

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска  
детский сад №25 «Семицветик»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ  
г. Нижневартовска ДС № 25 «Семицветик»  
\_\_\_\_\_ В.И. Вечипольская  
31 августа 2023 г.

**Рабочая учебная программа  
группы компенсирующей направленности от 5 до 6 лет «В»  
на 2023 -2024 учебный год**

Составители: воспитатель Горбатенко С.И., инструктор по физической культуре Копылова Л.В.,  
инструктор по физической культуре (плавание) Зиганьшина А.Н., музыкальный руководитель Давыдова С.А.

**ПРИНЯТА**  
на педагогическом совете № 1  
Протокол от 31.08.2023 № 1

Нижневартовск

Содержание:

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		3
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	3
1.1.1.	Цели, задачи программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Характеристика особенностей развития детей от 5 до 6 лет</li> <li>▪ Современные социокультурные ситуации развития ребенка</li> </ul>	8
<b>1.2.</b>	<b>Планируемые результаты</b>	11
1.2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	11
1.2.2.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	12
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		15
<b>2.1.</b>	<b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5 образовательных областях:</b>	15
2.1.1	<b>Познавательное развитие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развитие математических представлений</li> <li>▪ Познавательно-исследовательская деятельность</li> <li>▪ Сенсорное развитие</li> <li>▪ Формирование целостной картины мира</li> </ul> <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений*</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Моя Югра. Край, в котором я живу</li> <li>▪ Финансовое воспитание. «Дети и денежные отношения»</li> <li>▪ STEM – образование</li> </ul>	15
2.1.2	<b>Социально – коммуникативное развитие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Формирование общепринятых норм поведения, гендерных и гражданских чувств (социальный мир)</li> <li>▪ Развитие игровой и театрализованной деятельности</li> <li>▪ Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе</li> <li>▪ Совместная трудовая деятельность</li> </ul> <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений*</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Социально-коммуникативное развитие «Социокультурные истоки»</li> <li>▪ Формирование культуры безопасности у детей</li> </ul>	21
2.1.3	<b>Речевое развитие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развитие речи (<i>Развитие связной речи и речевого общения</i>).</li> </ul> <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений*</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обучение грамоте</li> </ul>	28
2.1.4	<b>Художественное - эстетическое развитие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Восприятие художественной литературы</li> <li>▪ Музыкальное развитие</li> <li>▪ Конструктивно – модельная деятельность</li> <li>▪ Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</li> </ul>	30

	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений*</b> ▪ Музыкальное воспитание («Музыкальные шедевры»)	
2.1.5	<b>Физическое развитие</b> ▪ Физическая культура ▪ Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений*</b> ▪ Обучение плаванию «Обучение плаванию»	34
2.2.	<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</b>	37
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		41
3.1.	<b>Организационно-педагогические условия реализации Программы</b>	41
3.1.1.	Описание материально – технического обеспечения Программы	41
3.1.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами	42
3.1.3.	Распорядок и режим дня, проектирование образовательной деятельности ▪ Описание режима и распорядка дня ▪ Расписание совместной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности и культурных практик в режиме дня ▪ Расписание непосредственно образовательной деятельности ▪ Комплексно-тематическое планирование ▪ Учебный план ▪ Календарный учебный график	48
3.1.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	68
3.1.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	69
3.2.	<b>Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка</b>	80
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>		81
1.	<b>Примерное перспективное тематическое планирование по образовательным областям:</b>	81
1.1	Познавательное развитие	81
1.2	Социально - коммуникативное развитие	121
1.3	Речевое развитие	162
1.4	Художественно – эстетическое развитие	181
1.5	Физическое развитие	268
2.	<b>Оценочные материалы: инструментарий педагогической диагностики по образовательным областям:</b>	340
2.1	Познавательное развитие	340
2.2	Социально - коммуникативное развитие	345
2.3	Речевое развитие	350
2.4	Художественно – эстетическое развитие	352
2.5	Физическое развитие	356
3.	<b>Карта развития ребенка</b>	361
4.	<b>Портфолио ребенка</b>	369

**Условные обозначения:**

\* часть, формируемая участниками образовательных отношений

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

В настоящее время в системе дошкольного образования произошли грандиозные события, требующие переосмысления многих позиций. В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование стало первым уровнем в образовательной системе; расширяются возможности получения дошкольного образования в разных формах его организации. Изменение нормативной базы влечет за собой серьезные изменения, как в организации, так и в содержании работы дошкольных образовательных организаций. Именно Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет эти изменения. Следовательно, рабочая программа, реализуемая в дошкольной организации, требует обновления. Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). **Рабочая программа** - локальный документ внутреннего пользования, в котором моделируется педагогическая деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом реальных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников дошкольной организации. **Рабочая программа** определяет содержание и описание модели образовательного процесса, т.е. педагогической составляющей деятельности группы. **Рабочая программа** – индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В этом документе можно проследить особенности организации режима в возрастной группе, систему физкультурно-оздоровительной работ, обозначены примерные программы и технологии, которыми пользуются педагоги в организации образовательного процесса, сформулированы цели и задачи по каждой образовательной области, а также определена процедура проведения диагностики.

**Рабочая программа** рассчитана на один год работы с детьми, является приложением к образовательной программе дошкольного образования, реализуемой в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нижневартовска детском саду №25 «Семицветик». Рабочая программа педагога дошкольного учреждения является одним из основных нормативных документов, регламентирующих его профессиональную деятельность. Задачи, **содержание, объем, планируемые результаты** освоения программы, **организационно-педагогические условия**, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации образовательной программы дошкольного образования. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

**Рабочая программа** составлена в соответствии с Положением о структуре, порядке, разработке и утверждении рабочих программ педагогов муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №25 «Семицветик».

Цель рабочей программы - планирование, организация и управление образовательным процессом по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Задачи рабочей программы –

- дать представление о практической реализации содержания образовательных областей при освоении образовательной программы;

- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения разделов программы с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса в дошкольной организации и контингента воспитанников.

Функции рабочей программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению воспитанниками (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения.

С целью полной реализации поставленных задач в дошкольной организации создана соответствующая комплексная система работы, включающая психолого-педагогическую работу по освоению детьми дошкольного возраста образовательных областей:

- «Познавательное развитие»
- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие».

**Срок реализации рабочей программы: с 01.09.2023 по 31.05.2024 (один учебный год)**

### **Объем рабочей программы**

Рабочая программа составлена с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой (Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/478-programma-n-v-nishcheva>. Программа состоит из **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.

**Объем обязательной части Программы составляет не менее 60%<sup>1</sup> (80%) от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%<sup>1</sup> (20%).**

#### **Обязательная часть ( 80%)**

Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях, учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В программу включены тематическое планирование, примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений, содержание культурно-досуговой деятельности групп в соответствии с Федеральным государственным стандартом. Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», п. 2.10

деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений самостоятельно (20%)\***

Реализуемая программа, образовательная технология	Возрастная категория детей	Направление работы, цели и задачи	Где включена
<b>Познавательное развитие</b>			
Технологии развивающих игр по интеллектуальному развитию: Сидорчук Т.А. Лелюх С.В. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков. (Технология ТРИЗ) Новикова В.П. Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия Технология Б.П. Никитина «Ступеньки творчества»	Дети раннего возраста от 1,6 до 3 лет, дошкольного возраста от 3 лет до прекращения образовательных отношений	Основными задачами данной технологий авторских игр являются: развитие логического мышления, представлений над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование), формирование представлений о математических понятиях (алгоритм, кодирование, декодирование информации, кодирование со знаком отрицания), развитие умений выделять свойства в объектах, развивать навыки необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач; направлена на формирование представлений о цвете, размере, развитие дочисловых представлений, количественных представлений, формирование представлений о составе числа, числовой прямой, развивать умение решать логические задачи, как основу креативного мышления.	Данная педагогическая технология используется с воспитанниками всех возрастных групп от 1,6 года до прекращения образовательных отношений, в рамках интеграции в непрерывной деятельности по разделу «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»; в совместной деятельности и самостоятельной деятельности.
«Моя Югра. Край, в котором я живу» Т.Н. Проснякова, Е.С. Зашихин, Е.А. Киричек	Дети дошкольного возраста от 5 лет до прекращения образовательных отношений	Направлена на приобщение подрастающего поколения к культуре, обычаям и традициям народа Севера, духовным и нравственно-эстетическим ценностям, способствует развитию познавательных способностей в области краеведения	Данная программа реализуется с воспитанниками от 5 лет до прекращения образовательных отношений в совместной деятельности, в режимных

			моментах и самостоятельной деятельности.
Финансовое воспитание «Дети и денежные отношения» Н.А. Кузнецова	Дети дошкольного возраста от 5 лет до прекращения образовательных отношений	Направлена на формирование азов экономического мышления и финансовой грамотности на основе парадоксальной логики и понимания всеобщих закономерностей роста и развития живых систем, в тесной взаимосвязи с формированием предпосылок духовно-нравственных качеств личности ребенка. Профилактика и коррекция денежной зависимости с помощью универсальной визуальной основы норм, правил, моделей, алгоритмов гармоничного взаимодействия в сфере денежных отношений для обеспечения устойчивого развития и самореализации ребенка на всех этапах социализации.	Реализуется с воспитанниками от 5 лет до прекращения образовательных отношений в непрерывной образовательной деятельности, часть содержания программы реализуется в совместной и самостоятельной деятельности.
STEM- образование Т.В.Волосовец	Дети дошкольного возраста от 3 лет до прекращения образовательных отношений	Направлена на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество. Ведущая составляющая STEM - обучения это экспериментально-инженерная деятельность.	Реализуется с воспитанниками от 3 лет до прекращения образовательных отношений в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности.
<b>Речевое развитие</b>			
«Обучение грамоте» Н.В.Нищева	Дети дошкольного возраста от 3 лет до прекращения образовательных отношений	Направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте и профилактике нарушений письменной речи в дальнейшем, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей. В основе данной программы лежит звуковой аналитико – синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза.	Реализуется с воспитанниками от 3 лет до прекращения образовательных отношений в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
«Формирование культуры»	Дети старшего	Направлена на формирование	Реализуется с

безопасности у детей» Л.Л. Тимофеева	дошкольного возраста от 3 лет до прекращения образовательных отношений	основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т.д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.	воспитанниками от 3 лет до прекращения образовательных отношений в непрерывной образовательной деятельности.
Программа «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмина	Дети дошкольного возраста от 3 до прекращения образовательных отношений	Направлена на формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно – нравственным и социокультурным ценностям России.	Реализуется со всеми участниками образовательных отношений (дети, родители, педагоги) от 3 лет до прекращения образовательных отношений в непрерывной образовательной деятельности.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова	Дети дошкольного возраста от 3 лет до прекращения образовательных отношений	Направлена на формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста, развитие творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности. В программе осуществляется взаимосвязь познавательной, ценностно-ориентированной и творческой деятельности детей в процессе формирования у них основ музыкальной культуры.	Часть программы интегрируется в непрерывную образовательную деятельность по разделу «Музыка», часть содержания вынесено в совместную деятельность воспитателя с детьми от 3 лет до прекращения образовательных отношений
<b>Физическое развитие</b>			
Программа «Обучение плаванию в	Дети дошкольного возраста от 1,6 года	Обучение плаванию определенными способами (кроль на груди, кроль на спине, брасс), проходит общее	Реализуется в группах от 1,6 года до прекращения



детском саду» Т.И. Осокина	до прекращения образовательных отношений	оздоровление детского организма	образовательных отношений непрерывной образовательной деятельности	В
----------------------------	--	---------------------------------	--	---

### 1.1.1. Цели задачи программы

**Цель:** проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с тяжелым нарушением речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

#### **Задачи:**

- 1) овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- 2) укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- 3) целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- 4) обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- 5) развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- 6) развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей;
- 7) пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- 8) органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- 9) приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- 10) приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, гендерных и гражданских чувств;
- 11) формирование экологической культуры дошкольников на основе историко–географических факторов территории округа, разнообразия растительного и животного мира, сезонных изменений в природе, взаимодействия человека с природой, укрепления здоровья человека в условиях Севера России;\*
- 12) развитие интеллектуальных способностей дошкольников через развивающие авторские игры;\*
- 13) расширение возможностей социализации дошкольников;\*
- 14) первичное приобщение детей к духовно – нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества.\*
- 15) формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

- 1) принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- 2) принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- 3) принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- 4) принцип интеграции усилий специалистов;
- 5) принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- 6) принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- 7) принцип постепенности подачи учебного материала;
- 8) принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- 9) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса\*

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

#### *Характеристика особенностей развития детей группы от 5 до 6 лет «В»*

В группе ТНР от 5 до 6 лет «В» 10 воспитанников, из них 6 – мальчиков, 4 – девочек. Социальный паспорт группы характеризуется следующим образом:

- дети, воспитывающиеся в полных семьях - 10
- дети, воспитывающиеся в неполных семьях –

Дети шестого года характеризуются следующими особенностями:

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д. В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто

будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка речевое развитие характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая

функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

### ***Современные социокультурные ситуации развития ребенка***

Современный ребенок – это житель 21 века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени. Многолетние исследования, проводимые авторами программы, позволяют нам наметить «штрихи» современного дошкольного детства, которые нельзя не учитывать, организуя образовательный процесс детского сада.

Современный ребенок – маленький гражданин, осознающий себя в современном пространстве страны и города. Он любит свою родину, свою семью, своих сверстников и друзей, желает сделать жизнь лучше, достойнее и красивее. Современный дошкольник ориентирован на познание человека и природы. Он неплохо ориентируется в себе, своем ближайшем окружении, своем настоящем и будущем. Он готов оценивать явления и события жизни с разных точек зрения: интереса, утилитарности, полезности, эстетичности, познания. Современные дети ориентированы на будущее. Это яркая отличительная черта маленьких граждан современности – они с уверенностью смотрят в будущее.

Внутренние резервы современного ребенка раскрываются в разных видах предпочитаемой им деятельности: изобразительной, игровой, музыкальной, литературной. Но, в отличие от сверстников прошлых лет, он уверенно комбинирует их, объединяет между собой, потому что ему так комфортнее и все можно успеть. Он органично вплетает свои представления об этом мире в разные сферы жизнедеятельности. Он – носитель субкультуры, присущей только дошкольнику и отличающей его от детей другого возраста и взрослых.

Современному дошкольнику часто не хватает общения с мамой и папой, сверстниками, он теряется в мире объемной информации, ему хочется больше разговаривать и совместно действовать. Группа детского сада – как раз то место, где он реализует принципиальные для него потребности. Поэтому, детский сад – это вторая семья ребенка, в которой ему благополучно и интересно живется. Современные дети с удовольствием идут в детский сад, любят его!

Жизнь ребенка 21 века очень сильно изменилась и тесно связана с возможностями родителей. Он быстрее, чем взрослый успевает освоить мобильный телефон и компьютер, телевизор и магнитофон. Он слушает и смотрит с родителями одни и те же песни и телепередачи; ходит вместе с семьей в кафе и рестораны, выезжает за границу на отдых, путешествует; ориентируется в марках автомобилей, в рекламе. Он многим интересуется и о многом рассуждает.

В то же время ребенок по-прежнему сориентирован на самоценные, детские виды деятельности. Он любит играть, сочинять, фантазировать, радоваться и рассуждать. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть и стремление к интеграции, то есть объединению разных видов деятельности в один процесс. В новых видах деятельности, таких как экспериментирование, создание микро и макро-проектов, коллекционирование, импровизация современных детей привлекает сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что-то самому.

Все эти новые черты современного дошкольного детства нашли отражение в программе.

Социокультурная среда образования – это совокупность взаимосвязанных экономических, социальных и культурных отношений к образованию, наличие и содержание которых позволяет ему продуктивно действовать и самоорганизовываться, саморазвиваться, обновляться, изменяться и, в свою очередь, влиять на социальные процессы.

Социокультурная среда современного ребенка, таким образом, понимается как многомерное иерархически построенное системное образование, включающее в себя следующие элементы:

- 1) Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек) // агрессивность доступной для ребенка информации.
- 2) Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью // разностность иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.
- 3) Сложность окружающей среды с технологической точки зрения // нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям // формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.
- 4) Быстрая изменчивость окружающего мира // новая методология познания мира // овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира.
- 5) Быстрая изменчивость окружающего мира // понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации // отбор содержания дошкольного образования // усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.
- 6) Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов // негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое – возрастание роли инклюзивного образования // влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

## **1.2. Планируемые результаты**

### **1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

### **1.2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования**

При реализации Программы проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках **педагогической диагностики** (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование *им преимущественно малоформализованных диагностических методов*, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

### ***Принципы педагогической диагностики***

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

*Принцип объективности* означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому. Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- Фиксация всех проявлений личности ребенка;
- Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
- Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

*Принцип целостного* изучения педагогического процесса предполагает:

- Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

*Принцип процессуальности* предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

*Принцип компетентности* означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

*Принцип персонализации* требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

### **Методы проведения педагогической диагностики**

**Формализованные методы:** диагностическое задание, диагностическая ситуация. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

**Малоформализованные методы:** наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

**Педагогическая диагностика проводится два раза в год** (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

Таблицы **педагогической диагностики** заполняются дважды в год (в сентябре и мае) с помощью стандартизированных компьютерных программ.

Таблицы выполнены в программе Microsoft Excel и являются приложением к рабочей учебной программе.

**Технология работы** с таблицами проста и включает 2 этапа.

**Этап 1.** Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель каждому ребенку (среднее значение=все баллы сложить **(по строке)** и разделить на количество параметров).

Итоговый показатель определяется следующим образом:

**1= низкий уровень <3,45**

**3,45 ≤ средний уровень <4,45**

**4,45 ≤ высокий уровень = 5**

Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы. Далее на каждого ребенка заводится **«Карта индивидуального развития ребенка»** (приложение), вносятся данные педагогической диагностики в целях проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения



образовательной программы. По окончании освоения образовательной программы дошкольной организации (перед выпуском в школу) «Карта индивидуального развития ребенка» передается родителям (законным представителям).

По результатам диагностики составляется **индивидуальный маршрут** развития ребенка в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития (для детей с низким уровнем развития).

**Этап 2.** Когда все дети прошли диагностику, тогда просчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение=все баллы сложить (**по столбцу**) и разделить на количество параметров).

Итоговый показатель определяется следующим образом:

**1 = низкий уровень < 3,45**

**3,45 ≤ средний уровень < 4,45**

**4,45 ≤ высокий уровень = 5**

Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы. Педагог оформляет аналитическую справку в целях оптимизации работы с группой.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Нормативные варианты развития – показатели «**средний уровень**» и «**высокий уровень**»

Показатель «**низкий уровень**» свидетельствует о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также корректировки педагогического процесса по данному параметру (данной образовательной области).

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей.

**Оценочные материалы: критерии и инструментарий** проведения педагогической диагностики используется в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям: учебно-методическое пособие/науч. ред. Н. В. Нищева — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5 образовательных областях:**

#### **2.1.1 Познавательное развитие**

**Основная цель:** развитие у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях детей, стремления к самостоятельному познанию.

#### **Задачи познавательного развития**

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках.

### Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

- 1) Развитие математических представлений.
- 2) Познавательно – исследовательская деятельность.
- 3) Сенсорное развитие
- 4) Формирование целостной картины мира

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений\*

- 5) Программа «Моя Югра. Край, в котором я живу» (Т.Н. Проснякова, Е.С.Зашихин, Е.А. Киричек) \*
- 6) Программа Финансовое воспитание «Дети и денежные отношения» (Н.А. Кузнецова) \*
- 7) STEM- образование ( Т.В.Волосовец ) \*

## Направление № 1

### Развитие математических представлений

**Основная цель:** интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями.

#### Задачи

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные.	Содействовать в самостоятельном обнаружении детьми связей и зависимостей между объектами, в том числе и скрытых от непосредственного восприятия (по свойствам и отношениям: часть и целое, соответствие и подобие, порядок расположения и следования).	Побуждать дошкольников обосновывать и доказывать рациональность выбранного способа действий (изменить; проверить путем подбора аналогичных объектов, используя при этом соответствующую терминологию: увеличить, уменьшить, разделить на части, соединить, изменить форму, расположение на листе и т. п.).	Способствовать проявлению Исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач разных видов, стремлению к развитию игры и поиску результата своеобразными, оригинальными действиями (по-своему, на уровне возрастных возможностей).
---	--	--	--

#### Основные направления работы

«Свойства и отношения»

«Числа и цифры»

«Сохранение количества, величины, последовательность действий»

#### Принципы математического развития

Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного	Использование разнообразного и разнопланового дидактического	Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.	Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении
---	--	--	--

опыта и его осмысления.	материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма».		математических понятий.
<b>Интеграция образовательных областей.</b>			
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<b>Методы и приемы</b>			
Словесные: Пояснения; Указания; разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ; рассказ; беседа; описание; указание и объяснение; вопросы детям, ответы детей.	Наглядные: показ иллюстрированного материала; показ реальных предметов картин, фильмов, презентаций.	Практические: игровые проблемно - практические ситуации; имитационно - моделирующие игры; ролевые обучающие игры; дидактические игры; виды упражнений: коллективные; индивидуальные.	

<b>Направление № 2</b>			
<b>Познавательно – исследовательская деятельность</b>			
<b>Основная цель:</b> развитие познавательных интересов, исследовательской деятельности детей.			
<b>Задачи</b>			
Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится).	Обогащать представления детей о природе родного края о многообразии природного мира, причинах природных явлений, особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоеме, городе), о взаимодействии человека и природы.	Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах. Развивать самостоятельность детей в познавательно исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в	Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за животными и растениями участка детского сада и уголка природы. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность.

		разных видах деятельности.			
<b>Основные направления работы</b>					
«Живая природа Ценности Природы»	«Неживая природа, жизнь растений и животных в среде обитания»	«Рост и развитие и Размножение животных и растений»	«Природные сообщества»	«Человек как представитель живого на Земле»	
<b>Принципы</b>					
Принцип сознательности и активности.	Принцип наглядности.	Принцип систематичности и последовательности.	Принцип прочности.	Принцип научности.	Принцип доступности
<b>Интеграция образовательных областей.</b>					
Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие
<b>Методы и приемы</b>					
Словесные: выполнения самостоятельных упражнений; пояснения, разъяснения, указания; вопросы к детям - инструкция для выполнения; рассказ; беседа; чтение; объяс- нение; повторение; дискуссия.		Наглядные: показ (демонстрация) способа действия; наблюдения; рассматривание картин; демонстрация фильмов; просмотр презентаций.		Практические: выполнение разнообразных практических действий; использование дидактического материала; измерения и вычисления; использование сформированных представлений и освоенных действий в быту, игре, труде; элементарные опыты упражнения; творческие работы.	

### Направление № 3 Сенсорное развитие

**Основная цель:** формировать у детей представление о системе сенсорных эталонов формы, цвета, эталонов величин, длительности времени, эталонов материалов.

#### Задачи

Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойство предметов с помощью	Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способами обследования и познаваемым свойством	Способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познавательных свойств), его активному	Учить выделить структуру геометрических фигур, подбирать мерки для измерения соответствующих величин.	Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым
---	---	---	--	---

разных органов чувств.	предмета.	использованию.	признакам.
<b>Основные направления работы</b>			
Ориентировка в пространстве	Форма	Цвет	Вкус
			Запах
			Тяжесть
			Величина
			Фактура
			Звучание
<b>Принципы</b>			
Формирование сенсорных представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.	Стимулирование активной деятельности детей, сопровождение перцептивных действий.	речевой речевое	Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей при освоении сенсорных эталонов.
<b>Интеграция образовательных областей.</b>			
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<b>Методы и приемы</b>			
Словесные: Разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ; беседа; описание; указание и объяснение; вопросы детям, ответы детей.	Наглядные: показ реальных предметов картин, фильмов, презентаций.	Практические: Обследование; экспериментирование с различными предметами и материалами; продуктивные виды деятельности; моделирование; сравнение; проектный метод.	

<b>Направление № 4</b>			
<b>Формирование целостной картины мира</b>			
<b>Основная цель:</b> формирование первичных представлений о себе и других людях, о малой родине и Отечестве			
<b>Задачи</b>			
Формирование представлений о себе и семье	Формирований представлений о своем городе.	Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках	
<b>Основные направления работы</b>			
Семья и ребенок	Родной город	Родная страна	
<b>Принципы</b>			
Систематичности и последовательности	Научности	Доступности	Связи теории с практикой

**Интеграция образовательных областей.**

Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<b>Методы и приемы</b>			
Словесные: Пояснения; указания; разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ; рассказ; беседа; описание; указание и объяснение; вопросы детям, ответы детей.	Наглядные: показ иллюстрированного материала; показ реальных предметов картин, фильмов, презентаций.	Практические: игровые проблемно - практические ситуации; имитационно - моделирующие игры; ролевые обучающие игры; дидактические игры; виды упражнений: коллективные; индивидуальные.	

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений\*****Направление № 5****«Моя Югра. Край, в котором я живу» (Т.Н. Проснякова, Е.С.Зашихин, Е.А. Киричек)\***

**Основная цель:** Формирование знаний о родном крае, о достопримечательностях округа, воспитывать уважение и положительное отношение к духовно-нравственным ценностям через ознакомление с культурой и бытом народов ханты и манси.

**Задачи**

Формировать первоначальные знания о природных и культурных особенностях жизни Ханты-Мансийского автономного округа - Югра.	Развивать нравственные качества личности, через ознакомление с родным городом, краем.	Воспитывать интерес к природе и желание заботиться о животных и растениях родного края
--	---	--

**Основные направления работы**

«Моя семья»	«Мой город»	«Природа ХМАО»	«Коренные жители ХМАО»	«Полезные ископаемые нашего края»
-------------	-------------	----------------	------------------------	-----------------------------------

**Принципы**

Принцип сознательности и активности.	Принцип наглядности.	Принцип систематичности и последовательности.	Принцип прочности.	Принцип научности.	Принцип доступности.	Принцип связи теории с практикой.
--------------------------------------	----------------------	---	--------------------	--------------------	----------------------	-----------------------------------

**Интеграция образовательных областей.**

Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
---------------------	------------------------------------	------------------	-------------------------------------

**Методы и приёмы**

Наглядные: наблюдения; рассматривание картин; демонстрация фильмов;	Практические: игра; труд в природе; элементарные опыты; упражнения;	Словесные: рассказ; беседа; чтение; объяснение; повторение;
--	--	--

просмотр презентаций.	творческие работы.	дискуссия.
-----------------------	--------------------	------------

### Направление № 6

#### Финансовое воспитание «Дети и денежные отношения» (Н.А. Кузнецова)\*

**Основная цель:** формирование азов экономического мышления и финансовой грамотности на основе парадоксальной логики и понимания всеобщих закономерностей роста и развития живых систем, в тесной взаимосвязи с формированием предпосылок духовно-нравственных качеств личности ребенка.

#### Задачи

Формировать предпосылки экономического мышления и финансовой грамотности. Научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию.	Развивать активную творческую личность, готовую к успешной социализации в условиях непрерывных социально-экономических перемен.	Воспитывать бережное отношение ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам.
--	---	---

#### Образовательные модули программы

Модуль 1. Труд и мастерство	Модуль 2. Денежная система РФ	Модуль 3. Деньги, время и счет
--------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------

#### Принципы

Принцип сознательности и активности.	Принцип наглядности.	Принцип систематичности и последовательности.	Принцип прочности.	Принцип научности.	Принцип доступности.	Принцип связи теории с практикой.
--------------------------------------	----------------------	---	--------------------	--------------------	----------------------	-----------------------------------

#### Интеграция образовательных областей.

Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
---------------------	------------------------------------	------------------	-------------------------------------

#### Методы и приёмы

Наглядные: наблюдения; рассматривание картин; демонстрация фильмов; просмотр презентаций.	Практические: игра; труд; упражнения; творческие работы.	Словесные: рассказ; беседа; чтение; объяснение; повторение; дискуссия.
---	--	--

### Направление № 7

#### STEM- образование ( Т.В.Волосовец )\*

**Основная цель:** развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

**Образовательные модули программы**

«Дидактическая система Ф. Фрёбеля»	«Экспериментирование с живой и неживой природой»	«LEGO-конструирование»	«Математическое развитие»	«Робототехника»	«Мультистудия. «Я творю мир»
<b>Задачи:</b> Экспериментирование с предметами окружающего мира. Освоение математической действительности путём действий с геометрическими телами и фигурами. Освоение пространственных отношений. Конструирование в различных ракурсах и проекциях	<b>Задачи:</b> Формирование представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности. Осознание единства всего живого в процессе наглядно-чувственного восприятия. Формирование экологического сознания.	<b>Задачи:</b> Способность к практическому и умственному экспериментированию обобщению, установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности.	<b>Задачи:</b> Комплексное решение задач математического развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям: величина, форма, пространство, время, количество и счёт	<b>Задачи:</b> Развитие логики и алгоритмического мышления. Формирование основ программирования. Развитие способностей к конструированию и моделированию. Овладение умением акцентирования, схематизации, типизации	<b>Задачи:</b> Освоение ИКТ и цифровых технологий. Освоение медийных технологий. Организация продуктивной деятельности на основе синтеза художественного и технического творчества.

**Принципы**

Принцип сознательности и активности.	Принцип наглядности.	Принцип систематичности и последовательности.	Принцип прочности.	Принцип научности.	Принцип доступности.	Принцип связи теории с практикой.
--------------------------------------	----------------------	---	--------------------	--------------------	----------------------	-----------------------------------

**Интеграция образовательных областей.**

Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
---------------------	------------------------------------	------------------	-------------------------------------

**Методы и приёмы**

Наглядные: наблюдения; рассматривание картин; демонстрация фильмов; просмотр презентаций.	Практические: игра; конструирование; опытно-экспериментальная деятельность; упражнения; творческие работы.	Словесные: рассказ; беседа; чтение; объяснение; повторение; дискуссия.
---	--	--



## 2.1.2 Социально – коммуникативное развитие

### Основная цель:

приобщение детей к моральным ценностям, формирование нравственного сознания и поведения через создание воспитывающих ситуаций

### Задачи социально- коммуникативного развития

#### *Социально - коммуникативное развитие направлено на:*

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование гендерных и гражданских чувств;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе;
- первичное приобщение детей к духовно – нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества.\*
- формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты.\*

#### *Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:*

- 1)Формирование общепринятых норм поведения, гендерных и гражданских чувств (социальный мир)
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3)Развитие игровой и театрализованной деятельности.
- 4))Совместная трудовая деятельность.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений\***

- 5) Социально - коммуникативное развитие («Социокультурные истоки») (под редакцией И.А. Кузьмина)\*
- 6) Формирование культуры безопасности у детей (Л.Л. Тимофеева) )\*

### **Направление № 1**

#### **Формирование общепринятых норм поведения, гендерных и гражданских чувств**

**Основная цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

#### **Задачи**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Развивать интерес к людям разного пола и возраста	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
--	---	---	---

		действий.	формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации.			
<b>Основные направления работы</b>						
«Люди (взрослые, дети)»		«Формирование гендерных чувств»			«Детский сад. Я и мои друзья»	
<b>Принципы</b>						
Сознательности и активности	Наглядности	Систематичности и последовательности	Прочности	Научности	Доступности	Связи теории с практикой
<b>Интеграция образовательных областей.</b>						
Физическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие
<b>Методы и приемы</b>						
Словесные: - организация развивающих проблемно-практических и проблемно - игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов; - личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально нравственные темы; - этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родной стране, мире; чтение художественной литературы.		Наглядные: экскурсии; наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями; рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей); знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы.			Практические методы: сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и социальной направленности (помощь, забота, оформление группы, уход за цветами и прочее). Игры-путешествия по родной стране, городу.	

### Направление № 2

#### Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

**Основная цель:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания

#### Задачи

Формировать предпосылки экологического сознания, представления об опасных для человека ситуациях в природе и способах поведения в них.	Формировать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе.	Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
--	--	--	---

<b>Основные направления работы по освоению опыта безопасного поведения в окружающем мире в соответствии с программой «Детство»</b>					
Ребенок и другие люди	Ребенок и природа	Ребенок дома	Здоровье ребенка	Эмоциональное благополучие ребенка	Ребенок на улице
<b>Принципы освоения опыта безопасного поведения в окружающем мире</b>					
Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке	Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке	Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил	Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения		
<b>Интеграция образовательных областей</b>					
Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие		
<b>Методы и приемы освоения опыта безопасного поведения в окружающем мире</b>					
Словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, обобщающая беседа) Словесные приемы (повторное проговаривание, указания, оценка)	Наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание картин, рассказывание по картинам)) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала)	Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения). Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)			

<b>Направление № 3</b>			
<b>Развитие игровой и театрализованной деятельности</b>			
<b>Основная цель:</b> обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр, к театрализации			
<b>Задачи</b>			
Создавать условия для проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр.	Способствовать самостоятельному построению игры на основе совместного со сверстниками сюжетосложения через построение новых	Развивать умение в режиссерских играх вести действие и повествование от имени разных персонажей, согласовывать свой замысел с замыслом партнера.	Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на

	творческих сюжетов.		основе интереса к разным видам игр.
<b>Принципы</b>			
Принцип отражения и преобразования Отношения: игра - объективная реальность	Принцип самовыражения Отношения: игра - субъект игры	Принцип развития игровой деятельности Отношения: игра - предшествующий опыт игровой деятельности.	
<b>Интеграция образовательных областей.</b>			
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<b>Методы и приемы</b>			
Словесные: пояснения; указания; рассказ; беседа; указание и объяснение; вопросы детям, ответы детей; творческие игры, словесные игры, режиссерские игры, игра- фантазирование.	Наглядные: дидактические игры, развивающие игры, игры с правилами, демонстрация фильмов; просмотр презентаций.	Практические: совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры, игры на школьные темы, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания. игровые проблемно - практические ситуации; имитационно - моделирующие игры; ролевые обучающие игры.	

#### Направление № 4

#### Совместная трудовая деятельность

**Основная цель:** формирование положительного отношения к труду

#### Задачи

Формировать у детей отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека	Воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к человеческому труду и его	Воспитывать бережливость, разумный способ достойного поведения на основе осознания материального достатка семьи, ограниченности ресурсов воды, электричества в современном социуме.	Обеспечивать развитие позиции субъекта и расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников, развивать самостоятельность детей, воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам.	Содействовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.
--	---	---	---	---

результатам.							
<b>Основные направления работы по труду</b>							
Самообслуживание и детский труд		Труд взрослых и рукотворный мир		Хозяйственно-бытовой труд		Труд в природе	
<b>Принципы</b>							
Сознательность и активности		Наглядности		Систематичности и последовательности		Прочности	
						Доступности	
						Научности	
						Связи теории с практикой	
<b>Интеграция образовательных областей</b>							
Познавательное развитие		Речевое развитие		Физическое развитие		Художественно – эстетическое развитие	
<b>Методы и приемы трудовой деятельности</b>							
<p>Словесные методы: загадки, чтение детской художественной литературы, побуждающих детей к самообслуживанию. Беседы о профессиях взрослых с использованием игровых персонажей и наглядности («Расскажем Почемучке, кто работает в детском саду»)</p> <p>Словесные приемы (проговаривание, объяснение, указания, оценка действий)</p>		<p>Наглядные методы; наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом, наблюдение фрагментов конкретных видов труда по созданию взрослым предметов из разных материалов. Рассматривание картин и иллюстраций о профессиях взрослых, предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса.</p>		<p>Практические методы: дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда.</p> <p>Создание коллекций родовых понятий («Мир игрушек», «Мир одежды и обуви», «Мир посуды», «Мир инструментов»).</p> <p>Игровые ситуации на обучение детей процессам хозяйственно-бытового труда («Научим Почемучку мыть чашку (сервировать стол, вытирать пыль, стирать салфетку)»).</p> <p>Организация жизненных и игровых ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт безопасного и экономически целесообразного поведения.</p> <p>Дежурства, коллективный труд, трудовые поручения в условиях детского сада и семейного воспитания.</p>			

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений\*

#### Направление № 5

#### Социально-коммуникативное развитие «Социокультурные истоки» ( под редакцией И.А. Кузьмина)\*

**Основная цель:** заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

#### Задачи:

Дальнейшее развитие умений и навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе	Формирование представлений о взаимосвязи прошлого настоящего и будущего.	Приобщение к отечественной святыне.	к	Воспитание уважения к людям труда.	к	Развитие эмоциональной сферы и образного мышления.
---	--	-------------------------------------	---	------------------------------------	---	--

активных занятий.			
<b>Основные направления работы</b>			
«Традиции слова»	«Традиции образа»	«Традиции дела»	«Традиции праздника»
<b>Принципы</b>			
Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям, семьи, общества и государства	Учет этнокультурной ситуации развития детей.	
<b>Интеграция образовательных областей</b>			
Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие
<b>Методы и приемы</b>			
Словесные методы: Чтение пословиц, детской художественной литературы (сказки, былины). Словесные приемы (обсуждение в группе, проговаривание, объяснение, указания, экспертная оценка)	Наглядные: экскурсии в музей; наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями; рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы; культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы.	Практические методы: Работа в микрогруппах Работа в паре. Ресурсный круг. Работа в альбомах.	
<b>Направление № 6</b>			
<b>Формирование культуры безопасности у детей (Л.Л. Тимофеева)*</b>			
<b>Основная цель:</b> формирование основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях			
<b>Задачи</b>			
Формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения.	Формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения)	Развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам.	
<b>Основные направления работы</b>			
Природа и безопасность	Безопасность на улице	Безопасность в помещении	Безопасность в общении

Принципы				
принцип научности	принцип сбалансированности	принцип комплексности	принцип событийности	принцип концентричности содержания
принцип антропоцентрической направленности интеграции содержания образовательных областей				
Интеграция образовательных областей				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие	
Методы и приемы освоения опыта безопасного поведения в окружающем мире				
Словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, обобщающая беседа) Словесные приемы (повторное проговаривание, указания, оценка)	Наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание картин, рассказывание по картинам)) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала)	Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения). Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно- моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)		

### 2.1.3 Речевое развитие

**Основная цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

#### **Задачи речевого развития**

*Речевое развитие включает:*

- воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи;
- совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца;
- учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану;
- совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов;
- совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

**Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:**

1) Развитие речи (Развитие связной речи и речевого общения).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений\***

2) Обучение грамоте (Н.В.Нищева) \*

**Направления №1****Развитие речи (Развитие связной речи и речевого общения).****Задачи по развитию речи**

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.	Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.	Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.	Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.	Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.
---	--	--	---	--

**Основные направления работы по развитию речи**

Развитие речи (Развитие связной речи и речевого общения).

**Принципы по развитию речи**

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития	Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи	Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи	Принцип обогащения мотивации речевой деятельности	Принцип развития языкового чувства	Принцип обеспечения активной языковой практики	Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
---	--	--	---	------------------------------------	--	--

**Интеграция образовательных областей**

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
-------------------------	------------------------------------	---------------------	-------------------------------------

**Методы и приемы развития речи**

Словесные методы (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал из личного опыта, творческое рассказывание) Словесные приемы	Наглядные методы (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, показ	Практические методы (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры) Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры
---	--	---



(речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос)	положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению)	ролевые обучающие игры, дидактические игры)
--	---	---

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений\***

**Направления № 2  
«Обучение грамоте» (Н.В. Нищева)\***

**Основная цель:** обучение грамоте детей дошкольного возраста

**Задачи**

Овладение самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе	Профилактика нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе
---	--

**Основные направления работы**

Подготовка к обучению грамоте	Воспитание звуковой культуры речи	Формирование грамматического строя речи	Развитие процессов восприятия, мышления, речи
-------------------------------	-----------------------------------	---	---

**Принципы**

Принцип научного подхода	Принцип индивидуализации обучения	Принцип системности и последовательности	Принцип постепенности подачи учебного материала	Принцип доступности	Принцип перспективности
Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка			Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса		

**Интеграция образовательных областей**

Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
-------------------------------------	-------------------------	-------------------------------------	---------------------

**Методы и приемы**

Словесные методы, приемы : артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, беседа, повторное проговаривание, речевой образец, объяснение, чистоговорки, скороговорки, стихотворения, анализ слов различной звуковой структуры; слоگو- звуковой анализ слов.	Наглядные методы, приемы: наблюдения, показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению, просмотр презентаций, фильмов	Практические методы и приемы: игровые упражнения для постановки, автоматизации и дифференциации звуков, дидактические игры и упражнения, словесные этюды, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры.
--	---	---

### 2.1.4 Художественное – эстетическое развитие:

#### Основная цель:

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

#### Задачи художественно - эстетического развития:

- вырабатывать правильное отношение к книге и чтению, воспитывать навыки аккуратного обращения с книгой;
- воспитывать навык слушания, формировать эмоциональный отклик на содержание произведений
- учить понимать вопросы по прочитанному и отвечать на них;
- учить договаривать слова и фразы в отрывках из знакомых произведений, пересказывать с помощью взрослого и со зрительной опорой знакомые сказки;
- формировать навык рассматривания иллюстраций, учить соотносить их с текстом;
- развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4 части с разными видами разрезов);
- развивать тонкую моторику в упражнениях с дидактическими игрушками (кубиками, матрешками, пирамидками, вкладышами, мозаиками, конструкторами) и пальчиковой гимнастике;
- обучать играм со строительным материалом. Учить сооружать несложные постройки по образцу и представлению, воссоздавать знакомые предметы в вертикальной и горизонтальной плоскостях;
- обучать составлению узоров и фигур из палочек, мозаики, геометрических фигур по образцу. Закрепить навыки работы ведущей рукой в направлении слева направо;
- развивать восприятие форм, размеров, цветовых сочетаний, пропорций. Формировать умение отражать простые предметы и явления в лепке, аппликации, рисовании, конструировании;
- накапливать впечатления о произведениях народно-прикладного искусства. Воспитывать эстетический вкус;
- развивать музыкальные и творческие способности. Обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку;
- формировать начала музыкальной культуры.

#### **Основные направления реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»**

1) Восприятие художественной литературы

2) Музыкальное развитие

3) Конструктивно – модельная деятельность

4) Изобразительная деятельность: (*рисование, лепка, аппликация*)

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений\***

5) Музыкальное воспитание («Музыкальные шедевры»)\*

**Направление № 1**  
**Восприятие художественной литературы**

**Основная цель:** вырабатывать правильное отношение к книге и чтению, воспитывать навыки аккуратного обращения с книгой.

**Задачи**

Воспитывать навык слушания, формировать эмоциональный отклик на содержание произведений	Учить понимать вопросы по прочитанному и отвечать на них.	Учить договаривать слова и фразы в отрывках из знакомых произведений, пересказывать с помощью взрослого и со зрительной опорой знакомые сказки.	Формировать навык рассматривания иллюстраций, учить соотносить их с текстом.
---	---	---	--

**Основные направления работы**

Расширение читательских интересов детей	Восприятие литературного текста	Творческая деятельность на основе литературного текста
---	---------------------------------	--

**Направление № 2**  
**Музыкальное развитие**

**Основная цель:** формирование общей культуры детей через развитие музыкальности.

**Задачи**

<p><b>Слушание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать слушанию и пониманию музыки разных жанров (марша, танца, песни), разного характера (веселая, бодрая, нежная и т. п.);</li> <li>- учить слушать музыкальное произведение до конца; узнавать его, определять характер музыки, понимать содержание;</li> <li>- формировать умение слышать двухчастную форму пьесы;</li> <li>- развивать звуковысотный слух (способность различать звуки по высоте);</li> <li>- формировать умение различать силу звучания (громкие и тихие звуки),</li> </ul>	<p><b>Музыкально-ритмические движения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение выполнять танцевальные движения, согласовывая их с музыкой, ее характером, темпом и тембром. Приучать начинать движение после вступления и заканчивать его вместе с музыкой;</li> <li>- совершенствовать естественные движения (ходьба, бег, прыжки на двух ногах, прямой галоп);</li> <li>- развивать моторную координацию, учить ориентироваться в пространстве. Формировать умение собираться в круг, в хороводе двигаться по кругу, взявшись за руки;</li> <li>- развивать умение ритмично выполнять танцевальные движения: кружение, пружинку, притопывание, прихлопывание, «фонарики».</li> </ul> <p>Учить самостоятельно выполнять</p>	<p><b>Пение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей речевое подражание, певческие навыки: учить начинать петь вместе с педагогом после окончания вступления, петь с точной интонацией с музыкальным сопровождением и без него, правильно брать дыхание;</li> <li>- ритмично исполнять песни,</li> <li>- упражнять в пении гласных и их слияний, слогов с простыми согласными звуками. Обучать пению попевок, содержащих звукоподражания;</li> <li>- развивать диафрагмальное дыхание, модуляцию голоса,</li> </ul>	<p><b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами и их звучанием. Формировать простейшие приемы игры на них,</li> <li>- развивать чувство ритма. Побуждать детей воспроизводить простейшие ритмические рисунки на детских ударных</li> </ul>
---	--	--	--

формировать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (погремушек, колокольчиков, бубна, барабана, дудочки, свистка, металлофона и др.).	танцевальные движения под плясовые мелодии; - воспитывать чувство ритма, выразительность движений, умение выполнять движения в общем для всех темпе; - формировать умение передавать в движении характерные особенности музыкально-игрового образа.	плавность, интонационную выразительность, произносительные навыки, подвижность артикуляционного аппарата, петь естественным голосом без напряжения в диапазоне ре(ми) — ля (си).	инструментах (погремушках, бубне).			
<b>Основные направления работы</b>						
Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах	Музыкально-творческая деятельность		
<b>Принципы</b>						
Полноценного проживания ребёнком всех этапов индивидуализации дошкольного образования.	Содействие и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.	Поддержки инициативы в различных видах деятельности	Приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.	Возрастной адекватности 9соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).	Учёта этнокультурной ситуации развития детей.
<b>Интеграция образовательных областей.</b>						
Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие		Физическое развитие		
<b>Методы и приемы</b>						
Словесные: беседы о различных музыкальных жанрах; пояснения; убеждения в процессе формирования эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса; пение.	Наглядные: объяснительно иллюстративный; сопровождение музыкального ряда изобразительным средством; показ движений.	Практические: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий;	Игровой: музыкальные игры.	Слуховой: слушание музыки.		

**Направление №3**  
**Конструктивно- модельная деятельность**

**Основная цель:** развитие детского конструктивно – модельного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи**

формировать познавательную и исследовательскую деятельность, приобщать к миру технического и художественного изобретательства.	расширять интерес к деятельности людей, связанных с инженерно-техническим изобретательством	развивать стремление к творчеству, экспериментированию и изобретательству; совершенствовать навыки пространственной ориентации.
--	---	---

**Принципы**

Принцип развивающего образования	Доступности	Целесообразная реализация идей интеграции между разными видами образовательных областей	Постепенности и системности
----------------------------------	-------------	---	-----------------------------

**Интеграция образовательных областей.**

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
-------------------------	------------------------------------	------------------	---------------------

**Методы и приемы**

Словесные: пояснения; указания; разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ; рассказ; беседа; описание; указание и объяснение; вопросы детям, ответы детей; инструкция для выполнения самостоятельных упражнений.	Наглядные: рассматривание картин, энциклопедий; показ (демонстрация) способа действия.	Практические: Детские игровые проекты Творческое экспериментирование Экскурсии Развивающие игры Упражнения Ситуации индивидуального и коллективного творчества
---	---	--

**Направление № 4**

**Изобразительная деятельность: ( рисование, лепка, аппликация)**

**Основная цель:** формирование эстетического восприятия окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

**Задачи**

Учить передавать в рисунке красоту окружающего мира, его предметов, объектов, явлений.	Формировать умение правильно держать карандаш, кисть, обмакивать кисть в краску, промывать и осушать ее.	Обучать проведению карандашом и кистью длинных и коротких, прямых и волнистых линий, штрихов, точек, пятен, мазков. Обучать рисованию предметов с помощью прямых и округлых линий; предметов, состоящих из комбинации разных форм и линий. Учить закрашивать круглые формы.	Закреплять знание названий основных цветов ( <i>красный, желтый, зеленый, синий</i> ). Учить подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету или объекту.
--	--	---	--

Формировать умение рисовать вертикальные линии на близком расстоянии друг от друга. Формировать способы изображения простейших предметов и явлений с использованием прямых, округлых, наклонных, длинных и коротких линий. Учить рисовать солнце, деревья, кустарники, перекладыны лесенки. Учить создавать несложные сюжетные композиции.

### Основные направления работы

Изобразительная деятельность

Изобразительно-выразительные умения

Технические умения

изобразительная деятельность

конструктивно – модельная деятельность

аппликация	рисование	лепка	из разнообразных геометрических форм, деревянного конструктора	по типу оригами	из природного материала
------------	-----------	-------	--	-----------------	-------------------------

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений\*

#### Направление №5

Музыкальное воспитание («Музыкальные шедевры»)\* (автор О.П. Радынова) \*

**Цель:** Формирование основ музыкальной культуры детей

#### **Задачи:**

Накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей, а также расширять знания детей о народной музыки.

Вызывать проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, мышление (осознание эмоционального содержания музыки, музыкальной формы, жанра)

Воспитывать эстетические чувства, тезаурус (сокровищницу впечатлений)

Побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках).

### Основные направления работы

Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах	Музыкально-творческая деятельность
----------	-------	---------------------------------	--	------------------------------------

### Принципы

Полноценного	Содействие	и	Поддержки	Приобщения детей	Формирование	Возрастной	Учёта этнокультурной
--------------	------------	---	-----------	------------------	--------------	------------	----------------------

проживания ребёнком всех этапов индивидуализации дошкольного образования.	сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.	инициативы в различных видах деятельности	к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.	познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.	адекватности 9соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).	ситуации развития детей.
<b>Интеграция образовательных областей.</b>						
Познавательное развитие		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Физическое развитие
<b>Методы и приемы</b>						
Словесные: беседы о различных музыкальных жанрах; пояснения; убеждения в процессе формирования эстетического восприятия, первоначальных проявлений вкуса; пение.		Наглядные: объяснительно иллюстративный; сопровождение музыкального ряда изобразительным средством; показ движений.		Практические: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий;		Игровой: музыкальные игры.  Слуховой: слушание музыки.

## 2.1.5 Физическое развитие

### Основная цель:

Гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни

### Задачи физического развития

- осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни;
- развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие
- совершенствовать навыки ориентировки в пространстве;
- использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

### **Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:**

- 1) Физическая культура
- 2) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений\***

## 3) Обучение плаванию «Обучение плаванию» (автор Т.И. Осокина)\*

<b>Направление № 1</b>				
<b>Физическая культура</b>				
<b>Основная цель:</b> гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.				
<b>Задачи</b>				
Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.	Развивать быстроту, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие	Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве;	Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.	
<b>Основные направления работы</b>				
Основные движения	Ритмическая гимнастика	Строевые упражнения	Общеразвивающие упражнения	Спортивные игры
<b>Принципы</b>				
Дидактические: системность и последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учет индивидуальных особенностей, сознательность и активность ребенка, Наглядность.	Специальные: непрерывность, Последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность.	Гигиенические: сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.		
<b>Интеграция образовательных областей.</b>				
Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
<b>Методы и приемы</b>				
Словесные: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям;	Наглядно-зрительные приемы: (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры). Наглядно-слуховые приемы: (музыка,	Практические: (повторение упражнений без изменений и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме).		



образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.	песни). Тактильно-мышечные приемы: (непосредственная помощь воспитателя).	
--	---	--

## Направление № 2

### Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

**Основная цель:** охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья

#### Задачи

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.	Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.	Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.	Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей. Продолжать работу по воспитанию культуры еды.	Закрепить умение быстро одеваться и раздевать, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.	Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.	Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.
---	--	--	---	--	---	---

#### Принципы

Развивающего образования	Научной обоснованности и практической применимости	Интеграция образовательных областей	Решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.	Построение образовательного процесса на адекватных формах работы с детьми
--------------------------	--	-------------------------------------	---	---

#### Интеграция образовательных областей.

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
-------------------------	------------------------------------	------------------	-------------------------------------

#### Методы и приемы

Словесные: (чтение и рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа, рассказывание с опорой на наглядный материал).	Наглядные (непосредственное наблюдение, деятельность репродуктивного характера (показ-повтор за взрослым, пример сверстников, поощрение): рассматривание картин). Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, беседы с	Практические: (дидактические игры, игры-драматизации, дидактические упражнения, пластические этюды, игры-эксперименты). Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые
---	--	--

привлечением наглядности, работа с альбомов сюжетных фотографий).	обучающие игры, дидактические игры, игры-путешествия предметного характера).
---	--

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений\*

<b>Направление №3</b>		
<b>Обучение плаванию «Обучение плаванию» (автор Т.И. Осокина) *</b>		
<b>Основная цель:</b> укрепление здоровья, улучшение физического развития, повышение его защитных свойств к различным заболеваниям, повышение общей работоспособности.		
<b>Задачи</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гармоничное развитие организма ребенка;</li> <li>- Всестороннее развитие мышечной системы детей;</li> <li>- Повышать функциональные возможности сердечно - сосудистой системы, укреплять дыхательную мускулатуру, увеличивать жизненную ёмкость лёгких, оказывать положительное влияние на состояние центральной нервной системы, укреплять иммунную систему, развивать вестибулярный аппарат;</li> <li>- Содействовать закаливанию организма, профилактике простудных заболеваний;</li> <li>- Формирование правильной осанки и предупреждение возникновения плоскостопия.</li> </ul>		
<b>Методы и приемы</b>		
<b>Наглядные:</b> наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	<b>Практические:</b> повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме.	<b>Словесные:</b> объяснения, пояснения, указания подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; словесная инструкция

### 2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

#### Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Повышать грамотность родителей в области, развивающей и коррекционной педагогики, пробуждать в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка
2. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
3. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга.
4. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
5. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье.
6. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.
7. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства и художественной литературе.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед, воспитатели и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родители должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют». Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности, в методический комплект к Программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов,

подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Полезные для родителей материалы включены и в книгу «Если ребенок плохо говорит».

Месяц	Темы	Формы работы				
		<i>Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями</i>	<i>Познавательные формы взаимодействия с родителями</i>	<i>Досуговые формы взаимодействия с родителями</i>	<i>Письменные формы взаимодействия с родителями</i>	<i>Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями</i>
Сентябрь	«Впечатления о лете» «Детский сад. В мире игрушек» «Фрукты. Сад. Осень» «Овощи. Огород.»	Анкетирование Мониторинг	Семейная гостиная Обще – групповое родительское собрание Педагогическая беседа День открытых дверей	Праздник Ярмарка Выставка работ Семейный вернисаж	Еженедельные записки Письменные отчёты о развития ребёнка	Информационно-ознакомительная Информационно просветительская
Октябрь	«Лес. Грибы. Лесные ягоды» «Перелетные птицы.» «Домашние животные» «Дикие животные»	Анкетирование	Практикум Педагогическая беседа Клуб для родителей Дни добрых дел	Утренник Выставка работ Семейный вернисаж Музыкальная гостиная	Еженедельные записки Еженедельные записки	Информационно-ознакомительная Информационно просветительская
Ноябрь	«Продукты питания» «Посуда» «Мебель. Материаль» «Профессии». «Семья.»	Анкетирование	Педагогическая беседа Вечера вопросов и ответов Эпизодические посещения Родительский вечер Педагогический совет с участием родителей	Концерт Выставка работ Семейный вернисаж Спортивный праздник	Еженедельные записки Неформальные записки	Информационно-ознакомительная Информационно просветительская
Декабрь	«Зима.»	Анкетирование	Практикум	Праздник на воде	Еженедельные	Информационно-

	«Зимние забавы» «Новый год.» «Зимующие птицы.»		Педагогическая беседа Клуб для родителей Исследовательско – проектные игры	Выставка работ Семейный вернисаж Музыкальный утренник	записки	ознакомительная Информационно просветительская
Январь	«Наша страна.» «Одежда.» «Инструменты. Электроприборы.»	Анкетирование	Педагогическая беседа Обще – групповое родительское собрание День открытых дверей Семейная гостиная Дни добрых дел	Соревнование Выставка работ Семейный вернисаж Совместные походы и экскурсии Спортивно- музыкальное развлечение	Еженедельные записки Неформальные записки	Информационно- ознакомительная Информационно просветительская
Февраль	«Народные праздники» «Транспорт.» «День защитника Отечества» «Наш город.»	Анкетирование	Практикум Педагогическая беседа Вечера вопросов и ответов Исследовательско – проектные игры	Спортивное - соревнование Музыкальный праздник Выставка работ Семейный вернисаж	Еженедельные записки	Информационно- ознакомительная Информационно просветительская
Март	«8 Марта.» «Весна» «Профессии строителей. Стройка.» «Деревья. Кустарники. Лес.»	Анкетирование	Педагогическая беседа Клуб для родителей Эпизодические посещения Родительский вечер	Музыкальный утренник Выставка работ Семейный вернисаж	Еженедельные записки Неформальные записки	Информационно- ознакомительная Информационно просветительская
Апрель	«Человек. Части тела.» «Космос.» «Обувь. Насекомые.»	Анкетирование	Практикум Педагогическая беседа Вечера вопросов и ответов	Выставка работ Семейный вернисаж Праздник на воде	Еженедельные записки	Информационно- ознакомительная Информационно просветительская

Май	«Первоцветы.» «День Победы» «Весна.» «Скоро лето.»	Анкетирование	Педагогическая беседа Обще – групповое родительское собрание День открытых дверей Дни добрых дел	Выпускной бал Выставка работ Семейный вернисаж Спортивный праздник	Еженедельные записки Письменные отчёты о развития ребёнка	Информационно-ознакомительная Информационно просветительская
-----	---	---------------	---	---	--	---

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы

##### 3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение группы соответствует:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Здание имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованные групповые комнаты с игровыми и спальными комнатами. В здании имеется музыкальный зал, который используется для проведения музыкальных занятий. На территории организации находятся участки для организации прогулок с детьми, имеются уголки леса, цветники, лужайки. На участках имеется спортивное и игровое оборудование. На отдельно оборудованной физкультурной площадке имеется спортивное оборудование.

Предметная образовательная среда групп в достаточном количестве оснащена и постоянно пополняется разнообразным оборудованием и дидактическими материалами по всем образовательным областям в соответствии с примерными образовательными программами, реализуемыми в дошкольной организации.

Материально-техническое обеспечение группы представлено *в паспорте группы модульного стандарта* материально-технического обеспечения дошкольной организации.

##### 3.1.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами

Примерная образовательная программа (обязательная часть)	Рабочая программа составлена с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ Н.В. Нищева (Навигатор образовательных
--	---

<p>с указанием входных данных</p> <p>Парциальные программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)*</p> <p>Методическое обеспечение с указанием выходных данных</p>	<p>программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <a href="https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/478-programma-n-v-nishcheva">https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/478-programma-n-v-nishcheva</a></p> <p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста –СПб:ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2020 Тимофеева Л.Л.Формирование культуры безопасности - СПб:ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2021 Кузнецова Н.А. Финансовое воспитание «Дети и денежные отношения» - Екатеринбург: Издательский дом «Ажур»,2020 Волосовец Т.В. STEM- образование – М: Бином Лаборатория знаний, 2019 Проснякова Т.Н., Зашихин Е.С., Киричек Е.А. Моя Югра. Край, в котором я живу- М.: ООО «Аст-Пресс Школа»,2016 Сидорчук Т.А. Лелюх С.В. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков. – М.: Аркти Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия Технология Б.П. Никитина «Ступеньки творчества» Новикова В.П. Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. – М.: Мозаика Синтез Методика формирования у дошкольников классификационных навыков (Технология ТРИЗ) И.А. Кузьмин. Истоковедение. Том 11. Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» как целостный образовательный проект формирования системы ценностей у детей дошкольного возраста и их родителей. – М.: Издательский дом «Истоки», 2015. О. П. Радынова Музыкальные шедевры в пяти частях. М.: Сфера Осокина Т.И. Обучение плаванию в детском саду.– М.: «Издательство ФАИР», 2008</p> <p>Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ТНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015. Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ТНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p>
--	--

	<p>Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010</p> <p>Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева В. М. Веселая считалки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н. В. Колыбельные для малышей и малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>.А. Кузьмин. Дневник формирования основ духовно-нравственного развития ребенка – дошкольника. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2015.</p> <p>И.А. Кузьмин. Верность родной земле. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2016.</p> <p>И.А. Кузьмин. Радость послушания. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе, исправленное. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2016.</p> <p>И.А. Кузьмин. Светлая Надежда. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе, исправленное. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2015.</p> <p>И.А. Кузьмин. Добрые друзья. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2015.</p> <p>И.А. Кузьмин. Мудрое слово. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом «Истоки», 2015.</p> <p>Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в старшей группе.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014</p>
Рабочие тетради с указанием выходных данных	<p>Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС.</p> <p>Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС.</p> <p>Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС.</p>



	<p>Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС          Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 3.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС.          Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада .— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС.          Методический комплект программы Н.В. Нищевой С.В. Горбушина. Подготовка руки ребенка к письму на материале лексических тем. Рабочая тетрадь (5 -7 лет)          Тетрадь для штриховки (5 – 6 лет)          И.А. Кузьмин. Радость послушания. Альбом для рисования. Для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). - М.: Издательский дом «Истоки», 2018.          Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. Рабочая тетрадь -1. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС*          Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. Рабочая тетрадь -2. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС*          Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. Рабочая тетрадь -3. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС*          Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. Рабочая тетрадь -4. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС*          О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5 - 6 лет Часть 1— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС* 2019          О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5 - 6 лет Часть 2— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС* 2019</p>
<p>Учебно-наглядные пособия с указанием выходных данных</p>	<p>Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011.          Финкельштейн Б. Б. Давайте вместе поиграем: комплект игр. — СПб.: Корвет, 1998—2011.          Финкельштейн Б. Б. Лепим нелепицы: альбом. — СПб.: Корвет, 2007—2011.          Финкельштейн Б. Б. Спасатели приходят на помощь: альбом. — СПб.: Корвет, 2005—2011.          Финкельштейн Б. Б. Поиск затонувшего клада: альбом. — СПб.: Корвет, 2005—2011.          Финкельштейн Б. Б. Праздник в стране блоков: альбом. — СПб.: Корвет, 2006—2011.          Финкельштейн Б. Б. Страна блоков и палочек: альбом. — СПб.: Корвет, 2008—2011.          Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Логика и цифры: игра. — СПб.: Корвет, 2006—2011.          Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие /Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1995—2011.          Финкельштейн Б. Б. На золотом крыльце сидели: альбом игр и упражнений. — СПб.: Корвет, 2002—2011.          Финкельштейн Б. Б. Кростики. Посудная лавка: альбом. — СПб.: Корвет, 2008—2011.          Финкельштейн Б. Б. Играем в математику: игра. — СПб.: Корвет, 2006—2011 Ковалев С. В. Цветное панно: игра. — СПб.: Корвет, 2005—2011.          Финкельштейн Б. Б. Математический планшет: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Корвет, 2007—2011.          Полякова М. Н. Логическая мозаика: игра. — СПб.: Корвет, 2005—2011. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Маленький дизайнер: игра. — СПб.: Корвет, 2003—2011.          Кайе В. А. Соты Кайе: игра. — СПб.: Корвет, 2008—2011.          Финкельштейн Б. Б. Волшебный поясок: игра. — СПб.: Корвет, 2006—2011.          Финкельштейн Б. Б., Лабутина Л. В., Сазонов Е. А. Логический экран: развивающие и обучающие игры и упражнения. — СПб.: Корвет, 2005—2011.          Кубики для всех. Уголки: игра / Методическое сопровождение разработано З.А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1996—2011.          Кубики для всех. Собирайка: игра / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1996—2011.          Кубики для всех. Загадка: игра / Методическое сопровождение разработано З.А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.:</p>

	<p>Корвет, 1994—2011.  Сложи узор: игра. — СПб.: Корвет, 1998—2011.  Семенова Н. Г. Чудо-кубики 1: альбом-игра к игре «Сложи узор». — СПб.: Корвет, 2008—2011.  Семенова Н. Г. Чудо-кубики 2: альбом-игра к игре «Сложи узор». — СПб.: Корвет, 2008—2011.  Кубики-хамелеон: игра / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 2004—2011. Уникуб: игра. — СПб.: Корвет, 1998—2011.  Наглядно-дидактические пособия и игры издательства «РИВ» (развивающие игры В. В. Воскобовича), Санкт-Петербург.  Воскобович В. В. Соты: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2005—2011.  Воскобович В. В. Крестики: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2006—2011.  Воскобович В. В. Игровой квадрат: игра. — СПб.: РИВ, 2000—2011.  Воскобович В. В. Змейка: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2000—2011.  Воскобович В. В. Чудо-цветик: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2006—2011.  Воскобович В. В. Геоконт: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2000—2011.  Воскобович В. В. Логоформочки: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2005—2011.  Воскобович В. В. Фонарики: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2008—2011.  Воскобович В. В. Шнур-затейник: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2007—2011.  Воскобович В. В. Прозрачный квадрат: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2000—2011.</p>
<p>Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры с указанием выходных данных</p>	<p>Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.  Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.  Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.  Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.  Нищева Н. В. Играйка 5. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.  Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.  Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.  Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.  Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.  Нищева Н.В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.  Нищева Н.В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.  Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.  Нищева Н.В. Играйка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.  Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015  Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.  Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-</p>

ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Мир природы. Животные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Бытовая техника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

	<p>Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Две столицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н. В. Планшеты для оформления информационных стендов в групповой раздевалке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Нищева Н. В. Ах, как вкусно! Меню. Плакат. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Нищева Н. В. Расписание занятий. Плакат. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Нищева Н. В. Календарь погоды. Плакат. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Нищева Н. В. Волшебное дерево. Календарь природы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p>
Технические средства обучения	<p>Магнитофон</p> <p>Мультимедийный проектор</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Доска маркерная</p> <p>Ноутбук</p>
ЭОР	<p>Адрес ресурса: <a href="http://www.ya-roditel.ru?">http://www.ya-roditel.ru?</a></p> <p>Я - родитель Россия - без жестокости к детям. Проект фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Адрес ресурса: <a href="http://www.i-defj.ru">http://www.i-defj.ru</a> «Игра и дети»</p> <p>Журнал для родителей и педагогов «Игра и дети»: разработки нестандартных занятий, приемы обучения в игре.</p> <p>Адрес ресурса: <a href="http://www.solnet.ee">http://www.solnet.ee</a> Игротеки, полезные советы, конкурсы.</p> <p>Адрес ресурса: <a href="http://www.umnuuk.ru/">http://www.umnuuk.ru/</a> Школьная пора. Полезные советы.</p> <p>Адрес ресурса: <a href="http://www.limporo.m.ua/">http://www.limporo.m.ua/</a> Портал для родителей, всё о детях и для детей</p> <p>Адрес ресурса: <a href="http://viki.rdf.ru/list-all-presentations">http://viki.rdf.ru/list-all-presentations</a></p> <p>«Огонь – опасная игра». Презентация об опасных играх с огнем в стихах и картинках.</p> <p>Адрес ресурса: <a href="http://www.i-defj.ru">http://www.i-defj.ru</a> «Игра и дети»</p> <p>Журнал для родителей и педагогов «Игра и дети»: разработки нестандартных занятий, приемы обучения в игре.</p> <p>Адрес ресурса: <a href="http://www.limporo.m.ua/">http://www.limporo.m.ua/</a> Портал для родителей, всё о детях и для детей</p> <p>Адрес ресурса: <a href="http://viki.rdf.ru/list-all-presentations">http://viki.rdf.ru/list-all-presentations</a> «Пешеходный светофор» Презентация со звуковым сопровождением по правилам дорожного движения.</p> <p>Адрес ресурса: <a href="http://viki.rdf.ru/list-all-presentations">http://viki.rdf.ru/list-all-presentations</a></p> <p>«Правила дорожного движения» Презентация по правилам дорожного движения для детей</p> <p>Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий «Праздник каждый день» - Санкт – Петербург; издательство «Композитор» , 2008</p> <p>Адрес ресурса: <a href="http://www.rubricon.com/hmao_1.asp">http://www.rubricon.com/hmao_1.asp</a> Югория. Энциклопедия Ханты-Мансийского автономного округа- Югры В электронное издание «Югория» вошли материалы Энциклопедии Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 4-томах.</p>

### 3.1.3. Распорядок и режим дня, проектирование образовательной деятельности

Составлено на основании нормативных документов регламентирующих образовательную деятельность в дошкольных образовательных учреждениях:

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- СП 3.1/2.4 3598 -20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

### **Описание режима и распорядка дня**

***Ежедневная организации жизни и деятельности детей*** осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- и решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- С учетом требований Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». СП 3.1/2.4 3598 -20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года)

### ***Организация режима дня***

Одно из ведущих мест в МАДОУ принадлежит режиму дня. Под ***режимом*** принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих ***правил***:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей.
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Образовательная деятельность МАДОУ ДС №25 организуется с учетом психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста. В первую очередь в МАДОУ создан соответствующий режим дня для воспитанников.

Расписание организации жизнедеятельности детей комфортно и направлено на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

Время, необходимое для реализации программы, составляет 100% от общего времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием.

Расписание организации жизнедеятельности является гибким элементом образовательной деятельности МАДОУ ДС №25 и имеет различные вариации.

➤ Свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям образовательного материала. Эта вариация составляется самим воспитателем, который согласовывает с администрацией, в котором учтены длительность прогулки в течение дня, расписание непосредственно образовательной деятельности. Воспитатель самостоятельно определяет, какие формы организации детей, виды деятельности необходимы ему для решения той или иной образовательной задачи. Он обязан продумать стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, позаботиться об эмоциональном фоне детской деятельности. В связи с этим разработана модель организации образовательной деятельности на день. В режиме организации жизнедеятельности учтено время для оптимальной организации двигательного режима детей профилактических мероприятий, направленных на профилактику переутомления воспитанников и профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата (артикуляционная, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.п.)

➤ Организация жизни детей в дни карантинов, во время других неблагоприятных периодов (морозы, затяжные дожди, и т.п.). Большое значение он имеет не только в дни карантинов, но и в период эпидемии гриппа.

Режим организации жизнедеятельности воспитанников во время *карантина* разрабатывается совместно с медицинским персоналом образовательного учреждения при участии заместителя заведующего по воспитательной и методической работе и предлагается воспитателю вместе с режимом противоэпидемических мероприятий.

Во время *эпидемии гриппа* соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего, сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты. Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе.

В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.

➤ Организация жизни детей в определенные временные периоды, способствующая снятию накопившейся усталости и предупреждению переутомляемости. Проводятся в Дни Здоровья. Другим значимым моментом ежедневной организации жизни и деятельности детей являются оздоровительные и закаливающие мероприятия, включающие как неспецифическую профилактику, так и общеоздоровительные мероприятия, специальные закаливающие процедуры и элементы закаливания в повседневной жизни. При выборе средств и способов закаливания учитываются условия, состояние здоровья и подготовленность каждого ребенка. Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на:

Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательная, игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная, конструирование из разного материала);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей

***Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности организуется педагогами в различных формах:***

- непрерывная образовательная деятельность, именуемая нами как специально-организованная деятельность (занятия) - (интеграция с другими образовательными областями, комплексная, по подгруппам, фронтальная);
  - индивидуальная работа с детьми;
- проектная деятельность;
  - образовательные маршруты – наблюдение, экскурсии, целевые прогулки;
  - подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды физической активности в физкультурном зале, групповом помещении и на воздухе;
    - логопедические пятиминутки;
    - чтение художественной, природоведческой и энциклопедической литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть;
    - беседы, рассматривание альбомов и картин;
    - развивающие и дидактические игры, игры-ситуации, проблемно-игровые ситуации, отгадывание загадок и др.;
    - посещение театров, библиотек, музеев, выставок и пр.;
    - сюжетно-ролевые, режиссерские игры;
    - традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры, игры-драматизации;
    - рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование;
    - наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, экспериментирование;
    - пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, произношение чистоговорок, физминутки, минутки безопасности;
    - инструктирование детей по мерам личной безопасности при различных видах деятельности;

Вся специально-организованная деятельность педагога с детьми, проводимая в образовательном учреждении, регламентирована учебным планом. Распределение образовательного содержания в процессе учебного года, особенности организации образовательной деятельности по каждому разделу (дисциплине) реализуемых программ, периодичность и формы проведения мониторинговых мероприятий, методы и формы организации педагогического процесса, тематическое планирование каждой возрастной группы отражено в рабочих программах воспитателей и специалистов

***Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов направленных на решение образовательных задач предполагает следующие формы:***

- утренний прием детей;
- умывание;
- логопедические пятиминутки;
- пальчиковая гимнастика;

- одевание и раздевание детей;
- прием пищи;
- укладывание на дневной сон;
- закаливание после дневного сна;
- артикуляционная гимнастика;
- проведение профилактических мероприятий;
- уход детей домой

*Режим дня*

<b>Режимные процессы</b>	<b>Временной промежуток</b>
<b>Прием детей</b> -взаимодействие с семьей <b>-утренний фильтр</b>	<b>7.00-7.40</b>
- проведение игр/ игровая самостоятельная деятельность	7.00-7.15
<b>-индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность</b>	7.15-7.30
<b>Логопедическая пятиминутка</b>	7.30-7.40
- подготовка к утренней гимнастике	7.40-7.45
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>7.45-7.55</b>
<b>Логопедическая пятиминутка</b>	7.55-8.10
<b>Подготовка к завтраку</b> - гигиенические процедуры - организация дежурства по сервировке столов	8.10-8.15
<b>Завтрак</b>	<b>8.15-8.30</b>
<b>-индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность</b>	<b>8.30-8.50</b>
<b>Логопедическая пятиминутка</b>	
<b>Подготовка к непрерывной образовательной деятельности</b> - организация дежурства, индивидуальные поручения	8.50-9.00
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	9.00-9.25
<b>Подготовка к непрерывной образовательной деятельности</b>	9.25-9.35



- организация дежурства, индивидуальные поручения	
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	9.35-10.00
<b>Подготовка ко второму завтраку</b> -гигиенические процедуры - организация дежурства по сервировке столов	10.00-10.05
<b>Второй завтрак</b>	<b>10.05-10.15</b>
- проведение игр/ игровая самостоятельная деятельность	10.15-10.40
<b>Подготовка к прогулке:</b> -гигиенические процедуры; -формирование навыков самообслуживания	10.40-10.50
<b>Прогулка</b>	10.50-11.50
<b>Возвращение с прогулки:</b> формирование навыков самообслуживания	11.50-12.00
<b>Логопедическая пятиминутка</b>	12.00-12.05
<b>Подготовка к обеду</b> -гигиенические процедуры - организация дежурства по сервировке столов	12.05-12.15
<b>Обед</b>	<b>12.15-12.30</b>
<b>Подготовка к дневному сну</b> -гигиенические процедуры	12.30-12.35
<b>Сон</b>	<b>12.35-15.05</b>
<b>Постепенный подъем</b> -гимнастика после сна - закаливающие мероприятия	<b>15.05-15.25</b>
<b>Подготовка к полднику</b> -гигиенические процедуры - организация дежурства по сервировке столов	15.25-15.30
<b>Полдник</b>	<b>15.30-15.40</b>
<b>-индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность</b> <b>Логопедическая пятиминутка</b>	15.40-15.55
<b>Подготовка к непрерывной образовательной деятельности</b>	15.55-16.00

- организация дежурства, индивидуальные поручения	
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	16.00-16.25
<b>Подготовка к ужину</b> - гигиенические процедуры - организация дежурства по сервировке столов	16.25-16.30
<b>Ужин</b>	<b>16.30-16.45</b>
<b>Подготовка к прогулке:</b> -гигиенические процедуры -формирование навыков самообслуживания	16.45-17.00
<b>Прогулка</b> - игровая совместная деятельность -индивидуальная работа воспитателя с детьми -самостоятельная деятельность. - взаимодействие с семьей.	17.00-19.00

### **Организация сна детей**

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» 2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие **правила**:

- В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
- Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
- Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
- Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
- Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

### **Организация питания детей**

Организация питания детей в МАДОУ осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику.

