояние 3 м от исходной линии, затем 4 м и, наконец, 5 м. Дети

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  | <p>четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. <b>Индивидуальная работа:</b> «Забей шайбу». Из снега делается несколько ворот шириной 1,5 м и глубиной 0,5 м. С расстояния в 2 м дети стараются загнать шайбу в ворота. «На ледяных дорожках». <b>Цель:</b> учить скользить по ледяной дорожке.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Расчетка от снега кормушек, кормление птиц. <b>Цель:</b> воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b></p> | <p>руках и прыгивание. <b>Цель:</b> Сохранять равновесие.</p> <p><b>Конкурс на лучшую фигуру из снега.</b> <b>Цель:</b> учить слепить из снега простые фигурки, схожие с простыми предметами.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Утепление корней деревьев и кустов снегом. <b>Цель:</b> формировать положительное отношение к труду на участке; воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b></p> | <p>растениям, умение своевременно заботиться о них.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b></p> | <p>песком. Впереди на расстоянии 4—5 м стоят на одном уровне несколько флажков. Дети одновременно бросают мешочки с песком из-за головы двумя руками или одной, стараясь забросить их за линию флажков. Воспитатель подсчитывает, сколько детей забросили мешочки за флажки. Затем дети поднимают мешочки, бегут и передают их своей паре. Бросает следующая шеренга, затем сравниваются результаты.</p> <p><b>Указания.</b> Можно передавать мешочек своей паре и перебрасыванием. Нужно внимательно следить за местом падения мешочка. Результат броска отмечается по месту падения мешочка.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Хождение по снежному валу; <b>Цель:</b> развивать</p> | <p>становятся на исходную линию шеренгой, в руках у них по одному снежку, у ног еще по 2 снежка. По команде воспитателя дети бросают снежки, стараясь бросить как можно дальше. <b>Цель:</b> метание снежков вдаль</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Стребание снега в общую кучу для постройки снежных фигур. <b>Цель:</b> работать сообща, получать радость от выполненной работы.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b></p> |
|--|---|--|--|---|--|

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  |   |  |  | <p>чувство равновесия. Прыжки с места на двух ногах <b>Цель:</b> энергичное отталкивание и правильное приземление.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц. <b>Цель:</b> приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b></p> |  |
| <b>Индивидуализация в подгруппе и с отдельным ребенком</b> |   |  |  |  |  |
| <b>Взаимодействие с родителями</b>                         | <p>Заполнение странички индивидуально портфолио «Лесенка моих интересов»</p> <p>Конструирование по замыслу детей – закрепить умение заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развитие творческих способностей у детей. Умение работать самостоятельно.</p> <p>Составление математических ребусов.</p> <p>Проведение дома точечного массажа</p> <p>Упражнять в пересказе коротких рассказов по графической схеме.</p> <p>Выполнение творческого задания в Альбоме (стр.26-27)</p> <p>Подбор фотографий и иллюстраций о здоровом образе жизни для создания группового альбома.</p> |  |  |  |  |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
|                                   |  |
| <b>Создание развивающей среды</b> | Составление презентации «Необычные изобретения»<br>Подготовка декораций к драматизации сказки «Морозко»<br>Составление памятки о здоровом образе жизни.<br>Создания группового альбома о ЗОЖ<br>Пополнить картотеку игр про ЗОЖ. |

|  |   |
|--|---|
| <b>Задачи на неделю</b>  | <b>«Кто я, какой я?»</b><br>Уточнение представлений о себе, своих умениях, любимых занятиях, играх, книгах, впечатлениях. |
| <b>В активный словарь</b>  | Интересы хобби, коллекция, организм, здоровье, закаляться, спорт, заниматься.   |
| <b>Физкультурно - оздоровительные мероприятия. Использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня.</b>                |   |
| Утренняя гимнастика. Картотека утренней гимнастики. Утренняя гимнастика №16  |   |
| Пальчиковый массаж. Н.В. Нищева . Детство – Пресс С-П, 2014г «На шоссе» стр.24   |   |
| Релаксационные игры. Сборник релаксационных мелодий: «Тихая песенка»   |   |
| Гимнастика для глаз. Картотека гимнастики для глаз: «Круг», «Квадрат»  |   |
| Дыхательная гимнастика Н.В. Нищева . Детство – Пресс С-П, 2014г «Разноцветный паровозик, в детский сад игрушки возит» стр.16 |   |
| Пробуждающая гимнастика после сна. Картотека пробуждающей гимнастики: «Ветерок»  |   |
| Профилактика плоскостопия (хождение по массажным дорожкам)   |   |
| Контрастное обливание ног водой после сна  |   |
| Массаж биологически активных зон. Точечный массаж по методике А.А.Уманской   |   |

## ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

с «13» по «17» февраля 2023 года (23)

**ГРУППА** ОРН от 5 до 6 лет «Б»

**ТЕМА НЕДЕЛИ:** «Защитники Отечества»

«Что бы было интересно»

**Итоговое мероприятие:** Создание на основе интервью газеты «Защитники Отечества» Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев).

| Центры активности            | Дни недели   |  |  |   |   |
|------------------------------|--|--|--|---|---|
|                              | Понедельник  | Вторник  | Среда  | Четверг   | Пятница   |
| <p><b>Центр искусств</b></p> | <p><b><u>Раздел: Моя Югра. Край, в котором я живу*</u></b><br/>Беседа «Города в Ханты Мансийском Автономном Округе» - формировать представление о родном крае. Познакомить с городами ХМАО – Югры.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций с изображением родов войск. «Танк» из спичечных коробок - воспитывать интерес к работе из бросового материала. Изготовление открыток мальчикам к дню Защитника Отечества</p> | <p>Рассматривание иллюстраций о родах войск, о военной технике. Изготовление сюрпризов для пап, братьев, дедушек. Закрепить умение смешивать краски.</p> | <p><b><u>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества рисование</u></b><br/><b><u>ЗАНЯТИЕ 12</u></b><br/><b>«Солдат на посту»</b><br/><b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать в рисунке образ воина, используя нетрадиционные техники изображения, передавать характерные особенности костюма, позу человека, его оружия. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; использовать навыки рисования и закрашивания изображения в технике</p> | <p><b><u>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества аппликация</u></b><br/><b><u>ЗАНЯТИЕ 12</u></b><br/><b>«Открытка для папы - танк»</b><br/><b>Программное содержание:</b> Побуждать детей выполнять к Дню Защитников Отечества открытку танка в технике салфеточной аппликации. Обратить внимание на использование салфеток двух оттенков для закрашивания камуфляжной раскраски танка. Развитие чувства композиции мелкую моторику рук. Воспитывать патриотизм.</p> |

|               |   |  |   |  |   |
|---------------|---|--|---|--|---|
|               |   |  |   | печатания. Воспитывать интерес и уважение к Российской Армии.  |   |
| Центр грамоты | <p><b>«Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»</b><br/> <b>ЗАНЯТИЕ 23</b><br/> Звуковой анализ слова «дым». Составление предложений с соединительным союзом «и». Звук [э]<br/> <b>Программное содержание:</b><br/> Познакомить со звуком [э]. Закрепить умения произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава.<br/> Формировать умения проводить последовательный звуковой анализ слова «дым». Закрепить умения находить в словах одинаковые звуки. Упражнять в нахождении слов с определённым</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/> <b>ЗАНЯТИЕ 23</b><br/> <b>Пересказ рассказа Алексеева «Первый ночной таран»</b><br/> <b>Программное содержание:</b><br/> учить детей эмоционально воспринимать образное содержание художественного произведения, осмысливать идею, значение образных выражений. Пересказывать рассказ близко к тексту. Развивать умение активно общаться со сверстниками и взрослыми, проявлять познавательную и речевую активность. Воспитывать желание слушать своих товарищей.</p> | <p><b>Раздел: Обучение грамоте *</b><br/> Звук [э]<br/> Программное содержание:<br/> Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов...<br/> Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов.<br/> Игровое упражнение «Поймай звук»</p> | <p>Работа в тетради – развитие воображения.<br/> <i>Художественная литература</i><br/> Чтение рассказа С.Алексеев «Первый ночной таран». Игра «Кто больше» - упражнять в подборе глаголов.<br/> Заучивания стихотворения «Щенок» - воспитание правильного произношения звука «Щ».<br/> <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b><br/> Игра «Кто наблюдательный» - упражнять детей в правильном произношении звука «Щ», в умении определять положение при произнесении звука «Щ».</p> | <p><b>«Социокультурные истоки»</b><br/> <b>Занятие № 23</b><br/> <b>Категория «Вера»</b><br/> <b>Тема «Вера родной земле»</b><br/> «Защитники Отечества» (стр.21- 23)<br/> Чтение фрагмента стихотворения И.С. Никитина «Русь»<br/> <b>Программное содержание:</b><br/> Уточнить представление о качествах необходимых защитнику Отечества.</p> |



|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  | звук в заданном месте.<br>Развитие мелкой моторики, координации речи с движением; работа над темпом ритмом речи. Формировать умение составлять предложения из трёх слов с соединительным союзом «и».  |  |  |   |   |
| <b>Центр математики, настольные игры</b> | Дидактические игры «Два мешочка для пограничника» «Турецкие шашки» «Мы считаем»-упражнять в прямом и обратном счете. Игровое упражнение: «Поможем летчикам»-упражнять в упорядочение групп предметов (в пределах десяти) по возрастанию их численности.<br><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b><br>Игра с палочками Кюизенера: «Разведчики»- | <b>Раздел: STEM-образование (Волосовец Т.В.)</b><br>*<br>Образовательный модуль 5 «Робототехника»<br>Тема: «Танк» (конструктор - «My robot time MRT 1-1. Hand»)<br>Задачи: познакомить детей с основным механизмом танка, закрепить умение собирать конструкции по схеме, развивать образное мышление, сосредоточенность. Воспитывать умение работать в парах. | <b>Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем</b><br>ЗАНЯТИЕ 23<br><b>Программное содержание:</b><br>Формировать представление детей о количественном составе числа 5 из единиц и двух меньших чисел. Закрепить умение определять формы реальных предметов, сравнение их с геометрическими фигурами.<br>Упражнять в упорядочение групп предметов (в пределах десяти) по убыванию их численности. Развивать память, мышление, воображение. Воспитывать усидчивость, взаимопомощь. | Настольные игры «Кубики для всех» «Кто больше увидит» «Необычные фигуры»-развивать логическое мышление.<br>Сюжетно ролевая игра «На границе»-развивать память, мышление, воображение.<br>Работа в математической тетради –воспитывать усидчивость, внимание<br><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b><br>Игра по технологии В.Воскобовича: «Самолеты»-развивать логическое мышление. | Закрепить с детьми прямой и обратный счёт<br><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i><br>Игра с блоками Дьенеша «Выложи танк» -продолжать упражнять в умении работать со схемами |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
|   | совершенствовать умения детей работать с карточкой-схемой.  |  | <p><b><u>Финансовое воспитание</u></b><br/> <b><u>«Дети и денежные отношения»</u></b> *<br/>         Занятие №23<br/>         Модуль 2 «Денежная система России»<br/>         Тема: «Что посеешь, то и пожнешь»<br/>         Цель: формирование представлений о причинно-следственном характере финансовых операций, денежных отношений.<br/>         Задачи: раскрыть содержание связи «семя плод», «сеять и жать»; переносить полученные знания на связь «труд – плод труда» и денежные отношения.</p> |  |  |
| <p><b>Центр драматизации с/р игры</b></p> | <p>Прослушивание песни А. Филиппенко «Бравые солдаты» - упражнять в умении, высказывать своё отношение к песне.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Солдаты»</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра: «Моряки»</p>  | <p>Слушание музыкальной композиции П.Чайковского «Марш оловянных солдатиков».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Пограничники» - продолжать формирования умения «записывать» предложение графически.</p>   | <p>Обыгрывание былины «Три богатыря» - воспитывать уважение к защитникам Отечества, интерес к русской военной истории.</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Библиотека»- развивать память, мышление, воображение.</p>                | <p>Слушание отрывка из музыкального произведения «Вставайте, люди русские» (А.Прокофьева).</p> <p>Разучивание песен посвященных военной тематике.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Разведчики» - упражнять в правильном произношении звука «Щ» в словах.</p> |
| <p><b>Центр науки</b></p>                 | <p><b><u>Дошкольник входит в мир социальных отношений</u></b><br/>         Занятие № 23<br/>         Программное содержание:</p>                          | <p><b><u>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</u></b></p> | <p>Рассматривание альбома о военных профессиях- расширить представления детей о службе в армии.</p>  | <p><b><u>«Формирование культуры безопасности у детей»*</u></b><br/>         Занятие № 23<br/> <b>Природа и безопасность «Осторожно, гололед»</b><br/>         Программное содержание<br/>         Продолжать формировать</p> | <p>Беседа «Будь осторожен с лекарствами» - развивать навыки безопасного поведения в быту</p>   |

|                            |  |   |   |  |  |
|----------------------------|--|---|---|--|--|
|                            | <p>Развивать интерес к прошлому и настоящему своей малой Родины, ее культуре, традициям, народам. Развитие умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Знакомство с назначением разных общественных учреждений города. Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально – ценностные ориентации.</p> | <p><b>ЗАНЯТИЕ 12</b><br/>Программное содержание:<br/>Научить детей пользоваться телефоном для вызова «101», «102», «103». Закреплять правила общения по телефону с работниками службы спасения. Воспитывать нравственные качества, вызывать желание помогать людям в беде, вызывать чувство сострадания и ответственности</p> |   | <p>элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях. Знакомить с моделями безопасного поведения. Воспитывать умение правильно вести себя в чрезвычайных ситуациях.</p> |  |
| <b>центр строительства</b> | <p>Конструирование военной техники.</p>  | <p>Самолет» - учить делать поделку из пластиковой бутылки, дополняя ее крыльями, хвостом, пропеллером из картона. Развивать творчество,</p>   | <p>Конструирование военной техники из конструктора ЛЕГО</p> | <p>Конструирование морских кораблей из деревянного конструктора</p>  | <p>Конструирование вышка для пограничника из железного конструктора.</p> |

|                               |  |  |   |  |   |
|-------------------------------|--|--|---|--|---|
|                               |  | мышление.  |   |  |   |
| <b>центр<br/>песка и воды</b> | Игры с песком «На военной базе»  | Игры с водой «Морской бой»   | Игры с песком «Поле битвы»  | Игры с водой «Кто больше»  | Самостоятельные игры  |
| <b>центр<br/>кулинарии</b>    | Дидактическая игра «Что купить»  | Беседа «Стеклянная посуда»   | Настольная игра «Поваренок»   | Словесная игра «да-нет»  | Составление меню для будущего солдата   |
| <b>открытая<br/>площадка</b>  | <p><b>Цель:</b> уточнить у детей названия птиц, которые прилетают к кормушке, находятся вблизи нее; учить различать птиц по двум-трем характерным признакам; прививать детям желание проявлять заботу о птицах в зимнее время.</p> <p><b>«Наблюдение за птицами на кормушке»</b></p> <p>Обратить внимание детей на поведение птиц. Какие птицы остались у нас и не улетели в тёплые края? Каким, одним словом можно назвать этих птиц? Почему птицы летят к людям? Объяснить, как им голодно зимой, рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти побольше корма.</p> | <p><b>Цель:</b> учить детей различать и называть деревья, понимать, что зимой они находятся в состоянии покоя, нуждаются, чтобы их оберегали; любоваться красотой деревьев в инее или после снегопада.</p> <p><b>Деревья зимой</b></p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Белая береза под моим окном<br/>Принакрылась снегом, точно серебром.<br/>На пушистых ветках снежною каймой –<br/>Распустились кисти белой бахромой.<br/>И стоит береза в сонной тишине,<br/>И горят снежинки в золотом огне.<br/>А заря, лениво</p> | <p><b>Цель:</b> учить детей различать зимующих птиц по внешним признакам, а также их следы на снегу, понимать, почему зимой птицам нужна помощь, делать кормушки, чтобы подкармливать птиц.</p> <p><b>Птицы зимой</b></p> <p><b>Ход наблюдения:</b></p> <p>Беседа: Посмотрите: на площадку детского сада прилетели птицы. Назовите, каких из них вы знаете. Да, зимой мы можем увидеть воробьев, ворон, синиц, снегирей, соек. Этим птиц называют зимующими, потому что они зимуют в наших краях. В это время птицам тяжело находить корм, они могут погибнуть, поэтому люди делают для них кормушки, насыпают туда корм: семена, зерна, крошки хлеба, развешивают кусочки сала. За кормушкой нужно наблюдать издалека, чтобы не спугнуть птиц. Очень</p> | <p><b>Цель:</b> дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.</p> <p><b>Наблюдение «Почему происходит смена дня и ночи?»</b></p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.) Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и</p> | <p><b>Цель:</b> продолжать знакомить со свойствами воды и льда.</p> <p><b>Наблюдение «Знакомимся со свойствами льда»</b></p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Дети, если после оттепели ударит мороз, на улице появляется гололедица.</p> <p>Как можно объяснить это явление.</p> <p><b>Опыт: «Замерзание воды»</b> – где вода быстрее замерзнет? В подносе с водой или в ведерке? Объяснить, почему на подносе замерзнет быстрее. Точно также происходит и в природе. Щиплет уши, щиплет нос, лезет в валенки мороз. Брызнешь воду – упадет не вода уже, а лед. Лед – это твердая вода. Возьмём сосульки в группу, поместив каждую в ёмкость. Что с ними происходит? <b>Вывод:</b> лед, снег - это тоже вода.</p> |

Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. Обратить внимание детей на повадки птиц. Вспомнить, каких зимующих птиц они знают. Отметить, что у птиц две лапы, два крыла, перья, клюв.

