



ИНСТРУМЕНТАРИЙ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (МКДО) ДЕТЕЙ ОТ 0 ДО 7 ЛЕТ (представление из опыта работы)

МАДОУ города Нижневартовска ДС №15 «Солнышко»
заместитель заведующего
по воспитательно-методической работе
Филимонова Елена Сергеевна



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ
КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

г.Нижневартовск, 2021г.



ЗАДАЧИ



МАТЕРИАЛЫ



ОБУЧЕНИЕ



СООБЩЕНИЯ



КАЛЕНДАРЬ



РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ



Филимонова Елена Сергеевна

Роль: координатор от ДОО

Организация: МАДОУ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДС №15 СОЛЫЩИНКО ИНН: 6603002574

- 1 Анкета участника МКДО
- 2 Профиль ДОО
- 3 Рабочая группа
- 4 Оценка образовательных программ
- 5 Шкалы МКДО
- 6 Анкета родителей
- 7 Внутренняя оценка качества дошкольного образования в ДОО
- 8 Календарь
- 9 Мои коллеги

Сообщения

Администратор

Анкета участника

Прошу заполнить анкету участника (у вас в списке "Задачи"). В ней вы просите вас поделиться мнениями об участии в Мониторинге МКДО-2021.

СООБЩЕНИЯ



Филимонова Елена Сергеевна

Роль: координатор от ДОО



Организация: МАДОУ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДС №15 СОЛЫЩИНКО ИНН: 6603002574

- Администратор Анкета участника
- Администратор Где найти анкету сотрудника администрации?
- Администратор Вашише экспертные
- Администратор Часто задаваемые вопросы
- Администратор Данные в мониторинге проекта

Администратор Анкета участника

1 сообщение из 5

Уважаемые участники!

Прошу заполнить анкету участника (у вас в списке "Задачи"). В ней вы просите вас поделиться мнениями об участии в Мониторинге МКДО-2021.

23.12.2021 18:10:23 [Пометить как спам/жалоба](#)

МАТЕРИАЛЫ

Название	Размер файла
Рекомендации по выбору варианта заполнения Шкал Как выбрать вариант заполнения Шкал - полный или сокращенный, на что ориентироваться при выборе.	282,18 КБ
Выбор варианта заполнения Шкал МКДО 2021 Рекомендации по выбору варианта заполнения Шкал МКДО 2021	42,43 КБ
Инструкция к Шкалам МКДО Инструкция по оценке качества образования с использованием Шкал МКДО 2021	366,44 КБ
Концепция МКДО КОНЦЕПЦИЯ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (в новой редакции 2021 года)	2,75 МБ
Методические рекомендации Методические рекомендации по проведению МКДО 0-7 в субъектах Российской Федерации в 2021 году	1,18 МБ
Шаблон приказа о создании рабочей группы Шаблон приказа о создании рабочей группы при проведении МКДО	18,11 КБ
Порядок проведения МКДО Описание порядка проведения Мониторинга качества дошкольного образования в 2021 году	336,96 КБ
Инструкция по снятию фиксации с задач Достаточно часто участникам необходимо снять фиксацию с той или иной задачи. Поскольку задачи все связаны друг с другом, иногда это довольно непростая процедура. В инструкции описаны основные действия в данной ситуации. Фиксация...	405,23 КБ

ОБУЧЕНИЕ

- #### ОБЪЕДИНЕННЫЕ МАТЕРИАЛЫ
- Как правильно проводить МКДО
Видео о том, как правильно проводить МКДО: собрать команду, заполнить профиль, анкеты, отчеты.
- #### МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ КООРДИНАТОРОВ МКДО 0-7
- Вебинар 1
Концептуальные основы мониторинга качества дошкольного образования МКДО детей от 0 до 7 лет в ДОО - Презентация
 - Вебинар 2
Механизмы, процедуры и инструменты МКДО, модель оценивания качества дошкольного образования детей от 0 до 7 лет - Презентация
 - Вебинар 3
Применение Инструментария МКДО детей от 0 до 7 лет при проведении МКДО 2021 - Презентация
 - Вебинар 4
Обработка и анализ результатов мониторинга, полученных с применением Инструментария МКДО детей от 0 до 7 лет, способы их использования при разработке программ развития дошкольного образования - Презентация

РЕЗУЛЬТАТЫ



Филимонова Елена Сергеевна

Роль: координатор от ДОО

Организация: МАДОУ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДС №15 СОЛЫЩИНКО ИНН: 6603002574

- 1 Лист самооценки педагога
- 2 Анкеты педагогов, сотрудников администрации ДОО, руководителей ДОО
- 3 Отчет о результатах независимой оценки качества дошкольного образования в ДОО
- 4 Секретный отчет самооценки педагогов ДОО
- 5 Качество дошкольного образования в ДОО
- 6 Профиль качества ДОО
- 7 Сертификат участника МКДО
- 8 Отчет о результатах самообследования ДОО

