

Картотека

наблюдений

прогулок



ОСЕНЬ

Прогулка 1.

Наблюдения за сезонными изменениями в начале осени.

Цель: Формирование понятия о смене времени года. Уточнить представление детей об особенностях каждого сезона.

Художественное слово: А. Н. Майков

Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу
Смело топчу я ногой вешнюю леса красу.

Рассказ: В начале сентября выдаются теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на которой сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом». «Коли ясно, то и осень прекрасна» - говорит народная пословица. Сентябрь - первый осенний месяц.

Вопросы:

- Какие знаете признаки осени?
- Что делает человек осенью?
- Как приспосабливаются животные к жизни осенью?

Опытно-поисковая деятельность:

- Найдите дерево, которое первое готовится к осени (осина, береза).
- Найдите самый красивый лист березы, осенний осиновый лист.



Прогулка № 2. Наблюдение за рябиной.

Цель: Продолжать наблюдение за рябиной осенью. Учить детей находить сходство и различие красной и черной рябины.

Рассказ: Рябинка - так ласково называет народ это дерево. В августе кисти рябины начинают краснеть, а следом за ягодами одевается в осенний наряд и весь куст. Поначалу сразу не уловишь - ярче горят алые кисти рябины или листья. Спешит в эту пору к рябине шумная птичья стая. Не только птицы-дрозды, свиристели, рябчики, тетерева - кормятся ягодами рябины, она любимое лакомство лесной куницы и медведя, её ветки и кору охотно подпедают лоси и зайцы. Охотники рассказывают, будто косялапые прежде чем залечь в берлогу, вдоволь наедаются ягод рябины. Древесину рябины используют для изготовления музыкальных инструментов, пригодна она для столярного и мебельного дела. Корой окрашивают ткань в красно бурые тона, ветками в черный цвет, а листья дают коричневую краску.

Вопросы:

- Какие звери любят ягоды рябины?
- Какие птицы клюют ягоды рябины?
- Как применяется в народном хозяйстве?

Исследовательская деятельность:

- Посчитать сколько стволов в кусте, сколько гроздей.
- У какого дерева большая крона. Сравнить красную рябину с черной рябиной. Найти сходство и отличие.



Прогулка № 3. Наблюдение за разными видами транспорта.

Цель: Расширить знание детей о наземном транспорте, их классификации, назначении. Закрепить назначение автобусов, какую роль они играют в жизни человека.

Художественное слово:

Дом по улице идет
На работу всех везет
Не на курьих тонких ножках,
А в резиновых сапожках.

Беседа:

- Как выглядит автобус?
- Что находится внутри автобуса?
- Для чего нужны поручни?
- Какие автобусы ездят по нашему городу?
- Как едет автобус?

Через определенные отрезки пути автобус останавливается. На каждой остановке водитель нажимает специальную кнопку, чтобы открылись двери. После того как пассажиры вышли, а другие вошли, шофёр закрывает двери и едет до следующей остановки.

На остановке столпотворенье:
Люди автобуса ждут с нетерпением
Надо народу успеть на работу-
Всем поместиться в автобус охота,
Только обидно
Что в транспорт бензиновый
Все не войдут: он, увы, не резиновый!



Прогулка № 4. **Наблюдение за пауком.**

Цель: Продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида пауков, в их жизненных проявлениях. Вызвать интерес к окружающему миру.

Художественное слово:

Ползла букашка по большой ромашке, но вспорхнула второпях, и запуталась в сетях. Угадайте, дети: кто расставил сети? (ПАУК)

У тебя, скажи, паук, сколько ног и сколько рук?
Когда лапы на дорожке, ходят - это мои ножки
Лапы вяжут паутинку, будто руки ткут холстинку.
Если я крадусь за мошкой, мои лапы - это ножки.
Если попадутся мухи, лапы цапнут их, как руки!

Беседа:

- Какую пользу приносят пауки? (питаются насекомыми).
- Как пауки ловят насекомых? (плетут сети).
- Как часто плетут пауки паутину? (каждый день, так как она легко повреждается ветром дождём).

- На кого охотятся пауки? (на мух, бабочек, комаров, жучков).

Пауки - хищники (да, они питаются другими насекомыми - мухами, комарами, жучками и бабочками).

- Когда у пауков появляются малыши? (в конце лета).

- Где выводятся новорождённые паучки?

Мама паучиха в укромном месте вяжет из паутины плотный кокон и откладывает в него несколько сот яиц. Скоро из них вылупляются маленькие новорождённые паучки. Они живут все вместе в уютном тёплом гнёздышке, мама паучиха кормит малышей насекомыми, а кокон защищает их от холода, дождя, ветра.

- Куда исчезают пауки осенью? (с наступлением зимних холодов паучки забиваются в щелки коры, в расщелины старых пней и засыпают до весны).

- Как по поведению пауков можно предсказать погоду? (перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых; а если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывают изъяны в старой паутине - жди сухих солнечных дней).

- Из скольких частей состоит тело паука? (двух - головогрудь и брюшко)

Исследовательская деятельность.

Рассматривание паука через лупу. На голове у паука есть глаза и рот, а грудка опирается на четыре пары ног.

Прогулка № 5.

Наблюдение за одуванчиком

Цель: Продолжать знакомить детей с лекарственным растением одуванчик. Формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. Пополнить свой фитобар сбором лекарственных трав.

Рассказ: Одуванчик очень любопытный цветок. Пробудившись весной, он внимательно посмотрел вокруг себя и увидел солнышко, которое заметило одуванчик и осветило его жёлтым лучиком. Пожелтел одуванчик и так полюбил светило, что не отводит от него восторженного взгляда. Взойдёт солнце на востоке – одуванчик на восток смотрит, поднимается в зенит – одуванчик поднимает голову кверху, приближается к закату – одуванчик не спускает с заката взгляда». /С. Красиков/. «Утром на солнечной поляне без часов узнаешь время – одуванчик раскрывается в 5-6 часов утра, а к 2-3 часам дня уже гаснут жёлтые огоньки». /Д. Зуев/. К концу июня, отцветая, одуванчики надевают белые пушистые шапочки. Созревшие семена одуванчика украшены хохолками из тонких белых волосков. Подует лёгкий ветерок, и разлетятся по лугам и полям одуванчиковый пух. Одна корзиночка цветов даёт 2 – сот семечек, а всё растение до 3 – х тысяч!