**Индивидуальная работа по ФИЗО:** упражнять в перебрасывании шайбы в парах - развивать ловкость, глазомер, выносливость.

**Дидактические игры:** «Улетает — не улетает».

**Цель:** закрепление знаний о птицах. (Взрослый называет какую-нибудь птицу, а ребенок отвечает — улетает она на зиму или нет.)

«Счет птиц» **Цель:** закрепление согласования числительных с существительными.

**Подвижные игры:** «Мороз-красный нос», «Пройди по кругу».

обходя кругом, Обсыпает ветки новым серебром. *Сергей Есенин*

**Беседа:** Зимой деревья находятся в состоянии покоя, отдыхают, потому что очень холодно, мало света, вместо воды - снежный ковер. Когда на улице морозные дни, ветки деревьев и кустов легко ломаются, поэтому их нужно оберегать. Если подсыпать снег под деревья и кусты, то во время таяния он напоит их корни. И мы лопатками подсыплем снег поддеревья. Зимой деревья различают по коре на стволе, расположению веток, плодам, которые остались на дереве. Очень красивы деревья после снегопада, но веткам тяжело держать много

интересно рассматривать следы птиц на снегу, все они разные, и можно определить, какие птицы здесь были.

**Народные приметы о птицах**

- Вороны зимой раскаркались всей стаей - на мороз; вьются в воздухе - на снегопад; сидят на земле - будет оттепель; расселись на нижних ветках деревьев - жди ветра.
- Синицы начинают с утра пищать - ночью будет мороз, а собираются под крышей - на холод, метель.
- Воробьи прячутся в укромное место - на мороз и метель.

Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Небогаты их корма, Горсть зерна нужна, Горсть одна — и не страшна Будет им зима. Приучите птиц в мороз К своему окну, Чтоб без песен не пришлось Нам встречать весну! (*А. Яшин*)

**Дидактическая**

сидится на западе.)

**Исследовательская деятельность.** Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.)

**Дидактические игры:** «Кому что нужно?»

**Цель:** употребление винительного падежа существительных: лыжнику нужны лыжи, хоккеисту — ..., фигуристу — ..., саночнику — ....

**«Один — много»**

**Цель:** образование родительного падежа существительных):

**"Печатать".** Отпечатывают плоскими фигурами — формочками — изображения на снегу. **Цель:** развитие мелкой моторики

**Подвижные игры:** «День и

Какие свойства льда вы знаете? (твердый, хрупкий, гладкий, скользкий; по нему можно кататься на коньках).

Загадка: На дворе горой, а в избе водой. (Лед)

**Дидактические игры:** «Было — будет» — воспитатель предлагает глагол в прошедшем времени, дети образуют форму будущего времени.

**Цель:** проследить за правильным использованием слов в прошлом, настоящем и будущем временах. «Какой лед?» — дети дают описание льда. **Цель:** научить детей подбирать относительные прилагательные, расширить их словарный запас. «Составь узор» — составить узор из цветных льдинок. **Цель:** развитие мелкой моторики

**Подвижные игры:** «Затейники». Один из играющих выбирается затейником, он становится в середину круга. Остальные дети идут по кругу, взявшись за руки. Они произносят: Ровным кругом, друг за другом, мы идем за шагом шаг.

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  | <p><b>Цель:</b> учить ловко и быстро перебегать через площадку; пройти по лыжне полный круг и вернуться к флажку.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> постройка из снега военного корабля - создать атмосферу творчества, умение работать в коллективе, доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b></p> | <p>снега. А в инее деревья выглядят сказочно.</p> <p><b>Народные приметы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дуб не сбросил листья - к суровой зиме.</li> <li>• Пушистый иней на деревьях будет погожий день.</li> <li>• Деревья ночью покрылись инеем - на тепло.</li> </ul> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Кто больше увидит и назовет».</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей давать словесные характеристики растениям, развивать наблюдательность, вербальное воображение.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Найди дерево»<br/>Взрослый вместе с детьми рассматривают деревья, хорошо знакомые детям (клен, березу, рябину, ель и др.). После этого взрослый говорит:</p> | <p><b>игра:</b> «Охотники».</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей использовать навыки классификации животных. Повышать двигательную, умственную и речевую активность.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Снегири и кот»<br/>Все дети - «снегири» - стоят группкой, один ребенок («котик») стоит в стороне. Ведущий говорит: К нам пришли морозы, детки, Снегири сидят на ветке. Птички прыг, прыг, прыг, Маленькие дыб, дыб, дыб. Крошки ищут на снегу. Я пойду, им помогу. «Снегири» начинают прыгать, искать еду. На слова: «Котик крадется, птичек поймать хочет», - кот «мяукает», «снегири» разбегаются, а «кот» их ловит. После этого выбирают другого «кота». Игра продолжается.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Цель:</b> обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b></p> | <p>ночь»<br/>(бег) Участники игры делятся на две команды: «День» и «Ночь». Их дома находятся на противоположных сторонах площадки, за чертой. Посредине проводится еще одна черта. На расстоянии одного шага от нее по ту и другую сторону выстраиваются команды спиной друг к другу. Воспитатель говорит: «<b>Приготовиться!</b>» - а затем дает сигнал той команде, которая должна ловить. Если он сказал «<b>День</b>», то дети из команды «<b>Ночь</b>» бегут в свой дом, а дети из команды «<b>День</b>» поворачиваются и ловят их, но только до границы дома убегающих. Затем все снова выстраиваются и ждут следующего сигнала.</p> <p>Игра повторяется 4-6 раз. Воспитатель может назвать одну и ту же команду два раза подряд. Выигрывает та команда, которая поймала больше детей.</p> <p><b>Индивидуальная</b></p> | <p>Дружно вместе стой на месте, сделаем ... вот так. Опуская руки, играющие останавливаются. Затейник показывает какое-нибудь движение, имитирующее позу конькобежца, шаг лыжника, вращение фигуриста, удар клюшкой или действия вратаря в хоккее, а также любое другое действие, характерное для одного из зимних видов спорта. Все дети должны повторить это действие и назвать его. После нескольких повторений игры затейник выбирает на свое место кого-нибудь другого из играющих. Затейники должны стараться вспоминать разнообразные движения.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «По длинной дорожке».</p> <p><b>Цель:</b> учить разбежаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> расчистка дорожек и горки.</p> <p><b>Цель:</b> прививать желание помогать деревьям и кустам укрыться от морозов, трудиться небольшими группами дружно и весело.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b></p> |
|--|---|---|---|---|---|

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
|   |  | <p>Кто быстрее всех найдет рябину? Раз, два, три - к рябине беги! Дети должны найти дерево и подбежать к нему. Основные движения во время прогулки: ходить по дорожке с приседанием; подскакивать, доставая рукой до ветки дерева.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b><br/>«Попади в цель».<br/><b>Цель:</b> развивать глазомер и силу броска</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b></p> |  | <p><b>работа:</b> «Попади в цель».<br/><b>Цель:</b> учить бросать снежок в цель, развивать меткость, соблюдать правила. Развитие движений. <b>Цель:</b> закреплять умение двигаться приставным шагом. <b>Трудовая деятельность:</b> Очистка участка от снега.<br/><b>Цель:</b> воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b></p> |  |
| индивидуализация в подгруппе и с отдельным ребенком |  |   |  |  |  |
| взаимодействие с родителями                         | <p>Создание на основе интервью газеты (зарисовки детей «Мой папа»).</p> <p>Закрепить с детьми прямой и обратный счёт</p> <p>Игра с блоками Дьенеша</p> <p>«Выложи домик» -продолжать упражнять в умении работать со схемами</p> <p>Творческое задание «Военная техника» из бросового материала» - развивать умение планировать свою деятельность, использовать разный материал.</p> <p>Чтение рассказа «Товарищи» - упражнять в правильном произношении звука «Щ» при ответах на вопросы по рассказу «Товарищи».</p> |   |  |  |  |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | Семейное чтение.<br>Выполнение задания в Альбоме (стр.21)<br>Заучивание стихотворений о б Армии, защитниках Отечества.   |
| создание развивающей среды | Составление папки-передвижки для родителей «История праздника 23 февраля»<br>Пополнение атрибутов к сюжетно-ролевым играм.<br>Пополнение книжного уголка произведениями об армии.<br>Изготовление макета крепости к настольному театру про богатырей.<br>Пополнение схем для центра строителей |

|   |  |
|---|--|
| <b>Задачи на неделю</b>   | <b>«Могучи и сильны российские богатыри».</b><br>Знакомство детей с былинами и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Интервьюирование пап и дедушек о защите Родины. Подготовка сценария спортивного праздника. |
| <b>В активный словарь</b>   | Защитники, армия, защищать. Отечество, богатыри, праздник, защищали, смелые, отважные, сильные.  |
| <b>Физкультурно - оздоровительные мероприятия. Использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня.</b> |  |
| Утренняя гимнастика. Карточка утренней гимнастики. Утренняя гимнастика №17                                    |  |
| Пальчиковый массаж. Н.В. Нищева . Детство – Пресс С-П, 2014г «Бравые солдаты» стр.4-5                         |  |
| Релаксационные игры. Сборник релаксационных мелодий: «Холодный денек»   |  |
| Гимнастика для глаз. Карточка гимнастики для глаз: « Пролетает самолет»                                       |  |
| Дыхательная гимнастика Н.В. Нищева . Детство – Пресс С-П, 2014г «По волнам кораблик мчится» стр.24-25         |  |
| Пробуждающая гимнастика после сна. Карточка пробуждающей гимнастики: «Мы проснулись»                          |  |
| Профилактика плоскостопия (хождение по массажным дорожкам)  |  |
| Контрастное обливание ног водой после сна   |  |
| Массаж биологически активных зон. Точечный массаж по методике А.А.Уманской                                    |  |



## ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

с «20» по «22» февраля 2023 года (24)

**ГРУППА** ОРН от 5 до 6 лет «Б»

**ТЕМА НЕДЕЛИ:** «Моя малая Родина (город Нижневартовск)»

**Итоговое мероприятие:**

Коллективное панно – коллаж с символами города. Презентация фото выставки с рассказами детей о любимых местах города (совместно с родителями).

| Центры активности            | Дни недели  |   |  |
|------------------------------|---|---|--|
|                              | Понедельник   | Вторник   | Среда  |
| <p><b>Центр искусств</b></p> | <p><b><u>Раздел: Моя Югра. Край, в котором я живу*</u></b></p> <p>Игра-занятие «Мой любимый город» - закрепить представление о городе Нижневартовске.</p> | <p>Подготовка к выставке «День рождения городу» - закрепить умение детей работать с бросовым материалом, делать интересные поделки.</p> <p>Рассказ о символике города.</p> <p>Раскрашивание нарисованного флага, герба города.</p> <p>Воспитывать уважение, любовь к родному городу.</p> <p>«Герб моего города» лепить барельеф герба города, используя ранее изученные приемы лепки, комбинирование цвета, формы.</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p> <p>Вспомнить приемы лепки (умение правильно разделить кусок пластилина на части; сглаживать; соединять).</p> <p>Игра «Строители» - закрепить умение работать с бросовым материалом, обклеивать готовые коробки, делать разметку, приклеивать двери, окна.</p> <p>Рассматривание картины В.М. Васнецова</p> | <p>Рассматривание репродукции картины «Любимый город Нижневартовск»</p> <p>Рисование на тему «Мой город», «Моя Родина».</p> <p>Создание альбома из рисунков, фотографий «Мой край родной».</p> <p>Закладки для книг- закрепить умение планировать процесс создания предмета.</p> <p>Панно «Мой Нижневартовск» - воспитывать желание делать коллективную работу.</p> <p>Предложить книжки раскраски «Выдра, бобр и другие»-развивать внимание, наблюдательность, умение различать индивидуальные особенности животных водоемов.</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | «Три богатыря»   |   |
| <b>Центр грамоты</b>                     | <p><b>«Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»</b><br/><b>ЗАНЯТИЕ 24</b></p> <p>Развитие пространственной ориентировки. Составление предложений с соединительным союзом «и». Звук [j]</p> <p><b>Программное содержание:</b><br/>Познакомить со звуком [j]. Упражнять в подборе глаголов. Продолжать формирования умения «записывать» предложение графически.<br/>Упражнять в определении пространственных взаимоотношений относительно себя и относительно человека, стоящего напротив.<br/>Создание положительного эмоционального настроя, развитие воображения.</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/><b>ЗАНЯТИЕ 24</b><br/><b>Рассказывание по серии картинок: «Мой любимый город»</b><br/><b>Программное содержание:</b><br/>учить составлять рассказ по серии картинок, чисто и правильно произносить все звуки родного языка. Развивать у детей логическое мышление, память, сообразительность, творчество в составлении рассказа<br/>Воспитывать любовь к родному городу.<br/><i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</i><br/>Заучивание стихотворения «Привет тебе мой край родной» С. Дрожжин – воспитывать гордость за свою малую Родину.</p> | <p>Заучивание стихотворений о природе родного края.<br/>Чтение стихотворений о нашем городе<br/>Творческое задание:<br/>«Мой город в будущем» - развивать речевое творчество<br/>Беседа:<br/><br/>«Я живу в Нижневартовске»- обогащать словарный запас определениями; развивать диалогическую речь.<br/><br/>Чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина?»<br/><br/>Объяснение значения пословиц о Родине.</p> |
| <b>Центр математики, настольные игры</b> | <p>Решение математических задач- развивать внимание, память, умение проявлять самостоятельность.<br/>Работа в рабочей тетради – упражнять в ориентировке на листе бумаги<br/>«Обведи по точкам подарок для мамы»- упражнять в ориентировке на листе бумаги<br/>Дидактические игры:<br/>«Составь картинку»<br/><i>Развитие сенсорной культуры</i><br/>Игра «Собери танк» - упражнять в умении группировать предметы по разным</p>   | <p><b>Раздел: STEM- образование (Волосовец Т.В.) *</b><br/>Образовательный модуль 6 «Мультстудия «Я творю мир»<br/>Тема: «Мы – аниматоры»<br/>Задачи: упражнять в умении подбирать освещение, делать компоновку кадра, устанавливать декорацию и расставлять персонажей мультфильма.<br/><br/>Дидактические игры:<br/>«Поможем маме – разделить торт»<br/>«Сложи узор для мамы»</p>  | <p><b>Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем</b><br/><b>ЗАНЯТИЕ 24</b><br/><b>Программное содержание:</b><br/>Учить детей в определении времени по часам, длительности временных отрезков с использованием календаря и песочных часов. Упражнять в ориентировке на листе бумаги.<br/>Упражнять в умении увеличивать и уменьшать число на единицу.<br/>Развивать творческое,</p>                                   |

