

В режиме дня детского сада предусматриваются две прогулки: в первой половине дня и вечером. Во время прогулки в полной мере должны реализовываться воспитательно-образовательные задачи.

1. Оздоровление детей.
2. Физическое развитие.
3. Развитие самостоятельности.
4. Расширение кругозора.
5. Ознакомление с окружающим миром.
6. Воспитание эстетических чувств, культуры поведения.

Педагог способствует развитию у детей элементарных естественно - научных представлений о физических свойствах окружающего мира, формированию географических представлений (в соответствии с возрастными возможностями) и экологической культуры, эмоционально положительного отношения к живой и неживой природе.

В целях успешной реализации вышеперечисленных задач необходимо тщательное перспективное планирование этого режимного момента.

При планировании прогулки воспитатель должен учитывать множество разнообразных факторов: погодные условия, возраст и контингент детей, наличие инвентаря и соответствующего оборудования, предыдущие занятия в группе и многое другое.

Структуру прогулки условно можно представить следующим образом:

- наблюдение, рассматривание;
- трудовая деятельность детей;
- подвижные игры;
- индивидуальная работа детьми;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальные беседы с детьми;
- организация свободной деятельности детей;
- индивидуальная работа с *детьми* (развитие речи, познавательное развитие);
- работа по звукопроизношению, разучивание стихотворений.

**Прогулка** — существует 4 вида прогулки:

1. Типовая — максимально свободная деятельность детей (максимум атрибутов).
2. Комбинирование целевая прогулка и свободная деятельность.
3. Прогулка – экскурсия - поход.
4. Спортивные эстафеты.

**Наблюдения** — это в первую очередь наблюдения за сезонными явлениями в живой и неживой природе. Важно закреплять представления детей о том, что эти изменения влияют на жизнь животных и человека, научить делать выводы о взаимосвязях различных природных явлений. Предпочтительно планировать наблюдения на прогулке по дням недели.

*Понедельник*

Солнце уже не греет так, как летом, изменяется его траектория на небосклоне, уменьшается продолжительность светового дня. Дует холодный ветер, люди стали одеваться теплее. После дождя холодно, грязно. Редко бывает гроза. Дождь холодный. Поздней осенью лужи покрыты льдом. Рано темнеет, вечером можно увидеть луну, звезды. Часто они закрыты облаками. Небо почти всегда затянуто тучами.

*Вторник.*

Листья на деревьях меняют цвет, опадают. Цветы на клумбах вянут. Созревают плоды на различных деревьях (липа, клен и др.).

*Среда.*

Исчезают мухи, комары, прячутся бабочки, муравьи. Улетают на юг птицы. Остаются только зимующие. Домашние животные меняют шерсть (линяют).

*Четверг.*

Мнется одежда людей, они берут с собой зонты, плащи.

*Пятница*

Обобщение всего увиденного за неделю.

Наблюдение развивает пытливость, любознательность. Воспитатель поддерживает интерес детей к приметам времени года, задает вопросы, которые направляют внимание ребенка и побуждают его к дальнейшим наблюдениям. Детей нельзя перегружать. Не стоит стараться в один раз сообщить все то, что нужно знать детям о данном объекте. Полученные наблюдения можно закрепить последующими зарисовками, составлением рассказов. На летней, весенней, зимней, осенней прогулке педагоги периодически обращают внимание детей на цветовую гамму окружающих детский сад деревьев.

Осенние цвета — красный, оранжевый, желтый; летние - цветение цветов, зеленый; весна - зелень.

Красный цвет - это сила, цвет огня, жизни. Он придает энергию, возбуждает, активизирует, повышает работоспособность, улучшает настроение.

Оранжевые цвета оказывают благоприятное воздействие на замкнутых и недоверчивых детей, помогая им раскрыться. Оранжевый цвет способствует оптимизму, открытости, эмоциональной уравновешенности, доверию, чувству единения.

Желтый цвет тонизирует, стимулирует интеллект и общительность. Он связан с умственными способностями, организованностью, вниманием и дисциплиной.

Ранней осенью в природе остается еще достаточно зеленого цвета, который помогает рассеять отрицательные эмоции, создает ощущение мира и гармонии. Зеленый цвет снижает возбудимость, нервозность, раздражительность, обладает способностью успокаивать.

Использование стихотворений на определенную тему при наблюдениях и рассматривания помогает усилить впечатления детей от осенней прогулки.

Стихи о природе, загадки, народные приметы и пословицы — все эти нехитрые словесные приемы позволяют сделать прогулку более эмоциональной, направить наблюдение детей в нужное русло.

Придумывать загадки могут сами дети. Обычно они охотно откликаются на предложение сочинить загадки. Достаточно, чтобы они указали 2—3 признака загадываемого предмета.

## Трудовая деятельность

Детей привлекают к сбору семян: с клумбы, осенних листьев для гербария и украшения групповой комнаты, пересаживанию цветы с клумбы в горшки для уголка природы, поддержанию порядка на прогулочном участке и верандах. Для успешного решения задач по развитию самостоятельно и аккуратно, привитию трудолюбия очень важно правильно подобрать детский инвентарь — грабли, лопатки, совки, ведерки. Большое значение при организации работы с детьми на прогулке имеет эмоциональное отношение к делу, которое задает воспитатель еще до начала работы. Не всегда сама работа (например, уборка опавших листьев на прогулочном участке) будет интересовать детей, иногда их привлекает цель, поставленная воспитателем, а во время выполнения работы захватывают общность интересов, слаженность, соревновательного момента.