Художественное слово:

Ярко жёлтый одуванчик!
Ты зачем сменил кафтанчик?
Был красивым, молодым,
Стал как дедушка седым!

Вопросы:

- Как выглядит одуванчик?
- Как распространяются семена одуванчика?

Правила поведения на природе:

Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много.

Сбор: корни в сентябре. Лекарственные растения следует собирать в строго указанные календарные сроки.



Прогулка № 6. Наблюдение за кошкой.

Цель: Закрепить знания детей о том, что кошка – домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные приспособительные признаки. Воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек.

Художественное слово:

Рыжий кот осенними листьями шуршит,
Возле стога с сеном мышек сторожит.
Тихо притаился он в траве густой
И с кустами слился шубкой золотой.

Хоть и бархатные лапки,
Но зовут меня «царапкой»,
Мышек ловко я ловлю,
Молоко из блюдца пью.

Вопросы:

- Почему кошка - это домашнее животное?
- Как выглядит домашняя кошка?
- Чем питаются кошки? Как называются детеныши кошки?
- Какие породы кошек вы знаете?
- Какую пользу людям приносят кошки?
- Какие дикие звери являются близкими родственниками домашней кошки?
- Докажите, что кошка хищное животное?
- Сравните способности и характеры собак и кошек?
- Какие песни, стихи, загадки, сказки о кошке вы знаете?



Прогулка № 7. Наблюдение за цветником

Цель: Уточнить с детьми названия цветов, осмотреть растения с целью определить их строение (найти стебель, листья, цветки, корни). Побуждать детей к сравнительным высказываниям, показать, что растения все разные по высоте, форме, окраске листьев, цветов, стеблей, по запаху.

Художественное слово:

Вьётся пчелка над цветком, вся в пыльце пушистой
На тычинках хоботком пьет нектар душистый
Вокруг чашечки цветка медленно кружится
И, трудом утомлена, на лепестки ложится
Но работа в путь зовет, дальше полетела,
Вот еще один цветок – в нем не будет дела
Это маленький бутон, нежный нераскрытый.

Вопросы:

- Знаете ли вы, как устроен цветок?
- Как называются цветы, которые растут на клумбе?
- А что такое бутон? (Это тоже цветок, но ещё не распутившийся)
- Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? (собрать семена)



Прогулка № 8.

Наблюдение за осенними деревьями

Цель: Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года. Учить различать березу и осину по окраске ствола, по форме и окраске листьев, закреплять представление детей о частях дерева: ствол, ветки, корень. Обратит внимание на красоту осеннего пейзажа. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. Поговорить о сезонных изменениях в природе.

Художественное слово:

Вот и осень наступила,
Листья пожелтели,
И скользя по воздуху,
На землю улетели!
Вот и лес стоит густой
Качает нам всем головой

Беседа:

- Как нам узнать берёзу среди других деревьев?
- Какого цвета ствол у берёзы? (белый с чёрными пятнами)
- Какие части берёзы вы ещё знаете? (ствол, ветви, корень)
- Какого цвета ветки?
- Есть ли корень у берёзы? (есть)
- Зачем корень дереву?
- Какого цвета листья берёзы? (жёлтые)
- Какого цвета они были летом? (зелёные)
- Берёзку мы легко нашли по белому стволу с чёрными пятнами. Чёрные пятна - это «рот» берёзы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и тёплые. Начался листопад. Берёзка самая первая из деревьев готовится к зиме.
- Как называется это дерево?
- Какого цвета ствол? (светло - серый, зеленоватый)
- Какие ветки? Какого цвета? (тонкие, светло - зелёные)
- Сколько стволов у осины?
- Какого цвета листья?
- Высокие, стройные осины очень красивы. Листья дрожат на высоких вершинах даже в самый тихий безветренный день. Кажется, что осинки переговариваются друг с другом.

Исследовательская деятельность.

Цель: Учить детей отличать листья (по форме, размеру, длине черенка)
Собрать осенние листья осины и березы для гербария.

Прогулка № 9. Наблюдение за листопадом.

Цель: Уточнить и расширить знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи; умение подбирать образные слова для наблюдаемого.

Художественное слово:

Листопад! Листопад!
Лес осенний конопат!
Налетели конопушки,
Стали рыжими опушки,
Ветер мимо пролетал
Ветер лесу прошептал
- Ты не жалуйся врачу
Конопушки я лечу
Все рыжинки оборву
Побросаю их в траву

Беседа:

- Все ли деревья изменили окраску листьев?
- Какими были летом деревья, кусты?
- Как они изменились с приходом осени?
- Какого цвета листья на березе? (золотисто-желтые); на рябине? (красные).
- У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (у березы).
- На каких деревьях дольше всех сохраняются листья во время листопада? (у березы).
- Какое значение имеет листопад? (приспособление к зимней засухе, защита деревьев от поломок, выброс ненужных веществ с листьями).
- Все листочки падают одинаково?
- Дерево тоже умирает с опавшими листьями? (Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями).



Прогулка № 10. Наблюдение за перелетными птицами.

Цель: Расширять и уточнять представления детей о перелетных птицах; воспитывать познавательный интерес к птицам.

Художественное слово:

Птицы на юг улетают:
Гуси, грачи, журавли.
Вот уже последняя стая
Крыльями машет вдали.

Беседа:

- Как изменилась жизнь птиц с приходом осени? (Корма для птиц становится все меньше, начинает холодать – птицы собираются в стаи, пробуют свои силы и тренируют птенцов, готовят их к отлету).
- Расскажите о своих наблюдениях за поведением птиц летом и осенью?
- Вспомните теперь, что происходит осенью с кормом птиц: насекомыми, растениями, их плодами и семенами?
- Подумайте, с чем связаны сроки отлета насекомоядных и зерноядных птиц осенью?
- Почему осенью птиц становится мало?
- Как птицы готовятся к отлету?
- Назовите первый признак приближения осеннего перелета птиц?
- Какие птицы позже всех улетают на юг?
- Знаете ли вы, как выстраиваются птицы при перелете на юг?

Исследовательская деятельность

Предложить детям рассмотреть карточки – схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично – скученно расположенные точки и дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка – схема.



Прогулка № 11.

Наблюдения за сезонными изменениями в конце осени.

Цель: Формирование понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи). Закрепить знания о солнце (светит, но не греет).

Художественное слово:

Не жаркие, не летние,
Встают из-за реки
Осенние, последние,
Теплые деньки.