КАЛЕНДАРЬ

Календарь муниципального координатора

Этапы МКДО	Процедуры МКДО	Сроки выполнения	Статус выполнения
Этап 1. Подготовка к проведению МКДО РР на общероссийском уровне на региональном уровне 01.07.2021 - 01.10.2021			
	1.1. Информирование субъектов РФ о проведении МКДО.	с 01.07.2021 по 16.07.2021	Выполнено
	1.2. Назначение Регионального координатора МКДО в субъектах РФ.	с 01.07.2021 по 30.08.2021	Выполнено
Подэтап 1. П1 01.07.2021 - 08.08.2021	1.3. Формирование перечня ДОО, реализующих образовательную деятельность в субъектах РФ в 2021 и предоставление им Федерального координатору МКДО 2021 для формирования региональных выборок (не менее 10% от общего количества ДОО).	с 18.07.2021 по 20.07.2021	Выполнено
	1.4. Проведение региональных выборов участников МКДО. Федеральным оператором МКДО и координатором Регионального координатора в субъектах выборы, предоставление перечня ДОО — участников МКДО 2021.	с 20.07.2021 по 02.08.2021	Выполнено
Этап 2. Проведение МКДО 2021 01.07.2021 - 08.08.2021			
	1.5. Назначение Муниципального координатора МКДО.	с 20.07.2021 по 02.08.2021	Выполнено
	1.6. Информирование Муниципального координатора в субъектах ДОО, включенных в состав участников МКДО.	с 02.08.2021 по 10.08.2021	Выполнено
Подэтап 2. П2 20.07.2021 - 08.08.2021	1.7. Информирование Руководитель ДОО о включении в состав участников МКДО.	с 02.08.2021 по 10.08.2021	Выполнено
	1.8. Назначение Координатора ДОО.	с 02.08.2021 по 10.08.2021	Выполнено
	1.8.1-3. Формирование списка Координаторов		

ШКАЛЫ МКДО

Вы завершили оценку вашей ДОО. До утверждения отчетов «Внутренняя оценка качества дошкольного образования в ДОО» вы можете снять факсиацию и внести изменения. Типичная группа при этом пересчитается.

Завершить оценку по шкалам моей ДОО

Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом

МАДОУ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДС №15 СОЛНЫШКО

Посмотреть Оценка завершена

Снять факсиацию

Уровень 1. Оценка групп

Кнопка «Предложить шкалы» позволяет предоставлять изменения в индикторы автоматически по образцу ранее заполненной группы. После этого при необходимости внести корректировки по конкретной группе и завершить оценку. Т.к. в различных возрастных дилеммах индикторы отличаются, то предложить можно данные только группы того же типа (только группы одного корпуса). Разновозрастные группы при этом предлагать нельзя.

Корпус 1 Вы являетесь координатором корпуса

№ 1	Группа образовательной направленности, для детей раннего возраста от 2 до 3 лет <small>Первое посещение группы (группа 2 × 1 год)</small>	Оценить	100%
		Предложить шкалы	
№ 2	Группа образовательной направленности, для детей раннего возраста от 2 до 3 лет <small>Первое посещение группы (группа 2 × 1 год)</small>	Оценить	100%
		Предложить шкалы	
№ 4	Группа образовательной направленности, для детей раннего возраста от 1 до 2 лет <small>Второе посещение группы (группа 2 × 1 год)</small>	Оценить	100%
		Предложить шкалы	
№ 5	Группа образовательной направленности, для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет <small>Второе посещение группы (группа 2 × 1 год)</small>	Оценить	100%
		Предложить шкалы	
№ 6	Группа образовательной направленности, для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет <small>Второе посещение группы (группа 2 × 1 год)</small>	Оценить	100%
		Предложить шкалы	
№ 7	Группа образовательной направленности, для детей старшего дошкольного возраста от 3 до 6 лет <small>Среднее группы (группа 6 × 1 год)</small>	Посмотреть Оценка завершена	100%
		Снять факсиацию	
№ 8	Группа образовательной направленности, для детей младшего дошкольного возраста от 4 до 5 лет <small>Среднее группы (группа 4 × 1 год)</small>	Оценить	100%
		Предложить шкалы	
№ 9	Группа компенсирующей направленности, для детей старшего дошкольного возраста от 3 до 6 лет <small>Среднее группы (группа 6 × 1 год)</small>	Посмотреть Оценка завершена	100%
		Снять факсиацию	
№ 10	Группа образовательной направленности, для детей старшего дошкольного возраста от 6 лет и до преклонных образовательных отношений <small>После окончания группы (группа 6 × 1 год)</small>	Оценить	100%
		Предложить шкалы	
№ 11	Группа образовательной направленности, для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 6 лет <small>Среднее группы (группа 6 × 1 год)</small>	Посмотреть Оценка завершена	100%
		Снять факсиацию	
№ 12	Группа компенсирующей направленности, для детей старшего дошкольного возраста от 6 лет и до преклонных образовательных отношений <small>После окончания группы (группа 6 × 1 год)</small>	Оценить	100%
		Предложить шкалы	
№ 13	Группа образовательной направленности, для детей старшего дошкольного возраста от 6 лет и до преклонных образовательных отношений <small>После окончания группы (группа 6 × 1 год)</small>	Оценить	100%
		Предложить шкалы	
№ 14	Группа образовательной направленности, для детей младшего дошкольного возраста от 4 до 5 лет <small>Среднее группы (группа 4 × 1 год)</small>	Оценить	100%
		Предложить шкалы	

