

## Организация работы с воспитанниками с учетом полоролевого принципа

### Консультация для педагогов

Давайте выясним, знаете ли вы, в чём разница полового воспитания от полоролевого? В современных исследованиях термин «полоролевое воспитание» нередко употребляется как синоним полового воспитания. Однако полоролевое воспитание существенно отличается от сексуального. В английском языке существуют два понятия: «sex» - пол биологический «gender» - социальный пол человека, формируемый в процессе воспитания личности и включающий в себя психологические, социальные и культурные отличия между мужчинами (мальчиками) и женщинами (девочками).

Первый термин применим в том случае, когда идёт речь об изучении **биологических особенностей** – строение тела, половых функций **человека** и т.д.

Дошкольный период основывается на закономерностях развития «gender»а - пола социального, поэтому применительно к детям дошкольного возраста целесообразно говорить не о половом, а именно о гендерном или полоролевом воспитании, процесс которого рассматривается, как система **нравственного и физического** развития ребенка.

**Гендерное воспитание** - это организация педагогического процесса с учётом половой идентичности, особенностей развития детей в ходе полоролевой социализации.

Бочкарева Л.П. трактует полоролевое воспитание как «формирование уважения, дружбы между мальчиками и девочками, привитие им соответствующих норм и представлений, воспитание доброжелательных и положительных взаимоотношений, дифференцированный подход с учетом специфики пола во всех видах деятельности, в организации жизни». Воспитание и обучение ребенка в соответствии с его полом стало актуальной задачей сегодняшнего дня. Во многих странах существует проблема воспитания поколения людей с адекватным восприятием смысла собственного и противоположного пола. В настоящее время эта проблема настолько очевидна, что ее актуальность определена не только на федеральном, но и на международном уровне. Во всём мире стало очевидным: от воспитания детей с учетом их гендерных особенностей зависит будущее нации и страны. В настоящее время мы наблюдаем, что социальные изменения, происходящие в современном обществе, приводят к разрушению определенных стереотипов мужского и женского поведения. Демократизация отношений полов повлекла смешение половых ролей, феминизацию мужчин и оужествление женщин. На фоне этих изменений меняются и внутренние психологические позиции детей, их сознание:

девочки становятся агрессивными и грубыми, а мальчики перенимают женский тип поведения.

Проведение полоролевого воспитания в детском саду поможет избежать подрастающему поколению осложнений, последствий и трагедий, которые бывают при безнравственном подходе к будущему; обеспечит овладение детьми культурой в сфере взаимоотношения полов, правильное понимание ими роли мужчины и роли женщины в обществе, позволит сформировать адекватную полу модель поведения. Ведь от того, как мы воспитаем наших детей, какие личностные качества мы в них сможем развить именно с учетом их индивидуальных и гендерных особенностей, напрямую зависит то, какими женщинами и мужчинами они в дальнейшем станут, какими родителями будут для своих детей, насколько крепкими будут их семьи. Когда-то полоролевого воспитания детей в России осуществлялось легко и естественно. Девочки большую часть времени проводили с матерью, воспитанием мальчиков с 3 лет руководил отец. Дети постоянно видели своих родителей, общались с ними, и в результате у них формировались стереотипы поведения, характерные для мужчин и женщин. В ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утверждённой и введённой в действие приказом Минобрнауки РФ от 23.11.2009 №655, в области «Социализация» поставлена задача – формирование у детей гендерной принадлежности. Процесс реализации федеральных государственных требований сопровождается определенными трудностями, связанных с несоответствием, традиционно реализуемых педагогами форм, методов, приемов педагогической деятельности и современными требованиями к ним; состоянием предметно-развивающей среды ДООУ и необходимым набором игрового, дидактического оборудования; способностью педагогов к инновационной деятельности и значительной потребностью внедрения инновационных подходов в систему дошкольного образования. Инновационный подход в рамках лично ориентированного образования является двигателем педагогики в целом. Целью гендерного подхода в педагогике является воспитание детей разного пола, одинаково способных к самореализации и раскрытию своих потенциалов и возможностей в современном обществе.