Не менее важно создать правильную мотивацию, объяснить, почему необходимо сделать эту работу именно сегодня и именно таким способом. Детей старшей группы следует подводить к пониманию того, что нужно делать не только интересную работу, но и необходимую разнообразить и скрасить монотонную деятельность, воспитатель может предложить детям отгадать загадки.

Круглая, желтая, гладкая, кушать ее сладко, листья разложила на грядке.  
(Рена.)

Сидит дед, во сто шуб одет, кто его раздевает — слезы проливает. (Лук.)

Чтобы правильно руководить наблюдениями и трудовой деятельностью детей на прогулке, воспитатель должен пополнять свои знания по биологии растений и животных, владеть практическими умениями и навыками в этой области, а также методикой проведения наблюдений, экскурсий, организации труда детей старшего дошкольного возраста.

**Подвижные игры** планируются и проводятся воспитателем самостоятельно, с учетом пожеланий детей, по рекомендациям узких специалистов или тематически. Они могут быть весьма разнообразны, поэтому во избежание монотонности целесообразно спланировать подвижные игры по дням недели. Такое планирование позволяет учесть интересы каждого ребенка, полностью охватить программный материал по разделу подвижных игр, организовать деятельность воспитателя. Обязательно две подвижных игры.

### *Понедельник*

Игры, направленные на развитие физических качеств ребенка — ловкости, быстроты, выносливости (различные беговые, прыжковые эстафеты, командные игры).

### *Вторник*

Игры с использованием физкультурного инвентаря и оборудования (мячи, скакалки, обручи, гимнастические бумы, баскетбольные щиты, шведские лестницы и др.).

### *Среда*

Народные подвижные игры. Учитывая, что детские сады сейчас многонациональны, можно пользоваться играми разных народностей.

### *Четверг*

Тематические игры: «Наша армия», «В осеннем лесу», «Сбор урожая».

### *Пятница*

Любимые игры детей, по их выбору. Этот прием позволяет детям попробовать себя роли ведущего, лидера.

Погодные условия не всегда позволяют проводить игры с детьми непосредственно на УЧАСТКЕ. В случае ненастной погоды можно организовать их на веранде или под навесом. Поскольку обычно площадь укрытия от дождя невелика, целесообразно проводить игры поочередно ни по командам. Очень популярны детей игры-аттракционы, когда одновременно соревнуются 2 – 4 ребенка, остальные с интересом; наблюдают, болеют за своих товарищей, а потом зрители участники меняются местами. Игры малой подвижности на прогулке можно проводить в заключительной части. В этом случае они и могут организовать детей, успокоить их перед уходом в группу.

**Индивидуальная работа** на прогулке тщательно планируется. При этом учитываются рекомендации узких специалистов. Это может быть закрепление, каких-либо навыков, разучивание физкультурного упражнения с одним или несколькими отстающими детьми, отработка звукопроизношения, заучивание стихов, беседа по рекомендации педагога – психолога. Важно, чтобы ребенок, с которым ведется индивидуальная работа, понимал ее необходимость и охотно выполнял предложенные задания.

**Самостоятельная деятельность** детей на прогулке также нуждается в грамотном руководстве. Воспитатель может предложить детям организовать сюжетно - ролевую или подвижную игру, занимательные задания, игрушки или инвентарь для труда и т.д. Необходим постоянный контроль за самостоятельной деятельностью детей.

Как театр начинается с вешалки, так и прогулка начинается с раздевалки. Немаловажным фактором, влияющим на здоровье ребенка, является его одежда. Педагогический коллектив детского сада должен проводить беседы с родителями по этому вопросу одежды и обуви ребенка. Одежда и обувь ребенка должны быть легкими, подходить по размеру, стеснять движений, быть из натуральных материалов и соответствовать температурному режиму и погоде. В противном случае возможны перегрев или переохлаждение детского организма, различные потертости кожи, травмы.

Важным моментом в одевании детей на прогулку является одновременность и последовательность, т.е. дети должны одеваться по возможности одновременно, чтобы в ожидании медлительного ребенка более ловкий, не успел вспотеть. Педагоги широко используют соревновательный метод, поощрения, а также отдельное одевание с использованием загадок и поговорок. Например, загадывается загадка про какой-либо элемент одежды, и те дети, кто отгадал, должны быстро и молча его надеть. Даже те дети, которые не отгадали загадку, глядя на своих друзей, быстро надевают одежду, чтобы не оказаться последними. Таким образом, ребенок не только готовится к выходу на прогулку, но и развивает фантазию.

Однако не все дети в старшей группе могут одеться быстро и самостоятельно. Детей, которые хорошо овладели этим навыком, поощряем и приучаем оказывать посильную помощь товарищам (застегнуть пуговицу, завязать шнурки, шарф). Такими нехитрыми приемами воспитываем у детей доброжелательность, чуткое отношение к окружающим взаимопомощь.

Прогулки быть радостными, интересными, познавательными и достигнут цели при условии, если воспитатель сумеет заинтересовать и обогатить знания детей. Дошкольники с огромным интересом смотрят на окружающий их мир, но видят далеко не все, иногда даже не замечают главного. А если настоящий воспитатель, который удивляется вместе с ними, учит не только смотреть, но и видеть, дети захотят узнать больше.

### **Возвращение с прогулки**

- формирование культурно - гигиенических навыков, навыков самообслуживания;
- закрепление знаний, умений навыков по различным методикам (конструирование речи, игровая деятельность);
- работа по воспитанию культуры поведения за столом;
- релаксация перед сном прослушивание музыки, любимых литературных произведений.