|                                    |   |   |  |
|------------------------------------|---|---|--|
|                                    | <p>основаниям преимущественно на основе зрительной оценки</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игра с блоками Дьенеша:<br/>«Военная техника»-закреплять умения воссоздавать силуэты из геометрических фигур.</p>   | <p>«Всем ли девочкам, хватает конфет»-упражнять в деление целого на части</p> <p>Развивающая игра:<br/>«Загадка для мамы» -развивать творческие способности, внимание.</p> <p>Дидактические игры:<br/>«Назови который час»<br/>«Помоги Незнайке определить время» -закрепить умение определять время по часам,</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игра по технологии В.Воскобовича:<br/>Превращение квадрата «Подарок для мамы - сюрприз»- развитие пространственных представлений, способности комбинировать, образного мышления.</p> | <p>продуктивное мышление.</p> <p>Воспитывать умение работать в группе товарищей.</p> <p><u>Развитие сенсорной культуры</u></p> <p>Игра «На все руки мастера» -упражнять детей в делении предмета на восемь равных частей путём складывания по диагонали; учить показывать часть из восьми, а также 2/8, 5/8, 8/8.</p> <p><u>Финансовое воспитание «Дети и денежные отношения» *</u></p> <p>Занятие №24</p> <p>Модуль 2 «Денежная система России»</p> <p>Тема: Образовательный нейротренажер «Алфавит: Мои качества – 2» - расширить представление о личностных качествах.</p> <p>Задачи: обогатить словарный запас; учить буквы алфавита и слова – нравственные качества личности.</p> |
| <b>Центр драматизации с\р игры</b> | Слушание песен о Нижневартовске.  | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по любимому городу»   | Сюжетно – ролевая игра «Экскурсия по Нижневартовску»   |
| <b>Центр науки</b>                 | <p><u>«Дошкольник входит в мир социальных отношений»</u></p> <p>Занятие № 24</p> <p>Программное содержание:<br/>Дать представления о значимости матери каждого человека, помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому: указать на необходимость помощи мамам. Формирование ценных нравственных качеств ( любви, сочувствия).</p> | <p><u>«Ребенок открывает мир природы»</u></p> <p>ЗАНЯТИЕ 12</p> <p>Программное содержание:<br/>Формировать у детей представление об обитателях реки Обь.<br/>Активизировать знания о речных жителях, обитающих в водоёмах Тюменской области.<br/>Закреплять умение детей выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания. Развивать</p>   | <p><u>Просмотр презентации «Мой горд»</u></p> <p>- воспитывать гордость за свой город.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины.</p> <p>Рассматривание книг, иллюстраций о городе – развивать познавательный интерес.</p> <p>Познавательное упражнение:<br/>«Кто живёт в воде»-активизировать</p>   |

|                            |   |  |   |
|----------------------------|---|--|---|
|                            | <p>Развивать у детей осознанное отношение к семье, понимание роли мамы как хранительницы очага. Воспитывать доброе, внимательное отношение к женщинам.</p> <p><u>Развиваем ценностное отношение к труду</u></p> <p>Приготовим для мамочки булочку «Изюминка» - закрепить знания о видах теста, расширять представления детей об изделиях, которые можно получить из дрожжевого теста.</p> | <p>познавательный интерес к обитателям водоемов и желание бережно относиться к ним.</p> <p>Воспитывать выдержку, умение выслушивать товарищей.</p> <p><u>Развитие сенсорной культуры</u></p> <p>Дидактическая игра «Мой край -Югра» - упражнять в умении группировать предметы на основе зрительной оценке.</p>  | <p>знания о речных жителях, обитающих в водоёмах Тюменской области.</p> <p>Лото «Жители водоёмов»- упражнять в умении обобщать животных по существенным признакам используя модели.</p> <p>Развивающая игра по технологии ТРИЗ «Хорошо - плохо»- обсуждение и моделирование особенностей приспособляемости рыб к среде обитания.</p>                            |
| <b>Центр строительства</b> | «Город будущего» - закрепление умений детей фантазировать с конструктором.  | Моделирование аттракционов по замыслу. Закрепить умение детей придумывать новые аттракционы и воплощать их, используя ЛЕГО.  | Конструирование из железного конструктора   |
| <b>Центр песка и воды</b>  | Опыт «Определение возраста рыбы»-научить детей определять возраст рыбы.   | Игры с песком «Песочный городок»   | Игры с песком «Вулканы»   |
| <b>Центр кулинарии</b>     | Презентация «Блюда народов севера»  | Беседа «Как делали металлическую посуду»   | Дидактическая игра «Скажи правильно»  |
| <b>Открытая площадка</b>   | <p><b>Цель:</b> Развивать умение анализировать, разговорную речь. Развивать любовь к родной природе, память.</p> <p><b>Наблюдение за прохожими</b></p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p><i>Л. Завальнюк. «Зима».</i></p> <p>Стог высокий на лугу<br/>Весь заиндевелый.<br/>Две березы на снегу –<br/>Белые на белом.<br/>В белом инее дома.<br/>Здравствуй, зимушка – зима!</p>            | <p><b>Цель:</b> на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни; воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим.</p> <p><b>Наблюдение за воробьем и синицей</b></p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Серых перьев комок на морозе продрог. Скачет по дорожке, собирает крошки. (Воробей.)<br/>Непоседа, невеличка, желтая почти вся птичка, Любит сало и</p> | <p><b>Цель:</b> формировать представления о роли маршрутного такси, его назначении для людей.</p> <p><b>Наблюдение за маршрутным такси</b></p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Беседа: Какие виды легковых автомобилей вы знаете? Для чего нужны такси? Чем отличается маршрутное такси от других автомобилей?</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Что бывает</p> |

Где знакомая река?  
Не видать издалека.  
В зимний сон погружена,  
Подо льдом лежит она.  
Сверху снегу намело,  
Все вокруг белым – бело.  
На деревьях листьев нету,  
Тихий, строгий лес стоит.  
Только ягод красной нитью  
Куст калиновый горит.  
Да блестят на елке  
Зеленые иголки.  
У нее и у сосны  
Зелень будет до весны.  
Вот снегирь слетел с куста...  
Ах! Какая красота!  
Беседа: Какое сейчас время  
года? Перечислите признаки  
зимы. Почему именно такую одежду  
стали носить дети? Составьте рассказ на  
тему «Моя зимняя одежда и обувь».

**Исследовательская  
деятельность:** Определение силы ветра  
по деревьям.  
*При слабом ветре раскачиваются только  
тоненькие веточки, при более сильном –  
ветки потолще, при сильном – самые  
толстые ветки.*

**Подвижные игры:** «Кот, на чем  
стоишь?»; «Попади в цель одной рукой»  
**Цель:** Развивать умение прыгать через  
предмет, бегать, развивать отдельные  
группы мышц, глазомер

**Трудовая деятельность:** Очистить  
игровую площадку от мелкого мусора.  
**Цель:** воспитывать желание  
трудиться, желание готовить объект для  
соревнования

пшеничку. Кто узнал  
ее? (Синичка.) Что у птиц  
общего? (Остались зимовать, держатся  
поодиночке). Чем отличается воробей от  
синички? (У синицы клюв тонкий — эта  
птица насекомоядная; у воробья клюв  
толстый — птица зерноядная; а также  
оперением, поведением.) Чем питаются  
эти птицы? ( Воробьи — птицы всеядные.  
Синицы любят несоленое сало, семена  
подсолнечника, тыквы, арбуза.) Синица  
— птица насекомоядная, почему же она  
не улетает в теплые края? ( Она делает  
запасы, а клювом-шильцем может  
доставать личинки насекомых из-под  
коры и расщеплять семена. В морозные  
зимние дни синицы прилетают ближе к  
жилию человека). Почему же воробьи так  
любят соседство с людьми? (Потому что,  
живя возле людей, птицы защищены от  
хищников, у них есть корм и укромные  
местечки, где можно свить  
гнездо.)

**Дидактические игры:** «Кто как голос  
подает?» Ворона — «кар-кар» — она  
каркает, воробей — ...  
**Цель:** образование глагола.  
«Подбери признак»: ворона (какая?),  
голубь (какой?).  
**Цель:** подобрать прилагательные к  
слову.  
« Нарисуй картинку» на снегу.  
**Цель:** развитие мелкой  
моторики.

**Подвижные игры:** «Снежная карусель»  
Взявшись за руки, дети образуют круг  
вокруг снеговика и изображают  
снежинки. По сигналу воспитателя они

короткое, длинное» - дети  
рассуждают о величине предметов.  
**Цель:** уточнить представления  
детей о величине предметов,  
развить быстроту мышления.

**Трудовая деятельность**  
Уборка участка ясельной группы.  
**Цель:** воспитывать желание  
трудиться; воспитывать бережное  
отношение к природе.

**Подвижная игра**  
«Снежная карусель».  
**Цель:** упражнять в ориентировке  
на местности.

**Индивидуальная работа**  
Прыжки на одной ноге.  
**Цель:** учить энергично  
отталкиваться и правильно  
приземляться.

**Самостоятельные игры с  
выносным материалом**

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Нарисуй из геометрических фигур»<br/> <b>Цель:</b> развивать логическое мышление, закрепить знание геометрических фигур.<br/> «Прыгни столько раз» <b>Цель:</b> развивать вестибулярный аппарат.</p> <p><i>Самостоятельные игры с выносным материалом</i></p> | <p>идут сначала медленно, потом всё быстрее, в конце концов, бегут. После того как играющие пробегут по кругу несколько раз, воспитатель предлагает им изменить направление движения, говоря: « Ветер изменился, полетели снежинки в другую сторону». Играющие замедляют движение, останавливаются и начинают двигаться в противоположном направлении. Сначала они двигаются медленно, а потом всё быстрее и быстрее, пока воспитатель не скажет: « Совсем стих ветер, снежинки спокойно падают на землю». Движение снежной карусели замедляется, дети останавливаются и отпускают руки.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Прыжки по снежной дорожке попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперёд на 4м. «Не сбей флажок». <b>Цель:</b> учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.</p> <p><b>Упражнения с элементами игры в хоккей.</b><br/> <b>Цель:</b> учить, правильно держать клюшку и с определённой силой ударять по шайбе.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Очистка участка от снега.<br/> <b>Цель:</b> воспитывать желание оказывать помощь взрослым.</p> <p><i>Самостоятельные игры с выносным материалом</i></p> |  |
| <p><b>Индивидуализация в подгруппе и с отдельным</b></p> |   |  |  |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>ребенком</b>                    |   |
| <b>Взаимодействие с родителями</b> | Наблюдение:<br>«Расскажи о своей рыбке»- развивать внимание, наблюдательность, познавательные способности<br>Презентация фото выставки с рассказами детей о любимых местах города (совместно с родителями).<br>Коллективное панно – коллаж с символами города.<br>Выставка панно «Природа родного края».<br>Придумывание математических головоломок<br>Семейное чтение. Выполнение задания в Альбоме (стр. 7)<br>«Мой город» - развитие творческих способностей, фантазии у детей в процессе конструирования. |
| <b>Создание развивающей среды</b>  | Пополнить патриотический уголок дидактическими играми<br>Изготовление атрибутов в подвижным играм народов севера<br>Пополнение сюжетно-ролевых игр атрибутами.<br>Пополнить цент драматизации деталями народного костюма ханты и манси  |

|   |   |
|---|---|
| <b>Задачи на неделю</b>   | <b>«Главные достопримечательности малой Родины»</b><br>Знакомство с символическим смыслом некоторых символов и памятников города. Развитие умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектов. Знакомство с назначением разных общественных учреждений города (поликлиника, магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.) |
| <b>В активный словарь</b>   | Город, улицы, памятники, достопримечательности, парк, площадь, фонтаны, большой, многоэтажные, спортивные комплексы, библиотеки, кинотеатры, городские, пассажирские, грузовые, нефтяной, нефтяники, строители, строят и т.д.   |
| <b>Физкультурно - оздоровительные мероприятия. Использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня.</b> |   |
| Утренняя гимнастика. Картотека утренней гимнастики. Утренняя гимнастика №18                                   |   |
| Пальчиковый массаж. Н.В. Нищева . Детство – Пресс С-П, 2014г «Строим дом » стр.7                              |   |
| Релаксационные игры. Сборник релаксационных мелодий: «Холодный денек»   |   |
| Гимнастика для глаз. Картотека гимнастики для глаз: «Закрываем мы глаза, вот какие чудеса»»                   |   |
| Дыхательная гимнастика Н.В. Нищева . Детство – Пресс С-П, 2014г «День рождение у Темы» стр.28-29              |   |
| Пробуждающая гимнастика после сна. Картотека пробуждающей гимнастики: «Чтоб совсем проснуться»                |   |
| Профилактика плоскостопия (хождение по массажным дорожкам)  |   |

## ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

с «03» по «07» апреля 2023 года (30)

ГРУППА ОРН от 5 до 6 лет «Б»

ТЕМА НЕДЕЛИ: «Тайна третьей планеты»

**Итоговое мероприятие:**

Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете – в космос». Коллаж «Если очень захотеть, то можно в космос полететь» (как стать космонавтом).

Изготовления макета солнечная система.

| Центры активности            | Дни недели  |  |   |  |   |
|------------------------------|---|--|---|--|---|
|                              | Понедельник   | Вторник  | Среда   | Четверг  | Пятница   |
| <p><b>Центр искусств</b></p> | <p><b><u>Раздел: Моя Югра. Край, в котором я живу*</u></b></p> <p>Просмотр презентации «Деревья в тайге весной» - расширить представление детей о деревьях ХМАО. Рассмотрение энциклопедий «Деревья нашего края» - закрепить знание деревьев ХМАО</p> | <p>Изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Космонавты».</p> <p><b>Оформить панно «Космос»</b></p> <p>Подготовка к выставке «Космос»-развивать творческое воображение детей.</p> <p>Ручной труд.</p> <p>Изготовление макета «Космодром».</p> | <p>Раскрашивание книжек-раскрасок о космосе.</p> <p>Рассматривание энциклопедий «Космос» - развивать любознательность.</p> <p>Рассматривание карты «Звездное небо» - поощрять желание делать ракету из бросового материала.</p> | <p><b><u>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества лепка 14</u></b></p> <p>«Космический сон»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Учить лепить фигуры космонавтов и инопланетян конструктивным или комбинированным способом, передавать их в движении, чтобы стало понятно, что он делает – парит в невесомости, идет по Луне или приветствует инопланетян,</p> | <p>Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр.</p> <p><b>Изготовления макета солнечная система.</b></p> |



|                      |  |  |   |   |  |
|----------------------|--|--|---|---|--|
|                      |  |  |   | использовать во время лепки бросовый материал (трубочки, пуговицы, проволока и т.д.). Развивать внимание, воображение, фантазию. Воспитывать интерес к космосу, умение работать сообща.   |  |
| <b>Центр грамоты</b> | <p><b>«Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»</b></p> <p><b>ЗАНЯТИЕ 30</b></p> <p>Звуковой анализ слова «луна».</p> <p>Знакомство со слогообразующей ролью гласных звуков.</p> <p>Звуки [л], [л']</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Познакомить со звуками [л], [л']</p> <p>Активизация речевой деятельности.</p> <p>Формирование умения производить звуковой анализ слова, состоящего из четырёх звуков. Знакомство со слогообразующей ролью гласных звуков.</p> <p>Формировать умения</p> | <p><b>Развитие речи</b></p> <p><b>ЗАНЯТИЕ 30</b></p> <p><b>Составление рассказа на заданную тему В. Баруздина «Первый в космосе»</b></p> <p><b>Программное содержание</b></p> <p>Научить составлять предложения, различные по структуре.</p> <p>Активизировать употребление в речи прилагательных, образованных по образцу, данному воспитателем.</p> <p>Развивать речь, мышление.</p> <p>Воспитывать интерес к космосу.</p> <p><i>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</i></p> | <p><b><u>Обучение грамоте</u> *</b></p> <p>Звуки [л], [л']</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Ознакомление с артикуляцией звуков [л] и [л']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p>Формирование навыка узнавания звуков [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях.</p> <p>Совершенствование навыков звукового анализа слов.</p> | <p><b>Тема: «Освоение космоса»</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с историей покорения космоса и первым космонавтом; воспитывать чувство гордости за первых покорителей космоса; воспитывать чувство патриотизма.</p> <p>Лексическое упражнение «Весёлая рифма» - активизировать словарь по теме подводный мир.</p> <p>«Говорим слово, наматываем ленту» - закрепить понятие слог, определять количество слогов в слове.</p> <p>Речевая игра</p> | <p><b>«Социокультурные истоки»</b></p> <p><b>Занятие № 29</b></p> <p><b>Категория «Вера»</b></p> <p><b>Тема «Вера родной земле»</b></p> <p>Чтение былина «Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович». (стр. 16-18)</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Формировать представление о традициях воинского братства, которая долгие годы сохранялось на Руси и в настоящее время укрепляет дух Российской армии.</p> |

|   |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
|   | <p>понимать учебную задачу и выполнять её. Развитие мелкой моторики рук, творчества, фантазии.</p>   | <p>Чтение рассказа О. Уальд «Мальчик звезда» - воспитание нравственных ценностей.</p>  |  | <p>«Загрузи кораблик» - упражнять в делении слов на слоги.<br/>Игровое упражнение «Произнеси правильно» - формировать умение произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме.<br/>Игра «Помоги рыбаку» - упражнять в делении слов на слоги.</p> |   |
| <p><b>Центр математики, настольные игры</b></p> | <p>Дидактические игры: «Два мешочка» «Разрезные картинки»- упражнять в сравнении групп предметов с помощью составления пар. Решение задач по карточным рисункам</p> <p>Игровая ситуация: «Помоги Незнайке стать здоровым» - упражнять детей в порядковом счете.<br/><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b><br/>Игра с палочками</p> | <p><b>Раздел: STEM-образование (Волосовец Т.В.) *</b><br/>Образовательный модуль 6 «Мультстудия «Я творю мир»</p> <p>Тема: «Мы – звукорежиссёры»</p> <p>Задачи: формировать умение выразительно, четко произносить закадровый текст. Развивать внимание, память. Воспитывать умение работать сообща.<br/>Игра «Говорим</p> | <p><b>Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем</b><br/><b>ЗАНЯТИЕ 29</b><br/><b>Программное содержание:</b><br/>Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. Уточнить представления детей о сравнении групп предметов с помощью составления пар.</p> | <p>Дидактические игры: «Путешествие на другую планету» «Магазин»-закрепить умение сравнивать монеты по размеру и достоинству, набирать и разменивать монеты.</p> <p>Дидактические игры: «Два мешочка» «Разрезные картинки»- упражнять в сравнении групп предметов с</p>            | <p>Логическая задача «Когда это бывает»- умение находить признаки сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку.<br/><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b><br/>Игра с блоками Дьенеша: «Чудесные кольца» - упражнять детей в умении конструировать из геометрических фигур</p> |

