

Проект по созданию системы работы по развитию диалогической речи старших дошкольников

«Если мы будем учить сегодня так,
как мы учили вчера, мы крадем у
наших детей завтра»

Джон Дьюи

Краткая аннотация проекта

Цель данного проекта — создание системы работы по развитию диалогической речи старших дошкольников как средства формирования коммуникативной компетенции, используя все многообразие функциональных единиц и правила ведения диалога, как речевых, так и социальных в условиях образовательной программы дошкольного учреждения на современном этапе модернизации российского образования.

Внедрение проекта по формированию коммуникативной компетенции дошкольников как средства развития диалогической речи в дошкольном образовании способствует интеграции и координации деятельности педагогов учреждения; предоставляет для воспитанников и родителей возможность реализовать их права на гарантию качества получаемых услуг, а так же делает образовательную систему дошкольного учреждения открытой для активного участия родителей.

Проект будет реализовываться через образовательную деятельность, осуществляемую в непосредственной образовательной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности, во взаимодействии с семьей воспитанников, создание предметно-пространственной среды.

Основными субъектами, вовлеченными в осуществление проекта и для которых данный проект предназначен, являются педагогические работники детского сада, воспитанники и их родители (законные представители).

Обоснование необходимости проекта

В последние два десятилетия все большее внимание теоретиков и практиков педагогики и психологии уделяется проблеме социализации детей в современном мире. Благодаря появлению гуманистической парадигмы в образовании сменились ценностные ориентации, и в качестве самой большой ценности признается свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира. Сегодня система развития образования находится в ситуации существенных изменений. Образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения направлен на выполнение социального заказа родителей, общества, государства. В концепции модернизации российского образования отмечено, что «развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны». Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Данные положения внесены в фундаментальное ядро ФГОС нового поколения. Дошкольное учреждение в рамках подготовки к обучению в школе

воспитанников, учитывая государственные стандарты, обеспечивает всеобщее развитие и успешную социализацию ребенка.

Готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности; толерантность, терпимость к чужому мнению; умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы - требования, предъявляемые современным обществом к ребенку. Формирование коммуникативной компетенции, определенной в основополагающих документах как ключевой, решающей проблему активной социализации личности, обеспечивается достаточным уровнем развития у человека коммуникативных умений и навыков. Современный человек рассматривается как участник «диалога активностей», а само протекание социализации как интерсубъектный процесс, успех которого для отдельного индивида немыслим без своевременного овладения достаточным уровнем коммуникативной компетентности. Общение, будучи одним из основных видов деятельности людей, не только постоянно выявляет существенные характеристики личности в системе субъект-субъектных отношений, но и влияет на весь ход ее дальнейшего формирования. Через общение с окружающими людьми, благодаря широким возможностям к научению, человек совершенствует все свои высшие познавательно-деятельностные способности и коммуникативные умения. Отмечается, что коммуникативные умения способствуют психическому развитию ребенка, влияют на общий уровень его деятельности. Эффективность совместной деятельности людей во многом обуславливается уровнем их компетентности в сфере межличностных взаимодействий, в том числе коммуникативной компетенции, в состав которой входят коммуникативные умения. Сформированность коммуникативных умений имеет максимальное значение к моменту поступления в школу, когда отсутствие элементарных коммуникативных умений затрудняет общение ребенка со сверстниками и взрослыми,

приводит к возрастанию тревожности, нарушает процесс обучения в целом. Современный детский сад — это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально — практического общения со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах деятельности. Общение играет решающую роль в психологическом развитии ребенка. Поэтому развитие речи, как основного средства человеческого общения приобретает важнейшее значение.

Бахтин М.М. утверждал: «Диалог для ребенка является первой школой овладения родной речью, школой общения, он сопровождает и пронизывает всю его жизнь, все отношения, он, по существу, - основа развивающейся личности».

Диалог способствует развитию и активизации речи, поскольку «подлинное свое бытие язык обнаруживает в диалоге».

Через диалог ребенок усваивает синтаксис родного языка, его словарь, фонетику, морфологию. В недрах диалогической речи начинает складываться монологическая речь.

Диалог служит развитию и формированию социальных навыков и опыта общения по причине того, что он является «разновидностью человеческого поведения», средством формирования личности и самим бытием ее.

