

КОПИЯ ВЕРНА

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат
0163348B0022AC79BE4A01A0DC925E0586
Владелец Вечипольская Валентина Ивановна
Действителен с 25.08.2020 по 25.11.2021

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ г. Нижевартовска
ДС №25 «Семицветик»
В.И. Вечипольская
16.04.2020

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Нижевартовска детского сада №25 «Семицветик»
за 2019 год**

РАССМОТРЕН

на заседании педагогического совета

МАДОУ г. Нижевартовска ДС №25 «Семицветик»

Протокол № 04 от 16.04.2020

на заседании совета родителей

МАДОУ г. Нижевартовска ДС №25 «Семицветик»

Протокол № 04 от 16.04.2020

Направлен учредителю «17» апреля 2020 г.

г. Нижевартовск
2020

Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Нижневартовска детского сада №25 «Семицветик»
за 2019 год

Цель – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №25 «Семицветик»

Отчет о результатах самообследования составлен на основании пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 «1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462», приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и содержит 2 части:

I часть – аналитическая

- Раздел «Оценка образовательной деятельности»***
- Раздел «Оценка системы управления»***
- Раздел «Оценка содержания и качества подготовки обучающихся»***
- Раздел «Оценка организации учебного процесса»***
- Раздел «Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения»***
- Раздел «Оценка материально-технической базы»***
- Раздел «Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования»***

II часть

- Раздел «Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию»***

I часть – аналитическая

1	Оценка образовательной деятельности																																								
1.1.	Общая характеристика дошкольной организации																																								
<p>Полное наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №25 «Семицветик».</p> <p>Сокращенное наименование: МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик».</p> <p>Юридический адрес: 628616, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нижневартовск, улица Интернациональная, дом 9а</p> <p>Год введения в эксплуатацию – 2010</p> <p>Режим работы – пятидневный, время работы: 07.00 - 19.00 часов, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.</p> <p>Контактные данные: Адрес электронной почты madou25nv@mail.ru Адрес официального сайта http://madou25nv.caduk.ru Номера телефонов:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 40%;">Заведующий</td> <td style="width: 60%;">8(3466) 44-94-00</td> </tr> <tr> <td>Заместитель заведующего по ВМР</td> <td>8(3466) 44-90-59</td> </tr> <tr> <td>Заместитель заведующего по АХР</td> <td>8(3466) 44-90-59</td> </tr> <tr> <td>Главный бухгалтер</td> <td>8(3466) 44-87-05</td> </tr> <tr> <td>Бухгалтерия</td> <td>8(3466) 44-87-05 (факс)</td> </tr> <tr> <td>Отдел кадров</td> <td>8(3466) 44-91-61</td> </tr> <tr> <td>Делопроизводитель</td> <td>8(3466) 44-91-61</td> </tr> <tr> <td>Медицинский кабинет</td> <td>8(3466) 44-86-03</td> </tr> <tr> <td>Вахта</td> <td>8(3466) 44-90-59 (круглосуточный)</td> </tr> </table> <p>Сведения об учредителе: муниципальное образование город Нижневартовск. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования осуществляет администрация города в лице его структурных подразделений: департамента образования (адрес: 628615, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, г. Нижневартовск, ул. Дзержинского, 15; электронная почта: do@n-vartovsk.ru сайт: www.edu-nv.ru), департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов (адрес: 628615, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, г. Нижневартовск, ул. Таежная 24)</p> <p>Комплектование групп: количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3 лет) не менее 2,5 метра квадратного на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3 лет) - не менее 2,0 метра квадратного на одного ребенка, фактически находящегося в группе. МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» посещают 340 детей, функционирует 15 групп:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Название группы</th> <th style="text-align: center;">Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>группа общеразвивающей направленности детей от 1, 6 до 3 лет «А» №1</td> <td style="text-align: center;">21</td> </tr> <tr> <td>группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет «А» №3</td> <td style="text-align: center;">26</td> </tr> <tr> <td>группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет «Б» №4</td> <td style="text-align: center;">25</td> </tr> <tr> <td>группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет «В» №10</td> <td style="text-align: center;">26</td> </tr> <tr> <td>группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет «А» №2</td> <td style="text-align: center;">25</td> </tr> <tr> <td>группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет «Б» №5</td> <td style="text-align: center;">27</td> </tr> <tr> <td>группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет «В» №9</td> <td style="text-align: center;">25</td> </tr> <tr> <td>группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет «А» №6</td> <td style="text-align: center;">24</td> </tr> <tr> <td>группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет «Б» №7</td> <td style="text-align: center;">25</td> </tr> <tr> <td>группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет «В» №8</td> <td style="text-align: center;">25</td> </tr> </tbody> </table>		Заведующий	8(3466) 44-94-00	Заместитель заведующего по ВМР	8(3466) 44-90-59	Заместитель заведующего по АХР	8(3466) 44-90-59	Главный бухгалтер	8(3466) 44-87-05	Бухгалтерия	8(3466) 44-87-05 (факс)	Отдел кадров	8(3466) 44-91-61	Делопроизводитель	8(3466) 44-91-61	Медицинский кабинет	8(3466) 44-86-03	Вахта	8(3466) 44-90-59 (круглосуточный)	Название группы	Количество	группа общеразвивающей направленности детей от 1, 6 до 3 лет «А» №1	21	группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет «А» №3	26	группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет «Б» №4	25	группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет «В» №10	26	группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет «А» №2	25	группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет «Б» №5	27	группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет «В» №9	25	группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет «А» №6	24	группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет «Б» №7	25	группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет «В» №8	25
Заведующий	8(3466) 44-94-00																																								
Заместитель заведующего по ВМР	8(3466) 44-90-59																																								
Заместитель заведующего по АХР	8(3466) 44-90-59																																								
Главный бухгалтер	8(3466) 44-87-05																																								
Бухгалтерия	8(3466) 44-87-05 (факс)																																								
Отдел кадров	8(3466) 44-91-61																																								
Делопроизводитель	8(3466) 44-91-61																																								
Медицинский кабинет	8(3466) 44-86-03																																								
Вахта	8(3466) 44-90-59 (круглосуточный)																																								
Название группы	Количество																																								
группа общеразвивающей направленности детей от 1, 6 до 3 лет «А» №1	21																																								
группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет «А» №3	26																																								
группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет «Б» №4	25																																								
группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет «В» №10	26																																								
группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет «А» №2	25																																								
группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет «Б» №5	27																																								
группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет «В» №9	25																																								
группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет «А» №6	24																																								
группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет «Б» №7	25																																								
группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет «В» №8	25																																								

группа компенсирующей направленности детей от 5 до 6 лет «Г» №15	10
группа общеразвивающей направленности детей от 6 лет до прекращения образовательных отношений «А» №11	23
группа общеразвивающей направленности детей от 6 лет до прекращения образовательных отношений «Б» №12	23
группа общеразвивающей направленности детей от 6 лет до прекращения образовательных отношений «В» №13	25
группа компенсирующей направленности детей от 6 лет до прекращения образовательных отношений «Г» №14	10
ИТОГО:	340

Порядок приема, отчисления

Прием, отчисление и перевод в (из) МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями от 21.01.2019); Постановления администрации города от 20.03.2019 №192 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)»; Устава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №25 «Семицветик», Положения о порядке приема в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №25 «Семицветик», Положения о порядке отчисления и перевода воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №25 «Семицветик».

Отношения между родителями (законными представителями) и образовательной организацией определяются Договором об образовании, заключенным между родителями (законными представителями) и муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением города Нижневартовска детским садом №25 «Семицветик»

1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов

Наличие и реквизиты документов о создании дошкольного образовательного учреждения

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №25 «Семицветик» создано в 2010 году, распоряжение администрации города Нижневартовска от 24.06.2010 года №837-р «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска центр развития ребенка – детский сад №25 «Семицветик».

Наличие свидетельств (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, о внесении в реестр имущества (здание, земля))

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 86 №002183385. Настоящим свидетельством подтверждается, что в соответствии с Федеральным законом «О государственной регистрации юридических лиц» в единый государственный реестр юридических лиц внесена запись о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №25 «Семицветик». Основной государственный регистрационный номер 1108603013441.

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 86 №002182208. Настоящее свидетельство подтверждает, что муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №25 «Семицветик» ОГРН 1108603013441, поставлен на учет в соответствии с положениями Налогового кодекса Российской Федерации 07.07.2010 года в налоговом органе по месту нахождения Межрайонной Инспекции Федеральной налоговой службы

№6 по Ханты-Мансийскому автономному округу - Югре и ей присвоен ИНН/КПП 8603174080/860301001.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление (земля) от 86-АБ 080970 от 04.12.2015, о чем в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним сделана запись регистрации №86-86-02/040/2010-896

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление (здание) от 86-АБ 080969 от 04.12.2015, о чем в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним сделана запись регистрации №86-86-02/043/2010-254

Наличие и реквизиты лицензии и приложения (приложений) к лицензии на право ведения образовательной деятельности

Лицензия 86 ЛОИ №0001589 регистрационный номер 2362 от 30.10.2015 года. Устанавливает, что муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №25 «Семицветик», место нахождения: 628616, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Нижневартовск, ул. Интернациональная 9 а, имеет право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении к настоящей лицензии. Срок действия лицензии - бессрочно

Наличие устава

Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №25 «Семицветик» утвержден приказом департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города от 22.07.2019 №2226/36-п (с изменениями от 27.02.202- № 391/36-п)

Наличие локальных актов

МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 25 «Семицветик» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ, а также нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней, в соответствии с которыми разрабатывает локальные документы:

- Порядок приема в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №25 «Семицветик»;
- Правила приема обучающихся в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №25 «Семицветик»;
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Положение о порядке и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся в образовательной организации;
- Положение о режиме занятий обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования;
- Требования к одежде обучающихся;
- Положение о поощрении обучающихся в соответствии с установленными образовательной организацией видами и условиями поощрения за успехи в познавательной, физкультурной, спортивной, общественной, творческой, технической, экспериментальной и инновационной деятельности;
- Положение о языке образования;
- Положение по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о наблюдательном совете;
- Положение о совете родителей (законных представителей);
- Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска – детского сада №25 «Семицветик» на 2015-2020 годы;
- Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Положение о системе оплаты труда;
- Положение об официальном сайте;
- Должностные инструкции;
- Инструкции по охране труда;
- *Другие локальные акты:*

- Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией;
 - Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации;
 - Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса;
 - Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся;
 - Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ;
 - Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации;
 - Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения; Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации.

Наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность
 Санитарно-эпидемиологическое заключение №86.НЦ.02.000.М.000216.11.15 от 13.11.2015(бессрочно)

Наличие заключения о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности
 Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности №14 от 19.03.2014 (бессрочно)

1.3. | Информация о документации

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нижневартовска детском саду №25 «Семицветик» имеются в наличии основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу дошкольной организации. Отношения между родителями (законными представителями) и образовательной организацией определяются Договором об образовании, заключенным между родителями (законными представителями) и МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик». Личные дела воспитанников имеются в наличии в количестве 340 штук. Ведется Книга движения воспитанников.

Долгосрочная программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №25 «Семицветик» на 2015-2020 годы согласована с учредителем, утверждена приказом заведующего от 28.11.2014 №393.

Разработана и реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования, адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС ДО.

В целях реализации образовательных программ разработаны рабочие учебные программы в соответствии с возрастными группами.

Учебный план определяет перечень образовательных областей, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непосредственно образовательной деятельности. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения являются непрерывная образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность.

Годовой календарный учебный график составляет - 36 недель и 2 дня (182 дня).

Расписание образовательной деятельности, режим дня соответствует требованиям СанПиН.

Публичный доклад о деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №25 «Семицветик» размещен на официальном сайте дошкольной организации.

План работы на 2018-2019 учебный год утвержден приказом заведующего от 31.08.2018 №247, на 2019-2020 учебный год приказом заведующего от 30.08.2019 №247.

Имеется Акт готовности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №25 «Семицветик» к 2018-2019 учебному году, 2019-2020 учебному году.

Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля ведется с - 10.01.2011 года.

Имеются документы, регламентирующие предоставление платных услуг – Положение о порядке предоставления дополнительных платных услуг в муниципальном автономном дошкольном

образовательном учреждении города Нижневартовска детском саду №25 «Семицветик», приказ заведующего от 26.08.2019 №207 «Об утверждении тарифов на платные услуги, оказываемые муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением города Нижневартовска детским садом №25 «Семицветик», заключены договора на оказание платных дополнительных образовательных услуг.

1.4. *Информация о документации, касающейся трудовых отношений*

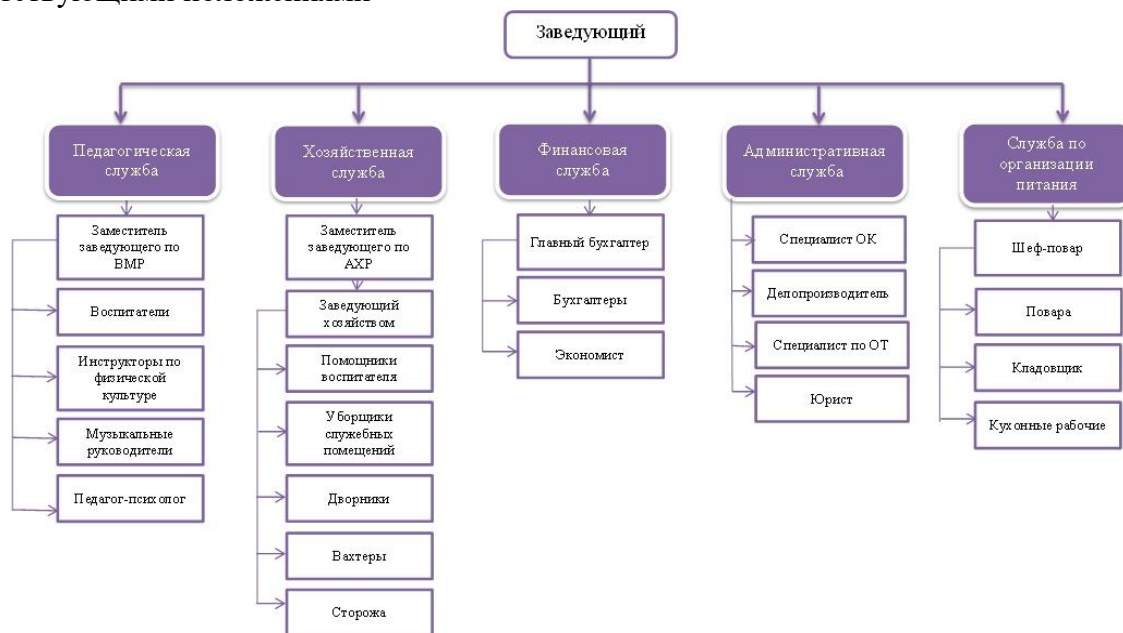
В дошкольной организации имеются книги учета личного состава, движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников, личные дела работников. Издаются приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу. Систематически заключаются трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам. Коллективный договор заключен на период с 01.09.2019 по 31.08.2022, заключено 3 дополнительных соглашения к коллективному договору. Правила внутреннего трудового распорядка МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» утверждены 11.09.2013. Штатное расписание соответствует установленным требованиям, включены руководители 1, 2, 3 уровней, специалисты, служащие и рабочие. Каждый сотрудник учреждения имеет должностные инструкции. Ведутся Журналы проведения инструктажей.

Вывод: в дошкольной организации имеются правоустанавливающие документы, разработаны локальные акты в соответствии с требованиями законодательства

2. **Оценка системы управления**

2.1. *Характеристика структуры дошкольной организации*

Структура МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» регламентируется Уставом ДОО и соответствующими положениями



Административное управление осуществляет заведующий, заместители заведующего. Ведущими функциями заведующего являются - координация образовательного процесса. Заместители заведующего обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива. Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий

Структурные подразделения:

1. *Педагогическая служба*

Руководитель - заместитель заведующего по воспитательно-методической работе - Кубакаева Наталья Константиновна. Штатная численность структурного подразделения - 31 человек. **Цель** - создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий

социализации и индивидуализации детей.

2. Финансовая служба

Руководитель - главный бухгалтер Иванова Анна Николаевна. Штатная численность структурного подразделения - 4 человека. **Цель** - организация учета финансово-хозяйственной деятельности организации; контроль за сохранностью денежных средств организации и правильным их расходованием, соблюдением режима экономии, а так же хозяйственного расчета.