В детском саду установлено пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа. Десятидневное цикличное меню, разработанное Новосибирским институтом питания, обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

В процессе организации питания решаются **задачи гигиены и правил питания**:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой; после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали **нормы этикета**, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилок, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице. В организации питания, начиная с средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

### **Организация прогулки в детском саду**

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок: в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр

### **Расписание совместной деятельности воспитателя, детей и культурных практик, самостоятельной деятельности в режимных моментах (группа ТНР от 5 до 6 лет)**

Образовательная область	Режимные процессы	Временной промежуток	Время ( в мин.)
«Физическое развитие»	<b>Прием детей</b> -взаимодействие с семьей <b>-утренний фильтр</b>	<b>7.00-7.40</b>	40
«Социально-коммуникативное развитие»	- проведение игр/ игровая самостоятельная деятельность	7.00-7.15	15

	<b>+*</b>		<b>(5+10*)</b>
«Познавательное развитие», «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	<b>-индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность</b>	7.15-7.30	15
	<b>Логопедическая пятиминутка</b>	7.30-7.40	10
	- подготовка к утренней гимнастике	7.40-7.45	5
«Физическое развитие»	<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>7.45-7.55</b>	<b>10</b>
«Речевое развитие»	<b>Логопедическая пятиминутка</b>	7.55-8.10	15
«Социально-коммуникативное развитие»	<b>Подготовка к завтраку</b> - гигиенические процедуры - организация дежурства по сервировке столов	8.10-8.15	5
«Социально-коммуникативное развитие»	<b>Завтрак</b>	<b>8.15-8.30</b>	<b>15</b>
«Познавательное развитие», «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	<b>-индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность</b>	<b>8.30-8.50</b>	20
«Социально-коммуникативное развитие»	<b>Логопедическая пятиминутка</b>		
«Социально-коммуникативное развитие»	<b>Подготовка к непрерывной образовательной деятельности</b> - организация дежурства, индивидуальные поручения	8.50-9.00	10
Интеграция всех областей	<b>Непрерывная образовательная деятельность +*</b>	9.00-9.25	25 <b>(15+10*)</b>
«Социально-коммуникативное развитие»	<b>Подготовка к непрерывной образовательной деятельности</b> - организация дежурства, индивидуальные поручения	9.25-9.35	10
Интеграция всех областей	<b>Непрерывная образовательная деятельность +*</b>	9.35-10.00	25 <b>(10+15*)</b>
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	<b>Подготовка ко второму завтраку</b> -гигиенические процедуры - организация дежурства по сервировке столов	10.00-10.05	5
«Социально-коммуникативное развитие»	<b>Второй завтрак</b>	<b>10.05-10.15</b>	<b>10</b>
«Социально-коммуникативное развитие»	- проведение игр/ игровая самостоятельная деятельность <b>+*</b>	10.15-10.40	25
«Социально-коммуникативное развитие»	<b>Подготовка к прогулке:</b> -гигиенические процедуры; -формирование навыков самообслуживания	10.40-10.50	10
Интеграция всех областей	<b>Прогулка+*</b>	10.50-11.50	60

			<b>(45+15*)</b>
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	<b>Возвращение с прогулки:</b> формирование навыков самообслуживания	11.50–12.00	<b>10</b>
«Речевое развитие»	<b>Логопедическая пятиминутка</b>	12.00-12.05	<b>5</b>
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	<b>Подготовка к обеду</b> -гигиенические процедуры - организация дежурства по сервировке столов	12.05-12.15	<b>10</b>
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	<b>Обед</b>	<b>12.15-12.30</b>	<b>15</b>
«Физическое развитие»	<b>Подготовка к дневному сну</b> -гигиенические процедуры	12.30-12.35	<b>5</b>
	<b>Сон**</b>	<b>12.35-15.05</b>	150=2ч.30мин. **
«Физическое развитие»	<b>Постепенный подъем</b> -гимнастика после сна - закаливающие мероприятия	<b>15.05-15.25</b>	<b>20</b>
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	<b>Подготовка к полднику</b> -гигиенические процедуры - организация дежурства по сервировке столов	15.25-15.30	<b>5</b>
	<b>Полдник</b>	<b>15.30-15.40</b>	<b>10</b>
«Познавательное развитие», «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	<b>-индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность</b> <b>Логопедическая пятиминутка</b>	15.40-15.55	<b>15</b>
«Социально-коммуникативное развитие»	<b>Подготовка к непрерывной образовательной деятельности</b> - организация дежурства, индивидуальные поручения	15.55-16.00	<b>5</b>
Интеграция всех областей	<b>Непрерывная образовательная деятельность*</b>	16.00-16.25	25 <b>(5+20*)</b>
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	<b>Подготовка к ужину</b> - гигиенические процедуры - организация дежурства по сервировке столов	16.25-16.30	<b>5</b>
«Социально-коммуникативное развитие»			
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	<b>Ужин</b>	<b>16.30-16.45</b>	<b>15</b>
«Социально-коммуникативное развитие»	<b>Подготовка к прогулке:</b> -гигиенические процедуры	16.45-17.00	<b>15</b>

	-формирование навыков самообслуживания		
Интеграция всех областей	<b>Прогулка</b> - игровая совместная деятельность -индивидуальная работа воспитателя с детьми -самостоятельная деятельность. +* - взаимодействие с семьей.	17.00-19.00	120 <b>(90+30*)</b>

***Расписание непрерывной образовательной деятельности***

При организации режима пребывания детей в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 учитывается оптимальное распределение непрерывной образовательной деятельности (НОД) в течение дня и недели, которое проводится на основе сетки Максимально допустимый объем образовательной нагрузки строго регламентировано, согласно требований СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»:

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи 09.00-09.25  Музыка 09.35-10.00 Форм.гендерных и гр. 16.00-16.25	Развитие речи 09.00-09.25  Музыка 09.35-10.00  Позн.иссл. / Безопасность 16.00-16.25	Разв.математ09.00-09.25  Физкультура. (У) 10.55-11.20  Рисование /лепка 16.00-16.25	Обучение плаванию (по п/г) 08.30-08.55 09.00-09.25  Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза 09.35-10.00  Финансовое воспитание/ Культура безопасности 16.00-16.25	Физкультура 09.00-09.25  Аппликация/ Конструир 09.35-10.00  Истоки 16.00-16.25

\*часть, формируемая участниками образовательных отношений

\*\* занятия учителя-логопеда

Непрерывная образовательная деятельность по физической культуре на улице проводятся фронтально воспитателем, в спортивном зале – инструктором по физической культуре. Перерывы не менее 10 минут

## Комплексно-тематическое планирование

№ недели	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
1	Впечатление о лете	Праздник «День знаний»
2	Детский сад. В мире игрушек.	Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы.
3	Фрукты. Сад. Осень.	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество).
4	Овощи. Огород.	Коллективная аппликация «Вот так урожай!»
5	Лес. Грибы. Лесные ягоды.	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом»
6	Перелетные птицы.	Детское книгоиздательство «Перелетные птицы»
7	Домашние животные.	Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки».
8	Дикие животные.	Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки».
9	Продукты питания	Чаепитие с родителями «Мамины пироги».
10	Посуда.	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка»(совместное с родителями творчество).
11	Мебель. Материалы.	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию.
12	Профессии.	Экскурсия на пищеблок, в прачечный и оздоровительный комплексы
13	Семья.	Спортивный праздник «Папа, мама и я — спортивная семья».
14	Зима.	Развлечение «Здравствуй, гостя зима!»
15	Зимние забавы.	Подвижные игры на улице «Зимние забавы»
16	Новый год.	Новогодний утренник.

17	Зимующие птицы.	Оформление тематического альбома «Зимующие птицы»
18	Наша страна.	Просмотр презентации «Моя Родина – Россия»
19	Одежда.	Коллективный коллаж «Нарядные куклы».
20	Инструменты. Электроприборы.	Сюжетно –ролевая игра «Автомастерская»
21	Народные праздники	Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток).
22	Транспорт.	Создание и презентация альбома «Городской транспорт».
23	День защитника Отечества.	Праздничный утренник.
24	Наш город.	Коллективная аппликация (панно) «Детский сад в городе»
25	8 Марта.	Праздничный утренник.
26	Весна.	Изготовление альбома «Весна – красна!»
27	Профессии строителей. Стройка.	Интегрированное занятие «Профессии на стройке»
28	Деревья. Кустарники. Лес.	Изготовление макета «Весенний лес»
29	Человек. Части тела.	Сюжетно-ролевая игра «Больница»
30	Космос.	Виртуальная экскурсия в планетарий
31	Обувь.	Просмотр презентации «Как делают обувь»
32	Насекомые.	Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки».
33	Первоцветы.	Коллективное коллажирование «Весенние первоцветы».
34	День Победы.	Социальная акция «Открытка для ветерана».
35	Весна.	Выставка детского творчества по теме «Цветущая весна».
36	Скоро лето.	Фольклорный праздник «Ах, лето красное»



## Учебный план

Образовательные области	Содержание	Объем образовательной нагрузки	
		ТНР от 5 до 6 лет	
		Кол-во в нед/год	Длит.(мин) /в нед.
<b>Обязательная часть</b>			
<i>Познавательное развитие</i>	Развитие математических представлений	1/36	25
	Познавательно-исследовательская деятельность	0,5/18	12,5
	Сенсорное развитие	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	Формирование целостной картины мира	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Формирование общепринятых норм поведения, гендерных и гражданских чувств (социальный мир)	1/36	25
	Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе	0,5/18	12,5
	Развитие игровой и театрализованной деятельности	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	Совместная трудовая деятельность	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи ( <i>Развитие связной речи и речевого общения</i> ).	1/36	25
	Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи*	1/36	25
	Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза*	1/36	25
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Восприятие художественной литературы	Реализуется в совместной деятельности	
	Музыкальное развитие	2/72	50
	Конструктивно-модельная деятельность	0,5/18	12,5
	Изобразительная деятельность: <i>рисование</i>	0,5/18	12,5

	лепка	0,5/18	12,5
	аппликация	0,5/18	12,5
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура	2/72	50
	Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
<b>Образовательная деятельность обязательной (инвариантной) части (длительность в неделю/год)</b>		<b>12/432</b>	<b>300</b>
<b>Объем обязательной части</b>		<b>80%</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
<b>Познавательное развитие</b>	Моя Югра. Край, в котором я живу	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	Финансовое воспитание «Дети и денежные отношения»	+ Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
		0,5/18	12,5
	STEM- образование (Волосовец Т.В.)	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	«Социокультурные истоки»	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
		1/36	25
	Формирование культуры безопасности у детей	0,5/18	12,5
		Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
<b>Речевое развитие</b>	Обучение грамоте	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Музыкальное воспитание («Музыкальные шедевры»)	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
<b>Физическое развитие</b>	Обучение плаванию («Обучение плаванию»)	1/36	25

<i>Образовательная деятельность части, формируемой участниками образовательных отношений (длительность в неделю/год)</i>	3/108	75
<i>Объем части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	<b>20%</b>	
<b>Итого:</b>	<b>15/540</b>	<b>375</b>

**Учебный план** ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие воспитанников и на подготовку их к школе, на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в соответствии с их физиологическими возможностями, которая определена моделью

**Учебный план** и логика его построения отражает основные задачи и цели образовательных программ, создает возможности для развития способностей каждого ребенка.

Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет перечень образовательных областей, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непрерывной образовательной деятельности. Содержание учебного плана обеспечивает сохранение, укрепление и дальнейшее развитие физических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения является *непрерывная* образовательная деятельность.

**Компоненты педагогического процесса:**

- непрерывная образовательная деятельность;
- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- организация самостоятельной деятельности детей.

При составлении расписания непрерывной образовательной деятельности учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН.

В процессе реализации непрерывной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между непрерывной образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

Организация образовательной деятельности в ДОО включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска  
детского сада № 25 «СЕМИЦВЕТИК» на 2023-2024 учебный год

Учебный год: 01.09.2023-  
31.05.2024

Летний период: 01.06.2024-  
31.08.2024

Количество учебных недель: 36  
недель 3 дня

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день

1 полугодие: 17 недель, 85 дней

2 полугодие: 19 недель 3 дня, 98 дней

Количество учебных дней: 183

л/п	летний период
Д/З	день здоровья

Месяц	Сентябрь																												итого:				
Неделя	1	1							2							3							4							-	4 недели 1 день		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-		
	Д/З	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	-		
Количество учебных дней	1	5							5							5							5							-	21 день		
Месяц	Октябрь																												итого:				
Неделя	5		6							7							8							9	4 недели 2 дня								
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	
Количество учебных дней	5		5							5							5							2	22 дня								
Месяц	Ноябрь																												итого:				
Неделя	9			10							11							12							13							-	4 недели 1 день
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-		
	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	-	
Количество учебных дней	3			4							5							5							4							-	21 день

Месяц	Декабрь																										итого:					
Неделя	13			14							15							16							17							4 недели 1 день
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	
Количество учебных дней	1			5							5							5							5							21 день

Месяц	Январь																										итого:					
Неделя								18							19							20							21		3 недели 2 дня	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	в	в	в	в	в	в	п	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у
Количество учебных дней								4							5							5							3		17 дней	

Месяц	Февраль																										итого:					
Неделя	21			22							23							24							25					-	-	4 недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	-	-	
	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	-	-	
Количество учебных дней	2			5							5							4							4					-	-	20 дней

Месяц	Март																										итого:					
Неделя	25			26							27							28							29							4 недели



Месяц	Июль																																
Неделя																																	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	ЛЕТНИЙ ПЕРИОД																																
Количество учебных дней																																	

Месяц	Август																																
Неделя																																	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	ЛЕТНИЙ ПЕРИОД																																
Количество учебных дней																																	

### 3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование **сюжетно-тематического планирования** образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимешки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический

завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия по выбору дошкольного учреждения: компьютерные игры, иностранный язык, ритмика и т.п. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

### *Традиции в группе*

1. День рождения детей
2. Музыкальные вечера
3. Сон под релаксирующую музыку.
4. Литературные гостиные
5. Ежедневно – минутка тишины, минутка отдыха. «Шумная» минутка – не обязательна, но возможна.
6. Собрание коллекций
7. Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.
8. Презентация новых игрушек, появляющихся в группе.
9. Итог прожитого дня
10. Мини библиотека
11. Спортивные турниры

### **3.1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

---

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной,



вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации создана с соблюдением следующих принципов:

***Принцип информативности:***

При создании предметно-развивающей среды предусмотрены разнообразие тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Предметно-пространственная среда моделирует функциональное развитие деятельности ребенка тем, что в ней заложена «информация», которая сразу себя не обнаруживает полностью, а побуждает ребенка к ее поиску.

***Принцип вариативности:***

Принцип вариативности заключается в создании новых условий: за счет смены материала и оборудования, их рационального чередования.

***Принцип полифункциональности:***

Принцип полифункциональности предметного мира реализуется с помощью различного модульного оборудования, которым оснащены все помещения детского сада и предметами – заместителями. Использование модулей и предметов – заместителей, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаковосимволической функции мышления дошкольников.

***Принцип педагогической целесообразности***

Оснащение предметной среды не предполагает чрезмерного количества материалов и игрушек, поэтому среда не выглядит перенасыщенной и калейдоскопичной. При выборе игр предпочтение отдается их способности стимулировать развитие. Игровое оборудование создает оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную среду с достаточным пространством для игр и занятий детей.

***Принцип трансформируемости:***

В проекте пространственно-развивающей среды заложена возможность её изменения. В интерьере выделяются определенные многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности. Возможности трансформации пространства, в том числе выполняемой детьми, реализуется с помощью применения раздвижных и перегородок, ширм, модульных конструкторов, мольбертов и т.п.

Предметно - развивающая среда построена с учетом половых различий, предоставления возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Игровые пособия и материалы для девочек и мальчиков по своей форме привлекательны для них по содержанию.

Предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении создается в соответствии с реализуемой программой и технологиями, дополнительными программами и обеспечивается необходимостью организации так называемых «центров активности» на **принципах развития и интеграции**.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания единого пространства детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов - коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, изостудии и театрального зала, «комнаты сказок» и зимнего сада, лаборатории и творческих мастерских, компьютерного класса, участка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения.

- Музыкальный зал - предназначен для занятий по музыкальному развитию детей, проведению праздников, развлечений и других мероприятий.
- Театральная студия - предназначена для просмотра и показа театральных постановок, чтения художественной литературы, проведения выставок.
- Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий по основам безопасности жизнедеятельности.
- Кабинет по опытно-экспериментальной деятельности - помещение предназначено для проведения занятий по опытно-экспериментальной деятельности.
- Сенсорная комната – помещение предназначено для гармонизации эмоционального состояния детей и стимуляция речевой активности.
- Кабинет педагога-психолога - помещение предназначено для работы с детьми по психологическому просвещению, профилактике, психологической диагностике.
- Хореографический зал - помещение предназначено для занятий танцами и хореографией.
- Музей русского быта - помещение предназначено для ознакомления воспитанников с традициями, обычаями, особенностями русского быта и русского народного искусства.
- Бассейн – предназначен для проведения занятий плаванием.
- Физкультурный зал – предназначен для проведения занятий по физической культуре, утренней зарядки, праздников, соревнований и т.д.

Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, витражи, декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Помещение группы детского сада - это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете,

выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

В группе создаются различные центры активности:

- «Центр математики и настольные игры» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр искусств» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Центр драматизации, сюжетно- ролевой игры» ,обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Центр грамоты », обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей;
- « Центр науки», обеспечивающий познавательную активность и интерес к окружающему миру;
- « Центр строительства», обеспечивающий создание фантастических и реалистических сооружений, конструктивных навыков;
- « Центр песка и воды», обеспечивающий свободу выражений своих чувств, самостоятельность в освоении окружающего мира;
- « Центр кулинарии» , обеспечивающий развитие детских способностей и интересов;
- « Коррекционный центр», обеспечивающий коррекционный эффект, положительную динамику развития речи детей

#### ***Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в старших группах***

При переходе ребенка в старшую и, в особенности, в подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Пространство группы желательно «разбить» на небольшие полузамкнутые микро пространства (в которых могут находиться одновременно 3-6 человек), поставив стеллажи торцом к стенам и хорошо закрепив их. Необходимо, чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели также подойдут небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезки ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе должна быть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Желательно включить альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.

Необходимо место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (его можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «4-й лишний», «Поиск 9-го», «Найди отличия». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное многообразие, это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

Важная задача — развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель может предлагать детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещается 5-6 рамок (картонных или деревянных) и множество вырезанных из старых журналов картинок. Пусть ребенок покопается в кипе, выберет несколько разных картинок и разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), необходимо включить схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник. Желательно иметь пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книжки и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы надо отвести место для демонстрации созданных детьми работ. Можно крепить детские работы не только на стенках, но и подвешивать с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы.

Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и др. материалами.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача: показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например, микроскоп. Если позволяют условия в детском саду, желательно для старших дошкольников выделить отдельную

комнату для экспериментов с использованием технических средств. А в группе оставить только небольшую часть оборудования для экспериментирования с материалами, шарами, подвесами, водой, природными материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов необходимо включить в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке должна быть представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Желательно книги расставить в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.).

Следует помнить, что позвоночник ребенка 5-7 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. В тех местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы, необходимо продумать способы разминки (дартс, кольцобросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания). Воспитатель поддерживает попытки ребенка в правильной организации собственной деятельности, учит элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов.

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Целесообразно выделить учебную зону, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: поставить столы рядами, повесить школьную доску. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.

Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого можно внести в группу зеркала, краски для грима, парички из ниток, старых колготок, детали одежды взрослых людей. Например, такие как шляпа, галстук, длинная пышная юбка, солнечные очки, шаль, пилотка стюардессы, капитанская фуражка.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу вносится герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как дошкольники путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечается место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы. А рядом можно прикрепить рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии. Можно вместе с детьми сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники (деревня, древнее поселение, Петровская ассамблея).

В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентации и чувств детей. В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно, «-» так поступать нежелательно). Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например, «Конструктор эмоций». Для него нужна основа (подкладка) и набор деталей, из которых составляется лицо человека: овал лица, брови, глаза, нос, рот. Детали представлены в 4-5 вариантах. Ребенок «набирает» лицо человека и определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер, составляет творческий рассказ о полученном изображении.

Примерный перечень представлен в таблице, полный перечень игрового оборудования представлен в *паспорте группы модульного стандарта* материально-технического обеспечения дошкольной образовательной организации.

Задачи работы	Вид помещений/наименование	Оснащение
---------------	----------------------------	-----------

центра		Виды деятельности детей
<b>Познавательная деятельность</b>		
- сенсорное развитие	Игровая групповая ячейка/центр математики, настольные игры Сенсорная комната Кабинет педагога-психолога Музыкальный зал Спортивный зал Кабинет развивающего обучения по методике Воскобовича	Объекты для <b>исследования в действии</b> (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.) Дидактические игры <b>на развитие психических функций</b> - мышления, внимания, памяти, воображения
- познавательно-исследовательская деятельность	Игровая групповая ячейка /центр науки Кабинет педагога-психолога	Объекты для <b>исследования в действии</b> (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции и т.д.) <b>Образно-символический материал</b> (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Материалы, учитывающие интересы <b>мальчиков и девочек</b>
- формирование элементарных математических представлений	Игровая групповая ячейка /центр математики, настольные игры Кабинет развивающего обучения по методике Воскобовича	Объекты для <b>исследования в действии</b> (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.) <b>Образно-символический материал</b> (головоломки, лабиринты) <b>Нормативно-знаковый материал</b> (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.) Развивающие <b>игры с математическим содержанием</b> Домино, шашки, шахматы
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Игровая групповая ячейка /центр науки Музыкальный зал Участок учреждения	Образно-символический материал Нормативно-знаковый материал <b>Коллекции</b> Настольно-печатные игры <b>Электронные материалы</b> (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики) <b>Справочная литература</b> (энциклопедии)
<b>Коммуникативная деятельность</b>		
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Все пространство детского сада	Картотека словесных игр Настольные игры (лото, домино) Нормативно-знаковый материал
- развитие всех компонентов устной речи детей	Игровая групповая ячейка /центр грамоты Все пространство детского сада	Игры на развитие <b>мелкой моторики</b> Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.) <b>Алгоритмы (схемы)</b> для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Игры-забавы
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>		
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных	Методический кабинет Игровая групповая ячейка /центр драматизации и сюжетно ролевых игр	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Справочная литература ( <b>энциклопедии</b> ) Аудио и видеозаписи литературных произведений Образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы)

представлений - развитие литературной речи - приобщение к словесному искусству	Музыкальный зал Участок учреждения	Различные виды <b>театров</b> Ширма для кукольного театра Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок Игрушки-персонажи <b>Игрушки-предметы оперирования</b> Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, <b>мнемотаблицы</b> для заучивания стихов <b>Картотека</b> подвижных игр со словами Картотека словесных игр Картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества Книжные уголки в группах материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<b>Игровая деятельность</b>		
- развитие игровой деятельности детей	Игровая групповая ячейка /центр драматизации и сюжетно ролевых игр Участок учреждения Сенсорная комната Кабинет педагога-психолога Музыкальный зал Спортивный зал	Игрушки-персонажи и <b>ролевые атрибуты</b> Игрушки-предметы оперирования <b>Маркеры игрового пространства</b> (детская, кукольная мебель, предметы быта) <b>Полифункциональные материалы</b> Игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей» <b>Строительный материал</b> <b>Конструкторы</b> Детали конструктора материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Все пространство учреждения	<b>Художественная литература</b> для чтения детям и чтения самими детьми <b>Настольные игры</b> соответствующей тематики <b>Альбомы</b> «Правила группы, «Правила безопасности» и т.д. Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты <b>Игрушки-предметы оперирования</b> Маркеры игрового пространства материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Игровая групповая ячейка	Иллюстративный материал, <b>плакаты</b> для рассматривания Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника» и др.) <b>Уголок ряжения</b> Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Настольные игры соответствующей тематики <b>Этнокалендарь</b> <b>Фотоальбомы</b> воспитанников Нормативно-знаковый материал
- формирование патриотических чувств,	Игровая групповая ячейка Кабинет педагога-психолога Музыкальный зал Спортивный зал	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Дидактические наборы соответствующей тематики Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников

		<p>Коллекции</p> <p>Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации)</p> <p>Нормативно-знаковый материал</p>
- формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	<p>Игровая групповая ячейка</p> <p>Кабинет педагога-психолога</p> <p>Музыкальный зал</p> <p>Спортивный зал</p>	<p>Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми</p> <p>Дидактические наборы соответствующей тематики</p> <p>Справочная литература</p> <p>Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации)</p> <p>Этнокалендарь</p> <p>Фотоальбомы воспитанников</p> <p>Коллекции</p> <p>Нормативно-знаковый материал</p>
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	<p>Все пространство учреждения (коридоры, холлы и пр.)</p> <p>Участок учреждения</p> <p>Кабинет ПДД</p>	<p><b>Иллюстративный материал</b>, картины, плакаты для рассматривания</p> <p><b>Видеофильмы</b> для детей</p> <p>Дидактические наборы соответствующей тематики</p> <p>Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми</p> <p>Энциклопедии</p> <p>Игрушки - предметы оперирования</p> <p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</p> <p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности</p>
- приобщение к правилам безопасного поведения		
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	<p>Игровая групповая ячейка</p> <p>Участок учреждения</p> <p>Кабинет ПДД</p> <p>Музыкальный зал</p> <p>Спортивный зал</p>	<p>Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания</p> <p>Видеофильмы для детей</p> <p>Дидактические наборы соответствующей тематики</p> <p>Игрушки - предметы оперирования</p> <p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</p> <p>Полифункциональные материалы</p> <p>Настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки»)</p> <p>Строительный материал</p> <p>Конструкторы</p> <p>Детали конструктора</p> <p>Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми</p>
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	<p>Все пространство учреждения</p> <p>Участок учреждения</p>	<p>Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания</p> <p>Видеофильмы для детей</p> <p>Дидактические наборы соответствующей тематики</p> <p>Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми</p> <p>Энциклопедии</p> <p>Игрушки - предметы оперирования</p> <p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</p> <p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта)</p>



		Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Настольные игры соответствующей тематики Информационно-деловое оснащение учреждения Настольные игры соответствующей тематики
<b>Конструирование из разного материала</b>		
- конструктивная деятельность	Игровая групповая ячейка Участок учреждения Участок группы	Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Строительный материал Конструкторы <b>напольные</b> Детали <b>конструктора настольного</b> <b>Плоскостные конструкторы</b> Бумага, природные и бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>		
- развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	Игровая групповая ячейка Участок учреждения Участок группы	Игрушки - предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др. Полифункциональные материалы Материалы для аппликации, конструирования из бумаги Природные, бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Все пространство учреждения Участок учреждения	Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель) Полифункциональные материалы Образно-символический материал (виды профессий и т.д.) Настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?») материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<b>Музыкальная деятельность</b>		
- развитие музыкально-художественной деятельности	Кабинет музыкального руководителя Музыкальный зал Игровые комнаты групп/центр драматизации сюжетно-ролевых игр	<b>Музыкальный центр</b> <b>Пианино</b> Разнообразные <b>музыкальные инструменты</b> для детей Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями Пособия, игрушки, атрибуты Различные виды театров
- приобщение к музыкальному искусству	Музыкальный зал Кабинет музыкального руководителя Игровая групповая ячейка /центр драматизации сюжетно-ролевых игр	Ширма для кукольного театра Детские и взрослые <b>костюмы</b> Детские <b>хохломы</b> <b>стулья и стол</b> Шумовые коробочки Дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы») <b>Детские рисунки</b> по темам концертов артистов детской филармонии

<b>Изобразительная деятельность</b>		
- развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Игровая групповая ячейка /центр искусства Участок учреждения	<b>Слайды с репродукциями картин</b> Материалы и оборудование для продуктивной деятельности: - для аппликации; - для рисования; - для лепки. <b>Природный, бросовый материал</b> Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.) <b>Альбомы художественных произведений</b> Художественная литература с иллюстрациями Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки <b>Скульптуры малых форм</b> (глина, дерево) Игрушки, муляжи, <b>гербарии, коллекции семян растений</b>
- развитие детского творчества	Все пространство учреждения Участок учреждения Игровая групповая ячейка /центр искусства	Слайды с репродукциями картин Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Иллюстративный материал, картины, плакаты Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево)
- приобщение к изобразительному искусству	Участок учреждения Игровые комнаты всех групп Игровая групповая ячейка /центр искусства	Слайды с репродукциями картин Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Иллюстративный материал, картины, плакаты Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево)
<b>Двигательная деятельность</b>		
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Физкультурный и музыкальный зал Игровая групповая ячейка Участок учреждения Бассейн	<b>Музыкальный центр</b> <b>Оборудование:</b> - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Набор «Кузнечик» Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат» Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) <b>Тренажеры</b> (велосипед и др.) Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) Игровые комплексы (горка) <b>Качели, Карусели</b> Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Физкультурный и музыкальный зал Игровая групповая ячейка	Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков;
- формирование у воспитанников потребности в	Физкультурный и музыкальный зал Игровая групповая ячейка	Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков;

двигательной активности и физическом совершенствовании	Участок учреждения Бассейн	<ul style="list-style-type: none"> <li>- катания, бросания, ловли;</li> <li>- ползания и лазания;</li> <li>- общеразвивающих упражнений</li> <li><b>Настольно-печатные игры</b> («Виды спорта» и др.)</li> <li>Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.)</li> <li>Тренажеры (велосипед и др.)</li> <li><b>Фитболы</b></li> <li><b>Атрибуты для спортивных игр</b> (хоккей, бадминтон и др.)</li> <li>Игровые комплексы (горка)</li> <li>Качели</li> <li>Карусели</li> </ul>
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Все пространство учреждения Участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивающие игры</li> <li>Художественная литература</li> <li>Игры на ловкость</li> <li><b>Дидактические игры на развитие психических функций</b> - мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений</li> <li>Картотеки подвижных игр</li> <li>Картотека «Игры, которые лечат»</li> <li>Тренажеры (велосипед и др.)</li> <li>Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.)</li> <li><b>Игровые комплексы (горка)</b></li> <li>Качели</li> </ul>
- воспитание культурно-гигиенических навыков	Игровая групповая ячейка Участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Алгоритмы для запоминания</b> последовательности культурно-гигиенических навыков</li> <li>Художественная литература</li> <li>Игрушки-персонажи</li> <li>Игрушки – предметы оперирования</li> <li>Маркеры игрового пространства</li> <li>Настольные игры соответствующей тематики</li> <li>Иллюстративный материал, картины, плакаты</li> </ul>
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Игровая групповая ячейка Участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Иллюстративный материал, картины, плакаты</li> <li>Настольные игры соответствующей тематики</li> <li>Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми</li> <li>Игрушки-персонажи</li> <li>Игрушки – предметы оперирования</li> <li>Физкультурно-игровое оборудование</li> <li>Оборудование: <ul style="list-style-type: none"> <li>- для ходьбы, бега, равновесия;</li> <li>- прыжков;</li> <li>- катания, бросания, ловли;</li> <li>- ползания и лазания;</li> <li>- общеразвивающих упражнений</li> </ul> </li> <li>Набор «Кузнечик»</li> </ul>

		Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат»
--	--	--

### 3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### 1. Примерное перспективное тематическое планирование по образовательным областям:

#### 1.1 Познавательное развитие

Содержание по образовательной области «Познавательное развитие»

Раздел: «Развитие математических представлений»

*Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий) – 36*

Раздел: «Сенсорное развитие»

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей		Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
	непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<b>Тема недели: «Впечатление о лете»</b>				

1	<p><b>ЗАНЯТИЕ 1</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Выявление уровня сформированности математических представлений детей. Актуализация счетных умений. Совершенствование умения сравнивать предметы. Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, воображения, речевой деятельности. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p><u>Просмотр презентации: «Удивительные цифры»</u></p> <p>Игры с палочками Кюизенера- «Запомни»-развивать внимание ,память, наблюдательность.</p>	<p>Чтение стихотворения В. Волиной «Раз, два, три, четыре, всё могу я сосчитать»</p> <p>Игры: «Много, мало, один»-уточнить и закрепить знания детей о количественных отношениях: один – много, столько же на основе визуального сравнения и пересчета. «Составление треугольников и квадратов»- закрепить умение преобразовывать геометрические фигуры, воссоздание их из частей. «Кто найдет, пусть возьмет»- воспитывать умение находить наиболее характерные признаки предметов, развитие наблюдательности, смекалки.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игры с палочками Кюизенера – «Продолжи картинку, как я провёл лето» - развивать память, воображения.</p>	<p>Дидактическая игра: «Найди такой же узор»-развивать память, воображение, мышление. Выкладывание из палочек знакомых геометрических фигур Выкладывание из мозаики геометрических фигур- закрепить умение выкладывать геометрические фигуры, развивать творческое воображение. Работа в математической тетради - развивать внимание, мышление. <u>«Сенсорное развитие»</u> Игра: «Волшебный цветок из геометрических фигур» - создавать условия для познания детьми структуры геометрических фигур, выделения сходства между подобными фигурами.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игра с палочками Кюизенера «Дополни» - упражнять в счёте в пределах 10.</p>	Решение летних задач
<b>Тема недели: «Детский сад. В мире игрушек»</b>				
2	<p><b>ЗАНЯТИЕ 2</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Выявление уровня сформированности математических представлений детей. Упражнения в различении форм предметов и их</p>	<p>Игры: «Доставь продукты в детский сад»- закреплять умение детей ориентироваться в пространстве. «Сколько, какой» - формирование умений считать предметы. «Выполни нужный маршрут»-</p>	<p>Работа в альбоме: обводка по контуру (машину)- воспитывать умение детей осуществлять самоконтроль и самооценку Работа в математических тетрадях.</p>	Начертить с ребенком план дороги от дома до детского сада.

	<p>правильном назывании. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, тактильной чувствительности. Воспитание положительной установки на занятия, навыков сотрудничества, взаимодействия. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Игры по технологии В.Воскобовича: «Волшебная восьмерка» - развивать умение составлять цифры, складывать образные фигуры, речь.</p>	<p>развивать смекалку, творчество, ориентировку в пространстве. «Секрет»- упражнять детей в ориентировке в пространстве. <u>«Сенсорное развитие»</u> Игра «Превращение» - закрепить умение воссоздавать фигуры из частей, делить фигуры на части, анализировать с помощью взрослого структуру плоских геометрических фигур <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Игры с блоками Дьенеша «Автотрасса» -развития мыслительных умений: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать информацию.</p>	<p>Игры: «Математическое лото» «Поставь машину в гараж» «Знакомимся с улицей»- развивать смекалку, творчество, ориентировку в пространстве. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Игры с блоками Дьенеша «Машина» - упражнять в умении работать с простой схемой.</p>	
<b>Тема недели: «Фрукты. Сад. Осень»</b>				
3	<p><u>ЗАНЯТИЕ 3</u> <b>Программное содержание:</b> Выявление уровня сформированности математических представлений детей. Актуализация счетных умений. Совершенствование умения сравнивать предметы Упражнения в различении форм предметов (круглый, треугольный, квадратный) и их правильном назывании. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, навыка ориентировки на плоскости.</p>	<p>Игровые упражнения «Кто внимательный» - упражнять в выкладывании из палочек знакомых геометрических фигур. «Фруктовое дерево»-развивать внимание, память, мышление, речь. «Считай дальше» - развивать память, внимание, умение анализировать сравнивать. «Что изменилось» - закреплять умение детей ориентироваться в пространстве «Кто быстрее»- развивать память, внимание, умение анализировать, сравнивать. <b>Часть, формируемая участниками</b></p>	<p>Работа в математическом альбоме -воспитывать самостоятельность, взаимовыручку. Сюжетно-ролевая игра «Магазин фруктов»- закрепить умение определять неизменность числа в результате перекладывания. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Игра с палочками Кюизенера:- «Составь узор»-развивать внимание, память, мышление, речь.</p>	<p>Играем вместе «Игры для ума»</p>

	«Сенсорное развитие» Игра «Волшебные краски» упражнять в умении понимать взаимосвязи цветов в спектре, развивать умение создавать на этой основе новые тона и оттенки цвета.	<b>образовательных отношений</b> Игры по технологии В.Воскобовича: «Коврограф» - «золотая осень» закрепить умение классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме.		
<b>Тема недели: «Овощи. Огород»</b>				
4	<b>ЗАНЯТИЕ 4</b> <b>Программное содержание:</b> Выявление уровня сформированности математических представлений детей. Формирование навыков счета. Совершенствование умения ориентироваться на плоскости. Расширение пассивного математического словаря за счет слов, обозначающих пространственные отношения. <i>«Сенсорное развитие»</i> Игра «Волшебные дары» - обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств.	Дидактические игры: «Чудесный мешочек» «Считай дальше» «Разложи по порядку» «Посчитай овощи» - развивать память, внимание, умение анализировать, сравнивать. Работа с интерактивной доской. Разбор проблемной ситуации. «Чего больше, чего меньше выросло на грядке» - развитие логики, сообразительности. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Игра с палочками Кюизенера: «Соберем урожай» – закрепить умение решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации	Рассматривание книг по занимательной математике. Работа в математических тетрадах. «Обведи по точкам»- развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Дидактические игры: «Исправь ошибку» «Где, чей домик»- воспитывать самостоятельность, взаимовыручку. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> «Математическая тропинка»- развивать умение классифицировать и обобщать предметы по признакам.	Изготовление панно: «Геометрические фигуры»
<b>Тема недели: «Лес. Грибы. Лесные ягоды»</b>				
5	<b>ЗАНЯТИЕ 5</b> <b>Программное содержание:</b> Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10.	Дидактические игры: «Угадай сколько здесь грибочков» «Найди пару» «Что изменилось»- развивать наглядно-действенное	Дидактические игры: «Угадайка» «Что изменилось» «Пазлы с цифрами» «Когда это бывает»	Закрепление счета



	<p>Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?»</p> <p>Совершенствование навыков сравнения множеств, умение узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник)</p> <p>Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже), навыка ориентировки на плоскости.</p> <p>Формирование представления о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.</p>	<p>мышление, память, внимание, речь, мелкую моторику рук.</p> <p>Разучивание считалки «9, 8, 7, 6 5...»</p> <p><i>«Сенсорное развитие»</i></p> <p>«Помоги найти грибочек» - способность освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игра с логическими блоками Дьенеша:</p> <p>«Чудесный мешочек»- развитие памяти, мышления, тактильных ощущений, мелкой моторики.</p>	<p>- развивать внимание, память</p> <p>Раскрашиваем геометрические фигуры-закрепить пространственную ориентировку на листе бумаги.</p> <p>«Каждую фигуру на свое место» - упражнение в классификации предметов по определенному признаку</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игра с логическими блоками Дьенеша:</p> <p>«Помоги фигурам выбраться из леса»-развивать внимание, память, элементы логического мышления, смекалку.</p>	
--	--	---	---	--

**Тема недели: « Перелетные птицы»**

6	<p><b>ЗАНЯТИЕ 6</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10.</p> <p>Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?»</p> <p>Формирование представления о геометрической фигуре – цилиндр.</p> <p>Совершенствование навыков сравнения множеств, умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, куб,</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Веселый счет»</p> <p>«Что изменилось»</p> <p>«Цифры заблудились»- закрепить количественный и порядковый счет предметов в пределах 7.</p> <p>Чтение стихотворения В. Волиной «Семь ночей и дней в неделе» -закреплять знания о последовательности частей суток.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игра с логическими блоками Дьенеша:</p> <p>«Рассели жильцов» -развивать умение классифицировать и</p>	<p><b>Работа в математических тетрадах.</b></p> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <p>«Рассеянный художник»</p> <p>« Расставь цифры по порядку»- развивать внимание, память, элементы логического мышления, смекалку.</p> <p><i>«Сенсорное развитие»</i></p> <p>«Помоги леснику» - упражнять в умении самостоятельно сравнивать предметы, выделяя признаки отличия и сходства по 3-5 качествам.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p>	Составление и решение логических задач
---	--	---	---	--

	цилиндр). Формирование навыка сравнения трех предметов по длине на глаз, умения пользоваться сравнительными прилагательными (длиннее, короче); временных представлений (времена года), знакомство с моделью года.	обобщать геометрические фигуры.	<b>отношений</b> Игра с палочками Кюизенера: «Волшебное дерево»- развивать пространственное представление, логическое и образное мышление.	
<b>Тема недели: « Домашние животные»</b>				
7	<b>ЗАНЯТИЕ 7</b> <b>Программное содержание:</b> Формирование навыков количественного и порядкового счета в пред. 10. Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Формирование представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше его части. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, треугольник); навыков ориентировки на плоскости. Формирование навыка сравнения предметов по высоте на глаз, умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже). Совершенствование навыка	Пальчиковая гимнастика «Мы считаем животных» Дидактические игры: «Угадай-ка» «Что изменилось» «Кто где живет?»- развивать память, мышление, внимание. Решение сказочных задач - развивать память, логическое мышление <b>«Сенсорное развитие»</b> «Где спрятались животные» - создать условия для познания детьми структуры геометрических фигур. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Игра с блоками Дьенеша: «Куда прятался щенок» - развивать умение размещать блоки в определенной последовательности.	Дидактические игры: со счётными палочками – решение головоломок «Выложи цифру» (из различных материалов)- развивать память, мышление, внимание. «Продолжи ряд»- развитие логического мышления, чувства ритма. Работа в математических тетрадах. «Кто лишний»«Сравни» - развивать логическое мышление <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Игра с палочками Кюизенера: «Кошечка» - закреплять умение сравнивать предметы по длине и высоте; обозначать словами результат сравнения.	Решение математических загадок - головоломок (собственный пример, объяснение).

	раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке.			
<b>Тема недели: « Дикие животные»</b>				
8	<p><b>ЗАНЯТИЕ 8</b>  <b>Программное содержание:</b>  Ознакомление с цифрой «1». Формирование навыков счета в пределах 10. Формирование представления о прямоугольнике. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, круг, овал). Формирование измерения объема условными мерками. Закрепление представлений о времени (вчера, сегодня, завтра), навыка сравнения по ширине. Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (шире, уже). Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пред. 7 – 10 предметов.</p>	<p>Разбор логических задач на поиск недостающих фигур в ряду - учить детей отгадывать логические загадки.  Дидактические игры  «Где чей дом»  «Чудесный мешочек»  «Сколько стало»- развивать познавательные и творческие способности.  <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>  Игра по технологии В.Воскобовича:  «Лесные жители»- развивать комбинаторное и конструктивное мышление</p>	<p>Работа в тетрадях в клетку - закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.  Дидактические игры:  «Пазлы с цифрами»  «Что лишнее?»  «Кто больше увидит»  «Домино» - воспитывать самостоятельность, взаимовыручку.  <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>  Игра по технологии В.Воскобовича:  «Волшебная восьмерка» - развивать умение составлять цифры, складывать образные фигуры, речь</p>	<p>Творческое задание: придумывание математических загадок головоломок.</p>
<b>Тема недели: « Продукты питания»</b>				
9	<p><b>ЗАНЯТИЕ 9</b>  <b>Программное содержание:</b>  Ознакомление с цифрами «2, 3». Формирование навыков количественного счета в пред. 10, «Сколько всего?»  Совершенствование умения</p>	<p>Дидактические игры:  «Цифры»  «Какой фигуры не хватает»  «Что изменилось»- развивать внимание, закреплять знания о геометрических фигурах, умение их классифицировать по разным</p>	<p>Выполнение заданий в математических тетрадях - продолжать учить ориентировке на листе, аккуратности при выполнении заданий.  Дидактические игры:  «Рассеянный художник»</p>	<p>Решение математических загадок - головоломок (собственный пример, объяснение)</p>

	<p>узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник). Формирование навыка сравнения двух предметов по величине (ширине, длине), способом наложения и приложения, умения пользоваться сравнительными прилагательными (шире, уже, длиннее, короче), представлений о времени (времена года).</p>	<p>признакам. <i>«Сенсорное развитие»</i> Игра: «Веселый повар» - упражнять в выделения отличий в сходных по структуре фигурах (четырёхугольники – ромб, квадрат, прямоугольник, трапеция) <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Игра с блоками Дьенеша: «Магазин» - развивать логическое мышление, ориентировку в пространстве.</p>	<p>«Рассмотри и составь» «Продолжи ряд» - развивать память, внимание, логическое мышление. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Игра по технологии В.Воскобовича: «Чудесный круг»-упражнять в анализе предметов окружения, выявление сходств и различий по сравнению с геометрическими эталонами.</p>	
<b>Тема недели: «Посуда»</b>				
10	<p><b>ЗАНЯТИЕ 10</b> <b>Программное содержание:</b> Ознакомление с составом числа «два», «три». Соотнесение числа и цифры. Формирование умения считать парами, навыка количественного счета в пред. 10. Закрепление количественных числительных, «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Формирование навыка сравнения предметов по толщине визуально, умения пользоваться прилагательными (толстый, тонкий, толще, тоньше), временных представлений (времена года). Совершенствование умения</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Посчитаем» Работа с интерактивной доской. Разбор проблемной ситуации: «Весёлый счёт» - закрепить умение детей соотносить количество предметов с цифрой. Дидактическая игра «Посчитай-ка»- развивать внимание, память, логическое мышление. Игровое упражнение «Что получилось?» - развивать умение пространственной ориентировки на листе бумаги, отсчитывать клетки, строчки. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Игра с логическими блоками Дьенеша:</p>	<p>Дидактические игры «Не ошибись» «Найди нужную посуду»- упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве. Игра «Домино» - закрепить счет в пределах 10. <i>«Сенсорное развитие»</i> Дидактическая игра «Что сначала, а что потом» - поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам. <b>Часть, формируемая</b></p>	Решение математических загадок

	узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).	«Собери сервиз»- развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам. Упражнять в счёте.	<i>участниками образовательных отношений</i> Игра по технологии В.Воскобовича: «Чудесная восьмерка»	
<b>Тема недели: « Мебель. Материалы»</b>				
11	<p><b>ЗАНЯТИЕ 11</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Ознакомление с цифрой «4». Формирование навыков количественного счета в пред. 10. Закрепление количественных числительных, «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Совершенствование умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр). Временных представлений (части суток). <i>«Сенсорное развитие»</i> Игра «Угадай предмет»- развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов.</p>	<p>Дидактические игры: «Профессии» «Не ошибись» - развивать логическое мышление, память, упражнять в счете. Работа с интерактивной доской. Упражнение «Кому, что нужно для работы»- закрепить умение работать с кодовыми карточками. Развивать внимание, память, выдержку. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Игра с палочками Кюизенера: «Мебель»-развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление</p>	<p>Выполнение заданий в математических тетрадах - продолжать учить ориентировке на листе, аккуратности при выполнении заданий. Дидактическая игра «Танграм»- развивать сообразительность, воображение, логическое мышление. Упражнение на развитие творческих способностей «Дорисуй предметы. Посчитай» Развивающая игра «Мебельный магазин»- закрепить умение детей соотносить количество предметов с цифрой. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Игра по технологии В.Воскобовича «Волшебная восьмерка» - развивать умение составлять цифры, складывать образные фигуры, речь</p>	Решение и составление логических задач.
<b>Тема недели: « Профессии»</b>				
12	<p><b>ЗАНЯТИЕ 12</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Ознакомление с составом числа «четыре». Закрепление навыков количественного счета в пред.</p>	<p>Дидактические игры «Кто внимательный?» «Верно, неверно»-развивать логическое мышление, память. Игровое упражнение</p>	<p>Настольная игра «Заполни пустые клетки»- развивать воображение, память, сообразительность. Упражнения на развитие</p>	Определение неизменности воды в результате переливания.

	<p>10. Закрепление количественных числительных, «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр). <u>«Сенсорное развитие»</u> Игра «Разноцветные предметы» - упражнять умение сравнивать предметы, выделяя признаки отличия и сходства по 3-5 качествам</p>	<p>«Угадай-ка!»- закрепление знаний о частях суток: утро, день, ночь, вечер Игровые упражнения: «Профессии» Экспериментальная деятельность: «Тяжелее - легче» - поможем дворнику. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Игра с логическими блоками Дьенеша «Рассели жильцов»-развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление.</p>	<p>творческих способностей «Назови профессию» «Посчитай сколько нас в семье»-воспитывать самостоятельность при выполнении заданий Работа в рабочих тетрадях по математике. Решение логических задач. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Игра с блоками Дьенеша «Загадки без слов»-развивать творчество, память, внимание, мелкую моторику рук.</p>	
<b>Тема недели: « Семья»</b>				
13	<p><u>ЗАНЯТИЕ 13</u> <b>Программное содержание:</b> Ознакомление с нулем, как цифрой, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счету. Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?» Закрепления навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества. Совершенствование навыка определения объема с помощью</p>	<p>Дидактические игры: «Кто поможет маме?». «Кто где живет?», «Где, чей домик?» - закрепить умение ориентироваться в пространстве и обозначать направления словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку». Развивать внимание, выдержку. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Игра с блоками Дьенеша «Угадай, что получилось» - развивать внимание, умение читать схему.</p>	<p>Дидактические игры «Найди свою пару», «Исправь ошибки»-закрепить умения сравнивать числа до 10. <u>«Сенсорное развитие»</u> Игра: «Выложи цветок для мамы» - упражнять в умении воссоздавать фигуры из частей. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Игра с палочками Кюизенера. «Домик для мамы»-развивать творчество, память, внимание, мелкую моторику рук</p>	Игры на развития творчества.

	условной мерки, умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры.			
<b>Тема недели: « Зима»</b>				
14	<p><b>ЗАНЯТИЕ 14</b></p> <p><b>Программное содержание:</b>  Ознакомление с цифрой «5». Закрепление знаний о нуле, о составе чисел («два», «три», «четыре»). Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?»  Совершенствование навыков сравнения множеств.  Закрепление умения соотносить цифру и обозначаемое ею количество предметов; узнавать и различать геометрические фигуры.  <i>«Сенсорное развитие»</i>  Игра: «Зима» - упражнять в умении с помощью сенсорных эталонов оценивать соответствующие свойства предметов.</p>	<p>Дидактические игры  «Кто внимательный?»  «На что похоже»-развивать внимание, память.  Настольные игры  «Круглый год»  «Какое время года»- закрепление знаний о временах года  Решение сказочных задач- развивать логическое мышление, память.  <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>  Игра по технологии В.Воскобовича: «Снеговик» - развивать внимание. логическое мышление.</p>	<p>Настольная игра  «Домино - цифры»- развивать внимание, логическое мышление.  Работа в рабочих тетрадях по математике  «Соедини по точкам»  Раскрашивание по цифрам  «Зимние забавы»-развивать внимание, умение самостоятельно работать.  Упражнения на развитие творческих способностей  «На что похоже»  «Необычные фигуры»  <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>  Игра с палочками Кюизенера  «Время года - Зима» - учить выкладывать фигуры по теме (снежинка, ребенок катится с горы, лыжник, дети на коньках).</p>	<p>Решение головоломок с палочками.</p>
<b>Тема недели: « Зимние забавы»</b>				
15	<p><b>ЗАНЯТИЕ 15</b></p> <p><b>Программное содержание:</b>  Ознакомление с составом числа «пять». Совершенствование навыков количественного счета в пределах 10.  Закрепление навыка счета парами.  Совершенствование умения</p>	<p>Дидактические игры:  «Игры с палочками (головоломки)»  «Преобразование фигур»  «Посчитай –ка новогодние игрушки» развивать логическое мышление, внимание.  Решение сказочных задач- развивать внимание, воображение, способность анализировать.</p>	<p>Дидактические игры  «Помоги дедушке Морозу раздать подарки»  «Подарки из чисел»- развивать внимание, воображение, способность анализировать.  Работа в математическом альбоме  Ориентировка во времени (месяцы, недели, дни) - умение</p>	<p>Творческое задание – составь сказочные задачи.</p>

	<p>сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Закрепление представлений о времени (дни недели). Формирование дифференцировать форму геометрических фигур на ощупь. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Игра с блоками Дьенеша «Найди свое место» - развивать внимание, умение читать схему.</p>	<p>Просмотр презентации «Части суток» <u>«Сенсорное развитие»</u> Лабиринты: «Найди самую длинную, короткую дорожки для лыжника» - упражнять в умение подбирать мерку для измерения длины. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Игра с блоками Дьенеша: «Найди пару»- развитие восприятия, внимания, умения анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.</p>	<p>ориентироваться в календаре «Круглый год». Выкладывание предметов по возрастанию и убыванию <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Игра с палочками Кюизенера «Сложи елочку для друзей»- развивать внимание. логическое мышление</p>	
<b>Тема недели: « Новый год»</b>				
16	<p><b>ЗАНЯТИЕ 16</b> <b>Программное содержание:</b> Знакомство с новой геометрической фигурой – полукругом. Закрепление представления о том, что целое больше части. Обучение соотносению цифры и обозначаемого количества предметов. Закрепление знаний о нуле, о составе чисел («два», «три», «четыре», «пять»). Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур,</p>	<p>Дидактические игры «Найди новогоднюю игрушку по плану»-упражнять в умении ориентироваться по плану. «Четвертый лишний» - закрепить геометрические фигуры. «Что где?» - закрепить умение ориентироваться в пространстве и обозначать направления словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку». Разбор проблемной ситуации «Какая фигура лишняя и почему?»- развивать способность анализировать, сопоставлять. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Игра по технологии В.Воскобовича:</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях по математике. Дидактические игры «Новогодние подарки» «Найди свое место»- упражнять в ориентировке в пространстве. Воспитывать навык самоконтроля Игры со счётными палочками – упражнять в умение преобразовывать геометрические фигуры. <u>«Сенсорное развитие»</u> Упражнение «Всем поровну» - закрепить умение делить фигуры на части. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p>	<p>Изготовление панно «Геометрические фигуры»</p>



	сравнивать фигуры по величине, умение определять форму предметов. Закрепление представлений о времени (вчера, сегодня, завтра, раньше, позже).	«Прозрачный квадрат»-закрепить умение детей складывать из пластин простую фигуру «Елочку»	<i>отношений</i> Игра с палочками Кюизенера: «Выложи игрушку»-развивать внимание. логическое мышление	
<b>Тема недели: «Зимующие птицы»</b>				
17	<u>ЗАНЯТИЕ 17</u> <b>Программное содержание:</b> Знакомство конусом. Обучение соотношению цифры и обозначаемого количества предметов. Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Закрепление в речи количественных числительных, «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Закрепление знаний о нуле, как цифре, обозначающей отсутствие предметов, о составе чисел («два», «три», «четыре», «пять»). Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине, умение определять форму предметов.	«Танграм» - выкладывание «Зимующие птицы» - развивать умение выкладывать птиц по схеме. Игровые упражнения «Составь город из фигур» «Сравни фигуры»- развивать способность анализировать, сопоставлять. Работа в тетрадях «Соедини точки»- закрепить умение ориентироваться на листе. Работа с интерактивной доской. Разбор проблемной ситуации: «Какие птицы получились» <i>«Сенсорное развитие»</i> Игра «кто быстрее» -упражнять детей в делении предмета на восемь равных частей путем складывания по диагонали. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Игра по технологии В.Воскобовича: «Чудо соты»- развитие сообразительности, мышления	Настольная игра «Заполни пустые клетки»-развивать воображение, память, сообразительность. Упражнения на развитие творческих способностей «Составь птицу из фигур» закрепить название геометрических фигур. Работа в рабочих тетрадях Работа со счетными палочками - построение геометрических фигур <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Игра с палочками Кюизенера: «Кто где живет» -развивать образное мышление.	Решение сказочных задач.
<b>Тема недели: «Наша страна»</b>				
18	<u>ЗАНЯТИЕ 18</u> <b>Программное содержание:</b> Знакомство с цифрой «6».	Разбор проблемной ситуации «Как растут дома из чисел»-развивать способность	Настольная игра «Найди, какой домик пропущен»-развивать воображение, память,	Упражнять детей в решении логических задач

	<p>Формировать понятие «четырёхугольник».</p> <p>Закрепление навыков количественного счета в пределах 10.</p> <p>Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств.</p> <p>Актуализация наречия поровну.</p> <p>Совершенствования навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Формировать умение определять объем с помощью условной мерки.</p> <p>Закрепление представлений о времени (вчера, сегодня, завтра, раньше, позже).</p>	<p>анализировать, сопоставлять.</p> <p>Дидактические игры «Засели домики» «Где чей домик» «Кто где живет»- развивать внимание, воображение, способность анализировать.</p> <p>Воспитывать умение работать в парах.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игра по технологии В.Воскобовича: Квадрат В.Воскобовича(двухцветный) - Закрепить умение конструировать простую плоскостную фигуру «Домик»</p>	<p>сообразительность.</p> <p>Упражнения на развитие творческих способностей «Дорисуй - домик» «Нарисуй и построй»</p> <p>Работа со счетными палочками - построения разных по форме домиков.</p> <p><u>«Сенсорное развитие»</u></p> <p>Практическая работа с листочками – упражнять детей в делении на 2,4,бравных частей.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игра с палочками Кюизенера: «Найди дом для палочки»- развивать логическое мышление.</p>	
<b>Тема недели: « Одежда»</b>				
19	<p><b>ЗАНЯТИЕ 19</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Закрепление навыков количественного счета в пределах 10, цифры 6.</p> <p>Ознакомление с составом числа «шесть».</p> <p>Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств.</p> <p>Актуализация наречия поровну.</p> <p>Закрепление навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества.</p> <p>Закрепление представления о</p>	<p>Дидактические игры: «Что изменилось» «Какой по счету?»- закрепить умение сосчитывать, сравнивать, воспроизводить количество предметов по образцу.</p> <p>«Какой фигуры недостает»- совершенствовать в умении преобразовывать геометрические фигуры.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Посчитай – ка»</p> <p><u>«Сенсорное развитие»</u></p> <p>Игра « Найди пару» - упражнять в умении воссоздавать фигуры из частей.</p>	<p>Сюжетно–ролевая игра «Магазин одежды»</p> <p>Настольные игры: «Сложи фигуру»- разрезные геометрические фигуры, «Сосчитай –ка».</p> <p>«Найди одинаковую одежду»- развитие сообразительности, мышления.</p> <p>Работа в рабочих тетрадях по математике.</p> <p>«Обведи по образцу»</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игра с палочками Кюизенера:</p>	<p>Дидактическая игра «Праздник в Простоквашино» (определение и сравнение объёма)</p>

	том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Упражнения в соотношении числа и цифры. Формирование навыков ориентировки в пространстве.		«Составь узор» - развивать усидчивость, память, мышление	
<b>Тема недели: «Инструменты. Электроприборы»</b>				
20	<u>ЗАНЯТИЕ 20</u> <b>Программное содержание:</b> Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление представления о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Актуализация наречия поровну. Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Упражнения в соотношении числа и цифры. Закрепление знаний о составе чисел «два», «три», «четыре», «пять». Формирование навыков ориентировки по плану. Закрепление представлений о времени (времена года).	Дидактические игры: «Соедини правильно» «Чудесный мешочек»- развивать память, мышление, воспитывать взаимовыручку <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Игра с блоками Дьенеша: «Мы всезнайки»- развивать творческое воображение, логику, мышление.	Работа в математической тетради. Дидактические игры: «Сосчитай - ка» «Математическое лото» «Считалки» - развивать самостоятельность, воспитывать умение работать в группе товарищей. <u>«Сенсорное развитие»</u> Игра «Построй заснеженный город» - упражнять в назывании геометрических фигур ( трапеция, ромб) <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Игра с палочками Кюизенера .	ДИ «Найди цифру»- упражнять в сравнении чисел.
<b>Тема недели: «Народные праздники»</b>				
21	<u>ЗАНЯТИЕ 21</u> <b>Программное содержание:</b>	Пальчиковая гимнастика «Вот как мы считаем пальчики»	Сюжетно-ролевая игра: «Больница»	Изготовление настольных игр по

	<p>Закрепление представлений о натуральном ряде чисел. Закрепление знаний о составе чисел «два, три, четыре, пять, шесть».</p> <p>Упражнения в соотнесении числа и цифры. Развитие представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Закрепление умения называть часть. Совершенствование умения выделять сходные и отличительны признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения двух предметов по величине с помощью условной мерки.</p>	<p>Дидактические игры: «Заполни пустые клетки» «Вьетнамская игра» «Домино»- развивать воображение, память, сообразительность. Игровое упражнение «Измеряй и изучай»- закрепить умение измерять длину различными мерками. <i>«Сенсорное развитие»</i> Разбор проблемных ситуаций Игра «Чудесные превращения» Закрепить знание о геометрических фигурах. <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> Игра по технологии В.Воскобовича: Квадрат Воскобовича (двухцветный) – закрепить умение конструировать объемную фигуру.</p>	<p>Практическая работа с веревочками: «Измерь дорожки»- закрепить умения измерять длину различными мерками. Игры со счётными палочками. Построение геометрических фигур. Работа в математической тетради: «Найди и обведи» <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> Игра с палочками Кюизенера: «Число – головоломка»-развивать образное, логическое мышление.</p>	<p>математике на развитие творческих способностей детей.</p>
<b>Тема недели: «Транспорт»</b>				
22	<p><u>ЗАНЯТИЕ 22</u> <b>Программное содержание:</b> Знакомство с цифрой «7». Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10.Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа</p>	<p>Дидактические игры: «Два мешочка для пограничника» «Турецкие шашки» «Считай не ошибись»- закрепить умение классифицировать множества. Пальчиковая гимнастика «Весёлый счёт» Игровое упражнение: «Поможем летчикам»- упражнять в упорядочение групп предметов (в</p>	<p>Решение математических (военных) ребусов Работа в математической тетради: «Найди отличия»- развивать внимание, память. Настольные игры: «На что похоже?» «Положи столько же»- закрепить умение сосчитывать, сравнивать, воспроизводить количество</p>	<p>Составление математических ребусов.</p>

	<p>(со зрительной опорой). Закрепление знаний о составе чисел «два», «три», «четыре», «пять». Формирование навыка сравнения предметов по величине – высоте, ширине и раскладывания их в порядке возрастания.</p> <p>Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур.</p> <p>Закрепление временных представлений.</p>	<p>пределах десяти) по возрастанию их численности.</p> <p><i>«Сенсорное развитие»</i></p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Помоги другу - что бывает шире (длиннее, высокое, низкое, узкое, толще, уже)» упражнять в сравнении предметов по высоте и толщине.</p> <p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></p> <p>Игра с палочками Кюизенера:</p> <p>«Машины»- совершенствовать умения детей работать с карточкой-схемой.</p>	<p>предметов по образцу, числу с использованием цифр.</p> <p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></p> <p>Игра с блоками Дьенеша: «Лабиринт»- развитие конструктивных способностей, творческого воображения</p>	
<b>Тема недели: «День защитника Отечества»</b>				
23	<p><u>ЗАНЯТИЕ 23</u></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Ознакомление с составом числа «семь». Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, навыков уравнивания множеств.</p> <p>Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой), умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения двух предметов по величине с помощью условной мерки, определение величины предмета на глаз, объема с</p>	<p>Дидактическая игра</p> <p>«Мы считаем»- упражнять в прямом и обратном счете.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Веселый счет»</p> <p>Словесная игра</p> <p>«Проверь себя»- закрепление понятия, что количество не зависит от пространственного расположения, размера, цвета предметов.</p> <p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></p> <p>Игра с блоками Дьенеша: «Военная техника»-уметь делать простейшие выводы, логическое умозаключение, отстаивать свое мнение.</p>	<p>Настольные игры</p> <p>«Кубики для всех»</p> <p>«Кто больше увидит»</p> <p>«Необычные фигуры»- развивать логическое мышление.</p> <p><i>«Сенсорное развитие»</i></p> <p>Игра «Собери танк» - упражнять в умении группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки.</p> <p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></p> <p>Игра по технологии В.Воскобовича: «Самолеты»-развивать логическое мышление.</p>	<p>Закрепить с детьми прямой и обратный счет</p>

	помощью условной мерки.			
<b>Тема недели: «8 Марта»</b>				
25	<p><b>ЗАНЯТИЕ 24</b></p> <p><b>Программное содержание:</b>  Ознакомление с операцией удаления части из множества. Закрепление знаний о составе чисел. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Развитие умения ориентироваться в пространстве</p>	<p>Разбор проблемных ситуации:  «Что получится, если измерить разными мерками?»  <i>«Сенсорное развитие»</i>  Упражнение «Помоги Знайке»  Закрепить умение детей измерять предметы разными мерками  <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>  Игра по технологии В.Воскобовича:  «Чудо – цветик»-  развивать умение создавать предметы самостоятельно и по образцу, называть их.</p>	<p>Решение математических головоломок-  развивать внимание, память, умение проявлять самостоятельность и творчество в играх-головоломках.  Работа в рабочей тетради:  «Отгадай и запиши»  <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>  Игра с блоками Дьенеша:  «Дома нашего города»-  совершенствование навыков ориентировки на плоскости, развитие внимания, памяти.</p>	<p>Придумывание математических головоломок</p>
<b>Тема недели: «Весна»</b>				
26	<p><b>ЗАНЯТИЕ 25</b></p> <p><b>Программное содержание:</b>  Знакомство с цифрой «9». Соотнесение числа и цифры. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Совершенствование навыка присчитывания по одному до</p>	<p>Дидактические игры:  «Поможем маме – разделить торт»  «Сложи узор для мамы»  «Всем ли девочкам, хватает конфет»-  упражнять в деление целого на части  Развивающая игра:  «Загадка для мамы» -  Развивать творческие способности, внимание</p>	<p>Решение математических задач-  развивать внимание, память, умение проявлять самостоятельность.  Работа в рабочей тетради –  упражнять в ориентировке на листе бумаги  Дидактические игры:  «Составь картинку»  «Сложи узор»-</p>	<p>Изготовление макета часов.</p>

	<p>заданного числа. Закрепление знаний о числах от 1 до 8. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. Закрепление представлений о времени. Актуализация наречий вчера, сегодня, завтра. Формировать умения измерять объем жидкости с помощью условной мерки.</p> <p><u>«Сенсорное развитие»</u></p> <p>Игра «Цветик семицветик» - учить устанавливать связи между цветами сектора.</p>	<p><u>«Сенсорное развитие»</u></p> <p>Игра «На все руки мастера» - упражнять детей в делении предмета на восемь равных частей путем складывания по диагонали</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игра с палочками Кюизенера: «Составь цветок для мамы»-</p> <p>развивать творческие способности</p>	<p>развивать творческое, продуктивное мышление</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игра с палочками Кюизенера: «Составь весенний цветок»-</p> <p>развитие конструктивных способностей, творческого воображения</p>	
--	--	---	--	--

**Тема недели: « Профессии строителей. Стройка.»**

27	<p><u>ЗАНЯТИЕ 26</u></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Ознакомление с составом числа «пять». Соотнесение числа и цифры. Формирование умения считать парами, навыка количественного счета в пред. 10. Закрепление количественных числительных, «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Формирование навыка сравнения предметов по толщине визуально, умения пользоваться прилагательными (толстый, тонкий, толще, тоньше), временных представлений (времена года). Совершенствование умения узнавать и различать плоские</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Посчитаем»</p> <p>Работа с интерактивной доской.</p> <p>Разбор проблемной ситуации: «Весёлый счёт» - закрепить умение детей соотносить количество предметов с цифрой.</p> <p>Дидактическая игра «Посчитай-ка»- развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Игровое упражнение «Что получилось?» - развивать умение пространственной ориентировки на листе бумаги, отсчитывать клетки, строчки.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игра с логическими блоками Дьенеша: «Собери сервиз»-</p>	<p>Дидактические игры «Не ошибись» «Найди нужную посуду»- упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Игра «Домино» - закрепить счет в пределах 10.</p> <p><u>«Сенсорное развитие»</u></p> <p>Дидактическая игра «Что сначала, а что потом» - поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p>	Решение математических загадок
----	--	--	--	--------------------------------

	геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).	развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам. Упражнять в счёте.	<i>отношений</i> Игра по технологии В.Воскобовича: «Чудесная восьмерка»	
<b>Тема недели: « Деревья. Кустарники. Лес.»</b>				
28	<u>ЗАНЯТИЕ 27</u> <b>Программное содержание:</b> Ознакомление с составом числа «девять». Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование конструктивных навыков, умений раскладывать предметы по высоте в убывающем порядке, измерять высоту различными мерками сравнивать величины на основе измерения.	Дидактические игры: «Права детей в сказка» «Что плавает, что тонет»- развивать память, внимание, умение анализировать, сравнивать. Работа с интерактивной доской. Разбор проблемной ситуации «Чего больше, чего меньше»- закрепить умение отсчитывать предметы по предложенной цифре. Развивающая игра: «Назови время»- закрепить умение определять время по часам. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Игра по технологии В.Воскобовича: «Кораблик Брызг-брызг»- развить математические представления о цвете, высоте предметов, пространственных представлениях, условной мерке (флажок).	Дидактические игры «Веселое ученье» « Третий лишний»- закрепить умение отсчитывать предметы по предложенной цифре. Решение задач по карточным – рисункам- развивать мышление, логическое воображение. Настольная игра «Короче – длиннее» - упражнять в умении пользоваться линейкой. Рассматривание различных календарей- развивать память. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Игра по технологии В.Воскобовича: «Кораблик – плюх – плюх» - развивать память, мышление, воображение.	Оформление календаря
<b>Тема недели: « Человек. Части тела»</b>				
29	<u>ЗАНЯТИЕ 28</u> <b>Программное содержание:</b> Закрепление навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10.	Пальчиковая гимнастика «Неделька» - закрепить название дней недели. Словесная игра «Проверь себя»-закрепление	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» - упражнять в умении сравнивать и разменивать монеты. Дидактические игры:	Изготовление модели дни недели



	<p>Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и частью. Закрепление знаний о составе чисел. Совершенствовать умение делить целое на части. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, умение определять величину объемных геометрических фигур на глаз и раскладывать их в убывающем порядке.</p>	<p>понятия, что количество не зависит от пространственного расположения, размера, цвета предметов. Просмотр презентации «Дни недели» <i>«Сенсорное развитие»</i> Разбор проблемных ситуаций Игра «О чём спорили фигуры?» Закрепить знание о геометрических фигурах. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Игра по технологии В.Воскобовича: «Ларчик. Цветные точки»- развитие сообразительности, мышления, ориентировке на плоскости.</p>	<p>«Цифровые домики» «Засели домик»-закрепить умение составлять число 5 из двух меньших. Рассматривание различных календарей <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Игра с блоками Дьенеша: «Математическая тропинка» - закреплять знание детей о днях неделях, воспитывать самостоятельность.</p>	
--	---	---	---	--

**Тема недели: « Космос»**

30	<p><b>ЗАНЯТИЕ 29</b> <b>Программное содержание:</b> Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Совершенствование умения раскладывать предметы в порядке убывания и возрастания. Соотнесение числа и цифры. Совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый</p>	<p>Игровая мотивация: «Поможем Незнайке быть здоровым»-развитие аналитической деятельности, умения классифицировать, работать с карточками Дидактические игры «Два мешочка» «Разрезные картинки»- упражнять в сравнении групп предметов с помощью составления пар. Логическая задача «Когда это бывает»-умение находить признаки сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку <b>Часть, формируемая участниками</b></p>	<p>Работа в рабочих тетрадях: «Соедини точки», «Составь фигуру»-упражнять в ориентировке в пространстве и на листе бумаги. Решение задач по карточным рисункам Дидактические игры: «Будьте внимательны» «Как играют фигуры» «Сравни»-развитие творческого воображения, умения работать самостоятельно. <i>«Сенсорное развитие»</i> Упражнение «Помоги Знайке»- закрепить умение детей измерять предметы разными мерками</p>	<p>Упражнять в решении математических задач</p>
----	---	---	---	---

	длинный, короче, самый короткий. Совершенствование навыков порядкового счета	<b>образовательных отношений</b> Игра с блоками Дьенеша: «Чудесные кольца»- упражнять детей в умении конструировать из геометрических фигур	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Игра по технологии В.Воскобовича: «Чудо –цветик»	
<b>Тема недели: « Обувь»</b>				
31	<b>ЗАНЯТИЕ 30</b> <b>Программное содержание:</b> Совершенствование представления о натуральном ряде чисел. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине. Совершенствовать умение раскладывать предметы в порядке убывания и возрастания. Закрепление навыка ориентировки по плану	Дидактические игры: «Путешествие на другую планету». Решение сказочной задачи Развивающая игра: «Небесный зоопарк»- развивать умение анализировать, обобщать. Разбор проблемной ситуации: «Геометрические созвездия»- развитие воображения, памяти, конструктивных способностей. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Игра с блоками Дьенеша: «Звено летящих самолетов»- развивать умение анализировать, обобщать.	Работа со счетными палочками: «Выложи ракету»- развитие конструктивных способностей. Развивающие игры: «Ковер-самолет», «Звезды на небе»-развивать конструктивные способности, умение анализировать, обобщать <b>«Сенсорное развитие»</b> Игра «Помоги космонавту» - уметь воссоздавать ракету из частей. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Игра с палочками Кюизенера: «Построй ракету» -формировать умение ставить самостоятельно цель игры, решать ее.	Решение математических головоломок
<b>Тема недели: « Насекомые»</b>				
32	<b>ЗАНЯТИЕ 31</b> <b>Программное содержание:</b> Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью Закрепление знаний о составе	Дидактические игры: «Найди свое место» «Кто лишний?»-закреплять умение определять своё место нахождения, среди объектов окружения. Решение логических задач – развивать умение оперировать	Работа в математической тетради Игры на развитие логического мышления, головоломки- развивать смекалку, сообразительность, находчивость, мелкую моторику рук. <b>«Сенсорное развитие»</b>	Составить задачи на смекалку

	<p>чисел, умение выполнять операцию по удалению части из множества.          Формировать умение узнавать цифры. Совершенствовать навыки ориентировки по плану.          Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине.  <u>«Сенсорное развитие»</u>          Совершенствовать умение составлять геометрические фигуры из палочек на плоскости стола, обследовать и анализировать их зрительно-осязательным способом</p>	<p>понятия, сравнивать и обобщать объекты.          Работа с интерактивной доской.          Разбор ситуации:          «Кто быстрее придет на помощь?»  <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>          Игра с блоками Дьенеша:          «Рассели жильцов»- развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам.</p>	<p>Настольная игра «Волшебные фигуры» - закрепить умение преобразовывать геометрические фигуры.  <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>          Игра с блоками Дьенеша:          «Математическая тропинка» - закреплять знание детей о днях недели, воспитывать самостоятельность.</p>	
--	---	--	--	--

**Тема недели: «Первоцветы»**

33	<p><u>ЗАНЯТИЕ 32</u>  <b>Программное содержание:</b>          Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10.          Формирование навыков отсчитывания предметов и счета на слух.          Объединение частей в целое множество.          Формирование умения сравнивать рядом стоящие числа с опорой на сравнение конкретных групп предметов.          Закрепление в речи сравнительных прилагательных: длиннее, самый длинный,</p>	<p>Игровое упражнение          «Поможем друзьям придумать логическую задачу»          Пальчиковая гимнастика          «Веселый счет»          Словесная игра          «Проверь друзей»- закрепление понятия, что количество не зависит от пространственного расположения, размера, цвета предметов.          Дидактические игры:          «Когда это бывает?»          «Назови месяца»- закрепить умение измерять время с использованием календаря.  <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p>	<p>Работа в математическом альбоме.          Настольная игра          «Времена года» - закрепить умение измерять время с использованием календаря.          Игры с мозаикой «Цифры»- совершенствовать знания детей порядкового счета соотносить его к цифре.          Игровые упражнения во время прогулки:          Выкладывание фигур из природных материалов.  <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p>	<p>Рассматривание различных видов календарей.</p>
----	---	--	---	---

	короче, самый короткий. Закрепление представления о временах года.	Игра с блоками Дьенеша: «На даче»- развитие конструктивных способностей, умения выполнить задуманную постройку, развитие фантазии.	Игра по технологии В.Воскобовича: «Геоконт»- упражнять в умении преобразовывать фигуры.	
<b>Тема недели: «День Победы»</b>				
34	<p><b>ЗАНЯТИЕ 33</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Совершенствование умения узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10 с участвием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответы на вопросы «Сколько всего?» «Который по счету?»</p>	<p>Дидактические игры: «Веселый счет» «Найди свое место» «Кто лишний?»-закреплять умение определять свое место нахождения, среди объектов окружения. Решение логических задач – развивать умение оперировать понятиями, сравнивать и обобщать объекты. Работа с интерактивной доской. Разбор ситуации: «Кто быстрее придет на помощь?» - развивать память, внимание, мышление. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Игра по технологии В.Воскобовича: «Чудесный круг» - развивать логическое мышление</p>	<p>Дидактические игры «Веселое ученье» « Третий лишний»-закрепить умение отсчитывать предметы по предложенной цифре. Решение задач по карточным – рисункам-развивать мышление, логическое воображение. Настольная игра «Короче – длиннее» - упражнять в умении пользоваться линейкой. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Игра по технологии В.Воскобовича: «Кораблик » - развивать память, мышление, воображение.</p>	<p>Оформление книжек малышек «Математические сказки»</p>
	<p><b>ЗАНЯТИЕ 34</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Закрепление навыка присчитывания и отсчитывания по одному в</p>	<p>Дидактические игры: «Превращение треугольника»- «Бывает - не бывает» закрепить умение преобразовывать геометрические фигуры. Решение сказочных задач- развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Игра «Построй- ка»- упражнять детей в делении предмета на две, четыре равных частей. Работа в рабочей тетради – упражнять в ориентировке на листе бумаги Решение задач по карточным</p>	<p>Изготовление книжек малышек</p>

	<p>пределах 10. Формирование понимания значения порядковых числительных и вопроса «Который по счету?».</p> <p>Закрепление количественного состава числа из единиц.</p> <p>Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине.</p> <p>Совершенствовать умение делить целое на части.</p> <p>Закреплять представление о том, что часть меньше целого.</p>	<p><u>«Сенсорное развитие»</u></p> <p>Игра «Стройка» - упражнять в назывании геометрических фигур</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игра с палочками Кюизенера</p> <p>«Дом с колокольчиком» - упражнять в умении работать со схемой.</p>	<p>рисункам-развивать логическое мышление</p> <p>Развивающая игра:</p> <p>«У кого в гостях Винни-Пух и Пятачок»</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игра по технологии В.Воскобовича:</p> <p>«Соты» - упражнять детей в делении предмета на две, четыре равных частей.</p>	
<b>Тема недели: «Весна»</b>				
35	<p><u>ЗАНЯТИЕ 35</u></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10.</p> <p>Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать на основе измерения. Закрепление представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игра с палочками Кюизенера: «Палочки-считалочки»- закрепить умения детей моделировать с помощью палочек Кюизенера.</p>	<p>Дидактическая игра: «Сосчитай, весенние цветы»-развивать внимание, воображение.</p> <p>Дидактическая игра: «Путешествие по весеннему участку» - упражнять в ориентировке по плану участка.</p> <p>Дидактическая игра: «Дни недели»-закрепить дни недели.</p> <p>Разбор логических задач на поиск признака отличия одной группы фигур от другой.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игра по технологии В.Воскобовича: «Чудесный круг» - цветы.</p> <p>развитие пространственного мышления.</p>	<p>Дидактическая игра «Танграм»-развивать сообразительность, воображение, логическое мышление.</p> <p>Упражнение на развитие творческих способностей: «Дорисуй – цветок»</p> <p>Работа в рабочей тетради – закрепить умение решать задачи, умение ориентироваться на листе.</p> <p>Развивающая игра: «Найди такой же цветок»</p> <p><u>«Сенсорное развитие»</u></p> <p>Проблемная ситуация «Из каких двух фигур можно сложить квадрат (прямоугольник?)»</p>	Составление плана участка.