А. И. Исаковской

Рассказ:

Позднюю осень называют «золотой». Лужи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки- снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем листья. В конце осени солнце выглядывает редко, дни становятся пасмурными.

Вопросы:

- Какую пору ноября называют предзимьем («серебряной осенью»)? Почему?

Задание:

Отгадать загадку

И не снег, и не лед,

А серебром деревья уберет?

(Иней)



ЗИМА

Прогулка № 12.

Наблюдение за сезонными изменениями в природе в начале зимы.

Цель: Формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать эти приметы в стихотворениях.

Художественное слово:

Прелесть утренней зимы.
Дни стоят невыразимы,
Снегу - хоть давай займы
Всем другим бесснежным зимам ...

(Н.Н. Асеев)

Рассказ:

Пришел декабрь - первый зимний месяц. Сквозь низкие серые облака. Редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь «Хмурень» - хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз - строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах.

Вопросы:

- Декабрь за каким месяцем идет?
- Что изменилось на участке в детском саду по сравнению с ноябрем?
- Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью?
- Какие защитные свойства у снега?
- Найдите на нашем участке приметы зимы.



Прогулка № 13.

Наблюдение за воробьем зимой.

Цель: Продолжать закреплять знания о зимующей птице - воробей, формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время. Учить детей поддерживать чистоту в кормушке для птиц. (Ежедневно, прежде чем насыпать корм, дети очищают от снега места для кормления птиц.)

Художественное слово:

Прыгал воробьишка
В коричневом пальтишке,
Ростом мал, да боевой,
Нелегко ему зимой.
Прыгает он у крыльца-
Покормите молодца.

Беседа.

- Посмотрите ребята, сколько птиц прилетело к нам в столовую.
- Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму?
- Чем отличаются перелётные птицы от зимующих?
- Какие птицы не улетают от нас на зиму?
- Чем питаются воробьи в зимнее время?
- Почему зимующих птиц надо подкармливать?
- Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьёв зимой? (нахохлившись, прячут клюв под крылышко, таким образом, они защищаются от мороза)
- Почему воробьи селятся рядом с человеком? (чтобы прокормиться и согреться возле него)

Да, зиму воробьи проводят рядом с нами. Трудно приходится птицам в снежную и морозную пору. Они прилетают поближе к человеку, надеясь прокормиться и согреться возле него.



Прогулка № 14. Наблюдение за снегопадом.

Цель: уточнить представление о свойствах снега; закрепить знание о сезонном явлении – снегопад; развить чувство прекрасного.

Загадка.

Не вымыт, а блестит,
Не поджарен, а хрустит.
(снег).

Художественное слово.

Светло – пушистая снежинка белая,
Какая чистая, какая смелая!
Дорогой бурною легко проносится,
Не в высь лазурную – на землю просится.
Но вот кончается дорога дальняя,
Земли касается звезда хрустальная.
Лежит пушистая снежинка смелая.
Какая чистая, какая белая!

К. Бальмонт.

Рассказ.

«Летят снежные пушинки».

Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики.

Вопросы:

- При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья?
- Почему снег хрустит под ногами?
- Почему снег бывает рыхлый?

Исследовательская работа.

Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).



Прогулка № 15.
Наблюдение за трудом дворника.

Цель: Продолжать наблюдения за работой дворника. Способствовать обогащению словаря. Воспитывать любовь и уважение к работе дворника. Прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде.

Загадка:

Снег на полях
Лёд на водах,
Вьюга гуляет
Всегда это бывает?

Вопросы:

- Что делает дворник зимой на территории детского сада?
- Какие орудия труда использует дворник для работы зимой?
- Как может дворник помочь деревьям пережить зимующий холод и мороз?
- Нужна ли работа дворника людям и природе?



Прогулка № 16.
Наблюдение за ветром.

Цель: Дать представления детям о движении снега в ветреную погоду (метель).

Художественное слово:

Гуляю в поле, летаю на воле,
Кручу, бурчу, знать никого не хочу
Вдоль снега пробегаю, сугробы наметаю
(метель)

Вопросы:

- Как вы думаете, что такое метель?
- (Перемещение снега, под воздействием сильного ветра, с одного места на другое).
- Посмотрите внимательно и определите, с какой стороны дует ветер?
- Почему вы так решили?
- Что происходит со снегом? (Снег перемещается по направлению ветра).
- Почему во время метели появляются сугробы? (Снег перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие – образуются сугробы).
- Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? (Оголяются корни деревьев – могут замерзнуть, сдувается снег с полей и грядок, появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять).



Прогулка № 17.
Наблюдение: «Следы птиц на снегу».

Цель: Закреплять умение детей распознавать птичьи следы на снегу.

Художественное слово:

Кто прошелся по дорожке
И оставил здесь свой след?
Это птичка – невеличка,
А зовут ее – синичка.

Вопросы:

Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки.

- Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц?
- Что такое след? (Отпечаток, оставшийся на снегу).
- Почему на снегу остаются птичьи следы? (Под лапками, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок).

Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу.

- Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? (Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала – ли остановки).

Предложить детям утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц.



Прогулка № 18.

Наблюдение за снегоуборочной машиной.

Цель: Расширить знание детей о роли машин в выполнении трудоемких работ, об особенностях их строения. Воспитывать интерес к технике и уважению к труду взрослых.

Загадка

Что за дворник удалой
Снег сгребал на мостовой?

Беседа.

У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки.

- Из чего они сделаны? (Из стальной проволоки).
 - Какая у них щетина?(Жесткая, колючая)
 - А вот еще одна машина идет убирать снег.
 - Что есть у этой машины? (Два больших винта)
 - Что делают эти винты? (Захватывают снег как мясорубка мясо) Правильно.
 - Они несут этот снег под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону.
 - Как называется эта машина? (Снегоочиститель.)
 - Чем похожи все машины?
 - К какому транспорту относятся снегоочистительная машина? (К специальному)
- Сравни снегоочиститель с другими машинами



Прогулка № 19. Наблюдение за облаками.

Цель: Расширять и углублять представления ребенка о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты. Развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.

Загадка:

Без крыльев летят
Без ног бегут,
Без паруса плывут. (Облака)

Рассказ:

Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются образуются облака. Когда капельки воды в облаках становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака бывают в ясную погоду, а кучевые перед дождем или снегопадом.