3. Административная служба

Административная служба непосредственно подчиняется непосредственно заведующему - Вечипольской В.И. Штатная численность структурного подразделения - 4 человека. **Цель** - создание системы кадрового, юридического обеспечения организации, улучшение условий и охраны труда в организации.

4. Служба по организации питания

Руководитель - шеф-повар Давлетшина Чулпан Ранусовна. Штатная численность структурного подразделения - 9 человек. **Цель** - обеспечение полноценным, качественным и сбалансированным питанием воспитанников и сотрудников образовательной организации.

5. Хозяйственная служба

Руководитель – заместитель заведующего по административно-хозяйственной части – Кун Марина Владимировна. Штатная численность структурного подразделения - 37 человек. **Цель** - административно-хозяйственное обеспечение деятельности организации

2.2. Характеристика системы управления образовательной организацией

Органами управления автономного учреждения являются наблюдательный совет, педагогический совет, заведующий автономным учреждением, общее собрание трудового коллектива (работников). Непосредственное управление автономным учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий.

Заведующий автономным учреждением несет ответственность перед родителями (законными представителями) детей, учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, уставом автономного учреждения, трудовым договором.

Заведующий автономным учреждением действует в соответствии с уставом автономного учреждения, законодательством РФ, нормативными правовыми актами органов власти и управления города Нижневартовска, приказами учредителя, департамента, осуществляет руководство текущей деятельностью автономного учреждения.

Заведующий:

- осуществляет текущее руководство деятельностью автономного учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или Уставом к компетенции учредителя, наблюдательного совета или иных органов автономного учреждения;
- действует без доверенности от имени автономного учреждения, в том числе представляет его интересы и совершает сделки от его имени;
- утверждает штатное расписание, план финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность автономного учреждения внутренние документы;
- издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками автономного учреждения.

Наблюдательный совет.

- принимает решения о совершении крупных сделок; о рассмотрении вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности;
- вырабатывает рекомендации о внесении изменений в устав МАДОУ; о создании и ликвидации филиалов автономного учреждения; о реорганизации автономного учреждения и совершенствовании сделок по распоряжению имуществом;
- выдает заключение по проекту плана финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения; по выбору кредитных организаций для открытия банковских счетов;
- утверждает проекты отчетов о деятельности автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности.

Педагогический совет:

- определяет основные направления образовательной деятельности МАДОУ;
- рассматривает и принимает образовательную программу, план работы МАДОУ, учебный план, расписание занятий на учебный год;
- выбирает программы дошкольного образования (основные и дополнительные), образовательные технологии и методики для реализации в педагогическом процессе МАДОУ;
- организует выявление, изучение, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта работников МАДОУ;
- рассматривает вопросы организации и совершенствования методического обеспечения образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг;
- заслушивает анализы работы педагогических и медицинских работников по охране жизни и здоровья воспитанников, о ходе реализации общеобразовательных программ дошкольного образования (основных и дополнительных), результатах готовности воспитанников к школьному обучению, выполнение плана работы на учебный год;
- ходатайствует о поощрении, в том числе награждении окружными и правительственными наградами наиболее отличившихся педагогических работников МАДОУ.

В состав педагогического совета входят заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, методист, узкие специалисты, воспитатели.

Общее собрание членов трудового коллектива решает вопросы:

- о необходимости заключения с администрацией автономного учреждения коллективного договора, рассматривает и принимает его проект;
- о создании комиссии по разрешению трудовых споров и избрание её членов.

Общее собрание членов трудового коллектива (работников) автономного учреждения правомочно, если на нем присутствует не менее 2/3 членов трудового коллектива. Решения принимаются простым большинством голосов. Общее собрание членов трудового коллектива собирается не реже 1 раза в год. Членом трудового коллектива является лицо, состоящее с автономным учреждением в трудовых отношениях.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных актов, затрагивающие их права и законные интересы в дошкольной организации создан **Совет родителей (законных представителей)**.

2.3. Основные формы координации деятельности аппарата управления дошкольного образовательного учреждения

Управление МАДОУ – целенаправленное ресурснообеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению запланированного результата.

Программно-целевой подход в управлении дошкольным учреждением предусматривает организацию работы в соответствии с программами развития округа, города, учреждения. Этот метод способствует выявлению и планированию, как единых стратегических целей образования, так и определению миссии учреждения.

Основной целью программно-целевого подхода в управлении МАДОУ является эффективное и планомерное использование сил, средств, времени, человеческих ресурсов для достижения оптимального результата, выполнение поставленных задач.

Этот метод позволяет организовать работу дошкольного учреждения в режиме развития, своевременно выявлять проблемы и принимать своевременные правильные решения в распределении ресурсов, приспособлении к внешней среде, в организации внутренней координации, в прогнозировании дальнейшей деятельности учреждения.

Программно-целевой подход в управлении дошкольным учреждением способствует достижению нового современного качества дошкольного образования, ориентированного на:

- организацию здоровьесберегающей среды МАДОУ;
- индивидуализацию обучения и воспитания;
- выявление потенциальных возможностей и способностей каждого ребенка;
- открытость образования;
- интеграцию качественных образовательных услуг в структуру микрорайона и города;
- принципы руководства (на основе конструктивного сотрудничества);

- привлечению сотрудников к участию в управленческой деятельности;
- творческие группы;
- кадровую политику.

Управление дошкольным учреждением целенаправленная деятельность, обеспечивающая согласованность совместного труда сотрудников в решении задач воспитания детей дошкольного возраста на уровне современных требований. В дошкольном учреждении взаимодействие системы управления осуществляется между коллективами: взрослые – дети, взрослые – взрослые. Конечной целью данного взаимодействия является компетентность ребенка, которое и определяет специфику управления, особенности реализации управленческих функций и методов.

2.4. Результативность и эффективность действующей в организации системы управления

Обеспечение деятельности организации в рамках нормативно-правового поля является одним из показателей **организационно-управленческой эффективности**.

Эффективность развития образовательной организации определяет качество образования. Поэтому управление качеством образования в условиях его модернизации становится приоритетным в работе управленческой команды МАДОУ. В современных условиях к критериям, определяющим качество и эффективность управленческой деятельности, относятся упорядочение информационных потоков, оперативность в принятии управленческих решений. Поэтому в системе менеджмента образования информационные системы решают жизненно важные управленческие задачи.

Управленческая деятельность ориентирована на решение комплекса задач, заданных программой «Развитие образования города Нижневартовска на 2015-2020 годы», **Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования**, других нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность, плана работы образовательной организации на текущий год.

Управленческой командой совместно с педагогическим коллективом на основе анализа выполнения программы развития МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» на 2015-2020 годы» определены следующие **направления работы** на 2015-2020 годы:

- Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств у детей.
- Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей.
- Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии.
- Обеспечение высокого качества образования за счет обновления содержания образования в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- Укрепление материально-технической базы и развитие инфраструктуры в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Эти **приоритеты** нашли свое отражение в годовом плане работы учреждения на текущий год и других локальных актах учреждения.

В 2019 году проведены:

- 38 совещаний при заведующем, 38 совещаний при заместителе заведующем по ВМР, где рассмотрены вопросы, регламентирующие образовательную деятельность с учетом годовых задач, координации работы всех служб организации, изучения нормативно-правовых документов в области образования;
- 11 заседаний наблюдательного совета;
- 5 заседаний педагогического совета;
- 9 заседаний творческих групп;
- 4 заседания «Школы молодых педагогов»;

Учредительные документы МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 соответствуют требованиям нормативно-правовой базы в области образования.

Административной командой МАДОУ отлажена система работы с нормативно-правовыми документами всех уровней. В локальные акты своевременно вносятся изменения и дополнения, регламентирующие работу дошкольного учреждения. В локальные акты своевременно вносятся изменения и дополнения, регламентирующие работу дошкольного учреждения. В связи с

вступлением в силу ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, были внесены все необходимые изменения в нормативные локальные акты. Определен перечень первоочередных локальных актов в соответствии с законом.

С целью соблюдения **законодательства РФ** в 2019 году проводилась **внутренняя проверка** деятельности учреждения по вопросам:

- в части расследования несчастных случаев;
- организации питания и медицинского обслуживания;
- организации физкультурно-оздоровительной работы;
- за использованием бюджетных средств, средств, полученных от иной приносящей доход деятельности и муниципального процесса в дошкольной образовательной организации.

На основе анализа работы за 2018 год и в соответствии с годовыми задачами на 2019 год, были определены вопросы контроля:

- образовательная деятельность;
- организация питания;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- санитарное состояние;
- организация безопасных условий;
- соблюдение правил трудового распорядка, должностных обязанностей сотрудниками учреждения;
- финансово-экономическая деятельность

В свою очередь администрацией в целях **предупреждения нарушений** действующего законодательства в 2019 году организованы учебы, проведены совещания при заведующем, заместителе заведующего, на которых были комментировали изменения в существующем законодательстве, анализировали результаты проведенных проверок, с детальным разъяснением по наиболее часто допускаемым нарушениям. Во много **благодаря** этому в 2019 году имеет место снижение количества нарушений по вопросам контроля.

Административная команда в своей деятельности активно использует современные информационно-коммуникационные технологии: для автоматизации управленческой деятельности, подготовки графического планирования, организации коммуникации, получения информации и др. Использование средств ИКТ для автоматического сбора, преобразования, хранения, поиска и передачи на расстояние информации любого вида стало необходимой частью управленческой деятельности. Имеется база нормативных документов «Консультант +», электронная система «Образование». В учреждении имеются материально-технические ресурсы – компьютерная техника, программное обеспечение, доступ к локальной сети, сети Интернет.

Применение ИКТ позволило на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития. Основные **факторы**, способствующие **повышению эффективности** образовательного процесса при условии комплексной информатизации системы образования:

- оперативность получения информации;
 - снижение прямых и обратных потоков информации;
 - оперативное получение и обработка отчетности
 - системное хранение и оперативное использование нормативной базы, информации о материально-технической базе, кадровом составе, периодичности прохождения педагогическими кадрами курсов повышения квалификации;
 - снижение затрат времени специалистами на осуществление функций анализа, контроля, подготовку текущей информации;
 - использование новых форм предоставления информации, новых информационных технологий педагогического и управленческого назначения;
- реализация системы компьютерного сопровождения механизма оценки качества образования.

В течение 2019 года в дошкольной организации, по результатам контроля департамента образования и других контролирующих органов, отсутствуют нарушения.

Финансирование осуществляется в пределах бюджетных ассигнований. Наряду с бюджетным ассигнованием в дошкольной организации ведется работа по привлечению внебюджетных средств. В 2019 году в детском саду было реализовано 22 дополнительные платные услуги.

Согласно отчета об исполнении бюджета по приносящей доход деятельности образовательного учреждения доходы от предоставления платных образовательных услуг по утвержденным тарифам составил 2019 году - **2 142 443,74** рубля.

2.5. Обеспечение работы социальной службы образовательной организации

Целью данной работы является защита прав несовершеннолетних воспитанников

Основные задачи:

1. Организовать составление социального паспорта семей воспитанников дошкольного учреждения.
2. Выявление семей воспитанников оказавшихся в трудной жизненной ситуации, последующая индивидуальная профилактическая работа с семьями.
3. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности воспитанников в детском саду.

Разработан и реализован План работы, включающий в себя разделы и комплекс мероприятий:

1. Информационно-аналитический:

- Ознакомление с нормативно – правовыми документами по организации работы по социально – правовому сопровождению воспитанников МАДОУ.
- Анкетирование родителей (законных представителей) «Какой вы родитель?», «Какие вы знаете документы по правам человека?»
- Составление социального паспорта семей воспитанников МАДОУ
- Наблюдение, беседы с родителями (законными представителями) воспитанников МАДОУ.
- Взаимодействие с Управлением по опеке и попечительству, МКДН и ЗП, Центром социальной помощи семье и детям, ОП № 1, Управления внутренних дел г. Нижневартовск, департаментом образования администрации г. Нижневартовска

2. Информационное направление:

- Организация информационного стенда «Права ребёнка»;
- Размещение информации на сайте МАДОУ

3. Организация совместной деятельности

- Совместные мероприятия: (спортивно – музыкальные праздники, развлечения; викторина по темам: «Знаете ли вы права своего ребёнка?», Конкурс рисунков «Древо жизни семей», «Какие наши папы», «Портрет мамы», «Моя семья» с родителями (законными представителями) воспитанников

- Наблюдение, беседы с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ

- Составление плана работы по сопровождению семьи «группы риска»

- Повышение уровня педагогической компетенции родителей консультации для родителей (законных представителей) по темам: «Искусство быть родителями», «Наказание. Подумай: зачем?», «Знаете ли вы права своего ребёнка», «Жестокое обращение с детьми: что это такое?», «Что знают родители о правах своего ребёнка?», «Безопасность ребёнка в семье и детском саду»

4. Профилактическая направленность с семьями воспитанников оказавшихся в трудной жизненной ситуации

- Составление индивидуальных планов работы по сопровождению воспитанников семьей оказавшейся в трудной жизненной ситуации

- Реализация индивидуальной работы с семьями.

Проводится ранняя профилактическая работа неблагополучных семей которая включает в себя тесное сотрудничество специалистов, работающих с семьей: заведующего, заместителей заведующего, социального педагога, педагога-психолога, профильных специалистов, воспитателей.

Целью данной совместной работы является профилактика семейного неблагополучия. Поэтому основной метод в работе с неблагополучной семьей - это постоянный доверительный контакт, сбор точной объективной информации о семье и создание эффективного взаимодействия. Оказывается информационная, психологическая, педагогическая, психотерапевтическая, социальная, организационная, моральная помощь в решении конкретных проблем через: - просвещение: оформляются стенды, выступления на родительских собраниях с ознакомительными лекциями на темы: «Влияние семьи на детей», «Дети и родители», «Воспитание в труде», «Воспитание «трудного» ребенка», «Преступность несовершеннолетних и неблагополучная семья», «Особенности возникновения трудновоспитуемости», и др., в ходе проведения которых необходимо разъяснять отрицательное психологическое влияние, которое оказывает неблагополучная семья на

личность несовершеннолетних; - проведение лекций, бесед, оформление тематических стендов; - наблюдение за семьей.

Социальный паспорт

№ п/п	Показатель	Количество
Характеристика воспитанников		
1.	Количество детей:	
	Мальчиков	182
	Девочек	158
2.	Возрастной состав детей:	
	1– 3 года	21
	3 – 4 года	76
	4 – 5 лет	76
	5 – 6 лет	81
	6 лет до п.о.о.	86
3.	Направленность групп	
	Группы общеразвивающей направленности (ОРН)	13
	Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР	2
4.	Количество групп:	
	ОРН от 1 до 3 лет	1
	ОРН от 3 до 4 лет	3
	ОРН от 4 до 5 лет	3
	ОРН от 5 до 6 лет	3
	ТНР от 5 до 6 лет	1
	ОРН от 6 лет до п.о.о.	3
	ТНР от 6 лет до п.о.о.	1
5.	Дети-инвалиды	2
6.	Опекаемые дети	2
7.	Дети, стоящие на учете в управлении по опеке и попечительству	0
8.	Воспитанники, стоящие на учете в МКДНиЗП	1
Характеристика семей		
9.	Общее число семей	340
	Полные семьи	310
10.	Неполные семьи:	30
	в разводе	25
	одинокая мать	3
	потеря кормильца	2
	лишены родительских прав	0
	родители находятся в местах лишения свободы	0
11.	Опекаемые семьи	1
12.	Семьи с приемными детьми	0
13.	Семьи с детьми-инвалидами	2
14.	Семьи с родителями-инвалидами	1
15.	Семьи коренных народов Севера	0
16.	Семьи, в которых родители принимали участие в ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС	0
17.	Семьи, в которых родители принимали участие в военных действиях (Афганистан, Чеченская республика)	1
18.	Беженцы	0
19.	Многодетные семьи	62
20.	Малообеспеченные семьи	4
21.	Семьи, находящиеся в социально опасном положении	1

2.6. *Обеспечение организации взаимодействия семьи и образовательной организации*

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности

родителей в области воспитания. Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Результатом эффективности деятельности детского сада является удовлетворенность родителей дошкольной организации количеством и качеством образовательных услуг, степени вовлеченности родителей в образовательную деятельность дошкольной организации:

по результатам проведения социологического опроса родительской общественности образовательной организации (муниципальный уровень), в том числе через интернет-опрос, уровень удовлетворенности качеством образования, получаемого в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик», в 2019 году составляет – 98,35%. Наблюдается положительная динамика: по увеличению уровня удовлетворенности родителей (посетителей портала системы образования г. Нижневартовска) по сравнению с 2018 годом на 0,35%.