← К СПИСКУ ЗАДАЧ

ШКАЛЫ МКДО

Выбор области и показателя для оценки

Организация «МАДОУ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДС №15 СОЛНЫШКО»

Рекомендации по использованию Шкал МКДО

- не отмечен ни один индиктор показателя

- отмечены не все индикторы показателя

- отмечены все индикторы показателя и редактирование

- результат зафиксирован и редактирование невозможно

возможно

Очистить оценку всего уровня ДОО

Области качества

Показатели качества

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

3

3

Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы (1)

4 5 6 7

3 3 3 3

Материально-техническое обеспечение (3)

3 4

3 3

Информационное обеспечение (4)

3 4 5

3 3 3

Финансовые условия (5)

1 2

3 4



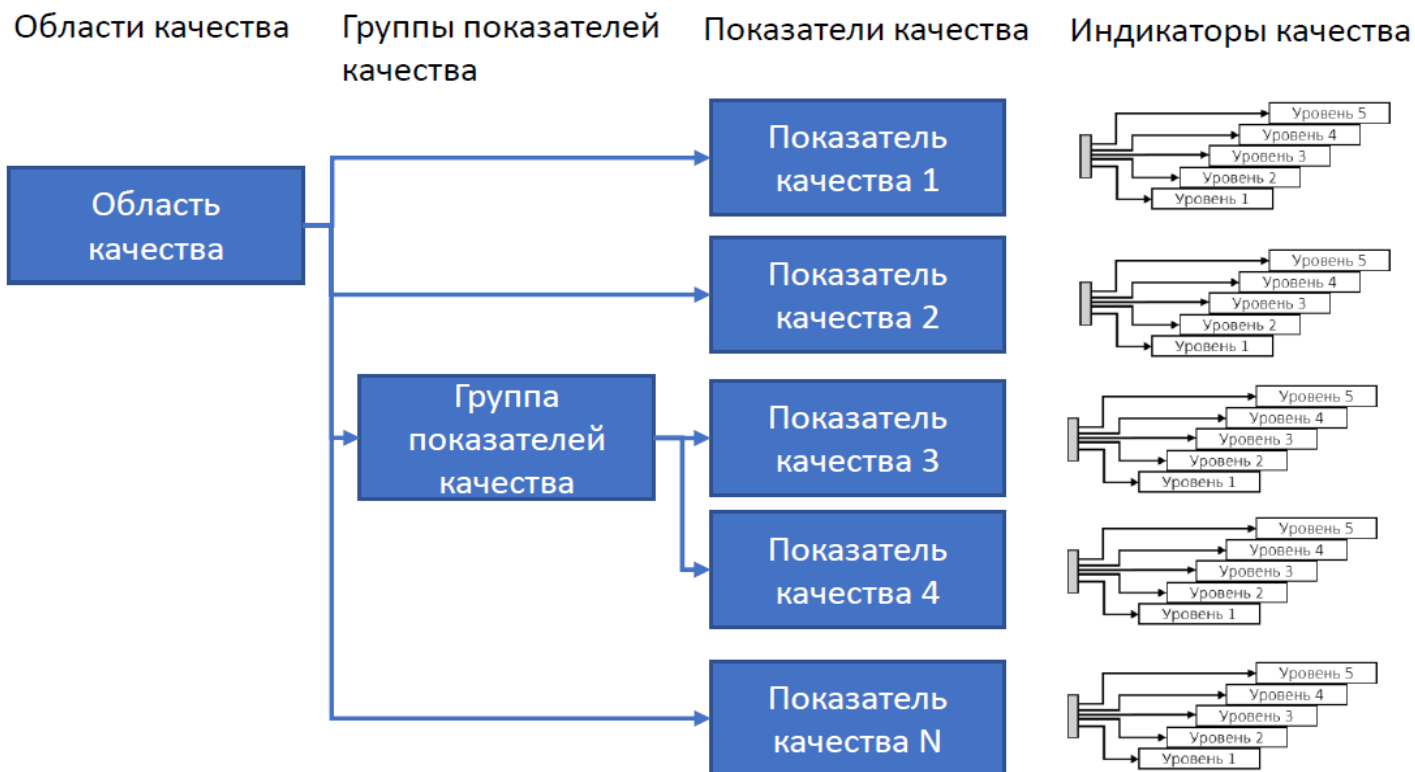
ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ КООРДИНАТОРОВ ДОО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Обучающие вебинары для координаторов ДОО