Вопросы:

- Какие бывают облака?
- Из чего образуются облака?
- На что похожи облака?

Исследовательская работа:

Найдите облака похожие лошадки.
Сравните перистые облака и кучевые.



Прогулка № 20.

Наблюдение за сезонными изменениями в природе в конце зимы.

Цель: Формировать представления об изменениях в природе, уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать эти приметы в поэзии, закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.

Художественное слово:

Ветры с юга прилетели,
Принесли с собой тепло,
И сугробы враз осели
В полдень с крыши потекло

Рассказ:

Февраль - последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, начинает прибывать солнышко, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бывают оттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже.

Отгадать загадки:

Висит за окошком
Кулек ледяной
Он полон капли
И пахнет весной
(Сосулька)

Растет она вниз головою,
Не летом растет, а зимою
Но солнце ее припечет
Заплачет она и умрет
(Сосулька)

Опытно-исследовательская работа:

набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить где снег осел быстрее.



ВЕСНА

Прогулка № 21. Наблюдение за облаками

Цель: Продолжать формировать сознание единства земли и неба, как основу целостного восприятия мира.

Художественное слово:

Как по небу с севера
Плыла лебедь белая.
Плыла лебедь сытая.
Вниз кидала сыпала
На поля озерушки
Белый пух да перышки.

Беседа

- Посмотрите на небо, что вы видите?
- Какие сегодня облака?
- Как вы думаете будет сегодня дождь или снег?
- Объясните почему?
- В каком направлении они плывут?



Прогулка № 22.
Наблюдение за снегом (весной)

Цель: учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе. Закрепить знания детей о взаимосвязях, происходящих в неживой природе (солнце-снег)

Художественное слово:

К нам весна шагает быстрыми шагами
И сугробы тают под ее ногами.
Черные проталины на полях видны,
Верно, очень теплые ноги у весны.
Приметы: Снежные хлопья стали крупными, – жди оттепели.
Снегирь поет зимой на снег, вьюгу и слякоть и ранней весны

Исследовательская работа:

Измерить глубину снега на солнце и в тени.



Прогулка № 23. Наблюдение за капелью

Цель: закрепить знания детей о изменениях состояния воды в зависимости от температуры. Обучать исследовательским действиям.

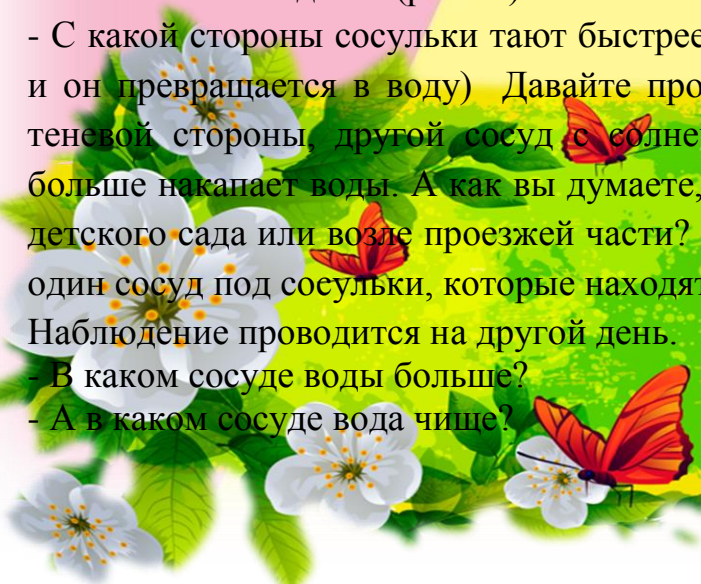
Художественное слово:

Капель.

На солнышках согрелась ель,
Подтаяла сосна.
В лесу апрель, звенит капель.
В лесу у нас весна,
По снегу капельки стучат:
«Подснежник, хватит спать!»
А шубки белок и зайчат
С утра мокры опять
И замедляя хитрый бег,
Идя по снегу в бор,
Проваливаясь в талый снег
Лиса у лунки пьет.
Жемчужинки слетают вниз
«А ну, ловите нас!»
Весь в дырочках от светлых брызг
Под елкой хрупкий наст.
Но все же март, а не апрель
Чуть солнышко зайдет,
Смолкает звонкая капель
И вновь на ветках лед.

Беседа:

- С какой стороны сосульки длиннее с солнечной или теневой? (с солнечной)
 - Почему? (солнце прогревает больше, и от этого они растут)
 - В морозный день сосулька растёт или уменьшается? Почему? (уменьшается, так как разрушается от мороза и ветра)
 - А в солнечный день? (растет)
 - С какой стороны сосульки тают быстрее? Почему? (с солнечной - солнце греет лед, и он превращается в воду) Давайте проверим. Один сосуд ставим под сосульки с теневой стороны, другой сосуд с солнечной стороны. Посмотрим, в какой сосуд больше накапает воды. А как вы думаете, где вода от сосуллек будет чище на участке детского сада или возле проезжей части? Чтобы точно узнать, давайте, поставим еще один сосуд под сосульки, которые находятся возле дороги.
- Наблюдение проводится на другой день.
- В каком сосуде воды больше?
 - А в каком сосуде вода чище?



Прогулка № 24.
Наблюдение за перелетными птицами

Цель: закреплять знания о трясогузке.

Ход наблюдения

Синичка-сестричка,
Тетки-чечетки,
Краснозобные снегирюшки,
Щеглята молодцы,
Воры-воробьи,
Вы по воле полетайте,
Вы на вольной поживите,
К нам весну скорей ведите.

В народе трясогузку зовут «ледоломкой» — срок ее прилета совпадает с ледоходом. Говорят, что «трясогузка хвостом лед разбивает».

Птица маленькая, серая, с черным «галстуком»; ножки высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно встряхивает хвостом; отсюда и название. Голос подает и в полете, и на земле. Кормится, собирая на «сугревах» мелких насекомых. Свои гнезда трясогузка устраивает вблизи водоемов.

Трясогузка, трясогузка —
Полосатенькая блузка!
Я тебя всю зиму жду,
Поселись в моем саду.
И за ставенкой резной
Свей гнездо свое весной.

Исследовательская деятельность:

Сравнить трясогузку с воробьем.



Прогулка № 25. Наблюдение за таянием снега

Цель. Учить устанавливать взаимосвязи в природе.