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  | <p>Кюизенера:<br/>«По порядку становись!»-<br/>развивать умение находить место числу в числовом ряду.</p> | <p>разными голосами» -<br/>упражнять в умении передавать голоса героев из мультфильмов.</p> | <p>Совершенствовать знания детей порядкового счета соотносить его к цифре. Развивать логическое мышление, память.<br/>Воспитывать интерес к математике.<br/><b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b><br/>Игра по технологии В.Воскобовича:<br/>«Превращение квадрата»- закрепить умение решать логические задачи.<br/><b><u>Финансовое воспитание «Дети и денежные отношения» *</u></b><br/><b>Занятие №29</b><br/>Модуль 2 «Денежная система России»<br/>Тема: Беседа «Деньги – инструмент»<br/>Цель: формирование представления о деньгах как инструменте совершенствования человека, отношений и окружающего мира.<br/>Задачи: познакомить с некоторыми видами инструментов и их</p> | <p>помощью составления пар.<br/><br/><b><u>Развитие сенсорной культуры</u></b><br/><br/>Игра «Помоги Незнайке» - совершенствовать знания о глубине употребляя слова глубокий - мелкий, глубже мельче, одинаковой глубины на сравнение. Измерять глубину – палочкой, шестом с отметкой.</p> |  |
|--|---|---|---|--|--|

|                                    |  |  |   |  |  |
|------------------------------------|--|--|---|--|--|
|                                    |  |  | функциями;<br>познакомить с<br>понятиями «денежная<br>зависимость»  |  |  |
| <b>Центр драматизации с/р игры</b> | Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов»..<br>Режиссёрская игра «Полёт на луну»  | Сюжетно ролевая игра «Космос» - воспитывать стремление быть похожим на космонавтов, быть смелыми и отважными.  | Режиссерская игра «Космическое путешествие» - упражнять в умении делать атрибуты для игры из бросового материала.   | <b>Сюжетно-ролевая игра «Космос»</b> - стимулировать желание самостоятельно выполнять основные правила речевого этикета.   | Сюжетно-ролевые игры «На ракете – в космос».<br>Режиссёрская игра «Полёт на луну»  |
| <b>Центр науки</b>                 | <b><u>«Дошкольник входит в мир социальных отношений»</u></b><br><b><u>ЗАНЯТИЕ 30</u></b><br><b>Программное содержание:</b><br>Программное содержание<br><br>Научить детей эстетическому восприятию человеческого тела.<br><br>Показать значимость здорового образа жизни каждого из нас.<br><br>Раскрыть важность одного из аспектов здоровья- духовной красоты.<br><br>Воспитывать желание быть нравственно и | <b><u>«Ребенок открывает мир природы»</u></b><br><b><u>ЗАНЯТИЕ 15</u></b><br><b>Программное содержание:</b><br>Углубить представления о том, что планета Земля – это огромный шар, большая часть которого покрыта водой. Кроме воды есть материки – твердая земля – суша, где живут люди.<br>Формировать представление о жизни на земле.<br><br>Закрепить знание детей о живой и неживой природе.<br><br>Познакомить с | <b>Просмотр презентации «Космическое путешествие»</b><br><b>Беседа «Первые полёты человека в космос»</b> - знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос.<br>Моральными и физическими качествами космонавтов с подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение)<br><b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b><br>Экологическая | <b><u>«Формирование культуры безопасности у детей»*</u></b><br><b><u>Занятие № 29</u></b><br><b>Безопасность на улице</b><br><b><i>«Мы гуляем, мы играем»</i></b><br>Программное содержание:<br>Продолжать учить оценивать соответствие действий других детей, собственных действий правилам безопасности на игровой площадке, формировать стремление и умение соблюдать их.<br>Продолжать формировать | <b><u>Просмотр презентации «Космос»</u></b> - воспитывать гордость за свою страну.<br><b>Беседа о космосе. Тема: «Неизвестная вселенная»</b><br><b>Цель:</b> сформировать у детей понятия «космос», «вселенная»; выяснить, что представляет собой Вселенная; ввести понятия «астероид», «комета», «метеорит».<br><br><b>Рассматривание карты «Звездное небо».</b><br>Игра – путешествие по природным зонам Земли- побуждать детей делать умозаключения на основе имеющихся сведений.<br>Тренинговое упражнение «Учимся радоваться природе» - закрепить |

|                                   |  |   |   |  |  |
|-----------------------------------|--|---|---|--|--|
|                                   | <p>физически красивым.</p> <p>Развивать фантазию, творческое воображение.</p> <p><u>Развитие игровой деятельности</u></p> <p>Дидактическая игра «Режим дня» - закрепить представление детей о режиме дня на здоровье человека.</p> | <p>взаимосвязью компонентов природы.</p> <p>Уточнить представление о том, что человек тоже часть природы.</p> <p>Развивать самостоятельность в выдвижении предположений.</p> <p>Воспитывать желание бережно относиться к природе.</p> | <p>викторина «Знатоки природы»</p> <p>Развивать умение устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p>Воспитывать желание больше узнать о родном крае.</p> | <p>осознанное отношение к своему здоровью и безопасности.</p>            | <p>умение радоваться окружающему миру, эмоционально выражать чувство радости от общения с ним.</p>   |
| <p><b>Центр строительства</b></p> | <p>Конструирование самолётов. (Работа в программе LEGO DigitalDesigner) - развивать умения передавать форму объекта средствами конструктора; закреплять навыки скрепления.</p>   | <p>Конструирование из железного конструктора вертолёт, пропеллеров - развивать умения конструированию по иллюстрации.</p>   | <p>Коллективная работа «Наш космодром»</p>  | <p>Конструирование из железного конструктора «Космический транспорт»</p> | <p><b><u>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</u></b></p> <p><b><u>конструирование</u></b></p> <p>ЗАНЯТИЕ 14 «Космодром»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Учить детей конструировать луноход, ракету, летающие тарелки из бросового материала. Упражнять в умении находить необычные конструктивные решения, видеть новое нетрадиционное предназначение привычных вещей. Совершенствовать навыки</p> |

|                           |   |   |   |   |  |
|---------------------------|---|---|---|---|--|
|                           |   |   |   |   | работы с ножницами, клеем. Развивать творческое воображение детей. Воспитывать желание работать коллективно. Коллективная работа «Наш космодром» - закрепление навыков конструирования космических кораблей. Развитие у детей коммуникативных навыков.   |
| <b>Центр песка и воды</b> | Опыт «Вырастим лук» - развивать самостоятельность детей в уходе за растениями.  | Игры с водой «Моет трубочиста»  | Игры с песком «Канатоходец»   | Игры с водой «Дождик»   | Самостоятельные игры с песком и водой  |
| <b>Центр кулинарии</b>    | Дидактическая игра «Собери продуктовую сумку космонавта»  | Составь меню для «Космокафе»  | Беседа «Что значит специальные продукты»  | Настольная игра «Что стоит на витрине»  | Словесная игра «Завтрак космонавта»  |
| <b>Открытая площадка</b>  | <b>Наблюдение за сезонными изменениями в природе.</b><br><i>Цель:</i> Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность.<br><b>Ход наблюдения</b><br><i>"Апрель! Апрель!" (Самуил Маршак)</i><br>Апрель! Апрель! На дорогах лужи. Скоро выйдут муравьи | <b>Наблюдение за проезжающим транспортом</b><br><i>Цель:</i> закреплять знания о видах транспорта, воспитывать чувства уважения к труду взрослых.<br><b>Ход наблюдения</b><br><i>"ТАКСИ"</i><br>Видишь шашечки — такси!<br>Ты таксиста попроси, - | <b>Наблюдение за птицами</b><br><i>Цель:</i> продолжать наблюдать за поведением птиц, закрепить, знания детей: Чем питаются, что делают птицы весной?<br><b>Ход наблюдения</b><br>Загадки<br>-Кар –кар-кар! Кричит плутовка<br>Очень ловкая воровка!<br>Все блестящие | <b>Наблюдение за солнцем</b><br><i>Цель:</i> обратить внимание детей на солнце, рассказать, как оно сегодня светит, рассказать об изменениях которые происходят в неживой природе с приходом весны.<br><b>Ход наблюдения</b><br><i>Д. Минаев</i><br>Зимы уж нет.<br>Небесный свод | <b>Прогулка по участку детского сада «Безопасность друзей и близких»</b><br><i>Цель:</i> предложить детям осмотреть участок, выявить факторы потенциальной опасности. Обсудить, что нужно делать, чтобы не допустить возникновения опасных ситуаций.<br><b>Ход наблюдения</b><br><i>«Второй ваш дом» Г.Шалаева</i> |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  | <p>после зимней стужи.<br/>Пробирается медведь<br/>сквозь густой<br/>валежник.<br/>Стали птицы песни<br/>петь и расцвел<br/>подснежник.<br/><b>Дидактическая<br/>игра</b> «Чьи это вещи»<br/><b>Цель:</b> закрепить<br/>словообразование в<br/>мужском, женском и<br/>среднем роде.<br/><b>Подвижные<br/>игры:</b> «Пятнашки»<br/><b>Цель:</b> учить быстро<br/>действовать по<br/>сигналу, воспитывать<br/>дружеские отношения.<br/>«Совушка»<br/><b>Цель:</b> учить детей<br/>соблюдать правила<br/>игры, точно выполнять<br/>основные движения<br/>при беге, двигаться<br/>легко использовать всё<br/>игровое пространство.<br/><b>Индивидуальная<br/>работа</b> (Отработка<br/>ритмических<br/>движений ) «Делай,<br/>как я!»<br/><b>Цель:</b> развивать<br/>двигательные навыки,<br/>способствовать<br/>эмоциональному<br/>подъему.<br/><b>Трудовая</b></p> | <p>Он тебя вполне<br/>свободно<br/>Довезет куда угодно.<br/>Прокатиться так<br/>приятно,<br/>Но однако не<br/>бесплатно!<br/>Было весело в пути,<br/>Так по счетчику<br/>плати!<br/><b>Дидактическая<br/>игра</b> «Когда это<br/>бывает?»<br/><b>Цель:</b> Закрепить<br/>знания детей о<br/>временах года.<br/>Развивать внимание,<br/>память, речь<br/><b>Трудовая<br/>деятельность.</b> «Найд<br/>и себе работу»<br/><b>Цель:</b> обсудить с<br/>детьми назначение<br/>данной работы,<br/>воспитывать<br/>уважительное<br/>отношение к труду.<br/><b>Подвижные<br/>игры:</b> «Меткий<br/>стрелок»<br/>Цель: развивать<br/>меткость, ловкость.<br/>Воспитывать<br/>уверенность в себе.<br/>«Самый ловкий»<br/><b>Цель:</b> учить детей<br/>бросать и ловить мяч<br/>(принимать</p> | <p>вещицы подбирает эта<br/>птица!<br/>Вам она, друзья,<br/>знакома, как ее<br/>зовут? (<b>Ворона</b>)<br/>Угадайте, что за птица<br/>скачет по дорожке,<br/>Словно кошки не<br/>боится-собирает<br/>крошки,<br/>А потом на ветку прыг<br/>и чирикает! Чик-<br/>чик!" (<b>Воробей</b>)<br/><b>Дидактическая<br/>игра</b> "Кто к кому?"<br/><b>Цель:</b> упражнять в<br/>составлении<br/>предложений с<br/>предлогом "к". (Ваня<br/>побежал к Коле. Ира<br/>подошла к Кате. ...)<br/><b>Трудовая<br/>деятельность:</b> Уборка<br/>мусора на игровой<br/>площадке<br/><b>Цель:</b> предложить<br/>детям объяснить<br/>назначение данной<br/>трудовой операции,<br/>продолжать учить<br/>пользоваться<br/>инвентарём,<br/>договариваться о<br/>взаимодействии,<br/>прививать любовь к<br/>трудолюбию.<br/><b>Подвижные<br/>игры:</b> «Сети»,</p> | <p>Льет вешний яркий<br/>свет...<br/>Весна идет, весна<br/>идет!<br/>И мы ей шлем<br/>привет.<br/><b>Подвижные<br/>игры:</b> «Цепи<br/>кованые», «Жмурки»<br/><b>Цель:</b> учить детей<br/>соблюдать правила<br/>игры, следить за<br/>соответствием своих<br/>действий правилам,<br/>развивать ловкость,<br/>быстроту реакции.<br/><b>Оздоровительная<br/>пробежка по<br/>территории<br/>детского сада.</b><br/><b>Дидактическая<br/>игра:</b> «Я– вам, вы -<br/>мне»<br/><b>Цель:</b> активизироват<br/>ь речь детей,<br/>совершенствовать<br/>фонематическое<br/>восприятие речи.<br/><b>Индивидуальная<br/>работа</b> «Метание<br/>мяча»<br/><b>Цель:</b> развивать<br/>ловкость, силу<br/>броска.<br/><b>Творческие<br/>задания</b> «Поиграем -<br/>угадаем» -<br/><b>Цель:</b> развивать</p> | <p>Детки в садике живут,<br/>здесь играют и поют,<br/>Здесь друзей себе находят,<br/>на прогулку с ними ходят.<br/>Вместе спорят и мечтают,<br/>незаметно подрастают.<br/>Детский сад — второй<br/>ваш дом, как тепло, уютно<br/>в нем!<br/>Вы его любите, дети,<br/>самый добрый дом на<br/>свете!<br/><b>Дидактическая<br/>игра</b> "Подбери<br/>правильно"<br/><b>Цель:</b> упражнять в<br/>использовании<br/>местоимений он, она, оно,<br/>они. (О ком или о чём<br/>можно сказать: <i>он, она,<br/>они, оно.</i> Воспитатель<br/>называет слова, дети<br/>подбирают<br/>соответствующее<br/>местоимение<br/>: <i>воспитательница – она,<br/>дети – они, мальчик - он,<br/>девочка - она, ведро -<br/>оно...</i>)<br/><b>Подвижные<br/>игры:</b> «Хитрая лиса»,<br/>"Третий лишний"<br/><b>Цель:</b> упражнять детей в<br/>беге, развивать ловкость,<br/>двигательную активность.<br/><b>Трудовая<br/>деятельность:</b> Подкормк<br/>а птиц</p> |
|--|--|---|---|---|---|