Являясь основным инструментом общения, диалог оказывает влияние на формирование познавательной сферы ребенка. На связь диалога и мышления указывал А.А.Валлон: «Вся речь, все словесное мышление были с самого начала диалогическими». Ж.Пиаже отмечал, что от привычек, приобретаемых в диалоге, зависит осознание логических правил и форма дедуктивных рассуждений (цепь логических умозаключений).

На социально — педагогическом уровне актуальность проекта определяется несоответствием между высокой значимостью коммуникативной компетентности личности для своевременной успешной социализации и недостаточным уровнем сформированности коммуникативных умений у дошкольников.

Практика свидетельствует, что при стихийном овладении диалогом дети усваивают основные черты этой формы речи лишь на поздних ступенях дошкольного детства. На основании этого можно говорить о необходимости целенаправленного содействия развитию диалогической речи у детей - дошкольников.

Вышеизложенное позволяет утверждать, что в современной теории и практике существует противоречие между объективно возрастающими требованиями, предъявляемыми обществом к решению проблем использования коммуникативной компетенции воспитанников, с одной стороны, недостаточной теоретической и практической разработанностью методов коммуникативного образования средствами развития диалогической речи, с другой стороны. На основании выявленного противоречия и исследовательской установки на поиск путей и способов их разрешения определена проблема педагогического обеспечения процесса формирования коммуникативной компетенции у дошкольников в образовательной деятельности. В рамках данной проблемы определены цель, задачи и содержание проекта по развитию диалогической речи как средства формирования коммуникативной компетенции у дошкольников.

Теоретическая значимость проекта определяется тем, что: дано теоретическое обоснование модели образовательного пространства по развитию диалогической речи, необходимости специальной работы, выявлении педагогических условий её создания и эффективной реализации.

Практическая значимость проекта состоит:

- во внедрении в практику работы коллектива дошкольного учреждения модели образовательного пространства по развитию диалогической речи, являющимся одним из важнейших направлений образовательной области «Коммуникация»;

- в отборе и апробации к имеющимся реалиям педагогической практики современных образовательных технологий и разнообразных форм и методов образовательной работы.

Цели и задачи проекта

Цель данного проекта — создание системы работы по развитию диалогической речи старших дошкольников как средства формирования коммуникативной компетенции, используя все многообразие функциональных единиц и правила ведения диалога, как речевых, так и социальных в условиях образовательной программы дошкольного учреждения на современном этапе модернизации российского образования.

Задачами проекта являются:

- Создать эффективную систему управления проектом, включающую мониторинг и коррекцию деятельности, механизмы оценки результативности (в том числе – промежуточной результативности) проекта.
- Создать систему обучения диалогической речи старших дошкольников в рамках образовательной области «Коммуникация», раскрывающую структурно-содержательные, организационно-деятельностные и операционно-технологические основы коммуникативного воспитания.
- Обеспечить развитие образовательной среды по развитию диалогической речи дошкольников.
- Обеспечить эффективное использование модели обучения диалогической речи в образовательном процессе.
- Оценить результативность реализации проекта.
- Подготовить на основе полученных материалов методические рекомендации для педагогов дошкольного образовательного учреждения.

- Популяризировать инновационный опыт.

Основное содержание проекта

Успешность развития диалогической речи определяется концептуальными идеями развития речи детей дошкольного возраста (А. Арушанова) на основе принципов системного подхода к построению образовательного процесса и деятельностного подхода в воспитании детей с выделением системообразующих видов и направлений деятельности по формированию коммуникативной компетенции, использованием современных образовательных технологий (игровые, интегральные, личностно-ориентированные), оптимальном сочетании разнообразных организационных форм (фронтальная, групповая, индивидуальная) и методов (моделирование, проектирование и т.д.) образовательной работы. Современные педагогические технологии, такие как обучение в сотрудничестве, проектная методика, технология ТРИЗ, интерактивное взаимодействие, использование новых информационных технологий помогают реализовать личностно - ориентированный подход к детям, обеспечивая индивидуализацию и дифференциацию педагогического процесса с учетом их способностей и уровня развития.

В процессе развития диалога важен не только речевой, но и психологический аспект. Полноценный диалог немыслим без установления диалогических отношений, без формирования инициативной и активно ответной позиции, партнерских отношений. Кроме того, овладение диалогом не возможно без освоения языка и средств невербальной коммуникации. Поэтому в рамках применения модели развития диалогической речи необходима опора на развитие

эмоционально-волевой сферы детей. Задача педагога состоит в том, чтобы создать условия для каждого ребенка, выбрать такие методы и приемы обучения, которые позволили бы каждому воспитаннику проявить свою речевую активность, свое словотворчество, формирование коммуникативных навыков, культуры общения, умения кратко и доступно формулировать мысли, добывать информацию из разных источников, создание языковой среды, способствующей возникновению естественных потребностей в общении.