По результатам приняты управленческие решения, учитывающие предложения и пожелания родителей для эффективного сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников. Максимальное информирование родителей (законных представителей) осуществляется через: информационные стенды («Стандарты качества предоставления муниципальных услуг», по дополнительному образованию, по обеспечению безопасности и т.д.); общие родительские встречи; деятельность коллегиальных органов; действие официального сайта дошкольного учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», который позволяет обеспечить открытость и доступность деятельности Организации. Таким образом, уровень удовлетворенности населения качеством предоставления услуг дошкольного образования по результатам проведения социологического опроса родительской общественности образовательной организации (муниципальный уровень) остается достаточно высоким (98,35%), имеет динамику в сравнении с прошлым годом. Установлены партнерские отношения участников образовательных отношений, активное включение родителей (законных представителей) в жизнедеятельность организации.

Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольной организации

3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Содержание образовательного процесса

Образовательная деятельность выстраивается на основании разработанных в МАДОУ:

- ✓ **основной образовательной программы дошкольного образования;**
- ✓ **основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.**

Программы разработаны с учетом **федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, обозначенных в стандарте.

Программы направлены на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа состоит из **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

Обязательная часть образовательной программы осуществляется на основе примерной образовательной программы «Детство», само содержание которого обеспечивает достаточно **высокий уровень** развития дошкольников. Эта программы на этапе перехода к новому дошкольному стандарту соответствуют федеральным государственным требованиям дошкольного образования и включают основные направления развития личности ребенка.

Обязательная часть адаптированной образовательной программы осуществляется на основе примерной адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи по редакцией Н. Нищевой.

Содержание образовательного процесса реализуется по образовательным областям:

- «Физическое развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Речевое развитие».

«Общий объем обязательной части программы, рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Время, необходимое для реализации образовательной программы, составляет 100% времени пребывания детей в группах в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей.

Учебная нагрузка установлена в соответствии с нормами СанПиН, составлена дифференцировано по возрастным группам. В образовательной программе представлено расписание образовательной деятельности, которое содержит полный расчет времени, отводимых на осуществление образовательной деятельности в группах с 12-ти часовым пребыванием в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, а также вида группы, в которой программа реализуется. Образовательная программа реализуется в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком. Анализ показал, что образовательная программа в 2018 году во всех возрастных группах реализована **в полном объеме**.

Ход и содержание образовательного процесса фиксируется в журнале учета хода содержания образовательной деятельности в каждой возрастной группе.

Разработаны учебные рабочие программы по реализации образовательной и дополнительных программ.

3.2. *Качество подготовки обучающихся*

В течение 2019 года в дошкольной организации осуществлялась **педагогическая диагностика**, целью которого является выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и определение индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности, а так же корректировки образовательного процесса в группах.

Показателем результативности, который используется в анализе по данному направлению является **уровень** овладения воспитанником необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- итоговые показатели по каждому ребенку (**этап 1** педагогической диагностики);
- итоговые показатели по группе (**этап 2** педагогической диагностики).

Результаты педагогической диагностики будут использоваться педагогами исключительно для решения следующих образовательных задач:

- **индивидуализации образования** (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- **оптимизации работы с группой детей.**

*Количество воспитанников, освоивших образовательную программу на протяжении трех лет показывает стабильный результат – **100%** (рисунок 1)*

Уровень освоения детьми основной образовательной программы

*Уровень освоения образовательной программы в 2018-2019 учебном году – **99,6%**. Показатели освоения образовательной программы дошкольного образования имеют положительную стабильную динамику (рисунок 2).*



Рисунок 1.

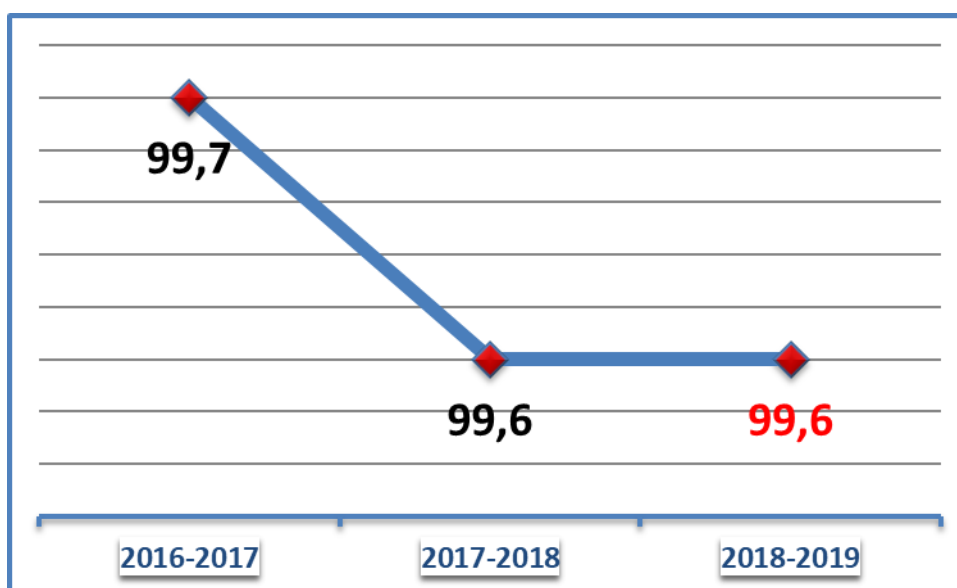


Рисунок 2.

Образовательная область	Разделы образовательной программы	Результаты за 2018-2019 учебный год (в%)					
		высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
		1 этап (по детям)	2 этап (по группе)	1 этап (по детям)	2 этап (по группе)	1 этап (по детям)	2 этап (по группе)
Познавательное развитие	Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.	51,6	48,6	48,4	50,6	0	0,8
	Ребенок открывает мир природы	51,2	49,8	48,8	49,6	0	0,6
	Развитие сенсорной культуры	59,6	55,8	40,4	43,9	0	0,3
	Формирование первичных представлений о себе, других людях	57,2	52,2	42,8	47,2	0	0,6
	Формирование первичных представлений о малой Родине и отечестве, многообразии стран и народов мира	57,7	53,7	42,3	45,7	0	0,6
	Развитие экологических представлений*	51,5	51	48,5	48,5	0	0,5
	Обучение шахматам*	53,3	51,7	46,7	48,3	0	0
ИТОГО по образовательной области		54,6	51,8	45,4	47,7	0	0,5
Речевое развитие	Развиваем речь и коммуникативные способности (речевое развитие)	46,5	48,3	53,3	51	0	0,7
	Обучение грамоте	53,6	51,2	46,4	48,2	0	0,6
	Знакомство с книжной культурой, детской литературой	57,4	52,4	42,6	47,3	0	0,3
	Звуковая культура речи*	47,6	47,1	52,4	52	0	0,9
ИТОГО по образовательной области		51,3	49,8	48,7	49,6	0	0,6
Социально-коммуникативное развитие	Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания	55,7	55,2	44,3	44,5	0	0,3
	Развитие игровой деятельности	56	57	44	42,2	0	0,8
	Развиваем ценностное отношение к труду	53	55,9	46,4	43,9	0	0,2
	Ребенок осваивает опыт безопасного поведения	59,3	55,6	40,7	44,2	0	0,2
	Социально-личностное развитие*	71,8	64,5	28,2	35,5	0	0
	Социокультурные истоки*	51,6	50,4	48,4	49,6	0	0
	Основы безопасности*	75,2	75,5	24,8	24,5	0	0
ИТОГО по образовательной области		60,5	59,2	39,5	40,6	0	0,2
Художественно-эстетическое	Изобразительное искусство	51	50,9	49	48,5	0	0,6
	Продуктивная деятельность	50,5	53,6	49,5	46,2	0	0,2

развитие	и детское творчество						
	Художественная литература	52	52	48	47,5	0	0,5
	Музыка	53,7	53,9	46,3	45,7	0	0,4
	Художественный труд*	73	73,1	27	26,9	0	0
	Хореография*	-	-	-	-	-	-
	Музыкальные шедевры*	53,5	52,8	46,5	46,9	0	0,3
ИТОГО по образовательной области		55,6	55,1	44,4	44,6	0	0,3
Физическое развитие	Двигательная деятельность	51,8	49,6	48,2	49,8	0	0,6
	Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	62,9	57,3	37,1	42,3	0	0,4
	Обучение плаванию*	48,9	49	51,1	50,7	0	0,3
ИТОГО по образовательной области		54,5	52	45,5	47,6	0	0,4
ИТОГО по образовательной программе:		55,3%	53,6%	44,7%	46 %	0%	0,4%

Анализ качества усвоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить **рейтинговый порядок**: самые высокие результаты по образовательной области «Социально-коммуникативное» (99,8%), «Художественно-эстетическое развитие» (99,7%), наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательной области «Физическое развитие» – 99,6%. Несколько ниже (допустимые) результаты по образовательным областям «Познавательное развитие» – 99,5%, «Речевое развитие» – 99,4%. Количественные показатели по данному направлению относятся к оптимальному уровню, поэтому не могут быть отнесены к проблемному полю. Самые низкие показатели по разделу «Развиваем речь и коммуникативные способности» (99,3%) и «Звуковая культура речи» (99,1%) образовательной области «Речевое развитие».



По результатам мониторинга за последние три года прослеживается **положительная динамика** уровня освоения образовательной программы по образовательным областям. Такие **результаты** были достигнуты **благодаря** осуществлению лично-ориентированного подхода к каждому ребенку, модернизации содержания образовательного процесса путем внедрения новых технологий, форм, методов работы по всем направлениям развития ребенка:

Познавательное развитие

(создание условий для полноценного развития детей по математическому развитию не только с низким уровнем, но и с высоким уровнем развития «одаренных детей»; использование методов

демонстрационных опытов; проведение театрализованных мероприятий с математическим содержанием;

использование технологии развивающих игр по интеллектуальному развитию (шахматы, шашки, различные виды конструирования, в том числе Лего-конструирование, авторских развивающих игр), технологии проектирования, экспериментальной работы с детьми)

Речевое развитие

(использование таких методов, как проблемные ситуации, сочинение историй, сказки наизунок, озвучивание иллюстраций, приемы фантазирования, использование метода «снежного кома», инсценирование, имитационные игры, метод аналогии, речевые игры на развитие диалогической речи, индивидуальные занятия с логопедом)

Физическое развитие

(вовлечение детей в проектную деятельность, связанную с ЗОЖ и здоровьесберегающим поведением; решение проблемных ситуаций по освоению детьми правил поведения и взаимодействия; привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни, интеграции в образовательный процесс технологии по развитию двигательной активности на основе футбола)

Художественно-эстетическое развитие

(использовали методов и приемов, способствующих активизации проявлений у дошкольников эстетического отношения к окружающему миру, поддержке детской индивидуальности в процессе восприятия искусства и собственного художественного творчества: детские игровые проекты, творческое экспериментирование, нетрадиционные техники в развитии творческих способностей в художественной деятельности, чтение, рассматривание, организация и посещение «Творческой галереи», современные информационные технологии)

Социально-коммуникативное развитие

использование художественных произведений для формирования у детей первичных ценностных представлений, внедрения технологии «музейная педагогика», участие в проекте «Моя семья, мой город, моя страна».

Анализ контроля подтверждает хороший уровень методической подготовки педагогов и успешное применение в практике работы теоретических знаний.

Разнообразие приемов, методов, применяемых воспитателями, эмоциональность подачи материала, эффективность использования наглядных пособий, дидактического, раздаточного материала позволили активизировать познавательные способности детей, максимально реализовать возможности каждой группы, тем самым повысить качество освоения образовательной программы.

Уровень освоения детьми основной адаптированной образовательной программы для детей с нарушениями речи

Образовательная область	Разделы адаптированной образовательной программы	Результаты за 2018-2019 учебный год (в%)					
		высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
		1 этап (по детям)	2 этап (по группе)	1 этап (по детям)	2 этап (по группе)	1 этап (по детям)	2 этап (по группе)
Познавательное развитие	Развитие математических представлений	72,7	71,2	27,3	28,8	0	0
	Познавательно-исследовательская деятельность	72,7	72,3	27,3	27,7	0	0
	Сенсорное развитие	81,8	80,3	18,2	19,7	0	0
	Воспитание целостной картины мира	81,5	75,5	18,5	24,5	0	0
	Развитие	72,7	72,7	27,3	27,3	0	0

	экологических представлений*						
	Обучение шахматам*	72,7	72,7	27,3	27,3	0	0
ИТОГО по образовательной области		75,7	74,1	24,3	25,9	0	0
Речевое развитие	Развитие связной речи и речевого общения	72,7	70,9	27,3	29,1	0	0
	Формирование лексико-грамматических средств языка	68,2	70,8	31,8	29,2	0	0
	Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	68,2	66,7	31,8	31,8	0	1,5
	Обучение грамоте	81,8	81,8	18,2	18,2	0	0
ИТОГО по образовательной области		72,7	72,6	27,3	27	0	0,4
Социально-коммуникативное развитие	Формирование общепринятых норм поведения, гендерных и гражданских чувств	72,7	74,3	27,3	25,7	0	0
	Развитие игровой и театрализованной деятельности	81,8	78,8	18,2	21,2	0	0
	Совместная трудовая деятельность	81,8	80,3	18,2	19,7	0	0
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	81,8	78,6	18,2	21,4	0	0
	Социально-личностное развитие*	81,8	81,8	18,2	18,2	0	0
	Социокультурные истоки*	77,3	76,5	22,7	23,5	0	0
	Основы безопасности*	77,3	75	22,7	25	0	0
ИТОГО по образовательной области		79,2	77,9	20,8	22,1	0	0
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное искусство	72,7	75,4	27,3	24,2	0	0,4
	Конструктивно-модельная деятельность	77,3	81,4	22,7	18,6	0	0
	Восприятие художественной литературы	81,8	79,6	18,2	20,4	0	0
	Музыкальное развитие	81,8	77,3	18,2	22,7	0	0
	Художественный труд*	72,7	72,7	27,3	27,3	0	0
	Хореография*	-	-	-	-	-	-
	Музыкальные шедевры*	77,3	77,3	22,7	22,7	0	0

ИТОГО по образовательной области		77,3	77,28	22,7	22,65	0	0,07
Физическое развитие	Физическая культура	77,3	77,3	22,7	22,7	0	0
	Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	81,8	77,3	18,2	22,7	0	0
	Обучение плаванию*	77,3	75	22,7	25	0	0
ИТОГО по образовательной области		78,8	76,5	21,2	23,5	0	0
ИТОГО по образовательной программе:		76,7%	75,68%	23,3%	24,23%	0%	0,09%

Уровень готовности к обучению в школе

В мае 2019 года из дошкольной образовательной организации было выпущено **82 воспитанника** в общеобразовательные школы города Нижневартовска, что составляет **24%** от общего числа воспитанников МАДОУ ДС №25 «Семицветик».

Результатом образовательной деятельности является **достижение уровня готовности выпускников**, необходимого для успешного обучения в школе. Готовность детей к школе складывается из компонентов, наиболее существенно влияющих на успешность их обучения. Для выявления уровня готовности детей к обучению в школе проведен мониторинг готовности к обучению в школе:

Показатель	Результаты за 2018-2019 учебный год		
	Абсолютно готовых	Условно готовых	Не готовых
Личностно-мотивационная (социальная) готовность	82 (100,0%)	0%	0%
Эмоциональная готовность	82 (100,0%)	0%	0%
Интеллектуальная готовность	82 (100,0%)	0%	0%
ИТОГО	82 (100,0%)	0%	0%

Личностно-мотивационная готовность выпускников детского сада следующая:

Дети имеют представление о школе, проявляют желание стать учеником, обучаться, стремление занять позицию школьника. Понимают, что у них появится круг важных обязанностей и прав. Проявляют ярко положительное отношение к школьно-учебной деятельности в целом, и особенно к тем ее сторонам, которые непосредственно связаны с учением. Внутренняя позиция школьника сформирована. Выпускники проявляют стремление обучаться в школе, мотивируя желанием самоопределиться, изменить социальное положение, что свидетельствует о формирующейся мотивационной готовности к школе.