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  | <p><b>деятельность:</b> Посыпая дорожки песком</p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить детей самостоятельно подбирать инвентарь, договариваться о взаимодействии.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</b></p>           | <p>правильное исходное положение, держать мяч двумя руками перед собой, выполнять бросок толчком от груди)</p> <p><b>Оздоровительная пробежка по территории детского сада</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать двигательную активность детей.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом, лопатки, ведёрки, машинки, мячи.</b></p> <p><b>Индивидуальная работа (Отработка ритмических движений)</b> «Делай, как я!»</p> <p><b>Цель:</b> развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему.</p> | <p>«Пятнашки»</p> <p><b>Цель:</b> закрепить правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p><b>Индивидуальная работа (бег)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать навыки бега приставными шагами, способствовать формированию ЗОЖ.</p> <p><b>Строевые упражнения</b> «Маршируем под счет».</p> <p><b>Цель:</b> Учить шагать в соответствии с заданным ритмом, упражнять в равновесии.</p> | <p>пантомимические навыки, способствовать эмоциональному подъему.</p> <p><b>Спортивные игры</b> «Веселые соревнования».</p> <p><b>Цель:</b> Упражнять детей в беге, формировать умение быстро и правильно выполнять команды.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> «Найди себе работу»</p> <p><b>Цель:</b> формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок.</p> | <p><b>Цель:</b> учить правильно выбирать место для кормления птиц (скворечники на территории детского сада), осуществлять наблюдение за птицами. Поощрять желание детей заботиться о птицах.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> "С кочки на кочку"</p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> |
| <b>Индивидуализация в подгруппе и с отдельным ребенком</b> |  |  |   |   |  |
| <b>Взаимодействие с родителями</b>                         | <p>Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете – в космос».</p> <p>Конструирование космических кораблей - развитие навыков анализа объекта и передачи его формы средствами ЛЕГО конструктора.</p> <p>Решение математических головоломок</p> |  |   |   |  |



|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
|                                   | <p>Коллаж «Если очень захотеть, то можно в космос полететь» (как стать космонавтом).</p> <p>Изготовление макета солнечная система.</p> <p>Пересказ сказки «Крошечка –Хаврошечка» -закрепить умение чисто и правильно произносить согласный заднеязычный звук«К».</p> <p>Подготовка к выставке рисунков «Жизнь на планете земля» - закрепить представление о жизни на земле, знание о живой и неживой природе.</p> <p>Выполнение задания в Альбоме «Славный могучий богатырь» (стр. 19)</p> |
| <b>Создание развивающей среды</b> | <p>Создание макета «Космическая станция»</p> <p>Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм на космическую тему.</p> <p>Изготовить схемы для конструирования на космическую тему.</p> <p>Создать модель «Солнечной система»</p> <p>Сделать настольные игры «Собери картинку», «В космосе», «Путешествие на Луноходе»</p>  |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>Задачи на неделю</b>   | <p>«Первые полёты человека в космос»</p> <p>Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос. Моральными и физическими качествами космонавтов с подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Знакомство с названиями планет, с ролью солнца в жизни планет и жизни Земли, местом Земли среди планет Солнечной системы.</p> |
| <b>В активный словарь</b> | <p>Космос, космонавт, космический, планета, Солнечная система, космическая станция, ракета, луноход, спутник, космодром, планетарий, созвездие, смелые, выносливые, храбрые, стартуют</p>  |

**Физкультурно - оздоровительные мероприятия. Использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня.**

|   |
|---|
| Утренняя гимнастика. Карточка утренней гимнастики. Утренняя гимнастика №17  |
| Пальчиковый массаж. Н.В. Нищева . Детство – Пресс С-П, 2014г «Раз, два, три, четыре, пять в космос полетел отряд» |
| Релаксационные игры. Сборник релаксационных мелодий: «Полет на луну»  |
| Гимнастика для глаз. Карточка гимнастики для глаз: « Пролетает самолет»   |
| Дыхательная гимнастика Н.В. Нищева . Детство – Пресс С-П, 2014г «По волнам кораблик мчится» стр.24-25             |
| Пробуждающая гимнастика после сна. Карточка пробуждающей гимнастики: «Мы проснулись»                              |
| Профилактика плоскостопия (хождение по массажным дорожкам)  |
| Контрастное обливание ног водой после сна   |
| Массаж биологически активных зон. Точечный массаж по методике А.А.Уманской  |

## ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

с «10» по «14» апреля 2023 года (31)

**ГРУППА** ОРН от 5 до 6 лет «Б»

**ТЕМА НЕДЕЛИ:** «Здоровичок»

**Итоговое мероприятие:** «Спорт – это жизнь»

оформление страниц группового альбома (рисунками и фотоматериалами).

Проект: «Создаём азбуку здоровья».

| Центры активности | Дни недели   |  |   |   |  |
|-------------------|--|--|---|---|--|
|                   | Понедельник  | Вторник  | Среда   | Четверг   | Пятница  |
| Центр искусств    | <b><u>Раздел: Моя Югра. Край, в котором я живу*</u></b><br>Беседа «Река с рыбками»<br>- уточнить представление | Рисуем странички к альбому «Азбука здоровья»<br>Рассматривание книг и альбомов о спорте. | Рисование спортивного инвентаря и людей, занимающихся спортом.<br>Рассматривание иллюстраций на тему: | <b><u>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</u></b><br><b><u>рисование</u></b> | <b><u>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</u></b><br><b><u>аппликация</u></b> |

|                             |  |  |   |  |   |
|-----------------------------|--|--|---|--|---|
|                             | <p>о рыбах Оби. Ручной труд – «Рыбы Оби» - упражнять в умении изготавливать рыбок разного размера.</p>   | <p>«Воздушный змей» - вызвать интерес к оформлению воздушных игрушек. Воспитывать желание самостоятельно создавать игрушки.</p>  | <p>«Соблюдай личную гигиену». Рассматривание книг о спорте, об организме. Рисование, аппликация спортивного инвентаря.</p>  | <p><b>ЗАНЯТИЕ 16</b><br/>«Дети делают зарядку»<br/>Программное содержание: учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество. Воспитывать желание делать каждое утро зарядку.</p> | <p><b>ЗАНЯТИЕ 16</b><br/>«По сказке Мойдодыр»<br/><b>Программное содержание:</b><br/>Учить детей создавать сюжетные композиции, используя разные методы и приёмы. Закреплять навыки работы с ножницами, клеем. Развивать интерес к аппликации, мелкую моторику, усидчивость внимание. Воспитывать аккуратность самостоятельность.</p> |
| <p><b>Центр грамоты</b></p> | <p><b>«Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»</b><br/><b>ЗАНЯТИЕ 31</b><br/>Звуковой анализ слова «роза» Звуки [p], [p']<br/><b>Программное содержание:</b><br/>Познакомить со звуками [p], [p']</p> | <p><b>Развитие речи</b><br/><b>ЗАНЯТИЕ 31</b><br/><b>Составление рассказа на тему: «Здоровье - это здорово»</b><br/><b>Программное содержание:</b><br/>учить детей составлять рассказ по сюжетным картинкам, с помощью воспитателя строить</p> | <p><b>Обучение грамоте *</b><br/>Звуки [p], [p']<br/>Программное содержание:<br/>Ознакомление с артикуляцией звуков [p] и [p']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.<br/>Формирование навыка узнавания звуков [p] и</p> | <p>Игра «Спрягаем и склоняем» - формировать умения понимать учебную задачу и выполнять её.<br/>Игра с мячом «Кто, чем занимается» - активизация речевой деятельности.<br/>Игра «Кто в избушку проник» - закрепить представление</p>  | <p><b>«Социокультурные истоки»</b><br/><b>Занятие № 30</b><br/><b>Категория «Вера»</b><br/><br/><b>Тема «Вера родной земле»</b><br/><br/>Продолжение чтения былины «Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович». (стр. 16-</p>  |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   | <p>Формирование умения отгадывать загадки (обратить внимание на меткость и лаконичность языка загадки).<br/>Упражнять в подборе определений к существительным.<br/>Продолжение обучения звуковому анализу слов с определённым звуком.<br/>Закрепить умения делить на слоги двух - трёхсложные слова, отчётливо произносить каждую часть слова.<br/>Развитие мелкой моторики.</p>  | <p>свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция, завязка, развитие событий и кульминация.<br/>Развивать внимание, память, монологическую речь, речь доказательство.<br/>Воспитывать умение слушать рассказы сверстников.</p>   | <p>[р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях.<br/>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.<br/>Игровое упражнение «Поем слоги и слова»</p>  | <p>слогообразующей роли гласных звуков.<br/>Речевая игра И.А. Кравченко «Слова из сказки или кто скажет больше» - активизировать речевую деятельность.<br/>Речевое упражнение «Найди лишнее слово» - закрепить слогообразующую роль гласных звуков.</p> | <p>18)<br/><b>Программное содержание:</b><br/>Закрепить представление о традициях воинского братства.</p>   |
| <p><b>Центр математики, настольные игры</b></p> | <p>Решение логических задач – развивать умение оперировать понятиями, сравнивать и обобщать объекты.<br/>Игры на развитие логического мышления, головоломки-развивать смекалку, сообразительность, находчивость, мелкую моторику рук.<br/><u>Развитие сенсорной культуры</u><br/>Настольная игра «Волшебные фигуры» - закрепить умение преобразовывать геометрические фигуры.</p> | <p><b>Раздел: STEM-образование (Волосовец Т.В.) *</b><br/>Образовательный модуль 1<br/>«Дидактическая система Ф. Фрёбеля»<br/>Игровое здание «Создай узор по схеме» (Дар 7,8)<br/>Цель: развивать умение читать схему, развивать внимание, усидчивость.<br/>Игровое здание «Создай соевой узор» (Дар 7,8) – развивать</p> | <p><b>Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем</b><br/>ЗАНЯТИЕ 30<br/><b>Программное содержание:</b><br/>Учить детей определять свое местонахождение, среди объектов окружения. Закрепить умение самостоятельно обследовать и сравнивать геометрические фигуры, предметы по размеру, форме с целью разносторонней характеристики.</p> | <p>Работа в математической тетради<br/>Игры на развитие логического мышления, головоломки-развивать смекалку, сообразительность, находчивость, мелкую моторику рук.<br/>Игры с мозаикой «Цифры»-совершенствовать знания детей порядкового счета</p>     | <p>Ориентировка в пространстве : «Помоги нарисовать девочке (мальчику)» «Где что лежит?» «Раскрась рисунок»-закреплять умение определять место нахождения, среди объектов окружения.<br/><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b><br/>Игра с палочками Кюизенера: «Пожарная машина»-упражнять детей в умении конструировать.</p> |

|   |   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
|   |   | <p>творчество, воображение, умение располагать композицию по всей плоскости.</p> | <p>Развивать речевые умения (использовать в речи слова: «размер», «цвет», «форма») Воспитывать интерес к математике.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игра с палочками Кюизенера:</p> <p>«По порядку становись!»-развивать умение находить место числу в числовом ряду.</p> <p><b><u>Финансовое воспитание «Дети и денежные отношения» *</u></b></p> <p><b>Занятие №30</b></p> <p>Модуль 2 «Денежная система России»</p> <p>Тема: Беседа «Уважение к денежным знакам. Как помогают денежные знаки?»</p> <p>Цель: формирование уважительного отношения к национальной валюте.</p> | <p>соотнести его к цифре.</p> <p><u>Развитие сенсорной культуры</u></p> <p>Настольная игра «Волшебные фигуры» - закрепить умение преобразовывать геометрические фигуры.</p> |   |
| <p><b>Центр драматизации с/р игры</b></p> | <p>Обыгрывание стихов С.Афонькина «Как стать сильным» «Если хочешь быть здоров»</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «На соревнованиях»</p>                                   | <p>Обыгрывание стихов С.Афонькина «Я со спортом дружу»</p>  | <p>Драматизация «Зарядка для хвоста»</p>  | <p>Сюжетно-ролевая игра «Центр здоровья и спорта»</p> |
| <p><b>Центр науки</b></p>                 | <p><b><u>Дошкольник входит в мир социальных</u></b></p>                             | <p><b><u>Формирование основ безопасного</u></b></p>                              | <p>Беседа: «Что такое духовная</p>  | <p><b><u>«Формирование культуры</u></b></p>   | <p>Презентации «Виды спорта»</p>                      |

|                            |   |  |  |   |  |
|----------------------------|---|--|--|---|--|
|                            | <p><b>отношений</b><br/>Занятие № 31<br/><b>Программное содержание:</b></p> <p>Программное содержание:<br/>Познакомить детей со службами спасения, закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности, о профессии «пожарный». Воспитывать нравственные качества, вызывать желание помогать людям.</p> | <p><b>поведения в быту, социуме, природе</b><br/>ЗАНЯТИЕ 16<br/><b>Программное содержание:</b><br/>Программное содержание:<br/>Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при катании на велосипеде. Научить их необходимым мерам предосторожности. Повторить правила поведения на улице; уточнить, где можно, а где нельзя кататься</p> | <p>красота»- раскрыть важность одного из аспектов здоровья- духовной красоты.<br/>Знакомство с пословицами по теме:<br/>-Лицом хорош, и душою пригож<br/>-И белится, и румянится, да все не приглянется – воспитывать желание быть нравственно и физически красивым.</p> | <p><b>безопасности у детей»*</b><br/>Занятие № 30<br/><b>Безопасность в общении</b><br/>«Бережем свое здоровье»<br/>Программное содержание:<br/>Обсудить с детьми, что значит быть здоровым, почему это важно, что нужно делать, чтобы не болеть. Формировать представления о здоровом образе жизни, расширять знания детей о предметах личной гигиены, чистоте и аккуратности. Формировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья.</p> | <p>Подготовить кроссворд «Здоровье».<br/><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b><br/>Беседа «Использование и хранение опасных предметов» закрепить знания о правилах хранения опасных предметов.</p> |
| <b>центр строительства</b> | Конструирование на свободную тему   | Конструирование из крупного конструктора «Спортивный комплекс»   | Конструирование из настольного конструктора «Куб - Икс» - «Эмблема на легкоатлетические соревнования»  | Игры с настольными кубиками «Греатон»   | Конструирование из модулей «Космическая ракета»  |
| <b>центр</b>               | Игры с водой «В час по  | Игры с песком «Круги   | Игры с водой «Шарик в  | Игры с песком   | Самостоятельные  |