Формы, методы и средства педагогической работы:

- проблемное обучение;
- приемы поисковой и творческой деятельности;
- разнообразные виды проведения занятий;
- использование игровых методов обучения;
- сценарии активизирующего общения, которые включают разговор воспитателя с детьми, дидактические, подвижные, народные игры, инсценировки, игры-драматизации, имитационные упражнения и др.;
- авторские дидактические игры парами с лингвистическим содержанием;
- парное взаимодействие в разных видах детской деятельности кооперативного типа.
- диалогическое взаимодействие;
- использование различных форм работы (групповые, бригадные, парные, индивидуальные, фронтальные и др.);
- интерактивные методы обучения (частично-поисковый, творческий и др.);
- использование дидактических средств (настольные игры, тематические альбомы и использование схем, символов, рисунков и др.);
- использование всех методов мотивации (эмоциональных, познавательных, социальных и др.);

Модель имеет взаимопроникающую структуру. Взаимодействие всех ее структурных элементов предполагает работу с детьми 1-2 раза в неделю в разных видах совместной и самостоятельной деятельности.

Немаловажным условием, обеспечивающими реализацию педагогического проекта являются:

- высокая мотивация деятельности воспитанников на основе личностно-ориентированного подхода к процессу обучения;
- организация коммуникативной среды в образовательной деятельности.

В связи с вышесказанным, следует отметить, что для обеспечения условий реализации коммуникативности образовательного процесса, используются авторские дидактические игры, которые позволяют воспитанникам достичь уровня коммуникативной компетенции, необходимого для общения между сверстниками, со взрослыми и т.д. Дидактические игры формируют языковые навыки и развивают речевые умения, необходимые для общения в реальных ситуациях. Материал социокультурного плана, представленный в различных компонентах дидактических игр, способствует формированию межкультурной и социокультурной компетенции воспитанников.

Важное значение имеет заинтересованность не только педагога, но и воспитанников в совместной деятельности. В связи с этим целесообразно использовать *методы* создания положительной мотивации дошкольников.

Эмоциональные:

- ситуация успеха;
- поощрение и порицание;
- познавательная игра;
- свободный выбор задания;
- удовлетворение желания быть значимой личностью.

Волевые:

- предъявление образовательных требований;
- формирование ответственного отношения к получению знаний;
- информирование о прогнозируемых результатах образования.

Социальные:

- развитие желания быть полезным;
- создание ситуации взаимопомощи, взаимопроверки и заинтересованности в результатах коллективной работы.

Познавательные:

- опора на субъективный опыт ребенка;
- решение творческих задач;
- создание проблемных ситуаций.

Интерактивное обучение. Это способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса; обучение, погруженное в общение, в ходе которого у воспитанников формируются навыки совместной деятельности. Именно взаимодействие является условием развития творческих способностей детей, их саморазвития.

Проблемно-поисковые технологии - это создание разноплановых проблемных ситуаций и поиск наиболее оптимальных вариантов выхода из них. Они позволяют не только показать себя в сложных ситуациях, но и сделать правильный выбор, проявить свои творческие способности, находчивость и другие ценные личные качества.

Технология проектирования

В основе выполнения проектов воспитанниками и родителями лежит развитие диалогической речи, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Проект предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей

сути. Проект – это творческая (креативная) фантазия воспитанников, их родителей, педагогов.

В процессе формирования коммуникативной компетенции дошкольников метод проектов является комплексным видом образовательной деятельности и ориентирован на создание воспитанниками различных конструктивных творческих продуктов, диапазон которых может варьироваться от детских иллюстраций и подписей под картинками до написания сценария собственного рассказа и сказки, подготовка к изданию, например, буклета, памятки, создание и описание правил собственной игры и т.п.

По характеру конечного продукта проектной деятельности можно выделить следующие виды проектов в области формирования коммуникативной компетенции:

- конструктивно-практические;
- игровые;
- информационные и исследовательские;
- издательские;
- творческие работы.