В свете ФГТ требования к реализации гендерного подхода в дошкольном образовательном учреждении представляются в следующих изменениях образовательного процесса:

- Создание условий для полноценного физиологического развития разнополых детей (организация питания, удовлетворение физиологических потребностей) с учетом половых различий;
- Проведение дифференциации видов деятельности разнополых детей (создание условий для занятий мальчиков «мужским» ремеслом, для занятий девочек рукоделием);

- Учет гендерной составляющей игр и игрушек разнополых детей (полноценный набор игрового материала в соответствии с возрастными особенностями).
- Предоставление детям возможности для постоянной позитивной трансляции собственного опыта;
- Выявление и контроль принципов и качества усвоения знаний разнополыми детьми;
- Обеспечение оптимального выбора форм, методов, средств обучения разнополых детей;
- Создание условий для позитивной трансляции гендерного опыта педагога в ДОУ;
- Учет педагогом гендерной составляющей во взаимоотношениях с ребенком.

Полоролевое воспитание, по мнению исследователей и учёных всего мира, должно начинаться в буквальном смысле с пелёнок, ведь оно означает воспитывать не просто ребенка, а представителя определенного пола. Учить девочку быть именно девочкой, а мальчика – именно мальчиком. К сожалению, в большинстве детских садов и школах пока преобладает «бесполое» воспитание. И иногда такое равенство оправданно. Например, все дети должны уметь считать, читать и писать. Всем им понадобятся в жизни смекалка, настойчивость, вежливость и эрудиция. Но, с другой стороны, кто научит их сложному этикету, принятому в личных отношениях? Кто научит мальчиков – рыцарству, а девочек – женской мудрости? А ведь это в жизни не менее важно.

В полоролевом воспитании дошкольников очень важно как будет проходить подготовка детей к социальной жизни.

Существуют нормы, которые выполняют роль негласных законов жизни. Родители и педагоги с детства стараются прививать, например, такие: «Люби Родину», «Уважай людей», «Береги близких», «Защищай слабых» и др. Все эти выражения можно назвать формой, через которую дети должны понимать смысл или содержание сказанного. Одновременно с этим данные формулировки можно отнести к «избитым выражениям», которые можно пропустить мимо ушей. Сейчас Вы попытаетесь изменить форму подачи высказываний, чтобы содержание дошло до самого сердца ребёнка.

Например, есть призыв «Надо беречь природу!». Чтобы ребёнок задумался и стал бережно относиться к природе, можно сказать, например, так: «Природа – это дом, в котором мы живём. Если мы будем беречь наши леса, земные богатства, то в нашем «доме» будет много воды, тепла, света, пищи – всего, что нужно для нашей жизни».

Попробуйте изменить форму подачи, чтобы содержание дошло до каждого ребёнка. Пример: *Девочки должны носить юбки.*

«В юбках девочки становятся красивыми и привлекательными. Все наши бабушки и прабабушки носили юбки. Это женская одежда. Видя человека в юбке, всегда определишь, что это настоящая женщина».

1. Надо быть аккуратной девочкой.
2. Нельзя обижать девочек.
3. Надо слушаться родителей.
4. Надо помогать маме.

Предметно-игровая среда.

Одним из ведущих условий для формирования позитивной половой идентичности ребенка и закрепления у детей положительных стереотипов поведения выступает предметно-развивающая среда, которая дает возможность ребенку актуализировать и закреплять в деятельности формирующиеся способы полоролевого поведения. Роль взрослого заключается в том, чтобы открыть перед мальчиками и девочками весь спектр возможностей среды и направить их усилия на использование отдельных элементов с учетом гендерных и индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка.

Организация предметно-игровой среды в группе ДОО на основе гендерного подхода.

Султанова

А.Р.

Ученые установили, что особая роль в полоролевом воспитании девочек и мальчиков принадлежит сюжетно-ролевой игре. Поэтому подбору материалов и оборудования для игровой деятельности девочек и мальчиков воспитатели и родители должны уделять особое внимание.