|                   |   |   |   |  |   |
|-------------------|---|---|---|--|---|
| песка и воды      | чайной ложке»   | на песке»   | воде»   | «Футбол»   | игры с песком и водой.  |
| центр кулинарии   | Беседа «Что такое витамины»   | Настольная игра «Аскорбинка и ее друзья»  | Отгадай загадку и назови и назови витамин, которым богат продукт  | Дидактическая игра «Виды спорта»   | Меню для спортсмена   |
| открытая площадка | <p><b>Наблюдение за растениями и кустарниками на участке</b><br/> <b>Цель:</b> закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/> <b>Художественное слово "Сосчитай!" И. Демьянов</b><br/> Покосился Еж на Елку:<br/> - У тебя иголок сколько?<br/> Пригорюнился на пне:<br/> "Может, больше, чем на мне?"<br/> Говорит лесов хозяйка:<br/> - Лезь на ветки, сосчитай-ка!<br/> Может больше, может, нет –<br/> Сосчитай и дай ответ!<br/> <b>Подвижная игра "Остров сокровищ"</b><br/> <b>Цель:</b> развитие двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на местности.<br/> <b>Индивидуальная</b></p> | <p><b>Наблюдение за набуханием почек на деревьях</b><br/> <b>Цель:</b> закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе. (Что делают почки весной? <i>наливаются, набухают, лопаются, развертываются в зеленые листья, растут, раскрываются, из почек появляются первые листочки – нежные, зеленые</i>)<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/> <b>Художественное слово: Т. Уманская</b><br/> - Расскажите, почки, что у вас внутри?<br/> - Клейкие листочки!<br/> Хочешь, подсмотри, Как чешуйки сдвинув, выглянут на свет.<br/> И дивнее дива - у природы нет!<br/> В стужу ли, в метели, (Всем зима страшна),</p> | <p><b>Наблюдение за камнями</b><br/> <b>Цель:</b> формировать представление о камнях как части неживой природы. (Какие бывают камни? Где человек использует камни?)<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/> <b>Художественное слово загадка</b><br/> Его в горах полным - полно.<br/> Он часто падает на дно<br/> Ущелья со скалы крутой.<br/> Он твёрдый, маленький, большой.<br/> По форме разным он бывает.<br/> Его с дороги убирают (<b>камень</b>)<br/> <b>Исследовательская деятельность.</b> Рассмотреть камень через лупу.<br/> Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.)<br/> <b>Трудовая деятельность</b> Сбор камней на участке и</p> | <p><b>Наблюдение за вербой</b><br/> <b>Цель:</b> закреплять знания об иве, обращать внимание на то, что весной ива (верба) зацветает одна из первых.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/> <i>Еще в лесу туманно, глухо,<br/> Но над рекою, под обрывом<br/> Оделась золотистым пухом<br/> И распустила кудри ива.<br/> Как будто облако спустилось<br/> С небес на маленькие почки,<br/> Зазеленело,<br/> превратилось<br/> В живые теплые комочки.</i><br/> Какие разновидности ивы вы знаете? (Верба, ракета, лоза.)<br/> Когда зацветает ива? (Ранней весной.) Как выглядят ее соцветия?</p> | <p><b>Наблюдение за ветром</b><br/> <b>Цель:</b> закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра.<br/> <b>Ход наблюдения</b><br/> Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных яхт. Помогает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать).<br/> Одновременно очень сильный ветер</p> |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | <p><b>работа</b> (ходьба)<br/> <b>Цель:</b> развивать внимание, координацию движений.<br/> <b>Трудовая деятельность.</b> Расчистка дорожек от мелкого мусора<br/> <b>Цель:</b> закреплять умение детей действовать согласованно, помогать друг другу, гордиться результатами своей работы.<br/> <b>Самостоятельная двигательная деятельность детей.</b><br/> <b>Цель:</b> Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения.</p> | <p>В нас, как в колыбели, пряталась весна!<br/> <b>Дидактическая игра «Кто знает, пусть дальше считает»</b><br/> <b>Цель:</b> развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10.<br/> <b>Подвижные игры</b> «Цепи кованные», "Третий лишний"<br/> <b>Цель:</b> упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную активность.<br/> <b>Трудовые поручения.</b> Сбор мусора на участке<br/> <b>Цель:</b> воспитание положительного отношения к труду.<br/> <b>Индивидуальная работа</b> Упражнение "Лягушата"<br/> <b>Цель:</b> упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.<br/> <b>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</b></p> | <p>выкладывание из них композиции<br/> <b>Цель:</b> учить трудиться сообща; развивать творческое воображение.<br/> <b>Подвижная игра</b> «Найди клад»<br/> <b>Цель:</b> развитие двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на местности.<br/> <b>Индивидуальная работа</b> "Прыжки"<br/> <b>Цель:</b> развивать навыки прыжка в длину с места.<br/> <b>Самостоятельная двигательная деятельность детей</b><br/> <b>Цель:</b> Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения.</p> | <p>(Сережки ярко-желтые, похожие на цыплят.) У какого дерева быстрее распускаются почки? (У вербы.) На что они похожи? (На пушистые комочки.) Какой праздник православные христиане отмечают за неделю до Пасхи? (Вербное воскресенье.)<br/> <b>Трудовая деятельность</b><br/> Посыпание скользких дорожек песком<br/> <b>Цель:</b> воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым.<br/> <b>Подвижные игры:</b> «С кочки на кочку»<br/> <b>Цель:</b> учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; «Достань до мяча»<br/> <b>Цель:</b> продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног; ударять по мячу одновременно обеими руками.<br/> «Ручеек»<br/> <b>Цель:</b> учить детей действовать в</p> | <p>приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, морским кораблекрушениям.<br/> Воспитатель загадывает детям загадку.<br/> Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (Ветер.)<br/> <b>Трудовая деятельность:</b><br/> Расчистка дорожек<br/> <b>Цель:</b> воспитывать желание трудиться.<br/> <b>Подвижные игры:</b><br/> «Быстрее ветра», «Кто смелее?»<br/> <b>Цель:</b> развивать быстроту бега, навыки лазания.<br/> «Лиса и куры»<br/> <b>Цель:</b> развивать ловкость, быстроту реакции, учить действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве.<br/> <b>Дидактическая игра</b> «Как поет ветер?»<br/> <b>Цель:</b> закрепить произношение звука «в».<br/> <b>Индивидуальная</b></p> |
|--|---|--|---|--|--|



|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  |   | <p><b>Пятиминутка здоровья: Логогимнастика</b><br/> <b>Цель:</b> развитие подвижности языка.<br/> Упражнение "Соберем грибы!" - присосать язык к небу, словно шляпку гриба. Крепкий гриб получился. Щелкнул язычок – сорвали гриб. Новый грибок нашли и опять сорвали. Вот целая корзинка и набралась.</p> |  | <p>соответствии с правилами игры<br/> <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений<br/> <b>Цель:</b> тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа.</p> | <p><b>работа:</b> «Прыгни дальше»<br/> <b>Цель:</b> продолжать учить прыгать в длину с разбега.</p> |
| <b>индивидуализация в подгруппе и с отдельным ребенком</b> |   |  |  |  |   |
| <b>взаимодействие с родителями</b>                         | <p>Спортивный досуг: «Спорт – это жизнь»<br/> оформление страниц группового альбома (рисунками и фотоматериалами).<br/> Проект: «Создаём азбуку здоровья».<br/> Подготовка к проекту: «Мы за здоровый образ жизни» - стимулировать желание самостоятельно выполнять основные правила речевого этикета.<br/> Проект: «Создаём азбуку здоровья».<br/> «Маски для подвижных игр» закрепить умение работать по чертежам (Схемам).<br/> Составить задачи на смекалку<br/> Проект: «Создаём азбуку здоровья».<br/> Заучивание стихов, потешек со звуками «К'» - упражнять в правильном произношении звуков во фразовой речи.<br/> Личный пример: показать, как пользоваться иголкой, булавой, где их хранить – закрепить правила поведения с опасными предметами.<br/> Выполнение задания в Альбоме (стр.3)</p> |  |  |  |   |
| <b>создание развивающей среды</b>                          | <p>Создание альбома детских рисунков «Здоровье – это здорово»<br/> Изготовление карточек «Выполняем зарядку»<br/> Обновить картотеку подвижных и малоподвижных игр.</p>   |  |  |  |   |

Создание презентации о полезной и вредной пищи.  
Составить консультации для родителей о спорте и здоровье.

|   |   |
|---|---|
| <b>Задачи на неделю</b>   | «Поход по стране здоровье» -<br>формировать представление о здоровье, как одной из главных ценностей жизни.<br>Подготовка к спортивному досугу.   |
| <b>В активный словарь</b>   | Спорт, здоровье, спортсмен, здоровый образ, витамины, соблюдать правила, заниматься спортом, спортивный, болезнь, закаленный, заниматься, трудиться, закалять, заботиться, больной, выносливый, здоровый. |
| <b>Физкультурно - оздоровительные мероприятия. Использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня.</b> |   |
| Утренняя гимнастика. Карточка утренней гимнастики. Утренняя гимнастика №18                                    |   |
| Пальчиковый массаж. Н.В. Нищева . Детство – Пресс С-П, 2014г «Строим дом » стр.7                              |   |
| Релаксационные игры. Сборник релаксационных мелодий: «Холодный денек»   |   |
| Гимнастика для глаз. Карточка гимнастики для глаз: «Закрываем мы глаза, вот какие чудеса»                     |   |
| Дыхательная гимнастика Н.В. Нищева . Детство – Пресс С-П, 2014г «День рождения у Темы» стр.28-29              |   |
| Пробуждающая гимнастика после сна. Карточка пробуждающей гимнастики: «Солнышко и тучки»                       |   |
| Профилактика плоскостопия (хождение по массажным дорожкам)  |   |
| Контрастное обливание ног водой после сна   |   |
| Массаж биологически активных зон. Точечный массаж по методике А.А.Уманской                                    |   |
| «Уроки Айболита»  |   |

## ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

с «17» по «21» апреля 2023 года (32)

**ГРУППА** ОРН от 5 до 6 лет «Б»

**ТЕМА НЕДЕЛИ:** «Спичка невеличка»

**Итоговое мероприятие:** Подготовка к досугу «Внимание огонь»

Сюжетно-ролевая игра «Пожарные».

Создание макета «Пожарная часть»

Участие в социальной акции «Береги лес от пожара».

| Центры активности            | Дни недели   |  |   |   |   |
|------------------------------|--|--|---|---|---|
|                              | Понедельник  | Вторник  | Среда   | Четверг   | Пятница   |
| <p><b>Центр искусств</b></p> | <p><b><u>Раздел: Моя Югра. Край, в котором я живу*</u></b><br/>Беседа «Водоемы Югры» - закрепить представление об обитателях водоемов Югры.<br/>Игровое задание «Посчитай и раскрась, обитателей водоемов.</p> | <p>Рассматривание альбома «Пожарная техника».<br/>Раскрашивание картинок на противопожарную тему<br/>Раскрашивание книжек -раскрасок «Вода кругом вода»-развивать наблюдательность любознательность.</p> | <p>Раскраски, трафареты. Выставка пожарной техники – упражнять в умение делать пожарные машины по моделям, фотографиям по замыслу.<br/>Придумывание загадок на противопожарную тему с рисунками.<br/>Рассматривание репродукции картин: И.Айвазовский «Девятый вал» «Черное море» И.Левитан «Озеро» обогащать эстетические впечатления детей.</p> | <p><b><u>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества лепка</u></b><br/>ЗАНЯТИЕ 15<br/>«Пожарная машина»<br/><b>Программное содержание:</b><br/>Учить размазывать пальцем пластилин по всему рисунку, не выходить за контур рисунка, использовать несколько цветов пластилина.Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать чувство уважения к труду пожарных.</p> | <p>Дидактические игры: «Помоги пожарным» «Найди свое место» «Кто лишний?»-закреплять умение определять свое место нахождения, среди объектов окружения.<br/>Дидактические игры: «Когда это бывает?» «Назови месяца»-закрепить умение измерять время с использованием календаря.<br/><i><u>Развитие сенсорной культуры</u></i><br/>«Измерь и запиши» - продолжать учить детей измерять длину с помощью линейки.<br/><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b><br/>Игра с блоками Дьенеша: «На даче»- развитие конструктивных способностей, умения выполнить задуманную постройку, развитие фантазии.</p> |
| <p><b>Центр грамоты</b></p>  | <p><b><u>«Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как</u></b></p>   | <p><b><u>Развитие речи</u></b><br/>ЗАНЯТИЕ 32<br/><b>Пересказ рассказа Л. Толстого</b></p>   | <p><b><u>Обучение грамоте *</u></b><br/>Повторение и закрепление пройденного</p>  | <p>Упражнение «Загадки моей страны» - формирование</p>  | <p><b><u>«Социокультурные истоки»</u></b><br/>Занятие № 31</p>  |

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
|  | <p><b><u>предпосылки обучения грамоте»</u></b><br/> <b><u>ЗАНЯТИЕ 32</u></b><br/> Звуковой анализ слова «муха».<br/> Поисковая деятельность в области грамматики.<br/> Повторение и закрепление ранее изученных звуков.<br/> <b>Программное содержание:</b><br/> Упражнения в различении звуков [р] - [р']- [л]- [л']-[j] в словах.<br/> Упражнять в подборе глаголов.<br/> Формировать умения составлять предложения с заданными словами.<br/> Упражнять в проведении звукового анализа слова «муха».<br/> Закреплять умение детей делить предложения на слова.<br/> Активизация поисковой деятельности детей в области грамматики, воспитания у них языкового чутья, развитие внимание к слову его значению.<br/> Развитие мелкой</p> | <p><b>«Пожарные собаки»</b><br/> <b>Программное содержание.</b><br/> Закрепить умение пересказывать текст без пропусков и повторений, используя отдельные фразы авторского текста. Подвести к образованию названий лиц по профессии (пожар - пожарный, почта – почтальон и т. д.).<br/> Активизировать в речи названия профессий и действий. Развивать память, мышление.<br/> Воспитывать у детей умение сопереживать успехам других детей.<br/> <u>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</u><br/> Чтение рассказов С. Маршака «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое» - воспитывать литературно-художественный вкус, уважение к профессии пожарный.</p> | <p>Программное содержание:<br/> Упражнения в различении звуков [р] - [р']- [л]- [л']-[j] в словах.<br/> Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, анализа предложений.<br/> Игровое упражнение .«Подбери слова со звуками»</p> | <p>умения отгадывать загадки (обратить внимание на меткость и лаконичность языка загадки).<br/> Задание «Умные слова» - закрепить умения делить на слоги двух - трёхсложные слова, отчётливо произносить каждую часть слова.<br/> Речевая игра «Любопытный» - упражнять в подборе определений к существительным.<br/> Игра «Кто быстрее» - закрепить умение выполнять звуковой анализ слов со звуками «Р-Р'».</p> | <p><b>Категория «Вера»</b><br/> <b>Тема «Вера родной земле»</b><br/> Работа с пословицами (стр. 3)<br/> <b>Программное содержание:</b><br/> актуализация опыта детей по теме «Верность родной земле». Развитие адекватной самооценки.</p> |
|--|---|---|--|---|---|

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  | моторики, ориентировке на листе бумаги. Познакомить с согласным звуком   |   |  |   |   |
| <b>Центр математики, настольные игры</b> | <p>Игровое упражнение «Поможем друзьям придумать логическую задачу»</p> <p>Дидактические игры: «Какой рисунок должен быть в пустой клеточке?»</p> <p>«Назови месяца»- закрепить умение измерять время с использованием календаря.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игра по технологии В.Воскобовича: «Геокоонт»- упражнять в умении преобразовывать фигуры.</p> | <p><b>Раздел: STEM-образование (Волосовец Т.В.) *</b></p> <p>Образовательный модуль 2</p> <p>«Экспериментирование с живой и неживой природой»</p> <p>Тема: растительность – значение в жизни людей и животных»</p> <p>Цель: сформировать представления о растительности, о ее пользе; познакомить со значением растений для человека.</p> <p>Эксперимент «Такое нужное слово - кислород».</p> <p>Проращивание семян гороха, фасоли и злаковых культур;</p> <p>Рассматривание листьев (виды жилкования: пальчатое, параллельное) –</p> | <p><b>Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем</b></p> <p><b>ЗАНЯТИЕ 31 Программное содержание:</b></p> <p>Формировать умение детей выражать в речи отношения между числами, способ получения большего или меньшего числа. Закрепить умение измерять время с использованием календаря. Упражнять в умении преобразовывать фигуры. Развивать смекалку, сенсорные, познавательные и творческие способности. Воспитывать желание самостоятельно добывать информацию.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игра с блоками</p> | <p>Дидактические игры: «Помоги пожарным»</p> <p>«Найди свое место»</p> <p>«Кто лишний?»- закреплять умение определять свое место нахождения, среди объектов окружения.</p> <p>Дидактические игры: «Когда это бывает?»</p> <p>«Назови месяца»- закрепить умение измерять время с использованием календаря.</p> <p><u>Развитие сенсорной культуры</u></p> <p>«Измерь и запиши» - продолжать учить детей измерять длину с помощью линейки.</p> | <p>Словесная игра «Проверь друзей»- закрепление понятия, что количество не зависит от пространственного расположения, размера, цвета предметов.</p> <p>Игры с мозаикой «Цифры»- совершенствовать знания детей порядкового счета соотносить его к цифре.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игра с палочками Кюизенера: «Считай и узнавай»- развивать смекалку, сенсорные, познавательные и творческие способности.</p> |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  |  | <p>закрепить представление о растительности, о ее пользе.</p> | <p>Дженеша: «Перемещение»-развивать логическое мышление, память, умения использовать в речи слова: «размер», «цвет», «форма»</p> <p><b><u>Финансовое воспитание «Дети и денежные отношения» *</u></b></p> <p>Занятие №31</p> <p>Модуль 2 «Денежная система России»</p> <p>Тема: Беседа – визуализация «Денежные отношения: ледяные и кипящие» (на основе свойств и фазовых переходов воды)</p> <p>Цель: формирование представлений о гармоничных денежных отношениях.</p> <p>Задачи:<br/>визуализировать образ гармоничных денежных отношений, модель финансового поведения;<br/>формировать представления о полярных типах отношений и</p> |  |  |
|--|--|---|---|--|--|