Интеллектуальная готовность выпускников детского сада следующая:

У выпускников сформировано умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности. У детей развиты интеллектуальные процессы ощущения, восприятия, представления, памяти, внимания, воображения и мышления развиты. Владеют планомерным и расчлененным восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием. Сформированность произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), распределение и переключение внимания, работоспособность, темп и целенаправленность деятельности в пределах нормы. В школу идут читающими, считающими и умеющими писать 35,5% детей. У них хорошо развита речь, составляют рассказы по описанию,

умеют обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, делать выводы. Активно общаются, как со сверстниками, так и со взрослыми. Любознательны, задают различные интересующие их вопросы.

Эмоциональная готовность выпускников детского сада следующая:

Степень психоэмоциональной зрелости очень высокая – 97%. У детей положительный эмоциональный фон отношения к школе, положительный настрой, преобладание ярких, позитивных впечатлений и ожиданий. Сформированы эмоциональные свойства личности (умение сочувствовать, сопереживать и др.), достаточно развитые высшие чувства: нравственные, интеллектуальные, эстетические. Дети способны поставить цель, принять решение, наметить план действий, исполнить его, проявить определенные усилия в случае преодоления препятствия, оценить результат своего действия, сознательно контролировать себя, управлять своими внутренними и внешними действиями, своими познавательными процессами и поведением в целом, уметь проявлять эмоциональную устойчивость. Положительные эмоции детей преобладают над отрицательными.

Психомоторное (функциональное) развитие выпускников детского сада следующее:

У детей сформировано внимание и контроль за собственными действиями, развита тонкая моторика руки и зрительно-двигательная координация в соответствии с возрастом. Могут подражать образцу и сосредоточенно работать над заданием. По функциональным характеристикам 100% дошкольников готовы к систематическому школьному обучению.

Условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств у детей

В рамках Концепции охраны здоровья населения Российской Федерации, дошкольная образовательная организация реализует комплексные меры, направленные на **повышение физического, психического и социального благополучия** участников образовательного процесса. В связи с этим организовано проведение медицинских осмотров воспитанников, вакцинации против инфекционных заболеваний; занятий корригирующей гимнастикой; спортивно-оздоровительных мероприятий и соревнований.

В каждой группе реализуются **профилактические программы и методики**, направленные на формирование здорового образа жизни. В рамках решения задачи сохранения и укрепления здоровья детей проводится работа по внедрению инновационных **здоровьесберегающих технологий**.

Функционирует кабинет **биологической обратной связи** лечебной и профилактической направленности: «Здоровье». Прошли курс оздоровления по программе биологической обратной связи **в отчетном году 50 %** детей. За последние три года курс оздоровления прошли более **300 детей**.

Благодаря использованию данной технологии, в дошкольной образовательной организации успешно решается задача оздоровления часто и длительно болеющих детей, задача коррекции поведения (гиперактивность, дефицит внимания) детей группы риска. Кроме того, после процедур БОС- Здоровье у детей происходит улучшение концентрации внимания, памяти, повышается академическая успеваемость.

Важное направление работы по сохранению и укреплению здоровья детей – **сохранение высоких показателей охвата детей спортивно-оздоровительными мероприятиями**. Учебным планом предусмотрен третье занятие по физической культуре. Сохраняется интерес детей к физической культуре и спорту. Воспитанники принимают активное участие в проведении традиционных мероприятий спортивной направленности: «Лыжня России», «Лыжня для всех!»,

«Легкоатлетический кросс «Золотая осень», «Губернаторские состязания среди дошкольных образовательных учреждений», «Спартакиада дошкольных образовательных учреждений».

В детском саду за отчетный год проведено 14 общих спортивных мероприятий. Охват детей сохранен на прежнем уровне и составляет **340** участников. На общегородских мероприятиях участвовали 16 воспитанников. Впервые с открытия детского сада его воспитанники стали финалистами в «Губернаторских состязаниях» среди команд дошкольных образовательных организаций города Нижневартовска.

Уровень физического развития

Характеристика здоровья ребенка, предложенная Всесоюзным НИИ гигиены и профилактики

заболеваний детей, подростков, молодежи включает в себя гармоничное физическое развитие (рост, масса тела, окружность груди, жизненная емкость легких, сила кистей) ребенка. Для индивидуальной оценки физического развития детей нами используются антропометрические индексы, позволяющие определить пропорциональное или непропорциональное развитие отдельных размеров тела. Физическое развитие ребенка оценивается путем сравнения показателей массы, длины тела, окружностей головы и груди с возрастными стандартами по центильным таблицам.

Индивидуальная оценка состояния здоровья каждого ребенка проводится с обязательным учетом всех перечисленных критериев медицинскими работниками МАДОУ 2 раза в год:

Антропометрические данные воспитанников:

Нормосомия – 299 воспитанников (87,9%)

Гиперсомия – 24 воспитанников (7,1%)

Гипосомия – 17 воспитанника (5,0%)

Результаты медицинских осмотров

С нарушениями зрения – 69 воспитанника (20,3%)

С нарушениями речи – 81 воспитанников (23,8%)

С нарушениями осанки – 8 воспитанников (2,4%)

С нарушениями (плоскостопие) – 2 воспитанника (0,6 %)

С нарушениями слуха – 1 воспитанник (0,3%)

С нарушениями нервной системы – 4 воспитанника (1,2%)

Уровень физической подготовленности

Помимо состояния здоровья, росто-весовых показателей и некоторых функциональных данных для наиболее полной характеристики физического состояния дошкольников важно определение их физической подготовленности. Уровень физической подготовленности отражает в первую очередь эффективность организации процесса физического воспитания в результате внедрения программ, здоровьесберегающих технологий и инноваций. Анализ результатов диагностики физической подготовленности воспитанников за 2019 год показал, что высокий уровень физической подготовленности выявлен у 176 человек - 51,8% от числа обследованных детей. Средний уровень физического развития выявлен у большинства обследованных детей – 164 детей (48,2%) имеют уровень развития двигательных навыков согласно возрасту. Низкий уровень не выявлен.

Состояние здоровья воспитанников

При организации и проведении работы по развитию основных видов движений инструкторами по физической культуре и плаванию, а так же воспитателями групп физическая нагрузка распределяется с учетом группы здоровья детей.

Ежегодно проводится анализ изменения групп здоровья, а так же анализ *групп здоровья* у детей, поступающих в детский сад и выпускающихся в школу.

Воспитанников с:

1 группой здоровья – 32,9%, что на 30,3% больше, чем в 2018 году;

2 группой здоровья – 60,9%, что на 10,2% меньше, чем в 2018 году;

3 группой здоровья – 5,6%, что на 0,2% меньше, чем в 2018 году.

Количество заболеваний за год в расчете на одного ребенка – 1,6 (1,7 в 2018 году)

Частоболеющие дети – 3,5% (в 2018 году – 7,9%)

Количество дней болезни на одного ребенка – 12,0 (12,1 – в 2018 году)

Индекс здоровья – 30,3% (30,0 – в 2018 году)

Анализируя показатели индекса здоровья, следует отметить положительную динамику по сравнению с 2018 годом.

Вывод:

Результаты мониторинга здоровья воспитанников МАДОУ за 2019 год показывают в целом положительную динамику.

Воспитанники МАДОУ стабильно показывают высокий уровень развития физических качеств, достаточный уровень развития основных видов движения. Это подтверждается данными диагностики физических качеств за 2019 год.

Таким образом, физкультурно-оздоровительная работа в МАДОУ способствует оптимальной реализации оздоровительного, воспитательного компонентов.

Дополнительное образование

В МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» организованы и предоставляются платные дополнительные образовательные услуги.

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами Организации, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума. Дополнительные образовательные услуги оказываются в Организации на договорной основе (договор с родителями (законными представителями), договор с исполнителем услуги). Система оказания дополнительных платных услуг находится на достаточно высоком уровне. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое, диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-пространственная развивающая среда.

Созданы условия для обеспечения прав граждан на получение дополнительного образования. Согласованы с учредителем и утверждены руководителем тарифы на 22 платных образовательных услуг, представленных в таблице.

Наименование платной услуги	Форма проведения и стоимость	Возраст детей (группы)
Проведение занятий по обучению детей плаванию «Дельфиненок»	занятия (30 минут) – 100,00 руб.	От 5 до 6 лет От 6 до п.о.о.
Проведение занятий для детей в сенсорной комнате «Волшебный мир»	занятия (30 минут) – 100,00 руб.	От 1,6 до п.о.о.
Проведение занятий для детей в спортивных и физкультурных секциях «Фитнес для малышей»	занятия (30 минут) – 86,00 руб.	От 6 до п.о.о.
Проведение занятий по укреплению здоровья детей на основе технологии БОС – Здоровье «Будь здоров!»	занятия (30 минут) – 178,00 руб.	От 4 до 5 лет От 5 до 6 лет От 6 до п.о.о.
Проведение занятий по коррекции звукопроизношений у детей «Звуковичок»	занятия (30 минут) – 400,00 руб.	От 5 до 6 лет От 6 до п.о.о.
Проведение занятий по обучению детей послоговому чтению «Грамотейка»	занятия (30 минут) – 90,00 руб.	От 6 до п.о.о.
Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей «Развивайка»	занятия (30 минут) – 108,00 руб.	От 3 до 4 лет
Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей «Песочные чудеса»	занятия (30 минут) – 109,00 руб.	От 4 до 5 лет От 5 до 6 лет От 6 до п.о.о.
Проведение занятий по развитию логико-математических способностей у детей «Сказки Фиолетового леса»	занятия (30 минут) – 120,00 руб.	От 4 до 5 лет От 5 до 6 лет От 6 до п.о.о.
Проведение занятий по обучению и развитию детей на основе компьютерных технологий «Робототехника»	занятия (30 минут) – 97,00 руб.	От 6 до п.о.о.
Проведение занятий по обучению и развитию детей на основе компьютерных технологий «Детская мультстудия»	занятия (30 минут) – 99,00 руб.	От 6 до п.о.о.
Проведение занятий по обучению и развитию	занятия (30 минут) –	От 3 до 4 лет

детей на основе компьютерных технологий «Маленький гений»	99, 00 руб.	
Проведение занятий по обучению и развитию детей на основе компьютерных технологий «Юный исследователь»	занятия (30 минут) – 100, 00 руб.	От 6 до п.о.о.
Проведение занятий по обучению детей игре в шахматы «Белая ладья»	занятия (30 минут) –97, 00 руб.	От 6 до п.о.о.
Проведение занятий по развитию интеллектуальных способностей у детей на основе технологии СИРС «Умка»	занятия (30 минут) –100, 00 руб.	От 5 до 6 лет От 6 до п.о.о.
Проведение занятий по развитию танцевальных способностей у детей «Модерн»	занятия (30 минут) – 82, 00 руб.	От 4 до 5 лет От 5 до 6 лет От 6 до п.о.о.
Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей «Волшебная палитра»	занятия (30 минут) – 85, 00 руб.	От 4 до 5 лет От 5 до 6 лет От 6 до п.о.о.
Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей «Веселый скульптор»	занятия (30 минут) – 80, 00 руб.	От 4 до 5 лет От 5 до 6 лет От 6 до п.о.о.
Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей «Магия краски»	занятия (30 минут) – 84, 00 руб.	От 4 до 5 лет От 5 до 6 лет От 6 до п.о.о.
Организация досуговых мероприятий для детей «Веселая карусель»	занятия (60 минут) – 2 350,00 руб.	От 1,6 до п.о.о.
Изготовление и реализация кислородного коктейля	1 единица – 45 рублей	От 1,6 до п.о.о.
Проведение занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей «Здоровые ножки»	занятия (30 минут) – 100, 00 руб.	От 4 до 5 лет От 5 до 6 лет От 6 до п.о.о.

Вывод: педагогический коллектив МАДОУ обеспечивает **динамику** продвижения уровня развития детей в течение года.

4 Оценка организации учебного процесса

4.1. Организация режима дня

Одно из ведущих мест в МАДОУ принадлежит режиму дня. Под **режимом** принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих **правил:**

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей.
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Образовательная деятельность МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 организуется с учетом психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста. В первую очередь в МАДОУ создан соответствующий режим дня для воспитанников.

Расписание организации жизнедеятельности детей комфортно и направлено на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

Время, необходимое для реализации программы, составляет 100% от общего времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием.

Расписание организации жизнедеятельности является гибким элементом образовательной деятельности МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 и имеет различные вариации.

Свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям образовательного материала. Эта вариация составляется самим воспитателем, который согласовывает с администрацией, в котором учтены длительность прогулки в течение дня, расписание непосредственно образовательной деятельности. Воспитатель самостоятельно определяет, какие формы организации детей, виды деятельности необходимы ему для решения той или иной образовательной задачи. Он обязан продумать стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, позаботиться об эмоциональном фоне детской деятельности.

В режиме организации жизнедеятельности учтено время для оптимальной организации двигательного режима детей профилактических мероприятий, направленных на профилактику переутомления воспитанников и профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата (артикуляционная, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.п.)

Организация жизни детей в дни карантинов, во время других неблагоприятных периодов (морозы, затяжные дожди, и т.п.). Большое значение он имеет не только в дни карантинов, но и в период эпидемии гриппа.

Режим организации жизнедеятельности воспитанников во время карантина разрабатывается совместно с медицинским персоналом образовательного учреждения при участии заместителя заведующего по воспитательной и методической работе и предлагается воспитателю вместе с режимом противоэпидемических мероприятий.

Во время эпидемии гриппа соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего, сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты. Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе.

В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.

Организация жизни детей в определенные временные периоды (каникулы), способствующая снятию накопившейся усталости и предупреждению переутомляемости. Проводятся в первую неделю января.

Другим значимым моментом ежедневной организации жизни и деятельности детей являются оздоровительные и закаливающие мероприятия, включающие как неспецифическую профилактику, так и общеоздоровительные мероприятия, специальные закаливающие процедуры и элементы закаливания в повседневной жизни. При выборе средств и способов закаливания учитываются условия, состояние здоровья и подготовленность каждого ребенка

Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности организуется педагогами в различных формах:

- непосредственно образовательная деятельность, именуемая нами как специально-организованная деятельность (интеграция с другими образовательными областями, комплексная, по подгруппам, фронтальная);
- индивидуальная работа с детьми;
- проектная деятельность;
- образовательные маршруты – наблюдение, экскурсии, целевые прогулки;
- подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды физической

- активности в физкультурном зале, групповом помещении и на воздухе;
- чтение художественной, природоведческой и энциклопедической литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть;
- беседы, рассматривание альбомов и картин;
- развивающие и дидактические игры, игры-ситуации, проблемно-игровые ситуации, отгадывание загадок и др.;
- посещение театров, библиотек, музеев, выставок и пр.;
- сюжетно-ролевые, режиссерские игры;
- традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры, игры-драматизации;
- рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование;
- наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, экспериментирование;
- пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, произношение чистоговорок, физминутки, минутки безопасности;
- инструктирование детей по мерам личной безопасности при различных видах деятельности;

Успешное выполнение программы требует создания в группе благоприятного психологического климата, теплого и доброжелательного отношения к детям.

Вся специально-организованная деятельность педагога с детьми, проводимая в образовательном учреждении, регламентирована учебным планом.

Распределение образовательного содержания в процессе учебного года, особенности организации образовательной деятельности по каждому разделу (дисциплине) реализуемых программ, периодичность и формы проведения мониторинговых мероприятий, методы и формы организации педагогического процесса, тематическое планирование каждой возрастной группы отражено в рабочих программах воспитателей и специалистов

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов направленных на решение образовательных задач предполагает следующие формы:

- утренний прием детей;
- умывание;
- одевание и раздевание детей;
- прием пищи;
- укладывание на дневной сон;
- закаливание после дневного сна;
- проведение профилактических мероприятий;
- уход детей домой.

4.2. Организация сна детей

В соответствии с СанПиН общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие **правила:**

- В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
- Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
- Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
- Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
- Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

4.3. Организация питания детей

Организация питания в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» регламентируется Положением об организации питания в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нижневартовска детском саду №25 «Семицветик», утвержденном приказом заведующего от 15.05.2014 №176, приказом заведующего от 30.08.2019 № 237 «Об организации питания детей и сотрудников в муниципальном автономном дошкольном образовательном

учреждении города Нижневартовска детском саду №25 «Семицветик». Распределение обязанностей по организации питания между работниками детского сада определено должностными инструкциями. Организация питания осуществляется в здании детского сада, согласно техническому паспорту, составленному по состоянию на 16.06.2010 муниципальным унитарным предприятием «Бюро технической инвентаризации, учета недвижимости и приватизации жилья города Нижневартовска. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке площадью 169,2 м², состоящем из горячего цеха, мучного цеха, холодного цеха, мясо-рыбного цеха, овощного цеха, цеха для первичной обработки овощей, цеха для обработки яиц, кладовой для хранения продуктов, склада для хранения скоропортящихся продуктов, холодильной камеры, подсобного помещения, душевой, раздевальной, бельевой, санузла, кабинета, тамбура. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход.