Применение Инструментария МКДО детей от 0 до 7 лет при оценивании качества образовательных ориентиров, программы и содержания образовательной деятельности ДОО



Структура системы показателей качества МКДО



МКДО 2021. Система показателей качества

9 областей качества

1. Образовательные ориентиры
2. Образовательная программа
3. Содержание образовательной деятельности
4. Образовательный процесс
5. Образовательные условия
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами
7. Взаимодействие с родителями
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход
9. Управление и развитие



70 показателей качества МКДО.
Уровень ГРУППЫ ДОО

25 показателей качества МКДО.
Уровень ДОО в целом

Новые показатели:
2.1. Основная образовательная программа ДО (включая рабочую программу воспитания)
4.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Регулярный сбор комплексной информации о качестве дошкольного образования

9 областей качества

1. Образовательные ориентиры
2. Образовательная программа
3. Содержание образовательной деятельности
4. Образовательный процесс
5. Образовательные условия
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами
7. Взаимодействие с родителями
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход
9. Управление и развитие



МКДО 2021. Пять шагов к новой культуре дошкольного образования

Зона развития

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень качества	Хорошее качество	Превосходное качество
1	2	3	4	5
Элементарное понимание	Процессное понимание	Системное понимание	Средовое понимание	Глобальное понимание
Присутствуют отдельные элементы требуемой образовательной деятельности	Обеспечивается соответствие образовательной деятельности установленным требованиям к отдельным процессам	Системная реализация требований ФГОС ДО, управляемая в соответствии с принципами Стандарта. Деятельность выстраивается с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО	Ориентация на создание обогащенной образовательной среды для развития ребенка	Ориентация на создание лучшей мировой практики. Развитие высокой культуры дошкольного образования (ценности, принципы, методы, инновации)

Минимальные требования ФГОС ДО

Модель уровневой оценки показателя «4.4. Проектно-тематическая деятельность»

Уровни качества / Линии	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень качества	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А «ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ»	1.1... ↓	2.1... ↓	3.1... ↓	4.1... ↓	5.1... ↓
Б «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»	1.2... ↓	2.2... ↓	3.2... ↓	4.2... ↓	5.2... ↓
В «ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА»	1.3... ↓	2.3... ↓	3.3... ↓	4.3... ↓	5.3... ↓
	1.4... ↓	2.4... ↓	3.4... ↓	4.4... ↓	5.4... ↓
	1.5... ↓	2.5... ↓	3.5... ↓	4.5... ↓	5.5... ↓
	1.6... ↓	2.6... ↓	3.6... ↓	4.6... ↓	5.6... ↓
	1.7... ↓	2.7... ↓	3.7... ↓	4.7... ↓	5.7... ↓
	1.8... ↓	2.8... ↓	3.8... ↓	4.8... ↓	5.8... ↓
	1.9... ↓	2.9... ↓	3.9... ↓	4.9... ↓	5.9... ↓
	1.10... ↓	2.10... ↓	3.10... ↓	4.10... ↓	5.10... ↓

Оценка показателей области качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ»
Показатель 1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития

ВИНИЦ	Требуется серьезная работа по повышению качества				
	1	2	3*	4	5
А	1.1. В ООП ДО отражены возрастные характеристики развития воспитанников ГРУППЫ ДОО.	2.1. В ООП ДО и других документах ДОО предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития, интересов и пр. Например, предусмотрена диагностика уровня развития воспитанников, процедуры наблюдения и фиксации динамики развития воспитанников ДОО.	3.1. Предусмотрена педагогическая работа по изучению развития воспитанников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей. 3.2. Предусмотрены процедуры документирования динамики развития. Например, процессы наблюдения и документирования процессов описаны в ООП ДО и/или других документах ДОО.	4.1. Стандартизированы процессы сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка, использования данных в целях совершенствования ОД. 4.2. Для сбора информации и ее анализа предусмотрены ИТ-решения. 4.3. Используется валидный и надежный инструментариий для проведения педагогической диагностики и наблюдений. 4.4. К сбору необходимой информации привлекаются заинтересованные стороны.	5.1. Постоянно пополняемая база знаний содержит достоверную информацию о развитии воспитанников в условиях образовательной среды ДОО. 5.2. Данные базы знаний о развитии воспитанников служат основой для прогнозирования эффективности образовательных условий, принятия обоснованных педагогических решений с целью достижения лучших для каждого воспитанника образовательных результатов.
	1.2. Педагоги ГРУППЫ ДОО учитывают возрастные характеристики воспитанников при планировании образовательной деятельности в ГРУППЕ ДОО.	2.2. Педагоги проводят педагогическую работу, нацеленную на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка.	3.3. Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей. 3.4. Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО.	4.5. Педагоги квалифицированно работают с валидным и надежным инструментарием для проведения педагогической диагностики и наблюдений. 4.6. Педагоги используют для сбора и анализа информации о развитии воспитанников ИТ-решения. 4.7. Педагоги привлекают родителей и другие заинтересованные стороны с целью более глубокого изучения процесса развития ребенка.	5.3. Педагоги работают с базой знаний анализируют информацию с целью по образованным педагогическим решениям в контексте текущей образовательной деятельности ГРУППЫ ДОО.
В	1.3. Сбор внешней (родительской) информации о развитии ребенка предусмотрен Порядком приема на обучение.	2.3. С участием родителей собирается контактная информация о развитии ребенка в семье, о его интересах и индивидуальных особенностях.	3.5. Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития. 3.5*. В старших и подготовительных группах результаты обсуждаются с воспитанниками группы.	4.8. Родители участвуют в сборе необходимой информации о развитии ребенка с целью совершенствования образовательной среды воспитанника ГРУППЫ ДОО. Например, родители ведут листы наблюдений за развитием ребенка.	5.4. Родители вовлекаются в процесс совершенствования базы знаний ДОО создавая надежную основу построения образовательной среды воспитанника ГРУППЫ ДОО.