## Тема недели: «Скоро лето»

36	<p><b>ЗАНЯТИЕ 36</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и частью. Закрепление знаний о составе чисел. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости.</p> <p><i>«Сенсорное развитие»</i></p> <p>Игра «Самый умный»</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игра с блоками Дьенеша: «Бабочка»-развивать пространственное мышление, творческое воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>Логическая задача: «Где живут насекомые»-развивать познавательные способности память, внимание, мышление. Разбор проблемной ситуации: «О чем говорят числа»-развитие любознательности, интереса к познанию нового, умения логически мыслить. Игровое упражнение: «Придумаем вместе задачу»-воспитывать умение детей работать в группе. Игровые упражнения во время прогулки: «Нарисуй птицу из геометрических фигур»-упражнять детей конструировать из геометрических фигур. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Игра с палочками Кюизенера: «Выкладывание птиц, насекомых»-развитие творческого воображения, зрительно – моторной координации.</p>	<p>Игры и упражнения на развитие зрительной памяти и пространственной ориентировки: «Кого не стало» «Что изменилось» «Иди не ошибись» Дидактическая игра «Танграм». Составь птицу-развивать сообразительность, воображение, логическое мышление Работа в рабочей тетради: «Нарисуй по точкам»-закрепить умение работать в тетради. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Игра по технологии В.Воскобовича: Квадрат «Домик для птички»-развитие конструктивных способностей, воображения.</p>	<p>Подготовка математической викторине.</p>
----	--	--	--	---

Содержание по образовательной области «Познавательное развитие»

Раздел: «Познавательно- исследовательская деятельность»

Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий) – 18

Разделы: «Сенсорное развитие». «Формирование целостной картины мира»

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей		Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
	непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<b>Тема недели: « Впечатление о лете»</b>				
1	<p><b>ЗАНЯТИЕ 1</b></p> <p>Программное содержание: Формировать представление об осени как времени года (похолодание, сокращение светового дня, холодные затяжные осадки). Обогащать представления детей о многообразии признаков растений, растущих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера). Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки. Воспитывать стремление сохранять и оберегать растительный мир природы.</p>	<p>Дидактическая игра «Какое время года?» - упражнять детей в отгадывании загадок про лето, осень.</p> <p>Чтение художественной литературы: Д.Зуева«Жизнь леса», И.Бунина «Осень» - формировать представление об осени как времени года</p> <p><u>«Формирование целостной картины мира»</u></p> <p>Обсуждение «Правила друзей природы». Природа нашего края осенью- воспитывать стремление сохранять и оберегать растительный мир природы, прививать любовь к природе родного края</p> <p>Словесные игры: «Найди листок, как на дереве?» - обогащать представления детей о многообразии признаков растений.</p>	<p>Наблюдение за деревьями и кустарниками на территории детского сада – развивать познавательный интерес.</p> <p>Рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, отражающих многообразие растительного мира осенью, его красоту.</p> <p>Игры и опыты с водой - развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Сбор и семян, осенних листьев – развивать наблюдательность.</p> <p><u>«Сенсорное развитие»</u></p> <p>Игра на прогулке «Мой любимый детский сад» - устанавливать связи между цветами спектра.</p>	<p>Составление совместно с родителями фотовыставки «Наше лето».</p>
<b>Тема недели: « Фрукты. Сад. Осень»</b>				
3	<p><b>ЗАНЯТИЕ 2</b></p> <p>Программное содержание: Закрепить знание характерных свойств овощей. Обобщение представлений о состоянии растений (рост, цветение, созревание плодов). Уточнить</p>	<p>Рассматривание картины Ван Гог «Картофель».</p> <p>Опыт - установить, что в корнеплодах есть запас питательных веществ для растений.</p> <p><u>Работа на интерактивной доске.</u></p> <p>Дидактические игры:</p>	<p>Рассматривание иллюстраций овощей и фруктов. Воспитывать познавательный интерес.</p> <p>Игра «Лото – овощи и фрукты» - закрепить знание детей об овощах и фруктах</p> <p>Дидактическая игра «Овощной -</p>	<p>Коллажирование «Дары осени»</p> <p>Осенняя ярмарка.</p>

	<p>представление о видах сельскохозяйственного труда. Развивать умение сравнивать на основе модели. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.</p> <p><u>«Сенсорное развитие»</u></p> <p>Игра: «Что нам осень подарила» -самостоятельно сравнивать дары осени, выделяя признаки по 3 качествам (по цвету, форме, фактуре поверхности)</p>	<p>«Что сначала, что потом» «Овощи и фрукты» «Найди по описанию»</p> <p>Цель: закрепить название овощей и фруктов. Развивать внимание память. Загадывание загадок про овощи и фрукты - упражнять в умение отгадывать загадки.</p>	<p>магазин» - упражнять в умении детей группировать овощи и фрукты по способам использования.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Овощехранилище» - закрепить умение детей отбирать и группировать овощи и фрукты для хранения (некоторые заготавливают свежими другие солят).</p>	
<b>Тема недели: «Лес. Грибы. Лесные ягоды»</b>				
5	<p><u>ЗАНЯТИЕ 3</u></p> <p>Программное содержание: Обогащать представления детей о птицах. Учить устанавливать новые по содержанию и более сложные по структуре связи (исчезновение насекомых, отлет птиц). Объединять в группы птиц по признакам сходства. Познакомить детей с понятиями: лететь «клином», «цепочкой», «стайкой». Расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах: ласточке, утке, кукушке, соловье; о частях тела птиц. Воспитывать гуманное</p>	<p>Чтение рассказа В.Бианки «Синичкин календарь» Воспитывать гуманное отношение к птицам. Словесные игры «Узнай по описанию» - побуждать к самостоятельным наблюдениям, суждениям, умозаключениям. Игра «Кто улетает на юг?» - развивать способность к подражанию, создавая с помощью пластики, ритма движения, звукоподражания образ птиц. Дидактическая игра «Улетели птицы»</p>	<p><u>«Формирование целостной картины мира»</u></p> <p>Рассматривание энциклопедий, книг, альбомов «Птицы нашего края»- обогащать представления детей о птицах Использование книжек раскрасок «В мире птиц» - закрепить представление о частях тела Заполнения экологических дневников наблюдений Игра «Парочки – перелётные птицы» - развивать логическое мышление представления детей о перелетных птицах. Заполнения экологических дневников наблюдений –</p>	<p>Наблюдение за отлетом птиц – рассмотреть как летят «клином», «цепочкой», «стайкой». Расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах нашего региона.</p>



	отношение к птицам.		развивать наблюдательность. <u>«Сенсорное развитие»</u> Экспериментальная деятельность «Что вокруг» - помочь детям понять взаимосвязи цветов в спектре, развивать умение создавать на этой основе новые тона и оттенки цвета.	
<b>Тема недели: «Домашние животные»</b>				
7	<p><b>ЗАНЯТИЕ 4</b></p> <p>Программное содержание: Уточнить и расширить представления об образе жизни, типичных повадках, способах защиты от врагов, добывание пищи лесных зверей зимой. Упражнять в работе с моделью «Звери».</p> <p>Активизировать словарь, употребляя в речи слова: «нора», «берлога» «дупло», «хищник».</p> <p>Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и сезонными условиями. Уточнить где они живут, чем питаются, как передвигаются.</p> <p>Формировать познавательный интерес.</p> <p>Воспитывать любознательность, пытливость, умение получать удовольствие от новых знаний.</p> <p><u>«Сенсорное развитие»</u></p> <p>Дидактическая игра «Удивительно рядом» - целенаправленно использовать</p>	<p>Настольно-печатная игра «Зоологическое лото»</p> <p>Просмотр презентации «Животные наших лесов»</p> <p>Дидактическое упражнение «Будь внимателен» -знать названия диких животных; уметь запоминать и называть животных, перечисленных в тексте, отвечать на вопросы.</p> <p>Дидактическая игра «Кто у кого»-учить соотносить названия диких животных и их детенышей</p> <p>Разгадывание загадок «Кто живет в лесу»</p> <p>Дидактическая игра: «Где чей дом» - активизировать словарь, употребляя в речи слова: «нора», «берлога», «дупло», «хищник».</p> <p>Познавательное сообщение: «Как звери зимуют» -закрепить представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду.</p>	<p>Рассматривание энциклопедий «Дикие животные» - развивать познавательный интерес</p> <p>Раскрашивание раскрасок «Дикие животные».</p> <p>Дидактическая игра «Собери картинку»</p> <p>Дидактическая игра «У кого какое жилище» - знать особенности жилищ разных диких животных</p> <p>Рассматривание картин: В.А.Цыплаков «Из жизни диких животных зимой»-формировать познавательный интерес.</p> <p>Дидактическая игра «Назови жилище»</p> <p>Лото «Дикие животные»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница для зверей»</p> <p>Дидактическая игра «Большие и маленькие</p>	<p>Оформление мини-выставок «Дикие животные»</p>

	разные способы обследования с помощью органов чувств и действий с предметами.			
<b>Тема недели: «Продукты питания»</b>				
9	<p><b>ЗАНЯТИЕ 5</b></p> <p>Программное содержание: Формировать обобщенное представление о домашних животных на основе следующих признаков: живут вместе с человеком, не бояться его, используются в хозяйстве, человек заботится о них. Закрепить понятие «домашние животные».</p> <p>Развивать умение выдвигать предположения.</p> <p>Воспитывать желание бережно относиться к домашним питомцам.</p> <p><i>«Сенсорное развитие»</i></p> <p>Дидактическая игра «Удивительно рядом» - целенаправленно использовать разные способы обследования с помощью органов чувств и действий с предметами.</p>	<p>Чтение художественной литературы: В.Дацкевич«Домашние животные»</p> <p>Опыт «Как кошка языком чистит себе шерсть»-развивать умение выдвигать предположения.</p> <p>Оформление памятки «Что необходимо помнить при общении с домашними животными» - закрепить правила поведения при общении с домашними животными</p>	<p>Рассматривание энциклопедий «Домашние животные» - воспитывать желание заботиться о своих питомцах</p> <p>Раскрашивание раскрасок «Домашние животные»</p> <p>Дидактическая игра «Домашние животные»</p> <p>Сюжетная игра «На животноводческой ферме» - активизировать умение детей самостоятельно применять известные им способы ухода за домашними животными. Воспитывать гуманное отношение к животным.</p>	<p>Творческое задание оформление альбома: «Домашние питомцы».</p>
<b>Тема недели: «Мебель. Материалы»</b>				
11	<p><b>ЗАНЯТИЕ 6</b></p> <p>Программное содержание: Формировать представления детей о профессиях, связанных с природой.</p> <p>Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит</p>	<p>Логическая задача: «Чудесный лесник»-закрепить представления детей о профессиях, связанных с природой.</p> <p>Дидактическая игры: «Узнай по голосу» «Найдите лишнего»</p>	<p>Дидактическая игры: «Мы их знаем» «Кто где живет» «Зоологическое лото»- воспитывать желание больше узнавать о природе, формировать познавательный интерес.</p>	<p>Беседа о профессии лесника</p>

	<p>природу, заботиться о живых существах (растениях и животных), создает для них хорошие условия жизни. Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями. Воспитывать любознательность, пытливость, умение получать удовольствие от новых знаний. Развивать восприятие, внимание, речь, память, мышление.</p>	<p>«Когда это бывает?» «Путаница». <u>«Сенсорное развитие»</u> Игра: «Узнай на ощупь» - развивать познавательный интерес. Викторина « Мы знаем и любим природу нашего края» « В гостях у феи Экологии»- развивать у детей интерес к природе, желание активно познавать новое. Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.</p>	<p>Заполнения экологических дневников наблюдений – развивать наблюдательность. Дидактическая игра: « Какая сегодня погода»- закрепить умение детей обозначать условными знаками разные состояния погоды.</p>	
--	--	--	--	--

**Тема недели: «Семья»**

<p><b>13</b></p>	<p><u><b>ЗАНЯТИЕ 7</b></u> Программное содержание: Систематизировать представления о зиме: состояние погоды, длительность дня, типичные осадки (снег, хлопья, крупа); явления природы (метель, вьюга, поземка) Упражнять в подборе родственных слов к слову «зима, снег». Упражнять в работе с моделью «Зима». Познакомить детей с народным календарем. Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь. Воспитывать у детей чувство любви к родной природе, восхищение ее красотой. =</p>	<p>Опыт: « Защитные свойства снега»- продолжать развивать наблюдательность у детей <u>«Формирование целостной картины мира»</u> Экологическая викторина: « Знатоки природы родного края»- воспитывать любознательность, умение получать удовольствие от новых знаний. Познавательное сообщение: «Занимательно о природе»-обогащать представления детей о живой и неживой природе. Наблюдение: «Снег, он какой?»- расширять представления детей о разных формах снежинок, о том, что снег бывает разный. Опыт: «Лед легче воды»-познакомить детей с тем, что лед легче воды, продолжать развивать наблюдательность у детей, умение делать предположения и проверять</p>	<p>Рассматривание картин: К.Ф.Юон «Волшебница зима» И.Э.Грбарь «Зимний пейзаж»- обогатить эстетические впечатления детей. На прогулке: «Сооружение снежных построек» - закрепить представление о том, что из снега можно лепить только во время оттепели. Рассматривание книг, энциклопедий «Природа родного края зимой» Заполнения экологических дневников наблюдений – развивать наблюдательность. <u>«Сенсорное развитие»</u> Игра: «Мир природы зимой» - поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, устанавливая связей между ними по чувственно</p>	<p>Участие в социальной акции «Кормушка».</p>
------------------	---	--	---	---

		их.	воспринимаемым признакам. Наблюдение :«Зимние узоры на окне»-продолжать развивать наблюдательность детей и умение делать выводы.	
<b>Тема недели: «Зимние забавы.»</b>				
15	<p><b>ЗАНЯТИЕ 8</b> Программное содержание: Расширить представление о жизни живой и неживой природы в зимнее время, установление причинно-следственных связей. <i>«Сенсорное развитие»</i> Экспериментирование со снегом, льдом. - способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств: (лёд – холодный. гладкий, прозрачный), его активному использованию.</p>	<p>Изготовление плакатов на тему:«Сохраним красавицу елку!»-воспитывать желание защищать природу Логическая задача: «Птичья столовая» - воспитывать доброе и чуткое отношение к птицам. Задание: «Ель – очень красивое и полезное растение»- обратить внимание на красоту ели, рассказать о ее полезных свойствах.</p>	<p>Игровая ситуация: «Красота живой ели и наряженной искусственной елки»-продолжать воспитывать желание защищать природу. Труд в природе: изготовление и вывешивание фигурных льдинок на участке. Наблюдение: «Следы на снегу»-развивать наблюдательность.</p>	Изготовление ледяных игрушек на елку
<b>Тема недели: «Зимующие птицы.»</b>				
17	<p><b>ЗАНЯТИЕ 9</b> Программное содержание: Закрепить и расширить знания детей о зимующих птицах, их повадках и пользе, трудностях. Развивать умения классифицировать птиц по среде обитания, по способу питания, устанавливать простейшие умозаключения. Развивать мышление, память,</p>	<p>Дидактическая игра «Не сорока, не ворона» - способствовать развитию у детей внимания и сообразительности, учить узнавать разных птиц на картинках. Дидактическая игра «Расскажи о птице» - закрепить название о зимующих птицах. Дидактическая игра «Птичья столовая» воспитывать гуманное отношение к птицам.</p>	<p>Рассматривание книг, энциклопедий «Зимующие птицы» Самостоятельное рисование «Птицы зимой» Рассматривание плакатов об охране природы – воспитывать гуманное отношение к птицам Заполнения экологических дневников наблюдений – развивать наблюдательность. Наблюдение за птицами,</p>	Изготовление книжек - малышек «Зимующие птицы»

	зрительное внимание, восприятие, речь. Воспитывать бережное отношение к птицам, умение заботиться о птицах в зимний период.	Познавательная минутка «Птицы нашего края» - закрепить умение различать, узнавать и называть птиц. Уточнить представление о внешнем виде птиц. Просмотр презентации «Птицы нашего края» - уточнять и расширять представления детей о зимующих птицах нашего края, об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлении их к среде обитания.	подкормка птиц – развивать внимание, память, желание заботиться о птицах. Игра «Парочки – птицы» - закрепить название птиц. Наблюдение «Как птицы летают» - закрепить представление детей о том, что птицы могут передвигаться по земле и летать по воздуху.	
<b>Тема недели: «Одежда»</b>				
19	<b>ЗАНЯТИЕ 10</b> Программное содержание: Формировать представления о внешнем строении человека, его основных жизненных функций (питание, дыхание, движение, труд) Формировать представления о взаимосвязи всех органов. Углублять знание детей о значении для здоровья закаливания, гигиены. Воспитывать интерес и бережное отношение к своему организму. Развивать внимание, наблюдательность, умение различать индивидуальные особенности других людей.	Дидактические игры: «Я назову, ты покажи» «Мои помощники» (об органах чувств и частях тела) - развивать познавательные способности. Презентация: «Я и мой организм» - закрепить представления о взаимосвязи всех органов. <i>«Сенсорное развитие»</i> Игра «Кто первый измерит?» - упражнять в подборе мерок для измерения соответствующих величин Дидактическая игра: «Мы разные» - развивать внимание, наблюдательность, умение различать индивидуальные особенности других людей. Познавательная беседа: «Особое внимание здоровью» - уточнить представления детей о строении и функциях различных органов тела, что их нормальная жизнедеятельность определяет здоровье человека, о котором	Дидактическая игра: «Сложи картинку» (рисунок человека) Рассматривание схемы «Скелет человека» - закрепить представления о внешнем строении человека. Сюжетно – ролевая игра «Больница» - развивать внимание, наблюдательность, умение различать индивидуальные особенности других людей. Закрашивание картинок в раскрасках по теме «Человек» Самомассаж. Заполнения экологических дневников наблюдений – развивать наблюдательность. Практическая деятельность: «Как наши уши слышат, глаза видят, рот говорит и жует» - вызвать интерес к дальнейшему познанию себя	Проведение дома точечного массажа Подбор фотографий и иллюстраций о здоровом образе жизни для создания группового альбома.

		необходимо заботиться.		
<b>Тема недели: «Народные праздники»</b>				
21	<p><b>ЗАНЯТИЕ 11</b></p> <p>Программное содержание:          Формировать у детей представление об обитателях реки Обь.          Активизировать знания о речных жителях, обитающих в водоемах Тюменской области.          Закреплять умение детей выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания.          Развивать познавательный интерес к обитателям водоемов и желание бережно относиться к ним.          Воспитывать выдержку, умение выслушивать товарищей.</p>	<p><u>«Формирование целостной картины мира»</u>          Рассматривание книг, энциклопедий по теме: «Животные Севера»-формировать познавательный интерес.          Познавательное упражнение: «Кто живет в воде»-активизировать знания о речных жителях, обитающих в водоемах Тюменской области.          Наблюдение:«Как рыбы плавают» - уточнить с детьми как передвигаются рыбы в воде.          Опыт «Определение возраста рыбы»-научить детей определять возраст рыбы.  <u>Развитие сенсорной культуры</u>          Дидактическая игра «Мой край - Югра» - упражнять в умении группировать предметы на основе зрительной оценке.</p>	<p>Наблюдение:          «Какие наши рыбки»-уточнить различие и сходство рыбок, живущих в аквариуме.  <u>«Формирование целостной картины мира»</u>          Рассматривание книг, энциклопедий по теме: «Животные Севера»-формировать познавательный интерес.          Рассматривание книг «Речные жители нашего края»          «Подводный мир» - развивать познавательный интерес к обитателям водоемов          Предложить книжки раскраски «Выдра, бобр и другие»          Выполнение заданий из рабочей тетради          «Добро пожаловать в экологию» - закрепить умения работать самостоятельно.          Заполнения экологических дневников наблюдений – развивать наблюдательность.</p>	<p>Расскажи о своей рыбке</p>
<b>Тема недели: «День защитника Отечества»</b>				
23	<p><b>ЗАНЯТИЕ 12</b></p> <p>Программное содержание:          Систематизировать знания детей о весне характерной для региона, основных приметах, изменениях в растительном мире.          Формировать умение находить</p>	<p>Логические задачи: «Удивительные капельки»          развивать логическое и системное мышление.          Опыты:рост посевов овса в зависимости от освещенности-с фиксацией опыта в дневнике</p>	<p>Наблюдения в природе          «Какая погода»          «Что бывает весной»-развивать наблюдательность,          познавательный интерес.          Настольная игры: «Загадки природы».</p>	<p>Рисунки и рассказы о весне и весенних изменениях в природе.</p>

	<p>связи между изменениями в неживой и живой природе в весенний период времени. Развивать логическое и системное мышление. Воспитывать познавательный интерес к родной природе. Воспитывать желание стать другом природы, беречь и охранять ее.</p>	<p>наблюдений в виде карточек-схем. Дидактическая игра: «Где чье гнездо». Познавательная минутка: «Здравствуй, солнечный лучик!» - познакомить детей с тем, что солнечный зайчик – это пятно солнечного цвета. Развивать сообразительность и воображение. Опыт: «Из каких цветов состоит солнечный луч» - узнать, из каких цветов в действительности состоит солнечный луч.</p>	<p>Дидактические игры: «Путешествие в лес», «Времена года» - воспитывать познавательный интерес к родной природе. <u>«Сенсорное развитие»</u> Наблюдения в природе «Пробуждение природы» - поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающей живой природы. Наблюдение: «Для чего нужно солнце» - развивать воображение и любознательность.</p>	
--	---	---	--	--

**Тема недели: «8 Марта.»**

<p><b>25</b></p>	<p><u><b>ЗАНЯТИЕ 13</b></u> Программное содержание: Формировать представление о значении леса для человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном. Уточнить представление о правилах поведения в лесу. Закрепить умение устанавливать причинно-следственные связи. Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности. Воспитывать желание бережно</p>	<p>Обсуждение и формулировка правил поведения в лесу. Чтение художественной литературы: М.Михайлова «Лесные хоромы», Д.Зуева «Жизнь леса», И.Бунина «Осень», Ю. Дмитриев «Что такое лес» Цель: закрепить представление о лесе как типичной экосистемы. Обсуждение с детьми «Чем опасны ядовитые растения» - уточнить представление детей об ядовитых растениях, об опасности для жизни человека. Обучающая игра «Деревья и кустарники» - расширить представления о растениях родного края</p>	<p><u>«Формирование целостной картины мира»</u> Рассматривание энциклопедий, фотографий на тему: «Природа ХМАО» - закрепить умение устанавливать причинно-следственные связи. Наблюдение за деревьями и кустарниками, насекомыми Игра «Отгадай, что за растение» - конкретизировать представление об основных группах растений. <u>«Сенсорное развитие»</u> Игра «Помоги лесничему» - упражнять в умении группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценке. Дидактическая игра</p>	<p>Изготовление и презентация странички экологического дневника об осени: рисунки и рассказы детей об осенних изменениях в природе.</p>
------------------	---	---	---	---

	относиться к лесу.		«Растительность леса» - закрепить узнавать растения родного края	
<b>Тема недели: «Профессии строителей. Стройка»</b>				
27	<p><b>ЗАНЯТИЕ 14</b></p> <p>Программное содержание: Углубить представления о том, что планета Земля – это огромный шар, большая часть которого покрыта водой. Кроме воды есть материки – твердая земля – суша, где живут люди. Формировать представление о жизни на земле. Закрепить знание детей о живой и неживой природе. Познакомить с взаимосвязью компонентов природы. Уточнить представление о том, что человек тоже часть природы. Развивать самостоятельность в выдвижении предположений. Воспитывать желание бережно относиться к природе.</p>	<p>Игровое упражнение «Учимся радоваться природе» - закрепить умение радоваться окружающему миру, эмоционально выражать чувство радости от общения с ним. <u>«Сенсорное развитие»</u> Игра «Ценный груз с другой планеты» - упражнять в умении самостоятельно сравнивать предметы (по форме, объёму, фактуре поверхности, запаху). Экологическая викторина «Знатоки природы» - развивать умение устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывать желание больше узнать о родном крае.</p>	<p><u>«Формирование целостной картины мира»</u> Рассматривание энциклопедий «Планета Земля – наш дом»-развивать интерес к познанию окружающего мира. Рассматривание глобуса - развивать практические умения. Заполнения экологических дневников наблюдений – развивать наблюдательность. Подвижные игры «Живое – не живое», «День ночь» - закрепить знание детей о живой и неживой природе. Наблюдения в природе - развивать самостоятельность в выдвижении предположений. Опыт «Вырастим лук» - развивать самостоятельность детей в уходе за растениями.</p>	Выставка рисунков «Жизнь на планете земля»
<b>Тема недели «Человек. Части тела»</b>				
29	<p><b>ЗАНЯТИЕ 15</b></p> <p>Программное содержание: Систематизировать знания детей о характерных признаках весны (изменения в жизни животных, птиц и насекомых их взаимосвязь). Формировать представление о насекомых, птицах, животных региона, о местах обитания</p>	<p>Словесные игры: «Какие насекомые» «Угадай по описанию» Чтение художественной литературы: В.Бианки« Эти маленькие жители» Т.Нуждина «Скворцы» «Комары» - учить эмоционально, воспринимать образное содержание художественных текстов. Дидактические игры:</p>	<p>Рассматривание серии картин: «Как дети спасали птичку»-воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир. Рассматривание иллюстраций «Насекомые, животные, птицы» Раскрашивание книжек-раскрасок <u>«Формирование целостной картины мира»</u></p>	Поисковая деятельность: «Какие насекомые обитают в нашем крае»



	<p>способах передвижения.          Воспитывать у детей чувство любви к родной природе, восхищение ее красотой.          Воспитывать любознательность, пытливость, умение получать удовольствие от новых знаний.          Развивать логическое мышление, память, внимание.  <u>«Сенсорное развитие»</u>          Игра «Цветы» - упражнять в умении различать и называть 3-5 тонов цвета, тёплые и холодные цвета.</p>	<p>«Птицы, звери, насекомые»          «Летает не летает»          «Кто где живет»-          развивать логическое мышление, память, внимание.          Речевая логическая задача: «Где мой дом»</p>	<p>«Животный мир ХМАО»-          закрепить представление о насекомых, птицах, животных региона.          Прослушивание аудиозаписей голосов животных, птиц.          Подвижная игра: «Пчелки и ласточка»          Наблюдение:          «Птицы весной»-воспитывать желание бережно относиться к природе.</p>	
--	--	--	---	--

**Тема недели: «Обувь»**

<p><b>31</b></p>	<p><u><b>ЗАНЯТИЕ 16</b></u>          Программное содержание:          Формировать представление детей о первоцветах, об их значении в природе (мать-и-мачеха, одуванчик).          Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в неживой природе и появлением первоцветов.          Воспитывать интерес к первоцветам.          Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.          Воспитывать эстетическое переживание от весеннего</p>	<p>Дидактическая игра:          «Узнай цветок»-развивать наблюдательность, любознательность.          Сюжетно-ролевая игра:          Логическая задача:          «Первые цветы» -развивать логическое и системное мышление          Познавательная минутка:          «Подарки весны» -воспитывать интерес к первоцветам.</p>	<p>Рассматривание репродукции картин:          А.Бубнов «На поле»          Д.Налбандян «Цветы» - обогащать эстетические впечатления детей.          Настольные игры:-          «Первоцветы»          «Четвертый лишний» - воспитывать познавательный интерес к родной природе.  <u>«Сенсорное развитие»</u>          Практическое задание – упражнять в сравнении звуков весенней природы по разным свойствам.          Наблюдение за одуванчиком-установить зависимость развития растений от солнечного освещения.</p>	<p>Создание альбома:          «Первоцветы»</p>
------------------	--	--	---	--

	пробуждения природы.			
<b>Тема недели: «Первоцветы»</b>				
33	<p><b>ЗАНЯТИЕ 17</b></p> <p>Программное содержание:          Расширить и уточнить представления детей об образе жизни и особенностях поведения животных Севера.          Учить соотносить особенности строения тела животного со свойствами места его обитания.          Вызвать желание общаться с природой, оказывать посильную помощь в ее охране          Продолжать формировать активную позицию – не равнодушного созерцателя, а деятельного участника в процессе решения экологических проблем.          Формировать познавательный интерес.</p>	<p><i>«Формирование целостной картины мира»</i></p> <p>Словесная игра:          «Найди животных Севера по описанию» - учить детей описывать животных Севера и узнавать их по описанию.          Хантыйская сказка «Миснэ и зайчонок»          Познавательная минутка «Народный календарь Югры»          Путешествие по карте: «Северные земли и их обитатели»</p>	<p><i>«Формирование целостной картины мира»</i></p> <p>Рассматривание книг, энциклопедий по теме: «Животные Севера»-формировать познавательный интерес.          Прослушивание аудиозаписей голосов животных, птиц.          Экологические игры: «Кто где живет?», «Четвёртый лишний»- закрепить представление о жизни животных Севера.  <i>«Сенсорное развитие»</i>          Наблюдения в природе – упражнять в самостоятельном сравнении, выделяя признаки отличия и сходства.          Дидактическая игра: «Где мой дом» - закрепить представление детей о месте обитания животных.</p>	<p>Книгоиздательства и растительный мир моей страны»</p>
<b>Тема недели: «Весна»</b>				
35	<p><b>ЗАНЯТИЕ 18</b></p> <p>Программное содержание:          Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека.          Расширить представления детей о свойствах воды. Закрепить правила поведения около водоемов.          Развивать навыки проведения лабораторных опытов.          Развивать умение работать в</p>	<p>Познавательная минутка:          «Роль воды в появлении жизни на планете Земля»          Логические задачи:          «Зачем человеку нужна вода»          «Представь себе, что было бы, если исчезла вся вода» .          Экспериментальная деятельность:          «Плавает, не плавает»;          «Растворяется, не растворяется» - развивать умение самостоятельно</p>	<p>Рассматривание глобуса          Дидактические игры:          «Круги на воде»          «Капитан укладывает чемодан»          «Да - нет»- развивать быстроту и гибкость мышления.  <i>«Сенсорное развитие»</i>          Игра «Кто самый внимательный?»          - обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие.</p>	<p>Объяснение: «Откуда дождик к нам пришел»</p>

группе, договариваться, учитывать мнение партнера, а также отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту. Воспитывать желание бережно относиться к воде.	проводить опыты с водой делать умозаключения. Опыт: «Животворное свойство воды» Опыт: «Вода прозрачна и не имеет собственной формы» -формировать умение выдвигать предположение и находить способы проверки предположений. Умение формулировать выводы	Опыт: «Вода не имеет вкуса»-умение самостоятельно ставить цель деятельности и формулировать выводы.	
---	---	--	--

**Содержание по образовательной области «Познавательное развитие»  
(часть, формируемая участниками образовательных отношений \* )**

**Раздел: Финансовое воспитание «Дети и денежные отношения» \***

**Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий)– 18**

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей		Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
	непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<b>Тема недели: «Впечатления о лете»</b>				
<b>1</b>	Занятие №1 Модуль 1 «Труд и мастерство» Тема: Знакомство с монетой «1 копейка» Цель: Познакомить детей с монетой достоинства 1 копейка. Задачи: формировать позитивное отношение к сказочному персонажу фея Копеечка; дать первичные представления о метафоре «Денежное дерево».	Чтение сказки «О Копеечке» Кузнецова Н.А. - формировать позитивное отношение к сказочному персонажу фея Копеечка Рисование персонажей к сказке «О Копеечке». Работа с настенным панно «Денежное дерево» «Сказка о копеечке»	Игра – разрезные картинки «Копеечка» (Приложение 1, рис. 29 – 29.3) Заданиеб выполнить раскраски «Фея Копеечка» на стр. 5-9 книги раскраски «Мастер своего дела»	Работа с ростомером «Денежное дерево» - измерение роста детей и рассказ по картине ростомера.
	Занятие №2 Модуль 1 «Труд и мастерство»	Чтение «Сказание о мастерстве» Кузнецова Н.А., Кузнецова А.А. -	Рисование «Солнышко» и	Оформление альбома «Мой папа.

	<p>Тема: Беседа «Как стать мастером?» «Сказание о мастерстве»</p> <p>Цель: формирование правильного (с учетом всеобщих закономерностей) отношение к труду и мастерству.</p> <p>Задачи: познакомить с фазами цикла жизни дерева; визуализировать абстрактные понятия: труд и мастерство, морально – этические нормы отношений, причинно – следственный характер связи: труд, трудолюбие человека и его благополучие.</p>	<p>развивать стремление к повышению мастерства.</p> <p>Игра «Вырастай – ка» - визуализировать абстрактные понятия: труд и мастерство</p> <p>Беседа о мастерстве (на примере профессии «Повар»)- подготовить детей к пониманию связи: мастерство человека и его заработная плата.</p> <p>Игра «Вращение» - развивать свои умения высказывать свои мнения</p>	<p>«Земную орбиту».</p> <p>Игра «Волны настроения» - повышение психоэмоциональной устойчивости, само регуляции и коммуникативных навыков.</p>	<p>Моя мама – мастер своего дела»</p>
<b>Тема недели: «Фрукты. Сад. Осень.»</b>				
<b>3</b>	<p>Занятие №3</p> <p>Модуль 1 «Труд и мастерство»</p> <p>Тема: Беседа о мастерстве (на примере профессии повар)</p> <p>Цель: формирование представления о профессиональном мастерстве человека труда.</p> <p>Задачи: перенести положительные отношения к сказочному персонажу Фея Копеечка на профессиональную деятельность людей (повар); подготовить детей к пониманию связи: мастерство человека и его заработная плата.</p>	<p>Игра «Мастер или нет?» - ввести понятие «норма и не норма» на примере профессии повар.</p> <p>Игровое задание: выполнить раскраску «Профессия «Повар» стр.13 книги «Мастер своего дела».</p> <p>Просмотр презентации «Профессия повар» - познакомить с некоторыми аспектами профессии повара.</p> <p>Воспитывать интерес к профессии повар, желание самому приготовить не сложные блюда.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Повар» - закрепить понимание связи: мастерство человека и его заработная плата.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме «Профессия повар»</p>	<p>Оформление книжек малыше «Рецепты блюд для детей»</p>
<b>Тема недели: «Лес. Грибы. Лесные ягоды.»</b>				
<b>5</b>	<p>Занятие №4</p> <p>Модуль 1 «Труд и мастерство»</p> <p>Тема: Упражнение на основе нейротренажера «Алфавит: Мои качества – 1»</p> <p>Цель: формировать уважительное отношения к человеку труда, мастерству.</p> <p>Задачи: закрепить представления о нравственных качествах личности мастера; закрепить знание букв и порядка их в алфавите.</p>	<p>Игровые упражнения «Повтори букву». «Повтори слово». «Назови слово и букву» - закрепить знание букв и порядка их в алфавите.</p> <p>Просмотр видеокomпозиции «Алфавит: Мои качества – 1» - закрепить представления о нравственных качествах личности мастера.</p>	<p>Игра «Мозаика» - выложи буквы которые ты знаешь – закрепление знание букв.</p> <p>Рассматривание книг «Букварь», «Азбука» - формировать познавательный интерес.</p>	<p>Закрепить знание знакомых букв.</p>

**Тема недели: «Домашние животные.»**

7	<p>Занятие №5 Модуль 1 «Труд и мастерство» Тема: Беседа «Мастер своего дела» (работа по обучающей раскраске) Цель; демонстрация детям с помощью сказочного персонажа «Фея Копеечка» разных аспектов мастерства человека. Задачи: показать за какие профессиональные знания и умения получают заработную плату представители разных профессий; расширить словарный запас сфере профессиональной деятельности человека.</p>	<p>Просмотр презентации «Все профессии важны – все профессии нужны» - продолжать показывать за какие профессиональные знания и умения получают заработную плату представители разных профессий. Мотивировать на построение гармоничных отношений с окружающими, получение новых знаний и совершенствование умений и навыков.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Магазин» - развивать умение общаться, принимать на себя главную роль. Игра «Счет до 10» (на основе цветового спектра) – закрепить умение считать до десяти.</p>	<p>Оформление альбома «Профессии моих родителей»</p>
---	---	--	--	--

**Тема недели: «Мебель. Материалы»**

11	<p>Занятие №6 Модуль 1 «Труд и мастерство» Тема: Беседа «Заработная плата – плод труда» Цель: формирование правильного представления об источнике доходов (благополучия) человека. Задачи: визуализация представление: заработная плата – плод труда человека; показать деньги как универсальную меру оценки труда и трудолюбия.</p>	<p>Рассматривание и обсуждение иллюстрации «Для чего нужна заработная плата?» стр. 18 в книге «Знакомим ребенка с денежными отношениями» - показать знания, труд и мастерство как источник благополучия человека. Беседа «Как растет заработная плата» - мотивировать на непрерывный рост мастерства.</p>	<p>Раскрасить раскраску профессия «Доктор» стр. 19 книга – раскраска «Мастер своего дела» Сюжетно-ролевая игра «Семья» - формировать представление о деньгах.</p>	<p>Беседа «Мои родители, мастера своего дела»</p>
----	--	---	---	---

**Тема недели: «Семья»**

13	<p>Занятие №7 Модуль 1 «Труд и мастерство» Тема: Игра – сериационный ряд «Созревание» Цель: визуализировать и закрепить представления о закономерностях роста и созревание человека, его мастерства и заработной платы.</p>	<p>Игровые задания «Что сначала, что потом»; «Найти ошибку», «Какой карточки не хватает» - развивать внимание, упражнять в умении делать умозаключения.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья» закрепить представления о закономерностях роста и созревание человека</p>	<p>Оформление альбома «Я расту!»</p>
----	---	---	---	--------------------------------------

**Тема недели: «Зимние забавы»**

15	<p>Занятие №8 Модуль 1 «Труд и мастерство» Тема: Игра «Счет до 10» (на основе цикла жизни дерева) Задачи: закрепить знание числового ряда; Формировать и визуализировать связь: рост мастерства и рост заработной платы (материального благополучия).</p>	<p>Просмотр видео ролика «Счет до 10» - ассоциировать деньги, их счет и понятия: мастерство, созревание человека. Игра «Найди ошибку» - формировать правильное отношение к деньгам и изменению их количества (увеличению или уменьшению)</p>	<p>Игровые задания «Определи, какой карточки не хватает», «Определи какая карточка лишняя» - формировать правильное отношение к деньгам.</p>	<p>Посещение магазинов.</p>
<b>Тема недели: «Зимующие птицы»</b>				
17	<p>Занятие №9 Модуль 1 «Труд и мастерство» Тема: Образовательный нейротренажер «Алфавит: Деньги и Я» Цель: расширить представление о сфере гармоничных денежных отношений. Задачи: ассоциировать денежные отношения с гармоничной цветомузыкальной композицией и ее свойствами; гармонизировать психоэмоциональное состояние.</p>	<p>Игра – упражнение «Внимание» - развивать внимание. Игра – упражнение «Норма или не норма?» Игровые упражнения: «Повтори слово», «Повтори букву и слово» - закрепить знание букв алфавита.</p>	<p>Задание: выполнить раскраску «Профессия «Садовод» стр. 7 книг «Мастер своего дела» Задание в раскраске стр. 11 книги «Волновая разлиновка»</p>	<p>Беседа «Человек – Деньги»</p>
<b>Тема недели: «Одежда»</b>				
19	<p>Занятие №10 Модуль 1 «Труд и мастерство» Тема: Беседа – визуализация «Благодарность» (на основе видеоролика нейротренажера «Благодарность») Задачи: визуализировать абстрактное понятие «благодарность»; актуализировать чувство благодарности к старшему поколению; улучшать цветовосприятие и цветоразличие.</p>	<p>Просмотр песочной анимации «Приключения феи Копеечки» - закрепить пройденный материал, представления о нормах и правилах и моделях поведения в денежных отношениях семьи, общества, государства</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья» - актуализировать чувство благодарности к старшему поколению. Рассматривание альбома «Моя семья»</p>	<p>Беседа «Мастерство родителей»</p>
<b>Тема недели: «Народные праздники»</b>				
21	<p>Занятие №11 Модуль 1 «Труд и мастерство» Тема: Беседа о движении. Задачи: формировать и закреплять знания о существующих видах движения (на примерах</p>	<p>Игра – упражнение «Путеводная «Звезда» (на основе нейротренажера) – ассоциировать образ «Путеводная звезда» с процессами правильного роста и созревания человека, его мастерства,</p>	<p>Задание: выполнить раскраску стр. 23 книги – раскраски «Мастер своего дела» Игра «Суточный</p>	<p>Беседа «Сила – движения»</p>

	из природы); показать связь: материальное благополучие (зарплата) и ориентация в пространстве; формировать и развивать навыки ориентации в пространстве.	отношений и заработной платы. Игра – мозаика «Волшебный калейдоскоп» - закрепить представления об абстрактных понятиях из видеороликов нейротренажеров.	цикл» - закрепить представление о гелиоцентрической модели мировоззрения	
<b>Тема недели: «День защитника Отечества»</b>				
23	Занятие №12 Модуль 2 «Денежная система России» Тема: «Что посеешь, то и пожнешь» Цель: формирование представлений о причинно-следственном характере финансовых операций, денежных отношений. Задачи: раскрыть содержание связи «семя плод», «сеять и пожинать»; переносить полученные знания на связь «труд – плод труда» и денежные отношения.	Работа с наглядным пособием «Мы растем и созреваем!» - раскрыть содержание связи «семя плод», «сеять и пожинать». Развивать умение делать умозаключения, выражать свое мнение. Рассматривание альбома «Я расту» - закрепить знания связи «труд – плод труда» и денежные отношения..	Игровое задание: выполнить раскраску с заданиями «Ярмарка» стр. 28 книги «Приключения феи Копеечки»	Беседа «Откуда берутся запасы на зиму?»
<b>Тема недели: «8 Марта»</b>				
25	Занятие №13 Модуль 2 «Денежная система России» Тема: Беседа «Общее знакомство с денежными знаками РФ» Цель: формировать общего представления о денежных знаках России» Задачи: познакомить с понятием «денежный знак» и соотнести с понятиями «мастерство, заработная плата человека»; выучить количество монет и количество купюр денежной системы РФ.	Рассмотреть монеты и купюры денежной системы РФ – закрепить название монет и купюр, закрепить представление о понятии денежной системы РФ. Беседа «Безналичные деньги» - формировать уважительное отношение к национальной валюте, закрепить представление о банковской карте.	Игровое задание: выполнить раскраску с заданиями «У камнерезов» стр. 29 книги «Приключения феи Копеечки» Игра упражнение «Бюджет моей семьи»	Беседа «Достойное поведение человека»
<b>Тема недели: «Профессии строителей. Стройка»</b>				
27	Занятие №14 Модуль 2 «Денежная система России» Тема: Беседа «Дерево денежной системы России» Цель: сформировать представления о денежной системе России (на основе принципа дерева)	Игровое задание (первого уровня): «Сосчитать количество монет и количество купюр» - правильно называть достоинство каждого знака. Игровое задание (второго уровня): «Выложить денежные знаки в правильной последовательности – от	Игровое задание: выполнить раскраску с заданиями «Денежное дерево» стр. 31 книги «Приключения феи Копеечки»	Посещение «Супермаркета»

	Задачи: перенести структуру и свойства дерева на денежную систему России; раскрыть содержание метафоры «Дерево денежной системы России»	корней к кроне дерева; правильно называть достоинства каждого денежного знака.	Сюжетно – ролевая игра «Магазин» - закрепить название монет и купюр.	
<b>Тема недели: «Человек. Части тела»</b>				
29	Занятие №15 Модуль 2 «Денежная система России» Тема: Беседа «Деньги – инструмент» Цель: формирование представления о деньгах как инструменте совершенствования человека, отношений и окружающего мира. Задачи: познакомить с некоторыми видами инструментов и их функциями; познакомить с понятиями «денежная зависимость»	Игра – упражнение «Денежные знаки РФ» (четвертый уровень сложности) – закрепить представление о структуре денежной системы РФ. Игровое задание: выполнить рисунок на тему «Деньги – инструмент»	Игра – упражнение «Денежные знаки РФ» (третий уровень сложности) – закрепить представление о структуре денежной системы РФ.	Беседа «Денежная зависимость»
<b>Тема недели: «Обувь.»</b>				
31	Занятие №16 Модуль 2 «Денежная система России» Тема: Беседа – визуализация «Денежные отношения: ледяные и кипящие» (на основе свойств и фазовых переходов воды) Цель: формирование представлений о гармоничных денежных отношениях. Задачи: визуализировать образ гармоничных денежных отношений, модель финансового поведения; формировать представления о полярных типах отношений и состояниях человека.	«Мастер своего дела» - закреплять представления о полярных типах отношений и состояниях человека. Игра – кубик «Цветок денежных отношений: норма или не норма» - формирование представлений о системе денежных отношениях человека. Игра – кубик «Какое отношение к деньгам?» - закрепление ранее полученных знаний.	Игровое задание: раскрасить раскраску «Лаборант» стр. 21 книги – раскраски. Закрепление пройденного материала при проведении гигиенических процедур (во время мытья рук)	Закрепить «Денежные знаки системы РФ»
<b>Тема недели: «Первоцветы.»</b>				
33	Занятие №17 Модуль 2 «Денежная система России» Тема: Беседа – визуализация «Как сохранить тепло в отношениях» Цель: закрепить представления о гармоничных отношениях. Задачи: визуализировать представления о	Заучивание позитивной установки «Ласковая, добрая и теплая Водичка, Строить отношения будем мы учиться!» Беседа «Наши отношения в группе между девочками и мальчиками» - визуализировать состояния человека (сильное возбуждение – обида, злость,	Сюжетно – ролевые игры «Детский сад, семья» - визуализировать два вида денежных отношений, модели финансового	Беседа «Какие отношения должны быть в семье»



	двух (полярных) состояниях водной поверхности (штиль и шторм) визуализировать два вида денежных отношений, модели финансового поведения.	страх и равновесие – спокойствие, умиротворение)	поведения.	
<b>Тема недели: «Весна.»</b>				
<b>35</b>	Занятие №18 Тема: Беседа – визуализация «Резкие и плавные движения в отношениях» Цель: формирование и закрепление представлений о гармоничных отношениях и способах саморегуляции. Задачи: визуализировать причинно-следственную связь: действия человека и качество отношений; развивать навыки без конфликтного общения.	Игровые задания «Мимика настроений» - закрепление представлений о гармоничных отношениях и способах саморегуляции. Просмотр презентации «С каждым днем все лучше» - развивать навыки без конфликтного общения.	Игровое задание: «Нарисуй свое отношение» - упражнять выражать свои эмоции на листе бумаги.	Беседа «Как порадовать близких»

**Содержание по образовательной области «Познавательное развитие»  
(часть, формируемая участниками образовательных отношений \* )  
Раздел: Моя Югра. Край, в котором я живу\***

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
<b>« Впечатление о лете»</b>			
<b>1</b>	Беседа «Наш город» - формировать представление о родном городе Нижневартовске. Просмотр презентации: «Любимый город Нижневартовск летом»	Рассматривание фотографий Нижневартовска. Продуктивные виды деятельности: рисование улиц Нижневартовска.	Прогулки по городу Нижневартовску.
<b>« Детский сад. В мире игрушек.»</b>			
<b>2</b>	Игра – задание «Путешествие по городу Нижневартовску» - упражнять в умении называть достопримечательности родного города.	Игровое задание «Найди на карте детский сад» - расширить представление о нахождении детского сада на карте.	Подготовка к фото - выставке. Просторы Нижневартовска.

<b>« Фрукты. Сад. Осень.»</b>			
<b>3</b>	Беседа «Осень в Югре» - Закрепить представление о сезонных изменениях осенью. Игра – «Природа Югры осенью»	Подбор фотографий и иллюстраций о здоровом образе жизни для создания группового альбома.	Беседа об олимпийских чемпионах - воспитывать позитивные морально-волевые качества.
<b>« Овощи. Огород.»</b>			
<b>4</b>	Беседа: «Грибок в кузовок» - формировать представление детей о грибах. Развивать познавательный интерес.	Игровое задание «Что в лукошке»- закрепить представление о съедобных и несъедобных грибах.	Экскурсия в лес за грибами с родителями.
<b>« Лес. Грибы. Лесные ягоды.»</b>			
<b>5</b>	Ручной труд «Грибная поляна» - развивать умение лепить грибы из пластилина.	Игровое задание «Все грибы в кузовок»	Оформление выставки «Грибная поляна»
<b>« Перелетные птицы.»</b>			
<b>6</b>	Беседа «Охрана природы и безопасность» - формировать представление о заповедниках Югры. Воспитывать бережное отношение к природе. Просмотр презентации «Заповедные места Югры»	Игра задание – «Родной край» - упражнять в умении решать задание и ответ изображать в картинках. Закрепить представление о родном крае.	Оформление плакатов «Сбережем природу вместе»
<b>« Домашние животные»</b>			
<b>7</b>	Беседа «Таёжные жители» - расширить представление о животных тайги.	Игровое задание «Животные Югры»- упражнять в умении находить лишние животных.	Оформление коллажа «Животные тайги»
<b>« Дикие животные.»</b>			
<b>8</b>	Беседа «Хозяин тайги» - формировать представление о медведе, как хозяине тайги. Игровое задание «Путь домой» - развивать умение проходить лабиринт.	Игровое задание «Медведи» - развивать умение выполнять самостоятельно не сложные задания.	Оформление книжек – малышек «Животные ХМАО»
<b>«Продукты питания»</b>			
<b>9</b>	Мастер – класс: «Лесные животные» - упражнять в умении делать животных из бумаги.	Игровое задание «Нарисуй и раскрась» - закрепить животных Югры.	Оформление коллажа «Животные Югры»
<b>« Посуда»</b>			
<b>10</b>	Беседа «Ягоды Югры» - закрепить представление о ягодах произрастающих в Югре. Игровое задание «Отгадай загадку про ягоду»	Игра – задание «Ягоды России» - закрепить представление о ягодах России.	Изготовление панорамы «Югры»

		Игровое задание «Дорисуй ягоду»	
<b>« Мебель. Материалы»</b>			
<b>11</b>	Беседа «Птицы Югры» - развивать представление о птицах Югры.	Игровое – задание «Найди лишнюю птицу» - упражнять в умении самостоятельно выполнять задание.	Оформление панорамы «Птицы Югры»
<b>« Профессии»</b>			
<b>12</b>	Просмотр презентации «Глухарь» - закрепить представление детей о птицах Югры. Игровое задание «Узнай птицу по тени»	Изготовление «Глухаря по схеме» - упражнять в умении самостоятельно делать глухаря по схеме.	Заучивание стихотворения «Глухарь» А. Тарханов
<b>« Семья»</b>			
<b>13</b>	Просмотр презентации «Кедр» - формировать представление детей о сибирской сосне.	Игровое задание: «Раскрась шишку» - развивать аккуратность в работе.	Рассматривание энциклопедий кедр.
<b>« Зима.»</b>			
<b>14</b>	Просмотр презентации «Природа Югры - зимой» - расширить представление детей о природных условиях в Югре зимой.	Игровое задание «Путешествие по Югре» - упражнять в умении проходить лабиринт.	Оформление книжек малышей «Природа зимой в Югре»
<b>« Зимние забавы»</b>			
<b>15</b>	Просмотр видео - фильма «Северяне». – формировать представление о условии жизни северян, их бытом, национальной одеждой.	Игровое задание «Найди такой же орнамент» - закрепить представление детей об орнаменте народов севера.	Посещение краеведческого музея.
<b>« Новый год.»</b>			
<b>16</b>	Просмотр презентации «Профессии жителей Югры» - развивать познавательный интерес.	Игровое задание «Найди правильный ответ и раскрась»	Оформление альбома «Профессии моих родителей»
<b>« Зимующие птицы»</b>			
<b>17</b>	Просмотр презентации «Северный олень» - расширить представление детей о северном олене для жителей Югры.	Игровое задание «Раскрась северного оленя» - развивать художественный вкус.	Оформление выставки «Северный олень»
<b>«Наша страна»</b>			
<b>18</b>	Просмотр презентации «Северная собака» - расширить представление о собаках севера.	Игровое задание – «Кто быстрее до финиша» - развивать умение проходить лабиринт.	Чтение энциклопедий «Эти удивительные животные»

	<b>« Одежда.»</b>		
19	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей «Одежда Хантов – Манси» - развивать познавательный интерес.	Игровое задание «Найди парные предметы одежды и обуви» - развивать внимание.	Совместный просмотр видео фильмов «Одежда Хантов и Манси»
	<b>« Инструменты. Электроприборы.»</b>		
20	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей «Ремесла Хантов – Манси» - развивать познавательный интерес.	Игровое задание «найди предметы, выполненные руками Югорских мастеров» - развивать память.	Совместный просмотр видео фильмов «Ремесла Хантов и Манси»
	<b>« Народные праздники»</b>		
21	Просмотр презентации «Кто где зимует» - закрепить какие птицы зимуют в тайге. Какие улетают в теплые края. Какие остаются на зиму в населенных пунктах.	Игровое задание «Зимнее гнездо» - уточнить представление детей у которых появляются птенцы в конце зимы.	Оформить книжки малышки «Эти удивительные птицы»
	<b>« Транспорт»</b>		
22	Просмотр презентации «Звери Тайги и их детеныши» - закрепить представление о животных тайги зимой.	Игровое задание «Животные зимой» - закрепить представление о животных которые спят зимой.	Оформить коллаж «Животные тайги»
	<b>« День защитника Отечества»</b>		
23	Беседа «Города в Ханты Мансийском Автономном Округе» - формировать представление о родном крае. Познакомить с городами ХМАО – Югры.	Изготовление куколочки «Северяночки» - упражнять в умении вырезать по контуру, раскрасить и нарядить по образцу.	Совместное изготовление коллажа «Мой край родной»
	<b>« Наш город»</b>		
24	Игра-занятие «Мой любимый город» - закрепить представление о городе Нижневартовске.	Изготовление герба Нижневартовска по образцу. – развивать умение работать самостоятельно.	Выставка совместно детско-родительских коллажей «Мой любимый город Нижневартовск»
	<b>«8 Марта.»</b>		
25	Викторина «Города Югры» - расширить представление детей о городах Югры.	Игровое задание «Найди на карте и назови» - закрепить знание названий городов Югры.	Оформление альбома «Ханты-Мансийский округ»
	<b>« Весна»</b>		
26	Просмотр презентации «Вороний день» - приобщать детей к народным праздникам.	Игровое задание «Нарисуй ворону по клеточкам» - развивать художественный вкус.	Посещение национальных праздников.

<b>« Профессии строителей. Стройка.»</b>			
27	Презентация «Время года – весна в Югре» - расширить представление о сезонных изменениях в Югре весной.	Раскрась природу Югры весной – упражнять в умении видеть прекрасное.	Выставка детских работ «Весна в Югре»
<b>« Деревья. Кустарники. Лес.»</b>			
28	Презентация «Первоцветы в Югре» - расширить представление детей о первоцветах, произрастающих в Югре.	Игровое задание «Найди по тени цветов» - развивать внимание.	Оформление книжек малышек «Первые цветочки в ХМАО»
<b>« Человек. Части тела.»</b>			
29	Просмотр презентации «Как вести себя на природе» - закрепить правила поведения на природе.	Игровое задание «Экологические знаки»- закрепить знание поведения в природе.	Изготовление памяток для малышей «Что нельзя делать в природе»
<b>« Космос»</b>			
30	Просмотр презентации «Деревья в тайге весной» - расширить представление детей о деревьях ХМАО.	Рассматривание энциклопедий «Деревья нашего края» - закрепить знание деревьев ХМАО	Оформить панно «деревья ХМАО»
<b>«Обувь»</b>			
31	Беседа «Река с рыбками» - уточнить представление о рыбах Оби.	Ручной труд – «Рыбы Оби» - упражнять в умении изготавливать рыбок разного размера.	Оформление панно «Жители Оби»
<b>« Насекомые.»</b>			
32	Беседа «Водоемы Югры» - закрепить представление об обитателях водоемов Югры.	Игровое задание «Посчитай и раскрась, обитателей водоемов.	Оформление коллажа «Водоемы Югры»
<b>« Первоцветы»</b>			
33	Просмотр хантыйских сказок – развивать познавательный интерес воспитывать интерес к национальным сказкам.	Игровое задание «Найди героя сказки по тени» - упражнять умение проходить лабиринт.	Чтение хантыйских сказок
<b>«День Победы.»</b>			
34	Просмотр презентации «Безопасное поведение в природе» - формировать представление о безопасном поведении в природе.	Игровое задание «Раскрась экологические знаки» - закрепить знание экологических знаков.	Оформление памяток для малышей «Безопасное поведение в природе»
<b>« Весна.»</b>			
35	Просмотр презентации «Прилёт птиц в Югру» - формировать представление о птицах нашего края»	Игровое задание «найди по тени птицу» - развивать внимание.	Совместный просмотр презентаций «Птицы Югры»
<b>« Скоро лето»</b>			

36	Ручной труд – панорама «Традиционная Югра» - закрепить представление о жителях Югры.	Самостоятельное творчество на тему: «Моя Югра» - развивать воображение, творчество.	Оформление выставки «Моя Югра – мой край родной»
----	--	---	--

**Содержание по образовательной области «Познавательное развитие»  
(часть, формируемая участниками образовательных отношений \* )**

***Раздел: STEM- образование (Волосовец Т.В.) \****

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
<b>« Впечатление о лете»</b>			
1	Образовательный модуль 1 «Дидактическая система Ф. Фрёбеля» Игровое упражнение «Волшебные палочки» (Дар № 8). Задачи: развивать творческое мышление, навыки счета и восприятия геометрических фигур. Закрепить понятие величины - длиннее, короче.	Упражнения-головоломки – развивать логическое мышление, сообразительность, смекалку, закрепить умение решать головоломки самостоятельно.	Оформление книжек малышей «Головоломки для друзей»
<b>« Детский сад. В мире игрушек.»</b>			
2	Образовательный модуль 2 «Экспериментирование с живой и неживой природой» Тема: «Солнце - звезда» Задачи: углубить представление о солнце, его параметрах, для кого нужно солнце. Познавательная беседа: «День - ночь». Эксперименты: «Далеко - близко»	Дидактическая игра «День - ночь» - закрепить представление о частях суток. Рисование «Солнце ясное» - закрепить представление детей о солнце.	Наблюдение за солнцем.
<b>« Фрукты. Сад. Осень.»</b>			
3	Образовательный модуль 3 «LEGO-конструирование» Тема: «Парк развлечений осенью» Задачи: совершенствовать умение работать с конструктором LEGO. Закреплять умение подбирать адекватные способы соединения деталей придавая им прочность и устойчивость, создавая общую композицию.	Конструирование по замыслу – закрепить название деталей конструктора LEGO; развивать конструктивные способности, формировать желание обыгрывать постройку.	Совместные игры с «LEGO-конструктором» - развивать умение строить по замыслу.

<b>« Овощи. Огород.»</b>			
<b>4</b>	Образовательный модуль 4 «Математическое развитие» Кубики геометрические «Дуга, сектор» - развивать пространственные ориентировки, способствовать установлению связей между частью и целым.	Кубики геометрические «Океан» - упражнять в умении конструировать различные узоры в двухмерном и в трёхмерном пространстве.	Кубики геометрические «Лес» - развивать пространственные ориентировки.
<b>« Лес. Грибы. Лесные ягоды.»</b>			
<b>5</b>	Образовательный модуль 5 «Робототехника» Тема: «Мечты и реальность» (конструктор - «My robot time MRT 1-1. Hand») Задачи: познакомить детей с основным механизмом, учить собирать конструкции по схеме, развивать внимание, образное мышление. Воспитывать отзывчивость, желание помогать своим товарищам.	Игровое задание: «Современная техника для бабушки для дедушки» - закрепить умение конструировать по схеме, развивать конструктивные способности.	Игры с различными конструкторами – развивать конструктивные способности, умение работать по схеме.
<b>« Перелетные птицы.»</b>			
<b>6</b>	Образовательный модуль 6 «Мультстудия «Я творю мир» Тема: «Путешествие в мир мультипликации» Задачи: познакомить детей с историей анимации и мультипликации. Развивать познавательный интерес, внимание, желание самим снять мультфильм.	Дидактическая игра «Путешествие во времени» - развивать познавательный интерес к мультипликации, упражнять в умении выполнять задание самостоятельно.	Просмотр отрывков из первых анимационных фильмов.
<b>« Домашние животные.»</b>			
<b>7</b>	Образовательный модуль 1 «Дидактическая система Ф. Фрёбеля» Игровое задание: «Найди пару каждой фигуре» (Седьмой дар – фигуры) Цель: развивать зрительное внимание, мышление.	Игровое задание: «Продолжи гирлянду» (Дар 2) Цель: развивать внимание, логическое мышление.	Игровые задания на внимание, закрепление знаний фигур.
<b>« Дикие животные.»</b>			
<b>8</b>	Образовательный модуль 2 «Экспериментирование с живой и неживой природой» Тема: «Вода растворитель. Очищение воды» Цель: Продолжить формирование детей о воде как растворитель Задачи: выявить вещества, которые растворяются в воде; - познакомить со способом очистки воды – фильтрованием; - закрепить знания о правилах безопасного поведения при	Игровое задание «Очистить воду от мусора» - расширить представление кому нужна вода. Игровое задание «Раствори соль и сахар» - уточнить представление детей, что есть вещества, которые растворяются в воде. Рассматривание книги опыты и	Беседа «Чем может быть опасна жидкость?»

	работе с различными веществами.	эксперименты –развивать познавательный интерес.	
<b>« Продукты питания»</b>			
9	Образовательный модуль 3 «LEGO-конструирование» Тема: «Фермерское хозяйство» Задачи: закрепить умение строить по схеме. Вырабатывать способность заменять одни детали другими. Упражнять в умении планировать свою деятельность.	Игровое задание: конструирование по схеме транспорта (трактор, комбайн) Закрепить умение рассказывать о своей работе.	Совместные игры с «LEGO-конструктором» - упражнять в умении читать схему.
<b>« Посуда.»</b>			
10	Образовательный модуль 4 «Математическое развитие» Игровые задания: «Математика – 1», «Математика – 2», «Математика – 3» - учить решать логические задачи, закрепить умение считать в пределах 10, развивать внимание, память, усидчивость, математические способности.	«Математика. Первый десяток (от 1 до 10)» – упражнять в умении самостоятельно пересчитывать предметные и абстрактные изображения в пределах первого десятка, выделять множества по разным признакам.	Решение логических задач.
<b>« Мебель. Материалы»</b>			
11	Образовательный модуль 5 «Робототехника» Тема: «Экскаватор» (конструктор - «My robot time MRT 1-1. Hand») Задачи: учить собирать экскаватор по схеме, развивать внимание, образное мышление. Воспитывать отзывчивость, желание помогать своим товарищам.	Игровое задание: «Грузовик» - закрепить умение конструировать по схеме самостоятельно, развивать конструктивные способности. Воспитывать желание обыгрывать свои постройки.	Игры с различными конструкторами – развивать конструктивные способности, умение работать по схеме.
<b>« Профессии»</b>			
12	Образовательный модуль 6 «Мультстудия «Я творю мир» Тема: «Знакомство с компьютерной программой для создания мультфильма» Задачи: познакомить детей с компьютерной программой для создания мультфильма, с процессом съемки. Развивать память, образное мышление.	Дидактическая игра «Лови момент» - упражнять в умении самостоятельно управлять процессом съемки, развивать внимание, память.	Просмотр современных детских мультфильмов – развивать познавательный интерес.
<b>« Семья.»</b>			
13	Образовательный модуль 1 «Дидактическая система Ф. Фрёбеля» Тема: «Строительство и обустройство дома» (Дар № 4	Игровые задания: «Формы красоты» (Дар № 4 «Куб из брусков»)	Игровое задание «Выложи узор» - развивать умение самостоятельно работать со схемой.



	«Куб из брусков») Задачи: развивать умение работать со схемой, строить предметы домашнего быта, развивать внимание, зрительную память.	Задачи: закрепить умение самостоятельно собирать узор по схеме, развивать внимание, образное мышление.	
<b>« Зима.»</b>			
<b>14</b>	Образовательный модуль 2 «Экспериментирование с живой и неживой природой» Тема: «Воздух – необходимое условие для жизни на земле» Задачи: сформировать представление о воздухе, как компоненте неживой природы; его значение для живых организмов; развивать умение определять наличие воздуха на практике.	Опыты: «Как увидеть воздух?»; «Как услышать воздух?» - закрепить представление о воздухе, как компоненте неживой природы; его значение для живых организмов	Эксперименты: «Движение воздуха», «Почему мы дышим?».
<b>« Зимние забавы.»</b>			
<b>15</b>	Образовательный модуль 3 «LEGO-конструирование Тема: «Резиденция Деда Мороза» Задачи: закрепить умение использовать композиционные закономерности: масштаб, пропорции. Продумывать содержание постройки. Развивать творчество, навыки конструирования, воспитывать эстетический вкус.	Игровое задание «Учимся строить по схеме» - продолжать учить работать вместе, сообща. Игра «А, что в мешке у Деда Мороза?» - упражнять в конструировании по схеме.	Совместные игры с «LEGO-конструктором» - развивать умение строить по схеме.
<b>« Новый год.»</b>			
<b>16</b>	Образовательный модуль 4 «Математическое развитие» Игра с блоками Дьенеша: «Украсть елку бусами» - развитие восприятия, внимания, умения анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.	Игра с блоками Дьенеша «Угадай, что получилось» - развивать внимание, умение читать схему.	Игры с блоками Дьенеша – развивать внимание, умение читать схему.
<b>« Зимующие птицы.»</b>			
<b>17</b>	Образовательный модуль 5 «Робототехника» Тема: «Гоночная машина» (конструктор - «My robot time MRT 1-1. Hand») Задачи: учить правильно, соединять детали (колеса, фтулки), закрепить умение правильно собирать конструкции по схеме, развивать внимание, образное мышление. Воспитывать отзывчивость, желание помогать своим товарищам.	Игровое задание: «Гидросамолет» - закрепить умение конструировать по схеме, развивать конструктивные способности. Воспитывать желание обыгрывать постройку с друзьями.	Игры с различными конструкторами – развивать конструктивные способности, <b>умение работать по схеме.</b>
<b>« Наша страна.»</b>			

18	<p>Образовательный модуль 6 «Мультстудия «Я творю мир» Тема: «Как оживить картинку» Задачи: познакомить детей с различными механизмами «оживление» картинки, развивать интерес к мультипликации, внимание, память.</p>	<p>Игра по созданию мультфильма на бумаге «Живой блокнот» - упражнять в умении рисовать не сложные картинки и «Оживлять их», с помощью блокнота и карандаша.</p>	<p>Игровое задание: «Герои из любимой сказки» – закрепить умение лепить знакомых персонажей из пластилина, развивать воображение, творчество.</p>
<b>« Одежда.»</b>			
19	<p>Образовательный модуль 1 «Дидактическая система Ф. Фрёбеля» Игровые задания: «Жизненные формы» («Кубики и призмы» Дар 5) Задачи: развивать умение работать со схемой, строить предметы домашнего быта, развивать внимание, зрительную память.</p>	<p>Игровые задания: «Формы красоты» («Кубики и призмы» Дар 5) Задачи: закрепить умение самостоятельно собирать узор по более сложной схеме.</p>	<p>Игровое задание «Собери картинку» - развивать умение самостоятельно работать со схемой.</p>
<b>« Инструменты. Электроприборы.»</b>			
20	<p>Образовательный модуль 2 «Экспериментирование с живой и неживой природой» Тема: Земля-магнит» Задачи: познакомить с действием магнитных сил Земли, развивать умение рассуждать, сравнивать результаты проверок, наблюдений.</p>	<p>Игры с магнитами: «Выбери скрепки из крупы», «Рыбалка» - развивать умение делать выводы, учить соблюдать меры безопасности при игре с магнитами.</p>	<p>Беседа «Почему одни предметы магнититься, другие нет»</p>
<b>« Народные праздники»</b>			
21	<p>Образовательный модуль 3 «LEGO-конструирование Тема: Творческое конструирование «Детский участок зимой». Задачи: учить строить более сложные постройки из Лего-конструктора; закрепить умение наращивать постройку в высоту, подбирать цветовую гамму.</p>	<p>Игровое задание «Зимние забавы» - закрепить умение обыгрывать постройки. Развивать эстетический вкус, воображение, память, навыки конструирования.</p>	<p>Совместные игры с «LEGO-конструктором» - развивать творчество, конструктивные способности.</p>
<b>« Транспорт.»</b>			
22	<p>Образовательный модуль 4 «Математическое развитие» Игра с палочками Кюизенера «Чудеса техники» - развивать внимание, усидчивость умение работать по схеме.</p>	<p>Игра с палочками Кюизенера: «Число – головоломка» -развивать образное, логическое мышление.</p>	<p>Игры с палочками Кюизенера – развивать логическое мышление.</p>
<b>« День Защитника Отечества.»</b>			
23	<p>Образовательный модуль 5 «Робототехника»</p>	<p>Игровое задание: «Военная</p>	<p>Игры с различными</p>

	Тема: «Танк» (конструктор - «My robot time MRT 1-1. Hand») Задачи: познакомить детей с основным механизмом танка, закрепить умение собирать конструкции по схеме, развивать образное мышление, сосредоточенность. Воспитывать умение работать в парах.	техника» - закрепить умение конструировать по схеме в парах, развивать конструктивные способности.	конструкторами – развивать конструктивные способности, умение работать по схеме.
<b>« Наш город»</b>			
24	Образовательный модуль 6 «Мультстудия «Я творю мир» Тема: «Мы – аниматоры» Задачи: упражнять в умении подбирать освещение, делать компоновку кадра, устанавливать декорацию и расставлять персонажей мультфильма.	Практическая работа «Декорация к мультфильму» - упражнять в умении рисовать декорации к мультфильму используя разные техники рисования, развивать творчество.	Изготовление персонажей к мультфильму «Теремок»
<b>«8 Марта.»</b>			
25	Образовательный модуль 1 «Дидактическая система Ф. Фрёбеля» Игра «Сосчитай, сколько на листе фигурок, поставь нужную цифру» Задачи: Развитие зрительного внимание, закрепить считать в пределах 10, развивать мышление. Развивать моторно-зрительную память.	Игровое задание «Найди закономерность в составлении бус» развивать устойчивости объема внимания, закрепить умение считать до 10.	Закреплять счет до 10 и цифры в пределах 10 в игровой деятельности.
<b>« Весна»</b>			
26	Образовательный модуль 2 «Экспериментирование с живой и неживой природой» Тема: «Камни» Задачи: развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый). - дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог.	Рассматривание книг, альбомов «Кладовая Земли». Рассматривание коллекции камней – расширить представления. Какие бывают камни. Опыт «Вулкан» - развивать интерес к экспериментальной деятельности, закрепить умение делать выводы	Чтение рассказов: «Камень, рожденный деревом. Каменный уголь и мел» - развивать познавательный интерес.
<b>« Профессии строителей. Стройка.»</b>			
27	Образовательный модуль 3 «LEGO-конструирование Тема: Коллективное конструирование (космодром) Задачи: учить создавать из LEGO-конструктора ракеты, космические корабли, луноход. Развивать логическое	Рассматривание книг «Космические дали» - закрепить умение отображать в работах впечатления от просмотренных	Совместные игры с «LEGO-конструктором» - развивать умение строить по схеме.