|                                    |   |   |  |  |  |
|------------------------------------|---|---|--|--|--|
|                                    |   |   | состояниях человека.   |  |  |
| <b>Центр драматизации с/р игры</b> | Сюжетно-ролевая игра «Пожарные».  | Театрализованные игры по мотивам русской народной сказки «Зимовье зверей».  | Сюжетно-ролевая игра: «Отважные мореплаватели»-развивать умение договариваться, находить адекватный выход из конфликтной ситуации.     | Сюжетно – ролевая игра «Пожарные»-упражнять в умении самостоятельно находить конструктивные решения.   | Театрализация сказки Чуковского «Путаница» |
| <b>Центр науки</b>                 | <b><u>Дошкольник входит в мир социальных отношений</u></b><br><u>Занятие № 32</u><br>Программное содержание:<br><br>Формирование личности, способной строить взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания.<br><br>Способствовать развитию у дошкольников чувства толерантности, как наивысшего морально-нравственного качества личности<br><br>Учить детей уважать окружающих, проявлять такт и | <b><u>«Ребенок открывает мир природы»</u></b><br><u>ЗАНЯТИЕ 16</u><br><b>Программное содержание:</b><br><br>Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека.<br>Расширить представления детей о свойствах воды.<br>Развивать навыки проведения лабораторных опытов. Развивать умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, а также отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту. Воспитывать желание бережно | Решение проблемных ситуаций «Как уберечься от пожара»-активизировать в речи названия профессий и действий. Развивать память, мышление. | <b><u>«Формирование культуры безопасности у детей»*</u></b><br><u>Занятие № 31</u><br><b>Безопасность в помещении</b><br>Программное содержание:<br><i>«Как избежать пожара?»</i><br>Программное содержание<br>Познакомить с правилами пожарной безопасности.<br>Подвести к пониманию вероятных последствий детских шалостей.<br>Формировать представления о потенциально пожароопасных ситуациях, сознательного |  |

|                            |   |   |   |   |   |
|----------------------------|---|---|---|---|---|
|                            | деликатность, заботу, внимание, отзывчивость, желание помочь, защитить в случае необходимости   | относиться к воде.  |   | отношения к собственной безопасности и безопасности окружающих. |   |
| <b>Центр строительства</b> | «Пожарная часть»<br>Обучение работать по плану, размещать детали в соответствии плана. Закрепление навыков прочного соединения деталей. | Строительство из крупного конструктора пожарной машины по схеме – упражнять в умении «читать» схемы и строить по ним постройки. | Моделирование пожарных машин по замыслу                     | Конструирование из железного конструктора по замыслу            | <b><u>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</u></b><br><b><u>конструирование 15</u></b><br>«Пожарная машина»<br><br><b>Программное содержание:</b><br><br>Учить детей делать пожарную машину моделям, фотографиям. Упражнять в умении самостоятельно находить конструктивные решения.<br><br>Развивать у детей активный интерес к конструированию. Закрепить представление о строительных деталях.<br><br>Воспитывать интерес к труду пожарного.<br><br>Конструирование пожарной машины. Развитие навыков анализа объекта и передачи его формы средствами ЛЕГО конструктора. |
| <b>Центр песка и воды</b>  | «Плавает, не плавает»<br>-развивать умение самостоятельно   | «Растворяется, не растворяется» -<br>развивать умение   | Опыт: «Животворное свойство воды» -<br>объяснить детям одно | «Вода не имеет вкуса»-<br>умение                                | «Вода прозрачна и не имеет собственной формы» -формировать  |



|                          |   |  |   |   |  |
|--------------------------|---|--|---|---|--|
|                          | проводить опыты с водой делать умозаключения.   | самостоятельно проводить опыты с водой делать умозаключения.   | из важных свойств воды – давать жизнь всему живому.   | самостоятельно ставить цель деятельности и формулировать выводы.  | умение выдвигать предположение и находить способы проверки предположений. Умение формулировать выводы.   |
| <b>Центр кулинарии</b>   | Дидактическая игра «Исправь ошибки Незнайки»  | Словесная игра «Продолжи предложение»  | Настольная игра «Неболейка»   | Составляем меню самому смелому пожарному.   | Беседа «Витамины от А до Я»  |
| <b>Открытая площадка</b> | <p><b>Наблюдение за перелетными птицами</b></p> <p><b>Цель:</b> учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p><i>Трава опять зазеленела,<br/>И закудрявились леса.<br/>«Весна! Весна! Пора за дело!»<br/>— Звенят уж птичек голоса.<br/>Сухие прутики,<br/>солону,<br/>Кусочки мха они несут<br/>— Все пригодится им для дома,<br/>Чтоб для птенцов создать уют.<br/>И заливаются на ветках</i></p> | <p><b>Наблюдение насекомыми</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях;</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p><i>С хоботом, а не слон.<br/>Не птица, а летает.<br/>Никто не приучает,<br/>А на нос сама садится. (Муха.)</i></p> <p>Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие волосатые подушечки на лапках; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, муха в состоянии удержаться</p> | <p><b>Наблюдение за велосипедом</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания о назначении велосипеда.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Уточнить, что велосипеды бывают детские и взрослые. Чем они отличаются? (<i>Размером и количеством колес.</i>) Воспитатель предлагает детям рассмотреть велосипед, задает вопросы: Из каких частей состоит велосипед? Каких размеров бывают велосипеды? Для кого они предназначены? Тяжело ли ездить на велосипеде? Нужно ли знать правила дорожного движения, чтобы управлять</p> | <p><b>Наблюдение за дождем.</b></p> <p><b>Цель:</b> учить видеть связь между весенним теплым дождем и пробуждением живой природы: мелкие листочки становятся крупнее, подрастает молодая травка, начинают цвести одуванчики, появляются дождевые черви. Объяснить, почему они появляются.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p><i>Люди ждут меня,<br/>зовут,<br/>А приду к ним –<br/>прочь бегут.<br/>(дождь)</i></p> <p>Идет теплый дождь, а бывает дождь холодный. Сегодня дождь какой? Во</p> | <p><b>Наблюдение за разными видами транспорта</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина; человек, вращая педали, передвигается.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Велосипед — это вид транспорта. Слово «велосипед» обозначает «быстрые ноги». Для того чтобы на нем ездить, нужно ногами крутить педали, а рулем удерживать равновесие. Предложить детям рассмотреть велосипед.</p> <p><i>С самых первых детских лет Забираться трудно очень!<br/>Служит мне велосипед. Я недолго унываю,<br/>Лучше он любой машины, На</i></p> |

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  | <p><i>Синицы, воробьи, скворцы</i><br/> <i>Ведь скоро в гнездах будут детки</i><br/> <i>— Их желторотые птенцы.</i><br/>         Какие птицы прилетают к нам на участок? Как вы им помогаете? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы еще знаете?</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев</p> <p><b>Цель:</b> побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно.</p> <p><b>"Выложи узор"</b> - выложить узор из травинок.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «С овушка», «Веревочка»</p> <p><b>Цель:</b> учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками,</p> | <p>практически везде.)<br/>         Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? (<i>Разносят микробы.</i>) Как размножаются мухи? (<i>Откладывают яйца.</i>) Где мухи откладывают свои яйца? (<i>В навозе, мусоре.</i>) Какие враги есть у мух? (<i>Пауки, стрекозы</i>) Есть ли нос у мухи? (<i>У насекомых нет носа, чтобы нюхать, они могут осязаться, обонять и чувствовать вкус благодаря своим лапкам, усикам. Усики — важнейший орган чувств. Они воспринимают температуру, влажность и запахи.</i>) Чем кушают мухи? (<i>Хоботком.</i>) Сколько глаз у мухи? (<i>Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.</i>) Где и как муха проводит зиму?</p> | <p>велосипедом? Чем отличается велосипед от машины? Сколько человек может одновременно ехать на велосипеде?</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Обкапывать кусты, деревья</p> <p><b>Цель:</b> совершенствовать знания детей о способах ухода за деревьями</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Пронеси, не урони», «Пожарные»</p> <p><b>Цель:</b> учить перелезанию «перекатом» через препятствие.</p> <p>«Ручеек»</p> <p><b>Цель:</b> учить детей самостоятельно организовать игру.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений</p> <p><b>Цель:</b> совершенствовать навыки лазания по гимнастической лестнице.</p> | <p>время дождя можно услышать первый гром и увидеть первую грозу. Пошел дождь, люди раскрыли зонты, спрятались от дождя. Капли дождя бывают крупные и мелкие. Когда говорят: «дождь моросит», а когда «дождь льет, как из ведра». Можно предложить поиграть в игру «Солнышко и дождик»</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Очистка дорожек</p> <p><b>Цель:</b> формировать соответствующие трудовые навыки, учить пользоваться лопатами.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Сумей вскочить», «Лягушки в болоте»</p> <p><b>Цель:</b> продолжать обучать прыжкам с разбега.</p> <p>«Филин и пташки»</p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с новой русской народной игрой.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Что где</p> | <p><i>педдали нажимаю.</i><br/> <i>Не нуждается в бензине!</i> Пусть <i>немного и устану,</i><br/> <i>Я педалями кручу</i> Но <i>зато сильнее стану!</i><br/> <i>— Птицею с горы лечу.</i><br/>         Чем отличается велосипед от машины? (<i>Машины заправляют бензином.</i>) Почему становятся сильнее, когда катаются на велосипеде? (<i>Развивают я мышцы спины и ног.</i>)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Подметание дорожек на участке, сбор мусора</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать желание трудиться.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Шалтай-Болтай»</p> <p><b>Цель:</b> выполнять движения согласно тексту; учить расслаблять мышцы рук, спины и груди.</p> <p>«Пятнашки»</p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с правилами игры, упражнять в беге с увертыванием.</p> <p>«Космонавты»</p> <p><b>Цель:</b> учить точно выполнять упражнения.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Что сначала, что потом»</p> |
|--|--|---|--|--|---|

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  | <p>бегать в определенном направлении;<br/>«Не опоздай»<br/><b>Цель:</b> учить проползать под скамейкой любым способом (прямо или боком).<br/><b>Индивидуальная работа:</b> «Веселая зарядка»<br/><b>Цель:</b> учить выполнять знакомые упражнения, выступая в образе различных животных</p>  | <p><b>Трудовая деятельность:</b><br/>Посадка семян<br/><b>Цель:</b> формировать навыки посадки семян (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать интерес к труду.<br/><b>Подвижные игры:</b><br/>«Кати в цель»,<br/>«Догони мяч»<br/><b>Цель:</b> развивать глазомер и точность<br/>«Невод» <b>Цель:</b> знакомить детей с играми разных народов;<br/><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.<br/><b>Цель:</b> совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.</p> | <p>растет?»<br/><b>Цель:</b> закрепить знания детей о растениях леса и луга.<br/><b>Индивидуальная работа:</b> «Кто дальше?»<br/><b>Цель:</b> совершенствовать технику прыжка (сильный толчок, энергичный взмах рук).</p> | <p><b>Цель:</b> закрепить знания детей о временах года.<br/><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений<br/><b>Цель:</b> совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.</p> |
| <b>Индивидуализация в подгруппе и с отдельным ребенком</b> |  |   |   |  |
| <b>Взаимодействие с родителями</b>                         | <p>Участие в социальной акции «Береги лес от пожара».<br/>Творческое задание<br/>Оформление книжек малышек:<br/>«Огонь- наш друг и враг» - стимулировать и развивать речевое творчество детей.<br/>Проектная работа «Пожарная дружина» Закрепление навыков прочного соединения деталей.Обыгрывание построек.<br/>Изготовление модели «Двенадцать месяцев»<br/>Рассматривание различных видов календарей.</p> |   |   |  |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | Пение песни «Колобок»<br>И. Вихаревой - закрепить умение чисто и правильно произносить согласные заднеязычные звуки «К-К'» в песни.<br>Пение песни «Колобок»<br>И. Вихаревой - закрепить умение чисто и правильно произносить согласные заднеязычные звуки «К-К'» в песни.  |
| <b>Создание развивающей среды</b> | Пополнить картотеку игра по пожарной безопасности<br>Обновить атрибуты для сюжетно-ролевых игр<br>Смастерить макет пожарной станции<br>Составить схемы для конструирования пожарных машин и станций.<br>Составить консультации для родителей по пожарной безопасности<br>Обновить памятки и буклеты для родителей по пожарной безопасности. |

|   |   |
|---|---|
| <b>Задачи на неделю</b>   | «Добрый и злой джин»<br>формировать чувство повышенной опасности при обращении с огнём: рассказывать о пожарной части, с историей создания пожарной службы, показать её значение для людей. |
| <b>В активный словарь</b>   | Пожар, пожарный, пожарная, безопасность, спасает, храбрый, станция, пожароопасные, едут, смелые, огнетушитель, огонь, идет помощь, спички, электрооборудование.                             |
| <b>Физкультурно-оздоровительные мероприятия. Использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня.</b> |   |
| Утренняя гимнастика (Картотека утренней гимнастики №19)   |   |
| Пальчиковый массаж «Домик гнома» Н.В. Нищева Детство-Пресс С-П, 2014  |   |
| Гимнастика для глаз. Картотека гимнастики для глаз: «Раз –налево, два – направо»                            |   |
| Релаксационные игры «Тихая песенка» (Сборник релаксационных игр №2)   |   |
| Дыхательная гимнастика «Над землей поземка вьётся» Н.В. Нищева Детство-Пресс С-П, 2014                      |   |
| Пробуждающая гимнастика после сна (Картотека гимнастики после сна №2)                                       |   |
| Профилактика плоскостопия (хождение по массажным дорожкам)  |   |
| Контрастное обливание ног водой после сна   |   |
| Массаж биологически активных зон по Уманской А.А. (Таблица)   |   |

## ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

с «24» по «28» апреля 2023 года (33)

ГРУППА ОРН от 5 до 6 лет «Б»

ТЕМА НЕДЕЛИ: «Дружба народов»

Итоговое мероприятие: Карнавал «Праздник дружбы».

| Центры активности | Дни недели  |   |  |  |  |
|-------------------|---|---|--|--|--|
|                   | Понедельник   | Вторник   | Среда  | Четверг  | Пятница  |
| Центр искусств    | <p><b><u>Раздел: Моя Югра. Край, в котором я живу*</u></b></p> <p>Просмотр хантыйских сказок – развивать познавательный интерес воспитывать интерес к национальным сказкам. Игровое задание «Найди героя сказки по тени» - упражнять умение проходить лабиринт.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций “Народы России и ближнего зарубежья”, “Народы мира”. Готовый шаблон лица. Конкурс рисунков «Встречают по одежке» (с использованием орнаментов народного костюма) «Рисуем дружбу».</p> | <p>Игрушки для друзей из бросового материала - развивать тактильное восприятие, ловкость, аккуратность. Воспитывать художественный вкус, чувство красоты и гармонии. <u>Развиваем ценностное отношение к труду</u> Сошьем для куклы национальную одежду – продолжать</p> | <p><b><u>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</u></b><br/><b><u>рисование</u></b><br/><b><u>ЗАНЯТИЕ 17</u></b><br/>«Узор к национальному костюму» Программное содержание: Учить самостоятельно намечать содержание узора, придумывать детали, выбирать палитру красок.</p> | <p><b><u>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</u></b><br/><b><u>аппликация</u></b><br/><b><u>ЗАНЯТИЕ 17</u></b><br/>«Дружный хоровод»<br/><b>Программное содержание:</b> Учить детей вырезать из бумаги, сложенной в несколько раз, силуэт матрешек, украшать сарафаны. Развивать эстетическое</p> |

|                             |  |  |   |   |  |
|-----------------------------|--|--|---|---|--|
|                             |  | <p>– развивать творческий потенциал ребенка</p> <p>Рисование по алгоритму: «Мои любимые весенние цветы»- развивать наблюдательность, творческое воображение.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказкам</p> <p>Игра «Дом дружбы»</p>  | <p>включение детей в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками, обогащать опыт трудовой деятельности.</p> <p>Развивать творческий потенциал детей, воображение и фантазию.</p>  | <p>Закреплять умение рисовать концом кисти. Обобщить знания детей о народных промыслах родного края. Развивать творческие способности детей (использование полученных представлений, изобразительных и технических умений для самостоятельного украшения одежды). Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей.</p> | <p>восприятие.</p> <p>Воспитывать у детей интерес к народному искусству.</p>   |
| <p><b>Центр грамоты</b></p> | <p><b><u>«Формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»</u></b></p> <p><b><u>ЗАНЯТИЕ 33</u></b></p> <p>Звуковой анализ слова «лиса»</p> <p>Сравнительный анализ звуковой схемы слов «луна» и «лиса». Повторение и закрепление ранее изученных звуков.</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Совершенствовать навыки звукового анализа и</p> | <p><b><u>Развитие речи</u></b></p> <p><b><u>ЗАНЯТИЕ 33</u></b></p> <p><b>Составление рассказа по плану воспитателя на тему «Лучший друг»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Совершенствовать у детей умение логично, последовательно придумывать рассказ о своём друге.</p> <p>Развивать</p> | <p><b><u>Обучение грамоте *</u></b></p> <p>Повторение и закрепление пройденного</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов, анализа предложений.</p> <p>Игровое упражнение « Будь внимательнее»</p> | <p>Беседа «Дружат люди всей Земли» - воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей.</p> <p>Подготовка сценария карнавала, разучивание игр, подготовка элементов костюмов, сценок для драматизации.</p> <p><u>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</u></p> <p>Чтение произведения</p>                                  | <p><b><u>«Социокультурные истоки»</u></b></p> <p><b><u>Занятие № 32</u></b></p> <p><b>Категория «Любовь»</b></p> <p><b>«Добрые друзья»</b></p> <p>Чтение русской народной сказки в обработке К.Д. Ушинского «Сивка – бурка» (стр. 5-10)</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Первоначальное знакомство с духовно- нравственной</p> |