© ЗАО ДО НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Группа показателей области качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»
Показатель 2.1. Основная образовательная программа ДОО (включая рабочую программу воспитанника)

ВИНИЦ	Требуется серьезная работа по повышению качества				
	1	2	3*	4	5
А	Документирование 1.1. Оценка, осуществляемая с использованием Листа внутренней экспертной оценки качества ООП ДОО, составляет от 1,00 до 1,99 балла.	2.1. Оценка качества ООП ДОО (внутренняя экспертная) составляет от 2,00 до 2,99 балла.	3.1. Оценка качества ООП ДОО (внутренняя экспертная) составляет от 3,00 до 3,99 балла.	4.1. Оценка качества ООП ДОО (внутренняя экспертная) составляет от 4,00 до 4,99 балла.	5.1. Оценка качества ООП ДОО (внутренняя экспертная) составляет 5,00 баллов.
	Доступность 1.2. Полный текст ООП ДО доступен в помещении ГРУППЫ ДОО для информирования родителей.	2.2. Текст краткой презентации ООП ДО доступен для ознакомления в помещении ГРУППЫ ДОО.	3.2. Полный текст реализуемой в ГРУППЕ ООП ДО размещен на сайте ДОО. 3.3. Краткая презентация реализуемой в ГРУППЕ ООП ДО размещена на сайте ДОО.	4.2. Цели ООП ДО переведены в систему целей и показателей качества ОД, реализуемой в соответствии с ООП ДО.	5.2. ООП ДО задает структурную основу базы знаний ДОО.
В	Участие педагогов 1.3. Педагоги ГРУППЫ ДОО ознакомлены с реализуемой ООП ДО.	2.3. Педагоги ГРУППЫ ДОО ознакомлены с реализуемой ООП ДО с методической поддержкой специалистов ДОО.	3.4. Педагоги адаптируют реализуемую ОД с учетом потребностей, способностей, интересов и инициатив воспитанников.	4.3. Педагоги ГРУППЫ участвуют в профессиональном обсуждении проекта ООП ДО, в разработке системы целей и показателей качества ОД. 4.4. Педагоги участвуют в совершенствовании ООП ДО.	5.3. ООП ДО — результат работы команды педагогов, методистов и администрации ДОО. 5.4. Реализуется непрерывное совершенствование ООП ДО с опорой на достоверную информацию базы знаний ДОО, результаты внутренней оценки качества работы ДОО. 5.5. Заинтересованные стороны принимают участие в разработке ООП ДО либо ее совершенствовании.
	Участие заинтересованных лиц 1.4. Родители воспитанников ГРУППЫ ДОО информированы о реализуемой ООП ДО.	2.4. Родители могут принимать участие в реализации ООП ДО.	3.5. Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке ООП ДО.	4.5. Родители участвуют в общественном обсуждении всех реализуемых в ДОО ООП ДО.	

Группа показателей области качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»
Показатель 2.3. Образовательные программы ДОО