	мышление, творческую фантазию. Закрепить умение заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.	фильмов, прочитанных книг, иллюстраций.	
<b>« Деревья. Кустарники. Лес.»</b>			
<b>28</b>	Образовательный модуль 4 «Математическое развитие» Игра с блоками Дьенеша: «Лабиринт» - развитие конструктивных способностей, творческого воображения.	Игра с блоками Дьенеша: «В волшебном лесу»- развивать творческое, продуктивное мышление.	Игры с блоками Дьениша = развивать творческое воображение.
<b>« Человек. Части тела.»</b>			
<b>29</b>	Образовательный модуль 5 «Робототехника» Тема: «Мечты и реальность» (конструктор - «My robot time MRT 1-1. Hand») Задачи: познакомить детей с основным механизмом, учить собирать конструкции по схеме, развивать внимание, образное мышление. Воспитывать отзывчивость, желание помогать своим товарищам.	Игровое задание: «Современная техника для бабушки для дедушки» - закрепить умение конструировать по схеме, развивать конструктивные способности.	Игры с различными конструкторами – развивать конструктивные способности, умение работать по схеме.
<b>« Космос»</b>			
<b>30</b>	Образовательный модуль 6 «Мультстудия «Я творю мир» Тема: «Мы – звукорежиссёры» Задачи: формировать умение выразительно, четко произносить закадровый текст. Развивать внимание, память. Воспитывать умение работать сообща.	Игра «Говорим разными голосами» - упражнять в умении передавать голоса героев из мультфильмов.	Заучивание чистоговорок и скороговорок – упражнять в умении чисто их произносить.
<b>« Обувь.»</b>			
<b>31</b>	Образовательный модуль 1 «Дидактическая система Ф. Фрёбеля» Игровое задание «Создай узор по схеме» (Дар 7,8) Цель: развивать умение читать схему, развивать внимание, усидчивость.	Игровое задание «Создай совой узор» (Дар 7,8) – развивать творчество, воображение, умение располагать композицию по всей плоскости.	Игры на развитие творчества, конструктивных способностей.
<b>« Насекомые.»</b>			
<b>32</b>	Образовательный модуль 2 «Экспериментирование с живой и неживой природой» Тема: растительность – значение в жизни людей и животных» Цель: сформировать представления о растительности, о ее пользе; познакомить со значением растений для человека.	Проращивание семян гороха, фасоли и злаковых культур; Рассматривание листьев (виды жилкования: пальчатое, параллельное) – закрепить представление о растительности, о	Беседа «Лес-защитник». Эксперимент «Чем дышит растение?».

	Эксперимент «Такое нужное слово - кислород»	ее пользе.	
<b>« Первоцветы.»</b>			
<b>33</b>	Образовательный модуль 3 «LEGO-конструирование Тема: «Военная техника» Задачи: закрепить умение создавать крепкие постройки, соблюдая правила соединения деталей; четко следовать инструкции при сборе военной техники.	Игровое задание «Кремль»- способствовать развитию конструктивных способностей, развитию творческого потенциала.	Совместные игры с «LEGO-конструктором» - развивать умение строить по схеме.
<b>« День Победы.»</b>			
<b>34</b>	Образовательный модуль 4 «Математическое развитие» Математический планшет «Геометрик» - учить детей работать по схеме, ориентироваться на плоскости, видеть связь между абстрактным предметом и его реальным изображением.	Серия головоломок - «Волшебный круг»; «Волшебный квадрат»; «Вьетнамская игра» - развивать логическое мышление.	Головоломки - развивать логическое мышление.
<b>« Весна»</b>			
<b>35</b>	Образовательный модуль 5 «Робототехника» Тема: «Скорпион» (конструктор - «My robot time MRT 1-1. Hand») Задачи: познакомить детей с основным механизмом скорпиона, продолжать закреплять умение собирать конструкции по схеме, развивать образное мышление, внимание, интерес к конструированию.	Игровое задание: «Кролик» - закрепить умение конструировать по схеме животных, закрепить основные механизмы при сборке. Воспитывать интерес к конструированию.	Игры с различными конструкторами – развивать конструктивные способности, умение работать по схеме.
<b>« Скоро лето»</b>			
<b>36</b>	Образовательный модуль 6 «Мультстудия «Я творю мир» Тема: Монтаж мультфильма «Русская народная сказка «Теремок» Задачи: упражнять умение детей снимать свой мультфильм по русской народной сказке «Теремок». Развивать умение детей действовать последовательно. Воспитывать интерес к мультипликации.	Игра «Что сначала, что потом» - развивать умение располагать сюжет мультфильма по порядку, развивать логическое мышление. Оформление афиши, приглашение для родителей – развивать эстетический вкус, творчество.	Совместный просмотр с родителями мультфильма «Русская народная сказка «Теремок»

## 1.2 «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

**Раздел «Формирование общепринятых норм поведения, гендерных и гражданских чувств (социальный мир)»**

**Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий)– 36**Разделы: «Развитие игровой и театрализованной деятельности» «Совместная трудовая деятельность»

НОМЕР НЕДЕЛИ	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей		Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
	непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<b>Тема недели «Впечатление о лете»</b>				
1	<p><u>Занятие № 1</u></p> <p>Программное содержание: Создать у детей ощущение радости общения, чувства единой семьи, взаимной доброжелательности и эмоционального подъема. Помочь увидеть друг друга с лучшей стороны, показать, как интересно вместе делиться впечатлениями. Способствовать самораскрытию, развивать уверенность в себе, позитивное принятие себя и других.</p>	<p>Беседа « Как я провел лето» - продолжать обмениваться летними впечатлениями, обогащать опыт сотрудничества</p> <p>Дидактическая игра: «Расскажи, где ты был» –продолжать составлять рассказ о летнем отдыхе с опорой на фотографии.</p> <p>Этическая задачка «Долгожданная встреча» – развивать доказательную речь, воспитывать желание соблюдать этические нормы.</p> <p>Проблемная ситуация: «Кто настоящий друг» -развить у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общепринятыми нормами поведения.</p>	<p>Стихи - приветствия – упражнять в умении вежливо общаться со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Дидактическая игра «Этикет» - упражнять в умение правильно находить решение трудных жизненных ситуациях.</p> <p><u>«Развитие игровой и театрализованной деятельности»</u></p> <p>Режиссерская игра «На отдыхе» - формулировать умение согласовывать свою точку мнения с партнёром по игре.</p>	<p>Составление совместно с родителями альбома «Наше лето».</p>
<b>Тема недели «Детский сад. В мире игрушек»</b>				
2	<p><u>Занятие № 2</u></p> <p>Программное содержание: Развивать чувство взрослости, уверенности в своих силах и возможностях внести свой вклад в жизнь детского сада. Продолжать обмениваться</p>	<p>Беседа «Радостная встреча» -развивать умение понимать отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния друзей</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуации: « Ты пришел в детский сад» - продолжать учить детей соблюдать</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра « Детский сад» - Закреплять навыки, сотрудничества, воспитывать культуру общения.</p> <p>Дидактическая игра «К нам гости пришли» -</p>	<p>Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы.</p>

	летними впечатлениями, обогащать опыт сотрудничества, вежливых взаимоотношений со сверстниками и взаимодействиями с взрослыми. Пробуждать инициативу, желание проявлять заботу о других. Развивать у детей желания участвовать в жизни детского сада. Воспитывать ответственность за свои действия и поступки	установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность. Конкурс рисунков « Я рисую детский сад» <i>«Развитие игровой и театрализованной деятельности»</i> Режиссерская Театрализованное представление «Поздравляем друзей с днем рождения» - пробуждать инициативу, желание проявлять заботу и внимание о других.	упражнять в умение правильно находить решение. Режиссерская игра: «Помоги друзьям» - формировать у детей начала социальной активности Изготовление поздравления для летних именинников (рисунки, пожелания, песенки – самовыражение детей).	
--	---	--	--	--

**Тема недели «Фрукты. Сад. Осень»**

<b>3</b>	<u>Занятие № 3</u> Программное содержание: обогащать духовный мир детей через созвучие, соприкосновения человека и природы, развивать эмоциональную отзывчивость. Пробудить творческую активность детей, желание совместно с друзьями участвовать в осенних праздниках. Объединять детей общим замыслом, развивать чувство взаимной симпатии, умения сотрудничества и творчества.	Беседа- наблюдения « Осенняя пора» - развивать эмоциональную отзывчивость, восхищение красотой осени. Чтение стихотворение Е. Трутневой « Листопад» - устанавливать созвучие настроения человека и природы. Игры- импровизации « Мы удивляемся обилию опавших листьев» « Мы восхищаемся...» « Мы любим...», «Мы грустим...» - уметь показать свои чувства, переживания, настроение.	Рассматривание и сравнение репродукции картин И.Левитана « Золотая осень», В. Волкова « Осень» - развивать эстетические чувства, эмоциональную отзывчивость. Прослушивание аудиозаписей А.Вивальди из цикла « Времена года» , « Осенняя песня», П. Чайковского из цикла « Времена года» - восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи	Участие в осенней ярмарке
----------	--	---	--	---------------------------

**Тема недели «Овощи. Огород»**

<b>4</b>	<u>Занятие № 4</u> Программное содержание: закрепить знания о том, какой урожай собирают в поле, саду, на огороде; развивать умение	Чтение стихов, рассказов, пословиц об овощах. Рассматривание альбома «Что нам осень подарила» Рисование на осеннюю тему.	Игры- импровизации « Мы удивляемся обилию опавших листьев» « Мы восхищаемся...» « Мы любим...», «Мы грустим...»	Коллективная аппликация «Вот так урожай!»
----------	--	--	---	---

	различать плоды по месту их выращивания; воспитывать интерес и уважение к сельскохозяйственному труду. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Развивать творческие и конструктивные способности детей.	Работа в раскрасках на осеннюю тематику. «Сложи картинку» (времена года) - учить собирать из частей целое, умение работать в парах. Развитие умения наблюдать замечать проявления осени в природе. Восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах.	- уметь показать свои чувства, переживания, настроение.	
<b>Тема недели «Лес. Грибы. Лесные ягоды»</b>				
5	<b>Занятие № 5</b> Программное содержание: Знакомство детей с элементами формами проявления заботливого отношения к пожилым людям, выражения внимания к ним. Формировать дифференцированные представления о близких и дальних родственниках, об особенностях их поведения, их взаимоотношениях; способствовать проявлению интереса к семейным делам. Воспитывать в детях любовь, ласковое и чуткое отношение к самым близким людям, чувство семейной сплоченности, потребности радовать близких людей добрыми делами и заботливым	Беседа «Старшее поколение нашей семьи»-содействовать приобретению и закреплению на практике бесконфликтного поведения в семье. Чтение рассказов «Мы - семья», «Мамины помощники» Б.Д. Корсунская - воспитание уважения и любви к родителям, стремления сделать для них что-то приятное, дифференциация представлений о социально приемлемом и социально неприемлемом выражении своих чувств к родителям Дидактическая игра «Маленькие помощники» - формировать представление о своих возможностях и способностях, желание помогать близким, создать предпосылки к самовоспитанию. <u>«Совместная трудовая деятельность»</u> Дидактическая игра: «Кто чем занят» - закрепить представление детей о том где работают	Рассматривание иллюстраций, семейных фотографий – закрепить знание детей о дальних и близких родственниках. Сюжетно-ролевая игра «Семья» - закрепить представление о семье. <u>«Развитие игровой и театрализованной деятельности»</u> Сюжетно-ролевая игра «Поздравляем дедушку, бабушку с праздником» - обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения, желание вносить новое, совместно придумывать сюжеты.	Оформление альбома «Моя родословная» - формировать представление о родословном древе.



	отношением к ним.	их родители, почему нужно уважать каждый труд		
<b>Тема недели «Перелетные птицы»</b>				
6	<p><u>Занятие № 6</u> Программное содержание: закрепить и обобщить знаний детей о природе: взаимосвязи между объектами природы, а также отношениями между природой и человеком на основе конкретных правил поведения. Развивать уметь делать выводы, умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать умение договариваться друг с другом для решения общей задачи.</p>	<p>Беседа «Мусор Земле не к лицу...» - развивать умения вести беседу, сравнивать, делать выводы, оформлять результаты; воспитывать культуру поведения в окружающем мире. Разбор ситуации «Загрязненная река» <i>«Развитие игровой и театрализованной деятельности»</i> Сюжетно - ролевая игра «Друзья природы» - воспитывать доброе отношение к природе.</p>	<p>Беседа «Воспитание доброты к природе» Дидактические игры «Экологический светофор», «Подумай и ответь», «Волшебный зонт» Просмотр презентации «Красота родной природы»</p>	<p>Детское книгоиздательство «Перелетные птицы»</p>
<b>Тема недели « Домашние животные»</b>				
7	<p><u>Занятие № 7</u> Программное содержание: Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и</p>	<p>Беседы «Уважай взрослых в детском саду и дома»- воспитывать желание помогать старшим Дидактическая игра «Кем я буду и каким?»- осмысление ребенком планов на будущее, формирование умения делать выбор в соответствии со своими интересами и способностями, осознание значимости любой профессии.</p>	<p>Моделирование ситуации «Прими решение»- формирование у детей умения самостоятельно принимать решение, ориентируясь на эталоны мужского и женского поведения, принятого в обществе</p>	<p>Детское книгоиздание «У меня растут года...»</p>

	противоположного пола.			
<b>Тема недели «Дикие животные»</b>				
<b>8</b>	<p><u>Занятие № 8</u> Программное содержание: закрепить понятие «друзья», совершенствовать значение слов «знакомые», «друзья»; ценить дружбу, беречь ее; помочь детям осознать, что друзьями могут быть и взрослые, и сверстники, и животные, и игрушки; развивать умения аргументировать свою точку зрения. Формировать нравственные качества: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе. Воспитывать доброжелательность, уважение друг к другу. Воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи.</p>	<p>Беседа «Что такое дружба?» - формировать представления детей о понятии «настоящая дружба», способствовать становлению товарищеских взаимоотношений в группе, акцентировать внимание детей на случаях взаимопомощи, взаимовыручки в группе. Словарная игра «Друг – это тот кто...» Дидактическая игра: «Хорошо или плохо» - формировать представление о хороших и плохих поступках, умение анализировать и делать выводы. Обсуждение пословиц «Друзья познаются в беде», «Без друга в жизни туго» - показать значимость и необходимость в жизни друзей.</p>	<p>Беседа «Мои друзья» - воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. Прослушивание песен о дружбе. Упражнение «Подарим друг другу улыбку» - воспитывать доброжелательные и отзывчивые отношения между детьми, налаживание контактов с детьми.</p>	<p>Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки».</p>
<b>Тема недели «Продукты питания»</b>				
<b>9</b>	<p><u>Занятие № 9</u> Программное содержание: Овладение дошкольниками способами полоролевого поведения. Помочь в осмысливании детьми своих качеств «мужественности», «женственности», развивать положительный образ «Я-мальчик», «Я –девочка»</p>	<p>Беседы «Мальчики – будущие отцы», «Мальчики – юные мастера». Игровые упражнения «Зеркало» «Покажи фигуру» «Настоящий рыцарь спешит помочь принцессе» «Девочки - маленькие хозяйки» Игра «В хороводе были мы»- овладение нормами межполового общения. Дидактическая игра: «Мы и наше поведение» - обсуждение</p>	<p><u>Просмотр презентации:</u> «Мальчики и девочки - друзья» «Давайте говорить друг другу комплименты»- воспитание полоролевого поведения. Пазлы «Сказочные принцессы» - для девочек, «Динозавры» - для мальчиков Сюжетно- ролевые игры «Семья», «День рождения» -</p>	<p>Оформление альбома «Игры для мальчиков и девочек»</p>

		внешних форм поведения девочки и мальчика <i>«Развитие игровой и театрализованной деятельности»</i> Пальчиковый театр «Спящая красавица».	побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи, принимать на себя соответствующие роли	
<b>Тема недели «Посуда»</b>				
<b>10</b>	<b>Занятие № 10</b> Программное содержание: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.	Моделирование ситуации «Сделай комплимент». Имитационная игра «Обиженная дочка», «Злобный мальчик»- учить показывать жестами, мимикой эмоциональное состояние игры <i>«Совместная трудовая деятельность»</i> Работа на участке детского сада, формировать у детей соответствующие трудовые навыки, поощрять желание участвовать в совместном труде, добиваться выполнения задания общими усилиями.	Рассмотреть иллюстрации к книге В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»- уметь анализировать свое поведение, радовать старших хорошими поступками Рассматривание альбомов «Игрушки моих родителей» - развивать познавательный интерес, активность детей.	Коллективный коллаж «Посуда»
<b>Тема недели «Мебель. Материалы»</b>				
<b>11</b>	<b>Занятие № 11</b> Программное содержание: Познакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением у людей, показать в доступной форме изменчивость настроения, учить понимать настроение	Упражнение «Настроение» - показать в доступной форме изменчивость настроения; познакомить со способами управления и регуляции настроения. Решение проблемной ситуации «Почему у Тани хорошее настроение» - развивать умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих	Игровое упражнение «Определи по голосу, какое настроение у друга» - учить детей внимательно вслушиваться в интонацию речи и соответственно реагировать на это. Драматизация небольших	Заучивание пословиц и поговорок: «Всякая ссора красна миром» «Добрые слова дороже богатства» - закрепить умение детей находить выход из конфликтной

	другого человека, познакомить со способами управления и регуляции настроения, диагностировать эмоциональное состояние детей. Воспитывать доброжелательные отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливое отношение к малышам.	людей и учитывать это в своём поведении. Словесная игра «Любимые герои сказок» - учить понимать чувства героев, их настроение; воспитать доброжелательное отношение друг к другу. Обучающий тренинг «Как помириться?» - развивать умение находить выход из трудных ситуаций.	произведений – развивать культуру общения. <u>«Развитие игровой и театрализованной деятельности»</u> Режиссерская игра «Расскажи о своем настроении.» - закрепить умение детей различать эмоции злости и радости; упражнять в регуляции своего эмоционального состояния.	ситуации.
<b>Тема недели «Профессии»</b>				
<b>12</b>	<u>Занятие № 12</u> Программное содержание: Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. Развивать доброжелательное отношение и внимание детей к близким, выражать внимания и сочувствия к маминной заботе обо всех членах семьи.	Беседа «Профессии моих родителей» - развивать доброжелательное отношение и внимание детей к близким людям. <u>«Совместная трудовая деятельность»</u> Сюжетно –ролевая игра «Помощница» - продолжать включение детей в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками.	Беседа «Дома мама и папа, а на работе?» - продолжать знакомить детей с профессиями родителей. Рассматривание альбома с фотографиями «Все профессии важны» Игровая ситуация « Очень умелые ручки»	Создание диафильма (мультфильма) «Профессии наших родителей» и его озвучивание.
<b>Тема недели «Семья»</b>				
<b>13</b>	<u>Занятие № 13</u> Программное содержание: Развивать доброжелательное отношение и внимание детей к	Беседа « Наши мамы» - развивать доброжелательное отношение и внимание детей к близким людям. Чтение рассказа Б.Д.Корсунская	Дидактическая игра «Скажем мамочке ласковое слово» - воспитание желания проявлять заботливое	Спортивный праздник «Папа, мама и я — спортивная семья».

	<p>близким, воспитывать чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку, выражать внимания и сочувствия к маминой заботе обо всех членах семьи. Обучать на мамином примере умению общаться с другими взрослыми членами семьи и детьми. Формировать у детей понятие о празднике мам, создать радостное настроение, вызвать желание дарить подарки.</p> <p><u>Развитие игровой и театрализованной деятельности</u></p> <p>Театрализованное представление « Сказочка для мамочки»- обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками.</p>	<p>«Мамины помощники» - воспитание уважения и любви к родителям, стремления сделать для них что-то приятное.</p> <p>Практические ситуации заботы: « Помощь маме»</p> <p>« Мама устала»- учить выражать внимания, заботу и сочувствие к маме. Воспитывать желание помогать ей.</p> <p><u>«Совместная трудовая деятельность»</u></p> <p>Испечем для мамы печенья « Чудные фигурки» - продолжать работать с технологической картой, учить раскатывать тесто и вырезать фигурки. Продолжать включение детей в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>отношение при помощи ласковых слов</p> <p>Рассматривание альбома с фотографиями « Наши любимые мамочки» - воспитывать чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку. Игровая ситуация « Очень умелые ручки» Изготовление праздничных открыток и поздравлений- создать радостное настроение, вызвать желание дарить подарки.</p>	
<b>Тема недели «Зима»</b>				
<p><b>14</b></p>	<p><u>Занятие № 14</u></p> <p>Программное содержание:</p> <p>Продолжать обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, извините, спасибо и т.д.) Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Воспитать культуру общения. Закрепить навыки</p>	<p>Беседа «Кто и зачем придумал правила поведения» - закрепить с детьми представления о правилах поведения в гостях, общественных местах.</p> <p>Презентация иллюстраций по произведениям В. Осеевой « Просто старушка», «Волшебное слово» - формировать культуру общения, ответные чувства на заботу окружающих</p> <p><u>Развитие игровой и театрализованной деятельности</u></p> <p>Сюжетно- ролевая игра «Если вы</p>	<p>Игра «Вежливый мячик»- продолжать обогащать словарь детей вежливыми словами</p> <p>Игры-соревнования: «Кто больше знает вежливых слов»,«Как можно ...» - закрепить навыки культурного поведения.</p>	<p>Развлечение «Здравствуй, гостя зима!»</p>

	культурного поведения. Уточнить знания детей о понятии «вежливый человек», закреплять умение вести себя вежливо в разных ситуациях.	вежливы...»		
<b>Тема недели «Зимние забавы»</b>				
15	<p><u>Занятие № 15</u>          Программное содержание          Формировать представление детей о правилах поведения на прогулках в холодное время года.          Закрепить умение оказывать первую помощь при ушибах, обморожениях.          Упражнять в умении разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Скорой помощи» - 03.          Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>	<p>Беседа «Одевайся по погоде» - закрепить знание детей о том как заботится о своем здоровье          Рассказ воспитателя о том, как и где можно получить обморожение.          Обсуждение с детьми ситуаций с обморожением, как избежать их, что делать, если это случилось.  <u>«Развитие игровой и театрализованной деятельности»</u>          Сюжетно- ролевая игра «Правила первой помощи» - воспитывать желание заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.          Игра «Несчастный случай» -формировать навыки оказания первой помощи.          Уточнение детей о медицинских учреждениях находящихся в городе Нижневартовске.</p>	<p>Рассматривание книг и альбомов на тему «Безопасность на прогулке» - закрепить представление детей о правилах поведения на прогулках в холодное время года.</p>	<p>Оформление альбома « Страна волшебная – здоровье»</p>
<b>Тема недели «Новый год»</b>				
16	<p><u>Занятие № 16</u>          Программное содержание:          Расширение представления детей об обычаях и традициях празднования Нового года.          Знакомить детей с новогодними символами.          Воспитывать у детей желание</p>	<p>Беседа «Как наша семья встречает Новый Год» - расширение представления детей об обычаях и традициях празднования Нового года.          Игры – забавы:          «Здравствуй, Новый год!», «Зимнее настроение», «Новогодние</p>	<p>Дидактические игры:          «Подбери словечко»          «Четвёртый лишний» (классификация игрушек, предметов на новогоднюю тему)          «Найди ёлочку» (развитие внимания)</p>	<p>Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей)</p>

	поздравить близких, сделать для них приятное. Развивать эмоциональную отзывчивость, восхищение новогодними праздниками. Развивать социальную активность, желание участвовать в важных для детского сада делах.	перевёртыши», «Что есть на ёлке?», «Дед Мороз старик весёлый». - развивать эмоциональную отзывчивость, восхищение новогодними праздниками. Просмотр презентации «Всё про Деда Мороза»	« Поздравляем малышей» « Украшаем наш любимый детский сад к празднику» Этюд на выражение радости « Дед Мороз» <i>Развитие игровой и театрализованной деятельности</i> Сюжетно-ролевая игра «Магазин новогодних игрушек» - развивать эмоциональную отзывчивость, восхищение новогодними праздниками.	
<b>Тема недели: « Зимующие птицы»</b>				
17	<u>Занятие № 17</u> Программное содержание: познакомить детей с древними русскими праздниками (Рождеством, Святками), объяснить их происхождение и назначение. Развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; инициировать общение и совместную деятельность, вежливо откликаться на предложение общения, совместной игры, взаимодействовать с ними в различных видах деятельности. Воспитывать на самобытной культуре русского народа.	Разучивание обрядовых песен. Чтение стихотворений, рассказов о празднование Рождества Отбор фрагментов из сказок и живописных произведений для обыгрывания. Просмотр презентации « Рождественское чудо» - продолжать знакомить детей с древними русскими праздниками (Рождеством, Святками), объяснить их происхождение и назначение	Рисование на тему « Рождественское чудо» Изготовление карнавальных костюмов <i>Развитие игровой и театрализованной деятельности</i> Сюжетно – ролевая игра « Коляда, коляда» - обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения, желание вносить новое, совместно придумывать сюжеты.	Детское книгоиздательство «Волшебные сказки Рождества»
<b>Тема недели: « Наша страна»</b>				
18	<u>Занятие № 18</u> Программное содержание:	Просмотр презентации «Моя Родина» - формировать	Беседы « С чего начинается Родина», «Флаг и герб России	Составления альбома с символами России.

	<p>Познакомить с историей возникновения и символами государственного герба и флага России.</p> <p>Уточнить представление детей о России как о государстве, в котором они живут.</p> <p>Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.</p>	<p>представление о своей Родине - России.</p> <p>Чтение пословиц, стихотворений о Родине-учить видеть в стихотворении необъятные просторы России, красоту родной страны</p> <p>Заучивание стихотворений «Наша Родина» В. Степанов; «Россия»</p> <p>Дидактические игры: «О чем рассказывает флаг», «Узнай на фото».</p> <p>Рассматривание карты и символики ХМАО - воспитывать любовь к родному городу, малой родине.</p>	<p>– символы государства» - познакомить с историей возникновения и символами</p> <p>Рассматривание репродукций картин о родной стране.</p> <p>Раскрашивание нарисованного силуэта флага</p> <p>Дидактическая игра «Сложи по картинке» - развивать познавательный интерес детей.</p> <p><u>Развитие игровой и театрализованной деятельности</u></p> <p>Дидактическая игра « Расскажи, где ты живешь» - воспитывать интерес к родному краю, к своей малой Родине.</p>	
<b>Тема недели «Одежда»</b>				
<b>19</b>	<p><u>Занятие № 19</u></p> <p>Программное содержание:</p> <p>Формировать познавательный интерес к музеям различного типа, потребность в постоянном посещении музея.</p> <p>Воспитывать основы музейной культуры, музейной этики.</p> <p>Формировать способности сравнивать разные коллекции и способы коллекционирования;</p> <p>закрепить у детей представления о музеях</p>	<p>Беседы «Зачем идем в музей» - формировать познавательный интерес к музеям различного типа, потребность в постоянном посещении музея.</p> <p>Беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах(музеях)- воспитывать основы музейной культуры, музейной этики.</p> <p>Проблемно- игровая ситуация « Кто работает в музее?»</p> <p><u>Развитие игровой и театрализованной деятельности</u></p> <p>Игровая ситуация « Мы находимся в</p>	<p>Дидактические игры.</p> <p>«Что предмет рассказывает о себе»,</p> <p>«Из чего сделано» - формировать способности сравнивать разные коллекции.</p> <p>«Расскажи про свою коллекцию одежды »</p> <p>Рисование на тему « Я был в музее»</p> <p>Рассматривание старинных вещей дома и рассказ о том, как они появились.</p> <p>Изготовление атрибутов для</p>	<p>Коллективный коллаж «Нарядные куклы».</p>



	родного города. Обогащения опыта Коллекционирование предметов (по интересам). Воспитывать бережное отношение к культурному наследию.	музее детского сада» - продолжать формировать познавательный интерес к музеям.	сюжетно-ролевой игры «Открываем музей»	
--	---	--	--	--

**Тема недели «Инструменты. Электроприборы»**

<b>20</b>	<u>Занятие № 20</u> Программное содержание: Расширять знания детей о различных видах бытовой техники, техники в окружающем жизни, познакомить с предметами облегчающими труд человека в быту и что надо бережно к ним относиться. Закрепить понятие «человек- изобретатель»: это человек, обладающий такими качествами, как наблюдательность, целеустремленность, любопытность, изобретательность. Обогатить знание о мире открытий и изобретений. Формировать положительное отношение к результатам труда человека.	Беседа «Что такое техника?» « Кто такой человек –изобретатель» Просмотр презентации «Удивительное рядом» - стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установление связей между ними. Загадывание загадок о технике: (пылесос, утюг, холодильник, телевизор, газовая плита, троллейбус, пароход, велосипед).	Дидактические игры «Раньше и теперь» «Ремесла на Руси» «Труд древних людей» «Кому что нужно для труда?» «Как предметы помогают человеку». Оформление альбома «Наши помощники в быту».	Детское книгоиздательство. «Необычные изобретения».
-----------	---	--	--	--

**Тема недели «Народные праздники»**

<b>21</b>	<u>Занятие № 21</u> Программное содержание: Ознакомление с малыми фольклорными формами.	Беседы с детьми о зимней одежде, обуви - развивать у детей познавательные умения, коммуникативные навыки. Пальчиковый театр:	Лото «Зима» - активно и творчески проявлять себя в игровой деятельности. Рисование на тему:	Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек,
-----------	--	---	--	---

	<p>Дать представление о жанровых особенностях загадок, учить отличать их других произведений малых фольклорных форм, осмысливать загадки, составлять загадки самостоятельно.</p> <p>Воспитывать литературно-художественный вкус.</p>	<p>«Перчатки» (по англ. нар.песенки)- продолжать формировать представление о жанровых особенностях, значении песен, навыки выразительного исполнения стихов и песен.</p> <p>Чтение стихотворения И.Суриков «Вот моя деревня»- учить вслушиваться в ритм и мелодию поэтического текста.</p> <p>Придумывание вместе с детьми загадок о зиме – уметь осмысливать загадки, составлять загадки самостоятельно.</p>	<p>«Зимние забавы» Рассматривание книг со стихами «Зимушка – зима»- воспитывать литературно-художественный вкус.</p> <p><u>Развитие игровой и театрализованной деятельности</u></p> <p>Игра- путешествие « В гости к зиме» - развивать творческий потенциал</p>	<p>частушек, прибауток).</p>
<b>Тема недели «Транспорт»</b>				
22	<p><u>Занятие № 22</u> Программное содержание: Учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность, оценивать свои возможности, находить общее сходство с другими детьми. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства. Уточнить знания о средствах общения людей, воспитывать добрые чувства к сверстникам, желание общаться.</p>	<p>Беседы «Чем похожи люди?» «Кто я, какой я?» - уточнение представлений о себе, своих умениях, любимых занятиях, играх, книгах, впечатлениях.</p> <p>Дидактические игры «Раз, два, три», «Похлопайте тихо, похлопайте громко», «Найди такие - же глаза», «Услышь свое имя».</p> <p>Заучивание стихотворения В.Лукина «Кто с чем дружит?»</p> <p><u>Развитие игровой и театрализованной деятельности</u></p> <p>Игра «Если добрый ты»- развивать игровые навыки и социальные эмоции, воспитывать желание быть добрым и совершать добрые поступки, создавать условия для оптимизации самооценки детей.</p>	<p>Схемы для составления рассказа о себе, фотографии, иллюстрации и картинки девочек и мальчиков.</p> <p>Игра «Комплименты»</p>	<p>Заполнение странички индивидуально портфолио «Лесенка моих интересов»</p>
<b>Тема недели «День Защитника Отечества»</b>				
23	<p><u>Занятие № 23</u> Программное содержание:</p>	<p>Дидактическая игра: «Мы защитники»-</p>	<p>Рассматривание альбома о военных профессиях-</p>	<p>Поздравление для пап</p>

	<p>Формировать представление о профессии военных различных видов войск.</p> <p>Расширить представления детей о службе в армии, жизни военных.</p> <p>Развивать познавательный интерес к профессиям пап, желание быть похожим на папу.</p> <p>Воспитывать уважение к профессии военного как защитника нашей Родины.</p>	<p>Беседа: «О наших защитниках»-</p> <p>Чтение рассказа: Л.Кассиль «На страже Родины»-</p> <p>расширить представления детей о службе в армии, жизни военных.</p> <p>Пополнение альбома «Все работы хороши»-</p> <p>продолжать воспитывать интерес к разным профессиям.</p>	<p>расширить представления детей о службе в армии.</p> <p><u>Развитие игровой и театрализованной деятельности</u></p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Моряки»</p> <p>Дидактическая игра «Собери картинку»-</p> <p>воспитывать ценностное отношение к людям разных профессий.</p> <p><u>«Совместная трудовая деятельность»</u></p> <p>Просмотр презентации «Наша профессия -Родиону защищать »</p>	
<b>Тема недели « Наш город»</b>				
24	<p><u>Занятие № 24</u></p> <p>Программное содержание:</p> <p>Развивать интерес к прошлому и настоящему своей малой Родины, ее культуре, традициям, народам. Развитие умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Знакомство с назначением разных общественных учреждений города. Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность,</p>	<p>Беседы с детьми:«Родной город» «Где работают родители» «Какие достопримечательности нашего города вы знаете?» «Моя малая родина».</p> <p>Просмотр презентации «Летопись нашего города»</p> <p>Чтение стихотворений о городе.</p> <p>Дидактическая игра «Составь символы малой Родины»</p>	<p>Рассматривание альбома, фотографии, иллюстрации, флага, герба.</p> <p>Прослушивание песни о Нижневартовске «Самотлорский вальс»</p> <p><u>«Совместная трудовая деятельность»</u></p> <p>Создание альбома «Город в котором я живу» - содействовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга.</p>	<p>Презентация фото выставки с рассказами детей о любимых местах города (совместно с родителями).</p>

	начальные социально – ценностные ориентации.			
<b>Тема недели «8 Марта»</b>				
25	<p><u>Занятие № 25</u>          Программное содержание:          Дать представления о значимости матери каждого человека, помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому: указать на необходимость помощи мамам. Формирование ценных нравственных качеств (любви, сочувствия).          Развивать у детей осознанное отношение к семье, понимание роли мамы как хранительницы очага. Воспитывать доброе, внимательное отношение к женщинам.</p>	<p>Беседа «Мама- самое прекрасное слово на земле»          Викторина «Что ты знаешь о своих родителях»          Чтение стихотворений о маме В. Берестов          «Мама»          «Разноцветный подарок»- воспитывать доброе, внимательное отношение к женщинам.          Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий.  <u>«Совместная трудовая деятельность»</u>          Создаем шляпку вместе- продолжать включение детей в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками, обогащать опыт трудовой деятельности.</p>	<p>Рассматривание репродукций картин («Мать и дитя»)          Рассматривание скульптур малых форм С.Коненкова «Бабушка»- формирование ценных нравственных качеств          Рассматривание фотопортретов мама.          Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий.          Дидактическая игра          «Скажем ласковое слово для мама»</p>	Праздничный утренник.
	<p><u>Занятие № 26</u>          Программное содержание:          уточнить и расширить представления о первых цветах весны; учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы; стремиться вызвать чувство благодарности, восхищения прекрасным.          Воспитывать любознательность, бережное и</p>	<p>Беседа «Весна в окно стучится»          Наблюдение «Пробуждение природы» - поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающей живой природы.          Игра – пантомима: «Угадай мое весеннее настроение»          Чтение художественной литературы:          Е. Серова «Подснежник»  <u>«Совместная трудовая деятельность»</u>          Оформление альбома «Первые весенние цветы»</p>	<p>Дидактические игра          «Назови не ошибись»          «Четвертый лишний»          «Отгадай и покажи» «Что за цветок»          Рассматривание книг, альбомов, иллюстраций          «Весна, весна и все ей рады»          Самостоятельная художественная деятельность          «Подснежник»</p>	Рисунки и рассказы о весне и весенних изменениях в природе.

	заботливое отношение к окружающему миру.			
<b>Тема недели «Профессии строителей. Стройка»</b>				
27	<p><u>Занятие № 27</u>          Программное содержание:          Формирование основ гражданской позиции, осознание гуманистических ценностей, воспитание личной ответственности ребенка, как будущего гражданина демократического общества.          Продолжать формировать у детей представления о правах человека на основе литературных произведений.          Воспитывать уважение к общечеловеческим ценностям.          Развивать эмоциональную отзывчивость, толерантность.</p>	<p>Составление калейдоскопа «Мне хорошо, если у меня есть...» - размышление о правах ребенка с моделированием различных ситуации:          - путем погружения в литературные произведения :ситуация в сказке « Красная шапочка» (право на неприкосновенность); сказка Ш.Перро « Приключения Буратино»( право на образование)  <u>Развитие игровой и театрализованной деятельности</u>          Театрализованное представление « Заюшкина избушка» ( права на жилище)</p>	<p>Игры – задания по ситуациям:          «Я имею права..»          « Я не должен ...»          «Доскажи словечко» - продолжать формировать у детей представления о правах ребенка          Рассматривание альбома « Ребенок имеет право» - развивать эмоциональную отзывчивость, толерантность.</p>	<p>Заполнение странички портфолио «Мои права»</p>
<b>Тема недели «Деревья. Кустарники. Лес»</b>				
28	<p><u>Занятие № 28</u>          Программное содержание:          Познакомить с правами детей в России. Развивать у детей чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Развивать способности осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы. Уточнение представлений о нормах и правилах поведения в группе, способах принятия</p>	<p>Беседа « Поговорим о ваших правах»- познакомить с правами детей в России. Решение проблемных ситуаций: « Что такое права человека» - формировать у детей представления о правах ребенка.  <u>Просмотр презентации</u>          « Мы тоже имеем права»          Дидактическая игра « Можно или нельзя» - формировать навыки сотрудничества  <u>Развитие игровой и театрализованной деятельности</u>          Дидактическая игра « Мои права и обязанности в группе и дома» - уточнение представлений о нормах и</p>	<p>Рассматривание « Декларации прав человека» в картинках.          Рисование на тему « Я имею права» - развивать способности осмысливать и выражать свои достижения, желания, мечты, интересы.          Дидактическая игра « Почта доверия» - закрепление представлений детей о защите прав ребенка.</p>	<p>Заполнение визитной карточки группы, страничка «Детский правовой кодекс»</p>

	коллективных решений.	правилах поведения в группе, способах принятия коллективных решений.		
<b>Тема недели «Человек. Части тела»</b>				
29	<p><u>Занятие № 29</u>          Программное содержание:          Дать знания о необходимых правилах ухода за телом для мальчиков и девочек. О методах поддержания и сохранения здоровья. Бережно относиться к здоровью детей противоположного пола. Помнить что мальчик - будущий отец семейства, а девочка - будущая мама. Научить детей эстетическому восприятию человеческого тела. Показать значимость здорового образа жизни каждого из нас. Раскрыть важность одного из аспектов здоровья- духовной красоты.</p>	<p>Беседа:          «Что такое духовная красота»-раскрыть важность одного из аспектов здоровья-духовной красоты.  <u>Развитие игровой и театрализованной деятельности</u>          Дидактическая игра «Режим дня» - закрепить представление детей о режиме дня на здоровье человека.</p>	<p>Творческая работа:          «Красота и спорт»-развивать фантазию, творческое воображение.          Рассматривание альбома:          «Спорт- это жизнь»-показать значимость здорового образа жизни каждого из нас.          Дидактическая игра:          «Мое тело»-воспитывать у детей желание к самосовершенствованию.</p>	<p>Проект: «Создаем азбуку здоровья».</p>
<b>Тема недели «Космос»</b>				
30	<p><u>Занятие № 30</u>          Программное содержание:          Познакомить детей с именами людей, которые первыми полетели в космос, моральными и физическими качествами космонавтов, с подготовкой людей к космическим путешествиям. Продолжить знакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к</p>	<p>Просмотр презентации «Этот загадочный космос»          Беседа с детьми о космосе, звездах, космонавтах - расширять знания детей о профессии, которых связаны с космосом, активизировать познавательный интерес          Чтение стихов, загадки.          Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр.          Дидактическая игра «Мы изучаем космос» - расширять знания детей о космосе, активизировать познавательный</p>	<p>Рассматривание картинок, иллюстраций.          Дидактическая игра «Полет в космос».          Коллаж «Если очень захотеть, то можно в космос полететь»          Оформление альбома «Наши космонавты»  <u>Развитие игровой и театрализованной деятельности</u>          Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Виртуальная экскурсия в планетарий</p>

	космическому пространству, расширить представление детей о профессии космонавта. Расширять знания детей о космосе, активизировать познавательный интерес детей	интерес детей.	«Школа космонавтов» «На ракете – в космос».	
<b>Тема недели «Обувь»</b>				
31	<u>Занятие № 31</u> <u>Программное содержание</u> Продолжать формировать умения распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния, анализировать их причины, находить и использовать разнообразные способы для преодоления плохого настроения у себя и других. Развивать эмоциональную ответственность, понимание эмоций людей, умение пользоваться вербальными и невербальными средствами общения, правильно реагировать на эмоциональное состояние окружающих.	Игровая ситуация « «Веселые истории в нашей группе» -подведение к пониманию того, над чем можно смеяться, а над чем нет. Интересное сообщение «Страничка о писателях – юмористах» -развивать познавательные способности. <u>Развитие игровой и театрализованной деятельности</u> Театрализация « Веселая пантомима» -развивать творческий потенциал , умение пользоваться вербальными и невербальными средствами общения.	Игра « Хорошее настроение» Ситуация « Не надо грустить» Акция « Подари улыбку» -развивать эмоциональную ответственность, понимание эмоций людей, находить и использовать разнообразные способы для преодоления плохого настроения у себя и других.	Акция « Подари улыбку»
<b>Тема недели «Насекомые»</b>				
32	<u>Занятие № 32</u> <u>Программное содержание</u> Научить детей эстетическому восприятию человеческого тела. Показать значимость здорового образа жизни каждого из нас. Раскрыть важность одного из	Беседа: «Что такое духовная красота»-раскрыть важность одного из аспектов здоровья- духовной красоты. Знакомство с пословицами по теме: -Лицом хорош, и душою пригож -И белится, и румянится, да все не приглянется – воспитывать желание быть	Творческая работа: «Красота и спорт»- развивать фантазию, творческое воображение. Рассматривание альбома: «Спорт- это жизнь» - показать значимость здорового образа жизни каждого из нас.	Проект: «Создаем азбуку здоровья».

	аспектов здоровья- духовной красоты. Воспитывать желание быть нравственно и физически красивым. Развивать фантазию, творческое воображение. <u>Развитие игровой и театрализованной деятельности</u> Дидактическая игра «Режим дня» - закрепить представление детей о режиме дня на здоровье человека.	нравственно и физически красивым. Чтение художественной литературы: Е.Ильин «Олимпиец»- развивать познавательный интерес Презентация: «Красота и грациозность» Волшебная гимнастика: «Делай как я»	Дидактическая игра: «Мое тело» - воспитывать у детей желание к самосовершенствованию.	
<b>Тема недели: «Поздняя весна»</b>				
33	<u>Занятие № 33</u> Программное содержание: Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе. Расширять знания детей о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне, знакомить с местами боевой славы, с героическими защитниками страны в годы Великой Отечественной войны. Формировать высшие моральные качества личности: доброту, честность, мужество. Воспитывать в детях дух патриотизма, любовь к Родине.	Беседа «Что такое героизм?» Рассмотреть иллюстрации «Защитники Отечества» - познакомить детей с военными профессиями, развивать познавательный интерес. Создание группового альбома «Имена Победы», составленного из семейных страниц об участниках войны.	Просмотр презентации «Парад Победы на Красной площади» Конструирование «Оружие военных лет» Рассматривание семейных альбомов с фотографиями о войне. Свободное общение «Кто такие герои?» «Можно ли стать героем в наше время?» Дидактические игры: «Назови рода войск», «Кто где стоит?» «Отгадай по описанию» «Назови цвета салюта» «Сложи картинку» «Найди и покажи»	Участие в социальной акции «Бессмертный полк» (совместно с родителями)
<b>Тема недели «Весна»</b>				
35	<u>Занятие № 34</u> Программное содержание:	Просмотр презентации «Песни и танцы народов разных	Конкурс рисунков «Встречают по одежке» (с использованием	Оформление альбома «Семейные традиции»



	<p>Формирование личности, способной строить взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими на основе сотрудничества, взаимопонимания.</p> <p>Способствовать развитию у дошкольников чувства толерантности. Учить детей уважать окружающих, проявлять такт и деликатность, заботу, внимание, отзывчивость, желание помочь, защитить в случае необходимости</p>	<p>народов» -способствовать развитию у дошкольников чувства толерантности</p> <p>Беседа « Дружат люди всей земли»</p> <p>Словесная игра «Скажи другу ласковое слово» - учить детей уважать окружающих, проявлять такт и деликатность, заботу, внимание.</p> <p><u>«Совместная трудовая деятельность»</u></p> <p>Сошьем для куклы национальную одежду – продолжать включение детей в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками, обогащать опыт трудовой деятельности. Развивать творческий потенциал детей, воображение и фантазию</p>	<p>орнаментов народного костюма)</p> <p>«Рисуем дружбу». – развивать творческий потенциал ребенка</p> <p>Разучиваем игры народов мира</p> <p>-воспитывать дружеские взаимоотношения</p> <p>доброжелательность, уважение друг к другу.</p> <p>Словесная игра «Мир без друга»</p>	
--	--	---	---	--

**Тема недели «Скоро лето»**

<p><b>36</b></p>	<p><u>Занятие № 35</u></p> <p>Программное содержание:</p> <p>Формирование у детей представление о правилах безопасного поведения на воде и около воды.</p> <p>Расширять представления о причинах несчастных случаев на воде, действиях в случае опасности.</p> <p>Воспитывать осторожность и аккуратность в поведении на воде.</p>	<p><u>Работа на интерактивной доске</u></p> <p>Дидактическая игра «Как избежать неприятностей» -расширять представления о причинах несчастных случаев на воде.</p> <p>Беседа «Вода «Друг» - вода «Враг» - закрепить правила поведения около водоёмов, развивать умение делать умозаключения.</p> <p>Чтение и обсуждение сказок «Добрая Ивушка» и «Дед Мазай и зайцы»-воспитывать осторожность в поведении на воде в летний период.Уточнить правила поведения у водоемов весной,</p> <p>Обыгрывание проблемной ситуации: «Мы пришли на водоем» - закрепить знания как правильно вести себя на воде, на солнце.</p> <p>Чтение стихотворения «Рассказ</p>	<p>Наблюдение по картинкам «Что бывает, когда трескается лёд» - воспитывать желание соблюдать правила поведения при нахождении рядом с водоёмами.</p> <p><u>Развитие игровой и театрализованной деятельности</u></p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по Оби» - закрепить правила поведения рядом с водоёмами.</p> <p>Работа в рабочей тетради по безопасности «Найди ошибки и исправь» -закрепить представление детей о правилах безопасного поведения на воде и около</p>	<p>Создание и презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов.</p>
------------------	--	--	---	--

		водолаза» - развивать желание заботиться о своём здоровье.	воды.	
	Занятие № 36 Программное содержание: Обобщить знания детей о правилах поведения на природе летом: когда заблудился, во время грозы, во время пожара, при встрече с разными насекомыми. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, уметь замечать красоту летней природы.	Беседа с детьми на тему: «Безопасное лето» Игровая ситуация «Поможем бабочке» Ситуативная беседа «В какое время года поют птицы?» Дидактическая игра «Птицы и птенчики».	Дидактические игры: «Угадай, что за насекомое» «Комарики-макарики», «Летает – ползает»	Фольклорный праздник «Ах, лето красное»

**Содержание по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

**Раздел: «Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе»**

**Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий) – 18**

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей		Образовательная деятельность, осуществляемая самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
	непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<b>Тема недели « Детский сад. В мире игрушек»</b>				
2	<b>ЗАНЯТИЕ 1</b> Программное содержание: Уточнить представления о родном городе: улицы, проспекты, переулки, площади, виды транспорта, дорожные знаки. Познакомить с некоторыми	Просмотр презентации «Загадки улицы» Беседа: «Всем ребятам надо знать как по улице шагать» - уточнение представлений об устройстве дорог и улиц, безопасном поведении.	Дидактическая игра «Я – шофер» «Собери знак «Пешеходный переход» - учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную	Составление коллажа «Мы – пешеходы»

	правилами поведения на улице: пешеходный переход, двустороннее движение. Вспомнить правила культуры поведения в общественных местах. Воспитывать умение ориентироваться на улице (дорога, тротуар, здания, виды транспорта).	Сюжетно – ролевая игра «Водители и пешеходы» Моделирование ситуации с использованием макета «Перекресток», «Улица» - учить находить правильное решение в создавшейся ситуации.	ориентацию.  Игры с макетом «Перекресток», «Улица» - закрепление правил ПДД.	
--	--	--	---	--

**Тема недели « Овощи. Огород»**

4	<u>ЗАНЯТИЕ 2</u> Программное содержание: Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, учить правильно вести себя в таких ситуациях. Учить действовать уверенно, активно. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми. Стимулировать развитие у детей самостоятельности и ответственности, способствовать приобретению определенного навыка и опыта. Воспитывать чувство осторожности и взаимопомощи.	Беседа «Не каждый встречный — друг сердечный» Чтение и разбор сказок: «Волк и семеро козлят» «Кот, петух и лиса» «Красная шапочка» - упражнять в умении самостоятельно находить правильное решение. <u>Тренинг</u> «Чужая машина» - дать детям знания о том, что нельзя садиться в чужую машину и вступать в разговор с водителем	Рассматривание иллюстраций, обсуждение ситуаций Лото «Как избежать неприятностей» Дидактическое упражнение – рассмотреть изображение незнакомого человека и раскрасить те предметы, которые он может предложить	Ситуативное обучение: «К тебе подходит незнакомец и предлагает...» - объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.
---	--	---	---	--

**Тема недели «Перелетные птицы»**

6	<u>ЗАНЯТИЕ 3</u> Программное содержание: Дать представление о съедобных и ядовитых грибах. Научить	Беседа «Ядовитые грибы» - обратить внимание на отравления, их причины и последствия. Дать сведения о	Дидактическая игра «По грибы» - закреплять знание съедобных и несъедобных грибах, умение	Сюжетно- ролевая игра «За грибами в лес пойдем»
---	--	--	--	---

	различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и в объяснениях педагога. Закрепить знания о грибах особенностях внешнего вида, местах произрастания. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.	непригодности пищевых продуктов к употреблению, о ядовитых грибах, ягодах. Рассказать об оказании первой помощи. Чтение рассказа И. Анденко «Грибной поселок» Сюжетно – ролевая игра «Грибная электричка»	различать их по внешнему виду на картинке и муляжах. Рассматривание муляжей, картинок различных грибов – учить узнавать и называть съедобные и ядовитые .	
<b>Тема недели «Дикие животные»</b>				
8	<b>ЗАНЯТИЕ 4</b> Программное содержание: Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, что каждое животное обладает своим характером. Сформировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными. Воспитывать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним.	Беседа «Собака- друг человека?» <u>Просмотр презентации</u> «Эти правила нужно знать»- воспитывать осторожность, чувство самосохранения. Моделирование ситуации встречи с животными: « Что будешь делать, если ...» закреплять правила поведения при встрече с животными. <u>Правила, тренинги:</u> «Укусила собака» - закреплять правило «Руками сильно не маши, когда собаку встретишь. Укусит — маме покажи и с той собакой не дружи».	Дидактическая игра: «На прогулке» - закреплять знания о правильном поведении и общении с животными, соотносить изображенное на картинках, с правильными и неправильными действиями при встрече с животными. Рассматривание альбома «Четвероногие друзья» - знакомство с разными породами собак. Штриховка силуэтов животных	Беседа «Наши четвероногие друзья»
<b>Тема недели « Посуда»</b>				
10	<b>ЗАНЯТИЕ 5</b> Программное содержание: Формировать у детей понимание правил безопасности при осуществлении дорожного	Беседа «Грамотные пешеходы» Игровое упражнение «Вопрос-ответ» Тренинг « Путешествие с Незнайкой»	Дидактические игры: « Дорожные знаки» « Собери светофор» « Сигналы Светофора» «Шоферы»	Семейно-творческий проект «Что я знаю о ПДД»- закрепить правила дорожного движения.

	<p>движения. Продолжать знакомить с правилами поведения в транспорте и на улице; учить замечать нарушение правил дорожного движения.</p>	<p>Минутка безопасности - правила поведения на дороге, в автобусе Чтение Я. Пишумов. «Дорожная азбука». Игра – тренинг « Внимательный пешеход» - продолжать закреплять правила поведения на дорогах.</p>	<p>Рисование. «Пешеходы идут по улице» Подвижная игра « Стоп» Коллаж «Наша улица». Ролевая игра «Как бы ты поступил»</p>	
<b>Тема недели « Профессии»</b>				
12	<p><b>ЗАНЯТИЕ 6</b> Программное содержание: Учить детей анализировать причины ссор. Помочь им освоить способы самостоятельной регуляции межличностных конфликтов, не допуская их крайнего проявления. Воспитывать взаимопонимание и сочувствие.</p>	<p><b>Тренинг</b> «Управлять своими чувствами – как это?» Разбор ситуаций «Почему возникают конфликты между детьми» Чтение «Встреча» Б. Заходера Рассказывание сказки «Лиса и журавль» Пословицы о дружбе Обучающий тренинг «Как помириться?» - развивать умение находить выход из трудных ситуаций.</p>	<p>Слушание песни «Дружба» Рассматривание иллюстраций, беседа по их содержанию Этюды «Поссорились и помирились» «Я на друга посмотрю» Игра – задание «Эмоциональное состояние людей» - упражнять в умении определять эмоции людей (удовольствие, радость, гнев, плач).</p>	<p>Заполнение странички индивидуального портфолио «Мое разноцветное настроение»</p>
<b>Тема недели « Зима»</b>				
14	<p><b>ЗАНЯТИЕ 7</b> Программное содержание: Формировать навыки безопасного поведения дома. Дать детям знания о правилах пользования колющими, режущими предметами. Дать знания о предметах, которыми категорически запрещается пользоваться ( спички, газовая плита, печка, электрические розетки т.д.), о предметах, которые взрослые должны</p>	<p>Беседа «Использование и хранение опасных предметов» - рассказать детям, что существует много опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться, что они должны храниться в специально отведенных местах. Рассказ — беседа «Наши друзья и недруги» (электроприборы, лекарственные растения, бытовая химия, острые колющие предметы) - закреплять</p>	<p>Игра «Соедини по точкам» - Закреплять представления об источниках опасности в быту, развивать мелкую моторику. Дидактическая игра «Здоровый малыш» - закреплять знания о том, что принесет вред или пользу здоровью. Загадывание загадок Дидактическая игра «Нарисуй отгадку» Лото «Основы безопасности»</p>	<p>Личный пример: показать, как пользоваться иголкой, булавой, где их хранить – закрепить правила поведения с опасными предметами.</p>

	хранить в недоступных местах (бытовая химия, лекарства, режущие – колющие инструменты). Воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами( иголка, ножницы, нож)	правила обращения с бытовой техникой. Моделирование ситуации: «Один дома» - учить вызывать помощь по телефону Игра «Предметы, требующие осторожного обращения	Настольная игра «Опасные предметы» - закрепить с детьми знания об опасных предметах	
<b>Тема недели « Новый год»</b>				
16	<u>ЗАНЯТИЕ 8</u> Программное содержание: дать элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах и вирусах). Уточнить представление детей об инфекционных болезнях и как они передаются от человека к человеку. Развивать понимание значения гигиенических процедур, закаливания и занятия физкультурой.	Чтение: К.Чуковский «Мойдодыр» А.Барто «Девочка чумазая» «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких» «Про тебя самого» «Уроки Айболита» Л. Зильберг «Потому, что принимаю витамины А, В, С..» Просмотр мультфильма «Принцесса Замарашка» Посещение медицинского кабинета, беседа с медицинской сестрой. Беседа рассуждение «Почему люди болеют»	Презентация «Осторожно, микроб» Рассматривание книг, энциклопедий о строении человека Раскрашивание книжек раскрасок. Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» Игра –лабиринт «Найди дорогу к витаминам»	Интеллектуальная игра «Школа чистоты»
<b>Тема недели « Наша страна»</b>				
18	<u>ЗАНЯТИЕ 9</u> Программное содержание: Познакомить детей с возможными источниками опасности: хлопушками, салютами, бенгальскими огнями. Развивать навыки осторожного пользования ими. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Беседы «Петарды детям не игрушка» « Новый год без хлопот» «Пусть елочка новогодняя нам радость принесет». Дидактическая игра «Как избежать неприятностей» - развивать умение классифицировать и объяснять опасные и безопасные ситуации,	Дидактические игры: «Пожароопасные предметы» «Доскажи словечко» Сюжетно – ролевая игра: «Мы – пожарные» Рисование «Закрась красным карандашом пожарные предметы» Игра «Пожароопасные предметы»	Беседа о правилах пожарной безопасности в Новогодние праздники.

		изображенные на картинках. Игра –ситуация « Дым в детском саду»		
<b>Тема недели « Инструменты. Электроприборы»</b>				
20	<b>ЗАНЯТИЕ 10</b> Программное содержание: Уточнить и систематизировать знания детей о бытовых электроприборах. Дать детям представления о том, как правильно пользоваться электроприборами. Учить бережному отношению к своему здоровью.	Беседа «Осторожно – электроприборы». Памятка для детей «Правила техники безопасности с электрическими приборами». - закрепить знания по предупреждению несчастных случаев в быту. Загадки об электроприборах. Видеотека «Уроки тетушки совы» Чтение художественной литературы. Сказка «Кот Федот» - закреплять знания о мерах предосторожности в отношении бытовых электроприборов через художественное произведение Игра – беседа «Знакомимся с правилами безопасности при пользовании электроприборами»	Дидактическая игра «Четвертый лишний». - учить находить и называть предметы, которые могут стать причиной пожара. Моделирование ситуации «Один дома» - прививать чувство собственной безопасности находясь дома. Игра - викторина: «В мире электроприборов» - обобщить знания детей о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования.	Беседа «Меры личной безопасности»
<b>Тема недели « Транспорт»</b>				
22	<b>ЗАНЯТИЕ 11</b> Программное содержание: Познакомить с опасными ситуациями зимой (гололедица, снегопад, мороз). Познакомить с правилами катания с горки, игры в снежки. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Беседа «Небезопасные зимние забавы» Объяснение поговорок: «Береги нос в большой мороз» «Мороз не велик, да стоять не велит» Беседа: «Правила первой помощи» - воспитывать желание заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Практическое упражнение «Правила поведения при	Рассматривание иллюстраций, картин «Ну и покатался...» Разбор ситуаций. Дидактическая игра «Так да не так» Сюжетно - ролевая игра «Поликлиника» - закрепить умение оказывать первую помощь при ушибах, обморожениях.	Детское книгоиздание «Зимние забавы»

		гололеде»		
<b>Тема недели « Наш город»</b>				
24	<p><u>ЗАНЯТИЕ 12</u> Программное содержание: Научить детей пользоваться телефоном для вызова служб спасения. Закреплять правила общения по телефону с работниками службы спасения. Воспитывать нравственные качества, вызывать желание помогать людям в беде, вызывать чувство сострадания и ответственности</p>	<p>Беседа: «Службы «101», «102», «03» всегда на страже» - формировать представления о службах спасения 101, 102, 103. Уточнить представления о профессиях пожарника, врача, милиционера, спасательных служб. Сюжетно – ролевая игра «Скорая помощь» - учить детей в случае необходимости звонить в экстренную службу медицинской скорой помощи по телефону 103.</p>	<p>Дидактическая игра «Спасатели» Сюжетно – ролевая игра «Служба спасения» - вызвать у детей интерес к профессии спасателя; воспитывать чуткое, внимательное отношение к пострадавшему, доброту, отзывчивость, культуру общения. Игра «Важные телефоны»</p>	<p>Беседы с детьми, чтение художественной литературы.</p>
<b>Тема недели «8 Марта»</b>				
25	<p><u>ЗАНЯТИЕ 13</u> Программное содержание: Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности. Подвести к пониманию вероятных последствий детских шалостей. Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара, формировать негативное отношение к нарушителям этих правил. Вызвать желание оказать помощь при пожаре.</p>	<p>Беседа: «Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности». Решение проблемной ситуации «Если в доме что-то загорелось...» Чтение рассказов Л. Толстого «Пожар» и Б. Житкова «Пожар в море». Игра –драматизация «Кошкин дом» Игровое упражнение «Опасные ситуации» - повторить правила поведения при пожаре.</p>	<p>Изготовление масок к игре - драматизации «Кошкин дом» Ролевая игра «Мы пожарные» Раскрашивание книжек-раскрасок «Машины службы МЧС» Рассматривание плаката «Детям об огне» Рисование на тему «Огонь — друг, огонь враг». Дидактическая игра «Пожароопасные предметы».. Игра-ситуация «Правила поведения при пожаре» - закрепить правила поведения при пожаре. Развивать внимание, память,</p>	<p>Оформление совместной выставки «Пожарная безопасность»</p>



			мышление	
<b>Тема недели « Деревья. Кустарники. Лес.»</b>				
28	<p><b>ЗАНЯТИЕ 14</b> Расширять представление детей о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице. Дать простейшие понятия о мерах безопасности при нахождении на дороге и не загражденных участках. Систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значении. Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.</p>	<p><b>Презентация</b> «Азбука дорожных наук» - закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Беседы: « Не попади в беду на дороге «Опасно переходить дорогу без светофора» Сюжетно – ролевая игра «Шоферы» Загадывание загадок по правилам дорожного движения Чтение Н. Мигунов. «Друг светофор». Просмотр фильма «Новые приключения Хрюши и его друзей».</p>	<p>Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, альбомов по правилам дорожного движения. Дидактические игры: «Наша улица», «Светофор» «Поставь дорожный знак», «Теремок», «Угадай, какой знак», «Улица города» «Что для чего?» «Дорожные знаки» «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?»</p>	<p>Оформление совместной выставки «Зеленый огонек»</p>
<b>Тема недели « Космос»</b>				
30	<p><b>ЗАНЯТИЕ 15</b> Программное содержание: Формировать умения детей правильно вести себя, если они потерялись. Подвести детей к пониманию того, для чего нужно знать домашний адрес, закрепить знание домашнего адреса. Развивать умение ориентироваться в сложной ситуации; способствовать развитию осторожности, осмотрительности. Воспитывать желание и умение находить выход из трудного положения, вместе обсуждать проблему, вести диалог.</p>	<p>Беседа « Если ты потерялся на улице» Чтение сказки Г. Х. Андерсен «Дюймовочка» Заучивание стихотворения С. Михалков. «Что случилось?» Творческое рассказывание «Что делать, если ты потерялся?» Ситуативный разговор «Как бы вы поступили в данной ситуации» Моделирование ситуации « Если ты потерялся, что делать?»</p>	<p>Рассмотреть плакат «Заботься о своей безопасности» Дидактическая игра «Почтальон» - закрепить знание домашнего адреса. Сюжетно- ролевая игра «Полиция» - учить детей правильно вести себя на улице, когда остаются одни.</p>	<p>Повторение домашнего адреса и Ф.И.О родителей.</p>
<b>Тема недели « Насекомые»</b>				

32	<p><u>ЗАНЯТИЕ 16</u> Программное содержание: Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при катании на велосипеде. Научить их необходимым мерам предосторожности. Повторить правила поведения на улице; уточнить, где можно, а где нельзя кататься</p>	<p>Беседа «Катание на велосипеде» - рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, научить правилам поведения в таких ситуациях. Чтение Т. Шорыгиной «Осторожные сказки» Игровое упражнение «Вопрос-ответ» Беседа «Роликовые коньки» - закрепить правила поведения при катании на роликовых коньках.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Словесная игра «Запрещается - разрешается» Игровые ситуации «Как я знаю правила при катании на велосипеде» Аппликация. «Улица» (ПДД) Упражнение в рабочей тетради «Кто нарушает правила при катании на велосипеде» - закрепить умение видеть, кто нарушает правила и воспитывать желание не нарушать их.</p>	<p>Закрепление правил при катании на велосипеде (самокате, роликах).</p>
<b>Тема недели «Скоро лето»</b>				
36	<p><u>ЗАНЯТИЕ 17</u> Программное содержание: Закрепить знания о правильном поведении при встрече и контакте с насекомыми. Уточнить представление детей, что красивые цветы могут быть ядовитые. Воспитывать познавательный интерес к насекомым и растениям. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.</p>	<p>Беседа «Насекомые – польза и вред», «Ядовитые растения и цветы». Просмотр презентации «Насекомые», «Первоцветы» Разговор о самых маленьких «Насекомые – польза или вред» - дать знания о правилах безопасного поведения при встрече с насекомыми. Воспитывать чувство самосохранения.</p>	<p>Прослушивание аудиозаписи «Жизнь насекомых». Наблюдение на прогулке за насекомыми и первоцветами. Рассматривание книг, иллюстраций на тему «Насекомые» Коллективная аппликация «Страна насекомых» Дидактическая игра «Насекомые», «Собери картинку» Игра – перевоплощение «Если бы ты был насекомым».</p>	<p>Беседа «Опасные насекомые и растения»</p>
	<p><u>ЗАНЯТИЕ 18</u> Программное содержание: Сформировать у детей представление о правильном,</p>	<p>Беседа «Чтобы не было беды, будь осторожен у воды!» - познакомить детей с опасными ситуациями, возникающими</p>	<p>Словесная игра «Да или нет» Дидактические игры: «Разрезные картинки» «Тонущие и плавающие»</p>	<p>Беседа «Правила безопасного поведения на водных объектах»</p>

<p>безопасном поведении на водных объектах и о действиях в экстремальных ситуациях.          Воспитывать у детей культуру поведения во время отдыха у водоема, чувство самосохранения.          Игра «Знатоки безопасности»</p>	<p>около воды и на ней. Убедить в необходимости выполнять правила поведения на воде.          Решение игровых и проблемных ситуаций: «Не зная броду – не суйся в воду!»          «Уроки Осторожности – Водоемы» (уроки тетушки Совы).          Игра – рассуждения «Как избежать неприятностей»</p>	<p>предметы» «Кому нужна вода»          «Опасно - не опасно», «Внимание! Опасно!»          «Правильно, неправильно»          Игра - викторина «У воды играем – правила не забываем!»</p>	
---	--	--	--

**Содержание по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»  
(часть, формируемая участниками образовательных отношений \* )**

**Раздел: «Социокультурные истоки» \***

**Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий) – 36**

НОМЕР НЕДЕЛИ	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей		Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
	непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<b>Тема недели «Впечатление о лете»</b>				
<b>1</b>	<p><u>Занятие № 1</u>  <b>Категория «Мудрость»</b>  <b>«Мудрое слово»</b>            Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» (стр.5-7)  <b>Программное содержание:</b>            Познакомить детей с духовно-нравственной категорией «Мудрость». Развивать у детей умения слушать и слышать друг друга. Формировать потребности в социальном соответствии.</p>	<p>Объяснение народной мудрости «Кто за правое дело стоит, тот всегда победит».            Ручной труд.            Изготовление книжек – малышек с пословицами</p>	<p>Речевая игра «Мудрые слова»            Выполнение творческих заданий.            Рассматривание иллюстраций к сказке «Никита Кожемяка».</p>	<p>Семейное чтение.            Выполнение задания в Альбоме (стр. 7)</p>
	<p><u>Занятие № 2</u></p>	<p>Работа в парах по</p>	<p>Рассматривание</p>	<p>Семейное чтение.</p>

	<p><b>Категория «Мудрость»</b>  <b>«Мудрое слово»</b>  Чтение русской народной сказки «Белая уточка» (стр.10-14)  <b>Программное содержание:</b>  Учить детей понимать смысл русской народной сказки.  Развитие эмоциональной сферы ребенка.  Уточнить представление о традициях русской семьи.</p>	<p>альбому.  Пересказ русской народной сказки «Белая уточка»</p>	<p>иллюстраций к сказке «Белая уточка».  Рисование по сказке «Белая уточка»</p>	<p>(стр.10-14)</p>
<b>Тема недели « Детский сад. В мире игрушек»</b>				
2	<p><u>Занятие № 3</u>  <b>Категория «Мудрость»</b>  <b>«Мудрое слово»</b>  Чтение фрагмента былины «Бой с несметной ратью под Киевом»  <b>Программное содержание:</b>  Помочь детям определить мудрость в слове богатыря Алеши Поповича в былине.</p>	<p>Рассматривание альбома «Былинные богатыри»  Заучивание пословиц.</p>	<p>Рассматривание книги с былинами «Бой с несметной ратью под Киевом».  Рисование богатырей.</p>	<p>Семейное чтение.  Выполнение задания в Альбоме (стр. 9)</p>
<b>Тема недели « Фрукты. Сад. Осень»</b>				
3	<p><u>Занятие № 4</u>  <b>Категория «Мудрость»</b>  <b>«Мудрое слово»</b>  Беседа по пословицам.  <b>Программное содержание:</b>  Учить детей понимать смысл мудрого слова в пословицах. Развивать у детей умения слушать и слышать друг друга.</p>	<p>Беседа «Чему пословицы»  Игра «Доскажи пословицу»</p>	<p>Заучивание пословиц.  Работа в парах по альбому.</p>	<p>Заучивание пословиц по теме  Выполнение задания в Альбоме (стр. 14)</p>
<b>Тема недели « Овощи. Огород»</b>				
4	<p><u>Занятие № 5</u>  <b>Категория «Мудрость»</b>  <b>«Мудрое люди»</b>  Чтение русской народной сказки «Пастушья дудочка» (стр.17-21)  <b>Программное содержание:</b>  Показать детям великую мудрость нашего народа: расхождение слова и дела к доброму не приведет. Но у</p>	<p>Пересказ сказки «Пастушья дудочка»  Беседа «Чему нас учат сказки»</p>	<p>Игры детства бабушек и дедушек.  Ресурсный круг «Мудрость рядом»</p>	<p>Семейное чтение.  (стр.17-21)</p>

	каждого человека есть возможность осознать степень своей вины и раскаяться.			
<b>Тема недели « Лес. Грибы. Лесные ягоды»</b>				
5	<p><u>Занятие № 6</u>  <b>Категория «Мудрость»</b>  <b>«Мудрое люди»</b>          Продолжение чтения русской народной сказки «Пастушья дудочка» (стр.17-21)  <b>Программное содержание:</b>          Помочь детям понять, что у каждого человека есть возможность осознать степень своей вины и раскаяться.</p>	Выполнения задания «Мудрый наказ»	Рассматривание иллюстраций к сказке «Пастушья дудочка»	Семейное чтение. Выполнение задания в Альбоме (стр. 21)
<b>Тема недели « Перелетные птицы»</b>				
6	<p><u>Занятие № 7</u>  <b>Категория «Мудрость»</b>  <b>«Мудрое люди»</b>          Чтение русской народной сказки «Названный отец» (стр.22-26)  <b>Программное содержание:</b>          Учить простой жизненной мудрости: жить по правде, чести, совести.</p>	Работа в парах по альбому. Словесная игра «До скажи словечко»	Рисование к сказке «Названный отец»	Семейное чтение (стр. 22-26)
<b>Тема недели « Домашние животные»</b>				
7	<p><u>Занятие № 8</u>  <b>Категория «Мудрость»</b>  <b>«Мудрое люди»</b>          Продолжить чтение русской народной сказки «Названный отец» (стр.22-26)  <b>Программное содержание:</b>          Закрепить понимание простой жизненной мудрости: жить по правде, чести, совести. Развивать умение слушать друг друга.</p>	Пересказ сказки «Названный отец» Работа в парах	Выполнение творческого задания	Семейное чтение (стр. 22-26) Выполнение задания в Альбоме (стр. 21)
<b>Тема недели « Дикие животные»</b>				
8	<p><u>Занятие № 9</u>  <b>Категория «Мудрость»</b>  <b>«Мудрые люди»</b>          Встреча с родителями, бабушками и дедушками.  <b>Программное содержание:</b></p>	Театрализованные игры по мотивам русской народной сказки «Пастушья дудочка».	Народные игры «У Дедушки Трифона», «У бабушки Ларисы».	Выполнение задания в Альбоме (стр. 27)

	Показать мудрость наказа родителей, а также прийти к выводу: мудрость дается человеку, обладающему чистым и любящим сердцем.			
<b>Тема недели « Посуда»</b>				
10	<p><u>Занятие № 10</u>  <b>Категория «Надежда»</b>  <b>«Радость послушания»</b>  Чтение русской народной сказки в обработке К.Д.Ушинского «Гуси – лебеди» (стр. 4-6)  <b>Программное содержание:</b>  Освоить духовно – нравственной категории «Надежда»  Учить детей понимать главную мысль произведения.  Развивать у детей мотивации к послушанию взрослым.</p>	Театрализованные игры по мотивам русской народной сказки «Гуси – лебеди».	Рисование по сказке «Гуси – лебеди»	Семейное чтение Выполнение задания в Альбоме (стр.6)
<b>Тема недели « Мебель. Материалы»</b>				
11	<p><u>Занятие № 11</u>  <b>Категория «Надежда»</b>  <b>«Радость послушания»</b>  Чтение сказки С.Т. Аксакова «Аленький цветочек» (стр.7-22)  <b>Программное содержание:</b>  Учить детей понимать главную мысль произведения (послушание дочери спасает родителя) Развивать послушания в детях.</p>	Работа в парах. Рассматривание иллюстрации к сказке С.Т. Аксакова «Аленький цветочек»	Сюжетно – ролевые игры «Детский сад», «Школа», «Поликлиника», «Семья» и др., где выражено послушание другим.	Семейное чтение Выполнение задания в Альбоме (стр.22)
<b>Тема недели « Профессии»</b>				
12	<p><u>Занятие № 12</u>  <b>Категория «Надежда»</b>  <b>«Радость послушания»</b>  Продолжение чтение сказки С.Т. Аксакова «Аленький цветочек» (стр.7-22)  <b>Программное содержание:</b>  Закрепить умение детей понимать главную мысль произведения. Развивать умения слушать друг друга.  Воспитывать в детях послушание.</p>	Беседа «Радость послушания» Словесная игра «Узнай сказку?»	Ручной труд. Изготовление игрушек – самоделок в подарок родителям.	Семейное чтение Выполнение задания в Альбоме (стр.23)
<b>Тема недели « Семья»</b>				
13	<u>Занятие № 13</u>	Беседа по русской	Пение: «Песенка друзей»	Семейное чтение