Художественное слово

Снег теперь уже не тот –
Потемнел он в поле,
На озерах треснул лед,
Будто раскололи.
Облака бегут быстрее,
Стало небо выше,
Зачирикал воробей
Веселей на крыше

Беседа

Обратить внимание детей на то, что весной по утрам на снегу часто образуется ледяная корочка – это наст.

- Почему она появляется, как вы думаете? (Днем солнце светит ярко, снег сверху подтаивает, а ночью еще морозно, этот подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку.)

Исследовательская работа.

Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи.

Сравнить наст образованный в тени с настом образованным на солнце.



Прогулка № 26. Наблюдение за рябиной

Цель: закрепить знания детей о рябине. Развивать способность наблюдать, устанавливать причинно - следственные связи.

Художественное слово:

Весной зеленела,
Летом загорела,
Осенью надела
Красные кораллы.

- Что за дерево такое?

Вопросы:

- Когда зацветает рябина? (в мае)
- Как выглядят её соцветия? (её цветы, собранные в кремово- белые соцветия)
- Как вы думаете, кто переносит пыльцу рябины? (пчёлы)
- Почему рябину называют неприхотливым деревом? (хорошо она чувствует в тени и на открытых местах, привычна к морозным зимам)
- Какие звери любят ягоды рябины? (лось, ежи, белки, бурундуки, снегири, свиристели)
- Почему они сбрасывают ягоды рябины на землю? (они под снегом лежат как консервированные, а весной находят сброшенные ягоды и готово угощение)
- Что даёт рябина людям? (варят варенье, джем, мёд, делают посуду, из веток плетут красивые корзины)



Прогулка № 27. Наблюдение за ветром

Цель: уточнить представление о ветре

Художественное слово:

Ветер, ветер, ты могуч,
Ты гоняешь стаи туч.
Вы волнуешь сине море
Всюду веешь на просторе.

Беседа

Понаблюдать, как раскачиваются ветви деревьев.

Каким бывает ветер?

Почему дует ветер?

Воздух в атмосфере нагревается по-разному. Стремясь поменяться с друг другом местами: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер.

Назовите наиболее сильные ветры. (Ураганы., тайфуны, метели, бураны)

Слабый ветер называется - бриз.

Профессия людей наблюдающих за силой и направлением ветра называются метеорологи, синоптиками.

Можно ли увидеть следы ветра?

Исследовательская деятельность

Определить направление ветра по компасу.

Определить силу ветра с помощью флюгера



Прогулка № 28.

Наблюдение за сезонными изменениями

Цель: формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним.

Ход наблюдения

Художественное слово

В канаве с водою талой
Плещется воробей.
У темной ольхи я встала,
Смотря из-за голых ветвей.
Как беззаботный мальчишка,
С головкой он хочет нырнуть...
Задорный, лихой воробьишка —
Боюсь я его спугнуть.
Забыл он голод и стужу,
Забыл, как поземка мела,
Он рад нынче солнечной луже
И каплям скупого тепла!

Беседа

Едва пригреет солнышко, воробьи оживляются, собирается в шумные стайки. Обратите внимание на оживленное по ведение воробья. Заметили, какие изменения произошли в жизни птицы с приходом весны? (Воробьи радуются ей, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик.) Рассаживаются на изгородях, ветках деревьев, кустарников. Если найдет озорной воробьишка небольшую лужицу с талой водой, то норовит «принять ванну», смыть поскорее зимнюю грязь — поплещется в холодной прозрачной воде, а потом взъерошит перышки и отряхнется.

Беседа по вопросам

Давайте вспомним, чем питался воробей зимой? (Зернышками, крошками.)

А летом и осенью? (Клюют зернышки и семена растений.)

А весной? (Воробьи любят питаться мошками, комарами, гусеницами, тлей.)

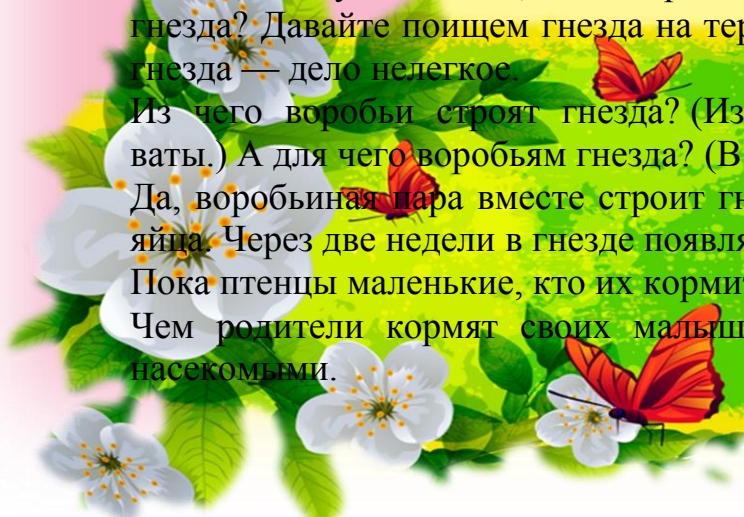
Ребята, вы уже знаете, что воробьи весной занимаются строительством гнезда? Давайте поищем гнезда на территории детского сада. Строительство гнезда — дело нелегкое.

Из чего воробьи строят гнезда? (Из перышек, сухих травинок, кусочков ваты.) А для чего воробьям гнезда? (В гнездах насиживают яйца.)

Да, воробьиная пара вместе строит гнездо, а потом по очереди насиживают яйца. Через две недели в гнезде появляются маленькие птенцы.

Пока птенцы маленькие, кто их кормит? (Родители.)

Чем родители кормят своих малышей? (Мошками, комарами и другими насекомыми.)



Прогулка № 29. Наблюдение за одуванчиком

Цель: Уточнить знания об одуванчике (обратить внимание на начало цветения); формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; закреплять знания о лекарственных растениях.