Задача проектного обучения – найти идею проекта, интересную для всех его участников. В начале работы над проектом проводится предварительная вводная беседа, мотивирующая деятельность. Необходимо добиться личностного принятия идеи. Важно при применении данного метода создать пространство общения, т.е. организовать пространство отличное от традиционного.

Проект связан с реальной жизнью. Презентация его возможна, например, через драматизацию, устное сообщение, комментарии, ролевою игру и др. Дети и родители создают коллажи, комиксы, стенгазеты, альбомы и т.п. Продолжительность проекта колеблется от одного до нескольких дней, месяцев. Необходимо отметить, что такая форма работы

позволяет дифференцированно подходить к формированию и развитию целого ряда коммуникативных способностей и личностных качеств, которые помогут любому ребенку адаптироваться в социальной среде и эффективно решать задачи лично и профессионально значимого общения. Воспитанники приобретают опыт выступления перед аудиторией.

Ресурсы

Кадровые ресурсы:

подбор, расстановка и дополнительное обучение педагогов в соответствии с требованиями к уровню их подготовленности: компетентность, инициативность, профессиональное мастерство.

Материально-технические ресурсы:

наличие оснащенной материально-технической базы детского сада (создана предметно-развивающая среда групповой ячейки), оборудованный и оснащенный различной театральной продукцией театральный зал. Аудио- и видеопроигрыватели, мультимедийный проектор, ноутбук, мультимедийная доска.

Программное обеспечение для нововведения:

рабочие учебные программы образовательной области «Коммуникация» на основе государственных образовательных стандартов нового поколения.

Информационно-методическая среда:

теоретико - практические, учебно - методические семинары, педагогическая мастерская, единая методическая тема.

Информационные ресурсы:

теоретические работы, учебно-методические комплекты по развитию речи, дополнительная и справочная литература, программно-методические материалы, дидактические игры, дидактический материал, интернет.

Мотивационные ресурсы:

система морального и материального поощрения педагогов, гранты.

Нормативно-правовые ресурсы:

пакет документов регламентирующего характера

Партнеры

Партнерами проекта являются:

- муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад №25 «Семицветик»;
- родительская общественность

Целевая аудитория

Проект рассчитан для группы общеразвивающей направленности детей шестого года жизни и седьмого года жизни в условиях дошкольного образовательного учреждения. Количество детей в группе – 20. Также участниками проекта являются родители (законные представители) воспитанников.

Целевые группы и их интересы в проекте:

Воспитанник:

- формирование коммуникативной компетенции на основе развития диалогической речи;
- развитие способности к исследовательской и проектной образовательной деятельности, вовлечение в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых воспитанники научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные

мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать собственные возможности;

- получение возможности раскрыть свои способности;
- формирование адаптивности.

Воспитатель:

- осознание своих сильных и слабых сторон в ходе реализации проекта;
- определение собственного уровня педагогического мастерства;
- представление воспитателем собственных научно-методических достижений;
- обобщение опыта, публикация научно-методических материалов;
- творческое самовыражение.

Администрация образовательного учреждения:

- мониторинг уровня профессионализма воспитателя;
- представление материалов об опыте воспитателя на награждение, конкурсы;
- изучение и накопление материала, накопленного педагогами;
- создание информационно-методического банка, предназначенного для обеспечения целостного видения деятельности педагогических работников.

План реализации проекта

Этап	Решаемые задачи	Названия мероприятий	Сроки	Исполнители, ответственные
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ	Создать эффективную систему управления проектом, включающую мониторинг и коррекцию деятельности, механизмы оценки результативности (в том числе – промежуточной результативности) проекта	Определение результатов реализации проекта для всех участников образовательного процесса	05.2009-08.2009	Воспитатель
		Разработка критериев эффективности проекта	05.2009-08.2009	Воспитатель
		Разработка системы мониторинга по определению эффективности реализации проекта	05.2009-08.2009	Воспитатель
	Обеспечить участников проекта необходимым оборудованием, материалом для участия в реализации проекта	Оформление необходимого материала: авторских игр, дидактических карточек, схем и т.д.	05.2009-08.2009	Воспитатель
		Подбор методической, справочной	05.2009-08.2009	Воспитатель