	<p><b>Категория «Надежда»</b>  <b>«Радость послушания»</b>  Фрагмент русской народной сказки «Царевна лягушка» (стр.24 – 25)  <b>Программное содержание:</b>  Учить детей соблюдать духовные и нравственные правила общения и поведения. Расширить представление детей о послушании родительскому слову.</p>	<p>народной сказке  «Царевна лягушка»  Пересказ сказки.</p>	<p>муз. Г. Черчик  Слушание: «Доброта»  муз. Гомоновой, «Мы дружные ребята» муз. Разоренова.  Муз. движения: «Если добрый ты» муз. Савельева.</p>	<p>Выполнение задания в Альбоме (стр.26) (совместное размышление, определение правил, которое необходимо исследовать жизни)</p>
<b>Тема недели « Зима»</b>				
14	<p><u>Занятие № 14</u>  <b>Категория «Надежда»</b>  <b>«Светлая надежда»</b>  Чтение стихотворения Ф.М. Достоевского «Божий дар» (стр.12-14)  <b>Программное содержание:</b>  Учить детей проявлять любовь и сострадание к тем, кто в этом нуждается. Формировать представление, что Вера, Надежда и Любовь является основой жизни человека.</p>	<p>Работа в паре Беседа с детьми о том, что является основой жизни человека, о смысле жизни на земле</p>	<p>Рисование рождественской елочки.</p>	<p>Семейное чтение  Выполнение задания в Альбоме «Рождественское чудо» (стр. 10)</p>
<b>Тема недели « Зимние забавы»</b>				
15	<p><u>Занятие № 15</u>  <b>Категория «Надежда»</b>  <b>«Светлая надежда»</b>  Чтение рассказ И.С. Шмелева «Рождество» (стр. 5-8)  <b>Программное содержание:</b>  Формировать представление детей о светлом празднике Светлого Рождества Христова.</p>	<p>Пересказ рассказ И.С. Шмелева «Рождество»  Театрализованная деятельность подготовку к Рождеству.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Рождество Христово»</p>	<p>Семейное чтение (стр. 5-8)</p>
<b>Тема недели « Новый год»</b>				
16	<p><u>Занятие № 16</u>  <b>Категория «Надежда»</b>  <b>«Светлая надежда»</b>  «Предание о первой Рождественской елке» Е. Ивановской (стр. 9 -10)  <b>Программное содержание:</b>  Раскрыть детям историю появления елочки и традиции ее украшения на Рождество.</p>	<p>Просмотр презентации «Храмы России».  Слушание Колокольные звоны Троице – Сергиевой Лавры; «Монастырские хоры».</p>	<p>Пение: «Рождественская песенка» муз. Синявского, песни зимних колядок.</p>	<p>Семейное чтение  Выполнение задания в Альбоме (стр. 9 -10)</p>
<b>Тема недели « Наша страна»</b>				

18	<p><u>Занятие № 17</u>  <b>Категория «Надежда»</b>  <b>«Светлая надежда»</b>  Чтение рассказа К. Лукашевич «Рождество Христово» (стр.10)  <b>Программное содержание:</b>  Воспитывать в детях милосердие.</p>	<p>Изготовление книжек – самоделок  « Рождественские праздники»  Театрализованная деятельность</p>	<p>Сюжетно – ролевые игры «Рождество в семье», «К нам гости пришли»</p>	<p>Семейное чтение  Выполнение задания в Альбоме (стр. 10)</p>
<b>Тема недели « Одежда»</b>				
19	<p><u>Занятие № 18</u>  <b>Категория «Надежда»</b>  <b>«Доброе согласие»</b>  Рассказ Шмелева «счастье мое миндальное» (стр. 17-18)  <b>Программное содержание:</b>  Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Надежда» Развивать мир, согласие, единения в жизни ребенка. Воспитывать желание говорить добрые и ласковые слова друг другу.</p>	<p>Рассматривание книг, репродукций «Храмы, монастыри»</p>	<p>Театрализованные игры по мотивам рождественских праздников.</p>	<p>Семейное чтение  Выполнение творческого задания в Альбоме (стр. 19)</p>
<b>Тема недели « Инструменты. Электроприборы»</b>				
20	<p><u>Занятие № 19</u>  <b>Категория «Надежда»</b>  <b>«Доброе согласие»</b>  Совместное чтение рассказа Л. Нечаева «Саночки» (стр. 20 – 21)  <b>Программное содержание:</b>  Воспитывать желание совершать добрые поступки, проявлять внимание к близким друзьям. Развивать у детей умения приходить к согласию, договориться.</p>	<p>Настольно – печатные игры с правилами для развития согласия в детях.</p>	<p>Настольно – печатные игры с правилами для развития согласия в детях.  Сюжетно – ролевые игры по желанию детей с целью формирования доброго согласия в них.  Конструктивно – строительные игры «Построим дом» парами</p>	<p>Семейное чтение  Выполнение творческого задания в Альбоме (стр.20-21)</p>
<b>Тема недели « Народные праздники»</b>				
21	<p><u>Занятие № 20</u>  <b>Категория «Надежда»</b>  <b>«Доброе согласие»</b>  Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»;</p>	<p>Просмотр презентации «Природа родного края»</p>	<p>Дидактическая игра «Времена года»  Рассматривание книг «Природа нашего края»</p>	<p>Семейное чтение  Выполнение творческого задания в Альбоме (стр.22-24)</p>



	стихотворения «Сад» (стр. 22 -24) <b>Программное содержание:</b> Воспитывать в детях доброе отношение к миру родной природы во все времена года. Развивать мотивацию к сотрудничеству и взаимодействию.			
<b>Тема недели « Транспорт»</b>				
22	<u>Занятие № 21</u> <b>Категория «Надежда»</b> <b>«Доброе согласие»</b> Чтение рассказа А. Митяева «Дружба» (стр. 24) <b>Программное содержание:</b> Закрепить понимание у детей, что дружба и согласие соединяют людей.	Слушание: кукольный спектакль «Друзья познаются в беде»	Рассматривание книг иллюстраций о дружбе. Совместные игры.	Семейное чтение Выполнение творческого задания в Альбоме (стр.23)
<b>Тема недели « День защитника Отечества»</b>				
23	<u>Занятие № 22</u> <b>Категория «Надежда»</b> <b>«Доброе согласие»</b> Активное задание «Построим дом» (стр.26-27) <b>Программное содержание:</b> Помочь детям осмыслить понятие «Мир и согласие добрую надежду рождают»	Работа в круге. Беседа о доброте, согласии, мире.	Игра по выбору «У дедушки Трифона» или «У бабушки Ларисы»	Выполнение творческого задания в Альбоме (стр.26-27)
<b>Тема недели « Наш город»</b>				
24	<u>Занятие № 23</u> <b>Категория «Вера»</b> <b>Тема «Вера родной земле»</b> <b>«Защитники Отечества»</b> (стр.21- 23) Чтение фрагмента стихотворения И.С. Никитина «Русь» <b>Программное содержание:</b> Уточнить представление о качествах необходимых защитнику Отечества.	Работа в парах «Защитники Отечества»	Изготовление подарка, оформление открыток военнослужащим и участникам войны.	Семейное чтение. Выполнение задания в Альбоме (стр.21)
<b>Тема недели «8 Марта»</b>				
25	<u>Занятие № 24</u> <b>Категория «Вера»</b> <b>Тема «Вера родной земле»</b> Чтение былины «Илья Муромец» И.А. Кузьмина (обработка А.Н. Нечаев) (стр. 4)	Выполнения задания «Что может приготовить в бою богатырь» Беседа о русских богатырях.	Рассматривание картины В.М. Васнецова «Три богатыря»	Семейное чтение. Выполнение задания в Альбоме (стр. 7)

	<p><b>Программное содержание:</b> Первоначальное освоение духовно-нравственной категории «Вера». Учить детей понимать, что терпение и вера помогают получить силушку великую и стать богатырем. Развивать умение слушать друг друга, приходить к согласию.</p>			
<b>Тема недели « Весна»</b>				
26	<p>Занятие № 25 <b>Категория «Вера»</b> <b>Тема «Вера родной земле»</b> Чтение былины «Добрыня Никитич и змей» (стр.8-11). <b>Программное содержание:</b> Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории «Вера». Формировать понимание силы материнского благословения, которая помогает одолеть врага. Развивать мотивацию на общении в группе.</p>	<p>Рассматривание альбома «Былинные богатыри» Заучивание пословиц.</p>	<p>Речевая игра «О каком богатыре говорится в былинах?»</p>	<p>Семейное чтение. (стр.8-11).</p>
<b>Тема недели « Профессии строителей. Стройка»</b>				
27	<p>Занятие № 26 <b>Категория «Вера»</b> <b>Тема «Вера родной земле»</b> Продолжение чтения былины «Добрыня Никитич и змей» (стр.8-11). <b>Программное содержание:</b> Формировать представления о взаимосвязи прошлого и настоящего. Уточнить представление детей кого защищали богатыри Русской. Воспитывать чувство гордости за свою страну.</p>	<p>Просмотр презентации «Богатыри земли русской»</p>	<p>Конструктивно – строительные игры «Богатырская застава».</p>	<p>Семейное чтение. (стр.8-11). Выполнение задания в Альбоме (стр. 11)</p>
<b>Тема недели « Деревья. Кустарники. Лес»</b>				
28	<p>Занятие № 27 <b>Категория «Вера»</b> <b>Тема «Вера родной земле»</b> Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич». (стр. 12-13) <b>Программное содержание:</b> Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории</p>	<p>Дидактическая игра «Опиши богатыря»</p>	<p>Режиссерские игры с наборами солдатиков «Защитники Отечества».</p>	<p>Семейное чтение. Выполнение задания в Альбоме (стр. 12-13)</p>

	«Вера». Уточнить представление детей о том, что во всех былинах показана сила родительской любви. Развивать представление о верности родной земле и вера в правое дело.			
<b>Тема недели « Человек. Части тела»</b>				
29	<p><u>Занятие № 28</u>  <b>Категория Вера</b>  <b>Тема «Вера родной земле»</b>  Чтение былины «Бой с несметной ратью под Киевом» (стр. 14- 15)  <b>Программное содержание:</b>  Формировать представление детей, что богатыри храбро защищали свою Родину. Ресурсный круг «За что люди благодарны защитникам Земли Русской?»</p>	Работа с пословицами Чтение и рассматривание репродукций к былинам.	Пение: «Бравые солдаты» муз. Филиппенко, «Будем в армии служить» муз. Чичкова, «Песня о пограничнике» муз. Богуславского	Семейное чтение. Выполнение задания в Альбоме (стр. 14-15)
<b>Тема недели « Космос»</b>				
30	<p><u>Занятие № 29</u>  <b>Категория «Вера»</b>  <b>Тема «Вера родной земле»</b>  Чтение былина «Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович». (стр. 16-18)  <b>Программное содержание:</b>  Формировать представление о традициях воинского братства, которая долгие годы сохранялось на Руси и в настоящее время укрепляет дух Российской армии.</p>	Беседа о русских богатырях, их подвигах	Слушание: «Наш край» муз. Кабалевского, «Гимн России» муз. Александрова, «Моя Россия» муз. Г. Струве; «Это Родина моя» муз Т.Г.Коротковой.	Семейное чтение. (стр. 16-18)
<b>Тема недели « Обувь»</b>				
31	<p><u>Занятие № 30</u>  <b>Категория «Вера»</b>  <b>Тема «Вера родной земле»</b>  Продолжение чтения былины «Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович». (стр. 16-18)  <b>Программное содержание:</b>  Закрепить представление о традициях воинского братства.</p>	Работа в парах по альбому. Словесная игра «Расскажи о русском богатыре»	Просмотр мультимедийной презентации «Великие полководцы». Ручной труд. Изготовление макета «Богатырская застава».	Выполнение задания в Альбоме «Славный могучий богатырь» (стр. 19)
<b>Тема недели « Насекомые»</b>				
32	<p><u>Занятие № 31</u>  <b>Категория «Вера»</b></p>	Работа в круге « Доскажи пословицу»	Рассматривание иллюстраций к	Выполнение задания в Альбоме (стр.3)

	<p><b>Тема «Вера родной земле»</b> Работа с пословицами (стр. 3) <b>Программное содержание:</b> актуализация опыта детей по теме «Верность родной земле». Развитие адекватной самооценки.</p>		<p>пословицам Подвижные игры: «Цветные флажки», «Защитники».</p>	
<b>Тема недели « Первоцветы»</b>				
33	<p><u>Занятие № 32</u> <b>Категория «Любовь»</b> <b>«Добрые друзья»</b> Чтение русской народной сказки в обработке К.Д. Ушинского «Сивка – бурка» (стр. 5-10) <b>Программное содержание:</b> Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией «Любовь». Развивать умение проявлять доброе отношение друг к другу. Учить детей понимать основную идею сказки, добрые друзья любят, доверяют, помогают и уважают друг друга.</p>	<p>Театрализованные игры по мотивам русской народной сказки « Сивка - бурка».</p>	<p>Игры «Зеркало в парах», «Найди пару» (по одному общему признаку).</p>	<p>Семейное чтение (стр. 5-10)</p>
<b>Тема недели « День Победы»</b>				
34	<p><u>Занятие №33</u> <b>Категория «Любовь»</b> <b>«Добрые друзья»</b> Продолжить чтение русской народной сказки в обработке К.Д. Ушинского «Сивка – бурка» (стр. 5-10) <b>Программное содержание:</b> Развивать у детей умения договариваться, приходить к единому мнению. Воспитывать уважение к друг друга.</p>	<p>Беседа о дружбе, друзьях Дидактическая игра «Помоги другу»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказкам Игра «Дом дружбы»</p>	<p>Семейное чтение (стр. 5-10)  Выполнение творческого задания в Альбоме (стр.11)</p>
	<p><u>Занятие № 34</u> <b>Категория «Любовь»</b> <b>«Добрые друзья»</b> Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей» (стр.12-14) <b>Программное содержание:</b> Подвести детей к пониманию того, что добрые друзья живут в согласии, умеют прощать и могут сообща дать отпор любому врагу. Помочь осмыслить нравственные</p>	<p>Театрализованные игры по мотивам русской народной сказки « Зимовье зверей».</p>	<p>Изготовление подарков для друзей. Совместные игры.</p>	<p>Семейное чтение Выполнение творческого задания в Альбоме (стр.14)</p>

	уроки мудрого народного слова.			
<b>Тема недели «Весна»</b>				
35	<p><u>Занятие №35</u>  <b>Категория «Любовь»</b>  <b>«Добрые дела»</b>  Чтение фрагмента из сказки П.П. Ершова «Конек – горбунок» (стр.17-32)  <b>Программное содержание:</b>  Учить понимать простую истину: чтобы стать верными друзьями, необходимо взаимное доверие и любовь.</p>	<p>Заучивание пословиц о дружбе. Пересказ сказок о дружбе.</p>	<p>Сюжетно – ролевые и режиссёрские игры малыми подгруппами, отражающие добрые дела людей «Больница» «Инспектор ГДБД», «Служба спасения», «Кафе».</p>	<p>Семейное чтение (стр.17-32)</p>
<b>Тема недели « Скоро лето»</b>				
36	<p><u>Занятие № 36</u>  <b>Категория «Любовь»</b>  <b>«Добрые дела»</b>  Продолжение чтения фрагмента из сказки П.П. Ершова «Конек – горбунок» (стр.17-32)  <b>Программное содержание:</b>  Помочь детям понять важность раскаяния для оступившегося человека. Формировать потребности в социальном соответствии.</p>	<p>Работа с пословицами .  Творческое задание «Рисуем любимую сказку»</p>	<p>Просмотр книг по теме: «Добрые дела»  Русская народная игра «Мастера»</p>	<p>Семейное чтение  Выполнение творческого задания в Альбоме (стр.32)</p>

**Содержание по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»  
(часть, формируемая участниками образовательных отношений \* )**

**Раздел: «Формирование культуры безопасности у детей»\***

***Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий)–18***

НОМЕР НЕДЕЛИ	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей		Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
	непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<b>Тема недели: «Детский сад. В мире игрушек»</b>				

2	<p><u>Занятие № 1</u>  <b>Безопасность в общении</b>  <i>«Когда мои друзья со мной»</i>          Программное содержание:          Обогащать коммуникативный опыт, формировать понятие «дружба», учить понимать суть игровой ситуации, оценивать действия персонажей с точки зрения их безопасности. Помочь освоить способы самостоятельной регуляции межличностных конфликтов, не допуская их крайнего проявления.</p>	<p>Беседа «Что значит быть другом»          Игра - ситуация «Кто такие друзья?»          Чтение и обсуждение стихотворений Е. Стеквашовой «Кто виноват?», «Друзья».          Чтение сказки М. Пляцковского «Урок дружбы»          Заучивание считалки В. Берестова «За игрой».          Целевая прогулка «Весело и дружно».          Обучающий тренинг «Как помириться?»</p>	<p>Видеозал: просмотр фрагментов мультфильма «Крокодил Гена и его друзья».          Творческая мастерская: аппликация «Открытка для друга»          Анализ ситуаций на тему «Мои друзья», «Почему поссорились?»</p>	<p>Консультация «Учите детей дружить».</p>
<b>Тема недели: «Овощи. Огород»</b>				
4	<p><u>Занятие № 2</u>  <b>Природа и безопасность</b>  <i>«Кто лесу с грибами дружит?»</i>          Программное содержание:          Формировать представление об разнообразии видов грибов. Учить детей различать изображения грибов, называть съедобные и несъедобные грибы. Познакомить детей с правилами сбора грибов, учить соблюдать правила безопасного поведения в лесу.</p>	<p>Беседа «Съедобные и несъедобные грибы» - учить детей различать грибы (съедобные, несъедобные по внешнему виду)          Чтение и обсуждение сказок В. Сутеева «Под грибом»; В. Зотова «Мухомор», «Ложный опенок» (из книги «Лесная мозаика»);          Игровое упражнение «Грибники».          Подвижно-дидактическая игра «Найди грибок».          Игра-эстафета «Грибы в лукошке».          Загадки о грибах, рассматривание картинок с изображением грибов.</p>	<p>Работа на интерактивной доске: «Съедобное и несъедобное»          Рассматривание «Одежда грибника».          Творческая мастерская: коллаж и рисование «Правила грибника».          Дидактическая игра «Как называется?»          Сбор муляжей (картинок) съедобных грибов.</p>	<p>Консультация «Ознакомление детей с правилами безопасного поведения в лесу».</p>
<b>Тема недели: «Перелетные птицы»</b>				
6	<p><u>Занятие № 3</u>  <b>Безопасность в помещении</b>  <i>«Чем опасен беспорядок?»</i>          Программное содержание:          Обогащать и систематизировать</p>	<p>Беседа «Порядок и безопасность»          Анализ ситуаций «Откуда берутся опасности?»          Составление рассказов «Что будет если?»</p>	<p>Видеозал: просмотр мультфильма «Разгром»          Творческая мастерская: рисование «Правила на каждый день».</p>	<p>Стеновая информация: «Воспитание у детей ответственности за поддержание порядка»          Акция «Сделаем наш</p>

	представления о факторах потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с моделями поведения в проблемных ситуациях.	Игра-эстафета «Все по порядку» Составление рассказов по сюжетным картинкам «Почему нельзя?»	Трудовые поручения: наводим порядок в группе. Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «День большой уборки».	дом безопасным».
<b>Тема недели: «Дикие животные»</b>				
8	<u>Занятие № 4</u> <b>Безопасность в общении</b> <i>« Кто такой незнакомец»</i> Программное содержание: Познакомить с правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми на улице, моделями поведения в различных ситуациях. Формировать осознанное отношение к собственной безопасности.	Беседы: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице», «Не каждый встречный твой друг сердечный». Анализ ситуаций: «Знакомство» «Друзья, знакомые, незнакомцы». Игра – рассуждение: «Кто из сказочных героев нарушал правила общения с незнакомцами?» Моделирование ситуации «Тебя зовут на соседнюю улицу...». «Тебя угостил незнакомец»	Видеозал: просмотр и обсуждение отрывка из м/ф «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (как злая мачеха переделалась в старушку и угостила царевну отравленным яблоком). Игровое упражнение «Здравствуйте, меня зовут...».	Семинар-практикум для родителей «Особенности формирования аспектов культуры безопасности, связанных с общением с незнакомыми людьми».
<b>Тема недели: «Посуда»</b>				
10	<u>Занятие № 5</u> <b>Безопасность в помещении</b> <i>«Осторожно, электроприборы»</i> Программное содержание Познакомить детей с электрическими приборами. Продолжить знакомить детей с потенциально пожароопасными ситуациями, правилами пожарной безопасности. Формировать сознательное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих.	Беседа «От чего может произойти пожар?» Познавательный рассказ «Когда не было электричества». Разгадывание загадок с показом картинок об электрических приборах. Дидактическая игра «Чего нельзя делать».	Видеозал: просмотр и обсуждение мультфильма «Уроки осторожности» (электричество («Уроки электричества» (Уроки тетушки Совы)). Разгадывание загадок об электроприборах.	Детско-родительская мастерская: рисование на тему «Когда электроприборы опасны?»
<b>Тема недели: «Профессии»</b>				
12	<u>Занятие № 6</u> <b>Безопасность в помещении</b>	Образовательная ситуация «Отчего бывает пожар?»: рассматривание	Видеозал: просмотр презентации «Единая служба	Библиотека безопасности

	«Службы спасения» Программное содержание Обогащать представления детей о потенциально пожароопасных ситуациях, действиях по их предотвращению. Формировать сознательное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих. Помочь сформулировать правила пожарной безопасности.	сигнальных картинок «Пожароопасные ситуации»; формулировка правил «Как избежать пожара?». Практическое упражнение «Шаг за шагом» Игровое упражнение: «Знает каждый гражданин номер этот номер 101» Коммуникативный тренинг «Разговор с диспетчером»	спасения». Сюжетно-ролевая игра «Спасатели». Картинки, книги, иллюстрации с изображением разнообразных пожароопасных ситуаций; просмотр и разбор ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»: сюжет «Вызов на пожар».	«Прочитайте детям»
<b>Тема недели: «Зима»</b>				
14	<u>Занятие № 7</u> <b>Природа и безопасность</b> <i>«Проказы матушки Зимы»</i> Программное содержание Обогащать представление детей об интересных и полезных способах проведения досуга на улице в зимний период. Знакомить с моделями безопасного выполнения различных упражнений, учить сопоставлять действия детей с правилами безопасного поведения.	Целевая прогулка по территории детского сада «Зимние забавы» Дидактические игры: «Хорошо-плохо», «Как избежать неприятностей» Игровое упражнение «Игра в снежки»; разбор ситуации Расскажи правило «Кто поступает неправильно?»	Рассматривание сюжетных картинок, познавательный рассказ «Традиционные народные зимние забавы» Дидактическое упражнение «Можно - нельзя»	Консультация «Небезопасные зимние забавы»
<b>Тема недели: «Новый год»</b>				
16	<u>Занятие № 8</u> <b>Безопасность в помещении</b> <i>«Чтобы избежать неприятностей»</i> Программное содержание Обогащать представление детей о потенциально опасных ситуациях, причинах их	Образовательная ситуация «Откуда берутся неприятности?»: рассматривание сюжетных картинок «Кто ищет неприятности?»; чтение стихотворения А. Кондратьева «Можно десять тысяч раз...»; коллективный рассказ «Золотые правила» (или «Как избежать	Видеозал: просмотр мультфильма «Котенок по имени Гав» Рассматривание сюжетных картинок «Кто ищет неприятности?»	Библиотека безопасности «Прочитайте детям»



	возникновения, способах предотвращения. Формировать осознанное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих. Учить детей выявлять причины возникновения опасных ситуаций, выдвигать предположения, что нужно сделать (или не делать), чтобы избежать проблемы.	неприятностей»).		
--	--	------------------	--	--

**Тема недели: «Наша страна»**

<b>18</b>	<u>Занятие № 9</u> <b>Безопасность на улице</b> <i>«Пешеходы и водители»</i> Программное содержание Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, с устройством городских улиц, с моделями безопасного поведения в качестве пешеходов. Учить детей правильно действовать в различных дорожных ситуациях. Формировать навыки безопасного поведения.	Игровые упражнения «Мы помогаем», «Разминка пешехода» Чтение и инсценировка стихотворения В. Запольского «Переход». Сюжетно-ролевая игра «Шофёры»: сюжет «Инспектор дорожного движения». Игровое упражнение «Разминка пешехода».	Видеозал: просмотр мультфильма «Безопасное место» («Смешарики») Распознающее наблюдение «Пешеходы» Подвижная игра «Догонялки» (с использованием «островка безопасности»). Рассматривание сюжетных картинок «Какое правило нарушено?»	Выпуск журнала «Азбука безопасности» по теме «Безопасность на дороге».
-----------	---	---	--	--

**Тема недели: «Инструменты. Электроприборы»**

<b>20</b>	<u>Занятие № 10</u> <b>Безопасность в общении</b> <i>«Понимание, поддержка, помощь»</i> Программное содержание Предложить детям обойти прогулочный участок, определить, что необходимо сделать для наведения порядка. Учить подбирать и безопасно	Беседа «Безопасный труд» Чтение стихотворения Е. Ранеевой «Я не знаю, куда руки мне девать». Трудовые поручения «На все руки от скуки». Дидактическая игра «Четвертый лишний» Игровая ситуация «Очень умелые ручки» Чтение пословиц о труде.	Трудовые поручения «Наводим порядок в группе». Рассматривание альбома с фотографиями «Мир профессий» Сюжетно-ролевая игра «Семья» сюжет «помощники». Трудовая деятельность: уборка снега на участке Творческая мастерская:	Книгоиздание «Правила безопасности для представителей разных профессий».
-----------	---	---	--	--

	переносить к месту работы необходимый инвентарь. Формировать необходимые трудовые умения, культуру трудовой деятельности, навыки безопасного поведения.		рисование «Орудия труда»	
<b>Тема недели: «Транспорт»</b>				
22	<p><u>Занятие № 11</u> <b>Безопасность в помещении</b> <i>«Безопасный выходной»</i> Программное содержание Продолжать формировать навыки культурного и безопасного поведения в общественных местах. Обыгрывать ситуации возникающие при нарушении правил безопасного поведения. Обогащать игровой и коммуникативный опыт детей.</p>	<p>Чтение стихотворения С. Маршака «Хороший день» Чтение произведения П. Воронько «Сказка о необычных покупках» Дидактическая игра «Что за чем?» Игровая ситуация «Как не потеряться в супермаркете». Анализ проблемных ситуаций «Как ты поступишь, если...».</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок «Супермаркет» Дидактическая игра «Да» и «Нет». Режиссерская игра «В супермаркете» Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Продуктовый отдел супермаркета».</p>	Выпуск журнала «Безопасный супермаркет».
<b>Тема недели: «Наш город»</b>				
24	<p><u>Занятие № 12</u> <b>Безопасность на улице</b> <i>«Вдоль по улице идем»</i> Программное содержание Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, с моделями безопасного поведения в качестве пешеходов. Учить детей правильно действовать в различных дорожных ситуациях. Формировать навыки безопасного поведения.</p>	<p>Образовательная ситуация «Почему мигали светофоры?»: анализ проблемной ситуации «Что не так?». Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица». Рассматривание сюжетных картинок «Кто нарушил правила?». Составление коллективного рассказа по схеме «Улица».</p>	<p>Видеозал: Просмотр мультфильма «Гармония светофора» («Смешарики») Подвижная игра «Стоп». Игровое упражнение «Разминка пешехода». Самостоятельная двигательная активность на площадке с дорожной разметкой</p>	Памятка для родителей «Внимание, дорога!».
<b>Тема недели: «Весна»</b>				
26	<u>Занятие № 13</u>	Беседа «Почему опасно ходить по	Видеозал: просмотр	Буклет для родителей:

	<b>Природа и безопасность</b> <i>«Осторожно, тонкий лед»</i> Программное содержание Познакомить детей с правилами безопасного поведения на льду. Формировать сознательное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих.	тонкому льду?» Решение проблемной ситуации «Самим из воды достать или взрослых позвать». Опытно экспериментальная деятельность с водой и предметами: «Тонет - плавает», «Такая разная вода»	мультфильмов «Смешарики» «Азбука безопасности»: «На тонком льду», «Уроки осторожности – водоемы» из серии уроки тетушки Совы» Рисование на тему «Как на тоненький ледок» Рассматривание иллюстрации с изображением опасных ситуации	«Безопасный лед»
<b>Тема недели: «Деревья. Кустарники. Лес»</b>				
28	<u>Занятие № 14</u> <b>Природа и безопасность</b> <i>«Контакты с животными»</i> Программное содержание: Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения при контакте с дикими и домашними животными. Формировать умение анализировать ситуации, знакомить с тактикой избегания и путями преодоления различных видов опасностей.	Беседа «Правила безопасного поведения с домашними животными». Образовательная ситуация «Рядом с нами»: чтение стихотворения В. Приходько «Про кошку»; беседа «Простые правила». Инсценировка стихотворения Е. Ранеевой «Я могу котенком стать...» Составление загадок про животных «Укусила собака» - закреплять правило Игры – тренинги: «Руками сильно не маши, когда собаку встретишь ты» Укусит — маме покажи и с той собакой не дружи».	Видеозал: просмотр мультфильма «Большой секрет для маленькой компании», презентации «Породы собак». Слушание песни «Не дразните собак» (муз. Е. Птичкина, сл. М. Пляцковского). Творческая мастерская: рисование на тему «Такие милые котятка». Работа с раскрасками на тему «Домашние животные».	Папка – раскладушка «Правила обращения с дикими и домашними животными».
<b>Тема недели: «Космос»</b>				
30	<u>Занятие № 15</u> <b>Безопасность на улице</b> <i>«Мы гуляем, мы играем»</i> Программное содержание: Продолжать учить оценивать соответствие действий других детей, собственных действий	Беседа по рисункам «Опасные ситуации на детских площадках» Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Правила поведения на игровой площадке». Обучающая ситуация «Дружно и организованно»	Целевая прогулка «Кто во что играет». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» сюжет «На прогулке».	Консультация «Прогулка без опасности»

	правилам безопасности на игровой площадке, формировать стремление и умение соблюдать их. Продолжать формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности.	Игровое упражнение: «Умей уступить»		
<b>Тема недели: «Насекомые»</b>				
32	<p><u>Занятие № 16</u>  <b>Безопасность в помещении</b>          Программное содержание:  <i>«Как избежать пожара?»</i>          Программное содержание          Познакомить с правилами пожарной безопасности. Подвести к пониманию вероятных последствий детских шалостей. Формировать представления о потенциально пожароопасных ситуациях, сознательного отношения к собственной безопасности и безопасности окружающих.</p>	<p>Чтение рассказа Б. Житкова «Дым»          Решение проблемной ситуации «Если в доме что-то загорелось...»          Игра – беседа «Службы спасения: «101», «102», «103».          Игровое упражнение «Опасные ситуации»          Практическое упражнение «Первые действия при пожаре».</p>	<p>Видеозал: просмотр мультфильма «Уроки осторожности»: «Огонь» (сериал «Уроки тетушки Совы», раздел «Уроки безопасности»).          Ролевая игра «Мы пожарные»          Игра-ситуация «Правила поведения при пожаре»          Игра-эстафета «Пожарные».          Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»: сюжет «Если в квартире что –то загорелось».</p>	Создание макета «План эвакуации из квартиры во время пожара»
<b>Тема недели «День Победы»</b>				
34	<p><u>Занятие № 17</u>  <b>Природа и безопасность</b>  <i>«Мир насекомых»</i>          Программное содержание:          Обогащать и систематизировать представления о факторах потенциальной опасности в природе, при укусах насекомых, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с моделями поведения в проблемных ситуациях.</p>	<p>Беседы на тему «Кто живет на лугу», «Жужжащие друзья человека».          Дидактические игры: «Угадай, что за насекомое» «Комарики-макарики», «Летает – ползает»          Игра-эстафета «Через реку, через лес»          Разгадывание загадок по теме.          Моделирование ситуаций: «Что делать если...?»</p>	<p>Дидактическая игра «Угадай по силуэту»          Творческая мастерская. рисование на тему «Как избежать опасности».          Распознающее наблюдение: «Наши гости»          Игра – перевоплощение «Если бы ты был насекомым».          Подвижная игра «Поймай комара».</p>	Стендовая информация «Кровососущие и жалящие насекомые»

**Тема недели: «Скоро лето»**

<b>36</b>	<p>Занятие № 18  <b>Природа и безопасность</b>  <i>«Здравствуй, лето красное, лето безопасное!»</i>                  Программное содержание:                  Обобщить знания детей о правилах безопасного поведения летом. Формировать сознательное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих.</p>	<p>Беседа с детьми на тему: «Безопасное лето»                  Игровое задание: «Найди ошибки и исправь»                  Образовательно- игровая ситуация «Безопасное лето»                  Моделирование ситуаций: «Что делать если...?»                  Игровой тренинг «Быстрые ответы».                  Разгадывание тематических загадок.                  Развлечение «Знатоки безопасности»</p>	<p>Видеозал: просмотр и обсуждение мультфильма «Уроки тетушки Совы», раздел «Уроки безопасности». Дидактические игры: «Продолжи предложение», «Кто нарушил права», «Найди ошибки и исправь», «Четвертый лишний»</p>	<p>Консультация «Наше безопасное лето»</p>
-----------	--	--	---	--

**1.3.Речевое развитие**

Содержание по образовательной области «Речевое развитие»

Раздел: «Развитие речи»

*Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий)– 36*

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей		Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
	непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<b>Тема недели: «Впечатление о лете»</b>				
<b>1</b>	<p><u>ЗАНЯТИЕ 1</u>  <b>Рассказывание на тему из личного опыта</b>  <b>«Как я провел лето»</b>                  Программное содержание:                  Учить составлять короткий рассказ из личного опыта, не отступая от заданной темы. Активизировать словарь по теме «Впечатление о</p>	<p><i>Логопедические пятиминутки:</i>                  Артикуляционная гимнастика «Качели»                  Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Что нам лето подарило...», « Вот за что люблю я лето...»                  Речевая зарядка «Лето красное прошло»</p>	<p>Рассматривание книг, иллюстраций на тему: «Лето» - рассказывание детей о летних развлечениях.                  Рассматривание фотографий, альбомов по теме.                  Сюжетно-ролевая игра «Путешествие».                  Дидактические игры:</p>	<p>Разучивание стихотворений к празднику «День знаний»</p>

	<p>лете». Расширять объем правильно произносимых существительных. Создавать условия для развития элементарной осознанной речевой активности</p>	<p>Активизация словаря по лексической теме: «Впечатления о лете» Физкультминутка «Веселое лето» Дидактическая игра: «Что я видел летом»- развивать умение рассказывать о своих впечатлениях, обогащать словарный запас. Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания» - воспитывать литературно художественный вкус.</p>	<p>«Собери картинку», «Лето» - развивать творческие способности, диалогическую речь</p>	
<b>Тема недели: «Детский сад. В мире игрушек»</b>				
2	<p><u>ЗАНЯТИЕ 2</u> <b>Составление рассказа «Моя любимая игрушка»</b> <b>Программное содержание:</b> Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря по теме «Игрушки»</p>	<p><i>Логопедические пятиминутки:</i> Артикуляционная гимнастика: «Сказочка-указочка» Развитие общей моторики: «Ванька – встанька», «Игрушки»«Мы с игрушками играем» Дыхательные упражнения«Шарик лопнул» Игровое задание – Расскажи про свою группу – развивать связную речь – умение рассказывать о своей группе. Беседа: «Мои друзья в детском саду»- продолжать активизировать словарь по теме.</p>	<p>Раскрашивание книжек-раскрасок «Мои друзья»- продолжать составлять короткие рассказы. Сюжетно-ролевая игра - «Детский сад». Рассматривание фотографий «Я и моя группа» - участие в придумывании названия группы</p>	<p>Разучивание стихотворений об игрушках</p>
<b>Тема недели: «Фрукты. Сад. Осень»</b>				

3	<p><b>ЗАНЯТИЕ 3</b>  <b>Рассказывание по картине «Осенний день»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень». Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p>	<p><i>Логопедические пятиминутки:</i>  Упражнения на общую моторику «Садовник» «Ветер и листья»  Упражнение на мелкую моторику «Деревья», «Что в корзинку положу»  Упражнения на артикуляционную моторику «Бегемотик», «Месим тесто», «Змея»  Речевые игры: «Поймай и раздели» (деление на слоги названий деревьев)  Чтение отрывка из стихотворения Плещеева «Осень»-учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов.</p>	<p>Рассматривание картины И.О. Остроухова «Золотая осень»-воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость по отношению к природе.  Рассматривание иллюстраций из книги «Лесная мозаика».  Наблюдение за происходящими осенью изменениями в природе.</p>	<p>Экскурсия в осенний парк.  Заучивание стихотворений об осени.</p>
<b>Тема недели: «Овощи. Огород»</b>				
4	<p><b>ЗАНЯТИЕ 4</b>  <b>Составление описательного рассказа на тему «Что нам осень подарила»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Учить детей составлять описательные рассказы об овощах  Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород» Определять последовательность изложения, используя опорную схему.  Расширить глагольный словарь.</p>	<p><i>Логопедические пятиминутки:</i>  Упражнение на общую моторику: «Капуста», «Сеял дедушка горох»  Упражнение на мелкую моторику: «Заготавливаем капусту», «Хозяйка однажды с базара пришла...»  Упражнение на артикуляционную моторику: «Лягушки», «Слон»  Загадывание загадок об овощах-закрепить умение различать литературный жанр загадку.  Разговор с детьми на тему: «Чем полезны овощи?»- развивать диалогическую речь.  Стихотворение Ю.Тувим «Овощи» - развивать поэтический слух.</p>	<p>Рассматривание альбомов, книг об овощах.  Игры с муляжами овощей.  Домино «Овощи».  Дидактическая игра «Во саду ли, в огороде»  Дидактическая игра «Угадай, о чем говорю»- воспитывать коммуникативные умения и навыки развивать речь.</p>	<p>Изготовление с детьми книжек-малышек об овощах</p>
<b>Тема недели: «Лес. Грибы. Лесные ягоды»</b>				

5	<p><b>Пересказ художественного произведения</b>  <b>Я. Тайц «По грибы»</b>  <b>ЗАНЯТИЕ 5</b>  <b>Программное содержание:</b>          Продолжать учить детей пересказывать текст. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды» Развитие связной речи, речевого слуха, координации речи с движением, общей моторики, зрительного восприятия и внимания, памяти. Развитие диалогической речи.</p>	<p><i>Логопедические пятиминутки:</i>          Артикуляционная гимнастика: «Грибок»          Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика: «Корзина с ягодами» «В лес по грибы».          Логоритмическое упражнение: «Боровик». Речевая зарядка: «Опята»          Дидактическая игра «Грибники» - активизировать словарь по теме.          Просмотр презентации «Грибными дорожками»          Беседа « Грибы бывают разные»          Съедобные и несъедобные грибы»</p>	<p>Настольно-печатные игры: «Где что растет»          « Соберем грибы в корзину»          - «Лото», «Домино»          - разрезные картинки «Грибы - расширение, уточнение и активизация словаря          «Чудесный мешочек» «Узнай на ощупь»          Загадки о грибах , ягодах.</p>	<p>Инсценировка сказки В. Сутеева «Подгрибом»</p>
<b>Тема недели: «Перелетные птицы»</b>				
6	<p><b>ЗАНЯТИЕ 6</b>  <b>Составление описательного рассказа по предметным картинкам «Перелетные птицы»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Обучение составлению описательного рассказа по предметной картинке и схематическому плану. Активизация и пополнение словаря по теме «Перелетные птицы». Развитие навыка словообразования; Расширение объема правильно произносимых существительных.</p>	<p><i>Логопедические пятиминутки:</i>          Артикуляционная гимнастика: «Птенчики ждут пищу», «Аист»          Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Птицы»          Координация речи с движением: «Аист-аист длинноногий»          Речевая зарядка. «Воробей, чего ты ждешь?»          Дидактическая игра «Экологические знаки» - закрепить правил поведения в лесу.          Словесная игра «Птичья семья» - активизация и пополнение словаря</p>	<p>Рассматривание энциклопедии «Лесные просторы».          Дидактическая игра «На лесной опушке» - развивать диалогическую речь.          Дидактическая игра «Назови птицу»          Словесная игра «Путаница»</p>	<p>Детское книгоиздательство «Перелетные птицы»</p>
<b>Тема недели: «Домашние животные»</b>				
7	<p><b>ЗАНЯТИЕ 7</b>  <b>Рассказывание сказки «Как щенок узнал,кто всех важнее»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить детей пересказывать сказку</p>	<p><i>Логопедические пятиминутки:</i>          Артикуляционная гимнастика «Кошка лакает молоко» «Теленок сосет молоко»          Развитие мелкой моторики.</p>	<p>Дидактическая игра «Деревенский двор» - закрепление представлений о домашних животных          Дидактическая игра</p>	<p>Составление книжек - малышек «Домашние животные»</p>



	при помощи схем. Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, развитие диалогической речи .	Пальчиковая гимнастика «Два козленка», «Котята» «Бурёнушка» Речевая зарядка «В доме на окошке, встретились две кошки» Координация речи с движением: «Наш Маркиз -пушистый кот» Дыхательные упражнения: звукоподражание животным. Дидактические игры «Кого чем угостим?», «Назови детенышей», «Третий лишний»-формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Отгадывание загадок по теме	«Разрезные картинки», «Найди пару» -расширение словаря по теме «Домашние животные». Настольно- печатные игры «Собери картинку», «Покажи части животного»	
<b>Тема недели: «Дикие животные»</b>				
8	<b>ЗАНЯТИЕ 8</b> <b>Рассказывание сказки «Как олененку маму искали»</b> <b>Программное содержание:</b> Обучение навыкам связного последовательного пересказа текста с опорой на графические схемы. Формирование способности передавать содержание без пропусков и искажений. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные»	<i>Логопедические пятиминутки:</i> Артикуляционная гимнастика: «Мелькает беличий хвостик», «Заяц грызет кочерыжку» Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика: «Мишка» «Подарок для зайки» Речевая зарядка: «Медвежонок» Координация речи с движением: «Зайка в травке скок-скок» Загадки о диких животных - закрепить умение различать литературный жанр загадку Презентация «Животные наших лесов».	Рассматривание энциклопедий «Жизнь животных в лесу» Дидактические игры «Чей детеныш?» -развивать диалогическую речь. Воспитывать у детей любовь к животным.	Проведение литературной викторины.
<b>Тема недели: «Продукты питания»</b>				
9	<b>ЗАНЯТИЕ 9</b> <b>Рассказывание по картинкам «Продукты питания»</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать обучать детей	<i>Логопедические пятиминутки:</i> Артикуляционная гимнастика «Чаепитие» Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика:	Игровое упражнение «Поможем Незнайке исправить ошибки» Дидактические игры «Четвертый лишний» «Угадай на ощупь»	Чаепитие с родителями «Мамины пироги».

	<p>составлять рассказы по картинкам. Расширить представление о продуктах питания, их значении для здоровья человека. Умение анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов. Использование в речи близкие по значению глаголы: жарить, варить, печь, кипятить.</p>	<p>«Пирожки», «Повар», «Пекарь», «Варим суп» Речевая физминутка: «Ой, ладушки-ладушки», «Суп сварили из фасоли» Координация речи с движением: «Это каша для Любаши» Развитие речевого дыхания и голоса: «Пьем коктейль через трубочку», «Дуем на горячий чай» Сюжетно- ролевая игра «Магазин» Игра «Полезные и вредные продукты» - расширять представление о продуктах питания, активизировать глагольный словарь.</p>	<p>«Сложи картинку» «Разрезные картинки» - расширить объем правильно произносимых существительных Дидактическая игра «Составляем меню»</p>	
<b>Тема недели: «Посуда»</b>				
<b>10</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 10</b> <b>Составление описательного рассказа: «Посуда»</b> <b>Программное содержание:</b> Обучение составлению описательного рассказа по предметным картинкам и схематическому плану. Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий чайная, столовая, кухонная посуда. Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда» Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог.</p>	<p><i>Логопедические пятиминутки:</i> Артикуляционная гимнастика: «Чашечка» «Острый ножик и глубокий ковшик» Пальчиковая гимнастика: «Мы посуду перемыли» Речевая зарядка: «Вот большой стеклянный чайник...» Дыхательная гимнастика: «Каша кипит» «Пыхтящий чайник» Беседа «Для чего нужна посуда?» - развивать диалогическую речь Игра «Каждый продукт в свою посуду».- обогащать активный словарь относительными прилагательными Дидактическая игра «Из чего сделана посуда?»- уточнение и активизация словаря по теме «Посуда»</p>	<p>Игра «Скажи наоборот» Дидактическая игра «Посудная лавка»- употребление в речи понятий чайная, столовая, кухонная посуда. Настольно- печатные игры «Не ошибись» «Четвертый лишний» «Что из чего»- развивать речевые умения, диалогическую речь. Словесная игра «Что для чего?» Дидактическая игра «Собери посуду».</p>	<p>Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество).</p>

		Отгадывание загадок по теме. Просмотр презентаций «Посуда бывает разной»		
<b>Тема недели: «Мебель. Материалы»</b>				
11	<p><u>ЗАНЯТИЕ 11</u> <b>Составление рассказа - описания по теме «Мебель»</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать обучать детей составлять описательные рассказы по плану- схеме. Учить пониманию предлогов в сочетании с названиями мебели. Расширение углубление, представление о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, развитие диалогической речи .</p>	<p><i>Логопедические пятиминутки:</i> Артикуляционная гимнастика: «Столешница стола» «Сиденье стула» «Диван» Пальчиковая гимнастика: «Много мебели в квартире» «Это стул. Сиденье, спинка...» Речевая зарядка: «Стул взглянул на табурет...» Координация речи с движением: «Вот Кирюшкина кровать...» Развитие речевого дыхания и голоса: «Приколачиваем дверку к шкафу» Чтение Н. Нищева «Мебель бывает разная» Беседа « Из чего сделана мебель» - закрепить названия мебели, из какого материала сделана. Беседа по сюжетной картине «Семья» - расширить знания о назначении мебели, о различных ее видах. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (определить на ощупь разные виды материалов ) – развивать диалогическую речь Словесная игра «Назови из какой комнаты мебель»</p>	<p>Рассматривание различной мебели на картинках, в группе - закрепить названия мебели, из какого материала сделана и обобщающее слово «мебель». Сюжетно – ролевая игра «Мебельный магазин» - развивать умение активно общаться со сверстниками и взрослыми, проявлять познавательную и речевую активность Дидактическая игра «Какая? Какой?»- продолжать учить описывать предметы мебели. Настольно- печатная игра «Помоги собрать мебель»</p>	<p>Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию.</p>
<b>Тема недели: «Профессии»</b>				
12	<p><u>ЗАНЯТИЕ 12</u> <b>Составление описательного рассказа о людях разных</b></p>	<p><i>Логопедические пятиминутки:</i> Артикуляционная гимнастика: «Гудит пароход» «Вагон на рельсах»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к произведению Е. Пермяка «Для чего руки нужны»</p>	<p>Детское книгоиздание «Все о профессиях»</p>

	<p><b>профессий с использованием схемы.</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей составлять описательные рассказы о людях разных профессий, используя план-схему. Расширение и закрепление представлений о профессиях людей. Продолжать совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, развитие диалогической речи.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика: «Варим компот» «Профессии» «Что принесли нам почтальон?»</p> <p>Развитие речевого дыхания и голоса: «Гудит поезд» «Сигналит машина»</p> <p>Дидактическая игра: «Что ты делаешь» - обогащать словарный запас, употребляя в речи определения, наречия, глаголы.</p> <p>Беседа «Все работы хороши»</p> <p>Чтение стихотворений о разных профессиях - различать литературные жанры.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в альбоме «Профессии» - развивать связную речь, индивидуальные способности к речевой деятельности.</p>	
<b>Тема недели: «Семья»</b>				
13	<p><b>ЗАНЯТИЕ 13</b></p> <p><b>Беседа по сюжетной картине «Семья».</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Совершенствование умения составлять рассказы по сюжетной картине. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое? Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Семья»</p>	<p><i>Логопедические пятиминутки:</i></p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Этот маленький дружок – твой веселый язычок» «Малыш сосет соску»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Семья» «Мама нам печет блины» «Разговор мамы и дочки»</p> <p>Развитие речевого дыхания и голоса: «Бабушка поднимается по лестнице»</p> <p>Речевая зарядка: «Ну давай моя бабуля...»</p> <p>Беседа «Моя семья» - развивать у детей познавательные умения: анализ, сравнение, обобщение, классификация.</p> <p>Дидактическая игра «Кто кем приходится» - развивать связную речь, индивидуальные способности к речевой деятельности.</p>	<p>Рассматривание семейных фотографий - обогащать словарный запас.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Семья» - вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие, активизировать словарь прилагательных.</p>	<p>Разучивание стихотворений о маме</p>
<b>Тема недели: «Зима»</b>				
14	<b>ЗАНЯТИЕ 14</b>	<i>Логопедические пятиминутки:</i>	Рассматривание книг о зиме -	Творческая работа

	<p><b>Рассказывание по картине «Зима»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины.          Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима». Развитие диалогической речи.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика: «Сосулька» «Санки-ледянки»          Пальчиковая гимнастика: «Зимняя прогулка» «Снежок» «Зимние дела»          Развитие речевого дыхания и голоса: «Снежинка» «Вьюга»          Речевая зарядка: «Мороз колдует» «Зимой»          Беседа: «Здравствуй, зимушка-зима»-обогащать словарный запас определениями; развивать диалогическую речь          Чтение стихотворения Н.Никитина «Встреча зимы»-воспитывать интерес к художественным произведениям, развивать поэтический слух.</p>	<p>обогащать словарный запас определениями; развивать диалогическую речь.          Дидактическая игра: «Времена года»-развивать умение участвовать в коллективных разговорах. Словесная игра «Продолжи предложение» - развивать слуховое внимание.</p>	<p>Оформление книжек малышей: «Зимняя сказка»-</p>
--	--	---	--	--

**Тема недели: «Зимние забавы»**

15	<p><u>ЗАНЯТИЕ 15</u>  <b>Рассказывание из личного опыта «Зимние забавы»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Формирование умения составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем; учить развивать сюжет, начатый воспитателем, не повторяя рассказов других детей. Развитие общих речевых навыков. Расширение и активизация словаря по теме «Зимние забавы».</p>	<p><i>Логопедические пятиминутки:</i>          Артикуляционная гимнастика: «Горка для спуска» «Саночки»          Пальчиковая гимнастика: «Раз, два, три, четыре – мы с тобой снежок слепили» «Снежная баба» «Мы во двор пошли гулять»          Речевая зарядка :«Снеговик» «Как на горке, на горе»          Беседа «Зимние игры»          Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять»          Дидактическая игра «Придумай предложение» - развивать связную речь, умение правильно построить распространенное предложение.</p>	<p>Дидактические игры          «Четвертый лишний»          «Кто больше назовет»          «Доскажи словечко»          « Не ошибись» -развивать внимание, мышление, речь детей, умение слушать других.          Упражнение «Назови действие»- расширить глагольный словарь</p>	<p>Подвижные игры на улице «Зимние забавы»</p>
----	---	--	--	--

**Тема недели: «Новый год»**

16	<u>ЗАНЯТИЕ 16</u>	<i>Логопедические пятиминутки:</i>	Рассматривание новогодних	Письмо Деду Морозу
----	-------------------	------------------------------------	---------------------------	--------------------

	<p><b>Рассказывание по картине « В гостях у Деда Мороза»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины, употребляя существительные и глаголы.          Развитие диалогической речи. Расширение и активизация словаря по теме «Новый год»</p>	<p>Артикуляционная гимнастика: «Мороз на дворе» «Дед Мороз выступает»          Пальчиковая гимнастика: «Подарки» «С Новым годом» «Елка»          Речевая зарядка: «Мороз колдует»          Развитие речевого дыхания и голоса: «Вьюга»          Чистоговорки: «Снегурочка» «Календарь» «Подарки»          Загадки про Новый год – развивать внимание, закрепить умение различать литературные жанры          Дидактическая игра «Я начну, вы продолжайте» - развивать диалогическую речь.</p>	<p>открыток.          Изготовление новогодних игрушек на елку – упражнять в описании своей игрушки.          Воспитывать желание и умение поддерживать праздничное настроение          Словесная игра «Узнай по описанию игрушку»          - развивать внимание, память.</p>	
<b>Тема недели: «Зимующие птицы»</b>				
17	<p><b>ЗАНЯТИЕ 17</b>  <b>Беседа по сюжетной картине «Птицы на кормушке»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Продолжать составлять описательные рассказы по предметной картинке и схематическому плану. Активизация и пополнение словаря по теме «Зимующие птицы». Развитие навыка словообразования; Расширение объема правильно произносимых существительных. Развитие диалогической речи.</p>	<p><i>Логопедические пятиминутки:</i>          Артикуляционная гимнастика: «Дятел стучит по дереву» Вот синичка прилетела»          Развитие мелкой моторики и внимания: «Где обедал воробей?» «Кормушка»          Упражнения на развитие речевого дыхания: «Синичка, лети!»          Речевая зарядка: «Воробей, чего ты ждешь?»          Чистоговорки: «РИ – РИ – РИ - прилетели снегири»          Дидактическая игра «Назови птиц» - совершенствовать словарь по теме.          Словесная игра «Закончи предложение» - активизация и пополнение словаря</p>	<p>Рассматривание энциклопедии «Зимующие птицы».          Дидактическая игра «Назови птицу»          Словесная игра «Путаница»          Игровое упражнение: « Птица какая?» -тренировать в подборе определений к существительным (черная, зимующая...).</p>	<p>Участие в акции «Кормушка для птиц»</p>

**Тема недели: «Наша страна»**

<p><b>18</b></p>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 18</b>  <b>Составление описательного рассказа «Северные олени»</b>  <b>Программное содержание:</b>                  Продолжать учить составлять описательные рассказы по картинкам, координировать речь с движением. Закрепить представления детей о животных Севера.                  Закрепить умение согласовывать существительные с числительными.                  Стимулировать и развивать речевое творчество детей.                  Воспитывать желание слушать своих товарищей.</p>	<p><i>Логопедические пятиминутки:</i>                  Артикуляционная гимнастика: Сказка о Веселом Язычке «Путешествие по городу». Пальчиковая гимнастика: «Небо синее в России...» «Вот верхом сидят, смотри, русские богатыри» «Роспись хохломская, словно колдовская»                  Чистоговорка: «Ом-ом-ом, мы построим новый дом»                  Заучивание стихотворений Н. Рубцова «Привет, Россия...» (отрывок), И. Сурикова «Родина» Е. Волина «Мой город и моя Сибирь» - воспитывать гордость за свою страну.</p>	<p>Просмотр презентации «Моя Родина – Россия»                  Рассматривание иллюстраций карты России -закрепить представления детей о животных, растениях страны, национальностях проживающих на территории России - развивать диалогическую речь.</p>	<p>Создание и презентация журнала «Страна, в которой мы живём» с детскими рассказами «Пожелания стране».</p>
------------------	---	---	--	--

**Тема недели: «Одежда»**

<p><b>19</b></p>	<p><b>ЗАНЯТИЕ 19</b>  <b>Составление рассказа - описания по теме «Одежда»</b>  <b>Программное содержание:</b>                  Продолжать обучать детей составлять описательные рассказы по плану- схеме. Учить пониманию предлогов в сочетании с названиями одежды. Расширение и углубление представления об одежде, ее назначении, материалах, из которых она сшита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда». Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, развитие</p>	<p><i>Логопедические пятиминутки:</i>                  Артикуляционная гимнастика: «Иголочка» «Белье на ветру» «Воротник с широкими и острыми краями»                  Развитие мелкой моторики: «В понедельник я кроила, а во вторник - платье шила...» «Это чья рубашка?»                  Развитие речевого дыхания и силы голоса: «Шитье одежды»                  Речевая зарядка: «Это платье для Наташки»                  Беседа «Какая бывает одежда» - закрепить названия одежды, из какого материала сшита.                  Сюжетно- ролевая игра «Магазин одежды» - уточнение, расширение и</p>	<p>Рассматривание различной одежды - закрепить названия одежды, из какого материала сшита и обобщающее слово «одежда».                  Сюжетно – ролевая игра «Ателье» - развивать умение активно общаться со сверстниками и взрослыми, проявлять познавательную и речевую активность                  Сюжетно- ролевая игра «Оденем куклу на прогулку»                  Дидактическая игра «Какая? Какой?»</p>	<p>Коллективный коллаж «Нарядные куклы».</p>
------------------	--	---	--	--

	диалогической речи .	активизация словаря по теме Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (определить на ощупь разные виды материалов) – развивать диалогическую речь		
<b>Тема недели: «Инструменты. Электроприборы»</b>				
20	<u>ЗАНЯТИЕ 20</u> <b>Описание техники по моделям - «Поможем Незнайке»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить составлять описание электроприборов, используя схемы. Активизация и пополнение словаря по теме «Инструменты. Электроприборы». Развитие навыка словообразования. Расширение объема правильно произносимых существительных. Развитие диалогической речи.	<i>Логопедические пятиминутки:</i> Артикуляционная гимнастика: «Включенный миксер» «Работающий пылесос» Пальчиковая гимнастика :«Инструменты». Развитие речевого дыхания и голоса :звуки работающих электромашин: пылесоса, холодильника, стиральной машины. Речевая зарядка: «Разговор Холодильника с Миксером» Загадки о домашней технике - продолжать развивать системность мышления в процессе расширения знаний о предметах домашнего обихода. <u>Презентация «Мир техники»</u> - обогащать словарь детей.	Рассматривание иллюстраций, фотографий в альбоме «Мир технических чудес» - упражнять в умении сравнивать технику, находить существенные признаки, развивать речь. Детское экспериментирование «Удивительное рядом» Сюжетно – ролевая игра «Автомастерская»	Детское книгоиздательство. «Необычные изобретения».
<b>Тема недели: «Народные праздники»</b>				
21	<u>ЗАНЯТИЕ 21</u> <b>Рассказывание о народных игрушках</b> <b>Программное содержание:</b> продолжать учить детей связано и последовательно рассказывать об игрушке полными предложениями. Развитие речевого творчества детей. Активизация и пополнение словаря	<i>Логопедические пятиминутки:</i> Артикуляционная гимнастика: «Гармошка», «Качели» Пальчиковая гимнастика: «Матрешка» Словесная игра «Узнай по описанию игрушку» - развивать внимание, память. Дидактические игры «Найди	Рассматривание альбома «Народная игрушка»- заинтересовать детей, вызвать у них эмоциональный отклик, формировать доброжелательность в общении	Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток).



	по теме «Народные праздники». Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	подарок» Знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Разучивание потешек, частушек, прибауток		
<b>Тема недели: «Транспорт»</b>				
22	<p><b>ЗАНЯТИЕ 22</b></p> <p><b>Составление рассказа о транспорте с использованием схемы</b></p> <p><b>Программное содержание.</b></p> <p>Продолжать обучать навыкам составления рассказа на основе личного опыта с использованием схемы. Обогащать словарный запас детей: называя виды транспорта, их назначение, назначение частей разных транспортных средств. Активизация и пополнение словаря по теме «Транспорт».</p>	<p><i>Логопедические пятиминутки:</i></p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Гудит пароход» «Вагон на рельсах» «Самосвал высыпает груз» «Лодочка»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Машина» «Транспорт» «По шоссе идут машины» «Самолет»</p> <p>Развитие речевого дыхания и голоса: «Прокололась шина у машины» «Гудит поезд» «Сигналист машина» «Насос»</p> <p>Скороговорки: «Вез корабль карамель, наскопил корабль на мель. И матросы две недели карамель на мели ели»</p> <p>Речевая зарядка: «Удивительный вагон»</p> <p>Беседа « Как нам транспорт помогает» - развивать связную речь, формировать словарь по теме. «По воде, по воздуху, по земле» - закреплять названия и назначение вида транспорта. Развивать умение участвовать в коллективных обсуждениях.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий разных видах транспорта.</p> <p>Загадывание загадок о транспорте</p> <p>Дидактическая игра «Четвертый лишний?» - поощрять активную деятельность.</p> <p>Дидактическая игра «Переход»</p> <p>Дидактическая игра «Четвертый лишний?» - упражнять в классификации понятий о транспорте</p> <p>Дидактические игры «Кто, чем управляет?»</p>	<p>Создание и презентация альбома «Городской транспорт»</p>

**Тема недели: « День Защитника Отечества»**

23	<p><b>ЗАНЯТИЕ 23</b></p> <p><b>Составление рассказа по серии картинок «Наша армия родная»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей связано и последовательно составлять рассказ, используя иллюстрации. Уточнять и расширять словарь по теме «Защитники Отечества». Активизировать употребление в речи сложных предлогов. Развивать внимание, речь. Воспитывать уважение к защитникам Отечества</p>	<p><i>Логопедические пятиминутки:</i>          Артикуляционная гимнастика: «Танк» «Автомат»          Пальчиковая гимнастика: «Пилот» «Бравые солдаты»          Развитие речевого дыхания и голоса: «Звуки стреляющего орудия»          Беседа «Военные профессии» - уточнять и расширять словарь по теме «Защитники Отечества».          Загадывание загадок - развивать словарь детей о военных профессиях</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Солдаты»          Рассматривание альбома: «Мой папа солдат»          Дидактическая игра: «Военные профессии» - развивать диалогическую речь.</p>	<p>Разучивание стихотворений к праздничному утреннику</p>
----	---	---	---	---

**Тема недели: «Наш город»**

24	<p><b>ЗАНЯТИЕ 24</b></p> <p><b>Рассказывание по серии картинок: «Мой любимый город»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать обучать составлению рассказа по серии картинок. Активизация и пополнения словаря по теме «Наш город» Развитие речевого творчества детей Воспитывать любовь к родному городу.</p>	<p><i>Логопедические пятиминутки:</i>          Артикуляционная гимнастика: «Окошко» «Качели»          Пальчиковая гимнастика: «Строим дом» «В городе нашем...» «Мой город»          Речевая зарядка: «Я иду по городу..»          Беседа: «Я живу в Нижневартовске»- обогащать словарный запас прилагательными; развивать диалогическую речь.          Чтение стихотворений о нашем городе          Презентация «Мой город» - расширить представление детей о родном городе.          Творческое задание: «Мой город в будущем» - развивать речевое творчество</p>	<p>Рассматривание фотографий: «Лучшие места нашего города» «Памятники Нижневартовска » «Нижневартовск-город славы»- развивать умение активно общаться со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Презентация фото выставки с рассказами детей о любимых местах города (совместно с родителями).</p>
----	---	--	---	---

**Тема недели: «8 марта»**

25	<p><u><b>ЗАНЯТИЕ 25</b></u>  <b>Составление творческого рассказа: «Мамочка, любимая, милая моя»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Формирование умения составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем; учить развивать сюжет, начатый воспитателем, не повторяя рассказов других детей. Развитие общих речевых навыков. Расширение и активизация словаря по теме «8 марта»</p>	<p><i>Логопедические пятиминутки:</i>          Артикуляционная гимнастика: «Мама испекла блинчики»          Пальчиковая гимнастика: «8 марта» «Мамин праздник» «Мамочка любимая, родная!»          Речевая зарядка: «Моя бабушка»          Заучивание стихотворения Г. Демьина «Мама».          Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий.          Рассматривание фотоальбома: «Наши мамы» - участвовать в коллективных разговорах, развивать связную речь</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья».          Рассматривание альбома: «Моя мама в детстве»- обогащать словарный запас, закрепить у детей умение отвечать на вопросы полными предложениями. Игра пантомима «Как мама наряжается».          Презентация «Моя мама».</p>	<p>Подготовка фотовыставки мам с пожеланиями и рассказами детей.</p>
----	--	--	---	--

**Тема недели: «Профессии строителей. Стройка»**

27	<p><u><b>ЗАНЯТИЕ 26</b></u>  <b>Составление рассказа на тему: «Профессии на стройке»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Продолжать учить составлять рассказы по картинкам. Закрепить знания детей о профессиях. Стимулировать и развивать речевое творчество детей. Воспитывать желание слушать своих товарищей. Активизировать словарь по теме.</p>	<p><i>Логопедические пятиминутки:</i>          Артикуляционная гимнастика: «Красим потолок» «Укладываем полы»          Пальчиковая гимнастика: «Строители» «Каменщик» «Маляры»          Координация речи с движением: «Строители»          Просмотр презентации «Я б в строители пошел...» - развивать познавательный интерес.          Дидактические игры «Четвертый лишний» «Найди инструмент» - расширение и закрепление представлений о профессии строителя.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в альбоме «Профессии»- развивать связную речь, индивидуальные способности к речевой деятельности          Сюжетно-ролевая игра «Строители» - активизировать словарь, развивать диалогическую речь.</p>	<p>Составление альбома «Профессии на стройке»</p>
----	--	--	--	---

**Тема недели: «Деревья. Кустарники. Лес»**

28	<p><u>ЗАНЯТИЕ 27</u></p> <p><b>Рассказывание по серии картинок «Весенний лес»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать формировать умения составлять небольшие рассказы по картинкам. Закреплять представление о весне, ее приметах, весеннем лесу. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весенний лес». Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p>	<p><i>Логопедические пятиминутки:</i> Артикуляционная гимнастика: «Листочек распускается» «Деревья» Пальчиковая гимнастика: «Весенний лес» «Ветер по лесу летал» «Мы пошли в лесок гулять» Упражнение на дыхание: «Вдыхаем запах леса» Дидактическая игра «Назови растения» - активизировать словарь по теме. Просмотр презентации «Прогулка в весенний лес» Дидактические игры «Не ошибись», «Назови деревья, кустарники», «Четвертый лишний», «Какой, какая?» - активизировать словарь по теме</p>	<p>Словесная игра «Продолжи предложение» Чтение стихов и рассказов о весне, о растениях Просмотр альбома «Времена года. Весна» - развивать диалогическую речь, активный словарь. Словесная игра: «Когда это бывает» - развивать речь, память. Отгадывание загадок</p>	<p>Изготовление макета «Весенний лес»</p>
<b>Тема недели: «Человек. Части тела»</b>				
29	<p><u>ЗАНЯТИЕ 28</u></p> <p><b>Составление описательного рассказа «Наш организм»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать обучать детей составлять описательный рассказ в соответствии с логикой повествования. Развивать внимание, память, монологическую речь. Воспитывать умение слушать рассказы сверстников. Активизировать словарь, диалогическую речь.</p>	<p><i>Логопедические пятиминутки:</i> Артикуляционная гимнастика: «Чистим зубы» «Язычок отдыхает» Пальчиковая гимнастика: «Веселая зарядка» «Человечек» «Голова» «Пальцы» Упражнение «Внимательные ушки» Дидактическая игра «Продолжи предложение» - развивать речь, активизировать словарь. Беседа «Что такое быть здоровым. Как этого достичь?» Загадывание загадок о здоровом образе жизни- развивать внимание, память, речь.</p>	<p>Просмотр презентации «Наш организм» Рассматривание детской энциклопедии «Человек. Наш организм» Дидактическая игра «Назови правильно», «Что для чего» -развивать внимание, память, речь Сюжетно-ролевая игра «Больница»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</p>

<b>Тема недели: «Космос»</b>				
<b>30</b>	<p><u><b>ЗАНЯТИЕ 29</b></u>  <b>Составление рассказа на тему «Космическое путешествие»</b>  <b>Программное содержание</b>            Продолжать учить составлять рассказы по картинкам. Активизировать употребление в речи прилагательных, расширить глагольный словарь. Развивать речь, мышление. Воспитывать интерес к космосу.</p>	<p><i>Логопедические пятиминутки:</i>            Артикуляционная гимнастика: «Полет в космос» «Ракета»            Пальчиковая гимнастика: «Начинаем мы взлетать» «Космонавт» «Комета» «Полет в космос»            Речевая зарядка: «Космонавт»            Координация речи с движением: «Созвездия»            Упражнения на дыхание: «Покорители космоса» «Полет на Луну»            Загадки о космосе - развивать речь, мышление. Воспитывать интерес к космонавтике.            Просмотр презентации «Космическое путешествие»            Беседа «Первые полеты человека в космос» - знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос.</p>	<p>Рассматривание карты «Звездное небо», атласа-развивать диалогическую речь детей, побуждать их к речевой фантазии.            Сюжетно-ролевая игра «Космос» - стимулировать желание самостоятельно выполнять основные правила речевого этикета.            Дидактическая игра: «Космос»</p>	<p>Виртуальная экскурсия в планетарий</p>
<b>Тема недели: «Обувь»</b>				
<b>31</b>	<p><u><b>ЗАНЯТИЕ 30</b></u>  <b>Составление рассказа - описания по теме «Обувь»</b>  <b>Программное содержание:</b>            Продолжать обучать детей составлять описательные рассказы по плану-схеме. Учить пониманию предлогов в сочетании с названиями обуви. Расширение и углубление представления об обуви, ее назначении, материалах, из которых</p>	<p><i>Логопедические пятиминутки:</i>            Артикуляционная гимнастика: «Сапожок»            Пальчиковая гимнастика :«Ботинки» «Посчитаем в первый раз, сколько обуви у нас...» «Наша обувь».            Речевая зарядка: «Растерялся сапожок»            Координация речи с движением: «Вот ботинки для Маринки»            Просмотр презентации «Как делают обувь»</p>	<p>Рассматривание различной обуви - закрепить названия обуви и обобщающее слово «обувь».            Дидактические игры «Не ошибись» «Найди пару» - развивать умение активно общаться со сверстниками и взрослыми, проявлять познавательную и речевую активность Сюжетно-ролевая игра «Магазин обуви»</p>	<p>Составление альбома «Обувь бывает разной»</p>

	она шита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Обувь». Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, развитие диалогической речи .	Беседа «Какая бывает обувь» - закрепить названия обуви. Словесная игра «Какая? Какой?»- совершенствовать умения отвечать на вопросы, развивать диалогическую речь.		
<b>Тема недели «Насекомые»</b>				
32	<p><b>ЗАНЯТИЕ 31</b></p> <p><b>Рассказывание сказки «Как кузнецик помогал слабым»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Обучение навыкам связного последовательного пересказа текста с опорой на графические схемы. Формирование способности передавать содержание без пропусков и искажений. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.</p>	<p><i>Логопедические пятиминутки:</i>          Артикуляционная гимнастика:          «Хоботок комарика» «Шмель»          «Бабочка летает вокруг цветка»          Пальчиковая гимнастика: «Жук» «На лугу» «Паучок» «Пчела»          Упражнения на дыхание: «Лови комара»          «Муха в паутине»          Скороговорки.          «У осы – не усы, не усищи, а усики»          «Жутко жуку жить на суку»          Загадки о птицах, насекомых - закрепить умение различать литературный жанр загадку.          Заучивание стихотворения А. Сарсекова «Бабочка, давай дружить!» - поддерживать у детей интерес к литературе, активизировать словарь.</p>	<p>Просмотр презентации «Насекомые»          Рассматривание энциклопедий «Жизнь животных, насекомых»          Дидактические игры «Назови правильно»          «Разрезные картинки»          -развивать диалогическую речь.          Дидактическая игра «Назови правильно»</p>	Составление альбома «Насекомые»
<b>Тема недели: «Первоцветы»</b>				
33	<p><b>ЗАНЯТИЕ 32</b></p> <p><b>Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Первоцветы весной»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей связано и последовательно составлять рассказ, используя иллюстрации. Развивать</p>	<p><i>Логопедические пятиминутки:</i>          Артикуляционная гимнастика: «В саду».          «Ветерок качает одуванчик»          Пальчиковая гимнастика:          «Одуванчик»          «Цветы» «На лугу»          Упражнения на дыхание: «Тюльпан</p>	<p>Рассматривание картин, иллюстраций с изображением весны, весенних цветов.          Дидактические игры «Какого цвета весна»          «Подбери слово-действие» - развивать диалогическую речь.          Дидактическая игра «Бывает -</p>	Коллективное коллажирование «Весенние первоцветы».