Ход наблюдения

Растет одуванчик на лугах, полях, лесных опушках, склонах оврагов, словно символ солнышка и любви к жизни. Крепко держится за почву длинный толстый корень одуванчика. Раскинулась над землей розетка из ярко-зеленых листьев. Каждый листок одуванчика смотрит в свою сторону. Величина листьев зависит от того, где растет цветок. Чем больше влаги получает из земли растение, тем ярче и сильнее его листья. В середине каждого листа есть желобок. Он собирает капли росы и дождя и направляет их к корню растения. Из середины растения тянется вверх цветочный стебель — стрелка: толстая трубочка без листьев. На верхушке стрелки желто-золотистая верхушка — корзиночка, наполненная мелкими цветами. Каждый цветок — это трубочка из пяти сросшихся лепестков и приросших к ним тычинок. Если, нюхая одуванчик, ты поднесешь его слишком близко к носу, то выпачкаешься в ярко-желтой пыльце. Во второй половине дня или во время дождя корзинка цветка закрывается, спасая пыльцу от влаги. Зато в ясную погоду уже в шесть часов утра можно любоваться прекрасным цветком. Через некоторое время на месте мелких цветков появляются серовато-бурые продолговатые плоды-семена.

Много прозвищ у одуванчика: «подойничек» (потому что сок из сорванного стебля по цвету напоминает молоко) и «придорожь» (потому что любит расти у дороги), но самое смешное название этого цветка — «плешивец» (ветер дунет — семена разлетаются, а на месте остается голая головка цветка).

Но помните, любоваться лучше растущим цветком, не пытайтесь сорвать и принести его домой: сок одуванчика испачкает ладошки и одежду, а цветы не простоят и дня, завянут.

Носит одуванчик

Желтый сарафанчик.

Подрастет — нарядится

В беленькое платьице

Легкое, воздушное,

Ветерку послушное.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Как выглядит одуванчик?

- В какое время можно им любоваться?

- Какие прозвища есть у одуванчика?

- Почему одуванчик относят к лекарственным растениям?



Прогулка № 30. Наблюдение за насекомыми

Цель: уточнить содержание понятия «насекомые»; научить сравнивать их по существенным общим признакам.

Ход наблюдения

Художественное слово:

Кто они? Откуда? Чьи?

Льются черные ручьи:

Дружно маленькие точки

Строят дом себе на кочке.

- Каких насекомых вы знаете?

Только насекомое имеет тело, состоящее из двух-трех частей и трех пар ног. У взрослого насекомого тело состоит из трех частей: голова, грудь и брюшко. На голове - пара усиков, служащих для осязания и обоняния. У большинства насекомых одна пара сложных глаз, состоящих из множества крошечных глазков. Все насекомые имеют три пары членистых ног, прикрепленных к груди. Ноги насекомых выполняют различные функции. На них может быть маленький кармашек для сбора пыльцы.

- Какие насекомые опыляют цветы?

- Какие изменения происходят в жизни насекомых весной?

Весной из яиц развиваются личинки, которые ведут самостоятельную жизнь: активно питаются, растут и Развиваются.)

Где живут насекомые? (В саду, на дереве, у водоемов.)

Как защищаться от насекомых?

Чем питаются насекомые?

Как они передвигаются?

Как насекомые спасаются от врагов? (Имеют отпугивающую окраску, острое жало, выпускают едкую пахучую жидкость.)

Какие насекомые приносят пользу? (Пчелы, бабочка-шелкопряд, муравьи.)

Какие изменения происходят в жизни насекомых осенью? (Они забиваются в укромные места и засыпают на зиму.)

Как полезные насекомые спасают сады и леса от вредителей насекомых?

Есть ли у комаров уши? (Уши у комаров-самцов находятся в усах, не такие как у человека, но с помощью этого органа слуха комар-самец находит по звуку свою подружку.)

Почему комаров называют вредными насекомыми? (Они разносчики опасных болезней.) Исследовательская деятельность . Найти тропу муравья.



ЛЕТО

Прогулка № 31. Наблюдение за цветником

Цель: расширять представления о цветнике весной;
закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

Назовите садовые цветы.

Назовите полевые цветы.

Где они растут?

Какие цветы вам нравятся? Почему?

Есть ли у вас дома цветы? Какие?

Как вы за ними ухаживаете?

Что надо сделать, прежде чем посадить цветы?

Как называются цветы, которые мы посадили в группе для нашей клумбы?

Что надо сделать, чтобы наши растения выросли и зацвели?

Почему нельзя в наших условиях высадить растения на улицу сейчас?

Почему некоторые растения называются однолетние, многолетние?



Прогулка № 32. Наблюдение за бабочкой

Цель: расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе; способствовать развитию экологического мышления; воспитывать бережное отношение ко всему живому.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку. Не птица, а с крыльями. Не пчела, а над цветами летает. (Бабочка.)

Над зеленым лугом весело порхают пестрокрылые красавицы-бабочки: и желтые лимонницы, и темно-красные крапивницы, и голубянки, и капустные белянки, и переливницы, и перламутровки. В Древнем Риме люди верили, что бабочки произошли от цветов, оторвавшихся от растений. У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками, поэтому их называют чешуекрылыми. Тело бабочки покрыто чешуйками и волосиками. У них короткие усики и большие глаза. Когда она пьет капельки нектара с цветов, хоботок разворачивается, а потом опять сворачивается спирально. Перелетая с Цветка на цветок, бабочка собирает нектар и опыляет их. Летом самка откладывает яички в почву. Через некоторое время из них появляются личинки — гусеницы. Потом гусеницы сбрасывают шкурку и окукливаются, и появляются взрослые бабочки, которых называют мотыльками. Бабочки тутового шелкопряда, питающиеся листьями тутового дерева, дарят людям тончайшие нити, из которых получают шелк.



Прогулка № 33. Наблюдение за радугой

Цель: продолжать формировать представление детей о радуге как части неживой природы.

Ход наблюдения Загадка.

Что за чудо – красота!

Расписные ворота

Показались на пути,

В них ни въехать, ни войти. (Радуга)

Рассказ. Когда идет дождь и светит солнце, на небе может появиться радуга.

Радуга видна, когда лучи солнца, проходят сквозь дождевые капли. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. В радуге семь цветов – красный, оранжевый, желтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый. Они располагаются всегда в одном и том же порядке.

Приказало солнце – стой.

Семицветный мост крутой!

Туча скрыла солнца свет.

Рухнул мост, а щепок нет.

Вопросы.

Когда исчезнет радуга?

Когда может появиться радуга?

К какой природе относится радуга?

Нарисуйте на асфальте цветными мелками - радугу.



Прогулка № 34. Наблюдение за березой

Цель: способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представления детей о частях растений; воспитывать интерес к растениям; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растениям.