ВИНИЦ	Требуется серьезная работа по повышению качества				
	1	2	3*	4	5
А	Документирование 1.1. Оценка, осуществляемая с использованием Листа внутренней экспертной оценки качества образовательных программ ДОО (ОП ДОО), составляет от 1,00 до 1,99 балла.	2.1. Оценка качества образовательных программ ДОО (внутренняя экспертная) составляет от 2,00 до 2,99 балла.	3.1. Оценка качества образовательных программ ДОО (внутренняя экспертная) составляет от 3,00 до 3,99 балла.	4.1. Оценка качества образовательных программ ДОО (внутренняя экспертная) составляет от 4,00 до 4,99 балла.	5.1. Оценка качества образовательных программ ДОО (внутренняя экспертная) составляет 5,00 баллов.
	Доступность 1.2. Полный текст образовательных программ ДОО доступен в помещении ГРУППЫ ДОО для информирования родителей.	2.2. Текст краткой презентации образовательных программ ДОО доступен для ознакомления в помещении ГРУППЫ ДОО.	3.2. Полные тексты всех реализуемых в ГРУППЕ ДОО образовательных программ размещены на сайте ДОО. Краткие презентации всех реализуемых ООП ДО размещены на сайте ДОО.	4.2. Цели образовательных программ ДОО переведены в систему целей и показателей качества ОД.	5.2. Образовательные программы ДОО учитываются в соответствующих разделах базы знаний ДОО.
В	Участие педагогов 1.3. Педагоги ознакомлены с реализуемой в ГРУППЕ образовательными программами ДОО.	2.3. Педагоги ГРУППЫ квалифицированно результат образовательных программ ДОО с методической поддержкой специалистов ДОО.	3.3. Педагоги адаптируют реализуемую ОД по образовательным программам ДОО с учетом потребностей, способностей, интересов и инициатив воспитанников.	4.3. Педагоги реализуют педагогическую работу, ориентируясь на разработанные критерии качества реализации ОП ДОО. 4.4. Педагоги регулярно разрабатывают предложения по разработке и совершенствованию АООП с опорой на результаты критериального анализа текущей деятельности, предлагают новые образовательные возможности для воспитанников группы.	5.3. Образовательные программы ДОО — результат работы команды педагогов, методистов и администрации ДОО. 5.4. Реализуется непрерывное совершенствование образовательных программ ДОО с опорой на достоверную информацию базы знаний ДОО, результаты внутренней оценки качества работы ДОО.
	Участие заинтересованных лиц 1.4. Родители воспитанников в реализуемых в ДОО образовательных программах.	2.4. Родители могут принимать участие в реализации образовательных программ ДОО.	3.4. Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке образовательных программ ДОО.	4.5. Родители участвуют в общественном обсуждении всех реализуемых в ДОО образовательных программ ДОО.	5.5. Заинтересованные стороны принимают участие в разработке образовательных программ ДОО либо их совершенствовании.

Соответствие индикаторов Шкал МКДО требованиям законодательства в сфере дошкольного образования

МКДО 2021



Доступность 1.2. Полный текст образовательных программ ДОО доступен в помещении ГРУППЫ ДОО для информирования родителей.	2.2. Текст краткой презентации образовательных программ ГРУППЫ ДОО доступен для ознакомления в помещении ГРУППЫ ДОО.	3.2. Полные тексты всех реализуемых в ГРУППЕ ДОО образовательных программ размещены на сайте ДОО. Краткие презентации всех реализуемых ООП ДО размещены на сайте ДОО.	4.2. Цели образовательных программ ДОО переведены в систему целей и показателей качества ОД.	5.2. Образовательные программы ДОО учитываются в соответствующих разделах базы знаний ДОО.
---	--	---	--	--

Область качества «Содержание образовательной деятельности»

3.4. Группа показателей «Художественно-эстетическое развитие»

3.4.3. Изобразительное творчество

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. Педагоги периодически организуют творческие занятия с детьми.</p>	<p>2.2. Наблюдается регулярная деятельность, стимулирующая изобразительное творчество детей. Напр., педагоги учат детей определенным приемам изобразительного творчества, необходимым для создания творческих работ с опорой на образец, развивают навыки владения различными инструментами (напр., кистью, карандашами, ножницами).</p>	<p>3.3. Наблюдается системное развитие творческих способностей детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов.</p> <p>3.4. Педагог показывает детям различные техники и приемы для воплощения их замыслов и рассказывает о них, учит систематизировать и размещать в нужном порядке используемые для творчества материалы.</p>	<p>4.3. Педагог способствует накоплению различного чувственного опыта детей в сфере изобразительного творчества в обогащенной образовательной среде. Напр., стимулирует исследование объектов с тщательностью детектива, поиск лучших материалов и приемов для реализации своих идей.</p> <p>4.4. Педагог поддерживает игровой подход к творческим задачам («Давайте сегодня нарисуем небо, не пользуясь голубой краской»).</p> <p>4.5. Детям предоставляется выбор степени погружения в изобразительное творчество. Напр., рассматривать картины или научиться самому разным техникам и приемам живописи.</p>	<p>5.3. Педагог заботится о развораживании творческих проектов (чтобы краски не заканчивались), использует накопленный опыт (база знаний ДОО), помогает детям справиться с трудной задачей.</p> <p>5.4. Детское творчество фотографируется (интересные творческие моменты и пр.), организуются выставки детских работ.</p> <p>5.5. Организуются походы в музеи, картинные галереи или на природу.</p>



Область качества «Содержание образовательной деятельности»

3.4. Группа показателей «Художественно-эстетическое развитие»