|   |   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
|   | <p>синтеза слов, анализа предложений.</p> <p>Расширить запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Формировать умения узнавать объекты по описанию, активизировать словарь. Упражнять в проведении звукового анализа слова «лиса».</p> <p>Формировать умения сравнивать слова по звуковому составу. Развитие мелкой моторики.</p>   | <p>связанную речь умение рассказывать о своём друге, стимулировать развитие речевого творчества.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения детей.</p>   |   | <p>«Друг детства» - способствовать углублению читательских интересов.</p>   | <p>категорией «Любовь». Развивать умение проявлять доброе отношение друг к другу. Учить детей понимать основную идею сказки, добрые друзья любят, доверяют, помогают и уважают друг друга.</p>  |
| <p><b>Центр математики, настольные игры</b></p> | <p>«Поможем ветеранам» - закрепить умение решать логические математические задачи.</p> <p><i>Развитие сенсорной культуры</i></p> <p>«Измерь и запиши»</p> <p>Продолжать учить детей измерять длину с помощью линейки.</p> <p>Дидактическая игра «Как изменилась фигура» - развивать логическое мышление.</p> <p>Дидактическая игра: «Узнай цветок» - развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p><b>Представления о ЗОЖ и правилах безопасного поведения</b></p> <p>Д/и «Что перепутал</p> | <p><b>Раздел: STEM-образование (Волосовец Т.В.) *</b></p> <p>Образовательный модуль 3 «LEGO-конструирование</p> <p>Тема: «Военная техника»</p> <p>Задачи: закрепить умение создавать крепкие постройки, соблюдая правила соединения деталей; четко следовать инструкции при сборе военной технике.</p> <p>Игровое задание «Кремль»- способствовать</p> | <p><b>Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем</b></p> <p><b>ЗАНЯТИЕ 32 Программное содержание:</b></p> <p>Учить самостоятельно высказываться о количестве, способах деления, дополнения уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам (число частей и размер части, стоимость одного предмета и количество купленных предметов</p> | <p>«Мастер своего дела» - закреплять представления о полярных типах отношений и состояниях человека.</p> <p>Игра – кубик «Цветок денежных отношений: норма или не норма» - формирование представлений о системе денежных отношениях человека.</p> <p>Игра – кубик «Какое отношение к деньгам?» - закрепление ранее полученных знаний.</p> | <p>Игра «Доскажи словечко» - расширить словарный по теме.</p> <p>Игра «Парные картинки» - упражнять в умении узнавать объекты по описанию, активизировать словарь детей.</p> <p>Упражнять в проведении звукового анализа слова «лиса».</p> <p>Игра «Сравни слова» упражнять в умении сравнивать слова по звуковому составу.</p> |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | <p>художник?»<br/>Д/у «Разложи картинки по порядку»</p> | <p>развитию конструктивных способностей, развитию творческого потенциала.</p> | <p>и т.д.)<br/>Закрепить умение решать логические математические задачи. Развивать память, внимание, мышление.<br/><br/>Воспитывать устойчивый интерес к математике.<br/><br/><b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b><br/><br/>Игра с палочками Кюизенера:<br/><br/>«Считай и узнавай»-развивать смекалку, сенсорные, познавательные и творческие способности.<br/><b><u>Финансовое воспитание «Дети и денежные отношения» *</u></b><br/><b>Занятие №32</b><br/>Модуль 2 «Денежная система России»<br/>Тема: Беседа – визуализация «Золотая среда»<br/>Теплые денежные отношения»</p> |  |  |
|--|---|---|--|--|--|



|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  |   |  | Цель: закрепить представление о гармоничных отношениях. Задачи: показать диапазон состояний межличностных отношений; развивать чувство меры, психоэмоциональную устойчивость и коммуникативные навыки. |  |  |
| <b>Центр драматизации</b><br><b>с/р игры</b> | Сюжетно – ролевая игра «Магазин» - закрепить представление о монетах, стоимости одного предмета и количестве купленных предметов.   | Подготовка сценария карнавала, разучивание игр, подготовка элементов костюмов, сценок для драматизации.  | Сюжетно-ролевая игра: Магазин «Цветы»- воспитывать познавательный интерес.   | Практическое задание – упражнять в сравнении звуков весенней природы по разным свойствам.  | Сюжетно – ролевая игра «Магазин» - закрепить представление о монетах, стоимости одного предмета и количестве купленных предметов.                              |
| <b>Центр науки</b>                           | <b><u>Дошкольник входит в мир социальных отношений</u></b><br><b>Занятие № 33</b><br>Программное содержание: Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе. Расширять знания детей о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне, знакомить с местами боевой | <b><u>«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»</u></b><br><b>ЗАНЯТИЕ 17</b><br>Программное содержание: Закрепить знания о правильном поведении при встрече и контакте с насекомыми. Воспитывать | Разучиваем игры народов мира - воспитывать дружеские взаимоотношения доброжелательность, уважение друг к другу.<br><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b><br>Игровое задание  | <b><u>«Формирование культуры безопасности у детей»*</u></b><br><b>Занятие № 32</b><br><b>Безопасность на улице</b><br><b>«Юные велосипедисты»</b><br>Программное содержание<br>Продолжать формировать навыки | Беседа «Что такое героизм?»<br><br>Рассмотреть иллюстрации «Защитники Отечества» - познакомить детей с военными профессиями, развивать познавательный интерес. |

|                            |   |  |  |   |   |
|----------------------------|---|--|--|---|---|
|                            | <p>славы, с героическими защитниками страны в годы Великой Отечественной войны. Формировать высшие моральные качества личности: доброту, честность, мужество. Воспитывать в детях дух патриотизма, любовь к Родине.</p>   | <p>познавательный интерес к насекомым. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.</p>  | <p>«Нарисуй свой страх и уничтожь его» - улучшить эмоциональное состояние детей. Заполнения экологических дневников наблюдений – развивать любознательность.</p>   | <p>безопасного поведения на улице. Напомнить о правилах пользования самокатом, велосипедом. Разыгрывать ситуации, возникающие при нарушении правил безопасного поведения.</p>   | <p>Создание группового альбома «Имена Победы», составленного из семейных страниц об участниках войны.</p>   |
| <b>центр строительства</b> | ЛЕГО конструирование «Парк дружбы»  | Игры со строительными кубиками «Дворец дружбы»   | Игры с магнитным конструктором   | Конструирование из железного конструктора «Поезд народов мира»  | ЛЕГО конструирование «Парк дружбы»  |
| <b>центр песка и воды</b>  | Эксперимент с яичной скорлупой.   | Игры с водой «Радуга»  | Игры с песком «подземные жители»   | Игры с песком «Песочный городок»  | Игры с водой «Радуга»   |
| <b>центр кулинарии</b>     | Рассматривание иллюстраций «Кухня народов мира»   | Настольная игра – лото «Продукты питания»  | Дидактическая игра «Что, где хранится»   | Дидактическая игра «Кто больше назовет»   | Настольная игра – лото «Продукты питания»   |
| <b>открытая площадка</b>   | <p><b>Наблюдение за солнцем</b><br/><i>Цель:</i> помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.<br/><i>Ход наблюдения</i> Люди добрые, солнцу красному, Лику ясному<br/>Поклоняйтесь, улыбайтесь<br/>Распрекрасному.</p> | <p><b>Наблюдение за почками березы</b><br/><i>Цель:</i> знакомить с особенностями в весеннее время года.<br/><i>Ход наблюдения</i><br/>Она весну встречает,<br/>Зеленая косынка,<br/>Серезжки надевает,<br/>А платице в полоску.<br/>Накинута на</p> | <p><b>Наблюдение за почвой</b><br/><i>Цель:</i> познакомить с почвенным слоем — торфом.<br/><i>Ход наблюдения</i><br/>Вокруг нас много болот, а болота богаты торфом. Торф — это удобрение и топливо. Он быстро разгорается при сильном нагреве. Торф сырой, вязкий,</p> | <p><b>Наблюдение за собакой</b><br/><i>Цель:</i> систематизировать представления о жизни животных весной; учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь;</p> | <p><b>Наблюдение за весенним небом</b><br/><i>Цель:</i> показать особенности весеннего неба, учить детей сопоставлять осеннее небо и весеннее небо.<br/><i>Ход наблюдения</i><br/>Синяя шубка покрыла весь мир? (небо)<br/>Почему небо называют синей шубкой? Как ещё можно сказать про небо? Каким вы видели</p> |

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  | <p><i>В. Брюсов</i></p> <p>Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее.</p> <p><b>Воспитатель задает детям вопросы:</b> Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце? Почему вы чувствуете, что весна уже наступила? Что происходит с растениями, когда солнце ярко и долго светит?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> На вести порядок в беседке</p> <p><b>Цель:</b> развивать желание работать дружно, помогая друг другу.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Поймай мяч», «Караси и щука»</p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить самостоятельно договариваться о распределении ролей; упражнять в умении ловить и передавать мяч.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений</p> <p><b>Цель:</b> обучать прыжкам в высоту с бокового разбега; закреплять навыки мягкого</p> | <p><i>спинку</i><br/><i>Ты узнаешь ... (березку)!</i></p> <p>О каком времени года говорится в загадке?</p> <p>Перечислите признаки весны? Что это за дерево? Что произошло с почками? В каком состоянии находятся деревья весной? (<i>пробуждаются.</i>)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> «Уборка участка»</p> <p><b>Цель:</b> поощрять инициативу, стремление детей поддерживать и наводить порядок.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Бездомный заяц», «Караси и щука»</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в беге, умении действовать по сигналу, «Цапли»</p> <p><b>Цель:</b> учить детей перешагивать через предметы, выполнять шаги с высоким подниманием</p> | <p>темный и тяжелый весной когда пропитан влагой. Он плохо пропускает воду, поэтому если пройти по мокрому торфу, то он прилипнет к обуви. Поэтому нежелательно ходить по таким тропинкам. Торф добавляют в грядки и под деревья как удобрение.</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> Сравнить сухие и влажные комочки торфа. Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листья, корешки растений, мох, кусочки земли). Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему?</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Вскопать песок в песочнице</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные</b></p> | <p>воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Мой щенок похож немного На бульдога и на дога, На собаку-водолаза И на всех овчарок сразу.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы: Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «девочка»?</p> <p>Какое имя (<i>кликка</i>) щенку подходит? Какое у щенка настроение? Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином. Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, правильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно любить ее.</p> | <p>небо осенью? Осенью оно было серым и хмурым. Какое небо сегодня? Весной небо часто бывает голубым, безоблачным. Иногда по небу плывут белые облака. Облака быстро меняют форму. Темные тучи на небе – к дождю. После дождя на небе появляется радуга. Небо осенью темное, тяжелое, тучи идут низко, а весной преобладает ясная безоблачная погода</p> <p>Удивительное небо! В нём порой из далека,</p> <p>Словно белые овечки, проплывают облака.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Сосчитай-ка» - пересчёт облаков.</p> <p><b>Цель:</b> согласование существительных с числительными.</p> <p>«Подбери словечко» - к слову «небо»</p> <p><b>Цель:</b> развивать умение подбирать относительные прилагательные.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> |
|--|--|---|--|---|---|

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  | приземления на полусогнутые ноги в прыжках в высоту с разбега. | колен.<br><b>Дидактическая игра</b> «Угадай птицу по описанию»<br><b>Цель:</b> научить составлять описательный рассказ<br><b>Индивидуальная работа</b> «Пустое место», «Брось за флажок»<br><b>Цель:</b> закреплять умение быстро бегать; развивать глазомер. | <b>игры:</b> «Черное и белое»<br><b>Цель:</b> закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве.<br>«Зайцы и собаки»<br><b>Цель:</b> закреплять умение бросать мяч в цель.<br>«Гуси-гуси»<br><b>Цель:</b> учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному<br><b>Дидактическая игра</b> «Вершки и корешки»<br><b>Цель:</b> повторить строение растений.<br><b>Индивидуальная работа:</b> Игровые упражнения со скакалкой<br><b>Цель:</b> закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. | <b>Трудовая деятельность:</b> Участие в перекопке земли<br><b>Цель:</b> закреплять умение коллективно работать; формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.<br><b>Подвижные игры:</b> «Классы», «Кл ючи».<br><b>Цель:</b> совершенствовать умение прыгать (на одной ноге, ориентироваться на ограниченной площадке; развивать глазомер, меткость.<br><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений<br><b>Цель:</b> совершенствовать технику прыжка ( <i>упражнения с длинной скакалкой</i> ). | <b>«Сделай фигуру»</b> (разнообразные движения).<br><br><b>Цель:</b> развить двигательные навыки, внимание детей.<br><b>Индивидуальная работа:</b> «Поймай мяч»<br><b>Цель:</b> учить ударять мяч о стену и ловить двумя руками.<br><br>«Быстрые и ловкие».<br><b>Цель:</b> учить пробегать под верёвкой прогибаясь, не задев её.<br><br><b>Трудовая деятельность:</b> Подметание дорожек на участке.<br><br><b>Цель:</b> воспитывать положительное отношение к труду |
| <b>индивидуализация в подгруппе и с отдельным ребенком</b> |  |   |   |   |   |
| <b>взаимодействие</b>                                      | Карнавал «Праздник дружбы».                                    |   |   |   |   |

|                                   |  |  |
|-----------------------------------|--|--|
| <b>с родителями</b>               | <p>«Игрушки разных национальностей»- развивать интерес к истории своего народа.</p> <p><b>Представления о ЗОЖ и правилах безопасного поведения</b></p> <p>Фотовыставка «Здоровые улыбки»</p> <p>Подготовка стихов к карнавалу «Праздник дружбы».</p> <p>Беседа «Ты испугался тогда, когда...» - помочь ребёнку выразить свой страх в словах.</p> <p>Оформление книжек малышек «Математические сказки»</p> <p>«Хитрые слова»-развивать понимание детьми слов-антонимов, слов-синонимов, слов-омонимов, внимание, память, мышление.</p> <p>Семейное чтение<br/>(стр. 5-10)</p> <p>Выполнение творческого задания в Альбоме (стр.11)</p> <p>Игра «Буква заблудилась» -развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.</p> <p>Карнавал «Праздник дружбы».</p> <p>Создание альбома: «Первоцветы»- закрепить представление детей о первоцветах.</p> |  |
| <b>создание развивающей среды</b> | <p>Создание альбома «Дети разных стран»</p> <p>Пополнить картотеку подвижных игр играми разных стран.</p> <p>Пополнить картотеку по экспериментированию для наблюдений на участке во время прогулки.</p> <p>Составить картотеку стихотворений, пословиц и поговорок о мире, труде и дружбе.</p>  |  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Задачи на неделю</b>   | <p>«Дружат люди всей Земли»</p> <p>Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей. Подготовка сценария карнавала, разучивание игр, подготовка элементов костюмов, сценок для драматизации.</p> |
| <b>В активный словарь</b>   | <p>Дружба, солидарность, дружить, народности, разговаривают, встреча, дружные, разного цвета, страны, встречаются</p>  |
| <p><b>Физкультурно - оздоровительные мероприятия. Использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня.</b></p>                |  |
| <p>Утренняя гимнастика. Картотека утренней гимнастики. Утренняя гимнастика №20</p>  |  |
| <p>Пальчиковый массаж. Н.В. Нищева . Детство – Пресс С-П, 2014г «На шоссе» стр.24</p>   |  |
| <p>Релаксационные игры. Сборник релаксационных мелодий: «Тихая песенка»</p>   |  |
| <p>Гимнастика для глаз. Картотека гимнастики для глаз: «Заинька»</p>  |  |
| <p>Дыхательная гимнастика Н.В. Нищева . Детство – Пресс С-П, 2014г «Разноцветный паровозик, в детский сад игрушки возит» стр.16</p> |  |

Пробуждающая гимнастика после сна. Карточка пробуждающей гимнастики: «Проснулись»

Профилактика плоскостопия (хождение по массажным дорожкам)

Контрастное обливание ног водой после сна

Массаж биологически активных зон. Точечный массаж по методике А.А.Уманской

Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр». Презентация «Осторожно, микроб»