Ход наблюдения

Рассматривание березы

Подойти к березе. Полюбоваться красотой кроны, послушать, как над головой шуршит листва, через нее пробиваются лучи солнца. Береза особенно мила нашему народу. Она нарядна, красива. Ее называют березонькой белоствольной, русской красавицей. Березе посвящено много стихотворений, песен, сказок. Береза очень полезна. Из почек изготавливают лекарство, из листьев – желтую и зеленую краску. Березовые дрова считаются ценным топливом. Березовые почки любят птицы. Из древесины делают фанеру, мебель, лыжи.

Приметы: капельки росы утром висят на кончиках листьев – к дождю.

Загадка:

Стоит Аленка, платок зеленый,
Тонкий стан, белый сарафан.
(Береза.)



Прогулка № 35.

Наблюдение за сезонными изменениями

Цель:

- закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;
- учить выделять изменения в жизни растений и животных в летнее время;
- формировать представление о летних месяцах.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какое сейчас время года?
- Как вы догадались, что лето?
- Перечислите характерные признаки лета.
- Почему летом стало теплее?
- Что делает человек летом?

Сколько солнца! Сколько света!

Сколько зелени кругом!

Что же это? Это лето

Наконец спешит к нам в дом.

Певчих птиц разноголосье!

Свежий запах сочных трав,

В поле спелые колосья

И грибы в тени дубрав.

Сколько вкусных сладких ягод

На поляночке в лесу!

Вот наемся я и на год

Витаминов запасу!

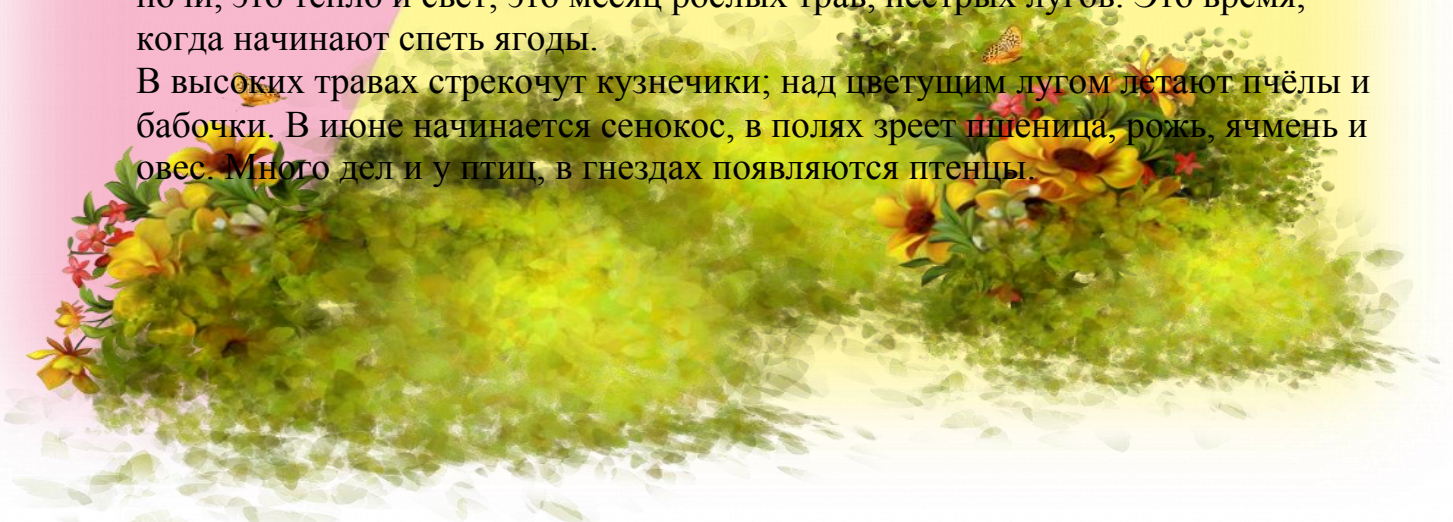
- Сколько месяцев длится лето?
- Как называется первый летний месяц?

Существует очень много пословиц и поговорок об этом месяце:

- В июне солнце высоко, а с утра до вечера далеко;
- В июне первую ягоду в рот кладут, вторую домой несут.
- Если в июне ночи теплые, тогда можно ожидать изобилия плодов.

Июнь – первый месяц лета. В июне самые длинные дни и самые короткие ночи, это тепло и свет; это месяц рослых трав, пестрых лугов. Это время, когда начинают спеть ягоды.

В высоких травах стрекочут кузнечики; над цветущим лугом летают пчёлы и бабочки. В июне начинается сенокос, в полях зреет пшеница, рожь, ячмень и овес. Много дел и у птиц, в гнездах появляются птенцы.



Прогулка № 36. Наблюдение за солнцем

Цель: формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла.

Ход наблюдения.

За летним тёплым солнцем
Выгляни скорей в оконце
И подставь свои ладошки,
Чтоб поймать зайчат лукошко.
На травинке дремлют мошки
И улитка греет рожки,
Из-под листиков букашки
Тянут к солнышку мордашки.
Любит солнце паучок,
Червячок, жучок, сверчок,
Любят солнышко цветы,
Научись любить и ты!

Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Летом оно греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми (в облегченной одежде, в головном уборе). Воспитатель предлагает отметить, что солнце стоит днем высоко — на улице жарко; утром и вечером солнце низко, поэтому становится прохладнее. День длится долго, ночи короткие.

Воспитатель задает детям вопросы:

- Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце?
- Почему вы чувствуете, что лето уже наступило?
- Что происходит с растениями, когда солнце ярко и долго светит?
- Где можно спрятаться от палящих лучей солнца?

Исследовательская деятельность

Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.



Прогулка № 37. Наблюдение за летним дождем

Цель: закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе.

Ход наблюдения.

Жарко солнышко пылало,
Млела знойная земля.
Ночью туча набежала,
Ждали дождика поля.
Рады, рады все травинки,
И колосья, и цветы,
Что веселые дождевики
Звонко льются с высоты.
Дождик шумный и прохладный,
Песня, полная чудес!
На рассвете дышит жадно
Напоенный влагой лес.

Воспитатель предлагает детям понаблюдать за первым летним дождем. Летний дождик тёплый, крупный. Если подует сильный ветер, дождь будет падать косо. Птички не поют, спрятались от дождя. Воспитатель предлагает прислушаться, как шумит дождь, стучат его капли по крыше домов, веранды. Спрашивает у детей, полезен ли дождь для растений? Предлагает понаблюдать за растениями сада, огорода после дождя.