Пищеблок детского сада оснащен всем необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием:

Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Производственное оборудование, разделочный инвентарь и посуда отвечают следующим требованиям:

- столы, предназначенные для обработки пищевых продуктов - цельнометаллические;
- для разделки сырых и готовых продуктов имеются отдельные разделочные столы, ножи и доски из деревьев твердых пород;
- количество одновременно используемой столовой посуды и приборов соответствует списочному составу детей в группе.

Для ополаскивания посуды (в том числе в пищеблоке) имеются гибкие шланги с душевой насадкой. Во всех производственных помещениях, моечных, санузле и комнате персонала пищеблока установлены раковины для мытья рук с подводкой горячей и холодной воды.

Столовая и чайная посуда выделена для каждой группы. Изготовлена из фаянса, фарфора (тарелки, блюдца, чашки), а столовые приборы (ложки, вилки, ножи) - из нержавеющей стали.

Услуга (работа) «Питание столовой» имеет сертификат соответствия (РОСС RU.AE32.M00398), который выдан органом по сертификации продукции и услуг Нижневартовской торгово-промышленной палаты.

Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Работники пищеблока аттестованы и своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение.

Питание в детском саду осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным для двух возрастных категорий: детей с 1,6 года до 3 лет и для детей с 3 до 8 лет на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для детей дошкольного возраста, в соответствии с рекомендуемыми нормами СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденным приказом заведующего; технологическими картами кулинарных изделий (блюд), ведомостями выполнения норм продуктового набора, норм потребления пищевых веществ, витаминов и минералов, утвержденными приказом заведующего.

На основе примерного 10-дневного меню ежедневно на следующий день медицинскими работниками составляется меню и утверждается заведующим.

Продукты питания приобретаются у поставщиков в соответствии с договорами при наличии сертификатов соответствия, удостоверения качества на продукты, соответствующих справок на мясную и молочную продукцию. Доставка пищевых продуктов осуществляется специализированным транспортом в соответствии с требованиями санитарных норм и правил. Пищевые продукты хранят в соответствии с условиями их хранения и сроками годности, установленными предприятием-изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией. В детском саду помещения для хранения продуктов оборудованы приборами для измерения температуры воздуха, влажности; холодильное оборудование - контрольными термометрами.

Прием пищи детьми организован в групповых комнатах. Дети получают в детском саду пятиразовое питание, которое осуществляется в соответствии с графиком приема пищи, утвержденным приказом заведующего от 30.08.2019 № 237 «Об организации питания детей и

сотрудников в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нижневартовска центре развития ребенка – детском саду №25 «Семицветик». Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания воспитанников.

Готовая пища выдается на раздачу только с разрешения бракеражной комиссии в соответствии с Положением о бракеражной комиссии в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нижневартовска детском саду №25 «Семицветик», утвержденным приказом заведующего от 01.09.2015 №288 после снятия ею пробы и записи в бракеражном журнале. Состав бракеражной комиссии утвержден приказом заведующего от 01.09.2015 № 288 «Об утверждении положения о бракеражной комиссии».

В целях профилактики гиповитаминозов медицинскими работниками осуществляется «С» витаминизация, согласно возрастным нормам, утвержденными СанПиН 2.4.1.3049-13.

В дошкольной организован питьевой режим в соответствии с графиком питьевого режима, утвержденного приказом заведующего от 30.08.2019 № 238 «Об организации питьевого режима детей в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нижневартовска детском саду №25 «Семицветик». Используется кипяченая питьевая вода при условии ее хранения не более трех часов и бутылированная вода.

В целях контроля за качеством питания, администрацией МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» ежегодно разрабатывается план внутреннего контроля за организацией питания. Вопросами контроля являются:

- Выполнение натуральных норм питания
- Бракераж готовой пищи
- Условия хранения и соблюдения сроков реализации продуктов
- Условия хранения и соблюдения температурного режима хранения
- Соблюдение правил и требований транспортировки продуктов
- Качество и безопасность продуктов при поступлении в детский сад
- Закладка основных продуктов
- Маркировка посуды, оборудования
- Нормативные показатели выхода блюд (вес, объем, калорийность)
- Санитарное состояние пищеблока, групп
- Соблюдение правил личной гигиены сотрудниками
- Соблюдение режима питания
- Выполнение финансового норматива
- Нормативно- правовая база по организации питания
- Использование дезинфекционных средств
- Заявка продуктов питания
- Правила мытья посуды и инвентаря
- Организация питания в образовательном процессе

Составлен перечень должностей работников, подлежащих медицинским осмотрам по профессиональной гигиенической подготовке, раз в полгода подготавливается информация по результатам медосмотров и допуск к работе на каждое полугодие текущего года. Проводится контроль за своевременным прохождением работниками пищеблока предварительных при поступлении на работу и периодических медицинских обследований и контроль за прохождением ежегодной аттестации сотрудников пищеблока на знания требований санитарного и другого законодательства.

Поддерживается санитарное состояние водопроводных, канализационных сетей и сооружений на территории пищеблока образовательной организации в надлежащем виде, с обеспечением температурного режима. Имеются в наличии резервные электрические водонагреватели.

Проводятся мероприятия по дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений пищеблоков, буфетных.

Проводится мониторинг за наличием достаточного количества и надлежащего качества производственного инвентаря, посуды, сертифицированных моющих и дезинфицирующих средств и других предметов материально-технического оснащения.

Осуществляется контроль:

- за освещением помещений пищеблока и помещений для приема пищи воспитанников в соответствии с требованиями СанПиН;

- за исправностью работы технологического, холодильного и другого оборудования пищеблока;
- за соблюдением правил и требований санитарной, технической и пожарной инспекций, правильность эксплуатации технологического оборудования;
- за санитарным состоянием помещений;
- за хранением дезинфицирующих средств.

Имеются в наличии и своевременно пополняются на пищеблоке аптечки для оказания первой медицинской помощи.

При объявлении карантина на основании приказа заведующего проводятся неотложные мероприятия в соответствии с санитарными правилами.

В дошкольной организации ведется следующая учетная документация по организации питания:

- Журнал осмотра работников пищеблока на гнойничковые заболевания (журнал здоровья).
- Журнал бракеража поступающей продукции.
- Журнал бракеража готовой продукции.
- Журнал учета скоропортящихся продуктов.
- Журнал контроля закладки продуктов.
- Журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд;
- Журнала учета температурного режима холодильного оборудования;
- Журнал учета работы УФО установок.

Ведение всех журналов соответствует требованиям делопроизводства. Все журналы прошнурованы, пронумерованы, скреплены листами-заверителями, имеют номенклатурные номера. Заведующим и заместителем заведующего по АХР проводится контроль за ежедневным ведением учетной документации пищеблока по установленным формам.

Рациональная организация питания в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» является одним из важных элементов системной работы по формированию культуры здорового питания и просветительской работы с детьми, их родителями (законными представителями) и педагогами. В рабочих программах педагогов каждой возрастной группы выделен раздел «Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами». Согласно письму Минобрнауки РФ от 12 апреля 2012 г. № 06-731 «О формировании культуры здорового питания обучающихся, воспитанников» только сочетание этих направлений работы поможет создать и в детском саду, и дома такую среду, в которой возможно формирование культуры здорового питания и здорового образа жизни. С целью реализации данных направлений работы разработан план по формированию культуры здорового питания (приказ от 30.08.2019 №257).

В процессе организации питания решаются **задачи гигиены и правил питания:**

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой; после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали **нормы этикета**, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

4.4. | Организация прогулки в детском саду

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 - 4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок: в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского

организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

4.5. Проектирование образовательного процесса

Расписание непрерывной образовательной деятельности

При составлении расписания непрерывной образовательной деятельности учитываются требования СанПиН 2.4.1.3049–13 с изменениями и дополнениями (глава XI) к организации режима дня и организации образовательного процесса:

<i>Возрастная группа</i>	<i>Время НОД</i>	<i>Форма организации</i>	<i>1 половина дня</i>	<i>2 половина дня</i>	<i>Количество в неделю</i>
Группа раннего возраста	10 мин	непрерывная образовательная деятельность (НОД)	10 мин	10 мин	10
Группа от 3 до 4 лет	15 мин	непрерывная образовательная деятельность (НОД)	30 мин	-	10
Группа от 4 до 5 лет	20 мин	непрерывная образовательная деятельность (НОД)	40 мин	-	10
Группа от 5 до 6 лет	25 мин	непрерывная образовательная деятельность (НОД)	45 мин	25 мин	15
Группа от 6 до прекращения образовательных отношений	30 мин	непрерывная образовательная деятельность (НОД)	1,5 ч	30 мин	20

В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности – вторник, среда, четверг. Для профилактики утомления детей эта непрерывная образовательная деятельность чередуется с физкультурными, музыкальными занятиями, занятиями по плаванию. Между занятиями организуется перерыв на 10 минут.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют 3 раза в неделю. Образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю для детей от 5 лет организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Годовой календарный учебный график

Календарный учебный график МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 определяет:

- ***начало учебного года*** – 1 сентября;
- ***окончание учебного года*** - 30 мая;
- ***продолжительность учебного года*** – 36 недель и 2 дня (182 рабочих дня).

Во время летнего периода образовательный процесс включает спортивные и подвижные

игры, спортивные праздники и развлечения, экскурсии, театрализованную деятельность, изобразительную деятельность, самостоятельную деятельность детей, а время пребывания на свежем воздухе увеличивается

Учебный план

Учебный план (приложение 2) и логика его построения отражает основные задачи и цели образовательной программы, создает возможности для развития способностей каждого ребенка.

Учебный план как нормативный документ обладает следующими характеристиками:

- полнота учебного плана в контексте ФГОС дошкольного образования;
- нацеленность на удовлетворение потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) и реализацию интересов детей;
- целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов) и соответствие структуры требованиям к структуре документов;
- рациональное использование нагрузки части, формируемой участниками образовательного процесса;
- отсутствие перегрузки воспитанников, т. е. соответствие объема периодов образовательной деятельности плана допустимой нагрузке, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13.

Учебный план является составляющим компонентом Программы, входящим в состав организационного раздела, определяет объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год.

Учебный план:

- определяет максимально допустимый объем нагрузки на воспитанников;
- определяет состав и структуру обязательных разделов образовательной программы, а также части, формируемой участниками образовательного процесса;
- гарантирует всем воспитанникам получение обязательного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- предоставляет воспитанникам возможность для реализации индивидуальных образовательных потребностей, развития своих способностей.

Учебный план создан с учетом соответствующих норм, содержания социального заказа, особенностей и интересов потенциальных заказчиков и потребителей образовательных услуг. Социальный заказ отражен в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непосредственно образовательной деятельности. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения являются непрерывная образовательная деятельность.

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. *Обязательная часть* обеспечивает реализацию в Организации комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» по образовательным областям и составляет не менее 60 % от общего объема реализации образовательной программы дошкольной организации. *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* представлена выбранными парциальными программами, объем которых составляет не более 40% от общего объема реализации образовательной программы.

5 Оценка качества кадрового учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

5.1. Качественный и количественный состав персонала

Обеспечение высококвалифицированными кадрами является важнейшим условием эффективного развития любой системы образования, поэтому привлечение в дошкольную организацию высококвалифицированных специалистов относится к числу приоритетов образовательной политики дошкольного образовательного учреждения.

Всего в детском саду работают **85** человек, из них **31** человек – педагогический персонал.

Оценивая кадровый потенциал учреждения, следует отметить, что **71,0** % педагогических работников имеют высшее образование.

**Сведения об укомплектованности кадрами,
уровне квалификации и образования работников
за 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебные годы**

Штатная численность	Количество					
	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	85		84		85	
	Уровень образования					
	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	высшее	среднее специальное	высшее	среднее специальное	высшее	среднее специальное
Руководящие кадры						
<i>1 уровня</i>						
заведующий	1		1		1	
<i>2 уровня</i>						
Заместитель заведующего по ВМР	1		1		1	
Заместитель заведующего по АХР	1		1		1	
Главный бухгалтер	1		1		1	
<i>3 уровня</i>						
Заведующий хозяйством		1		1		1
Шеф-повар		1		1		1
Всего:	4	2	4	2	4	2
Педагогический персонал						
воспитатель	20	7	17	9	16	9
Всего:	20	7	17	9	16	9
Прочие педагогические работники						
инструктор по физической культуре	2	1	2	1	2	
музыкальный руководитель	1		1		2	
педагог-психолог	1		1			
учитель-логопед	1		1		2	
педагог дополнительного образования	1		1			
Всего:	6	1	6	1	6	
Прочие специалисты						
специалист ОК	1		1		1	
бухгалтер	1	1	1	1		2
экономист	1		1		1	
специалист по ОТ	1		1		1	
специалист по закупкам	1		1		1	

инструктор по физической культуре				2	1		1	1				2
музыкальный руководитель		1		1				1		1		1
педагог-психолог		1					1					
учитель-логопед							1				2	
педагог дополнительного образования						1						
Всего:		2		3	1	1	3	2		1	2	3
ВСЕГО:	3	8	7	15	2	7	14	13	3	5	11	12

Повышение квалификации педагогических работников

Уровень	2017	2018	2019
На уровне учреждения	31 (100%)	31 (100%)	31 (100%)
Форсайт-центры (муниципальный уровень)	19 (61,3%)	20 (64,5%)	27 (87,1%)
Конференции	31 (100%)	31 (100%)	31 (100%)
Семинары	31 (100%)	31 (100%)	31 (100%)
Вебинары	31 (100%)	31 (100%)	31 (100%)
Курсы повышения квалификации	15 (48,4%)	12 (38,7%)	26 (83,9%)
Переподготовка	-	-	2 (6,5%)

В 2019 году педагоги повышали квалификацию на различном уровне

На уровне дошкольного образовательного учреждения: семинары – практикумы, круглые столы, мастер-классы и т.д.

На муниципальном уровне: заседания форсайт-центров по направлениям работы: «Современные образовательные технологии, реализация новых методов обучения и воспитания», «Система наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов в сфере образования», «Развитие шахматного образования в дошкольных учреждениях», «Формирование элементарных астрономических представлений у старших дошкольников», «Информатизация образования через создание современной и безопасной цифровой образовательной среды», «Проектная деятельность: реализация новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс», «Развитие кадрового потенциала образовательной организации», «Сохранение и укрепление здоровья дошкольников через использование коррекционных и здоровьесберегающих технологий», «Добровольческая деятельность в дошкольной образовательной организации, как эффективный механизм социализации дошкольников», «Вариативные модели развития процессами одаренности у детей дошкольного возраста: содержание и применение».

Участие в онлайн-вебинарах:

«Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: возможности и перспективы детей с нарушениями зрения»; «Финансовая грамотность для всех»; «Дополнительное образование в доступной среде: организационно-методические аспекты инклюзивного образования»; «Реализация образовательной области «Познавательное развитие», «Управление современной ДОО: содержание образования. Методическая работа.», «Здоровьесбережение дошкольников и младших школьников», «Экологическое образование приоритетное направление в воспитании подрастающего поколения», «Технологии здоровьесбережения в психолого-педагогическом сопровождении дошкольника», «Исследование и конструирование различных экосистем на занятиях в ДОО», «Средовый подход в реализации инновационных проектов ДОО», «Познавательное развитие дошкольников: мир природы и мир человека», «Готовимся к школе с «Перспективой»: диагностика сформированности речевых умений дошкольника», «Интерактивные

методы активизации речи у детей с задержкой речевого и психического развития», «Использование развивающих настольных игр «Ребус» на индивидуальных и групповых занятиях в ДОУ», «Инновационные технологии в подаче лексических тем для детей с задержкой речевого развития», «Использование базы готовых логопедических заданий как эффективное средство взаимодействия с родителями», «Развивающие игры младшего дошкольного возраста. Индивидуальные и групповые занятия», «Лексико-грамматические категории в игровых заданиях с детьми ОВЗ», «Игровые приёмы в обучении чтению у дошкольников с ОВЗ», «Создание дидактического материала для занятий с детьми с ОВЗ с помощью Конструктора картинок», «Использование настольных игр в развитии словаря у детей с ОВЗ», «Автоматизация поставленных звуков у детей во фразах и предложениях», «Активизация речи у детей с ТНР с помощью интерактивных игр на занятиях логопеда и воспитателя», «Речевое обследование детей с помощью интерактивной Речевой карты. Использование настольных игр на этапе речевого обследования детей с ОВЗ», «Автоматизация навыка чтения у детей с ОВЗ с помощью интерактивных и настольных игр», «Развитие лексико-грамматических категорий у детей с ОНР с применением мультимедийных технологий», «Обследование и развитие фонематического слуха у детей с ОВЗ», «Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников с помощью традиционных и интерактивных игр», «Проведение воспитателем творческих занятий с детьми во второй половине дня», «Активизация речи у младших дошкольников и детей с ЗРР с помощью новых игровых технологий», «Кукольный театр и театральное искусство для детей раннего и дошкольного возраста. Кукольный театр для самых маленьких», «Дошкольники: через год в школу – с чего начать педагогу?», «Речевое развитие дошкольников в условиях детского сада и семьи», «Способы формирования субъектной позиции и начало самоопределения дошкольников и младших школьников», «Вредные советы родителям – как помочь своему ребенку не выбрать дело жизни?», «Современный дошкольник и цифровая дидактика игровые способы коррекции поведенческих у детей старшего дошкольного и младшего возраста», «Подвижные игры как инструмент развития интеллектуальных способностей дошкольников» и т.д.