3.4.3. Изобразительное творчество

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3. В ДОО имеются некоторые материалы и инструменты для творческих занятий с детьми (белая и цветная бумага, краски, кисточки, клей и пр.).</p>	<p>2.3. Предусмотрено место для выставок детских работ в ГРУППЕ и за ее пределами.</p> <p>2.4. Детям доступны для самостоятельного использования некоторые материалы и инструменты для творчества. Не менее двух видов.</p>	<p>3.5. Выделена пространственная зона для самостоятельных творческих занятий детей.</p> <p>3.6. Детям доступны различные материалы и инструменты для изобразительного творчества. Напр., бумага и картон различных размеров, сортов и цветов; краски различных видов (акварель, гуашь, акрил); глина, пластилин, воск; природные материалы; бисер, стразы, нитки, ткань.</p> <p>3.7. Для хранения материалов предусмотрены полки, ящики и емкости, маркированные символами и/или подписанные для удобного поиска детьми нужных им материалов.</p>	<p>4.6. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере изобразительного творчества. Напр., наряду с детскими работами на стенах ДОО вывешиваются репродукции картин известных художников, которые дети могут рассматривать.</p> <p>4.7. Набор материалов регулярно меняется, материалы усложняются по мере освоения детьми тех или иных приемов и техник изобразительного творчества (организовано хранилище для систематизированного хранения необходимых материалов).</p>	<p>5.6. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Напр., создаются творческие мастерские с качественными и разнообразными материалами, инструментами и оборудованием для творчества детей, с различными вдохновляющими атрибутами (вдохновляющие картины, мольберт, много разных красок, материалов, размещенных на открытых полках), в мастерских предусмотрены умывальники и другое вспомогательное оборудование, инструменты и материалы для наведения порядка в мастерской.</p>



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ
КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ



ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ КООРДИНАТОРОВ ДОО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Обучающие вебинары для координаторов ДОО

Применение инструментария МКДО детей от 0 до 7 лет при оценивании качества образовательного процесса и образовательных условий реализации образовательной деятельности в ДОО

Глоссарий комплекта МКДО



Защита

Структура области качества «Образовательный процесс»

Образовательный процесс

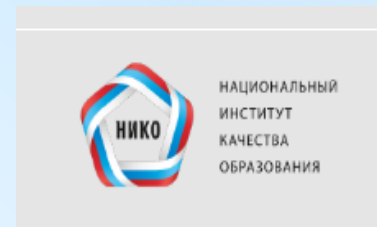
- Поддержка инициативы детей
- Особенности реализации воспитательного процесса
- Игра
- Проектно-тематическая деятельность
- Исследовательская деятельность и экспериментирование
- Строительство и конструирование
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд
- Использование информационных технологий
- Структурирование образовательного процесса
- Индивидуализация образовательного процесса



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ
КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

Неприменимо. Если в ДОО по объективным причинам вообще не ведется деятельность, предусмотренная каким-либо показателем. Например, при отсутствии детей с ОВЗ в ГРУППЕ и в детском саду в целом может быть зафиксирована отметка «НП».

Нулевой уровень. Если работа по оцениваемому показателю не ведется или хотя бы один из индикаторов 1-го уровня не может быть оценен положительно, то речь идет о тревожном уровне качества образования по данному показателю. В таком случае по показателю ставится оценка «0 баллов» и фиксируется нулевой уровень качества.



1-й уровень. Требуется серьезная работа по повышению качества. Если все индикаторы 1-го уровня оценены положительно, но хотя бы один индикатор 2-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 1 балл по измеряемому показателю качества МКДО.

2-й уровень. Качество стремится к базовому. Если все индикаторы 1-го и 2-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 3-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 2 балла по измеряемому показателю качества МКДО.

3-й уровень. Базовый. Если все индикаторы 1-го, 2-го и 3-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 4-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 3 балла по измеряемому показателю качества МКДО.

4-й уровень. Хорошее качество. Если все индикаторы 1-го, 2-го, 3-го и 4-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 5-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 4 балла по измеряемому показателю качества МКДО.

5-й уровень. Превосходное качество. Если все индикаторы 1-го, 2-го, 3-го, 4-го и 5-го уровней оценены положительно, то ДОО присваивается 5 баллов по измеряемому показателю качества МКДО.

МКДО 2021

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
	Документирование 1.1. Предусмотрена поддержка инициативы детей.	2.1. Предусмотрена регулярная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.	3.1. Предусмотрена системная поддержка инициативы детей при реализации различных форм деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.) во всех образовательных областях. Описаны способы и формы поддержки детской инициативы при реализации целостного образовательного процесса. 3.2. Предусмотрена поддержка инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. 3.3. Предусмотрена адаптация педагогической работы по программе с учетом инициативы воспитанников.	4.1. Предусмотрены <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i> , обеспечивающей поддержку инициативы детей и при этом соблюдения баланса между собственной активностью ребенка и активностью взрослого. 4.2. Предусмотрено решение педагогических задач в контексте детских интересов и инициативы. Напр., предусмотрено насыщение пространства широким кругом разнообразных материалов, позволяющих, с одной стороны, решать педагогические задачи, с другой стороны, открывающих ребенку свободный выбор деятельности. 4.3. Предусмотрены критерии качества поддержки детской инициативы.	5.1. Предусмотрено формирование культуры поддержки инициатив всех заинтересованных сторон (педагогов, нормы, правила, привычки) с учетом социокультурного окружения.