Воспитатель задает детям вопросы:

- Откуда берется дождь?
- Куда деваются лужи?
- Зачем нужен дождь?

Обращает внимание, что дождь бывает мелкий, морозящий, бывает сильный - ливень; идет в разном направлении, бывает косой и прямой.

Исследовательская деятельность

Предложить детям бросить в лужу камушек, что произошло с камушком? Почему он на дне лужи? Затем предложить опустить в лужу бумажный кораблик. Почему кораблик остался на поверхности лужи?

Цель: формировать умение мыслить, рассуждать, доказывать.



Прогулка № 38. Наблюдение за муравьями

Цель: расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; вызывать интерес к окружающему миру.

Ход наблюдения

Муравей — трудяга, редкий,

Все в лесу об этом знают,

Целый день таскает ветки,

Труд он очень уважает!

Ну, а если кто ленится -

Муравей с таким не дружит,

Все обязаны трудиться!

Лодырь — никому не нужен!

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Он — работник настоящий,

Очень-очень работающий.

Под сосной в лесу густом

Из хвоинок строит дом. (Муравей.)

- Как выглядят муравьи?

- Как они передвигаются?

- Куда ползут муравьи? Что несут?

- Чем питаются?

- Как называется муравьиный дом?

- Какие враги есть у муравьев?

Воспитатель предлагает понаблюдать за движением цепочки муравьев.

Муравей — самое сильное на земле насекомое, он переносит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес. У него утолщенное брюшко, грудь,

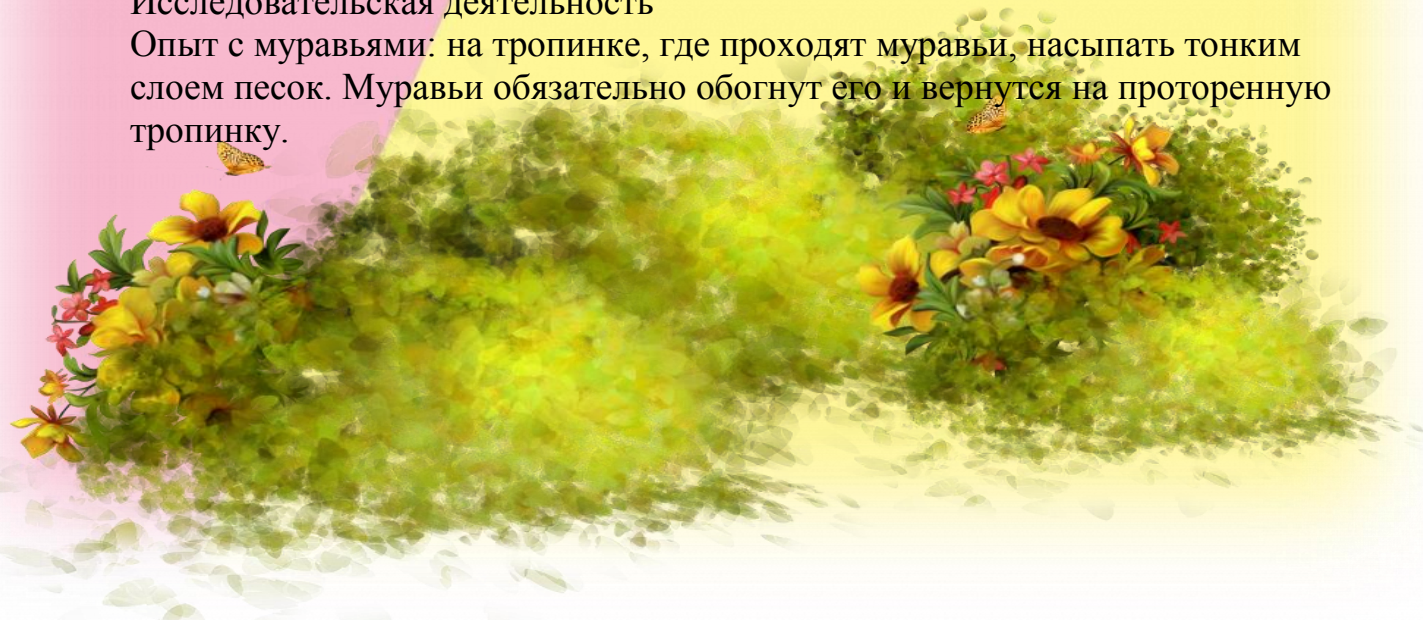
голова, три пары маленьких ножек. У муравья сильные челюсти, очень

подвижные усики, выполняющие роль органов осязания. Муравьи —

великолепные строители. Муравьи — хищники, они истребляют множество насекомых. У них много врагов: птицы, медведь, муравьед.

Исследовательская деятельность

Опыт с муравьями: на тропинке, где проходят муравьи, насыпать тонким слоем песок. Муравьи обязательно обогнут его и вернуться на проторенную тропинку.



Прогулка № 39.

Наблюдение за неживым объектом – рассматривание на клумбе цветов.

Цель: учить детей любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы.

Ход наблюдения

Наша клумба - загляденье!
Полюбуйтесь на неё!
Поднимает настроенье,
Всем, кто к ней ни подойдёт.
Сколько здесь цветов душистых!
Сколько нежных лепестков:
Шелковистых и пушистых.
Тонких, гибких стебельков.
Столько красок уместилось,
Просто глаз не оторвать!
Будто радуга спустилась,
К нам цветы разрисовать.

Воспитатель обращает внимание детей на цветы, растущие на клумбах, предлагает узнать, какие из цветов знакомы детям, знакомит с новыми. Спрашивает, как нужно относиться к растениям (не рвать, не топтать). Помогает детям выделить основные части растений, назвать: «Стебель, листья, цветок». Объясняет, что есть цветы, которые растут только одно лето, их называют однолетними. Но есть и многолетние цветы (пионы, флоксы, золотой шар), их корни зимуют в почве.

Воспитатель задает детям вопросы:

- Для чего сажают цветы?
- Как называются цветы, растущие на клумбе?
- Какие мы с вами посадили цветы весной?
- Какие цветы вам больше всего нравятся?
- Какие цветы вы еще знаете?
- Для чего нужны растениям листья, корень?
- Можно ли их срывать с клумбы?
- Что нужно для того, чтобы красивые были цветы?
- Что помогает цветам расти? (Солнце, дождь, земля и люди.)

Исследовательская деятельность

Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга).