Конференции, семинары:

«Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», «Российское образование: актуальные проблемы и пути их решения», «Здоровьесберегающие технологии и основополагающие принципы их применения в образовательном процессе в рамках реализации ФГОС», «Основные средства повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников как необходимого условия повышения качества современного образования», «Перспективные технологии и методы в практике современного образования», «Гражданско – патриотическое воспитание в условиях современного образовательного пространства», «Современное образование и воспитание в условиях реализации ФГОС: традиции, опыт, инновации», «Взаимоотношения педагог-родитель», «Связь поколений. Вовлечение семей в добровольческую деятельность», «Социализация детей с ОВЗ и детей – инвалидов в условиях инклюзивного образования», «Особенности работы с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами (аутистического спектра, с нарушением слуха)», «Психология образования: вызовы и риски современного детства. Проблемы детей в меняющемся обществе», «Современные подходы к организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками», «Ранняя профориентация дошкольника средствами экономического воспитания», «Лаборатория духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Социокультурный курс «Истоки», «Традиционная культура в системе дошкольного образования, ее роль в формировании национального сознания», «Опыт, проблемы и перспективы реализации программы «социокультурные истоки», «Языковая грамотность современного педагога», «Управление качеством образования в образовательной организации: анализ, планирование, контроль», «Традиционная культура в системе дошкольного образования, ее роль в формировании национального сознания», «Использование эффективных приемов в процессе приобщения детей дошкольного возраста к музыке».

Курсы повышения квалификации:

№ п/п	Тематика курсов	Учреждение курсовой подготовки
1.	Тифлопедагогика	БУВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»

2.	Социокультурные истоки в дошкольном образовании	АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»
3.	Детская студия мультипликации	АНО ДПО «Институт дистанционного обучения»
4.	Технологии проектирования и реализации художественно-эстетического образования в условиях ФГОС дошкольного образования	АНО ДПО «Институт дистанционного обучения»
5.	Современные подходы и технологии нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста	АНО ДПО «Институт дистанционного обучения»
6.	Методика проведения занятий по развитию танцевальных способностей у детей дошкольного возраста	АНО ДПО «Институт дистанционного обучения»
7.	Федеральный государственный образовательный стандарт	АНО ДПО «Институт дистанционного обучения»
8.	Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста через обучение детей шахматам	АНО ДПО «Институт дистанционного обучения»
9.	Организация обучения и воспитания обучающихся (воспитанников) с ОВЗ (тяжелые нарушения речи и ЗПР)	АНО ДПО «Институт дистанционного обучения»
10.	Развитие интеллектуально-творческих способностей у детей дошкольного возраста	АНО ДПО «Институт дистанционного обучения»
11.	Организация и проведение культурно-досуговых мероприятий для детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО	АНО ДПО «Институт дистанционного обучения»
12.	Технология проведения занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	АНО ДПО «Институт дистанционного обучения»
13.	Образовательная робототехника в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС дошкольного образования	АНО ДПО «Институт дистанционного обучения»
14.	Музыкальное воспитание в современном мире: основы интегрированных концепций и методик	АНО ДПО «Институт дистанционного обучения»
15.	Развитие логико-математических способностей у детей дошкольного возраста с использованием развивающих игр В. Воскобовича в условиях ФГОС ДО	АНО ДПО «Институт дистанционного обучения»
16.	Детский фитнес в работе с детьми дошкольного возраста	АНО ДПО «Институт дистанционного обучения»
17.	Развитие интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста с использованием компьютерных технологий	АНО ДПО «Институт дистанционного обучения»
18.	Основы организации исследовательской и проектной деятельности в детском саду с использованием компьютерных технологий	АНО ДПО «Институт дистанционного обучения»
19.	Содержание и организация работы с детьми раннего и дошкольного возраста в бассейне	АНО ДПО «Институт дистанционного обучения»

Демонстрация опыта в педагогическом сообществе

(конкурсы, фестивали, конференции и т.д.)

Педагоги дошкольной образовательной организации участвуют в **демонстрации и ретрансляции опыта** на разных уровнях, что является существенным методическим ресурсом, мотивирующим педагогов на успешную деятельность. Данные о ретрансляции опыта могут свидетельствовать о **продуктивности** методической работы. Педагоги дают открытые занятия для коллег детского сада, города, региона. Развитие **конкурсного движения** среди педагогических работников, способствующего распространению в массовую практику авторского опыта, позволяет сформировать мотив дальнейшего педагогического опыта). Доля педагогов, принявших результативное участие в различных конкурсах, фестивалях, в том числе всероссийских, составляет **100%**.

Название конкурса		Результат участия
Муниципальный уровень		
1.	Конкурс профессионального мастерства среди команд образовательных организаций по созданию сетевых образовательных ресурсов «Педагогические инициативы» в 2019 году	Сертификат участника
2.	Смотр-конкурс на лучшее противопожарное состояние среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Нижневартовска	3 место
3.	Смотр-конкурс в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Наш друг светофор» среди дошкольных образовательных организаций города Нижневартовска в 2019 году	2 место
4.	Всероссийский конкурс «Родина». Номинация «Нравственно-патриотическое воспитание»	1 место
5.	Городская викторина «Наш город»	Благодарственное письмо
6.	Всероссийский конкурс «Изумрудный город». Номинация «Моё лучшее занятие»	2 место
Региональный уровень		
7.	Региональный конкурс «Моя Югра». Номинация «Организация работы с родителями: формы и методы эффективного взаимодействия»	1 место
8.	Региональный конкурс «Моя Югра». Номинация «Современные педагогические технологии на занятиях в ДОУ»	1 место
9.	Региональный конкурс «Моя Югра». Номинация «Организация работы с родителями: формы и методы эффективного взаимодействия»	1 место
10.	Региональный конкурс «Моя Югра». Номинация «Современные педагогические технологии на занятиях в ДОУ»	1 место
11.	Региональный конкурс «Моя Югра»	2 место 1 место (2 человека)
12.	Региональный конкурс «Моя Югра». Номинация «Нравственно-патриотическое воспитание»	1 место
13.	Региональный конкурс «Моя Югра» Номинация «Дидактические игры как средство реализации ФГОС»	2 место
14.	Региональный конкурс «Моя Югра». Номинация: «Реализация НОД в ДОУ»	1 место
Федеральный уровень		
1.	Всероссийский конкурс «Родина». Номинация «Нравственно-патриотическое воспитание»	1 место
2.	Всероссийский конкурс «Изумрудный город». Номинация «Моё лучшее занятие»	2 место
3.	Всероссийский открытый конкурс-практикум с международным участием «Лучший сайт образовательной организации – 2019»	3 место
4.	Всероссийский конкурс-смотр "Лучшие детские сады России 2019"	Победитель
5.	Всероссийский конкурс «Использование ИКТ для организации деятельности педагога ДОУ»	3 место
6.	Всероссийский портал образования	Благодарность
7.	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	Благодарность

8.	Всероссийский конкурс детского творчества	Благодарность
9.	Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век»	1 место (2 человека)
10.	Международный конкурс педагогического мастерства для воспитателей и специалистов ДОУ «Современный воспитатель – профессионал»	Лауреат II степени
11.	Международный конкурс "Бессмертный полк", посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне	1 место
12.	Всероссийский конкурс методических разработок. Номинация: Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников	Диплом 1 степени
13.	Всероссийский конкурс «Родина». Номинация: "Учитель. Патриот. Наставник"	2 место
14.	Всероссийский конкурс «Родина». Номинация: "Салют Победы"	2 место
15.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников им. К.Д. Ушинского	Диплом 2 степени
16.	Всероссийское издание СМИ «Альманах педагога»	Благодарственно письмо
17.	Всероссийский конкурс детского творчества. Номинация. «Мой город в сердце моем»	Благодарность
18.	Всероссийский конкурс детского творчества. Номинация. «Техническая игрушка»	Благодарность
19.	Всероссийский конкурс детского творчества. Номинация. «Поделка из природного материала»	Благодарность
20.	Международный конкурс методических разработок "Мир инноваций" Номинация "Мастер-классы"	Лауреат 1 степени
21.	Международный конкурс педагогического мастерства для воспитателей и специалистов ДОУ "Современный воспитатель-профессионал" в номинации: "Методическая разработка".	Лауреат 2 степени
22.	Международный образовательный портал МААМ	Благодарность
23.	Всероссийский конкурс «Основы дошкольного образования»	2 место
24.	Всероссийский конкурс «Воспитателю.ру». Номинация «Экология »	1 место
25.	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель 2019» «Свет вокруг нас»	2 место
26.	Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОбРазование» профессиональное тестирование в номинации: «Развитие детей дошкольного возраста»	2 место
27.	Международный конкурс «Старт» «Творческий воспитатель - 2019»	Сертификат участника

Итого конкурсов	Количество участников	Количество победителей и призеров
41	25	22

Обобщение актуального педагогического опыта

В текущем учебном году педагоги продолжали работать над темами по самообразованию, которые нашли практический выход в различных направлениях деятельности. В детском саду существует **система работы** по обобщению и распространению передового педагогического опыта в различных формах и на различных уровнях. С обобщением опыта по системе своей работы на заседаниях семинаров, совещаний и педсоветах выступали аттестующиеся педагоги.

В текущем году в дошкольной образовательной организации проведены:

- теоретические семинары «Обновление образовательного процесса в ДОО по социально-личностному воспитанию. Включение детей в систему социальных отношений общества», «Обеспечение преемственности между ДОО и школой по формированию предпосылок учебной деятельности в рамках внедрения ФГОС дошкольного образования»;
- семинар-практикум «Инновационные технологии формирования здоровья современных дошкольников в условиях ДОО», «Интеллектуальное и творческое развитие дошкольников», «Вариативные изобразительные технологии, как средство развития художественно-творческих способностей детей»;
- постоянно действующий семинар «Организация образовательного процесса с использованием ИКТ»;
- работа творческих групп (разработка рабочей тетради к программе «Азбука дорожных наук для

малышей» для детей старшего дошкольного возраста, разработка методического обеспечения по применению в образовательной деятельности вариативных технологий по художественному творчеству, разработка рабочей тетради для дошкольников к программе «Здоровый малыш»;

– открытые просмотры по темам «Образовательная деятельность по образовательной области «Художественное творчество» с использованием ИКТ технологий», «Использование здоровьесберегающих технологий (зрительных тренажеров) при организации непосредственной образовательной деятельности», «Образовательная область «Физическая культура», «Проведение непосредственной образовательной деятельности с интеграцией программы физического воспитания на основе футбола», «Проведение непосредственной образовательной деятельности с использованием развивающих игр Никитиных»;

– консультации «Организация совместной деятельности взрослых и детей в режимных моментах и в непосредственно образовательной деятельности», «Сущность непосредственно образовательной деятельности по ФГОС». «Различные подходы к организации образовательной деятельности по ФГОС», «Образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция, «Эффективные формы работы с родителями воспитанников по приобщению к здоровому образу жизни», «Приобщение детей к здоровому образу жизни через создание развивающей среды», «Коллективная форма организации детей» на занятиях по изобразительной деятельности», «Нетрадиционные техники рисования и аппликации с детьми раннего возраста».

Вывод

Уровень профессиональной компетентности педагогов достаточно высок. Педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. Повышение квалификации педагогов проходит в соответствии с планом с учетом периодичности прохождения курсов и инициативы педагогов.

5.2. Оценка учебно-методического обеспечения

В МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» имеется методический кабинет, который оснащен необходимым оборудованием. Имеется фонд учебно-методических пособий и учебно-методических комплектов, что характеризует наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам в соответствии со статьей 18 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Данное оснащение воспитательно-образовательного процесса соответствуют достаточному уровню методического оснащения, размещено как в методическом кабинете, так и в мини-кабинетах педагогов в группах. Перечень методического обеспечения представлен в образовательной программе дошкольного образования.

Образовательный процесс в МАДОУ осуществляется как в групповых комнатах, так и в специально оборудованных помещениях.

В учреждении созданы условия для воспитания, развития и обучения детей в детском саду. В группах уютно, комфортно, организованы специальные зоны для различных видов деятельности детей.

Для осуществления образовательного процесса имеется программно-методический комплект: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы), диагностические материалы, комплекты современных развивающих игр Воскобовича В.В., блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, лицензионные компьютерные программы).

Детский сад обеспечен методической литературой, детской художественной литературой, справочными изданиями. Общий фонд составляет более 1000 экземпляров, подписных изданий на 2019 год – 11. Имеется электронный каталог демонстрационного материала, мультимедийная библиотека по образовательным областям основной общеобразовательной программы.

Для художественно-эстетического развития детей в группах, в музыкальном зале есть разнообразный наглядно-дидактический материал (образцы изделий народных мастеров, репродукции известных художников, наборы театров, комплект русских народных инструментов, комплекты детско-взрослых театральных костюмов и др.).

Для полноценного физического развития детей имеются современные комплексы спортивного оборудования - шведская стенка, массажные дорожки, большой сухой бассейн, набор тренажеров,

гимнастические мячи, балансиры и др.

Для реализации приоритетных направлений в каждой группе оборудованы центры познавательно-речевого развития, в которых имеются дидактические игры и пособия по развитию речи и ознакомлению с окружающим (формированию экологической культуры, воспитанию культурно-гигиенических навыков, формированию основ безопасности жизнедеятельности), а так же развивающие логико-математические игры.

Для социально-личностного развития в групповых комнатах организованы игровые уголки для сюжетно-ролевых игр, уголки экспериментирования, мини-огороды, уголки уединения.

Для развития трудовой деятельности имеется оборудование, но необходимо пополнение инвентаря для труда на участках детского сада.

Для оказания индивидуальной психолого-педагогической помощи в детском саду оборудована сенсорная комната, кабинет педагога-психолога.

При построении образовательного процесса с использованием форм работы с детьми, соответствующим возрастным особенностям воспитанников, их потребностям и интересам используется все групповое пространство. Групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры.

Для развития воспитанников используются все функциональные помещения, не только групповые, но и раздевальные комнаты. Оснащение помещений позволяет детям самостоятельно или под руководством педагога определить содержание деятельности, наметить план действий, распределить свое время и активно участвовать в процессе образования, взаимодействуя друг с другом и педагогами.

Учебно-методическая оснащенность воспитательно-образовательного процесса позволяет осуществлять уставную образовательную деятельность для детей от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений.

5.3. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека учреждения является составной частью методического кабинета МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» и включена в воспитательно-образовательный процесс в целях обеспечения права участников образовательных отношений на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, в мини-кабинетах педагогов в группах детского сада. Библиотечный фонд представлен детской художественной литературой (на центральных стеллажах, в зоне доступа дошкольников), методической литературой по всем направлениям развития и образования детей (образовательным областям) в детском саду, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях (аудио-, видеокассетах, CD-дисках и т. д.).

Оснащение воспитательно-образовательного процесса соответствуют достаточному уровню методического оснащения.