		литературы		
		Подготовить и оснастить уголок речевого развития в группе	05.2009-08.2009	Воспитатель
реализационный	Создать систему обучения диалогической речи старших дошкольников в рамках образовательной области «Коммуникация», раскрывающую структурно-содержательные, организационно-деятельностные и операционно-технологические основы коммуникативного воспитания	Реализация перспективного плана образовательной деятельности по образовательной области «Коммуникация»: - в непосредственной деятельности; - в режимных моментах; - в самостоятельной деятельности; - во взаимодействии с семьей	09.2009 05.2011	Воспитатель Родители Воспитанники
		Внедрение метода проектирования	09.2009	Воспитатель
		Выполнение проектов по развитию диалогической речи с последующей презентацией	10.2009-05.2011	Воспитатель Родители Воспитанники

<p>Обеспечить развитие образовательной среды по формированию коммуникативной компетенции дошкольников</p>	<p>Систематическое пополнение методического кабинета образовательными ресурсами (в том числе – собственными): учебными программами; учебниками и учебными пособиями; дидактическими материалами; материалами с практической частью и т.д.</p>	<p>09.2009-05.2011</p>	<p>Воспитатель Администрация</p>
<p>Обеспечить эффективное использование модели обучения диалогической речи в образовательном процессе</p>	<p>Проведение открытых занятий, мероприятий</p>	<p>05.2010 05.2011</p>	<p>Воспитатель</p>
	<p>Проведение семинара по применению модели обучения</p>	<p>09.2010</p>	<p>Воспитатель Администрация</p>
	<p>Мониторинг эффективности: -динамика уровня достижений воспитанников; -результативность</p>	<p>В течении всего проекта</p>	<p>Воспитатель</p>

		участия педагогов и воспитанников в конкурсах, проектах, и т.д.; -анкетирование родителей		
		Коррекция деятельности по применению модели	09.2010	Воспитатель
Промежуточная оценка результативности реализации проекта, коррекция в его реализации			06.2010- 08.2010	Администрация Воспитатель
ИТОГОВЫЙ	Оценить результативность реализации проекта	Определение результативности реализации проекта путем анализа данных мониторинга	05.2011	Воспитатель
		Оформление результатов проекта	05.2011- 08.2011	Воспитатель
		Выпуск информационно-методического бюллетеня по итогам реализации проекта	05.2011- 08.2011	Воспитатель
		Тиражирование инновационного опыта	05.2011- 08.2011	Воспитатель

Ожидаемые результаты и социальный эффект

Предполагается, что по итогам реализации проекта будут получены различные результаты, как связанные с личностными изменениями воспитанников и педагогов, так и с созданием инновационной образовательной модели.

Результат	Индикатор
<i>Для социума</i>	
Повысится уровень активности детей, возрастет самостоятельность в решении поставленных задач	Положительная динамика (данные мониторинговых замеров)
Увеличение количества форм диалогового продуктивного сотрудничества между воспитанниками	Положительная динамика количества форм (данные мониторинговых замеров)
Успешная социализация и высокий уровень сформированности коммуникативных умений у дошкольников на выходе в школу	Положительная динамика
Родители станут активными участниками образовательного процесса.	100%
<i>Для участников образовательного процесса</i>	
Создание системы обучения диалогической речи старших дошкольников	Наличие перспективного плана, учебно-дидактического комплекса
Развитие образовательной среды по формированию коммуникативной компетенции дошкольников	Наличие в банке данных дидактических и методических образовательных ресурсов по каждой теме по

	образовательной области «Коммуникация»
Эффективное использование модели обучения диалогической речи в образовательном процессе	Проведение открытого семинара для участников образовательного процесса Наличие мониторинга
Повышение уровня компетентности воспитанников: - высокий уровень сформированности коммуникативных умений и навыков; - высокий уровень владения диалогической речью; - высокий коэффициент владения конструктивными способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми; - расширение объема пассивного и активного словаря; - повышение эмоциональной выразительности речи	Положительная динамика Не менее 65%
Проведение проектов, направленных на развитие диалогической речи	Положительная динамика количества мероприятий
Результативное участие воспитанников в конкурсах, смотрах и т.д.	Ежегодное наличие призеров (дипломантов, лауреатов) городских конкурсов, смотров
Создание информационной поддержки участников образовательного процесса.	Наличие банка данных по данной теме
Проведение просветительских мероприятий	Родительские собрания (1 раз