	связную речь, умение описывать явления природы на основе собственных наблюдений и знаний. Развивать внимание, память, эстетическое восприятие, воображение, образные представления; способствовать развитию познавательных способностей. Обогащать активный словарь, речь.	раскрывается» «Цветы закивали головками» Просмотр презентации «Первоцветы» Дидактическая игра «Состав цветов» - закрепление предметного словаря. Дидактическая игра «Назови признаки» - уточнение и закрепление словаря прилагательных. Наблюдение «Одуванчик – желтый сарафанчик» - формировать желание заботиться об окружающей среде, продолжать формировать активный словарь	не бывает» - обогащать активный словарь, речь.	
<b>Тема недели: «День Победы»</b>				
34	<b>ЗАНЯТИЕ 33</b> <b>Составление рассказа по сюжетным картинкам «День Победы»</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить рассказывать по сюжетным картинкам про праздник «День Победы», последовательно излагать свою мысль. Уточнять и расширять словарь по теме «День Победы». Активизировать употребление в речи сложных предлогов. Развивать внимание, речь. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.	<i>Логопедические пятиминутки:</i> Артикуляционная гимнастика: «Почистить пулемет» Пальчиковая гимнастика: Подарите мне фуражку, сапоги и автомат...» Развитие речевого дыхания и голоса: « «Ветер дует на парашюты» Беседа «Мы помним – мы гордимся» Просмотр презентации «День Победы» - уточнить представление о великом празднике, упражнять придумывать небольшие рассказы об увиденном.	Сюжетно-ролевая игра «Пограничники» Рассматривание иллюстраций по теме «Наша армия родная»- обогащать словарь детей. Дидактическая игра «Кому – что нужно для работы»	Разучивание стихотворений к праздничному утреннику
<b>Тема недели: «Весна»</b>				
35	<b>ЗАНЯТИЕ 34</b> <b>Составление рассказа - описания по теме «Цветущая весна»</b> <b>Программное содержание.</b>	<i>Логопедические пятиминутки:</i> Артикуляционная гимнастика: «Весенний ветерок» Пальчиковая гимнастика: «Весна	Рассматривание иллюстраций, картин о весне - развивать эмоциональный отклик на весенние проявления природы, воспитывать	Выставка детского творчества по теме «Цветущая

	<p>Продолжать учить составлять описательный рассказ. Развивать внимание, воображение, память, связную речь. Совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, развитие диалогической речи детей. Воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе, способствовать воспитанию эстетического вкуса.</p>	<p>шагает» «Весна» «Солнечные лучики»          Упражнение на дыхание: «Теплый весенний ветерок»          Словесная игра: «Когда это бывает» - развивать речь, память.          Загадки о птицах          Чтение рассказов о поведении птиц весной          Экскурсия по территории детского сада. Беседа об увиденном- развивать умение участвовать в коллективных разговорах.</p>	<p>эстетические чувства и переживания. Наблюдение за явлениями природы весной – развивать наблюдательность.</p>	<p>весна».</p>
<b>Тема недели: «Скоро лето»</b>				
36	<p><b>ЗАНЯТИЕ 35</b>  <b>Составление рассказа на тему «Здравствуй, лето»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Формировать умения составлять небольшие рассказы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето». Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Стимулировать и развивать речевое творчество детей. Воспитывать желание слушать своих товарищей</p> <p><b>ЗАНЯТИЕ 36</b>  <b>Творческая работа. Веселые загадки о животных, птицах, насекомых.</b>  <b>Программное содержание:</b>          Продолжать учить детей составлять</p>	<p><i>Логопедические пятиминутки:</i>          Артикуляционная гимнастика: «Веселые качели»          Пальчиковая гимнастика «Вот и лето на пороге» «Лето по полю гуляло» «Я рисую лето»          Упражнение для развития дыхания: «Лето, лето к нам пришло»          Просмотр презентации «Лето красное пришло»          Словесная игра: «Узнай, кто это» - развивать диалогическую речь.          Творческий этюд «Жук» - упражнять в умении анализировать поступки и высказывания героев.</p>	<p>Рассматривание альбомов: «Этот удивительный мир природы», «Насекомые» «Времена года. Лето»          Просмотр энциклопедии «Животные» - развивать умение игрового общения со сверстниками          Сюжетно- ролевая игра «Семья» - продолжать стимулировать и развивать речевое творчество детей.</p>	<p>Фольклорный праздник «Ах, лето красное»</p>



	загадки, учить отличать их от других произведений малых фольклорных форм, осмысливать загадки, составлять загадки самостоятельно. Воспитывать умение слушать своих товарищей.			
--	---	--	--	--

**Содержание по образовательной области «Речевое развитие»  
( часть, формируемая участниками образовательных отношений \* )**

**Раздел: Обучение грамоте \***

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
<b>Тема недели: «Впечатления о лете»</b>			
1	Звуки [б], [б'] Программное содержание: Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б] и [б']. Подбор слов, начинающихся со звуков [б] и [б']. Звуковой анализ слогов со звуками [б] и [б']. Игровое упражнение «Поймай звук»	Дидактическая игра «Найди картинку» - развитие зрительного восприятия, внимания, фонематических представлений.	Дидактическая игра «Слушай внимательно» - выделение согласного звука из ряда гласных, из слов.
<b>Тема недели: «Детский сад. В мире игрушек»</b>			
2	Повторение и закрепление пройденного Программное содержание: Упражнения в различении звуков [б], [б']. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Игровое упражнение «Лесенка»	Дидактическая игра «Будь внимательным» - развитие фонематического восприятия, закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков.	Дидактическая игра «Произнеси правильно» - упражнять в произношении изученных звуков
<b>Тема недели: « Фрукты. Сад. Осень.»</b>			
3	Звуки [д], [д']	Дидактическая игра «Что лишнее»	Дидактическая игра «Звуковая

	Программное содержание: Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д] и [д']. Подбор слов, начинающихся со звуков [д] и [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д] и [д']. Игровое упражнение «Кто больше»	- закреплять произношение звуков [д], [д'], развивать фонематические процессы, упражнять в умении подбирать слова на заданный звук.	корзинка» - продолжать упражнять в умении подбирать слова на заданный звук
<b>Тема недели: « Овощи. Огород.»</b>			
4	Повторение и закрепление пройденного Программное содержание: Выделение начальных звуков из слов, в подборе слов на данные звуки в разных позициях слова, развивать фонематический слух. Игровое упражнение «Будь внимательнее»	Дидактическая игра. «Назови слово» - упражнять в подборе слов на данные звуки в разных позициях слова, развивать фонематический слух	Дидактическая игра «Звуковые домики» - развивать фонематический слух.
<b>Тема недели: « Лес. Грибы. Лесные ягоды»</b>			
5	Звуки [г], [г'] Программное содержание: Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г] и [г']. Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г']. Звуковой анализ слогов со звуками [г] и [г']. Определение места звука [г] в словах Игровое упражнение «Звуковая карусель»	Дидактическая игра «Найди общий звук» - формировать умения определять места заданного звука в слове, подбирать слова с заданным звуком, производить звуковой анализ слов.	Выполнение артикуляционной гимнастики для правильного произношения согласных звуков.
<b>Тема недели: «Перелетные птицы»</b>			
6	Повторение и закрепление пройденного Программное содержание: Упражнения в различении звуков [г], [г'] в словах. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Упражнение в подборе данных звуковых схем к словам. Игровое упражнение «Хлопай, не зевай».	Дидактическая игра «Найди картинку» - упражнять в умении определять место звука в слове, находить звуковые схемы к словам.	Заучивание загадок, считалок, чистоговорок
<b>Тема недели: «Домашние животные»</b>			
7	Звуки [ф], [ф']	Дидактическая игра «Звуковое лото» - развивать фонематические	Дидактическая игра «Угадайте, угадайте» - развивать

	<p>Программное содержание:  Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф'].  Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ф] и [ф'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф] и [ф'].  Звуковой анализ слогов со звуками [ф] и [ф']. Упражнение в выделении начальных звуков в словах  Игровое упражнение «Кто больше»</p>	<p>процессы, упражнять в умении подбирать слова на заданный звук.</p>	<p>фонематический слух, выделение заданного звука из потока звуков.</p>
<b>Тема недели: «Дикие животные»</b>			
<b>8</b>	<p>Звуки [в], [в']  Программное содержание:  Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [в] и [в'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в] и [в'].  Звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в']  Игровое упражнение «Хлопай, топай, не зевай»</p>	<p>Дидактическая игра «У кого больше слов» - упражнять в подборе слов на данные звуки в разных позициях слова, развивать фонематический слух.</p>	<p>Заучивание чистоговорок - закрепить умение детей чисто и правильно произносить изученные звуки</p>
<b>Тема недели: «Продукты питания»</b>			
<b>9</b>	<p>Повторение и закрепление пройденного  Программное содержание:  Упражнения в различении звуков [в], [в'] в словах. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Упражнение в подборе данных звуковых схем к словам.  Игровое упражнение «Четвертый лишний».</p>	<p>Дидактическая игра «Будь внимателен» - упражнение в выделении начальных звуков в словах, развивать фонематические процессы.</p>	<p>Дидактическая игра . «Отбери картинку» - упражнять в подборе звуковых схем к словам.</p>
<b>Тема недели: «Посуда.»</b>			
<b>10</b>	<p>Повторение и закрепление пройденного  Программное содержание:  Упражнения в различении звуков [в] и [ф]. Упражнение в определении места звуков [в] и [в'] в словах. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов.  Игровое упражнение « Выбери картинку»</p>	<p>Дидактическая игра . «Замени звук» - закрепить правильное произношение звуков близких по артикуляции, дифференцировать их на слух.</p>	<p>Подвижная игра с речевым сопровождением « По тропинке мы идем...»</p>
<b>Тема недели: «Мебель. Материалы»</b>			
<b>11</b>	<p>Звуки [х], [х']</p>	<p>Дидактическая игра «Угадай, ка?»</p>	<p>Выполнение артикуляционной</p>

	<p>Программное содержание:          Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х] и [х'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х']. Упражнение в различении звука [х] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах.          Игровое упражнение «Раз, два, три, ну –ка повтори»</p>	<p>Цель: совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков, умения определять место заданного звука в слове.</p>	<p>гимнастики «Весёлый язычок»</p>
<b>Тема недели: «Профессии»</b>			
12	<p>Звук [ы]          Программное содержание:          Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги          Игровое упражнение «Звук заблудился»</p>	<p>Дидактическая игра «Выдели звук» - упражнять дифференцировать звуки в слогах, словах, предложении</p>	<p>Заучивание чистоговорок - закрепить умение детей чисто и правильно произносить изученные звуки</p>
<b>Тема недели: «Семья»</b>			
13	<p>Повторение и закрепление пройденного          Программное содержание:          Закрепить артикуляцию и характеристику звуков, упражнять в умении выделять звуки в словах, упражнять в звуковом анализе, упражнять в определении твердости-мягкости данных звуков, развивать фонематический слух          Игровое упражнение «Где спрятался звук»</p>	<p>Дидактическая игра «Звуковое лото» - развивать фонематический слух, навыки звукового анализа, зрительное восприятие.</p>	<p>Речь с движением: «Выпал беленький снежок»</p>
<b>Тема недели: «Зима»</b>			
14	<p>Звуки [с], [с']          Программное содержание:          Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с] и [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с']. Упражнение в</p>	<p>Дидактическая игра «Поймай звук» - закрепить умение детей чисто и правильно произносить звуки.</p>	<p>Дидактическая игра «Загадки для друзей»</p>

	определении места звука [з] в словах.		
<b>Тема недели: «Зимние забавы»</b>			
15	Звуки [с], [с'] Программное содержание: Продолжать знакомить детей со звуками [с], [с']. Научить характеризовать их по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в звуковом анализе слогов и слов. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.	Дидактическая игра «Звуковое лото» - закрепить умение детей находить слово с заданным звуком.	Дидактическая игра «Звуковое лото»
<b>Тема недели: «Новый год»</b>			
16	Повторение и закрепление пройденного Программное содержание: Упражнение в определении места заданного звука в слове. Упражнение в различении звуков в ряду звуков, слогов, в словах.	Игра «Подскажи словечко» - закрепить умение детей чисто и правильно произносить изученные звуки.	Дидактическая игра «Вспомни слово, начинающееся со звука...»
<b>Тема недели: «Зимующие птицы»</b>			
17	Звуки [з], [з'] Программное содержание: Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з] и [з'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и [з']. Звуковой анализ слогов со звуками [з] и [з']. Упражнение в определении места звука [з] в словах, различении звуков [с] и [з] в словах	Дидактическая игра: «Измени слово» - развивать фонематический слух, восприятие (учить определять место звука в слове (начало, середина).	Игровое упражнение «Послушай отрывок из сказки» - упражнять в умении правильно произносить звуки [з], [з'] в стихах, загадках.
<b>Тема недели: «Наша страна»</b>			
18	Звук [ш] Программное содержание: Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с].	Дидактическая игра «Найди общий звук» - развивать фонематический слух детей. Умение самостоятельно находить согласный звук [ш]	Игра «Эхо» - упражнять в умении чётко и правильно произносить звук [ш] в словах.
<b>Тема недели: «Одежда»</b>			
19	Повторение и закрепление пройденного Программное содержание: Различение звуков [с] и [ш] в ряду звуков, слогов, слов.	Дидактическая игра «Выдели звук» - совершенствовать навыков звукового анализа и	Дидактическая игра «Парные картинки» - развивать навыки звукового анализа и синтеза

	Упражнение в звуковом анализе трехзвучных слов. Игровое упражнение « Орешек или подушечка»	синтеза, выделение изученных звуков из слов.	
<b>Тема недели: « Инструменты. Электроприборы»</b>			
20	Звук [ж] Программное содержание: Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове.	Упражнение «Жук жужжит» - упражнять в произношении звука «Ж». Развитие речевого дыхания.	Заучивание стихотворения «Жираф»- закрепить умение четко произносить звук «Ж» в словах и фразах.
<b>Тема недели: « Народные праздники»</b>			
21	Повторение и закрепление пройденного Программное содержание: Дифференциация звуков [з] - [ж] в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Выполнение артикуляционной гимнастики «Весёлый язычок»	Дидактическая игра «Чего не стало» Цель: развивать фонематический слух, внимание и восприятие	Дидактическая игра «Четвертый лишний» - формировать умения называть слова, со звуками [з] - [ж], находить место звука в слове.
<b>Тема недели: «Транспорт»</b>			
22	Повторение и закрепление пройденного Программное содержание: Дифференциация звуков [ш] - [с]- [ж]- [з] в словах. Совершенствование навыков звукового анализа слов. Игровое упражнение «Покажи и назови звуки»	Дидактическая игра: «Раздели на 2 группы» - упражнять в дифференциации мягких и твердых согласных.	Дидактическая игра «Парные картинки» - формирование умения находить картинки с заданным звуком. Развивать фонематическое восприятие, внимание.
<b>Тема недели: « День защитника Отечества»</b>			
23	Звук [э] Программное содержание: Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов... Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Игровое упражнение «Поймай звук»	Дидактическая игра «Звуковая дорожка» - развивать фонематический слух детей. Умение самостоятельно находить в словах заданный звук.	Заучивание скороговорок - закрепить умение детей чисто и правильно произносить изученные звуки.
<b>Тема недели: «Наш город»</b>			
24	Звук [j] Программное содержание: Ознакомление с артикуляцией звука [j]. Закрепление	Игра «Цепочка слов» - упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах.	Игра «Волшебный сундучок» - формировать умение правильно произносить изученные звуки.

	представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука [j] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях.		
<b>Тема недели: «8 Марта»</b>			
25	Повторение и закрепление пройденного Программное содержание: Упражнять в звуковом анализе слогов и слов. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление. Игровое упражнение «Чья песенка» - развивать фонематический слух детей. Упражнять в чётком и правильном произношении изученных звуков.	Речевая игра «Доскажи ласковое словечко» - закрепить умение чисто и правильно произносить согласные звуки.	Речевая игра «Подарки» (нахождение слов с таким же звуком, как и первый звук подарка)
<b>Тема недели: «Весна»</b>			
26	Звук [ц] Программное содержание: Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Дидактическая игра «Слова – друзья» - закрепить умение детей подбирать близкие по звучанию слова.	Дидактическая игра «Подними нужную карточку» - закрепить умение различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить.	Заучивание чистоговорок - умение находить заданный звук в словах.
<b>Тема недели: «Профессии строителей. Стройка»</b>			
27	Звук [ч] Программное содержание: Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'] и [т']. Закрепление представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Игровое упражнение «Доскажи зимнее словечко»	Игра «Найди звук» - упражнять в умении находить звук [ч] в словах и правильно его произносить.	Игра «Сравни слова» - упражнять в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему.
<b>Тема недели: «Деревья. Кустарники. Лес.»</b>			
28	Звук [щ]	Игра «Подбери замок» (снежинки с	Речь с движением: игра «Снеговик»

	<p>Программное содержание:          Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов.          Игровое упражнение «Эхо»</p>	<p>изображением разных предметов распределены по 3 замкам: начало слова, середина, конец</p>	<p>Игра на дыхание «Погреем ручки»</p>
<b>Тема недели: « Человек. Части тела»</b>			
29	<p>Повторение и закрепление пройденного          Программное содержание:          Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений.          Игровое упражнение « Зимняя песенка»</p>	<p>Дидактическая игра «Повтори не ошибись» - закрепить умение чисто и правильно произносить звуки, изменять темп, ритм речи, силу и тембр голоса в зависимости от задания.</p>	<p>Игра «Новогодняя сказка» - совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком на определенную тему.</p>
<b>Тема недели: « Космос»</b>			
30	<p>Звуки [л], [л']          Программное содержание:          Ознакомление с артикуляцией звуков [л] и [л']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового анализа слов.</p>	<p>Дидактическая игра « Глухой телеграф» - закрепить умение правильно произносить изученные звуки в словах и фразах</p>	<p>Заучивание чистоговорок - закрепить умение детей чисто и правильно произносить изученные звуки</p>
<b>Тема недели: « Обувь»</b>			
31	<p>Звуки [р], [р']          Программное содержание:          Ознакомление с артикуляцией звуков [р] и [р']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.          Игровое упражнение «Поем слоги и слова»</p>	<p>Игра с мячом: «Повтори не ошибись» - закрепить умение чисто и правильно произносить согласные звуки [р] и [р']: изменять темп, ритм речи, силу и тембр голоса в зависимости от задания.</p>	<p>Игра « Кто больше» - совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком</p>
<b>Тема недели: «Насекомые»</b>			



32	<p>Повторение и закрепление пройденного</p> <p>Программное содержание: Упражнения в различении звуков [р] - [р']- [л]- [л']-[j] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, анализа предложений.</p> <p>Игровое упражнение .«Подбери слова со звуками»</p>	<p>Дидактическая игра «Живые звуки» - закрепить умение чисто и правильно произносить изученные звуки.</p>	<p>Дидактическая игра «Четвертый лишний» - развитие устойчивости слухового внимания, фонематического слуха</p>
<b>Тема недели: «Первоцветы»</b>			
33	<p>Повторение и закрепление пройденного</p> <p>Программное содержание: Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов, анализа предложений.</p> <p>Игровое упражнение « Будь внимательнее»</p>	<p>Дидактическая игра «Отгадай, кто (что) это?» - формирование умения узнавать звуки в ряду звуков, слов.</p>	<p>Заучивание чистоговорок - закрепить умение детей чисто и правильно произносить изученные звуки</p>
<b>Тема недели: «День Победы»</b>			
34	<p>Повторение и закрепление пройденного</p> <p>Программное содержание: Упражнять дифференцировать звуки в слогах, словах, предложении, развивать внимание и память, учить координировать речь и движение, развивать фонематический слух</p> <p>Игровое упражнение « Звуковая лесенка»</p>	<p>Дидактическая игра «Отбери картинки» - продолжать упражнять в дифференциации звуков в слогах, словах, предложении, развивать внимание и память</p>	<p>Дидактическая игра «Веселые картинки» - закрепить умение детей чисто и правильно произносить изученные звуки.</p>
<b>Тема недели: « Весна»</b>			
35	<p>Повторение и закрепление пройденного</p> <p>Программное содержание: Продолжать упражнять в звуковом анализе слов, развивать фонематический слух и восприятие, упражнять в умении выделять звуки в словах, упражнять в определении твердости-мягкости данных звуков</p> <p>Игровое упражнение « Веселые картинки»</p>	<p>Дидактическая игра «Прятки» - умение находить картинки на заданный звук, упражнять в определении твердости-мягкости данных звуков</p>	<p>Дидактическая игра «Четвертый лишний» - формирование умения называть слова, начинающиеся с заданного звука, развитие фонематического слуха.</p>
<b>Тема недели: « Скоро лето»</b>			
36	<p>Повторение и закрепление пройденного</p> <p>Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов, анализа предложений.</p> <p>Продолжать развивать фонематический слух и восприятие, упражнять в умении выделять звуки в словах, упражнять в определении твердости-мягкости данных звуков.</p>	<p>Дидактическая игра «Живые звуки» - закрепить умение чисто и правильно произносить изученные звуки.</p>	<p>Заучивание чистоговорок - закрепить умение детей чисто и правильно произносить изученные звуки</p>

## 1.4 Художественно-эстетическое развитие

Содержание по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Раздел: Конструктивно-модельная деятельность*Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий) – 18*

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей		Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
	непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<b>Тема недели: «Детский сад. В мире игрушек»</b>				
2	<b>ЗАНЯТИЕ 1</b> «Детский сад» <b>Программное содержание:</b> Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу. Упражнять в умении заменять одни детали на другие. Развивать выдержку, внимание, конструктивные способности. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	Дидактическая игра: «Назови деталь» - упражнять в умении анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Конструирование на заданную тему: «Детский сад» - упражнять в умении заменять одни детали на другие.	Конструирование по замыслу – развивать воображение, фантазию Рассматривание альбома «Сделай сам» - закрепить умение работать со схемами. Сюжетно – ролевая игра «Детский сад» - упражнять в умении строить машины по схеме.	Конструирование по замыслу - развитие конструктивных навыков. Закрепление умения анализировать строения предмета.
<b>Тема недели: «Овощи. Огород»</b>				
4	<b>ЗАНЯТИЕ 2</b> «Корзинка для овощей» <b>Программное содержание:</b> Совершенствовать навыки работы с бумагой, мастерить корзинку для овощей. Развивать внимание, усидчивость,	Упражнение – сложи квадрат, разрежь на части – закрепить умение разрезать по линии сгиба. «Коробочка» - закрепить умение складывать квадратный лист на девять, делать надрезы	Рассматривание книг «Поделки из бумаги» - развивать познавательный интерес. Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин» -	Изготовление коробочек из бумаги. Выставка детских работ

	умениеработать по готовой выкройке. Воспитывать аккуратность в работе.	складывать и склеивать коробочку. Работа со схемами – упражнять в умении читать схему.	развивать желание использовать свои поделки в игре. Игра «На что похоже» - развивать фантазию и воображение детей.	
<b>Тема недели: «Перелетные птицы»</b>				
6	<u>ЗАНЯТИЕ 3</u> «Дикие лебеди» (оригами) <b>Программное содержание:</b> закрепить и пополнить знания детей о лебедях; продолжить знакомить детей с искусством оригами ; учить складывать из квадрата бумаги поделку «лебедь». Развивать мелкую моторику рук.Воспитывать желание помогать своим товарищам.	Пальчиковая гимнастика «Птицы» Игровое задание «Так не так» - упражнять в умении читать схему. Коллективное творчество «Перелетные птицы» - закрепить навыки складывать из бумаги птиц создавать общую композицию.	Рассматривание альбома «Перелетные птицы» - развивать внимание, логическое мышление. Рассматривание книги «Сделай сам» - упражнять в умении читать схему. Игра «Оживи птицу» - развивать умение самостоятельно дорисовывать недостающие детали у птицы..	Оформление книжек малышек «Перелетные птицы» с использованием оригами
<b>Тема недели: «Дикие животные»</b>				
8	<u>ЗАНЯТИЕ 4</u> «Ежик» <b>Программное содержание:</b> Учить детей подбирать разнообразный природный материал для изготовления ежика. Развивать инициативу, творчество, воображение.Формировать желание сделать поделку красивой.Воспитывать устойчивый интерес к работе.	Рассматривание природного материала – экспериментальная деятельность. Игровое упражнение«Волшебный сундучок с сюрпризом» - развивать умение делать поделки из природного материала.	Рассматривание иллюстраций «Поделки из природного материала» - побуждать детей выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа по придуманной теме. Рассматривание книг альбомов «Дикие животные»	Выставка детских работ из природного материала.
<b>Тема недели: «Посуда»</b>				
10	<u>ЗАНЯТИЕ 5</u> «Стаканчик» (оригами)	<u>Восприятие художественной литературы</u>	Рассматривание альбома «Сделай сам» - развивать	Мини – музей – «Посуда»

	<p><b>Программное содержание:</b> Формирование умение делать стаканчик техникой оригами. Упражнять в умении аккуратно сгибать бумагу, проглаживать сгибы. Закреплять знания о посуде. Развивать память, внимание, общую и мелкую моторику. Активизировать словарь по лексической теме «Посуда»</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Лиса и журавль» Беседа «Как работать с бумагой (техника оригами)» - закрепить алгоритм работы с бумагой. Творческое задание «Посуда из бумаги» - упражнять в умении работать со схемой. Просмотр презентации «Какая бывает посуда» - закрепить представление о посуде.</p>	<p>умение работать с бумагой. «Посуда своими руками» - развивать умение работать со схемой. Сюжетно ролевая игра – «Семья», «Детский сад».</p>	
<b>Тема недели: «Профессии»</b>				
12	<p><u>ЗАНЯТИЕ 6</u> «Строители» <b>Программное содержание:</b> Учить детей строить дом из разных деталей конструктора. Совершенствовать навыки сооружения постройки по образцу из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть часть постройки, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими. Развивать художественный вкус, дизайнерское мышление. Воспитывать желание работать сообща.</p>	<p>Словесная игра «Какие детали необходимо, чтобы построить...» - закрепить представление о строительных деталях. Игровое упражнение «Замени деталь» - упражнять в комбинировании, гармоничном сочетании деталей. Игра «Строители» - развивать умение самостоятельно анализировать постройки, конструкции, схемы. Просмотр презентации «Профессии» - закрепить представления детей о профессии строитель».</p>	<p>Рассматривание книг, энциклопедий «Профессии» - развивать познавательный интерес к людям разных профессий. Раскрашивание книжек раскрасок «Дома на нашей улице». Сюжетно – ролевая игра «Строители» упражнять в умении самостоятельно выбирать тему постройки, отбирать необходимый материал.</p>	<p>«Я строитель» - закрепление навыков конструирования. Развивать фантазию и воображение детей..</p>
<b>Тема недели: «Зима»</b>				
14	<p><u>ЗАНЯТИЕ 7</u> «Зима в лесу». <b>Программное содержание:</b> Учить детей складывать прямоугольный лист пополам, проглаживать аккуратно</p>	<p>«Подарок для малышей»- закрепить умение детей складывать прямоугольный лист пополам, проглаживать аккуратно линии сгиба,</p>	<p>Рассматривание книг о зиме – развивать познавательный интерес. Рассматривание альбома «Сделай сам» - закрепить</p>	<p>Оформление панно «Зима».</p>

	<p>линии сгиба, оформлять игрушку, дорисовывая фломастером недостающие детали.</p> <p>Развивать творчество, изобразительный вкус в гармоничном сочетании деталей.</p> <p>Воспитывать целеустремленность, аккуратность.</p>	<p>оформлять игрушку</p> <p><u>Просмотр презентации «Зима»</u> - расширить представление о зимнем времени года.</p> <p>Коллективная работа «Зимний лес» - закрепления умений конструировать ёлки, деревья, животных из бумаги.</p>	<p>желание делать самостоятельного игрушки из бумаги.</p> <p>Игра «театр» – упражнять в умении оформлять игрушку, дорисовывая фломастером недостающие детали, показывать сказку.</p>	
<b>Тема недели: «Новый год»</b>				
16	<p><u>ЗАНЯТИЕ 8</u></p> <p>«Игрушки на елку».</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—6 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по теме Новый год.</p> <p>Развивать внимание усидчивость.</p>	<p>Игровое упражнение «Найди по схеме» - развивать умение читать схему.</p> <p>Отгадывание загадок «Новогодние игрушки» - упражнять в умении отгадывать загадки, называть материал, из которого сделана игрушка.</p> <p>Словесная игра: «Что висит на ёлке» - развивать речь детей</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы встречаем Новый год» - закрепить умения делать игрушки из бумаги своими руками для игры</p> <p>Рассматривание альбомов «Сделай сам» - упражнять в умении читать схему.</p> <p>Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками</p>	<p>Оформление коллажа «Новый год»</p>
<b>Тема недели: «Наша страна»</b>				
18	<p><u>ЗАНЯТИЕ 9</u></p> <p>«Путешествие по стране»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (6-12 частей со всеми видами разрезов), пазлами по теме «Страна».</p> <p>Развивать умение доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Игровое упражнение «По лесным просторам родной сторонушке» - упражнять в умении оживать поделки из бумаги, прорисовывая фломастерами мелкие детали.</p> <p><u>Просмотр презентации: «Моя страна»</u> - закрепить представление детей о стране.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по стране» - закрепить представление детей о стране</p> <p>Игра кубики с картинками – «Москва – столица России» - совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками</p>	<p>Оформление панно «Моя страна»</p>
<b>Тема недели: «Инструменты. Электроприборы.»</b>				
20	<u>ЗАНЯТИЕ 10</u>	Творческая мастерская «Мир	Экспериментальная	Выставка книг

	<p>«Электроприборы»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (8 - 12 частей со всеми видами разрезов), кубиками с картинками по теме «Электроприборы» Развивать познавательный интерес. Закрепить знание правил безопасного поведения при работе с электроприборами.</p>	<p>чудес»</p> <p>- развивать изобразительные способности в работе с природным материалом. Игра «Что в шкатулочке» - закрепить умение детей находить нужный строительный материал, выбирать их для создания образа по теме. Конструирование «Я волшебник» - развитие умения планировать свою работу. Развитие фантазии, воображения.</p>	<p>деятельность. Сюжетно – ролевая игра «Семья», «Детский сад» Конструирование по замыслу детей – закрепить навыки умения строить по схеме. Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками.</p>	«Электроприборы»
<b>Тема недели: «Транспорт»</b>				
22	<p><u>ЗАНЯТИЕ 11</u> «Грузовая машина»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей строить грузовую машину, закрепить знания детьми деталей конструктора. Выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими. Развивать мыслительные способности детей, творчество, воображение. Воспитывать желание убирать за собой рабочее место.</p>	<p>Упражнение «Найди постройку по схеме» - закрепить умение работать со схемами. Игра «Найди не ошибись» - закрепить знания детьми деталей конструктора. Игровое упражнение строители – воспитывать желание работать сообща. Просмотр презентации наземный транспорт – закрепить виды транспорта.</p>	<p>Рассматривание фотографий транспорта.. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» - развивать мыслительные способности детей, творчество, воображение. Игры с разным конструктором -упражнять в строить транспорт по схеме. Воспитывать желание убирать за собой конструктор.</p>	Посещение музея «Транспорт»
<b>Тема недели: «Наш город.»</b>				
24	<p><u>ЗАНЯТИЕ 12</u> «Улицы моего города»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей конструировать здания родного города по памяти. Закрепить умение работать в парах.</p>	<p>Просмотр презентации «Мой город – моя страна!» Цель. Воспитывать любовь к родному городу, стране, гордости, бережного отношения. Чтение стихов о Родине</p>	<p>Рассматривание альбомов с иллюстрациями о нашем городе Цель. Упражнять в назывании достопримечательностей</p>	Фото – выставка с детьми «Достопримечательности нашего города»

	Развивать комбинаторные и композиционные умения. Воспитывать интерес к достопримечательностям которые есть в Нижневартовске и любовь к своему городу.	Цель. Учить видеть в стихотворении необъятные просторы России. Собери флаг России Цель. Учить выкладывать флаг из полосок, закрепить последовательность цветов. Игра «Назови, какой, какая?» Цель. Упражнять в поиске соответствующего понятия.	города. Цель. Закреплять знания детей о нашем городе. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» Создание макета улицы города с разными видами транспорта для режиссёрских игр.	
<b>Тема недели: «Весна»</b>				
26	<u>ЗАНЯТИЕ 13</u> «Кораблик» (оригами) <b>Программное содержание:</b> Учить детей изготавливать кораблик из бумаги. Развивать умение складывать бумагу в разных направлениях, работать по карте - схеме. Воспитывать стремление изготовить игрушки для своих младших друзей.	Экспериментальная деятельность «Бумажные кораблики» - развивать любознательность, доказательную речь. Опыты с водой – развивать познавательный интерес, стремление сделать игрушки для игры.	Упражнение «Сложи из бумаги» (треугольник, квадрат) - развивать умение читать схемы сложения. Рассматривание книги «Поделки из бумаги своими руками» - закрепить умение использовать обобщенные способы и приемы конструирования из бумаги.	Выставка поделок из бумаги.
<b>Тема недели: «Деревья. Кустарники. Лес»</b>				
28	<u>ЗАНЯТИЕ 14</u> «Лес» <b>Программное содержание:</b> Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (8 - 12 частей со всеми видами разрезов), пазлы по теме «Лес» Развивать логическое мышление, внимание,	Пальчиковая гимнастика «Лес» - развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику. Просмотр презентации «Лес» - развить познавательный интерес. Логоритмическое упражнение «Деревья»	Рассматривание книг «Лес» - развивать стремление самостоятельно сделать панно. Конструирование по замыслу детей. Развитие творческих способностей у детей. Умение работать самостоятельно.	Выставка книжек малышей «Лес»
<b>Тема недели: «Космос»</b>				

30	<p><b>ЗАНЯТИЕ 15</b> «Ракета»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей конструировать ракету строительного материала. Учить последовательно анализировать контурную схему. Закрепить название деталей. Развивать конструктивные способности. Воспитывать гордость за свою страну.</p>	<p>Дидактическая игра: «Космос» - закрепить знание детей о космосе.</p> <p>Игра «Заколдованное письмо» Закрепить умение читать условные обозначения в технологической карте.</p> <p>Оформить панно «Космос» <u>Просмотр презентации «Космос»</u> - воспитывать гордость за свою страну.</p>	<p>Сюжетно ролевая игра «Космос» - воспитывать стремление быть похожим на космонавтов, быть смелыми и отважными.</p> <p>Рассматривание энциклопедий «Космос» - развивать любознательность.</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Путешествие в космос» - упражнять в умении делать атрибуты для игры из бросового материала.</p>	<p>Оформление альбома «Полет в космос».</p>
<b>Тема недели: «Насекомые»</b>				
32	<p><b>ЗАНЯТИЕ 16</b> «Бабочка» (оригами)</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять умения и навыки создавать бабочку в технике «Оригами». Продолжать совершенствовать навыки детей делать правильные, четкие сгибы, внутренние сгибы, складывать квадрат по диагонали. Закрепить умение работать по схеме.</p> <p>Развивать любознательность, мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитывать желание готовить поделки для своих друзей.</p>	<p>Упражнение «Играем с бумагой» - совершенствовать навыки детей делать правильные, четкие сгибы, внутренние сгибы, складывать квадрат по диагонали.</p> <p>Дидактические игры: «Насекомые, птицы, звери» - развивать любознательность.</p> <p>Поделки своими руками - воспитывать желание готовить поделки из бумаги для своих друзей. Совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением разных насекомых - воспитывать желание самостоятельно конструировать из бумаги.</p> <p>Поделки по замыслу детей - закрепить умения и навыки создавать поделки в технике «Оригами».</p> <p>Конструирование по замыслу детей. Развитие умения планировать свою работу.</p>	<p>Оформление панно «Здравствуй лето»</p>
<b>Тема недели: «День победы»</b>				
34	<p><b>ЗАНЯТИЕ 17</b> «Военная машина»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Формировать представление детей о разных</p>	<p>Словесная игра «Какие детали необходимо, чтобы построить...» развивать способность к зрительному</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Пограничники» - закрепить представление о боевой технике.</p>	<p>Выставка военной техники.</p>



	видах боевой техники. Совершенствовать навыки сооружения построек schemeиз разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), Развивать способность к зрительному анализу. Воспитывать интерес к военной технике.	анализу. Рассказ об особенностях службы каждого рода войск – развивать познавательный интерес. Просмотр презентации «День Победы» - расширить представление о великом празднике дне победы. Игра «Что сначала, что потом»	Рассматривание книг «Военные машины»- воспитывать интерес к военной технике. Конструирование по замыслу детей – закрепить умение заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание.	
<b>Тема недели: «Скоро лето »</b>				
36	<b>ЗАНЯТИЕ 18</b> «Детская площадка» <b>Программное содержание:</b> Закреплять умения строить постройку по описанию. Уточнить название строительных деталей Развивать мелкую моторику рук. Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.	Упражнение «Узнай и назови» - закрепить знание строительных деталей. Дидактические игры: «Времена года», «Лето» -развивать любознательность. Просмотр презентации – «Лето веселая пора»	Рассматривание фото альбомов «Мои впечатления о лете» Сюжетно – ролевая игра «Детский сад», «Путешествие». Постройки по замыслу детей - закрепить умения создавать интересные постройки из деревянного конструктора. Рассматривание книг о лете.	Оформление панно «Здравствуй лето»

Содержание по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

«Изобразительная деятельность» (аппликация)

*Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий) – 18*

Раздел «Восприятие художественной литературы»

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей		Образовательная деятельность, осуществляемая в	Образовательная деятельность, осуществляемая во
	непрерывная	образовательная деятельность в		

	образовательная деятельность	режимных моментах	самостоятельной деятельности детей	взаимодействии с семьями воспитанников
	<b>Тема недели: «Впечатления о лете»</b>			
1	<p><u>ЗАНЯТИЕ 1</u> «Летом на лугу» <b>Программное содержание:</b> Продолжить учить детей вырезать розетки из бумажных квадратиков, сложенных способом «дважды по диагонали» (бумажные салфетки) Обогатить аппликативную технику – вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности конкретных цветов (белые ромашки, красные маки, одуванчики). Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к сотворчеству.</p> <p><u>ЗАНЯТИЕ 2</u> «Ах, лето!» (коллективная) <b>Программное содержание:</b> познакомить с возможностью создания образов на основе одинаковых элементов. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки). Развивать воображение. Воспитывать дружеские взаимоотношения</p>	<p><u>Восприятие художественной литературы</u> Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания». Рассматривание фотоальбома «Как я провел лето». <u>Презентация</u> «Лето в произведениях художников» Дидактическая игра «Что растет в лесу, на лугу, на клумбе» Психогимнастика «Игры в воде». Рассматривание иллюстраций о лете. «Бабочка» - учить детей делать игрушку на основе прищепки по образцу с частичным показом, дополнять ее деталями. Закреплять навыки работы с клеем и ножницами.</p>	<p>Отражение летних событий в сюжетно-ролевых играх («Морское путешествие», «поездка на дачу» и др.) Раскрашивание книжек-раскрасок. Самостоятельная организация дидактических игр. Вырезание округлых, сложных форм предметов. Рассматривание альбома «Бабочки». «Насекомые из прищепки» - совершенствовать умения самостоятельно анализировать образец, выделять основные части поделки. Воспитывать интерес к работе с бумагой.</p>	<p>Составление совместно с родителями панно «Наше лето».</p>

<b>Тема недели: «Фрукты. Сад. Осень.»</b>				
3	<p><u><b>ЗАНЯТИЕ 3</b></u> «Фрукты в вазе»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить вырезать фрукты (круги из квадратов, овалы из прямоугольников). Развивать эстетическое восприятие, воображение, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность в работе.</p>	<p><u><i>Восприятие художественной литературы</i></u> Чтение «Листопадничек» Соколов-Микитов, «Лес осенью» Твардовский. Игра «Составь узор». Загадки об осени, фруктах. Игровое задание «Вырежи фрукт и наклей» - закрепить правила «ножниц» Пальчиковая гимнастика «Осень»</p>	<p>Рассматривание картин, иллюстраций с изображением фруктов, сада. Н.п.игра «С какого дерева листок?» «Золотая осень» - закрепить умение составлять самостоятельно композицию из листьев и цветов. Сюжетно – ролевая игра «Овощной магазин»</p>	<p>Выставка детских работ «Осень»</p>
<b>Тема недели: «Лес, Грибы. Лесные ягоды»</b>				
5	<p><u><b>ЗАНЯТИЕ 4</b></u> «Грибы в корзине»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей передавать в аппликации признаки реальной формы грибов. Отрабатывать умение срезать углы способом закругления у квадратов и прямоугольников. Развивать координацию движения рук. Воспитывать аккуратность при наклеивании изображения.</p>	<p><u><i>Восприятие художественной литературы</i></u> Чтение рассказа Е. Трутневой «Грибы» Пальчиковая гимнастика «В лес по грибы». Беседа «Грибы и ягоды – дары леса» - познакомить разнообразием грибов и ягод. Поисково-исследовательская деятельность: «Как не заблудиться в лесу» Рассматривание плаката «Безопасное поведение в лесу».</p>	<p>Рассматривание альбомов, книг о грибах, ягодах. Рисование, лепка грибов, ягод, леса Выполнение практического задания. Дидактическая игра «Грибы и ягоды» Пазлы «Съедобные грибы» - развивать внимание, закрепить название съедобных грибов. Игровое задание «Будь внимательный» - закрепить название лесных ягод.</p>	<p>Оформление панно «Грибы и ягоды»</p>
<b>Тема недели: «Домашние животные»</b>				
7	<p><u><b>ЗАНЯТИЕ 5</b></u> «Котенок»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить вырезать основные части животного из геометрических частей. Продолжать учить</p>	<p><u><i>Восприятие художественной литературы</i></u> Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Котенок». Дидактические игры: «Найди и назови домик дикого животного»,</p>	<p>Рассматривание альбома, энциклопедий с домашними животными. Лото «Домашние животные». Рисование, аппликация по трафарету животных.</p>	<p>Выставка детских работ «Домашние животные»</p>

	объединять части в целое и дополнять аппликацию мелкими деталями. Развивать образное мышление. Воспитывать аккуратность, эстетичность в работе.	«Угости животного», «Чей детёныш?», «Один – много», «Составь животного», «Четвёртый лишний». Рассмотрение серии картин «Дикие животные».	Творческая работа «Удивительный мир животных» - развивать творчество, мышление, воображение.	
<b>Тема недели: «Мебель.Материалы.»</b>				
11	<b>ЗАНЯТИЕ 6</b> Украсим мебель для куклы. <b>Программное содержание:</b> Учить детей разрезать полосы двух трёх цветов, ритмично заполнять контур. Прививать чувство удовлетворения от результата своей деятельности. Развивать усидчивость, терпение. Желание доводить начатое дело до конца.	<i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение стихотворения Ю. Тувима «Стол». Презентация «Моя квартира» Речевые игры: «Назови ласково», «Один - много». Описание предметов мебели по предложенному плану. Пальчиковая гимнастика Нищевой. Раз, два, три, четыре (загибают пальчики, начиная с большого, на двух руках) Много мебели в квартире. (Сжимают и разжимают кулачки)	Рассматривание альбома «Мебель». Дидактическая игра «Новая квартира для куклы Кати» Сюжетно – ролевая игра «Семья», «Мебельный магазин» Настольная игра «Четвертый лишний».	Оформление панно «Мебель»
<b>Тема недели: «Семья»</b>				
13	<b>ЗАНЯТИЕ 7</b> «Букет для любимой мамочки» <b>Программное содержание:</b> Учить составлять разноцветные цветы из двух-трёх бумажных форм, подбор нарядного сочетания, обработка края лепестка бахромой (надрезами). Закреплять умение	Беседы на темы: «Моя мамочка», «Лучшие часы и минуты семейного досуга», «Семейные будни и праздники», «Родословная моей семьи». <i>Восприятие художественной литературы</i> Пословицами и поговорками о семье. Разучивание стихотворений «Моя семья» Е.Гомоновой,	Рассматривание семейного альбома. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Аппликация, лепка и рисование домашней утвари для игры в «Семью». Изготовление «фото – рамки» из гипса- воспитывать интерес к работе с гипсом, желание доставлять приятное близким	Оформление фотогазеты «Моя мамочка самая красивая». Генеалогическое древо моей семьи – развивать умение работать с гипсом.

	самостоятельно вырезать детали, соотнося их по величине. Закреплять умение составлять общую композицию. Развивать воображение. Воспитывать делать для мамы приятное.	«Моя родня» Я.Акима. «Птица счастья – для своей семьи» (гофрировка) - учить детей гофрировать бумагу перегибая ее вперед и назад, оформлять ею хвост и крылья птицы. Развивать творчество, мышление, память.	людям.	
<b>Тема недели: «Зимние забавы»</b>				
15	<b>ЗАНЯТИЕ 8</b> «Мы слепили снеговика» <b>Программное содержание:</b> Совершенствовать технику вырезания круга из квадрата; развивать композиционные умения; умение готовить элементы, пропорциональные по величине, относительно друг, друга. Упражнять в самостоятельном использовании технических умений, навыков в выполнении аппликации. Развивать творческое воображение.	<u>Восприятие художественной литературы</u> Чтение рассказов, стихов и сказок о зиме (Снежок» Ю. Кувшинов, «Снежная баба») Презентация «Интересные факты». Рассматривание книги «Сделай сам» - развивать желание оформлять зимнюю композицию по схеме. Чертежу. «Зимние игрушки» - учить детей делать игрушку из бумаги оформлять ее дополнительными деталями.	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин с зимними забавами детей. Наблюдение за снегопадом. Рассматривание снежинки. Экспериментальная деятельность со снегом льдом. «Снежинка» - развивать умение вырезать снежинку из круга Воспитывать взаимопомощь, желание помочь товарищу.	Выставка детских работ «Зимние забавы»
<b>Тема недели: «Одежда»</b>				
19	<b>ЗАНЯТИЕ 9</b> «Украсим одежду для куклы» <b>Программное содержание:</b> Побуждать детей самостоятельно дополнять изображение одежды деталями: воротник, карманы, вышивка. Украшать элементами геометрического узора, сочетать цвета, использовать	<u>Восприятие художественной литературы</u> Чтение рассказа З. Александровой «Сарафанчик». Презентация «Одежда бывает разной». Беседа после просмотра презентации- активизировать словарь словосочетаниями: «у рубашки полочки, спинка, рукава», « у платья юбка, пояс», «брюки состоят из двух штанин и	Рассматривание альбома «Одежда для девочек и мальчиков» . «Творческая мастерская» - воспитывать интерес к работе с бумагой. Дидактическая игра «Почини одежду». Настольная игра «Исправь ошибки», «Одень куклу на прогулку»	Посещение музея «Одежда Ханты- Манси» .

	разное расположение узора. Развивать мелкую моторику рук. Поддерживать самостоятельность, творчество детей.	пояса», выкройка одежды «Шкатулочка» - закрепить умение вырезать украшать одежду.		
<b>Тема недели: «Народные праздники»</b>				
21	<b>ЗАНЯТИЕ 10</b> «Матрешка» <b>Программное содержание:</b> Учить вырезать матрешку по контуру. Обучать созданию яркого и нарядного украшения. Развивать эстетическое восприятие, воображение, мелкую моторику, аккуратность. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	Составление рассказов с детьми «Как мы встречаем Новый год дома». <i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение стихотворения «Что такое Новый год?». Стихи и загадки про Деда Мороза, Снегурочку, елку. Чтение рассказов о зиме К. И. Чуковский «Ёлка», В. Одоевского «Мороз Иванович», сказок: «Новогодние маски» - учить детей делать маски для новогоднего праздника, закреплять навыки составления узора для украшения поделки.	Рассматривание подарков, поделок в книгах и журналах, которые можно сделать своими руками. Рассматривание иллюстраций «Новый год». Рисование новогоднего хоровода. Объёмная аппликация «Веточка Новогодней ёлки» «Новогодний шар из бумаги» - упражнять в умении самостоятельно украшать новогодний шар (бисером, стразами, бумагой)	Детское книгоиздательство «Народная игрушка»
<b>Тема недели: «День защитника Отечества»</b>				
23	<b>ЗАНЯТИЕ 11</b> «Открытка для папы» <b>Программное содержание:</b> Побуждать детей выполнять ко Дню Защитников Отечества открытку. Упражнять в умении работать ножницами, творчески подходить к оформлению открытки. Развитие чувства	Беседа «Кто такие защитники Отечества?» Презентация «Защитники отечества». <i>Восприятие художественной литературы</i> Слушание отрывка из произведения «Вставайте, люди русские» (А. Прокофьева). Разучивание песен, посвященных	Рассматривание иллюстраций о родах войск, о военной технике. Изготовление сюрпризов для пап, братьев, дедушек. Сюжетно-ролевая игра «Армия». Конструирование военной техники. Раскрашивание книжек-раскрасок. «Танк» из спичечных коробок -	Создание на основе интервью газеты «Защитники Отечества»

	композиции, мелкую моторику рук. Воспитывать патриотизм.	военной тематике. Самолет» - учить складывать самолет из бумаги. Развивать внимание.	воспитывать интерес к работе из бросового материала.	
<b>Тема недели: «8 Марта»</b>				
25	<b>ЗАНЯТИЕ 12</b> «Праздничная открытка для мамочки» <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить создавать предметные изображения с натуры или по представлению, красиво располагать фигуры на листе, выполнять объёмную аппликацию, развивать умение составлять композицию, воспитывать умение видеть прекрасное в окружающих предметах.	Беседа с детьми об истории происхождения праздника 8 Марта. Презентация «Наши мамы». <i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение художественной литературы: Благинина Е. «Посидим в тишине», Саконская Н. «Разговор о маме», Воронкова Л. «Что сказала бы мама?», Маршак С. «Двенадцать месяцев». Разучивание стихотворений о маме.	Рассматривание фотоальбома «Моя любимая мамочка» Развивающая игра «Собери букет», игра «Цветная мозаика». Художественная мастерская «Рисуем портрет мамы». Изготовление бумажных цветов. Сюжетно-ролевая игра «Семья и Детский сад». «Браслет из бисера» - развивать внимание, усидчивость, мелкую моторику рук.	Подготовка фотовыставки мам с пожеланиями и рассказами детей.
<b>Тема недели: «Профессии строителей. Стройка»</b>				
27	<b>ЗАНЯТИЕ 13</b> «Дома на нашей улице» <b>Программное содержание:</b> учить передавать в аппликации различные по высоте дома, закреплять умение разрезать полоску, сложенную в несколько раз, для окон дома, располагать окна на одном уровне. Продолжать упражнять в аккуратном наклеивании, воспитание чувства композиции, интереса и любви к родному городу.	<i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение произведения Дж. Родари «Какого цвета ремесла?» Просмотр презентации «Строители» Пальчиковая гимнастика «Каменщик». Игра «Скажи по образцу». Маляр – маляры, штукатур - ..., архитектор - ..., водопроводчик - ..., строитель - .... Как называется человек, который: Красит стены - ..... (маляр)	Рассматривание книг, демонстрационного материала «Профессия строитель» Сюжетно – ролевая игра «Строители» Настольные игры «Построй дом». Дидактическая игра «Исправь ошибку» - закрепить умение работать ножницами	Подготовка выставки «Дома на нашей улице»

<b>Тема недели: «Человек. Части тела»»</b>				
29	<p><b>ЗАНЯТИЕ 14</b> «Клоун»</p> <p><b>Программное содержание:</b>продолжать учить детей пользоваться шаблонами, учить путем аппликации создавать образ веселого человечка – Клоуна. Совершенствовать навыки работы с ножницами. Уметь подбирать гармонично сочетающиеся цвета. Воспитывать аккуратность в работе, дружеские взаимоотношения.</p>	<p>Рассказы и комиксы, страничка о писателях – юмористах (связь с работой по знакомству с детскими писателями).</p> <p>Презентация на тему «День смеха».</p> <p>Дидактическая игра «Кто больше заметит небылиц».</p> <p>Весёлая дискотека (музыкальный зал).</p> <p>«Моделирование тетра - смеха» - учить составлять из коробочек разного размера конструкцию здания.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к книгам Носова.</p> <p>Аппликация «Самая смешная рожица».</p> <p>Оформление страничек для журнала «Весёлые картинки».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Цирк» - развивать мышление, внимание. Воспитывать аккуратность в работе.</p>	<p>Детское книгоиздательство: журнал группы «Весёлые картинки» - аппликация.</p>
<b>Тема недели: «Обувь»</b>				
31	<p><b>ЗАНЯТИЕ 15</b> «Новые сапожки»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Формировать устойчивые представления о цвете, величине, геометрических фигурах. Совершенствовать навыки вырезания из геометрической фигуры нужную форму. Развивать мышление, мелкую моторику, координацию движений. Воспитывать бережное отношение к обуви.</p>	<p>Словесная игра «Продолжи ряд»</p> <p>Речевые игры «Один – много» развивать речь детей.</p> <p>Игра «Помоги Маше» разложить обувь по местам.</p> <p>Просмотр презентации «Обувь» - уточнить представление о назначении обуви.</p> <p>Пальчиковая гимнастика – массаж, с использованием шариков и колечек Су – Джок.</p> <p>Дидактическая игра: «Подбери пару» - познакомить детей с понятием «пара», обобщающим понятием «обувь».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему: «Обувь».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Обувной магазин».</p> <p>Дидактические игры «Разложи правильно»</p> <p>Настольная игра «Одень медвежат на прогулку»</p> <p>Творческое задание «Украсть пару туфелек для Машеньки» - развивать творчество детей, внимание.</p> <p>Дидактическая игра «Разноцветный паровоз много обуви привез»</p>	<p>Оформление коллажа «Обувь»</p>
<b>Тема недели: «Первоцветы»</b>				
33	<p><b>ЗАНЯТИЕ 16</b> «Первоцветы»</p>	<p>Просмотр презентации «Первоцветы» - формировать</p>	<p>Рассматривание открыток, книг с первыми весенними цветами</p>	<p>Коллективное коллажирование «Весенние</p>



	<b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с первым весенним цветком-подснежником. Формировать навыки детей правильно держать ножницы в руке, вырезать овалы из прямоугольников. Развивать мышление, наблюдательности, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность в работе.	представление детей о первоцветах, желание сделать их из бумаги. Наблюдение весенних явлений в природе, рассматривание цветов. Чтение стихотворений, художественной литературы. Рассказ легенд о весенних цветах, загадывание загадок, изготовление цветов разнообразными техниками – развивать творчество, воображение.	– закрепить название первоцветов. Рассматривание альбома «Аппликация для детей». Самостоятельная работа «Первоцветы на полянке» - развивать аккуратность, желание самостоятельно убирать свое рабочее место. Уход за посеянными семенами на подоконнике.	первоцветы».
<b>Тема недели: «День Победы»</b>				
34	<b>ЗАНЯТИЕ 17</b> <b>«Открытка для ветеранов»</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить вырезать предметы овальной и круглой формы. Отрабатывать умение срезать углы способом закругления у квадратов и прямоугольников. Развивать координацию движения рук. Воспитывать аккуратность при наклеивании изображения.	Беседа о празднике Победы Чтение художественной литературы- развивать познавательный интерес. Составление по схеме «Военная техника» - воображение, мелкая моторика рук. Подвижная игра «Самолеты»- упражняем в беге не наталкиваясь друг на друга.	Рассматривание открыток. Рассматривание иллюстраций, книг о ВОВ. Подвижная игра «Мы солдаты»- закрепить правила игры. Рассматривание иллюстраций из книги С. Михалкова «Победа».	Смотр парада Победы. Оформление творческой выставки «Самолеты».
<b>Тема недели: «Весна»</b>				
35	<b>ЗАНЯТИЕ 18</b> <b>«Весна пришла»</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать обучать детей в работе с бумагой, выполнению аппликации различными способами.	<i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение рассказов И. Соколова-Микитова «Весна в лесу», И. Сладкова «Весенние ручьи». Повторение стихов о весне Ф. Тютчева «Весна», С. Маршака	Наблюдения за весенними изменениями на прогулке. Рассматривание иллюстраций о весне. Рисование, аппликация по трафаретам. Наблюдение за цветами на клумбе.	Подготовка к персональной выставке «Весна пришла».

	Продолжать учить работать с клеем. Развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомера. Учить разгадывать загадки. Развивать творческий интерес к работе, фантазию. Воспитывать терпение, усидчивость, трудолюбие, аккуратность.	«Весенняя песенка». «Ромашки» - учить нарезать полоски одинаковой ширины и длинны, делать из них петельки и наклеивать по краю круга. Развивать умение составлять красивые композиции на листе бумаги. Воспитывать бережное отношение к природе.	«Цветы» - упражнять в умении делать самостоятельно цветы разными техниками.	
--	---	--	---	--

**Содержание по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**«Изобразительная деятельность» (рисование)**

**Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий)– 18**

**Раздел. «Восприятие художественной литературы.»**

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей		Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
	непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
1	<b>Тема недели: «Впечатления о лете»</b>			
	<b><u>ЗАНЯТИЕ 1</u></b> «Мои впечатления о лете» <b>Программное содержание:</b> Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.используя приёмы рисования кистью (всей кистью, концом, примакиванием, закрашиванием в одном направлении). Развивать творчество,	<u>Восприятие художественной литературы</u> Чтение произведений К. Ушинский «Пчелки на разведках, «В лесу летом» Пальчиковая гимнастика «Веселое лето». Беседы: «Летние впечатления». Просмотр презентации	Рассматривание репродукций картин «Летние пейзажи». Наблюдения в природе: изменение цвета неба, воды, растений в зависимости от разных условий, времени года.	Выставка рисунков в группе «Впечатления о лете».

	воображение. Воспитывать аккуратность в работе.	«Удивительная пора – лето»		
3	<b>Тема недели: «Фрукты. Сад. Осень»</b>			
	<u>ЗАНЯТИЕ 2</u> «Ваза с фруктами» <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с новым жанром живописи: натюрморт, учить рисовать несложную композицию гуашью, передавать в рисунке форму, цвет и размер предметов. Развивать эстетический вкус, память. Воспитывать интерес к этому виду жанра.	<u>Восприятие художественной литературы</u> Чтение рассказов Л. Н. Толстой «Старик и яблони», «Косточка». Пальчиковая гимнастика «Фрукты». Просмотр презентации «Уборка фруктов с садах»	Рассматривание муляжей фруктов. Раскрашивание раскрасок «Фрукты» Сюжетно – ролевая игра «Магазин фруктов» Дидактическая игра «Фруктовый сад»	Составление коллажа из рисунков детей «Фрукты»
5	<b>Тема недели: «Лес. Грибы. Лесные ягоды.»</b>			
	<u>ЗАНЯТИЕ 3</u> «Осенний лес» <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с жанром живописи – пейзажем. Совершенствовать композиционные умения. Закрепить умение пользоваться красками (гуашью). Продолжать учить красиво располагать изображение на листе. Воспитывать аккуратность работы, интерес к изобразительной деятельности.	<u>Восприятие художественной литературы</u> Чтение рассказа Н. Сладков «Осень на пороге» В. Зотов «Брусника», «Земляника», «Малина». Рассматривание картин «Золотая осень», «Осень» И. Левитан. Наблюдение за деревьями, листьями. Слушание музыкальной композиции П. Чайковского «Времена года»	Рассматривание репродукций картин художников об осени. Рассматривание книг. Дидактическая игра «Времена года» Рисование по алгоритму грибы. Ягоды. Наблюдения в природе: изменение цвета неба, воды. Растений в зависимости от разных условий.	Выставка детских рисунков «Лес. Грибы. Ягоды.»
7	<b>Тема недели: «Домашние животные»</b>			
	<u>ЗАНЯТИЕ 4</u> «Котенок» <b>Программное содержание:</b> Учить рисовать котенка способом тычка. Закреплять умение детей рисовать кисточкой разными способами. Учить	<u>Восприятие художественной литературы</u> Чтение рассказа Н. Носов «Живая шляпа». Рассматривание картин из	Упражнение «Дорисуй» - развивать умение рисовать домашних животных. Рассматривание книг с изображением домашних животных.	Оформление книжек малышек «Мой питомец»

	отображать в рисунке облик животных более выразительно. Развивать творческое воображение, эстетическое восприятие и умение самостоятельно подбирать цвета. Воспитывать интерес к рисованию.	серии «Домашние животные». Беседа о домашних животных и их детеныши. Презентация «Е.Чарушин».	Раскрашивание книжек-раскрасок. Рисование поролоном по трафарету.	
9	<b>Тема недели: «Продукты питания»</b>			
	<u>ЗАНЯТИЕ 5</u> «Полезные продукты питания» <b>Программное содержание:</b> закрепить умение рисовать овощи и фрукты. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Совершенствовать изобразительные навыки. Воспитывать аккуратность в работе.	<u>Восприятие художественной литературы</u> Чтение 3. Александровой «Вкусная каша». Загадки о продуктах питания. Презентация «Продукты питания». Беседа «Что можно приготовить из ...» Пальчиковая гимнастика «Магазин продуктов»	Рассматривание альбома «Продукты питания». Дидактическая игра «Четвертый лишний». Рисование поролоном по трафарету «Хлебные изделия». Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Магазин продуктов».	Оформление коллажа «Продукты питания».
11	<b>Тема недели: «Мебель. Материалы.»</b>			
	<u>ЗАНЯТИЕ 6</u> «Украсим мебель для трех медведей» <b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством «Городец». Учить рисовать роспись «Городец» на мебели. Развивать чувство цвета. Воспитывать аккуратность в работе.	<u>Восприятие художественной литературы</u> Чтение сказки «Три медведя». Заучивание «У стола четыре ножки» С. Маршак Просмотр презентации «Городец» Речевые игры: «Из чего какой?», «Что для чего?»	Лото «Мебель» - воспитывать желание помочь близкому. Работа в книжном уголке: рассматривание иллюстраций с изображением мебели. Сюжетно-ролевая игра «Детский - сад».	Выставка книжек-малышек «Моя комната» для детей
13	<b>Тема недели: «Семья»</b>			
	<u>ЗАНЯТИЕ 7</u> «Подарки для моей семьи» (гжель)	<u>Восприятие художественной</u>	Рисование на тему «Подарок для мамочки»	Оформление выставки рисунков к «Дню матери».

	<p><b>Программное содержание:</b> Учить рисовать элементы гжельской росписи, упражнять в составлении оттенков путем добавления в белую краску синего цвета. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма. композиции. Воспитывать аккуратность при выполнении задания, интерес к народно – прикладному искусству.</p>	<p><i>литературы</i> Чтение рассказа Ш. Перро «Золушка», Пальчиковая гимнастика «Семья» Беседы: «Моя семья». Дидактические игры: «Назови ласково», «Кто кому кем приходится?» Посещение музея «Народные промыслы»</p>	<p>моей» - развивать художественное творчество. Рассматривание семейных фотографий Сюжетно-ролевая игра «Семья». Рассматривание альбома «Голубая гжель»</p>	
15	<b>Тема недели: «Зимние забавы»</b>			
	<p><u>ЗАНЯТИЕ 8</u> «Дети лепят снеговика» <b>Программное содержание:</b> Учить рисовать фигуру человека в зимней одежде, передовая форму частей тела. Продолжать учить использовать в рисунке разные материалы: цветные мелки, акварель, угольный карандаш. Воспитывать художественный вкус, самостоятельность, творческую инициативу.</p>	<p><i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение рассказа Ф. Губин «Горка» Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы» Беседа «Мои любимые игры зимой». Просмотр презентации «Игры зимой». Дидактическая игра «Найди и назови»</p>	<p>Настольная игра «Так – не так» - закрепить представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться. Игра «Подбери нужный цвет» - закрепить холодные цвета.</p>	<p>Оформление группы для праздника «Дня здоровья» (рисунки виды спорта)</p>
17	<b>Тема недели: «Зимующие птицы»</b>			
	<p><u>ЗАНЯТИЕ 9</u> «Снегирь на веточке рябины» <b>Программное содержание:</b> Учить рисовать снегиря на ветке рябины. Развивать чувство цвета. Совершенствовать изобразительные навыки, умение рисовать гуашью. Воспитывать интерес к рисованию.</p>	<p><i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение стихотворения В. Зотов «Снегирь». Пальчиковая гимнастика «Прилетели птички» Словесные игры «Птицы», «Какой, какая»</p>	<p>Рассматривание книг, фотографий «Зимующие птицы». Дидактические игры «Лото – птицы» «Четвертый лишний» Игровое задание «Дорисуй-ка»</p>	<p>Выставка рисунков «Зимующие птицы»</p>

19	<b>Тема недели: «Одежда»</b>			
	<p><b>ЗАНЯТИЕ 10</b> «Ателье»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить украшать одежду разными орнаментами используя мелки и акварель. Совершенствовать изобразительные навыки, аккуратность в работе. Развивать художественный вкус. Воспитывать аккуратность в работе.</p>	<p><i>Восприятие художественной литературы</i></p> <p>Чтение рассказа К. Ушинского «Как рубашка в поле выросла».</p> <p>Дидактические игры: «Разложи одежду по сезону», «Разложи одежду для мамы и папы», «Подбери ткань к одежде», «Какой, какая, какое», «Назови детали одежды».</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин одежды», «Ателье».</p> <p>Рассматривание фотоиллюстраций в журналах по теме «Ателье» и «Как шьют одежду».</p>	<p>Выставка детских работ «Модная одежда»</p>
21	<b>Тема недели: «Народные праздники»</b>			
	<p><b>ЗАНЯТИЕ 11</b> «Народная игрушка матрешка из Полхов-Майдана»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством Полхов-Майдан и развивать декоративное творчество. Учить рисовать растительный узор в стиле Полхов-Майданской. Воспитывать аккуратность в работе.</p>	<p>Проведение народного праздника «Святки»</p> <p>Беседа: «Народная игрушка» - познакомить детей с историей народной игрушки, ее внешним обликом, особенностями росписи Полхов-Майданских матрешек (колорит, композиция, элементы).</p>	<p>Рассматривание книг, иллюстраций «Народные праздники в России».</p> <p>Творческая мастерская «народные игрушки» - побуждать детей самостоятельно рисовать узор к народным игрушкам.</p>	<p>Оформление выставки рисунков «Народные праздники и игрушки»</p>
23	<b>Тема недели: «День защитника Отечества»</b>			
	<p><b>ЗАНЯТИЕ 12</b> «Солдат на посту»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей рисовать солдата, передавать характерные особенности костюма, позу человека, его оружия. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Учить передавать оттенки цвета</p>	<p><i>Восприятие художественной литературы</i></p> <p>Чтение рассказа Л.Коваль «Алый», С.Алексеев «Первый ночной таран».</p> <p>Презентация «Наша Армия».</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Пограничники».</p> <p>Конструирование военной техники.</p> <p>Рассматривание альбома о родной армии.</p> <p>Раскрашивание книжек-раскрасок.</p>	<p>Выставка детских работ к дню защитника Отечества.</p>

	при работе карандашом, изменяя нажим. Воспитывать интерес и уважение к Российской Армии.	Рассматривание иллюстраций с изображением родов войск.	Самостоятельная организация дидактических игр.	
25	<b>Тема недели: «8 Марта»</b>			
	<p><b>ЗАНЯТИЕ 13</b> «Мамочка моя»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Рисование портрета по представлению или фотографии. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приёмы, выбранным ребёнком материалом. Воспитывать любовь к самому близкому человеку – маме.</p>	<p><i>Восприятие художественной литературы</i></p> <p>Чтение рассказа Я Сегель «Как я был мамой». Беседа о семье Презентация «Мамы разные нужны – мамы разные важны». Игра пантомима «Как мама наряжается».</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья». Рисование ватными палочками цветов для мамы. Рассматривание семейного фотоальбома. Рассматривание репродукций картин (женских портретов) А. Архипова, П. Крамского, К. Маковского, И. Репина) – развивать интерес к портретной живописи</p>	Выставка рисунков детей «Портреты любимых мам»
27	<b>Тема недели: «Профессии строителей. Стройка.»</b>			
	<p><b>ЗАНЯТИЕ 14</b> «Дома на моей улице»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить рисовать свой дом гуашью, при необходимости смешивать краску для получения нужного цвета. Развивать чувство композиции, учить гармонично размещать элементы рисунка на листе бумаги, дополняя изображение элементами на основе впечатлений от окружающей жизни. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своему дому, городу.</p>	<p><i>Восприятие художественной литературы</i></p> <p>С. Баруздин «Кто построил этот дом?» Пальчиковая гимнастика «Дом» Беседа «Профессия строитель» Словесные игры «Из чего построен дом?». «Чего не хватает?» «Стройка», «Профессии».</p>	<p>Игра «Путешествие по городу» Дидактическая игра «Кому, что нужно, для работы.» Сюжетно-ролевая игра «Строители» Рассматривание фото альбомов – «Дома бывают разные», «Профессия строитель»</p>	Оформление панно «Моя улица»
29	<b>Тема недели: «Человек. Части тела.»</b>			
	<p><b>ЗАНЯТИЕ 15</b> «Вот какой я!»</p>	<p><i>Восприятие художественной</i></p>	<p>Рисование «Мой друг» Игры: «Замри», «Делай, как</p>	Выставка детских рисунков «Вот я какой»

	<b>Программное содержание:</b> Учить детей рисовать фигуру человека. Продолжать учить рисовать крупно, на весь лист. Совершенствовать композиционные умения. Развивать умение рисовать цветными карандашами, мелками.	<u>литературы</u> Чтение рассказа Носова «Фантазеры». Рассмотрение иллюстраций к детским книгам. Беседа «Мой организм»	я», «веселые ребята». Дидактическая игра «Найди и исправь». Сюжетно – ролевая игра «Больница»	
31	<b>Тема недели: «Обувь»</b>			
	<u>ЗАНЯТИЕ 16</u> «Украшим сапоги для Кота» <b>Программное содержание:</b> учить детей украшать сапоги орнаментом, чередуя элементы узора. Развивать умение рисовать карандашами, мелками, штриховать в одном направлении. Воспитывать аккуратность в работе.	<u>Восприятие художественной литературы</u> Чтение сказки «Кот в сапогах» Просмотр презентации «Где шьют обувь» Рассмотрение картины «Сапожная мастерская»	Настольная игра «Кто быстрее зашнурует обувь». Сюжетно – ролевая игра «Обувной магазин» Творческое задание «Дорисуй рисунок» - развивать творческие способности детей, эстетическое восприятие	Спортивный досуг: «Спорт – это жизнь» оформление страниц группового альбома (рисунками и фотоматериалами). Проект: «Создаём азбуку здоровья».
	<b>Тема недели: «Первоцветы»</b>			
33	<u>ЗАНЯТИЕ 17</u> «Цветочная полянка» <b>Программное содержание:</b> совершенствовать умение детей рисовать цветы акварелью, закреплять умения детей передавать в рисунке характерные особенности цветов. Воспитывать желание в использовании светлых и ярких красок для передачи радостного настроения. Развивать творческие способности детей.	<u>Восприятие художественной литературы</u> Заучивание стихотворения Е. Благининой «Одуванчик». Просмотр презентации: «Краски весны» Слушание музыкальной композиции П.Чайковского «Времена года».	Рассмотрение репродукций картин художников о весне. Дидактическая игра «Времена года» Рисование в раскрасках «Весенние цветы» Наблюдения в природе весной.	Коллективное коллажирование «Весенние первоцветы».
	<b>Тема недели: «Весна»</b>			
35	<u>ЗАНЯТИЕ 18</u> «Весна» <b>Программное содержание:</b> учить рисовать сезонные изменения в природе	<u>Восприятие художественной литературы</u> Чтение М.Пришвин	Рассмотрение книг «Деревья». «Цветы», Рисование карандашами «Весеннее дерево»	Галерея рисунков «Весна – красна»



весной. Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке явления окружающей действительности на основе собственных наблюдений. Продолжать учить детей рисовать гуашью. Развивать усидчивость. Воспитывать интерес к рисованию	«Разговор деревьев». Рассматривание картины В. Бакшеев «Голубая весна». – учить видеть выразительность образа, интеграцию техник и материалов.	Наблюдения в природе. Творческое задание «Дорисуй картинку» Дидактическая игра «Времена года»	
---	--	---	--

**Содержание по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**Раздел: «Изобразительная деятельность» (лепка)**

**Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий) – 18**

**Раздел. «Восприятие художественной литературы»**

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей		Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
	непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
	<b>Тема недели: «Детский сад. В мире игрушек.»</b>			
2	<p><b>ЗАНЯТИЕ 1</b> «Мои любимые игрушки»</p> <p><b>Программное содержание:</b> вызвать стремление самостоятельно выбирать любимый персонаж и передавать в лепке его характерные признаки. Раскатывать пластилин в столбик и прикреплять его к другой детали. Развивать интерес к лепке. Закреплять навыки аккуратной лепки.</p>	<p><i>Восприятие художественной литературы</i></p> <p>Чтение произведений детских писателей на тему «Игрушки»</p> <p>Дидактическая игра «Игрушки», Дидактическая игра «Какой формы?» - закрепить сенсорные эталоны.</p> <p>Беседа «Мои любимые игрушки» - установление связей между строением и названием каждой части</p>	<p>Рассматривание альбома «Игрушки»</p> <p>Экспериментальная деятельность «Из чего сделаны...».</p> <p>Установление связи между материалами и функциями игрушки (почему вертится вертушка, почему не тонет пластмассовый кораблик, почему отпрыгивает от земли мяч?)</p>	<p>Пополнение коллекции предметов «Из чего же...? Из чего же...? Из чего же...? (коллекция игрушек – самоделок для игр на прогулке).</p>

		игрушки.		
<b>Тема недели: «Овощи. Огород.»</b>				
4	<p><u>ЗАНЯТИЕ 2</u> «Есть у нас огород»</p> <p><b>Программное содержание:</b> формировать умение лепить мелкие детали. Закрепление умения передавать форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять их форму с геометрической (шар, овал), находить сходство и различие. Воспитывать аккуратность в работе.</p>	<p><i>Восприятие художественной литературы</i></p> <p>Чтение стихотворения Ю. Тувим «Овощи».</p> <p>Упражнение для пальчиков. «Мы капусту рубим»</p> <p>Пальчиковая игра. Массаж фаланг пальцев на каждый ударный слог – разминание фаланги одного пальца.</p> <p>Направление массажных движений от ногтя к основанию пальца.</p> <p>Вырос у нас чеснок, Дидактические игры «Большой – маленький», «На что похоже?».</p>	<p>Рассматривание картинок, иллюстраций в книгах, энциклопедиях.</p> <p>Настольная игра. «Четвертый лишний», «Найди пару».</p> <p>Упражнение «Дорисуй».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин».</p> <p>Рассматривание овощей осеннего урожая.</p> <p>Рассматривание натюрмортов – уточнение представлений о натюрмортах.</p>	<p>Ярмарка «Дары сада и огорода»; рассматривание многообразия форм, фактур, цветов.</p> <p>Коллективная аппликация «Вот так урожай!»</p>
<b>Тема недели: «Перелетные птицы»</b>				
6	<p><u>ЗАНЯТИЕ 3</u> «Птицы»</p> <p><b>Программное содержание:</b> знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить птиц по типу народных игрушек. Закреплять приемы лепки: раслаивание, оттягивание, смешивание, прощипывание. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки. Воспитывать аккуратность в работе.</p>	<p><i>Восприятие художественной литературы</i></p> <p>Чтение В. Бианки «Лесные домишки», «Грачи».</p> <p>Упражнение для пальчиков (при назывании птицы загибать пальчики по руке).</p> <p>Птичек стайка</p> <p>Отгадывание загадок «Птицы»</p> <p>Беседа после презентации «Перелетные птицы»</p>	<p>Рассматривание альбома, книг «Перелетные птицы».</p> <p>Рассматривание запрещающих знаков в природе.</p> <p>Закрашивание раскрасок «Перелетные птицы»</p> <p>Лото – перелетные птицы.</p>	<p>Оформление выставки «Перелетные птицы»</p>
<b>Тема недели: «Дикие животные»</b>				
8	<p><u>ЗАНЯТИЕ 4</u> «Лиса с лисенком»</p> <p><b>Программное содержание:</b> учить детей</p>	<p><i>Восприятие художественной литературы</i></p> <p>И. Бутман. «Прогулка по</p>	<p>Рассматривание картин из серий: «Дикие животные»</p> <p>Рассматривание альбома</p>	<p>Оформление панно «Дикие животные»</p>

	лепить животных, передавая характерные особенности: форму тела, головы, лап, их расположение. Закреплять умение лепить предметы из целого куска и отдельных частей, умение создавать изображения разной величины, в разном положении.	лесу». Разучивание пальчиковой гимнастики «Есть у каждого свой дом». Дидактическая игра «Про кого можно сказать ...» (подобрать существительное к глаголу):	«Дикие животные», картины «Кто живёт в лесу». Дидактическая игра «Кто где живет?»	
<b>Тема недели: «Посуда»</b>				
10	<b>ЗАНЯТИЕ 5</b> «Моя любимая чашка» Программное содержание: учить детей лепить чашку разными способами Раскатывать пластилин в столбик (слепить ручку) и прикрепить ее к чашке. Развивать интерес к лепке. Закреплять навыки аккуратной лепки. Воспитывать желание убирать рабочее место.	Беседа с детьми «Какая бывает посуда?» - закрепить знания о чайной, столовой посуды. Просмотр презентации «Гончарная мастерская» Чтение сказки «Федорено горе» - воспитывать желание ухаживать за посудой.	Рассматривание иллюстраций «Какая бывает посуда?» Игровое задание «Слепи такую же ...» - упражнять в умении лепить разными способами	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество)
<b>Тема недели: «Профессии»</b>				
12	<b>ЗАНЯТИЕ 6</b> «Поможем повару испечь булочки» <b>Программное содержание:</b> учить лепить разнообразные изделия из солёного теста: булки, крендели, ватрушки, торт. Упражнять в умении использовать в своей работе приёмы для создания основных форм изделий (раскатывание, сплющивание, скручивание, сворачивание в кольцо, скатывание). Развивать творчество в процессе украшения формы путём налёпа, процарапывания. Воспитывать интерес к профессии пекаря.	Беседа с детьми «Кем я хочу стать». <i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение стихов В. Маяковский «Кем быть?» Презентация «Все профессии важны, все профессии нужны». Загадки, пословицы о профессиях. Рассказы детей о профессии родителей.	Рассматривание альбома по теме «Профессии». Сюжетно-ролевые игры – «Семья», «Детский сад» Настольно печатная игра «Профессии». Дидактическая игра: «Кому что нужно для работы?».	Оформление фото альбома «Профессии наших родителей».
<b>Тема недели: «Зима»</b>				
14	<b>ЗАНЯТИЕ 7</b> «Зимние забавы»	<i>Восприятие художественной литературы</i>	Рассматривание иллюстраций, репродукции	Выставка поделок «Зимние забавы»

	<p><b>Программное содержание:</b> учить детей передавать в лепке несложные эпизоды. Объединить фигуры общим содержанием. Закреплять умение передавать несложные движения фигур. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Формировать умение лепить мелкие детали.</p>	<p>Чтение сказок, рассказов о зиме, стихотворений русских поэтов: С. Есенина, Н. Некрасова, И. Сурикова, А. Блока. Знакомство с зимними народными приметами. Загадки о зиме. Д/и «Скажи иначе» (синонимы к словам «стужа, мерзнуть, метель»)</p>	<p>картин с изображением природы родного края. Н.п.игра «Какое время года?» Лепка «Зимнее дерево» (пластилинография). Наблюдения за снегопадом, игры со снегом на прогулке.</p>	
<b>Тема недели: «Новый год»</b>				
16	<p><b>ЗАНЯТИЕ 8</b> «Снегурочка» <b>Программное содержание:</b> Учить лепить фигуру человека на основе конуса (в длинной шубе). Учить самостоятельно определять приемы лепки для передачи характерных особенностей Снегурочки. Развивать чувство формы, пропорций, композиции. Продолжать развивать мелкую моторику и координацию движений рук. Закреплять знакомые приемы лепки из пластилина (глины) (оттягивание, прищипывание, сплющивание). Совершенствовать умение работать по технологической карте. Воспитывать интерес к лепке глиной.</p>	<p>Загадки о зиме. Беседа о встрече Нового года в других странах. Рассказ о Новогодних обычаях, о главных героях праздника. <i>Восприятие художественной литературы</i> Разучивание русских – народных песен и хороводов. «В гостях у Деда Мороза Снегурочки. Мастерская Деда Мороза» Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы.</p>	<p>Оформление группы к празднику. Изготовление подарков к празднику. Рисование на тему «Новогоднее представление». Аппликация «Елка» Изготовление новогодних игрушек и поделок из глины, пластилина.</p>	<p>«Выставка Новогодних игрушек (старинные и современные игрушки) – совместно с родителями.</p>
<b>Тема недели: «Наша страна»</b>				

18	<p><b>ЗАНЯТИЕ 9</b> Панно «Природа моей Родины» <b>Программное содержание:</b> Совершенствовать умение работать с пластилином, раскатывая детали разных форм. Развивать самостоятельность при выборе способов лепки изображаемого объекта. Воспитывать любовь к родной стране.</p>	<p>Закрепить знания о российском флаге. Познакомить с государственным гербом и гимном России. Воспитывать уважение к символам страны. Обогащать словарный запас детей. Совершенствовать умение работать с пластилином.</p>	<p>Рассматривание карты России, герба, флага. Дидактическая игра «Государственные символы России» Лепка по замыслу детей – развивать творчество, воображение, эстетический вкус.</p>	<p>Просмотр презентации «Моя Родина – Россия»</p>
<b>Тема недели: «Инструменты. Электроприборы»</b>				
20	<p><b>ЗАНЯТИЕ 10</b> «По замыслу» <b>Программное содержание:</b>учить детей задумывать содержание лепки. Доводить замысел до конца, добиваться более полной и точной передачи формы предмета, его строение частей. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.</p>	<p>Просмотр презентации – неизведанное рядом – развивать познавательный интерес. Беседа «мы поедим, мы помчимся...» - учить детей лепить разные виды техники, фантазировать. Беседа на тему: «необычные изобретения» - вызвать интерес у детей к новым изобретениям.</p>	<p>Рассматривание книг, иллюстраций по теме «Технический прогресс» - развивать интерес к технике. Экспериментирование с песком, водой, воздухом, глиной. Наблюдение за техникой.</p>	<p>Оформление альбома «Электроприборы, инструменты»</p>
<b>Тема недели: «Транспорт»</b>				
22	<p><b>ЗАНЯТИЕ 11</b> «Транспорт» <b>Программное содержание:</b>учить детей составлять на плоскости транспорт добиваться точной передачи формы транспорта, его строение и частей. Развивать интерес к лепке. Закреплять навыки аккуратной лепки.</p>	<p><i>Восприятие художественной литературы</i> Чтение рассказа Лейла Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике». Дидактическое упражнение «Потому что...» - развивать умение строить связные высказывания (пример: автобус остановился, потому что...».</p>	<p>Рассматривание фотографий, иллюстраций на тему: «Транспорт». Сюжетно-ролевая игра «Водители». Дидактическая игра «Транспорт»</p>	<p>Выставка детских работ по теме недели «Транспорт»</p>

		Беседа: «Машины на нашей улице»		
<b>Тема недели: «Ранняя Весна»</b>				
26	<u>ЗАНЯТИЕ 12</u> «Лепка по замыслу» <b>Программное содержание:</b> Обучать детей самостоятельно определять, что хочется вылепить, доводить задуманное до конца. Развивать самостоятельность, желание заниматься творчеством. Закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов.	Беседа «Я леплю из пластилина» Просмотр презентации «Поделки своими руками» - развивать навыки создания объемных и рельефных композиций. Рассматривание альбома «Поделки из пластилина»	Работа в творческой мастерской «Поделки для друзей из группы» - воспитывать желание сделать подарок и подарить своим друзьям на память.	Выставка в группе детских работ.
<b>Тема недели: «Деревья. Кустарники. Лес»</b>				
28	<u>ЗАНЯТИЕ 13</u> «Ель» <b>Программное содержание:</b> Учить детей лепить ёлочку модульным способом. Шарики расплющивать в диски по определённому размеру. Накладывать диски поочерёдно (от большого к маленькому). Добиваться выразительной формы. Развивать мелкую моторику рук.	<u>Восприятие художественной литературы</u> Чтение произведений В. Зотов «Дуб», «Клен. Л. Воронкова «Таня выбирает елку», Пальчиковая гимнастика «Деревья в лесу». Беседа «Хвойные и лиственные деревья» Просмотр презентации «Лес»	Рассматривание книг по теме «Деревья. Кустарники. Лес». Раскрашивание альбома «Лес». Дидактическая игра «Деревья и кустарники»	Изготовление книжек-малышек «Деревья. Кустарники. Лес»
<b>Тема недели: «Космос»</b>				
30	<u>ЗАНЯТИЕ 14</u> «Ракета и космонавт» <b>Программное содержание:</b> учить лепить фигуры космонавта и ракету конструктивным способом. Продолжать развивать интерес к лепке. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.	<u>Восприятие художественной литературы</u> Чтение произведения К. Булычев «Тайна третьей планеты»; Беседа о космосе. Рассматривание карты «Звездное небо». Загадки о космосе.	Изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Космонавты». Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете – в космос». Раскрашивание книжек-раскрасок о космосе. Режиссёрская игра «Полёт на луну»	Коллаж «Космос».