■ Структура области качества «Образовательные условия»

Кадровые условия.
Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы

- Профессиональная квалификация педагогов
- Профессиональное развитие педагогов
- Совершенствование педагогической работы



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ
КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

Кадровые условия.
Рабочая нагрузка и условия труда

- Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)
- Система оплаты труда педагогов группы

■ Структура области качества «Образовательные условия»

Информационное обеспечение

- Учебно-методическое обеспечение
- Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями

Материально-техническое обеспечение

- Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы
- Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы

5.3. Группа показателей «Материально-техническое обеспечение»

5.3.1. Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
Организация пространства 1.3. Организация пространства (интерьерное решение) соответствует возрастным особенностям и потребностям детей.	2.3. Пространство обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых 2.4. Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей (напр., имеется пространство для сюжетно-ролевой игры, пространство для настольных игр и пр.). <i>Не менее 3 выделенных зон.</i> 2.5. Педагогом группы доступно в ДОО помещение для отдыха, питания и общения с родителями.	3.4. Пространство группового помещения зонировано для одномоментной реализации различных форм обр. деятельности (напр., для сюжетно-ролевой игры, познавательно-исследовательской деятельности и речевой активности и пр.). <i>Не менее 4 выделенных зон.</i> 3.5. Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (туалет уединения и пр.).	4.3. Организация пространства позволяет амплифицировать образовательную среду ГРУППЫ, не вызывая при этом ощущения ее перенасыщенности, загромождения и эстетического диссонанса. Напр., организация хранения материалов, организация информационных потоков ГРУППЫ позволяют, с одной стороны, предоставить детям доступ к необходимым в настоящий момент материалам, с другой стороны — сохранить общую воздушность и эстетическую привлекательность пространства. 4.4. Пространство позволяет организовать разноуровневое и индивидуализированное освоение содержания образования (п. 4.1) в различных формах образовательной деятельности. <i>Не менее 5 выделенных зон.</i> 4.5. Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми для своей игры.	5.4. Наблюдается высокая культура организации образовательного пространства. Напр., зафиксированы принципы организации пространства, сложились традиции, разработаны адаптированные к образовательным задачам ДОО архитектурные интерьерные решения, позволяющие гибко реагировать на изменение потребностей и интересов. Напр., используются знакомые детям образы: деревья и возможность взбираться на них, домики похожи на родные, гористая тропа помогает подниматься на более высокую поверхность и пр. 5.5. Педагоги ГРУППЫ изучают базу знаний ДОО, тенденции и лучший опыт в организации образовательного пространства в регионе, в стране и в мире, и затем применяют данные знания в организации пространства ГРУППЫ.	

5.3. Группа показателей «Материально-техническое обеспечение»

5.3.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
Б	1.2. Территория должным образом огорожена и озеленена с учетом климатических условий (площадь озеленения от 20 до 50 %). 1.3. На территории отсутствуют ядовитые и колючие растения.	2.2. На территории разделены игровая и хозяйственная зоны. 2.3. Предусмотрены навесы и прогулочные веранды для игры детей в непогоду. 2.4. Предусмотрена площадка для сбора мусора на расстоянии не менее 15 м от здания.	3.2. Предусмотрены групповые игровые площадки и площадки общего (межгруппового) пользования (напр., физкультурные и пр.). 3.3. Детям доступно достаточное для активного движения пространство.	4.2. Предусмотрены игровые пространства для реализации различных видов игр (напр., активных подвижных, спокойных, уединенных и пр.). 4.3. Зонирование позволяет детям не мешать друг другу в различных играх (активных и спокойных).	5.3. Внешняя территория является безбарьерной средой. 5.4. Детям доступны пространственные зоны с различными поверхностями (твердое покрытие, амортизирующее покрытие — напр., трава и пр.). <i>Не менее 3 видов.</i>
В	1.4. Оборудование территории ДОО (различных групповых зон) соответствует возрастным характеристикам детей.	2.5. Территория оснащена оборудованием, стимулирующим двигательную активность детей (напр., горка, качели, лестницы). <i>Не менее 1 вида на групповую площадку.</i> 2.6. В распоряжении детей имеется песочница, некоторое игровое оборудование.	3.4. Всем детям доступно (напр., на каждой групповой территории) различное стационарное и мобильное оборудование (напр., лестницы, горки, туннели, мячи, скакалки, велосипеды и пр.). <i>Не менее 3 видов.</i>	4.4. Оборудование стимулирует развитие разнообразных физических качеств (напр., чувства равновесия, скорости, ловкости, меткости и пр.). 4.5.* Для детей с ОВЗ предусмотрено адаптированное или специальное оборудование.	5.5. Оборудование предоставляет возможности для физического развития детей на различных уровнях (напр., велосипеды с педалями и без них, мячи разных размеров и пр.). 5.6. Некоторое оборудование меняется в течение года, в соответствии с потребностями.



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ
КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

***Спасибо за внимание**