<p>по вопросам формирования коммуникативной компетенции у дошкольников для участников образовательного процесса.</p>	<p>в год) Семинар-практикум (1 раз в год)</p>
<p>Достижение педагогом высокого уровня квалификации в вопросах коммуникативного воспитания дошкольников</p>	<p>Удовлетворенность собственной профессиональной деятельностью; изменение к целям и результатам собственного труда; способность оценивать не только учебные результаты, но и личностный рост, различные достижения как образовательные результаты; расширение сферы профессиональной и личностной самореализации через вовлечение в новые виды образовательной деятельности</p>
<p>Педагогическая гостиная: «Развитие диалогической речи как средство формирования коммуникативной компетенции дошкольников»</p>	<p>Проведение гостиных 1 раз в 3 месяца Количество педагогов - 35</p>
<p>Создание методических рекомендаций по формированию коммуникативной компетенции у дошкольников по всем</p>	<p>5 методических рекомендаций для каждого возраста</p>

возрастным категориям	
Создание диагностического инструментария, позволяющего оценивать уровень сформированности коммуникативных умений воспитанников и уровень их личностной динамики	Диагностический инструментарий по образовательной области «Коммуникация»
Удовлетворённость родителей образовательным процессом в дошкольном учреждении	Положительная динамика
Выпуск информационно-методического бюллетеня по итогам реализации проекта	10 экземпляров
Родительские собрания	100 % родителей
Памятки родителям	100 экземпляров
Рекомендации педагогам	30 экземпляров
Статья в сборнике научно-методических трудов «Модернизация образовательного процесса в современной школе»	1 статья
Сборник тезисов «Педагогическая гостиная для родителей»	20 экземпляров
Публикации опыта работы на сайте детского сада, в других интернет-ресурсах	Опыт работы опубликован на сайте 25sad-nv.ru
Презентация по итогам реализации проекта	

Перспективы дальнейшего развития проекта

В результате реализации проекта качественно изменится работа педагогов, которые смогут эффективно решать задачи воспитания и обучения детей дошкольного возраста и во взаимодействии детского сада и семьи. В дальнейшем будет продолжена работа по:

- созданию программы по развитию коммуникативных способностей у дошкольников младшего и старшего дошкольного возраста;
- расширению и обновлению содержания учебно-дидактического комплекса для старших дошкольников;
- разработке учебно-дидактического комплекса для детей младшего дошкольного возраста;
- открытию консультационного центра для родителей детей, не посещающих образовательное учреждение по вопросам формирования коммуникативной компетенции дошкольников.

Литература

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 1997.С.263- 281.
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Развитие диалогического общения. М.,2004. 128с.
3. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. М., 1986.С. 250-296
4. Бародич А.М. Методика развития речи детей М., 1981
5. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду М, 1991
6. Гербова В.В. Занятие по развитию речи в старшей группе детского сада. М., 1984
7. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду/ В.И.Логинова и др. СПб., 1996. 224 с.
8. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. М., 1973. с. 116- 127.
9. Малетина. Н.С. Развитие речевого общения дошкольников. П., 2005 с. 57-82.

10. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. М., 1991
11. Науменко Г.М. Фольклорный праздник в детском саду. М., 2000
12. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. СПб., 1997. С.61
13. Общение и речь: Развитие речи у детей в общении со взрослыми/ Под ред. М.И. Лисиной. М., 1985. с. 173-190.
14. Русский язык. Энциклопедия. М., 1979. с. 75-75.
15. Сохин Ф.А. Основные задачи развития речи// Развитие речи детей дошкольного возраста. М., 1984. с. 4-16.
16. Сорокина А.И. Детские игры в детском саду. М., 1982
17. Селивестров В.И. Речевые игры с детьми. М., 1994
18. Соловьева Л.Г. Особенности коммуникативной речи.
19. Тихеева Б.И. Развитие речи детей М., 1981
20. Ткаченко Т. А. Формирование и развитие связной речи. СП, 1999
21. Ткаченко Т. А. Если ребенок плохо говорит. СП., 1999
22. Удальцова Е.И. Дидактические игры. М., 1963
23. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста М., 2004. с 83-87
24. Федоренко Л.П. Фомичева Г.А. Методика развития речи детей дошкольного возраста М., 1977
25. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи М., 1983
26. Юрьева Н.М. Детский диалог: Психологические функции// Семантика в речевой деятельности. М., 1988 с. 96-194.
27. Якубинский Л.И. О диалогической речи// Русская речь/ Под ред. Л.В. Щербы. СПб., 1923 с. 96-194.