<b>Тема недели: «Насекомые»</b>				
32	<p><b><u>ЗАНЯТИЕ 15</u></b> «Бабочка на листочке»</p> <p><b>Программное содержание:</b> продолжать учить детей лепить насекомое (бабочка) по представлению. Совершенствовать умение украшать поделку симметрично. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику и координацию движения рук, глазомер. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином, желание доводить начатое дело до конца.</p>	<p><i>Восприятие художественной литературы</i></p> <p>Чтение произведений В. Зотов «Божья коровка», «Кузнечик», Просмотр презентации «Насекомые» - беседа по иллюстрациям в энциклопедиях о насекомых и пользе, которую они приносят. Чтение стихов и рассказов о насекомых - углублять представления детей о насекомых.</p>	<p>Разрезные картинки «Насекомые» Работа с моделями «Насекомые» Наблюдение на прогулке за насекомыми. Работа в раскрасках «Насекомые» Игра «Парные картинки» - закреплять знания о строении тела насекомых. Творческая минутка – лепим бабочек.</p>	<p>Коллективная аппликация «Насекомые»</p>
<b>Тема недели: «День Победы»</b>				
34	<p><b><u>ЗАНЯТИЕ 16</u></b> «Пограничник с собакой»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей лепить человека и собаку, передавая характерные особенности, расположение. Закреплять умение лепить предметы из целого куска и отдельных частей.</p> <p><b><u>ЗАНЯТИЕ 17</u></b> «Военная техника»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить лепить военную технику по схеме. Закреплять умение раскатывать пластилин в разных направлениях, прищипывать, примазывать. Развивать чувство формы, пропорций. Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою страну, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.</p>	<p><i>Восприятие художественной литературы</i></p> <p>Заучивание стихотворения С.Баруздина «За Родину». Беседы: «День Победы», «Кого мы называем защитниками Отечества?», «Что ты знаешь о празднике 9 мая?» с просмотром фрагментов фильмов.</p>	<p>Изготовление праздничных открыток. Рассматривание иллюстраций с изображением памятников героям Великой Отечественной войны.</p>	<p>Выставка детских поделок.</p>

Тема недели: «Скоро лето»				
36	<b>ЗАНЯТИЕ 18</b> «Цветочная поляна» <b>Программное содержание:</b> продолжать учить лепить цветы из отдельных частей. Закрепить умение пользоваться стеклой, совершенствовать приемы лепки: скатывание, сплющивание, раскатывание, прижимание. Развивать мелкую моторику рук, творчество в составлении композиции. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином. Вызвать положительный эмоциональный отклик на творческий результат	Пальчиковая гимнастика «Цветок» Загадки о цветах Дидактическая игра «Собери цветков» - развивать познавательный интерес. Игровое упражнение «Нарисуй цветок» - закрепить умение рисовать простейшие цветы из капелек. Конструирование «Цветы» (оригами)- закрепление навыков создания цветов разных размеров	Самостоятельное рисование «Волшебная поляна»-развивать воображение и умение самостоятельно составлять композицию. Раскрашивание книжек раскрасок на тему «Лето» -развивать творческое воображение и умение находить удачное сочетание цветов. Дидактическая игра «Что перепутал художник»	Фольклорный праздник «Ах, лето красное»

**Содержание по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**Раздел: «Музыкальное развитие»**

**Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий) – 72**

**(часть, формируемая участниками образовательных отношений\*)**

**Раздел: Музыкальное воспитание («Музыкальные шедевры» \*)**

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей		Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
	Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<b>Тема недели «впечатление о лете»</b>				
1.	Занятие №1	Пение воспитателем попевок подходящего	Игры с игрушечными солдатиками, движения под	Беседа о музыкальных



<p><b>Пение</b> вспомнить песни из репертуара средней группы, повторение любимых песен.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> учить ритмично двигаться в соответствии с различным характером музыки, динамикой; отмечать в движении сильную долю такта; слышать и передавать в движении ярко выраженные ритмические акценты.</p> <p><b>Игра</b> закреплять умение передавать в движении простейший ритмический рисунок, действовать по сигналу.</p>	<p>содержания в ходе режимных моментов.</p>	<p>музыку «марша...»игры с игрушечными солдатиками, движения под музыку «марша».</p>	<p>предпочтениях ребенка.</p>
<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p><b>Восприятие музыки</b> упражнять в умении различать тембр музыкальных инструментов, придумывать свой ритмический рисунок.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> беседа о творчестве п.и. чайковского.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p>Знакомство с музыкальными инструментами в музыкальном уголке.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> беседа о композиторе, «детском альбоме».</p>
<p>Занятие №2</p> <p><b>Пение</b> знакомство с песней, учить понимать содержание, высказываться о характере, понимать различную интонацию в исполнении педагога и связывать с содержанием.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> упражнять в выполнении плавных движений руками,</p>	<p>Дидактическая игра «угадай сколько частей». Учить различать части муз произведения.</p>	<p>Знакомство с музыкальными инструментами в музыкальном уголке.</p>	<p>Манипуляции с игрушечными солдатиками под музыкальное сопровождение.</p>

<p>закреплять умение детей реагировать сменой движений на смену частей музыки.</p> <p><b>Игра</b> развивать умение быстро реагировать на звуковой сигнал, выполнять выразительно знакомые танцевальные движения.</p>			
<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p><b>Восприятие музыки</b> познакомить с творчеством п.и. Чайковского, трехчастной формой муз. Произведения, отметить различия в звучании частей, рассказать о характере.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> музыкальное сопровождение на занятиях.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> театрализованные игры «мы – гусары», «кошка и кот».</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p>Прослушивание и исполнение со взрослым колыбельных песенок.</p>
<p>Занятие №3</p> <p><b>ПЕНИЕ</b> учить петь выразительно, протягивая гласные звуки; в песне петь слова припева, четко артикулируя.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> упражнять в умении выполнять плавные движения руками,</p> <p>Двигаться в соответствии с контрастным характером музыки, упражнять в умении выполнять движения и петь одновременно.</p> <p><b>Игра</b> учить выполнять движения по тексту самостоятельно,</p>	<p>Чтение стихотворений об игрушках</p>	<p>Знакомство с новыми костюмами в театральном уголке.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций музыкальных инструментов.</p>

	выразительно передавая образы.			
	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b>  <b>Восприятие музыки</b>  Учить различать части музыкального произведения, на одинаковые выполнять соответствующие движения.	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> чтение стихотворения: «солдатики».	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b>  Закреплять умение играть в ансамбле.	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b>  рассматривание иллюстраций музыкальных инструментов.
<b>Тема недели «детский сад. В мире игрушек»</b>				
<b>2.</b>	Занятие №4  <b>Пение</b> расширять диапазон; учить детей удерживать интонацию на одном звуке.  Учить детей петь легко, не форсируя звук, с четкой дикцией; концы фраз не обрывать, заканчивать мягко.  <b>Музыкально-ритмические движения</b> продолжать учить ритмично двигаться в соответствии с различным характером музыки, динамикой; точно начинать движение после вступления. Учить выполнять прямой галоп, выставлять ногу поочередно на носок и на пятку. Самостоятельно строить круг, ходить по кругу, сужать и расширять круг, соблюдать расстояние между парами.	Слушание детских песен об игрушках.	Ознакомление со способами звукоизвлечения на треугольнике.	Рассматривание иллюстраций музыкальных инструментов.

<p><b>Игра</b> знакомить детей с детскими музыкальными инструментами. Учить приемам игры на них. Разучивать простейшие ритмические рисунки и выполнять их в соответствии с музыкой, не опережая и не отставая друг от друга.</p>			
<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b>  <b>восприятие музыки</b> о чем рассказывает музыка? Какие чувства передает? Побуждать к сопереживанию, под которым понимается выражение разнообразных чувств, развивать творчество, фантазию, эмоциональность.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b>          Выполнение утренней гимнастики под русскую народную музыку.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> повторение песен, выученных на занятиях.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b>          Изготовление музыкальных инструментов из бросового материала.</p>
<p>Занятие №5</p> <p><b>Пение</b> развивать умение петь с музыкальным сопровождением и без него, выразительно передавать образ персонажей, упражнять в четком выполнении движений по тексту и четком пропевании текста, согласовывая движения с текстом.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> учить ритмично двигаться в соответствии с различным характером музыки, динамикой; отмечать в движении сильную долю такта; слышать и передавать в движении ярко выраженные ритмические акценты, развивать</p>	<p>Музыкально-дидактическая игра «подбери картинку».</p>	<p>Ознакомление со способами звукоизвлечения на треугольнике.</p>	<p>Изготовление музыкальных инструментов из бросового материала.</p>

	<p>умение согласовывать движения с партнером.</p> <p><b>Игра</b> закреплять умение передавать в движении простейший ритмический рисунок, действовать по сигналу, создать радостную атмосферу.</p>			
	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p><b>Восприятие музыки</b> упражнять в различении трехчастной формы произведения, охарактеризовать инструментальное и фортепианное исполнение.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p>Выполнение утренней гимнастики под русскую народную музыку.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> ознакомление со способами звукоизвлечения на треугольнике.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> изготовление музыкальных инструментов из бросового материала.</p>
<b>Тема недели «фрукты. Сад. Осень»</b>				
<p><b>3.</b></p>	<p>Занятие №6</p> <p><b>Пение</b> развивать умение петь с музыкальным сопровождением и без него, выразительно передавать образ персонажей, упражнять в четком выполнении движений по тексту и четком пропевании текста, согласовывая движения с текстом.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> учить ритмично двигаться в соответствии с различным характером музыки, динамикой; отмечать в движении сильную долю такта; слышать и передавать в движении ярко выраженные ритмические акценты, развивать</p>	<p>Чтение стихотворения «мы печем, пшеничим».</p>	<p>Игра «плетень», закреплять умение менять движения в соответствии с частями музыки.</p>	<p>Чтение русских народных сказок.</p>

<p>умение согласовывать движения с партнером.</p> <p><b>Игра</b> закреплять умение передавать в движении простейший ритмический рисунок, действовать по сигналу, создать радостную атмосферу.</p>			
<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p><b>Восприятие музыки</b> упражнять в умении различать и характеризовать двухчастную форму произведения, определять характер частей.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p>Закреплять умение пропеть повторяющиеся интонации припева песни во время одевания.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p>Коммуникативная игра «здравствуйте».</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p>беседа о народной музыке.</p>
<p>Занятие №7</p> <p><b>Пение</b> учить правильно брать дыхание, упражнять в умении петь по цепочке, узнавать песню по вступлению, вовремя вступать.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> учить реагировать на смену музыки, развивать умение ориентироваться в пространстве, согласовывать движения с музыкой, танцевать эмоционально.</p> <p><b>Игра</b> учить выразительно передавать образы персонажей, действовать по сигналу.</p>	<p>Рассматривание репродукций с осенними пейзажами, прочитайте стихи об осени.</p>	<p>Знакомство с новыми костюмами в театральном уголке.</p>	<p>Рисование осеннего пейзажа.</p>

	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>
	<p>Восприятие музыки учить сравнивать два произведения, выделяя части и характеризуя их, упражнять в умении четко маршировать в соответствии с темпом и ритмом музыки.</p>	<p>Слушание классической музыки об осени.</p>	<p>коммуникативная игра «здравствуйте».</p>	<p>прослушивание русских народных песен в аудиозаписи.</p>
<b>Тема недели «овощи. Огород.»</b>				
<p>4.</p>	<p>Занятие №8 (с.21)</p> <p><b>Пение</b> знакомство с новой песней, упражнять в умении петь напевно, нежно, развивать умение выразительно петь и выполнять движения по тексту.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> развивать умение ориентироваться в пространстве, замедлить музыку после первой части, чтобы дети сменили движения, учить маршировать энергично, четко координировать движения рук и ног.</p> <p><b>Игра</b> развивать внимание детей, упражнять в умении согласовывать движения с музыкой.</p>	<p>Предложить детям аккомпанировать на любимом музыкальном инструменте, иллюстрируя звуки осени.</p>	<p>Рассматривание осенних иллюстраций.</p> <p>Инсценирование песни «урожайная» в костюмах.</p>	<p>Рисование осеннего пейзажа.</p>
	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p> <p>Восприятие музыки закреплять понятие о жанре, умение</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> ознакомление со способами</p>	<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p> <p>Прослушивание детских</p>

	характеризовать муз. Произведение, выбирать соответствующую иллюстрацию.	Музыкальное сопровождение во время утреннего приема, направленное на создание позитивного настроения в течении дня.	звучащие на треугольнике.	музыкальных произведений контрастного характера на осеннюю тематику.
	Занятие №9 <b>Пение</b> упражнять в умении правильно брать дыхание, медленно выдыхая, учить петь напевно, плавно. <b>Музыкально-ритмические движения</b> учить движением реагировать на смену музыки, упражнять в выполнении поскоков, «ковырялочки» с правой ноги. <b>Игра</b> учить ориентироваться в игровой ситуации, в пространстве зала, быстро реагировать на сигнал.	Рассматривание репродукций с осенними пейзажами, прочесть стихи об осени.	Рассматривание осенних иллюстраций.	Рисование на осеннюю тематику.
	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> <b>Восприятие музыки</b> упражнять в умении соотносить прослушанную музыку с иллюстрациями, определять регистр, развивать воображение, связную речь, мышление.	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> Слушание инструментальной музыки спокойного характера.	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> учить пропевать повторяющиеся интонации припева песни во время одевания.	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> прослушивание русских народных песен в аудиозаписи.
<b><i>Тема недели «лес. Грибы. Лесные ягоды.»</i></b>				
5.	Занятие №10	Наблюдение на прогулке за осенними изменениями	Рисование осенних листьев для праздника после	Вырезание осенних листьев из



<p><b>Пение</b> упражнять в умении петь легко, напевно, выразительно передавать игровой образ в движении и в пении.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, упражнять в умении ритмично топтать, выразительно передавать игровой образ.</p> <p><b>Игра</b> учить двигаться шагом на всей стопе, с продвижением вперед, закреплять умение действовать по сигналу, развивать быстроту реакции, ловкость.</p>	<p>в природе.</p>	<p>прослушивания произведений осенней тематики.</p>	<p>цветной бумаги.</p>
<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p><b>Восприятие музыки</b> закреплять умение различать трехчастную форму муз. Произведения, двигаться в соответствии с ней, повторяя движения в 1 и 3 частях.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> слушание классической музыки об осени.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p>Муз.-дид. Игра «труба».</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p>повторение песен, выученных на занятии.</p>
<p>Занятие № 11</p> <p><b>Пение</b> познакомить с новой песней, упражнять в умении подбирать синонимы для определения характера, петь весело, задорно, развивать умение чисто интонировать интервалы со словами; закреплять навык выразительного инсценирования.</p>	<p>Предложить детям аккомпанировать на любимом музыкальном инструменте, иллюстрируя звуки осени.</p>	<p>Рисование осенних листьев для праздника после прослушивания произведений осенней тематики.</p>	<p>Вырезание осенних листьев из цветной бумаги.</p>

	<p><b>Музыкально-ритмические движения</b> упражнять в ритмичном, легком выполнении поскоков, закреплять умение ориентироваться в зале, синхронно ходить по залу, меняя направление движения.</p> <p><b>Игра</b> учить менять движения в соответствии со сменой частей музыки, упражнять в умении действовать по сигналу, формировать активность, развивать внимание.</p>			
	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b>  <b>восприятие</b> музыки учить узнавать произведение по фрагменту, закреплять понятие о регистрах, развивать воображение, речь, эмоциональность.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b>          Слушание музыки п.и. Чайковского из альбома «времена года».</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b>          театрализованная игра «мы ходим в огород».</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b>          повторение песен, выученных на занятии.</p>
<b>Тема недели «перелетные птицы»</b>				
6	<p>Занятие №12</p> <p><b>Пение</b> продолжать знакомить с новыми песнями, упражнять в умении подбирать синонимы для определения характера, петь весело, задорно, развивать умение чисто интонировать интервалы со словами; закреплять навык выразительного инсценирования.</p> <p><b>Музыкально-ритмические</b></p>	<p>М/д игра «чей голосок», развивать музыкальный и тембровый слух.</p>	<p>Рассматривание осенних иллюстраций.</p> <p>Инсценирование песни «урожайная» в костюмах.</p>	<p>Рисование осенних листьев</p>

<p><b>движения</b> упражнять в ритмичном, легком выполнении поскоков, закреплять умение ориентироваться в зале, синхронно ходить по залу, меняя направление движения.</p> <p><b>Игра</b> учить менять движения в соответствии со сменой частей музыки, упражнять в умении действовать по сигналу, формировать активность, развивать внимание</p>			
<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b>  <b>восприятие музыки</b> закреплять умение узнавать произведение произведение по фрагменту, закреплять понятие о регистрах, развивать воображение, речь, эмоциональность.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b>          Слушание музыки п.и. Чайковского из альбома «времена года».</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> чтение и инсценирование шуточного стихотворения: «раз один садовод».</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b>          прослушивание детских музыкальных произведений контрастного характера на осеннюю тематику.</p>
<p>Занятие №13</p> <p><b>Пение</b> упражнять в умении петь плавно, нежно, чисто интонируя интервалы со словами, закреплять умение инсценировать веселую шуточную песню.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> учить быстро и четко реагировать на смену частей музыки, развивать внимание и наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Беседа об осени, чтение стихотворений при подготовке к прогулке</p>	<p>Придумать движения, характерные для героев песни, проявлять свое творчество.</p>	<p>Изготовление шумовых Музыкальных инструментов          Поход в театр.</p>

	<b>Игра</b> упражнять в умении действовать по сигналу, передавать выразительно характер персонажа, соблюдать правила игры.			
	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> <b>Восприятие музыки</b> закреплять умение узнавать произведение по фрагменту, развивать речь, воображение, упражнять в выразительной передаче образа.	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> слушание инструментальной музыки спокойного характера.	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> подбор музыкальных инструментов в музыкальном уголке, помогающих передать шелест листьев.	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> рассказ о вальсе.
<b>Тема недели «домашние животные»</b>				
7.	Занятие №14 <b>Пение</b> учить точно попадать на первый звук; добиваться чистого интонирования мелодии, петь протяжно, упражнять в умении узнавать мелодию песни, спетой закрытым звуком, предложить выбрать инструменты для аккомпанирования себе при исполнении рус. Нар. Прибаутки. <b>Музыкально-ритмические движения</b> закреплять умение четко останавливаться с окончанием музыки, выполнять энергичные прыжки на месте, шагать, высоко поднимая ноги, двигаться в соответствии с характером	Рисование впечатлений от прослушивания классической музыки.	Рассматривание осенних иллюстраций. Инсценирование песни «урожайная» в костюмах.	Рисование на тему «как я был в театре».

	<p>музыки, ритмично топая.</p> <p><b>Игра</b> учить мелодию, упражнять в умении выразительно предавать игровой образ, соблюдать правила игры.</p>			
	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p><b>Восприятие музыки</b> учить узнавать произведения по фрагменту, закреплять умение высказываться о характере каждого из них, сравнивать два произведения, используя синонимы.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p>Коммуникативная игра «здравствуйте».</p> <p>Подбор музыкальных инструментов в музыкальном уголке, помогающих передать шелест листьев.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p>
	<p>Занятие №15</p> <p><b>Пение</b> закреплять умение самостоятельно инсценировать песню, упражнять в умении петь под фонограмму напевно, плавно, с музыкальным сопровождением и без него, с солистами.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> развивать координацию движений, умение ходить цепочкой, продолжать учить скакать с ноги на ногу, легко бегать и кружиться на носочках, притопывать ногой, отмечая ритмические акценты в</p>	<p>Наблюдение на прогулке за осенними изменениями в природе.</p>	<p>Рисование осенних листьев для праздника после прослушивания произведений осенней тематики.</p>	<p>Подготовка осенних атрибутов к празднику.</p>

	музыке. <b>Игра</b> учить двигаться в соответствии с характером музыки выполнять имитационные движения.			
	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> <b>Восприятие музыки</b> Учить различать два произведения контрастного характера, высказываться о них, вызвать желание передавать в движении то, о чем рассказывает музыка.	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> Прослушивание музыкальных произведений, соответствующих сезону.	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> муз.-дид. Игра «оркестр».	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> беседа о чувствах, вызываемых музыкальными произведениями, их настроении.
<b>Тема недели «дикие животные»</b>				
<b>8.</b>	Занятие №16 <b>Пение</b> формировать умение детей передавать в пении более тонкие динамические изменения. Продолжать учить петь без напряжения, начиная и заканчивая пение одновременно с музыкой. <b>Музыкально-ритмические движения</b> самостоятельно начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки. Ходить и бегать ритмично (ходить спокойным, бодрым шагом и с высоким подъемом ног; скакать с ноги на ногу); легко и свободно выполнять прямой галоп; развивать	Прослушивание музыкальных произведений, соответствующих сезону.	Рисование осенних листьев для праздника после прослушивания произведений осенней тематики.	Подготовка осенних атрибутов к празднику.

	<p>навыки пружинящего движения.</p> <p><b>Игра</b> продолжать учить ритмично хлопать в ладоши и притопывать, быстро строить круг и находить своего ведущего.</p>			
	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p><b>Восприятие музыки</b> упражнять в умении понимать, о чем рассказывает музыка, какие чувства передает, высказываться о ней, используя синонимы, вырабатывать умение двигаться в соответствии с характером произведения. Побуждать детей к сопереживанию.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> слушание музыки п.и. Чайковского из альбома «Времена года».</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p>«Теремок», рус. Нар. Игра, упражнять в умении самостоятельно выбирать музыкальные инструменты для передачи образа в игре.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p>рисунки с изображением персонажей произведений из цикла «Времена года»..</p>
	<p>Занятие №17</p> <p><b>Пение</b> учить петь, четко проговаривая слова, своевременно беря дыхание, чисто интонируя мелодии, петь в характере (плавно, нежно, весело, игриво, радостно), закреплять умение выразительно передавать образ при инсценировании.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> закреплять умение скакать с ноги на ногу, выполнять энергичные прыжки, согласовывая движения с музыкой.</p> <p><b>Игра</b> учить действовать по сигналу, выбирать водящего, менять</p>	<p>Закреплять песню о дорожных знаках.</p>	<p>Инсценирование в уголке ряжения.</p>	<p>Изготовление светофора, чтение стихов о ПДД.</p>

	движения в соответствии со сменой характера музыки.			
	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> ВОСПРИЯТИЕМУЗЫКИ учить эмоционально откликаться на настроение, содержание музыки, отмечать средства музыкальной выразительности, передавать характер музыкальных произведений в движении, развивать творческое воображение.	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> Прослушивание песен о пдд.	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> подбор музыкальных инструментов в музыкальном уголке, помогающих передать шелест листьев.	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> просмотр мультфильмов «приключения кота леопольда».
<b>Тема недели «продукты питания»</b>				
<b>9.</b>	Занятие №18 <b>Пение</b> продолжать учить петь, четко проговаривая слова, своевременно беря дыхание, чисто интонируя мелодии, петь в характере (плавно, нежно, весело, игриво, радостно), закреплять умение выразительно передавать образ при инсценировании. <b>Музыкально-ритмические движения</b> закреплять умение скакать с ноги на ногу, выполнять энергичные прыжки, согласовывая движения с музыкой. <b>Игра</b> учить действовать по сигналу, выбирать водящего, менять движения в соответствии со сменой	Закреплять песню о дорожных знаках.	Инсценирование в уголке ряжения.	Изготовление светофора, чтение стихов о пдд.



	характера музыки.			
	<u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u> <b>ВОСПРИЯТИЕ МУЗЫКИ</b> продолжать обучать эмоционально откликаться на настроение, содержание музыки, отмечать средства музыкальной выразительности, передавать характер музыкальных произведений в движении, развивать творческое воображение.	<u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u> Прослушивание песен о пдд.	<u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u> коммуникативная игра «здравствуйте».  Подбор музыкальных инструментов в музыкальном уголке, помогающих передать шелест листьев.	<u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u> прослушивание музыкальных произведений п.и. Чайковского.
<b>Тема недели «посуда»</b>				
<b>10.</b>	Занятие №19  <b>Пение</b> познакомить с новой песней, учить понимать содержание, упражнять в умении петь хором с солистом, четко проговаривать слова, развивать воображение, речь.  <b>Музыкально-ритмические движения</b> учить менять энергичный характер движений на спокойный в связи с изменением динамики, подводить к понятию и ощущению музыкальных фраз, развивать умение двигаться легко, четко выполняя притопы и хлопки, формировать правильную осанку, расширять словарный запас.  <b>Игра</b> учить двигаться в соответствии	Вспомнить стихи об игрушках.	Изготовление атрибутов для инсценирования песни.	Беседа о кукольном театре

	с характером музыки выполнять имитационные движения, отрабатывать выполнение дробного шага, упражнять в сужении и расширении круга, умении выполнять плясовые движения самостоятельно.			
	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> восприятие музыки упражнять в умении различать двухчастную форму музыки, двигаться в соответствии со сменой частей, показать детям как движется мелодия.	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> прослушивание музыкальных произведений, соответствующих сезону.	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> Муз.-дид. Игра «теремок», учить чисто и выразительно пропевать «свою» песенку.	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> повторение песен, выученных на занятии.
	Занятие №20 <b>Пение</b> закреплять умение четко произносить текст, петь вместе с солистом, вовремя вступая на припев, во время инсценирования песни упражнять в выразительном пении и исполнении движений. <b>Музыкально-ритмические движения</b> развивать координацию движений, чувство ритма, умение различать длинные и короткие звуки, упражнять в умении выполнять подскоки, закреплять умение выразительно исполнять танец. <b>Игра</b> развивать внимание, ловкость, аккуратность, упражнять в умении	Закрепление слов в песне о зиме.	Театрализованная игра «цирк», «клоуны».	Просмотр мультфильмов, фильмов о зиме.

	бегать не наталкиваясь.			
	<u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u> восприятие музыки упражнять в умении высказываться о характере пьесы, выполнять имитационные движения под музыку, передающие образ персонажа.	<u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u> предложить детям инсценировать песню, проявляя свое творчество.	<u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u> Игра «кот и мыши», двигаться в соответствии с характером музыки.	<u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u> Слушание музыки спокойного, нежного, грустного характера.
<b>Тема недели «мебель. Материалы.»</b>				
<b>11</b>	Занятие №21 <b>Пение</b> упражнять в умении петь согласованно, слушая музыкальное сопровождение, активизировать застенчивых детей. <b>Музыкально - ритмические движения</b> учить энергично работать руками во время движения, четко останавливаться с окончанием музыки, согласовывать движения с музыкой, самостоятельно исполняя танец. <b>Игра</b> развивать зрительную память, умение ориентироваться в пространстве.	Чтение стихотворений о природе во время прогулки.	Организация концерта силами детей соседней группы.	Посещение кукольного театра.
	<u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u> Восприятие музыки напомнить название пьесы, прослушать в фортепианном и оркестровом	<u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u> м/д. Игра «петух, курица, цыплята», закреплять знания о	<u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u> Организация концерта	<u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u> выставка детских работ.

	исполнении, вспомнить название инструментов и определить какие из них звучали во время исполнения пьесы.	регистрах.	силами детей соседней группы.	
	<p>Занятие №22 (стр. 52)</p> <p><b>Пение</b> учить петь легким звуком, в оживленном темпе, передавая веселый характер песни, упражнять в умении петь по «цепочке», мальчик – девочки.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> развивать умение ходить согласованно, используя все пространство зала, упражнять без музыкального сопровождения в исполнении «ковырялочки», упражнять в умении исполнять танец по показу педагога весело, энергично, выразительно, задорно.</p> <p><b>Игра</b> развивать сноровку, внимание, совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.</p>	Чтение стихотворений с различным настроением.	Совершенствовать умение детей различать короткие и длинные звуки.	Рисование впечатлений от посещения кукольного театра.
	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> восприятие музыки напомнить детям о характере пьесы, проинсценировать пьесу, выполняя движения выразительно, предложить надеть шапочки.	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> учить детей исполнять простейшие песенки на детских музыкальных инструментах (коробка, треугольник).	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> муз.-дид. Игра «слушаем и различаем», упражнять в умении различать характер музыки.	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> прослушивание аудиозаписей детских пьес контрастного характера.

**Тема недели «профессии»**

<p><b>12.</b></p>	<p>Занятие №23 (стр.54)</p> <p><b>Пение</b> продолжать расширять диапазон; уточнять умение детей различать высокие и низкие звуки в пределах кварты; продолжать учить петь выразительно, менять интонацию в соответствии с характером песни, развивать ладотональный слух.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> упражнять в умении исполнять прямой галоп, держать спину прямо, напомнить движения танца, предложить выбрать пару, самостоятельно станцевать танец в характер, выразительно.</p> <p><b>Игра</b> упражнять в умении выразительно петь и одновременно выполнять движения.</p>	<p>М/д игра «оркестр», побуждать к музицированию.</p>	<p>Игра в уголке ряжения в профессии.</p>	<p>Беседа о различных профессиях в детском саду.</p>
	<p><u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u></p> <p><b>Восприятие музыки</b> упражнять в умении узнавать, называть и понимать различие знакомых произведений, предложить потанцевать, самостоятельно менять движения в соответствии с трехчастной формой музыкального произведения.</p>	<p><u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u></p> <p>Игра «здравствуйте», упражнять в умении придумывать свою мелодию.</p>	<p><u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u> м/д игра «найди нужный колокольчик», развивать звуковысотный слух.</p>	<p><u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u> альбом о профессиях родителей.</p>

	<p>Занятие №24</p> <p><b>Пение</b> упражнять в умении петь «а капелла», с солистами в подвижном темпе, без напряжения, развивать умение петь под фонограмму.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> упражнять в умении легко кружиться, закреплять движения танца, умение исполнять его под фортепиано и аудиозапись.</p> <p><b>Игра</b> закреплять умения самостоятельно строить «плетень», ходить по кругу, взявшись за руки.</p>	<p>Пальчиковые игры «дружат в нашей группе», «кот мурлыка».</p>	<p>М/д игра «веселые подружки», развивать чувство ритма.</p>	<p>Подбор картинок по теме «профессии».</p>
	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p><b>Восприятие музыки</b> развивать умение различать и называть музыкальное произведение в оркестровом и фортепианном исполнении, предложить детям выразительно передать музыкальный образ.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> м/д игра «снежинки, летайте», тренировать умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> игра в театр, упражнять в умении подбирать музыкальное сопровождение (инструмент) к характеру персонажа.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> выставка детских работ.</p>
<b>Тема недели «семья»</b>				
13.	<p>Занятие №25</p> <p><b>Пение</b> знакомство с новой песней, учить четко проговаривать слова песни, обратить внимание на чёткое произношение гласных звуков в словах. <b>Музыкально-ритмические движения</b> развивать плавность</p>	<p>Чтение стихотворений о природе во время прогулки.</p> <p>Пальчиковые игры «дружат в нашей группе», «кот мурлыка».</p>	<p>М/д игра «метелица», развивать музыкально-коммуникативные навыки.</p>	<p>Чтение рассказов о маме.</p>

	<p>движений, умение создавать выразительный двигательный образ, упражнять детей в одновременном пении и выразительном исполнении движений.</p> <p><b>Игра</b> упражнять в умении согласовывать движения с музыкой, реагировать на сигнал, ориентироваться в пространстве, находить своего ведущего.</p>			
	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p><b>Восприятие музыки</b> закрепить понятие о трехчастной форме, подвести к высказыванию о характере пьесы, о средствах музыкальной выразительности.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> м/д игра «разноцветные кубики», формировать умение выделять в песне составные части.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p>Муз.-дид. Игра «угадай, что звучит», узнавать звучание знакомых инструментов.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p>Подбор иллюстраций для альбома «моя мама», прослушивание песен соответствующей тематики.</p>
	<p>Занятие №26</p> <p><b>Пение</b> закреплять умение чисто пропевать интервалы в песне, учить начинать петь после музыкального вступления, припев петь в более подвижном темпе.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> упражнять в легком пружинящем шаге, мягких, но ритмичных прыжках, умении танцевать под аудиозапись самостоятельно, одновременно</p>	<p>Чтение стихов о маме.</p>	<p>М/д игра «знакомые песни», развивать музыкальный слух.</p>	<p>Изготовление подарков для мам.</p> <p>Рисование на тему «зимние пейзажи».</p>

	исполняя песню. <b>Игра</b> развивать внимание, ловкость. Подвижность, умение действовать по звуковому сигналу.			
	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> Восприятие музыки закреплять умение узнавать знакомое музыкальное произведение в оркестровом исполнении, высказываться о его характере, напомнить о средствах музыкальной выразительности.	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> прослушивание музыкальных произведений, соответствующих сезону.	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> инсценирование фрагментов сказки «как котенок маму искал».	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> рисование клоуна.
<b>Тема недели «зима»</b>				
14	Занятие №27 (стр. 64) <b>Пение</b> закреплять текст песни, пропевая по строчке с каждым ребенком, упражнять в пении в хороводе, четко произнося слова; исполнение песен по желанию детей. <b>Музыкально-ритмические движения</b> закреплять умение менять движения в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения, повторить элементы русской пляски, исполнять выразительно, с задором; исполнять в пляске движения, которые показали дети. <b>Игра</b> развивать двигательное	Чтение отрывков из книги а. усачева «про бабу ягу».	Дать понятие о паузе. Поощрять творческие проявления в придумывании рассказов и сочинении на них музыки.	Рисование зимних узоров.



	творчество, фантазию, самостоятельность, активность.			
	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> восприятие музыки развивать эмоциональную отзывчивость, закреплять понятие о трехчастной форме.	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> слушание детских песен о зиме.	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> муз-дид. Игра «кто как поет», закреплять умение различать тембр муз. Инструментов.	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> прослушивание детских сказок.
	Занятие №28 <b>Пение</b> закреплять пропевание интервалов, текст пени, умение петь «а капелла» по фразам, повторить с аккомпанементом и движениями. <b>Музыкально-ритмические движения</b> развивать фантазию, творчество, придумывая свои движения к пляске, закреплять умение танцевать в быстром темпе под фонограмму; упражнять в ориентировке в пространстве зала, умении самостоятельно менять энергичный характер шага на спокойный, в соответствии с динамикой музыки. <b>Игра</b> упражнять в ловкости, активности, самостоятельности, развивать фантазию, двигательное творчество.	Беседа о зимнем лесе.	М/д игра «телевизор», развивать творческие способности.	Прогулка по городу.
	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> восприятие музыки упражнять в	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных</u></b>	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных</u></b>	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b>

	узнавании музыкального произведения в исполнении оркестра, в умении высказываться о его характере, воспитывать сопереживание, участие, сочувствие.	<u>отношений</u> «поздоровайся песенкой по-разному», развивать творческое воображение.	<u>отношений</u> муз-дид. Игра «кто как поет», самостоятельно называть инструмент и приемы звукоизвлечения.	подбор «музыкальных иллюстраций» к зимним картинам.
<b>Тема недели «зимние забавы»</b>				
15.	<p>Занятие №29 (стр.69)</p> <p><b>Пение</b> упражнять в умении прохлопывать ритмический рисунок попевки, закреплять умение пропеть интервалы, петь «а капелла», четко произносить текст.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> упражнять в умении выполнять поскоки, используя все пространство зала, закреплять умение легко кружиться в парах.</p> <p><b>Игра</b> закреплять умение действовать по сигналу.</p>	Рисование на тему новогодних утренников.	М/д игра «придумай окончание» учить сравнивать и анализировать музыкальные произведения с одинаковыми названиями, разными по характеру.	Выставка детских работ.
	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> восприятие музыки упражнять в умении узнавать музыкальное произведение, развивать навыки словесной характеристики музыкального произведения.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> беседы с детьми о музыке.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> освоение приемов игры на деревянных ложках.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> рисование зимнего пейзажа, слушание соответствующих музыкальных произведений.
	<p>Занятие №30</p> <p><b>Пение</b> закреплять умение пропеть интервалы, петь «а капелла», четко проговаривая текст, выполнять</p>	Прохлопывать ритмический рисунок уже знакомых песенок.	М/д игра «спой, как я», учить передавать в пении характер песни: веселый, шуточный, озорной,	Украшение елки дома

	<p>соответствующие движения.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> упражнять в умении выполнять приставной шаг по одному, в парах, врассыпную под счет, закрепить самостоятельное исполнение знакомых плясок.</p> <p><b>Игра</b> упражнять в ловкости, быстроте реакции, умении действовать по сигналу.</p>		грустный, ласковый, спокойный и т.д.	
	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p><b>восприятие музыки</b> упражнять в умении различать два произведения контрастного характера, высказываться о них, развивать творческое воображение, поощрять двигательное творчество.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p>чтение стихов о зиме русских поэтов, слушание музыки о зиме композиторов-классиков.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p>освоение приемов игры на деревянных ложках в ансамбле с фортепиано.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p>прослушивание детских песен о зиме, воспитывать музыкальное восприятие у ребенка в семье.</p>
<b>Тема недели «новый год»</b>				
<b>16.</b>	<p>Занятие №31</p> <p><b>Пение</b> упражнять в умении четко произносить слова песни, одновременно выполняя движения; петь легким звуком, весело, звонко.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> закреплять движения танцев, умение выполнять самостоятельно, своевременно меняя их в соответствии со сменой частей, хлопать и топтать ритмично,</p>	Аппликация «укрась елку».	Обыгрывание новогодних сценок.	<p>Изготовление игрушек к празднику новогодней елки</p> <p>Прогулка по украшенному к новогодним праздникам городу.</p>

	<p>выразительно.</p> <p><b>Игра</b> развивать ловкость, быстроту реакции, воспитывать дружеские взаимоотношения, умение уступать девочкам.</p>			
	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p><b>Восприятие музыки</b> упражнять в различении трехчастной формы музыкального произведения, закреплять умение высказываться о его характере, придумывать различные варианты движений, развивать фантазию, поощрять творческие проявления.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> игра «здравствуйте», упражнять в умении петь по-разному.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> муз.-дид. Игра «гори, гори ясно», закреплять умение менять движения в соответствии с музыкой.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> изготовление украшений для елки.</p>
<p>Занятие №32</p> <p><b>Пение</b> закреплять текст песен и движения хороводов, умение петь согласованно, внимательно слушая музыкальное сопровождение.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> развивать умение слушать музыку и останавливаться с ее окончанием, согласовывая движения с музыкой и меняя их своевременно.</p> <p><b>Игра</b> развивать ловкость, сноровку, умение действовать по музыкальному сигналу.</p>	<p>М/д игра «солнышко и тучка», продолжать учить детей самостоятельно определять жанр, характер и построение произведения.</p>	<p>М/д игра «наше путешествие», упражнять в движении в соответствии с двухчастной формой произведения.</p>	<p>Рисование празднично украшенного города.</p>	
	<p><b><u>Часть, формируемая участниками</u></b></p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками</u></b></p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками</u></b></p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками</u></b></p>

	<u><b>образовательных отношений</b></u> <b>Восприятие музыки</b> развивать умение самостоятельно придумывать танцевальные движения, соответствующие характеру музыки, воспитывать доброжелательное отношение к друг другу.	<u><b>образовательных отношений</b></u> Прослушивание музыки п.и. Чайковского и А. Вивальди при пробуждении.	<u><b>образовательных отношений</b></u> муз.-дид. Игра «бубенчики» с использованием музыкальных инструментов.	<u><b>образовательных отношений</b></u> слушание классической музыки из домашней фонотеки.
<i>Тема недели «Зимующие птицы.»</i>				
17.	Занятие №33 <b>Пение</b> упражнять в умении чисто пропевать кварту, терцию; учить показывать рукой направление движения мелодии (сверху вниз или снизу вверх); упражнять в четкой передаче простого ритмического рисунка. <b>Музыкально-ритмические движения</b> самостоятельно начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки. Ходить и бегать ритмично (развивать навыки пружинящего движения; закреплять умение выполнять «ковырялочку»; свободно ориентироваться в пространстве. <b>Игра</b> учить различать характер музыки и передавать его в движении. Работать над развитием легкости и полноты бега.	Закрепление выразительного исполнения стихотворений о зиме.	Подбирать атрибуты к спектаклю «Дед Мороз у нас в гостях»	Продумать письмо Деду Морозу.
	<u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u>	<u><b>Часть, формируемая участниками</b></u>	<u><b>Часть, формируемая участниками</b></u>	<u><b>Часть, формируемая участниками</b></u>

	<p><b>восприятие музыки</b></p> <p>Учить петь, передавая веселый, шуточный характер песни. В работе надо обращать внимание на эту характерную особенность, чтобы дети чувствовали и осознавали эмоциональную настроенность произведения.</p>	<p><u>образовательных отношений</u> м/д игра «на чем играю?», учить различать звучание инструментов.</p>	<p><u>образовательных отношений</u> муз.-дид. Игра «три настроения», упражнять в различении музыкальных жанров.</p>	<p><u>образовательных отношений</u> слушание детских новогодних песен, пополнение фонотеки.</p>
<b>Тема недели «наша страна»</b>				
18.	<p>Занятие №34</p> <p><b>Пение</b> закреплять умение исполнять песни легким звуком в быстром темпе. Учить выполнять динамические оттенки: запев петь легким звуком умеренно громко, припев – более звонко, самостоятельно менять движения в соответствии с текстом.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> самостоятельно начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки. Продолжать учить выразительно выполнять движения с предметами, ходить легко, высоко поднимая колени, бежать к елке и от елки. Продолжать учить выполнять «пружинку» и одновременно хлопать в ладоши, кружиться на всей ступне на месте.</p> <p><b>Игра</b> учить выразительно передавать игровой образ в связи с музыкой и</p>	<p>«на зарядку становись» развивать танцевально-Игровое творчество.</p>	<p>Подбор атрибутов, костюмов к сказке.</p>	<p>Рисование на зимнюю тематику.</p>

текстом песни.			
<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> восприятие музыки упражнять в умении передавать музыкальный образ в движении, самостоятельно придумывая композиции, развивать фантазию, танцевальное творчество.	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> слушание песен на зимнюю и новогоднюю тематику.	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> инсценирование. Содержания новогодних песен, развивать танцевальное творчество.	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> помощь По созданию предметно-Музыкальной среды дома.
Занятие №35 <b>Пение</b> учить петь выразительно, естественным голосом, чисто интонируя мелодию, точно пропевая сложные ее обороты (малую терцию вниз и вверх, чистую кварту вниз). <b>Музыкально-ритмические движения</b> самостоятельно ориентироваться в характере музыки; точно начинать движения после вступления; различать части и фразы произведения, динамические оттенки и передавать их в движении; передавать хлопками простой ритмический рисунок. <b>Игра</b> продолжать использовать музыкальные инструменты в других видах деятельности. Продолжать учить легкому поскоку, бегу с высоким подъемом ног.	Повторение новогодних Песен и стихотворений.	Рассматривание альбомов с национальными костюмами.	Беседа о народных новогодних традициях.
<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> восприятие музыки учить слышать	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных</u></b>	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных</u></b>	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b>

	партии разных музыкальных инструментов, отмечать средства музыкальной выразительности, передающие характер персонажа.	<u>отношений</u> слушание песен патриотического содержания.	<u>отношений</u> муз.-дид, игра «угадай, на чем играю» («чудесный мешочек») Побуждать играть в народные музыкальные игры.	развивать образное восприятие музыки.
<b>Тема недели «одежда»</b>				
19.	<p>Занятие №36</p> <p><b>Пение</b> продолжать упражнять детей в умении чисто пропевать кварту, терцию, секунду; учить показывать рукой направление движения мелодии (сверху вниз или снизу вверх); упражнять в четкой передаче простого ритмического рисунка. Учить правильно брать дыхание между музыкальными фразами.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> учить выполнять приставной шаг с приседанием, полуприседанием с выставлением ноги на пятку; закреплять умение ритмично, выразительно двигаться прямым галопом;</p> <p><b>Игра</b> закреплять умение действовать самостоятельно, искать выразительные движения, не подражая друг другу, придумывать (выбирать) движения в соответствии с характером музыкального</p>	Пение песенок зимней и новогодней тематики во время одевания и раздевания на прогулку	Слушание музыкальных сказок.	Рисование зимних узоров



	произведения.			
	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b>  <b>восприятие музыки</b></p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения веселого – радостного, веселого – лирического, нежного и энергичного характера.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> м/д игра «музыкальные птенчики», закрепление знаний о высоте звука (высокий и низкий).</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> муз.-дид. Игра «большой - маленький», упражнять в различении регистров.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b>  выставка детских работ.</p>
	<p>Занятие №37</p> <p><b>Пение</b> упражнять в умении точно передавать поступенное развитие мелодии, построенной на интервалах от секунды до сексты; учить правильно брать дыхание между музыкальными фразами; упражнять в умении петь выразительно.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> закреплять умение двигаться в соответствии с двухчастной формой, выполнять движения ритмично, без напряжения, продолжать разучивать движения пляски, упражнять в самостоятельной смене движений в соответствии с частями музыки.</p> <p><b>Игра</b> учить бегать высоко поднимая ноги. Развивать умение действовать по сигналу.</p>	<p>Пение песен зимней и новогодней тематики.</p>	<p>М/д игра «учись танцевать», развивать танцевальное творчество, фантазию.</p>	<p>Чтение произведений о детском садике, семье, доме.</p>

	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> восприятие музыки упражнять в передаче впечатлений от прослушивания нового произведения в речи, развивать воображение, фантазию.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> м/д игра «сладкий колпачок»  Дидактическая игра на закрепление пройденного музыкального материала.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> муз.-дид. Игра «большой - маленький», упражнять в различении малокоонтрастных произведений	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> посещение городских музеев.
<b>Тема недели «инструменты. Электроприборы.»</b>				
20.	Занятие №38 (стр.79)  <b>Пение</b> закреплять умение петь согласованно, без напряжения, в подвижном темпе.  <b>Музыкально - ритмические движения</b> учить двигаться в соответствии с характером музыки, ориентироваться в зале, использовать в свободной пляске ранее выученные движения, придумывать свои, менять движения со сменой музыки.  <b>Игра</b> учить слышать и передавать веселый характер музыки плясовыми движениями, начинать действовать после муз. Сигнала.	Разгадывание загадок по теме «бытовые приборы», учить проявлять внимание, смекалку.	Инсценирование песен по выбору детей, самостоятельный подбор атрибутов.	Чтение стихотворения «моя улица» с. Маршака.
	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> восприятие музыки развивать наблюдательность, речь, учить эмоционально отзываться на музыку,	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> м/д игра «музыкальное лото»,	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>  Муз.-дид, игра «угадай, на	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> рисование гаджетов и приборов из домашнего обихода.

	танцевать меняя движения, развивать коммуникативные способности.	развивать звуковысотный слух.	чем играю» («чудесный мешочек»).	
	<p>Занятие №39</p> <p><b>Пение</b> учить петь без напряжения, своевременно брать дыхание между фразами, четко пропевать окончания слов.</p> <p><b>Музыкально - ритмические движения</b> закреплять умение быстро реагировать на смену музыки сменой движений, повторить знакомые пляски по выбору детей.</p> <p><b>Игра</b> учить реагировать на сигнал, одновременно начинать и заканчивать танец, самостоятельно выбирать водящего.</p>	<p>Пение песенок зимней и новогодней тематики во время одевания и раздевания на прогулку</p>	<p>Освоение приемов игры на электрических и электронных муз. Инструментов.</p>	<p>Изготовление альбома «мамины помощники».</p>
	<p><u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u></p> <p><b>восприятие музыки</b></p> <p>Слушать знакомую пьесу, развернуто характеризовать ее, передавать характер в движении с атрибутами.</p>	<p><u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u></p> <p>м/д игра «музыкальные птенчики»</p> <p>Закрепить знания о высоте звука (высокий и низкий).</p>	<p><u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u> муз.-дид, игра «море», различать и описывать настроение, переданное в музыке.</p>	<p><u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u></p>
<b>Тема недели «народные праздники»</b>				
21.	<p>Занятие №40</p> <p><b>Пение</b> учить петь без напряжения, легким звуком, приучать слышать друг друга, развивать активность</p>	<p>Разучивание логоритмических стихов.</p>		<p>Изготовление муз. Инструментов из пластиковых бутылок.</p>

	<p>слухового внимания, формировать умение петь без музыкального сопровождения.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> продолжать учить ритмично двигаться в соответствии с различным характером музыки, динамикой (громче-тише), регистрами (высокий-средний-низкий). Отмечать в движении сильную долю такта, слышать и передавать ярко выраженные ритмические акценты. Свободно ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Игра</b> развивать внимание, быстроту реакции, умение ориентироваться в пространстве.</p>			
	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b>  <b>восприятие музыки</b> формировать эмоциональную отзывчивость, умение высказываться о прослушанном произведении, развивать интерес к деятельности, внимание.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> муз.-дид. Игра «оркестр и дирижер», учить распределять и точно исполнять свои роли.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b>          слушание песенок и просмотр мультфильмов о фиксиках.</p>

<p>Занятие №41</p> <p><b>Пение</b> продолжать учить петь без напряжения, легким звуком, приучать слышать друг друга, развивать активность слухового внимания, формировать умение петь без музыкального сопровождения.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> продолжать учить ритмично двигаться в соответствии с различным характером музыки, динамикой (громче-тише), регистрами (высокий-средний-низкий). Отмечать в движении сильную долю такта, слышать и передавать ярко выраженные ритмические акценты. Свободно ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Игра</b> развивать внимание, быстроту реакции, умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Разучивание логоритмических стихов новогодней тематики.</p>	<p>Разучивание игры «баба яга», учить выполнять движения в соответствии с характером музыки.</p>	<p>Изготовление муз. Инструментов из пластиковых бутылок.</p>
<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> восприятие музыки</p> <p>Продолжать формировать эмоциональную отзывчивость, умение высказываться о прослушанном произведении, развивать интерес к деятельности, внимание.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> учить различать музыкальные оттенки в начале и конце.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p>Муз.-дид. Игра «оркестр и дирижер», учить распределять и точно исполнять свои роли.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> повторение песен, выученных на занятиях, исполнение и инсценирование любимых песен.</p>
<p><b>Тема недели «транспорт»</b></p>			

22.	<p>Занятие №42</p> <p><b>Пение</b> упражнять в умении узнавать песню по вступлению, петь выразительно, эмоционально.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> учить координировать движения рук и ног, ориентироваться в пространстве, различать динамические оттенки и быстро на них реагировать, выполнять в танце смену движений по сигналу педагога.</p> <p><b>Игра</b> развивать внимание, сноровку, быстроту реакции, формировать доброжелательное отношение друг к другу, создать радостную атмосферу.</p>	М/д игра «узнай песенку», определять и пропевать знакомые песни, передавая их характер.	Досуг с участием детей подготовительной группы «кукольный театр в гостях у детей».	Подбор иллюстраций по теме «зимний лес».
	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p><b>восприятие музыки</b> развивать умение сравнивать два произведения контрастного характера в фортепианном и оркестровом исполнении, рассказывать о средствах музыкальной выразительности в передаче музыкального образа.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p>просмотр презентаций с музыкальным сопровождением «мой папа – военный.»</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p>муз.-дид. Игра «большой – средний - маленький», уточнить знания о регистрах.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p>Слушание детских песен об армии и военных.</p>
	<p>Занятие №43 (стр.87)</p> <p><b>Пение</b> закреплять умение чисто интонировать мелодию, петь эмоционально, легким звуком, формировать правильное дыхание,</p>	Выполнение утренней гимнастики под музыку патриотического характера.	Досуг с участием детей подготовительной группы «кукольный театр в гостях у детей».	Музыкально-дидактическая игра «волшебный волчок», слушание любимых песен.

	<p>развивать умение петь без музыкального сопровождения.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> учить движением реагировать на начало и окончание музыки. Ходить и бегать ритмично (ходить спокойным, бодрым шагом и с высоким подъемом ног; закреплять умение выставлять ногу поочередно на носок и на пятку; свободно ориентироваться в пространстве).</p> <p><b>Игра</b> развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, соблюдать правила игры.</p>			
	<p><u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u></p> <p>восприятие музыки упражнять в умении высказываться о прослушанном, развивать образную, связную речь, мышление, воображение.</p>	<p><u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u> просмотр презентаций с музыкальным сопровождением «мой папа – военный.»</p>	<p><u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u></p> <p>Муз.-дид. Игра «концерт» - исполнение плясок, песен, стихотворений перед праздником.</p>	<p><u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u></p> <p>слушание детских песен о папе.</p>
<b>Тема недели «день защитника отечества»</b>				
23.	<p>Занятие №44</p> <p><b>Пение</b> упражнять в умении чисто интонировать, петь бодро, четко произнося слова, продолжать учить петь а капелла.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> учить слышать</p>	<p>Выполнение утренней гимнастики под музыку патриотического характера.</p>	<p>Рисование военной техники, воинов российской армии.</p>	<p>Изготовление подарков для мужчин к предстоящему празднику.</p>

<p>музыкальные части, начинать и заканчивать движение со «своей» музыкой, развивать танцевальное творчество.</p> <p><b>Игра</b> развивать внимание, умение действовать по сигналу, учить соблюдать правила.</p>			
<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b>  <b>восприятие музыки</b> развивать связную речь, умение эмоционально отзываться на музыку.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> слушание песен и рассказывание стихов об армии.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> музыкально-дидактическая игра «выполни задание», учить передавать характер произведения в движении.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> слушание детских песен о папе.</p>
<p>Занятие №45</p> <p><b>Пение</b> учить детей начинать пение после вступления всем вместе. Совершенствовать умение петь выразительно, без напряжения, плавно, лёгким звуком в диапазоне ре 1 – до 2, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> учить детей самостоятельно создавать музыкально-двигательный образ в соответствии с трёхчастной формой произведения. Развивать плавность</p>	<p>Упражнения на дыхание, артикуляцию.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «телефон».</p>		<p>Чтение русских сказок, былин, сказаний о богатырях.</p>



	<p>движений.</p> <p><b>Игра</b> согласовывать движения с текстом, выполнять их выразительно, эмоционально.</p>			
	<p><u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u></p> <p>восприятие музыки учить высказываться, находя образные слова и выражения, развивать связную речь, искать новые определения и эпитеты.</p>	<p><u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u></p> <p>просмотр презентаций об армии, воспитание патриотических чувств и уважения к воинам.</p>	<p><u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u></p> <p>инсценирование выученных песен (атрибуты, костюмы, музыкальные инструменты).</p>	<p><u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u></p> <p>повторение песен, выученных на занятиях, исполнение и инсценирование любимых песен.</p>
<b>Тема недели «наш город»</b>				
24	<p>Занятие №46</p> <p><b>Пение</b> упражнять в умении петь с муз. Сопровождением и без него, по цепочке, узнавать песню по вступлению, развивать артикуляцию.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> закреплять умение ритмично хлопать, двигаться по кругу парами боковым галопом легко, небольшими шагами, не нарушая круг.</p> <p><b>Игра</b> развивать внимание, выдержку, умение соблюдать правила, действовать по сигналу.</p>	<p>Слушание детских песен патриотического содержания.</p>	<p>Рисование героев-богатырей русских народных сказок.</p>	<p>Подготовка атрибутов к 8 марта.</p>
	<p><u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u></p> <p>восприятие музыки упражнять в</p>	<p><u><b>Часть, формируемая участниками образовательных</b></u></p>	<p><u><b>Часть, формируемая участниками образовательных</b></u></p>	<p><u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u></p>

	<p>умении узнавать музыкальное произведение в фортепианном и оркестровом исполнении, сравнивать два произведения, используя в речи определения, развивать речь, творческое воображение.</p>	<p><b>отношений</b> просмотр презентаций об армии, воспитание патриотических чувств и уважения к воинам.</p>	<p><b>отношений</b> муз.-дид. Игра «музыкальный магазин», упражнять в умении самостоятельно выбирать инструменты в соответствии с характером муз. Произведения.</p>	<p>придумывание рассказа о беседе между двумя гусеницами. Рисование по теме.</p>
	<p>Занятие №47</p> <p><b>Пение</b> упражнять в умении начинать пение всем одновременно, петь легким звуком, выразительно, эмоционально, учить петь в подвижном темпе, согласованно, четко артикулируя гласные звуки; воспитывать доброе, заботливое отношение к старшим родственникам.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> продолжать учить различать двухчастную форму, упражнять в выполнении пружинящего шага «как роботы», согласовывая движения рук и ног; развивать умение выполнять движения по показу других детей, придумывать самостоятельно.</p> <p><b>Игра</b> закреплять умение менять движение в зависимости от изменения характера музыки, скакать врассыпную в разных направлениях, ориентироваться в пространстве зала.</p>	<p>Придумывание небольшого сюжета под музыку вальса и изображение его в движении.</p>	<p>Придумывание движений, сочетать пение с движениями.</p>	<p>Изготовление поделок, рисунков с достопримечательностями города.</p>

	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> восприятие музыки развивать связную речь, учить высказываться о произведении, отмечая средства музыкальной выразительности, тембр, темп, регистр.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> наблюдение на прогулке за весенними изменениями в природе, слушание музыки а. Вивальди, м. Мусоргского.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> Музыкальный спектакль для детей младших групп «как котенок маму искал».	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> самостоятельное исполнение гаммы на любом музыкальном инструменте.
<b>Тема недели «8 марта»</b>				
25	<p>Занятие №48</p> <p><b>Пение</b> продолжать упражнять в умении начинать пение всем одновременно, петь легким звуком, выразительно, эмоционально, учить петь в подвижном темпе, согласованно, четко артикулируя гласные звуки; воспитывать доброе, заботливое отношение к старшим родственникам.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> продолжать учить различать двухчастную форму, упражнять в выполнении пружинящего шага «как роботы», согласовывая движения рук и ног; развивать умение выполнять движения по показу других детей, придумывать самостоятельно.</p> <p><b>Игра</b> совершенствовать умение менять движение в зависимости от изменения характера музыки, скакать враспынную в разных</p>	Совершенствовать игру на ложках. Инсценирование песни о бабушке (элементы костюмов).	Подготовка подарков для мам.	Изготовление поделок, рисунков с достопримечательностями города.

направлениях, ориентироваться в пространстве зала.			
<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b>  <b>восприятие музыки</b> развивать связную речь, учить высказываться о произведении, отмечая средства музыкальной выразительности, тембр, темп, регистр.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> наблюдение на прогулке за весенними изменениями в природе, слушание музыки а. Вивальди, м. Мусоргского.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b>  Музыкальный спектакль для детей младших групп «как котенок маму искал».</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b>  слушание песен, посвященных мамам.</p>
<p>Занятие №49</p> <p><b>Пение</b> учить чисто интонировать интервалы, петь в сдержанном темпе, четко артикулируя гласные, упражнять в умении вовремя продолжить пение товарища, учить инсценировать песню, развивать творческие проявления</p> <p><b>Музыкально - ритмические движения</b> упражнять в умении ориентироваться в пространстве, выполнять небольшие шаги</p> <p><b>Игра</b> развивать умение согласовывать движения с текстом песни, выразительно передавать игровые образы, упражнять в быстроте реакции.</p>	<p>Исполнение стихов, песен о празднике мам после прогулки.</p>	<p>Музыкально-дидактическая игра «подбери картинку», закреплять умение соотносить характер музыки с картинкой.</p>	<p>Обсуждение мультфильма, рисование на тему мультфильма.</p>
<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b>  <b>Восприятие музыки</b> закреплять</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> муз.-дид. Игра</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p>

	понятие о жанре танец-вальс, упражнять в умении передавать в движении характер музыки - плавный, нежный или бурный, стремительный, развивать творческое воображение.	придумывание рассказа о своих мечтах, впечатлениях.	«угадай, на чём играю».	нарисовать рисунки бабы яги.
<b>Тема недели «весна»</b>				
26.	<p>Занятие №50</p> <p><b>Пение</b> закреплять умение чисто интонировать интервалы, петь в сдержанном темпе, четко артикулируя гласные, упражнять в умении вовремя продолжить пение товарища, учить инсценировать песню, развивать творческие проявления</p> <p><b>Музыкально - ритмические движения</b> упражнять в умении ориентироваться в пространстве, выполнять небольшие шаги</p> <p><b>Игра</b> развивать умение согласовывать движения с текстом песни, выразительно передавать игровые образы, упражнять в скорости реакции.</p>	Исполнение стихов, песен о весне	Драматизация сказок «репка», «курочка ряба», «теремок», выразительно исполнять роли.	Обсуждение мультфильма, рисование на тему мультфильма.
	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b>	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> слушание детских песен патриотического	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> муз.-дид. Игра «угадай, на чём играю».	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> беседа о жанрах в искусстве.
	<b>Восприятие музыки</b> совершенствовать понятие о жанре танец-вальс, упражнять в умении передавать в движении характер			

	музыки - плавный, нежный или бурный, стремительный, развивать творческое воображение.	содержания.		
<b>Тема недели «профессии строителей. Стройка»</b>				
27.	<p>Занятие №51</p> <p><b>Пение</b> упражнять в умении узнавать песню по вступлению или фрагменту, сыгранному в другом регистре, спетом педагогом на «ля», развивать умение петь хором, с солистом, а капелла, цепочкой.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> продолжать учить водить хоровод, соблюдая ровный круг, повторить движения танца, придуманные детьми, отрабатывать выполнение легких, энергичных поскоков.</p> <p><b>Игра</b> упражнять в умении соблюдать правила игры, воспитатель выступает в роли водящего и следит, чтобы дети не наталкивались во время бега.</p>	Рисование подводных обитателей под соответствующую музыку.	Заучивание и инсценирование стихотворения и. михайловой «четыре утенка погожим деньком...».	Прогулка по городу.
	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p><b>Восприятие</b> музыки упражнять в умении различать и называть инструменты, звучащие в оркестре, развивать творческое воображение, умение передавать свои впечатления</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> муз.-дид. Игра «громкая и тихая музыка».</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> повторение песен, выученных на занятии.</p>

	в движении и рисунках.			
	<p>Занятие №52 (стр. 115)</p> <p><b>Пение</b> упражнять в умении петь без напряжения, легким, естественным звуком, эмоционально, выразительно, четко проговаривать текст без музыкального сопровождения.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> упражнять в умении исполнять танец под фонограмму в парах и тройках, используя движения, придуманные самостоятельно.</p> <p><b>Игра</b> закреплять умение действовать по сигналу, соблюдать правила игры, воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	Загадывание загадок о весенних изменениях в природе.	Рисование впечатлений под соответствующую музыку.	Рисование городских достопримечательностей.
	<u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u> восприятие музыки упражнять в умении высказываться о музыке спокойного, нежного характера, закреплять понятие о жанрах, учить различать произведения одного жанра.	<u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u> слушание звуков природы во время самостоятельных занятий.	<u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u> Муз.-дид. Игра «теремок», самостоятельно исполнять песенки героев выразительно.	<u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u> рассматривание иллюстраций о профессии строитель..
<b>Тема недели «деревья. Кустарники. Лес»</b>				
28.	<p>Занятие №53</p> <p><b>Пение</b> упражнять в умении петь</p>	Подготовка совместного концерта (с детьми)	«спой колыбельную и плясовую»,	Беседа о музыке.

	<p>выразительно, эмоционально, в подвижном темпе, развивать мелодический слух, умение петь ритмично, четко произнося текст.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> упражнять в умении выполнять движения в соответствии с музыкой, развивать творческое воображение, умение придумывать свои движения в свободной пляске.</p> <p><b>Игра</b> учить различать направление мелодии вверх и вниз в конце произведения, меняя скорость и направление движения.</p>	старшей группы).	Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.	
	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b>  <b>восприятие музыки</b> формировать умение внимательно слушать музыку до конца, эмоционально на нее откликаться, развивать связную речь, образное мышление.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> слушание музыки, исполнение соответствующих движений на зарядке.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> муз.-дид. Игра «солнышко и тучка», учить различать похожие по характеру муз. Произведения.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b>  рисование городских достопримечательностей.</p>
<p>Занятие №54(стр. 119)</p> <p><b>Пение</b> развивать музыкальную память, мелодический, ритмический слух, певческие навыки, умение правильно брать дыхание между фразами.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> закреплять умение танцевать с предметами, ритмично выполняя притопы, учить</p>		Подготовка совместного концерта (с детьми средней группы).	«игра с цветными платочками» ломова,  Учить детей переходить от плясовых движений к ходьбе, находить пару.	Изготовление «шуршалок».



	согласовывать движения в тройках, легко бежать.  <b>Игра</b> учить различать и передавать в движении динамические оттенки музыки; изменять характер шага (энергичный, спокойный).			
	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> восприятие музыки упражнять в умении высказываться о музыке, различать трехчастную форму музыки, закреплять понятие о жанрах.	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> слушание русских народных сказок (аудиозапись).	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> инсценирование сказки «теремок».	<b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> утро» григ, закреплять у детей представление о характере музыки.
<b>Тема недели «человек. Части тела»</b>				
<b>29.</b>	Занятие №55  <b>ПЕНИЕ</b> продолжать совершенствовать умение петь выразительно, без напряжения, плавно, лёгким звуком в диапазоне ре 1 – до 2, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова.  <b>Музыкально-ритмические движения</b> продолжать совершенствовать умение выполнять движения с предметами. Побуждать передавать в развитии характерные черты игрового образа.  <b>Игра</b> развивать умение ориентироваться в пространстве,	«ходит месяц над лугами» прокофьев,  Учить петь хором, небольшими ансамблями, по одному, с музыкальным сопровождением и без него.	Игра на шумовых музыкальных инструментах;  Экспериментирование со звуками.	Слушание детских песен с юмористическим содержанием.