В Организации создана инновационная среда для поступательного и качественного развития учреждения. Имеется 18 точек доступа в Интернет, функционирует электронная почта. На протяжении нескольких лет функционирует сайт дошкольного учреждения: <http://madou25nv.caduk.ru/> На сайте учреждения размещена информация для родителей и педагогов, которая регулярно пополняется и обновляется. Для родителей размещен новостной блок и фотогалерея, благодаря которым родители могут ознакомиться с жизнью дошкольного учреждения. Создан форум для обратной связи с родителями.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в дошкольной образовательной организации учебно-методическое и информационное обеспечение находится в достаточном объеме для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования.

6 Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дошкольной образовательной организации соответствует:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и

индивидуальными особенностями развития детей;

4) оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;

5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Материально-технические условия реализации Программы в учреждении соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", обеспечение которых направлено на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению, уходу и присмотру в учреждении. Функционирование учреждения по реализации Программы осуществляется на основании наличия заключения, подтверждающего его соответствие санитарному законодательству и настоящим санитарным правилам, выданного органом, уполномоченным осуществлять федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор и федеральный государственный надзор в области защиты прав потребителей. В учреждении всеми работниками выполняются требования санитарных правил; созданы необходимые условия для соблюдения санитарных правил; прием на работу лиц осуществляется при наличии допуска по состоянию здоровья, прошедших профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию; имеются в наличии медицинские книжки на каждого работника; осуществляется своевременное прохождение работниками учреждения периодических медицинских обследований, гигиенического воспитания и обучения; организуются мероприятия по дезинфекции, дезинсекции и дератизации; обеспечивается исправная работа технологического, холодильного и другого оборудования учреждения. Медицинский персонал учреждения осуществляет повседневный контроль за соблюдением требований санитарных правил.

Обеспечивается выполнение санитарно-эпидемиологических требований:

– **к условиям размещения дошкольных образовательных организаций:** детский сад №25 «Семицветик» располагается в трехэтажном здании общей площадью 6590,3 кв.м. Сдано в эксплуатацию в июне 2010 года. Общая площадь территории – 7880 кв.м. Здание учреждения размещено в 10 «в» микрорайоне;

– **к оборудованию и содержанию территории:** территория по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. На территории вредных и опасных для жизни воспитанников и сотрудников насаждений не имеется. Территория дошкольной организации имеет наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности участка не менее 10 лк на уровне земли. На территории учреждения находятся следующие функциональные зоны: игровая зона; хозяйственная зона.

Зона игровой территории включает в себя 15 групповых площадок - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции (площадь каждого участка не менее 180 кв.м, общая площадь составляет 2600 кв.м., площадь физкультурной площадки 350 кв.м.) Покрытие групповых площадок и физкультурной зоны травяное. Групповые площадки для детей раннего возраста располагаются в непосредственной близости от выходов из помещений этих групп. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы (веранды) площадью не менее 40 кв.м. Тентовые навесы оборудованы деревянными полами на расстоянии 25 см от земли, ограждены с трех сторон. Предусмотрены условия для раздельного хранения игрушек, используемых для игры на улице: на первом этаже здания в подсобных помещениях оборудованы специальные металлические стеллажи. Игровые и физкультурные площадки оборудованы с учетом роста – возрастных особенностей детей. На территории групповых игровых площадок имеются малые архитектурные формы в количестве – 82шт., которые в свою очередь включают в себя детали с всевозможными физическими свойствами, игровые элементы стационарные и подвижные, игровые поверхности которые находятся на одном или нескольких уровнях. Каждый элемент малых архитектурных форм предназначен для целенаправленного развития одного или нескольких физических навыков, знакомят с чувством ритма, способствуют развитию координации движений, равновесия и т.п.

Каждый игровой элемент по отдельности и игровая площадка в целом отвечают всем показателям уровня безопасности для воспитанников МАДОУ и располагаются на игровых участках с учетом роста-возрастных особенностей детей, оборудование надежно

закреплено, находится в хорошем состоянии, имеется акт осмотра и проверки оборудования детской игровой площадки. Физкультурная площадка располагается на отведенном для этих целей участке. Поверхность спортивной площадки травмобезопасна, покрыта травяным утрамбованным грунтом. На спортивной площадке расположено физкультурное, игровое оборудование, которое соответствует педагогическим, гигиеническим и эргономическим требованиям и отвечает требованиям безопасности детей при использовании оборудования. Каждое оборудование надежное, прочное, пригодное для эксплуатации: перекладины лестниц достаточной толщины и прочности, узлы соединений разных деталей надежны, без острых углов и резко выступающих частей, оборудование изготовлено из разных современных материалов древесины, фанеры пластика и металла, все оборудование хорошо зачищено, отполировано, не подвержено деформации, коррозии, разломам. На физкультурной площадке для травмобезопасности воспитанников детского сада обеспечена надежность и устойчивость физкультурно-игрового оборудования, имеется акт испытания оборудования гимнастических снарядов, спортивного и игрового оборудования на территории учреждения. Ежегодно, весной, на игровых площадках проводится полная смена песка и производится забор песка для анализов на соответствие гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим. Песочницы в отсутствие детей закрываются деревянными крышками во избежание загрязнения песка. Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения пищеблока и имеет самостоятельный въезд с улицы. В хозяйственной зоне оборудована площадка для сбора мусора на расстоянии 20 м от здания: на бетоне покрытии установлены три отдельные промаркированные контейнеры с крышками. Уборка территории проводится ежедневно: утром за 1 – 2 часа до прихода детей и по мере загрязнения территории. При сухой и жаркой погоде осуществляется полив территории не менее 2 раза в день;

к помещениям, их оборудованию и содержанию: для осуществления образовательной деятельности в учреждении имеются специально оборудованные кабинеты и помещения:

- 15 групповых ячеек – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). В групповых комнатах оформлены различные зоны и уголки: игровые, двигательной активности, познавательные, уголки природы и другие, оснащенные разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей. В группе предусмотрены увлажнители и ионизаторы, туалетные комнаты отдельно для мальчиков, отдельно для девочек, одна из которых расположена прямо в спальне. В раздевальных помещениях групповых ячеек предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви: в верхнем отделении детского шкафа имеется место для хранения головных уборов, благодаря решеткам в нижней части шкафа, одежда и обувь для детей всегда будет сухой, потому что под шкафом проведены тепловые резисторы.

- эстетически оформленные специально оборудованные помещения для образовательной и игровой деятельности (не считая групповые помещения): кабинеты для работы профильных специалистов и зоны различных видов деятельности основного и дополнительного образования, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами. На первом этаже находятся групповые ячейки для детей раннего и младшего дошкольного возраста, пищеблок, медицинский блок, прачечная, вахта, бассейн. На втором этаже расположены групповые ячейки для детей дошкольного возраста от 3 лет и старше, административный блок и дополнительные кабинеты для работы с детьми:

- музыкальный зал;
- тренажерный зал;
- логопедический кабинет;
- изостудия;
- музей народных игрушек;
- сенсорная комната;
- кабинет развивающих игр В.Воскобовича;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет ОБЖ.

На третьем этаже располагаются групповые ячейки для детей от 5 лет и старше, служебно-

бытовые и рекреационные помещения, дополнительные помещения для работы с детьми:

- спортивный зал;
- хореографический зал;
- кабинет БОС-Здоровье;
- кабинет Edupleу;
- кабинет робототехники;
- кабинет по опытно-экспериментальной работе;
- шахматная студия;
- фито-бар;
- логопедический кабинет;
- театральная студия;
- анимационная студия;
- кабинет СИРС;
- музей Боевой и Трудовой Славы.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской (дошкольной) мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами. Стулья в комплекте со столом одной группы, которые в обязательном порядке промаркированы. Подбор мебели для детей осуществлен в соответствии с учетом антропометрических показателей. Все помещения учреждения убирают влажным способом с применением моющих средств не менее 2 раз в день при открытых фрамугах или окнах с обязательной уборкой мест скопления пыли (полы у плинтусов и под мебелью, подоконники, радиаторы и т.п.) и часто загрязняющихся поверхностей (ручки дверей, шкафов, выключатели, жесткую мебель и др.). Влажную уборку в спальнях проводят после дневного сна, в групповых – после каждого приема пищи. Столы в групповых помещениях промывают горячей водой с мылом до и после каждого приема пищи специальной ветошью, которую стирают, просушивают и хранят в сухом виде в специальной промаркированной посуде с крышкой. Стулья, а также подкладочные клеенки, клеенчатые нагрудники после использования моют горячей водой с мылом; нагрудники из ткани – стирают. Ковры ежедневно пылесосят и чистят влажной щеткой. Один раз в год их подвергают сухой химической чистке. Санитарно-техническое оборудование ежедневно обеззараживают независимо от эпидемиологической ситуации. Сиденья на унитазах, ручки сливных бачков и ручки дверей моют теплой водой с мылом или иным моющим средством, безвредным для здоровья детей, ежедневно. Горшки моют после каждого использования при помощи ершей или щеток и моющих средств. Ванны, раковины, унитазы чистят дважды в день ершами или щетками с использованием моющих и дезинфицирующих средств. Генеральную уборку всех помещений и оборудования проводят один раз в месяц с применением моющих и дезинфицирующих средств. Окна снаружи и изнутри моют по мере загрязнения, но не реже 2 раз в год (весной и осенью). При неблагоприятной эпидемиологической ситуации в учреждении, в целях предупреждения распространения инфекции, проводят дополнительные мероприятия в соответствии с требованиями санитарных правил. Уборочный инвентарь для туалета промаркирован ярким цветом и хранится в туалетной комнате в специальном шкафу. Весь уборочный инвентарь после использования промывается горячей водой с моющими средствами и просушивается. Дезинфицирующие растворы и моющие средства хранятся в местах, не доступных для детей. Очистка шахт вытяжной вентиляции проводится по мере загрязнения. Смену постельного белья, полотенец проводят по мере загрязнения, но не реже одного раза в неделю. Все белье маркируют;

к естественному и искусственному освещению помещений: уровни естественного и искусственного освещения в учреждении соответствуют требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений. Чистка оконных стекол проводится по мере их загрязнения, но не реже 2 раз в год, осветительной арматуры и светильников - не реже 2 раз в год и по мере загрязнения;

к отоплению и вентиляции: здание оборудовано системами центрального отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях. Для поддержания оптимальных параметров

температурного режима отопительные приборы оборудованы регулируемыми кранами. Средняя температура поверхности нагревательных приборов не превышает 80 С. Во избежание ожогов и травм у детей отопительные приборы ограждены съёмными решетками из термостойкого материала, разрешенного к применению в установленном порядке. В зимний период температура пола в групповых помещениях, расположенных на первых этажах здания составляет не менее 22 С. Относительная влажность воздуха в помещениях с пребыванием детей в пределах 40-60%, в производственных помещениях пищеблока и постирочной - не более 70%. Все помещения ежедневно и неоднократно проветриваются в отсутствие детей. Сквозное проветривание проводят не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. Проветривание через туалетные комнаты не допускается. В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года. Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводят в отсутствие детей и заканчивают за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий. При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2-4 С. В помещениях спален сквозное проветривание проводится до укладывания детей спать. В холодное время года форточки закрывают за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года сон организуют при открытых окнах (избегая сквозняка). Контроль за температурой воздуха во всех основных помещениях пребывания детей осуществляют с помощью бытового термометра, прикрепленного на внутренней стене, на высоте (0,8-1,0 метра);

к водоснабжению и канализации: технический уровень систем водоснабжения, канализации соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией; обеспечено водой, отвечающей требованиям к питьевой воде. Водоснабжение и канализация централизованные. Подводкой горячей и холодной воды обеспечены помещения пищеблока, буфетных, туалетов для детей и персонала, постирочных, бассейна, медицинского назначения. Умывальники, мочевые ванны, душевые установки и водоразборные краны для хозяйственных нужд обеспечены смесителями. В помещениях пищеблока, буфетных, медицинского назначения, туалетных установлены резервные источники горячего водоснабжения с обеспечением жесткой разводки к местам пользования, которые эксплуатируются в отсутствие централизованного горячего водоснабжения в период профилактических работ в котельных и на инженерных сетях централизованного горячего водоснабжения;

к организации питания: одним из условий, обеспечивающих здоровье воспитанников, является организация качественного питания. Порядок обеспечения учреждения продуктами питания осуществляется путем заключения договоров на основании проведенной внутренней котировки. Организация питания в учреждении осуществляется согласно «циклическому 10-дневному меню», разработанному ГУНИИ терапии СОРАМН г. Новосибирска для детей северного региона. В 10-дневном меню представлены рационы «зима-весна», «весна-лето», «лето-осень», «осень-зима». Формирование рационов осуществляется с учетом пищевой ценности продуктов, блюд и кулинарных изделий и её соответствия возрастным физиологическим потребностям детей в пищевых веществах и энергии. Таким образом, уровень организации питания отвечает современным требованиям санитарных правил и норм, способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников;

к приему детей в дошкольные образовательные организации: прием детей, впервые поступающих в учреждение, осуществляется на основании медицинского заключения. Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями и (или) медицинскими работниками, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в учреждение не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными;

к организации режима дня: режим дня в учреждении соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного

бодрствования детей от 3 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. В зависимости от климатических условий продолжительность прогулки определяется учреждением. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня. Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2 - 2,5 часа. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. На самостоятельную деятельность детей от 3 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отведено не менее 3-4 часов;

к организации физического воспитания: физическое воспитание детей в учреждении направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Используются формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие. Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала, физкультурной зоны группы и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка. При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка. При организации плавания детей используются бассейны, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к плавательным бассейнам. Работа по физическому развитию в учреждении проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников;

личной гигиене персонала: педагогические работники учреждения проходят периодические бесплатные медицинские обследования, которые проводятся за счет средств учредителя. Каждый работник учреждения имеет личную медицинскую книжку, куда вносятся результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Основные требования **пожарной безопасности** в дошкольном образовательном учреждении:

– присутствие технических средств оповещения людей о чрезвычайной ситуации:

учреждение оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации: во всех помещениях размещены пожарные датчики, реагирующие на появление задымления, открытого пламени или резкого повышения температуры. В случае срабатывания датчика, по учреждению раздается общая пожарная тревога и передается сигнал на пульт дежурного пожарной охраны.

Для оповещения людей о пожаре предусмотрена система оповещения 3-го типа, состоящая из усилителя JDMTA 1240, мощностью 240Вт, блока речевого оповещения «ОРФЕЙ», настольного микрофона и громкоговорителей, которые расположены во всех помещениях детского сада. Кроме этого, каждый этаж оборудован кнопкой, нажатие которой так же активирует общую пожарную тревогу. Работоспособность данных систем регулярно удостоверяется компетентными органами в соответствии с техническим регламентом по эксплуатации. Все электрооборудование эксплуатируется в соответствии с Правилами устройства электроустановок (ПУЭ). Для всех кабинетов и помещений нашего детского сада назначены ответственные за противопожарную безопасность. В их обязанности входит контроль за надлежащим использованием электросети и электроприборов:

- регулярный внешний осмотр электропроводки помещения на наличие обрывов и механических повреждений изоляции;

контроль максимальной нагрузки на электросеть помещения с целью исключения возможности нагрева и электрического пробоя проводников (в одну электрическую розетку не должно быть подключено слишком много приборов);

- контроль за исправностью оборудования, подключенного к электросети помещения (неисправный электроприбор должен быть немедленно отключен от электросети);

- своевременное оповещение ремонтной службы и (или) руководства детского сада об обнаруженных неисправностях электросети или электроприборов;

– пути эвакуации обеспечивают быстрый беспрепятственный выход всех воспитанников и персонала из здания. Все выходы из здания МАДОУ свободны от посторонних предметов, которые могут помешать эвакуации личного состава. На всех без исключения эвакуационных путях установлены световые указатели «Выход». На окнах первого этажа нет глухих решеток, что также является обязательным. Регулярный контроль за исполнением данного требования осуществляет заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе;

– помещения, включая подвалы, не должны быть загромождены легковоспламеняющимися и сгораемыми материалами. Данное требование неукоснительно выполняется под контролем администрации нашего детского сада;

– помещения должны быть укомплектованы первичными средствами пожаротушения, индивидуальными средствами защиты. В помещениях нашего детского сада, в соответствии действующим нормам, размещены порошковые огнетушители, на этажах имеются пожарные краны. С необходимой регулярностью производится перезарядка всех огнетушителей. В дошкольном учреждении средствами индивидуальной защиты органов дыхания, являются портативные респираторы Алина 200 АВК и марлевые повязки. Все сотрудники и воспитанники дошкольного учреждения обеспечены средствами индивидуальной защиты на 100 %. Портативные респираторы Алина 200 АВК (тренировочный) и для использования в чрезвычайных ситуациях хранятся у каждого сотрудника на рабочем месте и используются по мере необходимости. Портативные респираторы Алина 200 АВК хранятся в железных шкафчиках во всех помещениях МАДОУ в которых предусмотрено присутствие воспитанников включая кабинеты дополнительного образования, спортзалы, бассейн.

Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Ресурсное обеспечение образовательной деятельности производится с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Развивающая предметно-пространственная среда - это специфические для Программы учреждения (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель, инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, в сочетании с определенными принципами разделения пространства учреждения (группы).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и

инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

В группе создаются различные центры активности:

Центры	Предназначение
Центр искусства	<p><i>Влияние на развитие</i></p> <p>Эмоциональное развитие</p> <ul style="list-style-type: none">-канал для выражения чувств и собственных представлений о мире вокруг себя;-возможности эмоциональной разрядки;-чувство удовлетворения от создания собственного продукта;-радость от ощущения собственной успешности. <p>Сенсомоторное развитие</p> <ul style="list-style-type: none">-развитие мелкой моторики;-развитие тактильного восприятия;-увеличение остроты зрительного восприятия;-развитие крупной моторики;-приобретение опыта координации зрения и руки. <p>Социальное развитие</p> <ul style="list-style-type: none">-возможности сотрудничать с другими детьми и действовать по очереди;-воспитание уважения к чужим идеям;-обучение ответственности за сохранность материалов;-стимулирование детей к принятию совместных решений и к реализации совместных замыслов. <p>Интеллектуальное развитие</p> <ul style="list-style-type: none">-знакомство с линией, цветом, формой, размером и текстурой;-приучение к последовательности и планированию; <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none">-формирование художественного вкуса;-развитие художественных, музыкальных и иных способностей к искусству;-развитие творческого самовыражения;-формирование способности ценить культурное художественное наследие.
Центр строительства	<p><i>Влияние на развитие</i></p> <p>Строительство по своей природе - это замысел, это опробование, это расчет, соотнесение, сравнение. В процессе конструирования у детей появляется много возможностей проявить свое творческое начало.</p> <p>Строительство - важнейшая деятельность для развития детей во многих отношениях, включая речь, социальные навыки, математическое и научное мышление и представления о социальном окружении.</p> <p>Развитие мелкой и крупной моторики</p> <p>Игры с конструктором развивают общую и тонкую моторику. Дети учатся действовать со строительными элементами разных размеров и веса, уравнивать их. Кроме того, дети привыкают действовать в рамках заданного пространства. У них развивается точность движений, глазомер. В процессе схватывания, поднимания и взаимной подгонки элементов происходит выделение ведущей руки. Благодаря поиску тонкого равновесия совершенствуется зрительное восприятие.</p> <p>Развитие представлений о социальном окружении</p>

	<p>Играя с конструктором, дети расширяют свои знания путем схематического его отображения. Изучение самих элементов конструктора - хороший способ узнать совместно с другими детьми о свойствах дерева, о том, как элементы делаются и почему важно стандартное измерение. Дети получают представление о важности взаимозависимости людей, о самих людях и их работе.</p>
<p>Литературный центр + центр грамотности и письма в старших группах (библиотечный уголок, книгоиздательство)</p>	<p>Влияние на развитие: развивать естественное стремление ребенка к постоянному речевому общению, способствуя развитию уверенной связной речи и обогащению словаря -чтению и рассматриванию книг, открыток, фотографий -развитию диалогической и связной речи -обогащению словаря и пониманию смысла слов, словообразования -развитию звуковой культуры речи -развитию опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов в устном виде и в звукозаписи -развитию интереса к грамотности и письму, ненасильственной подготовке к школьному обучению</p>
<p>Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр</p>	<p>Влияние на развитие -развивают активную и пассивную речь; -помогают детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения; -способствуют развитию всех пяти чувств; -увязывают между собой различные представления; -учат решению проблем; -стимулируют творческое начало, креативность; -развивают самооценку и самоуважение; -учат способам выражения эмоций и чувств; развивают общую и тонкую моторику</p>
<p>Центр кулинарии</p>	<p>Влияние на развитие -Развитие математических представлений и навыков счета -Развитие речи: пополнение словарного запаса, развитие связной и конечно диалогической речи, ведь в процессе своей работы дети задают вопросы и отвечают на них, пересказывают последовательность своих действий -Развитие социальных навыков: развиваются умения договариваться и решать различные возникающие проблемы -Общее интеллектуальное и личностное развитие: развитию памяти и внимания к важной работе, умению сосредоточиться, стремлению достичь нужного результата (целеустремленность), развитию креативности, умению соотносить задумку с результатом.</p>
<p>Центр песка и воды</p>	<p>Влияние на развитие</p> <p style="text-align: center;">Математическое развитие</p> <p>-насыпание или наливание равных количеств песка и воды в сосуды разной формы поможет детям понять, что количество не зависит от изменения формы сосуда; -исследование, сколько и каких мисок или ведерок с водой и песком потребуется, чтобы наполнить стол-бассейн или песочницу, конечно, поможет совершенствовать навыки счета; -переливание воды в пластмассовые бутылочки разной величины поможет детям сравнить и понять, что значит «большее» и «меньшее», посчитать, сколько воды из маленьких бутылочек поместится в большую, к тому же эти совсем нехитрые материалы (пластиковые бутылки разных форм и размеров) с удовольствием принесут родители - обратитесь к ним с такой скромной просьбой;</p> <p style="text-align: center;">Развитие естественнонаучных представлений</p> <p>-эксперименты и наблюдения типа «Что будет, если я брошу этот предмет в воду?» или «Что будет, если снег или лед оставить в пустом ведре или в теплой воде?»; -осуществление изменений с помощью добавления воды в песок, красителя в воду или кубиков льда в теплую воду; -классификация плавающих и тонущих предметов.</p> <p style="text-align: center;">Сенсомоторное развитие</p> <p>-пересыпание песка и плескание в воде, просеивание песка и зарывание в нем</p>

	<p>предметов, просто копание в песке дарят детям замечательные тактильные ощущения и развивают мелкую моторику;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие мелкой моторики - пальцев и рук при переливании из одного сосуда в другой, удерживании скользких кусочков мыла; -освоение тонких движений при использовании пластмассовой пипетки при накапывании в банки различных красителей и добавления воды из кувшина. <p style="text-align: center;">Речевое и социальное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> -необходимость договариваться о том, кто с какими игрушками будет играть, способствует развитию диалога и беседы между детьми, развивает позитивное социальное взаимодействие; -активная деятельность в центре песка и воды дает возможность воспитателям включаться в нее с вопросами, способствует развитию связной речи. Дети свободнее и качественнее готовы рассказать вам о собственной понятной и интересной игре, нежели пересказывать чужой текст; -безусловно, активное и органичное, естественное обогащение словаря происходит в процессе игр с самыми разными предметами и игрушками в этом центре.
<p style="text-align: center;">Центр математики и манипулятивных игр</p>	<p style="text-align: center;"><i>Влияние на развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств. -способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета. -способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств: ударил об пол — отскочил, упругий; понюхал — без запаха; погладил ладонью — шероховатый, холодный и т. п.), его активному использованию. -помогать выделять структуру геометрических фигур (угол, сторона, вершина), устанавливать связи между цветами спектра (например, смешение желтого и красного цветов дают оранжевый), подбирать мерки для измерения соответствующих величин (протяженность — условной мерой длины, глубину — палочкой, шестом с отметкой уровня, объем — условной мерой, имеющей объем и т. п.). -поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.
<p style="text-align: center;">Центр науки и естествознания</p>	<p style="text-align: center;"><i>Влияние на развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие представлений о физических качествах предметов и явлений; -развитие тактильной чувствительности пальцев рук; -формирование элементарных математических представлений и форме, размерах, объеме, величинах, времени, о причине и следствии; -развитие восприятия различных цветов, вкусов, запахов; -развитие речи и других коммуникативных навыков; -умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы, делать собственные выводы; -обогащение эмоциональных переживаний ребенка; -обеспечение социального развития детей в процессе учебного взаимодействия.

Медицинское обеспечение

Медицинский блок состоит из следующих помещений: кабинет медсестры, процедурная, две палаты на два места каждая, приемная изолятора, санузел, кладовая уборочного инвентаря, помещение для приготовления дезраствора. Изолятор имеет отдельный вход с улицы и через тамбур-шлюз сообщается с остальными помещениями детского сада. Для работы медицинского персонала имеется оборудование в соответствии с рекомендуемыми нормами и требованиями.

Работа медицинского обслуживания воспитанников обеспечивается медицинским персоналом городской детской поликлиники, которые наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников. В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений медицинские работники проводят: - медицинские осмотры детей; - систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников, особенно имеющих отклонения в состоянии здоровья; - работу по

организации профилактических осмотров воспитанников и проведение профилактических прививок; - распределение детей на медицинские группы для занятий физическим воспитанием; - информирование руководителя, воспитателей о состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме для детей с отклонениями в состоянии здоровья; - сообщение в территориальные учреждения здравоохранения о случае инфекционных и паразитарных заболеваний среди воспитанников и персонала учреждения в течение 2 часов после установления диагноза; - систематический контроль за санитарным состоянием и содержанием территории и всех помещений, соблюдением правил личной гигиены воспитанниками и персоналом; - организацию и контроль за проведением профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий; - работу по организации и проведению профилактической и текущей дезинфекции, а также контроль за полнотой ее проведения; - работу с персоналом и детьми по формированию здорового образа жизни (организация "дней здоровья", игр, викторин и другие); - медицинский контроль за организацией физического воспитания, состоянием и содержанием мест занятий физической культурой, наблюдение за правильным проведением мероприятий по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья; - контроль за пищеблоком и питанием детей; - ведение медицинской документации. Персонал учреждения проходит предварительные, при поступлении на работу, и периодические медицинские осмотры, в установленном порядке; аттестацию на знание настоящих санитарных норм и правил не реже 1 раза в 2 года, для персонала пищеблока, а также лиц, участвующих в раздаче пищи детям - не реже 1 раза в год. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, в которую внесены результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации, допуск к работе. Ежедневно перед началом работы проводится осмотр работников, связанных с приготовлением и раздачей пищи. Результаты осмотра заносятся в журнал здоровья. Персонал дошкольных образовательных организаций соблюдает правила личной гигиены: приходит на работу в чистой одежде и обуви; оставляет верхнюю одежду, головной убор и личные вещи в индивидуальном шкафу для одежды, коротко стричь ногти.

7	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
----------	---

Во исполнение части 5 статьи 97 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпункта 15, пункта 2, статьи 3 Закона Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013 №68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», постановления администрации города от 30.12.2019 №1047 «Об утверждении параметров и критериев оценки эффективности деятельности муниципальных образовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации города», в целях непрерывного системного анализа, оценки состояния и эффективности деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города детского сада №25 «Семицветик», **по итогам 2019 года** администрацией и службой мониторинга дошкольной организации осуществлен сбор статистических данных и произведен анализ эффективности деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №25 «Семицветик» в соответствии с показателями эффективности деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №25 «Семицветик». Сбор статистических данных осуществлялся в рамках проведения мониторинга деятельности муниципальных образовательных организаций на основании приказа департамента образования администрации города от 30.12.2019 №905 «Об утверждении измерительных материалов результатов деятельности муниципальных образовательных организаций подведомственных департаменту образования администрации города и их руководителей, и об организации проведения мониторинга», приказа заведующего от 31.12.2019 №466 «Об организации и проведении мониторинга в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нижневартовска детском саду №25 «Семицветик». Этим же приказом определена шкала оценивания каждого показателя.

Определение эффективности деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №25 «Семицветик», по итогам

2019 года определялось по следующим направлениям:

- Соответствие деятельности образовательной организации требованиям законодательства в сфере образования;
- Соответствие условий, созданных в образовательной организации, требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Реализация программ, направленных на работу с одаренными обучающимися;
- Развитие системы государственно-общественного управления;
- Реализация мероприятий по привлечению и закреплению молодых специалистов в образовательной организации;
- Обеспечение доступности качества образования;
- Эффективное использование ресурсов;
- Реализация программ по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;
- Удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг;
- Доля детей в возрасте от 5 до 7 лет, охваченных дополнительным образованием;
- Совершенствование управленческих процессов на основе независимой системы оценки качества;
- Соответствие деятельности образовательной организации требованиям законодательства в сфере закупок.

Максимальное количество баллов, которое могла набрать дошкольная организация **по итогам мониторинга и в соответствии с показателями эффективности деятельности** – 100,0.

Вывод:

По итогам анализа результатов мониторинга качества образования выявлено следующее:

В соответствии с показателями направлений мониторинга качества образования дошкольная образовательная организация не имеет предписания надзорных органов, в течение 2019 года не поступило обоснованных жалоб граждан по вопросам соблюдения прав участников образовательных отношений. Отмечается эффективное выполнение образовательной программ дошкольного образования, в результате, по итогам диагностики индивидуального развития ребенка, 100% воспитанников освоили дошкольную образовательную программу. Показатель посещаемости воспитанниками образовательной организации составляет 78%. Данный показатель косвенно отражает созданные в организации условия: адаптация детей раннего дошкольного возраста, соблюдение санитарно-гигиенических норм, норм организации питания в дошкольной организации, применение здоровьесберегающих технологий, работа с родителями по условиям организации посещения дошкольной организации и др. В полном объеме создана развивающая предметно-пространственная среда. Применение информационных технологий в образовательном процессе и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов составляет 100%. Открыто 5 вариативных форм дошкольного образования. Функционирует орган государственно-общественного управления – Наблюдательный совет. Деятельность этого органа регламентируется локальным актом образовательной организации. Опыт деятельности государственно-общественного управления совместно с представителями ГОУ в 2019 году представлен на Интернет-ресурсах педагогических сообществ регионального и федерального уровней.

Учреждение обеспечено кадрами полностью, общий результат укомплектованности составил 100%. Всего в системе дошкольного образования занято 85 работников, из них педагогические работники составляют 31 человек. Для реализации мероприятий по привлечению и закреплению молодых педагогов в образовательной организации разработана и применяется программа наставничества.

Созданы условия в дошкольной организации для маломобильных групп населения, то есть имеются элементы доступности объекта: визуальные, тактильные, акустические, пандусы. Одно из главных направлений, являющихся ведущим в дошкольных организациях – «Реализация программ по сохранению и укреплению здоровья обучающихся». Эффективным является выполнение натуральных норм питания. Сохранению уровня здоровья обучающихся способствует организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы. Для осуществления такой деятельности в дошкольной организации функционируют секции и кружки спортивной направленности. В сравнении с 2018 годом на 6,5% выросло значение показателя доли детей, охваченных секциями и кружками спортивной направленности. Показатель индекса здоровья за 2019 год составил 30,3% что на 0,3% выше чем в 2018 году. Улучшились показатели по количеству дней болезни на одного ребенка за год. Для осуществления такой деятельности дошкольная организация укомплектована

спортивным оборудованием на 100%. В секциях и кружках спортивной направленности занимаются более 50% детей. Имеется официальный сайт организации, на котором в открытом доступе представлена информация о деятельности и результатах деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями законодательства. В 2019 году детский сад принял участие в независимой оценке деятельности образовательной организации на городском, региональном и федеральном уровнях. Характер полученных результатов независимой оценки качества является положительным.

Таким образом, результаты мониторинга качества образования позволяют осуществить **оценку эффективности деятельности дошкольной организации**. По результатам оценки эффективности деятельности за 2019 год МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» имеет **2 рейтинговое место** среди дошкольных образовательных организаций города: **99,0** балла из 100,0 максимально возможных. В целом, образовательная организация успешно развивается, с высокой степенью эффективности решает задачи развития.

Информирование участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования проходит по средствам информации на сайте учреждения, на педагогическом совете.

II часть

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	340
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	340
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	51
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	289
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	340/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	20/5,9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	20/5,9%
1.5.3	По присмотру и уходу	20/5,9%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12,0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22/71,0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	22/71,0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9/29,0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9/29,0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/64,6%
1.8.1	Высшая	10/32,3%
1.8.2	Первая	10/32,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	8/25,8%
1.9.2	Свыше 30 лет	7/22,6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/9,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/9,7%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58/68,2%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 /36,5%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	31/340
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1107,3 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

«16» апреля 2020 г.

_____ заведующий _____

наименование должности руководителя

_____ В.И. Вечипольская _____

подпись

расшифровка подписи

М.П.