реagirовать на смену звучания музыки.			
<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b>  <b>восприятие музыки</b></p> <p>Способствовать пониманию выразительных средств музыки, развивать умение ассоциировать прослушанное произведение с наглядными образами.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> слушание русских народных сказок (аудиозапись) о смекалке.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> инсценирование сказки «репка», выбор персонажей, разучивание музыкальных реплик.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> чтение детских книг.</p>
<p>Занятие №56</p> <p><b>ПЕНИЕ</b> учить воспринимать характер песни, правильно интонировать мелодию, различать вступление, куплет, припев, проигрыш. Петь лёгким, подвижным звуком, смягчая концы фраз.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> развивать умение чувствовать темп и силу звучания музыки, передавать это посредством движений. Укреплять навык пружинящего движения.</p> <p><b>Игра</b> продолжать совершенствовать умение выполнять движения с предметами.</p>	<p>Рассказ детьми русской народной сказки по выбору.</p>	<p>«смелый пилот» тиличеевой,          Передавать ритмический рисунок попевки на металлофоне</p>	<p>Изготовление «шуршалок»</p>
<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b>  <b>восприятие музыки</b></p> <p>Побуждать детей эмоционально</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> слушание русских</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> чтение стихов и рассказов о</p>

	воспринимать различного характера, развивать умение высказываться об эмоционально – образном содержании музыки.	народных сказок (аудиозапись) о смекалке.	инсценирование сказки «репка», упражнять в выразительной передаче образа с помощью интонации и жеста.	весне.
<b>Тема недели «космос»</b>				
<b>30.</b>	<p>Занятие №57</p> <p><b>ПЕНИЕ</b> продолжать формировать звуковысотное восприятие. Развивать чувство ритма, учить различать ритмические рисунки. Продолжать совершенствовать умение петь выразительно, без напряжения, плавно, лёгким звуком в диапазоне ре 1 – до2, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> развивать умение передавать музыкально-двигательный образ, изменять движения с изменением музыки, развивать воображение, наблюдательность.</p> <p><b>Игра</b> упражнять в умении согласовывать движения с текстом, поощрять творческие проявления, фантазию, воспитывать дружеские проявления.</p>	Рассказ детьми русской народной сказки по выбору.	Двигаться по кругу парами, точно и ритмично выполняя боковой галоп, «пружинки», с различным движением рук.	Беседа о весенних изменениях в Природе.
	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>	<u>Часть, формируемая участниками</u>	<u>Часть, формируемая участниками</u>	<u>Часть, формируемая участниками</u>

<p><b>восприятие музыки</b></p> <p>Продолжать способствовать пониманию выразительных средств музыки, развивать умение передавать свои впечатления в движении. Продолжать учить различать жанр и характер музыкального произведения, вступление и заключение.</p>	<p><u><b>образовательных отношений</b></u> исполнение песенок, потешек, попевок без музыкального сопровождения.</p>	<p><u><b>образовательных отношений</b></u> муз.-дид игра «музыкальный магазин».</p>	<p><u><b>образовательных отношений</b></u> изготовление муз. Инструментов из подручных материалов.</p>
<p>Занятие №58</p> <p><b>Пение</b> закреплять умение исполнять легким звуком в быстром темпе, умеренно громко. Развивать чувство ритма, учить четко передавать ритмические рисунки.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> самостоятельно начинать движения после вступления; менять движения со сменой частей, музыкальных фраз; выразительно, ритмично передавать движения с предметами. Свободно ориентироваться в пространстве; закреплять знакомые плясовые движения.</p> <p><b>Игра</b> учить различать характер музыки и передавать его в движении. Работать над развитием легкости бега.</p>	<p>Упражнение «труба» е. Тиличевой,</p> <p>Формировать звуковысотное восприятие, различать звуки кварты.</p>	<p>Рисование героев любимых- сказок.</p>	<p>Беседа весенних изменениях в Природе</p>
<p><u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u></p>	<p><u><b>Часть, формируемая участниками</b></u></p>	<p><u><b>Часть, формируемая участниками</b></u></p>	<p><u><b>Часть, формируемая участниками</b></u></p>

	<b>восприятие музыки</b> Продолжать учить различать жанр и характер музыкального произведения, вступление и заключение, развивать речь, фантазию, образное мышление.	<u>образовательных отношений</u> коллективная работа на тему «я и музыка».	<u>образовательных отношений</u> подбор атрибутов для инсценирования песен из мультфильмов.	<u>образовательных отношений</u> побеседовать на тему «о чем рассказывает музыка».
<b>Тема недели «обувь»</b>				
<b>31.</b>	Занятие №59 <b>Пение</b> продолжать учить исполнять песни в оживленном темпе. Продолжать учить петь, передавая характер песни, совершенствовать умение чисто интонировать и пропевать на одном дыхании определённые фразы. <b>Музыкально-ритмические движения</b> закреплять умение самостоятельно ориентироваться в характере музыки. Развивать чувство ритма, учить различать ритмический рисунок, меняя в соответствии с ним движения, выполнять приставной шаг под счет, а затем с музыкальным сопровождением. <b>Игра</b> упражнять в умении согласовывать движения с текстом песни, выразительно передавать игровой образ.	Закреплять умение выразительно исполнять песни в хороводах.	Сюжетная игра «поход в кукольный театр», выбор персонажей, атрибутов.	Рисование музыкальных инструментов симфонического оркестра.
	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>	<u>Часть, формируемая участниками образовательных</u>	<u>Часть, формируемая участниками образовательных</u>	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

<p><b>Восприятие музыки</b> упражнять в выполнении пружинящего шага, различении двухчастной формы, ритмичном, четком выполнении движений, умении изменять движения в соответствии со сменой музыки.</p>	<p><u>отношений</u> игра на музыкальных инструментах, передающих различные звуки из окружения, учить подражать.</p>	<p><u>отношений</u> упражнение «узнай звучание своего треугольника», Формировать динамический слух.</p>	<p>просмотр иллюстраций на космическую тематику.</p>
<p>Занятие №60</p> <p><b>Пение</b> продолжать учить петь, передавая характер песни, совершенствовать умение чисто интонировать и пропевать на одном дыхании определённые фразы, начинать пение сразу после вступления, петь точно соблюдая ритмический рисунок.</p> <p><b>Музыкально – ритмические движения</b></p> <p>Закреплять умение легко, изящно выполнять движения в танце эмоционально, выразительно, передавая характер музыки.</p> <p><b>Игра</b> продолжать учить ритмично хлопать в ладоши и притопывать соотнося движения с текстом.</p>	<p>Слушание песен по выбору детей.</p>	<p>«угадай на чем играю» г.левкодимова, Формировать тембровый слух: учить различать звучание пяти инструментов.</p>	<p>Рисование плакатов о здоровом образе жизни.</p>
<p><u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u> восприятие музыки упражнять в умении слушать музыкальное произведение и высказываться о нем, развивать</p>	<p><u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u> предлагать детям импровизировать окончание мелодии,</p>	<p><u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u> муз.-дид. Игра «три танца», упражнять в умении различать жанры</p>	<p><u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u> придумать упражнения для утренней гимнастики дома.</p>

	связную речь, воображение.	начатой взрослым.	музыки.	
<b>Тема недели «насекомые»</b>				
32.	<p>Занятие №61 (стр. 133)</p> <p><b>ПЕНИЕ</b> продолжать совершенствовать умение петь выразительно, без напряжения, плавно, лёгким звуком в диапазоне ре 1 – до 2, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> учить соотносить движения с музыкой, развивать умение придумывать движения самостоятельно, соотнося их с музыкой, развивать творческое воображение.</p> <p><b>Игра</b> продолжать совершенствовать умение выполнять движения с предметами. Побуждать передавать в развитии характерные черты игрового образа.</p>	<p>Беседа о пользе зарядки, выполнение упражнений с муз. Сопровождением.</p>	<p>Рисование персонажей из кукольных спектаклей.</p>	<p>Изготовление декораций к показу настольного театра по пожарной безопасности.</p>
	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p><b>восприятие музыки</b></p> <p>Способствовать пониманию выразительных средств музыки, развивать умение передавать свои впечатления в движении, закреплять</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p>использование музыкального сопровождения на утренней гимнастике.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p>слушание музыкальных партий из спектакля.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p>выставка плакатов на тему зож.</p>

понятие о жанрах.				
<p>Занятие №62</p> <p><b>Пение</b> закреплять умение детей исполнять легким звуком в быстром темпе, умеренно громко. Развивать чувство ритма, учить точно воспроизводить голосом ритмические рисунки.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> самостоятельно начинать движения после вступления. Свободно ориентироваться в пространстве; закреплять знакомые плясовые движения, упражнять в умении выполнять приставной шаг с приседанием, полуприседание с выставлением ноги на пятку синхронно.</p> <p><b>Игра</b> учить различать характер музыки и передавать его в движении. Работать над развитием легкости бега, умением реагировать на музыкальный сигнал.</p>	<p>Учить вслушиваться в ритмический рисунок музыки, передавать его разнообразными хлопками.</p>	<p>Разыгрывание сценок на настольном театре.</p>	<p>Чтение детских книг по теме.</p>	
<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> восприятие музыки</p> <p>Продолжать учить различать жанр и характер музыкального произведения, вступление и заключение, развивать связную речь,</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> использование музыкального сопровождения на прогулке.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> «танец огня», самостоятельно придумывать движения.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> чтение стихотворений и слушание песен о дружбе.</p>	



	воображение.			
<b>Тема недели «первоцветы»</b>				
<b>33</b>	<p>Занятие №63</p> <p><b>Пение</b> формировать динамический слух детей, продолжать учить различать звучание трёх динамических оттенков, умение выразительно передавать их при пении.</p> <p><b>Музыкально – ритмические движения</b> совершенствовать умение двигаться в соответствии с контрастным характером музыки. Закреплять умение танцевать в парах: двигаться по кругу, сохраняя расстояние между парами, добиваясь раскованности, естественности движений.</p> <p><b>Игра</b> закреплять умение выполнять действия с предметами, танцевальные движения самостоятельно.</p>	Разучивание стихов, песен, посвященных дню победы	Инсценирование сказки «теремок», подбор атрибутов.	<p>Просмотр детских передач.</p> <p>Рисование на конкурс, посвященный дню победы.</p>
	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p><b>восприятие музыки</b> продолжать учить различать музыкальные образы в частях музыки, средства музыкальной выразительности, динамические изменения.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p>слушание контрастной музыки, рассказ о ее характере.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p>просмотр слайдов, слушание музыки на военную тематику и о современной армии.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p>рисование на конкурс по экологии.</p>

	<p>Занятие №64</p> <p><b>Пение</b> упражнять в умении передавать радостный характер песни, совершенствовать умение исполнять песни а капелла, соло, хором, цепочкой.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> закреплять умение выполнять танцевальные движения ритмично, двигаться в соответствии с различным характером музыки. Продолжать закреплять умение танцевать в парах.</p> <p><b>Игра</b> учить различать разный ритм, передавая его в действиях с предметами.</p>	<p>Д/и «угадай, на чем играю», знакомство с национальными инструментами.</p>	<p>Подготовка костюмов и атрибутов к празднику.</p>	<p>Прогулка по городу.</p>
	<p><u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u></p> <p><b>Восприятие музыки</b></p> <p>Слушать новое произведение, понимать его содержание. Развивать представление об изобразительных возможностях музыки, её способности отображать явления окружающей действительности.</p>	<p><u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u></p> <p>Слушание песен на патриотическую тематику.</p>	<p><u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u> подбор атрибутов для инсценирования песен.</p>	<p><u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u> рисование впечатлений о весенних изменениях.</p>
<b>Тема недели «день победы»</b>				
34.	<p>Занятие №65</p> <p><b>Пение</b> закрепить умение передавать радостный характер песни,</p>	<p>Д/и «угадай, на чем играю», знакомство с национальными</p>	<p>Подготовка костюмов и атрибутов к празднику.</p>	<p>Прогулка по городу.</p>

	<p>совершенствовать умение исполнять песни а капелла, соло, хором, цепочкой.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> закреплять умение выполнять танцевальные движения ритмично, двигаться в соответствии с различным характером музыки. Продолжать закреплять умение танцевать в парах.</p> <p><b>Игра</b> учить различать разный ритм, передавая его в действиях с предметами.</p>	инструментами.		
<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p><b>Восприятие музыки</b></p> <p>Слушать новое произведение, понимать его содержание. Развивать представление об изобразительных возможностях музыки, её способности отображать явления окружающей действительности.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p>Слушание песен на патриотическую тематику.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> подбор атрибутов для инсценирования песен.</p>		<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> рисование впечатлений о весенних изменениях.</p>
<p>Занятие №66</p> <p><b>Пение</b> совершенствовать умение произносить слова четко, петь слажено. Учить петь естественным звуком, правильно, незаметно брать дыхание между фразами.</p> <p><b>Музыкально – ритмические движения</b> закреплять умение</p>	Рисование праздничного салюта.	Придумать движения к детскому хороводу о дружбе.		Беседа о празднике 9 мая.

	<p>двигаться в парах по кругу, манипулируя предметами. Закреплять выполнение танцевальных движений, умение ритмично двигаться в соответствии с различным характером музыки.</p> <p><b>ИГРА</b> упражнять в умении различать разный ритм, передавая его в действиях с предметом.</p>			
	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p><b>Восприятие музыки</b> продолжать знакомство с «детским альбомом» п.и. Чайковского, закреплять умение высказываться о муз. Произведении патриотического характера, маршировать во время пения.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> предложить импровизировать окончание мелодии, начатой взрослыми.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p>Муз.-дид. Игра «песня. Танец. Марш», закреплять умение различать произведения одного жанра.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p>м/д игра «музыкальный магазин», упражнять в умении самостоятельно выбирать инструменты.</p>
	<p>Занятие №67</p> <p><b>Пение</b> продолжать формировать певческие навыки, навыки правильного дыхания, развивать артикуляционный аппарат, умение петь соло, хором, а капелла.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> закреплять умения слышать и передавать в движении ярко выраженные ритмические акценты. Самостоятельно начинать движения после вступления; выразительно, ритмично передавать</p>	<p>Закрепление праздничного упражнения на зарядке.</p>	<p>«всадники и упряжки» в. Витлина, побуждать передавать особенности музыки в движениях.</p>	<p>Рисование впечатлений от праздника.</p>

	<p>движения с предметами.</p> <p><b>Игра</b> учить различать направление мелодии вверх и вниз в конце произведения, меняя скорость и направление движения.</p>			
	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p><b>Восприятие музыки</b> упражнять в умении различать музыкальные инструменты, звучащие в оркестре, развивать танцевально-двигательную фантазию.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p>Слушание произведений а. Вивальди «времена года».</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> муз.-дид. Игра «капель и дождик - друзья», упражнять в различении средств музыкальной выразительности.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> слушание песен о весне из домашней фонотеки.</p>
<b>Тема недели «весна»</b>				
<b>35.</b>	<p>Занятие №68</p> <p><b>Пение</b> учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный текст, заканчивать пение на тонике, развивать песенное творчество.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> закреплять умение чувствовать в музыке переход от умеренного к быстрому или медленному темпу, передавая его в движении.</p> <p><b>Игра</b> учить использовать знакомые танцевальные движения, придумывать свои, согласовывая их с музыкой, воспитывать выдержку, умение действовать по</p>	<p>Просмотр презентаций о детях войны.</p>	<p>М/д игра «какая музыка?», развивать умение слушать музыку, высказываться об эмоционально-образном содержании музыки.</p>	<p>Беседа о празднике 9 мая.</p>

	<p>музыкальному сигналу.</p> <p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p><b>Восприятие музыки</b> упражнять в умении различать части произведения, обращая внимание на средства музыкальной выразительности.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> м/д. Игра «найди нужный колокольчик», развивать звуковысотный слух.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> муз.–дид. Игра «солнышко и тучка» упражнять в различении мало контрастных произведений.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> выставка детских работ.</p>
<p>Занятие №69</p> <p><b>Пение</b> продолжать учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный текст, заканчивать пение на тонике, развивать песенное творчество.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> закреплять умение чувствовать в музыке переход от умеренного к быстрому или медленному темпу, передавая его в движении.</p> <p><b>Игра</b> продолжать учить использовать знакомые танцевальные движения, придумывать свои, согласовывая их с музыкой, воспитывать выдержку, умение действовать по музыкальному сигналу</p>	<p>Закрепление праздничного упражнения на зарядке.</p>	<p>Придумать движения к композиции «журавли».</p>	<p>Беседа о празднике 9 мая.</p>	
	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных</u></b></p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных</u></b></p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p>

	<b>Восприятие музыки</b> продолжать упражнять в умении различать части произведения, обращая внимание на средства музыкальной выразительности.	<u>отношений</u> слушание произведений а. Вивальди «времена года», «весна».	<u>отношений</u> муз.–дид. Игра «солнышко и тучка» упражнять в различении малокоонтрастных произведений.	слушание песен о весне из домашней фонотеки.
<b>Тема недели «скоро лето»</b>				
<b>36.</b>	<p>Занятие №70</p> <p><b>Пение</b> учить петь слаженно, слушать других, передавать в пении веселый характер, петь без аккомпанемента, с помощью педагога и без него.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b></p> <p>Совершенствовать умение движением реагировать на начало и окончание музыки. Закреплять умение двигаться в парах по кругу, манипулируя предметами. Закреплять выполнение танцевальных движений, умение ритмично двигаться в соответствии с различным характером музыки.</p> <p><b>Игра</b> упражнять в умении ориентироваться в игровой ситуации, соблюдать правила, умение действовать по сигналу.</p>	Заучивание слов хоровода, работа над дикцией.	Рисование впечатлений под аккомпанемент произведений о природе.	Подбор иллюстраций для весеннего альбома.
	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> <b>Восприятие музыки</b>	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> м/д игра «ступеньки», развивать	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> концерт для друзей с использованием	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> просмотр передач о природе и

<p>Совершенствовать умение различать и называть инструменты в оркестре, передавать музыкальные образы в движении, развивать связную речь, воображение.</p>	<p>звукоразличительный слух детей.</p>	<p>костюмов и муз. Инструментов.</p>	<p>животных.</p>
<p>Занятие №71</p> <p><b>Пение</b> развивать мелодический слух, умение петь легко, не форсируя звук, с чистой четкой дикцией, петь соло, ансамблем с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> учить хлопать ритмично в ладоши, кружиться на носках в парах, упражнять в точной передаче ритмического рисунка на металлофоне при исполнении хлопков и притопов.</p> <p><b>Игра</b> учить ритмично ходить под музыку, не наталкиваясь друг на друга, закреплять умение действовать по сигналу, соблюдать правила, воспитывать товарищеские взаимоотношения</p>	<p>Исполнение знакомых танцевальных движений во время с/р игр.</p>	<p>Инсценирование песни «про меня и муравья».</p>	<p>Рисование насекомых.</p>
<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p><b>Восприятие музыки</b></p> <p>Закреплять умение слушать, узнавать музыкальные произведения, высказывать своё мнение о них.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> закреплять навыки исполнения движения под трехчастную форму муз. Произведения.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> м/д игра «угадай, на чем играю?», освоение приемов игры на треугольнике.</p>	<p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b> слушание песен о лете из домашней фонотеки.</p>



	Закреплять умения и навыки, приобретенные в течение учебного года.			
	<p>Занятие №72</p> <p><b>Пение</b> учить самостоятельно находить нужную певческую интонацию, обязательно заканчивая ее на устойчивых звуках, учить начинать и заканчивать пение одновременно с другими детьми. Передавать характер песен; следить за ясным и четким произношением слов.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> упражнять в умении выразительно, эмоционально передавать музыкальный образ в движении.</p> <p><b>Игра</b> закреплять умение выполнять роль водящего, соблюдать правила, вырабатывать выдержку.</p> <p><b>Музицирование</b> менять инструменты в изученных ранее произведениях, с целью большего развития слуха, памяти и внимания.</p>	М/д игра «музыкальные загадки», развивать тембровое чувство детей.	М/д игра «спой, как я», учить передавать в пении характер песни: веселый, шуточный, озорной, грустный, ласковый, спокойный и т.д.	Изготовление атрибутов ко дню защиты детей.
	<u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u> восприятие музыки формировать умение дослушивать музыку до конца, высказываться о ней, находить интересные синонимы.	<u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u> Слушание детских песен к.	<u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u> Муз-дид игра «угадай, на чем играю?», освоение	<u><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></u> слушание детских песен о счастливом детстве из домашней фонотеки.

		Абеяна.	приемов игры на металлофоне.	
--	--	---------	------------------------------	--

### 1.5 Физическое развитие

#### Содержание по образовательной области «Физическое развитие»

##### Раздел: «Физическая культура»

*Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий) – 72*

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей		Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
	непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<b>Тема недели: «Впечатления о лете»</b>				
<b>1</b>	<p><b>Занятие № 1 (зал)</b>  <b>Задачи.</b> Проверить навыки в беге на скорость (10м).            Равновесие - Учить ходьбе по гимнастической скамейке: боком приставным шагом (равновесие). Упражнять в прямом, боковом галопе; подскоках. Развивать равновесие, скоростные качества, внимание, память, ориентировку в пространстве, ловкость. Воспитывать выдержку Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме.            П/И: «Вдвоем в одном обруче»            Игра М/П: «Кто ушел?»</p> <p><b>Занятие № 2 (улица)</b>  <b>Задачи.</b> Упражнять в построении колонны и шеренги. Повторить упражнения в равновесии.</p>	<p>П/И: «Вдвоем в одном обруче»            Игра М/П: «Кто ушел?» - Упражнять в прямом, боковом галопе; подскоках. Развивать внимание, память, ориентировку в пространстве, ловкость. Воспитывать выдержку.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в ходьбе по ограниченной площади опоры.</p>	<p>Беседы о пользе физических упражнений - формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями.</p>
<b>Тема недели: «Детский сад. В мире игрушек»</b>				

2	<p><b>Занятие № 3 (зал)</b>  <b>Задачи.</b> Проверить навыки в прыжках в длину с места. Учить бросать набивной мяч вперед, снизу, от груди. Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг). Развивать силу, ориентировку в пространстве, внимание, слуховое внимание, умение согласовывать действия с текстом. Воспитывать умение действовать в команде, выдержку. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме.  П/И: «По местам»  Игра М/П: «Тик-так»</p> <p><b>Занятие № 4 (улица)</b>  <b>Задачи.</b> Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу. Упражнять в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.</p>	<p>П/И: «По местам»  Игра М/П: «Тик-так» - Развивать ориентировку в пространстве, внимание, слуховое внимание, умение согласовывать действия с текстом. Воспитывать умение действовать в команде, выдержку.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в метании на дальность.</p>	<p>Совместный просмотр спортивных программ - формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями</p>
<b>Тема недели: «Фрукты. Сад. Осень.»</b>				
3	<p><b>Занятие № 5 (зал)</b>  <b>Задачи.</b> Проверить навыки в метании правой, левой рукой на дальность. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке (на ладонях и коленях); в равновесии (ходьба по скамейке через медболы); в подбрасывании мяча вверх, о землю и ловле его двумя руками не менее 20 раз подряд с хлопками; в беге врассыпную. Развивать скоростные качества, ловкость, внимание, моторную память. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме.  П/И: «Желтые листочки»  Игра М/П: «Осень наступила»</p> <p><b>Занятие № 6 (улица)</b>  <b>Задачи.</b> Упражнять в беге (продолжительностью до</p>	<p>П/И: «Желтые листочки»  Игра М/П: «Осень наступила» - Упражнять в беге врассыпную. Развивать скоростные качества, ловкость, внимание, моторную память.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в ходьбе по ограниченной площади опоры через препятствия.</p>	<p>Беседа об олимпийских чемпионах - воспитывать позитивные морально-волевые качества.</p>

	1 мин.); упражнять в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.			
<b>Тема недели: «Овощи. Огород»</b>				
<b>4</b>	<p><b>Занятие № 7 (зал)</b>  <b>Задачи.</b> Проверить детей на гибкость. Учить перепрыгивать веревку боком. Упражнять в равновесии (ходьба по гимнастической скамейке неся мешочек с песком на голове); в ползании по гимнастической скамейке (на предплечьях и коленях). Развивать ориентировку в пространстве, силу; умение выполнять движения по сигналу; ловкость; координацию движений. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать выдержку.  П/И: «Не оставайся на полу»  Игра М/П: «Огород»</p> <p><b>Занятие № 8 (улица)</b>  <b>Задачи.</b> Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивать ловкость и глазомер.</p>	<p>П/И: «Не оставайся на полу»  Игра М/П: «Огород» - Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу; ловкость; координацию движений, скоростные качества. Воспитывать выдержку.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках через шнур боком.</p>	<p>Семейные соревнования «Кто чемпион – папа, мама или я?» - развивать двигательные (физические) качества.</p>
<b>Тема недели: «Лес. Грибы. Лесные ягоды»</b>				
<b>5</b>	<p><b>Занятие № 9 (зал)</b>  <b>Задачи.</b> Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на носках по ограниченной площади опоры. Упражнять мягком приземлении на полусогнутые ноги при прыжках в высоту с места; в беге врассыпную; в бросании и ловле мяча двумя руками. Закреплять умение владеть мячом. Развивать равновесие, силовые качества; внимание, ориентировку в пространстве. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме.</p>	<p>П/И: «Два и три»  Игра М/П: «Съедобное-несъедобное» - Упражнять в беге врассыпную; в бросании и ловле мяча двумя руками. Развивать внимание, ориентировку в пространстве.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля при ходьбе на носках по ограниченной площади опоры.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Здоровый образ жизни» - формировать мотив укрепления здоровья.</p>

	<p>П/И: «Два и три» Игра М/П: «Съедобное-несъедобное» <b>Занятие № 10 (улица)</b> <b>Задачи.</b> Упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловле его на месте. Развивать скоростные качества, координацию движений. Упражнять в прыжках в длину.</p>			
<b>Тема недели: «Перелетные птицы»</b>				
<b>6</b>	<p><b>Занятие № 11 (зал)</b> <b>Задачи.</b> Учить прыжкам в сторону на двух ногах с продвижением. Закреплять умение владеть мячом. Упражнять в подлезании под дугу; в беге враспынную. Развивать выносливость, силу, гибкость; ловкость, скоростные качества, внимание, умение согласовывать движения с текстом, память. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Найди свое дерево» Игра М/П: «Назови дерево» <b>Занятие № 12 (улица)</b> <b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе и беге приставным шагом. Закреплять умение владеть мячом. Развивать скоростные качества, ловкость, координацию движений.</p>	<p>П/И: «Найди свое дерево» Игра М/П: «Назови дерево» - Упражнять в беге враспынную. Развивать ловкость, скоростные качества, внимание, умение согласовывать движения с текстом, память. Воспитывать командное чувство.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках в сторону на двух ногах с продвижением.</p>	<p>Беседа с ребенком на тему «Ты то, что ты ешь...» - Расширять знания ребенка о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания.</p>
<b>Тема недели: «Домашние животные»</b>				
<b>7</b>	<p><b>Занятие № 13 (зал)</b> <b>Задачи.</b> Учить элементам баскетбола. Упражнять в подлезании под дугу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на носках по ограниченной площади опоры; Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле; в прыжках на двух ногах с продвижением. Развивать ловкость, координацию движений, силу; наблюдательность; умение выполнять действия в соответствии с текстом.</p>	<p>П/И: «Хитрая лиса» Игра М/П: «Грустный зайка» - Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле; в прыжках на двух ногах с продвижением. Развивать у детей выдержку, наблюдательность; умение выполнять действия в соответствии с текстом.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в подлезании под дугу.</p>	<p>Практический пример в уходе за чистотой лица и рук «Семья чистюль» - привитие стойких культурно - гигиенических навыков.</p>

	<p>Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме.</p> <p>П/И: «Хитрая лиса» Игра М/П: «Грустный зайка»</p> <p><b>Занятие № 14 (улица)</b> <b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе и беге «змейкой». Упражнять в перебрасывании мяча друг другу разными способами. Отрабатывать бросок мяча от груди в баскетбольное кольцо. Развивать ловкость, координацию движений.</p>			
<b>Тема недели: «Дикие животные»</b>				
<b>8</b>	<p><b>Занятие № 15 (зал)</b> <b>Задачи.</b> Учить ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на носках по ограниченной площади опоры; в прыжках в сторону на двух ногах с продвижением; в беге с увертыванием. Развивать у детей ловкость, координацию движений, внимание; умение выполнять движения по сигналу. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать выдержку.</p> <p>П/И: «Гуси-лебеди» Игра М/П: «Не урони палку»</p> <p><b>Занятие № 16 (улица)</b> <b>Задачи.</b> Упражнять в перебрасывании мяча друг другу разными способами. Упражнять в беге врассыпную; в прыжках в высоту. Развивать ловкость.</p>	<p>П/И: «Гуси-лебеди» Игра М/П: «Не урони палку» - Упражнять в беге с увертыванием. Развивать у детей ловкость, координацию движений, внимание; умение выполнять движения по сигналу. Воспитывать выдержку.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля при ходьбе на носках по ограниченной площади опоры.</p>	<p>Беседы о пользе физических упражнений - формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями.</p>
<b>Тема недели: «Продукты питания»</b>				
<b>9</b>	<b>Занятие № 17 (зал)</b>	П/И: «Займи свободную машину»	Развитие	Рассматривание

	<p><b>Задачи.</b> Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на носках по ограниченной площади опоры. Упражнять в мягком приземлении на полусогнутые ноги при прыжках в высоту с места; в беге прямым галопом, боковым галопом, поскаками. Развивать быстроту реакции, ловкость; моторную память, воображение, умение работать в команде. Закреплять умение владеть мячом. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме.</p> <p>П/И: «Займи свободную машину» Игра М/П: «Угадай транспорт»</p> <p><b>Занятие № 18 (улица)</b></p> <p><b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе и беге «змейкой». Упражнять в перебрасывании мяча друг другу разными способами. Отрабатывать бросок мяча от груди в баскетбольное кольцо. Развивать ловкость, координацию движений.</p>	<p>Игра М/П: «Угадай транспорт» - Упражнять в беге прямым галопом, боковым галопом, поскаками. Развивать быстроту реакции, ловкость; моторную память, воображение, умение работать в команде.</p>	<p>самостоятельности и самоконтроля при ходьбе на носках по ограниченной площади опоры.</p>	<p>иллюстраций на тему «Здоровый образ жизни» - формировать мотив укрепления здоровья.</p>
<b>Тема недели: «Посуда»</b>				
<p><b>10</b></p>	<p><b>Занятие № 19 (зал)</b></p> <p><b>Задачи.</b> Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры с мешочком на голове. Учить перестроению в два круга. Упражнять в прыжках на одной ноге; в перебрасывании мяча друг другу разными способами; в беге с увертыванием. Развивать равновесие, ловкость, координацию движений, силу, выносливость; умение выполнять движения по сигналу; слуховое внимание. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать выдержку.</p> <p>П/И: «Гуси-лебеди» Игра М/П: «Жаворонок»</p>	<p>П/И: «Гуси-лебеди» Игра М/П: «Жаворонок» - Упражнять в беге с увертыванием. Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; слуховое внимание. Воспитывать выдержку.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках на одной ноге.</p>	<p>Беседа об олимпийских чемпионах - воспитывать позитивные морально-волевые качества</p>

	<p><b>Занятие № 20 (улица)</b>  <b>Задачи.</b> Упражнять в перебрасывании мяча друг другу разными способами. Упражнять в беге враспынную; в прыжках в высоту. Развивать ловкость.</p>			
<b>Тема недели: «Мебель. Материалы»</b>				
<b>11</b>	<p><b>Занятие № 21 (зал)</b>  <b>Задачи.</b> Учить прыгать на одной ноге (правой, левой). Учить перестроению в два круга. Отрабатывать технику отбивания мяча о пол с продвижением. Закреплять умение ползать по гимнастической скамейке на четвереньках. Упражнять в беге враспынную. Развивать координацию движений, ловкость, скоростные качества, внимание.          Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме.          П/И: «Ловлю птиц на лету»          Игра М/П: «Сорока»</p> <p><b>Занятие № 22 (улица)</b>  <b>Задачи.</b> упражнять в сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Упражнять в беге враспынную. Развивать ловкость, быстроту.</p>	<p>П/И: «Ловлю птиц на лету»          Игра М/П: «Сорока» - Упражнять в беге враспынную. Развивать координацию движений, ловкость, скоростные качества, внимание.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в отбивании мяча о пол.</p>	<p>Семейные соревнования «Кто чемпион – папа, мама или я?» - развивать двигательные (физические) качества.</p>
<b>Тема недели: «Профессии»</b>				
<b>12</b>	<p><b>Занятие № 23 (зал)</b>  <b>Задачи.</b> Учить отбивать мяч о пол правой и левой рукой с продвижением вперед шагом. Учить перестроению в два круга. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками; в равновесии – ходьбе по гимнастической скамейке с перекладыванием мяча из правой руки в левую перед собой и за спиной; в метании в движущуюся цель; в беге с увертыванием. Развивать моторную память, воображение, пластичность</p>	<p>П/И: «Охотник и зайцы»          Игра М/П: «Угадай профессию» - Упражнять в метании в движущуюся цель; в беге с увертыванием. Развивать моторную память, воображение, пластичность и образность движений.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в отбивании мяча о пол.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Здоровый образ жизни» - формировать мотив укрепления здоровья.</p>



	<p>и образность движений. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Охотник и зайцы» Игра М/П: «Угадай профессию» <b>Занятие № 24 (улица)</b> <b>Задачи.</b> упражнять в метании в цель. Развивать глазомер, скоростные качества.</p>			
<b>Тема недели: «Семья»</b>				
<b>13</b>	<p><b>Занятие № 25 (зал)</b> <b>Задачи.</b> Учить ползать «змейкой» между кеглями, подталкивая перед собой головой мяч. Учить перестроению в два круга. Упражнять в равновесии – ходьбе по гимнастической скамейке с переключением мяча из правой руки в левую перед собой и за спиной; в прыжках на одной ноге с продвижением; в лазании по гимнастической стенке. Развивать ловкость; координацию движений. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать командное чувство, смелость. П/И: «Ловля обезьян» Игра М/П: «Не урони мяч» <b>Занятие № 26 (улица)</b> <b>Задачи.</b> упражнять в ходьбе «змейкой». Упражнять в метании в цель, в ходьбе по ограниченной площади опоры. Развивать глазомер, равновесие.</p>	<p>П/И: «Ловля обезьян» Игра М/П: «Не урони мяч» - Упражнять в лазании по гимнастической стенке. Развивать ловкость; координацию движений. Воспитывать командное чувство, смелость.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в ползании «змейкой» между кеглями.</p>	<p>Беседа с ребенком на тему «Ты то, что ты ешь...» - Расширять знания ребенка о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания.</p>
<b>Тема недели: «Зима»</b>				

<p><b>14</b></p>	<p><b>Занятие № 27 (зал)</b>  <b>Задачи.</b> Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры с дополнительным заданием. Учить перестроению из шеренги в колонну по два; повороту кругом на месте. Отрабатывать перестроение из шеренги в колонну по одному; повороты направо, налево переступанием не месте. Упражнять в прыжках с ноги на ногу с продвижением вперед; в метании. Развивать равновесие, координацию движений, силовые качества, ловкость, скоростные качества, пластичность, образность движений; слуховое внимание          Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать выдержку.          П/И: «Зима»          Игра М/П: «Кто ушел?»  <b>Занятие № 28 (улица)</b>  <b>Задачи.</b> Упражнять в беге враспынную; в метании в вертикальную цель. Развивать силовые и скоростные качества, координацию движений, глазомер.</p>	<p>П/И: «Зима»          Игра М/П: «Жаворонок» - Упражнять в беге парами. Развивать ловкость, скоростные качества, пластичность, образность движений; слуховое внимание. Воспитывать выдержку.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля при ходьбе на носках по ограниченной площади опоры.</p>	<p>Практический пример в уходе за чистотой лица и рук «Семья чистюль» - привитие стойких культурно - гигиенических навыков.</p>
<b>Тема недели: «Зимние забавы»</b>				
<p><b>15</b></p>	<p><b>Занятие № 29 (зал)</b>  <b>Задачи.</b> Учить прыгать на двух ногах с продвижением с зажатым между ног мячом. Учить перестроению из шеренги в колонну по два; повороту кругом на месте. Отрабатывать перестроение из шеренги в колонну по одному; повороты направо, налево переступанием не месте. Упражнять в бросании мяча способом от груди; в ползании по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь на руках. Развивать ловкость, координацию движений,</p>	<p>П/И: «Ловишки парами»          Игра М/П: «Горелки с платочком» - Развивать скоростные качества, ловкость, память, быстроту реакции.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках на двух ногах с зажатым между ног мячом.</p>	<p>Посещение спортивных мероприятий в СК города - формировать интерес к физкультуре и спорту, потребность заниматься</p>

	<p>силовые качества; скоростные качества, ловкость, память, быстроту реакции. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме.</p> <p>П/И: «Ловишки парами» Игра М/П: «Горелки с платочком»</p> <p><b>Занятие № 30 (улица)</b> <b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен (с перешагиванием); беге со сменой направления. Развивать силу, выносливость, внимание.</p>			физическими упражнениями
<b>Тема недели: «Новый год»</b>				
<b>16</b>	<p><b>Занятие № 31 (зал)</b> <b>Задачи.</b> Учить отбивать шайбу клюшкой правой и левой рукой. Учить перестроению из шеренги в колонну по два; повороту кругом на месте. Отрабатывать перестроение из шеренги в колонну по одному; повороты направо, налево переступанием на месте. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь на руках; в ходьбе по ограниченной площади опоры; в беге с увертыванием в ловле. Развивать ловкость, координацию движений, силу; умение действовать по сигналу (по слову), координацию движений, умение согласовывать движения с текстом.</p> <p>Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме.</p> <p>П/И: «Два Мороза» Игра М/П: «Не урони снежки»</p> <p><b>Занятие № 32 (улица)</b> <b>Задачи.</b> Учить держать клюшку, вести шайбу клюшкой, не отрывая клюшку от шайбы. Развивать координацию движений.</p>	<p>П/И: «Два Мороза» Игра М/П: «Не урони снежки» - Упражнять в беге с увертыванием в ловле. Развивать умение действовать по сигналу (по слову), ловкость, координацию движений, умение согласовывать движения с текстом.</p>	Развитие самостоятельности и самоконтроля во владении клюшкой.	Посещение спортивных мероприятий в СК города - формировать интерес к физкультуре и спорту, потребность заниматься физическими упражнениями.

## Тема недели: «Зимующие птицы»

17	<p><b>Занятие № 33 (зал)</b>  <b>Задачи.</b> Учить лазать по наклонной лестнице. Учить перестроению из шеренги в колонну по два; повороту кругом на месте. Отрабатывать перестроение из шеренги в колонну по одному; повороты направо, налево переступанием на месте. Упражнять в ходьбе по ограниченной площади опоры; в прыжках на двух ногах с продвижением с зажатым между ног мячом; в беге с увертыванием в ловле. Развивать умение действовать по сигналу (по слову), ловкость, координацию движений, умение согласовывать движения с текстом, координацию движений, равновесие.          Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме.          П/И: «Два Мороза»          Игра М/П: «Не урони снежки»</p> <p><b>Занятие № 34 (улица)</b>  <b>Задачи.</b> Учить держать клюшку, вести шайбу клюшкой, не отрывая клюшку от шайбы. Упражнять в ходьбе приставным шагом боком; в метании снежков на дальность. Развивать скоростные качества, внимание, глазомер.</p>	<p>П/И: «Два Мороза»          Игра М/П: «Не урони снежки» - Упражнять в беге с увертыванием в ловле. Развивать умение действовать по сигналу (по слову), ловкость, координацию движений, умение согласовывать движения с текстом.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля. в ходьбе по ограниченной площади опоры.</p>	<p>Посещение спортивных мероприятий в СК города - формировать интерес к физкультуре и спорту, потребность заниматься физическими упражнениями.</p>
----	--	---	---	--

## Тема недели: «Наша страна»

18	<p><b>Занятие № 35 (зал)</b>  <b>Задачи.</b> Учить технике прыжка в длину с места. Отрабатывать технику броска мяча способом от груди, стоя и сидя. Отрабатывать перестроение из шеренги в колонну по одному; перестроение в два круга; поворот направо в движении. Упражнять в лазании по гимнастической стенке. Развивать ловкость, координацию движений, умение согласовывать</p>	<p>П/И: «Мышеловка»          Игра М/П: «Плетень» - Развивать ловкость, координацию движений, умение согласовывать движения с текстом; умение двигаться шеренгой, взявшись за руки («плетнем»).</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках в длину с места.</p>	<p>Чтение стихов, сказок, рассказов о здоровом образе жизни - формировать привычку к здоровому образу жизни</p>
----	--	--	---	---

	<p>движения с текстом; умение двигаться шеренгой, взявшись за руки («плетнем»), координацию движений.</p> <p>Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме.</p> <p>П/И: «Мышеловка» Игра М/П: «Плетень»</p> <p><b>Занятие № 36 (улица)</b> <b>Задачи.</b> Продолжать учить держать клюшку, вести шайбу клюшкой, не отрывая клюшку от шайбы Упражнять в ходьбе приставным шагом боком; в метании снежков на дальность. Развивать скоростные качества, внимание, глазомер.</p>			
<b>Тема недели: «Одежда»</b>				
<p><b>19</b></p>	<p><b>Занятие № 37 (зал)</b> <b>Задачи.</b> Учить перебрасывать мяч через сетку (любым способом). Упражнять в лазании по гимнастической стенке; в равновесии; в прямом, боковом галопе; подскоках. Отрабатывать перестроение из шеренги в колонну по одному; перестроение в два круга; поворот направо в движении. Развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, память.</p> <p>Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать выдержку.</p> <p>П/И: «Вдвоем в одном обруче» Игра М/П: «Кто ушел?»</p> <p><b>Занятие № 38 (улица)</b> <b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе со сменой направления. Упражнять в ведении шайбы разными способами; в метании в цель. Развивать ловкость, глазомер, скоростные качества.</p>	<p>П/И: «Вдвоем в одном обруче» Игра М/П: «Кто ушел?» - Упражнять в прямом, боковом галопе; подскоках. Развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, память. Воспитывать выдержку.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в играх с мячом.</p>	<p>Загадывание загадок по ЗОЖ - формировать привычку к здоровому образу жизни.</p>
<b>Тема недели: «Инструменты. Электроприборы»</b>				

<b>20</b>	<p><b>Занятие № 39 (зал)</b>  <b>Задачи.</b> Учить лазанию по гимнастической стенке по диагонали. Упражнять в равновесии. Отрабатывать технику прыжка в длину с места. Отрабатывать перестроение из шеренги в колонну по одному; перестроение в два круга; поворот направо в движении. Развивать равновесие, силовые качества, ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу; ловкость; скоростные качества; слуховое внимание, умение согласовывать действия с текстом. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать выдержку.  П/И: «Не оставайся на полу»  Игра М/П: «Тик-так»</p> <p><b>Занятие № 40 (улица)</b>  <b>Задачи.</b> Учить передавать шайбу в паре. Упражнять в ходьбе с заданиями; в прыжках; беге в заданном направлении. Развивать глазомер, ловкость, силу.</p>	<p>П/И: «Не оставайся на полу»  Игра М/П: «Тик-так» - Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу; ловкость; скоростные качества; слуховое внимание, умение согласовывать действия с текстом. Воспитывать выдержку.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках в длину с места.</p>	<p>Рассматривание книг, иллюстраций по КГН - прививать стойкие культурно - гигиенические навыки.</p>
<b>Тема недели: «Народные праздники»</b>				
<b>21</b>	<p><b>Занятие № 41 (зал)</b>  <b>Задачи.</b> Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на носках. Продолжать учить перестраиваться из шеренги в колонну по одному, из шеренги в колонну по два, выполнять поворот налево в движении.  Упражнять в прыжках с ноги на ногу с продвижением вперед; в беге враспынную; в бросании и ловле мяча двумя руками. отрабатывать технику броска мяча с места в баскетбольное кольцо. Развивать глазомер, ловкость, силовые качества; внимание, ориентировку в пространстве, память. Развивать согласованность движения рук и ног,</p>	<p>П/И: «Два и три»  Игра м/п: «Чтоб не мерзнуть никогда» - Упражнять в беге враспынную; в бросании и ловле мяча двумя руками Развивать внимание, ориентировку в пространстве, память. Расширять словарный запас.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках с ноги на ногу с продвижением..</p>	<p>Беседа об олимпийских чемпионах - воспитывать позитивные морально-волевые качества.</p>

	<p>равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме.</p> <p>П/И: «Два и три»</p> <p>Игра м/п: «Чтоб не мерзнуть никогда»</p> <p><b>Занятие № 42 (улица)</b></p> <p><b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе «змейкой», быстром беге; беге с высоким подниманием колен; метании вдале. Развивать силу, ловкость, глазомер.</p>			
<b>Тема недели: «Транспорт»</b>				
<b>22</b>	<p><b>Занятие № 43 (зал)</b></p> <p><b>Задачи.</b> Продолжать учить технике прыжка на двух ногах с продвижением. Продолжать учить перестраиваться из шеренги в колонну по одному, из шеренги в колонну по два, выполнять поворот налево в движении.</p> <p>Отрабатывать технику броска мяча с места в баскетбольное кольцо. Упражнять в лазании по гимнастической лестнице по диагонали; в беге враспынную. Развивать ориентировку в пространстве, память, внимание, глазомер, ловкость, силовые качества, Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме.</p> <p>П/И: «Найди свое место»</p> <p>Игра м/п: «Чтоб здоровье сохранить»</p> <p><b>Занятие № 44 (улица)</b></p> <p><b>Задачи.</b> Учить передавать шайбу в паре. Упражнять в беге «змейкой». Развивать скоростные качества, ловкость.</p>	<p>П/И: «Найди свое место»</p> <p>Игра м/п: «Чтоб здоровье сохранить» - Упражнять в беге враспынную. Развивать ориентировку в пространстве, память, внимание.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках на двух ногах с продвижением.</p>	<p>Беседа о честной спортивной борьбе, радости выигрыша и достойного проигрыша - воспитывать позитивные морально-волевые качества.</p>
<b>Тема недели: «День защитника Отечества»</b>				
<b>23</b>	<p><b>Занятие № 45 (зал)</b></p> <p><b>Задачи.</b> Учить метанию в горизонтальную цель способом от плеча. Упражнять в лазании по</p>	<p>П/И: «По местам»</p> <p>Игра М/П: «Ловкие солдаты» - Упражнять в бросании и ловле мяча двумя руками.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в</p>	<p>Участие в спортивных праздниках,</p>

	<p>гимнастической лестнице по диагонали, в равновесии, в бросании и ловле мяча двумя руками. Отрабатывать умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному, из шеренги в колонну по два, выполнять поворот налево в движении.</p> <p>Развивать координацию движений, ловкость, умение согласовывать движения с текстом; ориентировку в пространстве, внимание, глазомер, равновесие,</p> <p>Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать умение действовать в команде.</p> <p>П/И: «По местам» Игра М/П: «Ловкие солдаты» <b>Занятие № 46 (улица)</b> <b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе с заданиями для рук; медленном беге. Упражнять в перебрасывании шайбы в парах. Развивать ловкость, глазомер, выносливость.</p>	<p>Развивать координацию движений, ловкость, умение согласовывать движения с текстом; ориентировку в пространстве, внимание. Воспитывать умение действовать в команде.</p>	<p>метании в горизонтальную цель способом от плеча.</p>	<p>посвященных Дню защитники Отечества.</p>
<b>Тема недели: «Наш город»</b>				
24	<p><b>Занятие № 47 (зал)</b> <b>Задачи.</b> Учить переходить с пролета на пролет при лазании по гимнастической стенке. Упражнять в равновесии; в метании в движущуюся цель; в беге с увертыванием. Отрабатывать технику прыжка на двух ногах с продвижением. Отрабатывать умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному, из шеренги в колонну по два, выполнять поворот налево в движении.</p> <p>Развивать силу, равновесие, ловкость, координацию движений, внимание.</p> <p>Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять</p>	<p>П/И: «Охотник и зайцы» Игра М/П: «Не урони палку» - Упражнять в метании в движущуюся цель; в беге с увертыванием. Развивать ловкость, координацию движений, внимание.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках на двух ногах с продвижением.</p>	<p>Участие в спортивных праздниках, посвященных Дню защитники Отечества.</p>



	свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Охотник и зайцы» Игра М/П: «Не урони палку»			
<b>Тема недели: «8 Марта»</b>				
<b>25</b>	<p><b>Занятие № 48 (зал)</b> <b>Задачи.</b> Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке с заданием. Учить перестраиваться в два круга. Упражнять в прыжках на двух ногах правым и левым боком, в беге прямым галопом, боковым галопом, поскаками. Отрабатывать технику метания в горизонтальную цель способом от плеча. Развивать равновесие, силу, глазомер, ловкость, быстроту реакции, слуховое внимание, выдержку. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Займи свободную машину» Игра М/П: «Жаворонок»</p> <p><b>Занятие №49 (улица)</b> <b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе с заданиями для рук, в ходьбе «змейкой»; быстром беге. Развивать внимание, скоростные качества.</p>	П/И: «Займи свободную машину» Игра М/П: «Жаворонок» - Упражнять в беге прямым галопом, боковым галопом, поскаками. Развивать быстроту реакции, ловкость, слуховое внимание, выдержку.	Развитие самостоятельности и самоконтроля в метании в горизонтальную цель способом от плеча.	Участие в физкультурном развлечении «Супер-мама».
<b>Тема недели: «Весна»</b>				
<b>26</b>	<p><b>Занятие № 50 (зал)</b> <b>Задачи.</b> Учить технике прыжка в высоту с разбега. Продолжать учить перестраиваться в два круга. Отрабатывать технику метания в горизонтальную цель способом от плеча. Отрабатывать группировку при подлезании под шнур. Упражнять в лазании по гимнастической стенке. Развивать ловкость, внимание, гибкость, силу, глазомер. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять</p>	П/И: «Ловля обезьян» Игра М/П: «Сорока» - Упражнять в лазании по гимнастической стенке. Развивать ловкость, внимание. Воспитывать смелость.	Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжке в высоту с места.	Совместный просмотр спортивных программ - формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими

	свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать смелость. П/И: «Ловля обезьян» Игра М/П: «Сорока»			упражнениями.
<b>Тема недели: «Профессии строителей. Стройка.»</b>				
<b>27</b>	<p><b>Занятие № 51 (зал)</b> <b>Задачи.</b> Учить метанию в горизонтальную цель. Отрабатывать группировку при подлезании под шнур. Закреплять умение перестраиваться в два круга Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; упражнять в прыжках на двух ногах, в равновесии Развивать глазомер, меткость, гибкость, равновесие, ловкость; умение сохранять статичную позу, воображение. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Удочка» Игра М/П: «Море волнуется»</p> <p><b>Занятие № 52 (улица)</b> <b>Задачи.</b> Упражнять в беге «змейкой»; прыжках в длину с небольшого разбега; быстром беге. Развивать скоростные качества, выносливость.</p>	П/И: «Удочка» Игра М/П: «Море волнуется» - Упражнять в прыжках на двух ногах, в равновесии; Развивать у детей ловкость, умение сохранять статичную позу, воображение.	Развитие самостоятельности и самоконтроля в метании в горизонтальную цель	Беседы о пользе физических упражнений - формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями
<b>Тема недели: «Деревья. Кустарники. Лес.»</b>				
<b>28</b>	<p><b>Занятие № 53 (зал)</b> <b>Задачи.</b> Учить группироваться при подлезании под дугу головой вперед. Закреплять умение перестраиваться в два круга Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры, в беге с увертыванием. Отрабатывать технику прыжка в высоту с разбега. Развивать гибкость, равновесие, силу, ловкость, скоростные качества, мелкую</p>	П/И: «Ловишка с ленточкой» Игра М/П: «Колечко» - Упражнять в беге с увертыванием. Развивать ловкость, скоростные качества, мелкую моторику, внимание.	Развитие самостоятельности и самоконтроля при подлезании под дугу головой вперед.	Семейные соревнования «Кто чемпион – папа, мама или я?» - развивать двигательные (физические) качества.

	<p>моторику, внимание. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Ловишка с ленточкой» Игра М/П: «Колечко» <b>Занятие № 54 (улица)</b> <b>Задачи.</b> Упражнять в беге с захлестом голени; быстром беге; метании в цель. Развивать выносливость, скоростные качества, меткость.</p>			
<b>Тема недели: «Человек. Части тела.»</b>				
<p><b>29</b></p>	<p><b>Занятие № 55 (зал)</b> <b>Задачи.</b> Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры с заданием для рук. Отрабатывать технику прыжка в высоту с разбега. Упражнять в перебрасывании мяча в парах от груди через сетку, в беге врасыпную; в прыжках на двух ногах с продвижением. Упражнять в перестроении из шеренги в колонну по одному; из шеренги в колонну по два; отрабатывать повороты направо, налево в движении. Развивать умение выполнять действия в соответствии с текстом; координацию движений, ловкость скоростные качества, внимание, равновесие, силу, ориентировку в пространстве, ловкость, внимание. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. П/И: «Ловлю птиц на лету» Игра М/П: «Грустный зайка» <b>Занятие № 56(улица)</b> <b>Задачи.</b> Упражнять в «челночном» беге; прыжках на двух ногах с продвижением. Развивать выносливость, скоростные качества, ловкость.</p>	<p>П/И: «Ловлю птиц на лету» Игра М/П: «Грустный зайка» - Упражнять в беге врасыпную; в прыжках на двух ногах с продвижением. Развивать умение выполнять действия в соответствии с текстом; координацию движений, ловкость скоростные качества, внимание.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля при ходьбе по ограниченной площади опоры с заданием для рук/</p>	<p>Беседы о пользе физических упражнений - формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями.</p>

**Тема недели: «Космос»**

<b>30</b>	<p><b>Занятие № 57 (зал)</b>  <b>Задачи.</b> Продолжать учить маховому движению рук и группировке ног при прыжках в высоту с места. Упражнять в перебрасывании мяча в парах от груди через сетку, в беге врассыпную. Упражнять в перестроении из шеренги в колонну по одному; из шеренги в колонну по два; отрабатывать повороты направо, налево в движении.          Развивать скоростные качества, координацию движений, силу, ловкость, ориентировку в пространстве, внимание.          Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать командное чувство.          П/И: «Земляне и инопланетяне»          Игра М/П: «Не урони мяч»</p> <p><b>Занятие № 58 (улица)</b>  <b>Задачи.</b> Упражнять в прыжках через скакалку на двух ногах на месте; быстром беге. Отрабатывать передачу мяча ногами. Развивать выносливость, скоростные качества, ловкость.</p>	<p>П/И: «Земляне и инопланетяне»          Игра М/П: «Не урони мяч» - Упражнять в беге врассыпную. Развивать скоростные качества, координацию движений, ловкость, внимание. Воспитывать командное чувство.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в перебрасывании мяча в парах от груди через сетку.</p>	<p>Совместный просмотр спортивных программ - формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями.</p>
-----------	--	---	--	---

**Тема недели: «Обувь»**

<b>31</b>	<p><b>Занятие № 59 (зал)</b>  <b>Задачи.</b> Учить технике ведения мяча. Развивать силовые качества. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры с заданием для рук, в беге врассыпную. Закреплять знания о видах спорта. Упражнять в перестроении из шеренги в колонну по одному; из шеренги в колонну по два; отрабатывать повороты направо, налево в движении.          Развивать ориентировку в пространстве, память, воображение, координацию движений.</p>	<p>П/И: «Найди свое место»          Игра М/П: «Чтобы сильным быть и ловким» - Упражнять в беге врассыпную. Закреплять знания о видах спорта. Развивать ориентировку в пространстве, память, воображение.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в играх с мячом.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о разных видах спорта - Закреплять знания о видах спорта, развивать воображение.</p>
-----------	---	--	---	--

	<p>Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме.</p> <p>П/И: «Найди свое место»</p> <p>Игра М/П: «Чтобы сильным быть и ловким»</p> <p><b>Занятие № 60 (улица)</b></p> <p><b>Задачи.</b> Упражнять в прыжках через скакалку на двух ногах на месте; быстром беге. Отрабатывать передачу мяча ногами. Развивать выносливость, скоростные качества, ловкость.</p>			
<b>Тема недели: «Насекомые»</b>				
<p><b>32</b></p>	<p><b>Занятие № 61 (зал)</b></p> <p><b>Задачи.</b> Отрабатывать технику лазания по наклонной лестнице. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры с заданием для рук, в лазании по гимнастической стенке. Упражнять в перестроении из шеренги в колонну по одному; из шеренги в колонну по два; отрабатывать повороты направо, налево в движении.</p> <p>Отрабатывать маховое движение рук и группировку ног при прыжках в высоту с места. Развивать силовые качества, равновесие, ловкость, координацию движений, внимание.</p> <p>Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать выдержку.</p> <p>П/И: «Пожарные на учении»</p> <p>Игра М/П: «Не урони палку»</p> <p><b>Занятие № 62 (улица)</b></p> <p><b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; в метании в цель; лазании по гимнастической стенке. Развивать меткость, координацию движений, силу.</p>	<p>П/И: «Пожарные на учении»</p> <p>Игра М/П: «Не урони палку» - Упражнять в лазании по гимнастической стенке. Развивать ловкость, координацию движений, внимание. Воспитывать выдержку.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля при ходьбе по ограниченной площади опоры с заданием для рук.</p>	<p>Беседа с ребенком на тему «Ты то, что ты ешь...» -</p> <p>Расширять знания ребенка о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания.</p>

## Тема недели: «Первоцветы»

<b>33</b>	<p><b>Занятие № 63 (зал)</b>  <b>Задачи.</b> Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по бревну. Отрабатывать маховое движение рук и группировку ног при прыжках в высоту с места; технику броска мяча в баскетбольную корзину. Упражнять в беге с увертыванием. Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, координацию движений, умение двигаться шеренгой, взявшись за руки («плетнем»); умение согласовывать движения с текстом.; равновесие, силу, ловкость, внимание.          Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать выдержку          П/И: «Гуси-лебеди»          Игра М/П: «Веселые друзья»</p> <p><b>Занятие № 64(улица)</b>  <b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе и беге враспынную; метании в цель. Развивать ловкость, меткость, глазомер, координацию движений.</p>	<p>П/И: «Гуси-лебеди»          Игра М/П: «Веселые друзья» - Упражнять в беге с увертыванием. Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, координацию движений, умение двигаться шеренгой, взявшись за руки («плетнем»); умение согласовывать движения с текстом.          Воспитывать выдержку.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля при прыжках в высоту с места.</p>	<p>Практический пример в уходе за чистотой лица и рук «Семья чистюль» - привитие стойких культурно - гигиенических навыков.</p>
-----------	---	---	--	---

## Тема недели: «День Победы»

<b>34</b>	<p><b>Занятие № 65 (зал)</b>  <b>Задачи.</b> Упражнять в подлезании под дуги; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по бревну; в прыжках через скакалку с продвижением на двух ногах; в метании в движущуюся цель; в беге с увертыванием. Развивать моторную память, внимание, гибкость, равновесие, силу.          Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме.          П/И: «Охотник и зайцы»</p>	<p>П/И: «По местам»          Игра М/П: «Самый внимательный на параде» - Развивать ориентировку в пространстве, внимание. Воспитывать умение действовать в команде.</p>	<p>Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках через скакалку.</p>	<p>Беседа об олимпийских чемпионах - воспитывать позитивные морально-волевые качества.</p>
-----------	--	--	--	--

	Игра М/П: «Чтоб здоровье сохранить». <b>Занятие № 66, 67 (улица)</b> <b>Задачи.</b> Упражнять в прыжках в длину с места, лазании по гимнастической стенке. Развивать силу, скоростные качества.			
<b>Тема недели: «Весна»</b>				
<b>35</b>	<b>Занятие № 68 (зал)</b> <b>Задачи.</b> Отрабатывать умение прыгать через скакалку на месте на двух ногах. Упражнять в перебрасывании мяча из одной руки в другую. Отрабатывать группировку при подлезании под шнур. Развивать выносливость, силу, ловкость, координацию движений, гибкость; ориентировку в пространстве, внимание. Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме. Воспитывать умение действовать в команде. П/И: «По местам» Игра М/П: «Самый внимательный на параде» <b>Занятие № 69 (улица)</b> <b>Задачи.</b> Упражнять в прыжках в высоту с разбега; подлезании под шнур; перебрасывании мяча в парах. Развивать силу, скоростные качества, гибкость, координацию движений.	П/И: «Два и три» Игра М/П: «Горелки с платочком» - Упражнять в беге враспынную. Развивать внимание, ориентировку в пространстве; ловкость, быстроту реакции, скоростные качества	Развитие самостоятельности и самоконтроля в метании в цель от плеча	Совместный просмотр спортивных программ - формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься физическими упражнениями
<b>Тема недели: «Скоро лето»</b>				
<b>36</b>	<b>Занятие № 70 (зал)</b> <b>Задачи.</b> Закреплять технику при подлезании под шнур; технику метания в цель от плеча. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по бревну; в беге враспынную. Развивать внимание, ориентировку в пространстве; ловкость, быстроту реакции, скоростные качества, меткость, глазомер, гибкость, равновесие, Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять	П/И: «Охотник и зайцы» - Игра М/П: «Чтоб здоровье сохранить» - Упражнять в метании в движущуюся цель; в беге с увертыванием. Развивать моторную память, внимание.	Развитие самостоятельности и самоконтроля в прыжках через скакалку с продвижением на двух ногах.	Семейные соревнования «Кто чемпион – папа, мама или я?» - развивать двигательные (физические) качества.

<p>свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме.  П/И: «Два и три»  Игра М/П: «Горелки с платочком»  <b>Занятие № 71 (улица)</b>  <b>Задачи.</b> Упражнять в пролезании в обруч прямо и боком; метании вдаль. Развивать скоростные качества, гибкость, координацию движений  <b>Занятие № 72 (зал)</b>  <b>Задачи.</b> Упражнять в прыжках через скакалку с продвижением на двух ногах; в подлезании под дуги; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по бревну;; в метании в движущуюся цель; в беге с увертыванием. Развивать моторную память, внимание, гибкость, равновесие, силу.  Развивать согласованность движения рук и ног, равновесие; формировать правильную осанку, укреплять свод стопы. Расширять словарный запас по лексической теме.  П/И: «Охотник и зайцы» -  Игра М/П: «Чтоб здоровье сохранить»</p>			
---	--	--	--

**Содержание по образовательной области «Физическое развитие»**

**Раздел: Владение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни**

Неделя	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагога с детьми	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
1	<p><b>Я узнаю себя</b>  Беседа «Мое тело. Органы зрения. Правила охраны органов зрения»  Цель: формировать представления о правилах охраны органов</p>	<p><b>Я узнаю себя</b>  Рассматривание детских энциклопедий, раздел «Мое тело»</p>	<p><b>Я узнаю себя</b>  Обыгрывание стихотворения М.Ефремова «Тело человека».</p>



	<p>зрения.          Дидактическая игра «Азбука здоровья»          Цель: систематизировать представления детей о здоровье.          Заучивание стихотворения М.Ефремова «Тело человека»</p>		<p>Рисование ростового плаката «Мое тело» (общий силуэт + органы зрения)</p>
2	<p><b>Школа здорового питания</b>          Дидактическая игра «Витаминная юла»          Цель: познакомить с витаминной ценностью продуктов, с действием витаминов на организм.          Просмотр презентации «Овощи, фрукты – полезные продукты».</p>	<p><b>Школа здорового питания</b>          Рисование «Овощи, фрукты – полезные продукты»          Дидактическая игра «Что перепутал художник?»</p>	<p><b>Школа здорового питания</b>          Делаем книжки-малышки «Полезные продукты»</p>
3	<p><b>Представления о ЗОЖ и правилах безопасного поведения</b>          Беседа «Здоровый-больной»          Цель: дать представление о признаках здоровья и нездоровья человека, особенностях самочувствия, настроения и поведения здорового человека.</p>	<p><b>Представления о ЗОЖ и правилах безопасного поведения</b>          Сюжетно-ролевая игра «Больница»          Рассматривание иллюстраций книги К.Чуковского «Доктор Айболит»</p>	<p><b>Представления о ЗОЖ и правилах безопасного поведения</b>          Рисование «Здоровый - больной человек»</p>
4	<p><b>Я узнаю себя</b>          Беседа «Скелет – наша опора».          Цель: познакомить детей со строением скелета и его функцией в человеческом организме, правилами охраны здоровья органов движения.</p>	<p><b>Я узнаю себя</b>          Рассматривание детских энциклопедий, раздел «Мое тело»          Рисование «Человек»</p>	<p><b>Я узнаю себя</b>          Рисование ростового плаката «Мое тело» (органы движения)</p>
5	<p><b>Школа здорового питания</b>          Дидактическая игра «Поварята»          Цель: дать знания о компонентах входящих в состав блюд для завтрака,обеда, ужина. Учить делать выводы о витаминной ценности составленного блюда.</p>	<p><b>Школа здорового питания</b>          Лепка из пластилина «Овощи»          Д/и «Сложи картинку»</p>	<p><b>Школа здорового питания</b>          Фотовыставка «Мой любимый завтрак»</p>
6	<p><b>Представления о ЗОЖ и правилах безопасного поведения</b>          Беседа «Полезные – вредные привычки».          Цель: формировать представления о правилах здорового образа жизни.</p>	<p><b>Представления о ЗОЖ и правилах безопасного поведения</b>          Рассматривание иллюстраций.          Рисование «Что полезно для здоровья»</p>	<p><b>Представления о ЗОЖ и правилах безопасного поведения</b>          Коллажирование «Вред – польза для здоровья»</p>
7	<p><b>Я узнаю себя</b>          Беседа «Мое тело. Органы слуха. Правила охраны органов</p>	<p><b>Я узнаю себя</b>          Рассматривание детских</p>	<p><b>Я узнаю себя</b>          Обыгрывание</p>

	<p>слуха» Цель: формировать представления о правилах охраны органов слуха. Дидактическая игра «Угадай по звуку» Рассказывание стихотворения М.Ефремова «Тело человека»</p>	энциклопедий, раздел «Мое тело»	стихотворения М.Ефремова «Тело человека». Рисование ростового плаката «Мое тело» (органы слуха)
8	<p><b>Школа здорового питания</b> Беседа «Во фруктовом царстве, овощном государстве» Цель: формировать знания о зависимости здоровья человека от питания. Дидактическая игра «Витаминный домик» Цель: закреплять знания о витаминах содержащихся в продуктах питания.</p>	<p><b>Школа здорового питания</b> Лото «Овощи, фрукты» Раскрашивание овощей, фруктов</p>	<p><b>Школа здорового питания</b> Подбор иллюстраций по теме «Фрукты. Овощи» для оформления группового альбома</p>
9	<p><b>Представления о ЗОЖ и правилах безопасного поведения</b> Беседа «Я заболел» Цель: познакомить с особенностями правильного поведения при болезни. Просмотр мультфильма «Лечение Василия» (из цикла «Веселая карусель»)</p>	<p><b>Представления о ЗОЖ и правилах безопасного поведения</b> Д/и «Что перепутал художник?»</p>	<p><b>Представления о ЗОЖ и правилах безопасного поведения</b> Составление рассказа «Я заболел»</p>
10	<p><b>Я узнаю себя</b> Беседа «Мое тело. Органы дыхания» Цель: систематизировать знания детей об органах дыхания. Рассказывание стихотворения Э. Мошковской «Зачем носик малышам»</p>	<p><b>Я узнаю себя</b> Рассматривание детских энциклопедий, раздел «Мое тело».</p>	<p><b>Я узнаю себя</b> Рисование ростового плаката «Мое тело» (органы дыхания)</p>
11	<p><b>Школа здорового питания</b> Дидактическая игра «Где растёт каша» Цель: дать знания о происхождении продуктов питания (крупа гречневая, кукурузная). О пользе их для организма, о блюдах, в состав которых они входят. Просмотр презентации «Откуда взялась каша?»</p>	<p><b>Школа здорового питания</b> Рассматривание иллюстраций «Из чего делают крупы?»</p>	<p><b>Школа здорового питания</b> «Варим кашу всей семьей»</p>
12	<p><b>Я узнаю себя</b> Беседа «Мое тело. Сердце» Цель: дать элементарные представления о системе кровообращения: сердце, кровеносные сосуды, кровь, их функции и размещение в теле человека. Просмотр презентации «Сердце – мотор человека»</p>	<p><b>Я узнаю себя</b> Рассматривание детских энциклопедий, раздел «Мое тело».</p>	<p><b>Я узнаю себя</b> Рисование ростового плаката «Мое тело» (сердце).</p>

	Моделирование работы здорового, «сильного» и «слабого», нетренированного сердца.		
13	<b>Представления о ЗОЖ и правилах безопасного поведения</b> Беседа «Если мама заболела» Цель: учить детей посильной помощи при уходе больным родственником дома. Проблемная ситуация «Дедушка болен»	<b>Представления о ЗОЖ и правилах безопасного поведения</b> Рисование «Я ухаживаю за мамой» Рассматривание книг, иллюстраций.	<b>Представления о ЗОЖ и правилах безопасного поведения</b> Составление рассказа «Как я ухаживал за мамой»
14	<b>Школа здорового питания</b> Дидактическая игра «Во фруктовом царстве, овощном государстве» Цель: закрепить знания о витаминной ценности овощей и фруктов, месте их произрастания, использования в приготовлении разных блюд. Задание: «Раскрась красным цветом овощи и фрукты, содержащие витамин А (зеленым витамин В, желтым витамин С, синим витамин D).	<b>Школа здорового питания</b> Раскраски «Разноцветные овощи» Работа в альбомах «Обведи по контуру овощи и фрукты, которые растут в наших огородах»	<b>Школа здорового питания</b> Составление альбома загадок «Витаминное царство»
15	<b>Я узнаю себя</b> Беседа «Мое тело. Органы движения» Цель: дать элементарные представления об опорно-двигательной системе человека. Просмотр презентации «Тело человека»	<b>Я узнаю себя</b> Рассматривание детских энциклопедий, раздел «Мое тело». Рисование тела человека с внутренними органами.	<b>Я узнаю себя</b> Рисование ростового плаката «Мое тело» (органы движения). Подготовка презентации «Охрана органов движения»
16	<b>Представления о ЗОЖ и правилах безопасного поведения</b> Беседа «Зачем нужны прививки» Цель: формировать представление о необходимости укрепления защитных сил организма, прививок, занятий физкультурой и спортом. Чтение стихотворения С. Михалкова «Прививка»	<b>Представления о ЗОЖ и правилах безопасного поведения</b> Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»	<b>Представления о ЗОЖ и правилах безопасного поведения</b> Подготовка презентации «Цветок здоровья нашей семьи»
17	<b>Школа здорового питания</b> Беседа «Зачем нужна еда» Цель: формировать у детей представление о необходимых телу человека веществах и витаминах. Отгадывание загадок о продуктах питания.	<b>Школа здорового питания</b> Раскраски «Раскрась овощи и фрукты, из которых можно приготовить салат (варенье, компот, суп)»	<b>Школа здорового питания</b> Коллажирование «Полезные продукты»
18	<b>Я узнаю себя</b>	<b>Я узнаю себя</b>	<b>Я узнаю себя</b>

	Беседа «Мое тело. Органы пищеварения» Цель: дать элементарные представления об органах пищеварения, их функциях» Просмотр презентации «Внутренние органы человека»	Рассматривание детских энциклопедий, раздел «Мое тело». Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»	Рисование ростового плаката «Мое тело» (органы пищеварения).
19	<b>Представления о ЗОЖ и правилах безопасного поведения</b> Беседа «Первая помощь при ушибе» Цель: научить детей оказывать элементарную помощь при ушибах. Просмотр презентации «Правила оказания первой помощи» Дидактическая игра «Азбука здоровья» Цель: систематизировать знания детей о правилах здорового образа жизни.	<b>Представления о ЗОЖ и правилах безопасного поведения</b> Д/и «Что перепутал художник?» Д/у «Разложи картинки по порядку»	<b>Представления о ЗОЖ и правилах безопасного поведения</b> Составление кроссворда «Здоровые привычки»
20	<b>Школа здорового питания</b> Беседа «Как утолить жажду?» Цель: дать детям представление о напитках полезных для организма. Сюжетно – ролевая игра: «Магазин полезных продуктов»	<b>Школа здорового питания</b> Работа в альбомах «Обведи по контуру овощи и фрукты, которые растут в наших огородах»	<b>Школа здорового питания</b> Составление меню (в картинках) для кафе «Цветик-семицветик»
21	<b>Я узнаю себя</b> Беседа «Мое тело. Органы пищеварения» Цель: дать элементарные знания о профилактике заболеваний органов пищеварения»	<b>Я узнаю себя</b> Рассматривание пирамиды здорового питания. Рисование «Полезные блюда»	<b>Я узнаю себя</b> Составление кроссворда «Полезные блюда»
22	<b>Я узнаю себя</b> Просмотр презентации «Экскурсия в институт органов чувств» Цель: систематизировать знания детей о назначении органов чувств человека в познании окружающего мира.	<b>Я узнаю себя</b> Д/и «Органы чувств» Д/и «Что перепутал художник?»	<b>Я узнаю себя</b> Делаем книжки-малышки «Зачем мне органы чувств»
23	<b>Школа здорового питания</b> Беседа «Какие продукты полезны. Как правильно есть?» Цель: формировать представление о правильном режиме питания. Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты» Цель: систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах, упражнять в умении их дифференцировать, формировать потребность заботиться о	<b>Школа здорового питания</b> Лото «Овощи-фрукты»	<b>Школа здорового питания</b> Оформление панно «Мой режим питания – 1 день»

	своём здоровье.		
24	<b>Представления о ЗОЖ и правилах безопасного поведения</b> Беседа «Мое здоровье в моих руках» Цель: формирование установок здорового образа жизни. Дидактическая игра «Польза/вред»	<b>Представления о ЗОЖ и правилах безопасного поведения</b> Рассматривание иллюстраций. Рисование «Что полезно для здоровья»	<b>Представления о ЗОЖ и правилах безопасного поведения</b> Выставка рисунков «Я и моё здоровье»
25	<b>Представления о ЗОЖ и правилах безопасного поведения</b> Просмотр презентации «Секреты богатырского здоровья» Цель: формировать представление о пользе физических представлений для здоровья. Загадывание загадок «Виды спорта»	<b>Представления о ЗОЖ и правилах безопасного поведения</b> Рисование «Виды спорта» Разрезные картинки «Спортивный инвентарь»	<b>Представления о ЗОЖ и правилах безопасного поведения</b> Коллажирование «Кто помогает тебе быть здоровым»
26	<b>Школа здорового питания</b> Дидактическая игра: «Что лишнее и почему?» (полезные/вредные для организма продукты) Цель: закреплять представление о полезных для организма продуктах. Викторина на тему: «Если хочешь быть здоров»	<b>Школа здорового питания</b> Рассматривание иллюстраций: «За обеденным столом». Лото «Что из чего сделано» (продукты питания)	<b>Школа здорового питания</b> Рисование на тему «Что надо есть чтобы быть сильнее?»
27	<b>Представления о ЗОЖ и правилах безопасного поведения</b> Составление «Формулы здоровья» Дидактическая игра «Азбука здоровья» Цель: систематизировать знания детей о правилах здорового образа жизни.	<b>Представления о ЗОЖ и правилах безопасного поведения</b> Рассматривание иллюстраций. Д/и «Что полезно для здоровья»	<b>Представления о ЗОЖ и правилах безопасного поведения</b> Составление «Правил Здоровья»
28	<b>Школа здорового питания</b> Беседа «Дает силы нам всегда витаминная еда» Цель: систематизировать знания о витаминах. Дидактическая игра «Витаминный домик» Цель: закреплять знания о витаминах содержащихся в продуктах питания.	<b>Школа здорового питания</b> Лото «Овощи, фрукты» Раскрашивание овощей, фруктов	<b>Школа здорового питания</b> Подбор иллюстраций по теме «Фрукты. Овощи»
29	<b>Школа здорового питания</b> Беседа «Из чего варят кашу?» Цель: закреплять представления о блюдах полезных для организма, об их составе. Сюжетно-ролевая игра «Столовая»	<b>Школа здорового питания</b> Рассматривание иллюстраций «Из чего делают крупы?»	<b>Школа здорового питания</b> Оформление панно «Пирамида здоровья»
30	<b>Представления о ЗОЖ и правилах безопасного поведения</b>	<b>Представления о ЗОЖ и</b>	<b>Представления о ЗОЖ и правилах</b>

	Беседа «Полезные – вредные привычки». Цель: формировать представления о правилах здорового образа жизни.	<b>правилах безопасного поведения</b> Рассматривание иллюстраций. Рисование «Что полезно для здоровья»	<b>безопасного поведения</b> Выпуск семейных газет «Традиции здоровья нашей семьи»
31	<b>Представления о ЗОЖ и правилах безопасного поведения</b> Беседа «Правила личной гигиены» Цель:учить основам правил личной гигиены; расширять знания детей о предметах личной гигиены, чистоте и аккуратности. Дидактическая игра «Хорошо-плохо» Чтение К. Чуковский «Мойдодыр»	<b>Представления о ЗОЖ и правилах безопасного поведения</b> Рисование по произведению К.Чуковского «Мойдодыр»	<b>Представления о ЗОЖ и правилах безопасного поведения</b> Разработать «Правила чистюли»
32	<b>Школа здорового питания</b> Презентация «Путешествие по улице правильного питания» Цель: закрепление представлений о правилах здорового питания.	<b>Школа здорового питания</b> Рассматривание иллюстраций на тему «Пирамида питания». Лепка продуктов питания.	<b>Школа здорового питания</b> Составление кроссворда «Продукты питания»
33	<b>Представления о ЗОЖ и правилах безопасного поведения</b> Беседа «Как сохранить зубы» Цель: Учить правилам ухода за зубами и полостью рта. Просмотр презентации «В гости к тёте Зубной щётке». Эксперимент с яичной скорлупой.	<b>Представления о ЗОЖ и правилах безопасного поведения</b> Д/и «Что перепутал художник?» Д/у «Разложи картинку по порядку»	<b>Представления о ЗОЖ и правилах безопасного поведения</b> Фотовыставка «Здоровые улыбки»
34	<b>Школа здорового питания</b> Дидактическая игра «Поварята» Цель: дать знания о компонентах входящих в состав блюд для завтрака,обеда, ужина. Учить делать выводы о витаминной ценности составленного блюда.	<b>Школа здорового питания</b> Лепка из пластилина «Овощи» Д/и «Сложи картинку»	<b>Школа здорового питания</b> Фотовыставка «Готовим завтрак всей семьей»
35	<b>Представления о ЗОЖ и правилах безопасного поведения</b> Беседа «Уроки Мойдодыра» Цель:закрепить представления детейо предметах личной гигиены, формировать навыки здорового образа жизни. Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр»	<b>Представления о ЗОЖ и правилах безопасного поведения</b> Рассматривание иллюстраций по теме«Гигиена» Раскраски «Мойдодыр»	<b>Представления о ЗОЖ и правилах безопасного поведения</b> Заучивание с элементами драматизации отрывка из стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр»
36	<b>Я узнаю себя</b>	<b>Я узнаю себя</b>	<b>Я узнаю себя</b>

<p>Дидактическая игра «Мой организм» Цель: закрепить знания детей о человеческом организме, основных системах организма. Загадывание загадок по теме «Тело человека».</p>	<p>Рисование «Организм человека» Д/и «Где что находится в организме человека»</p>	<p>Выставка ростовых плакатов «Мое тело»</p>
---	---	--

**Содержание по образовательной области «Физическое развитие»  
(часть, формируемая участниками образовательных отношений \*)**

**Раздел: обучение плаванию («Обучение плаванию»)**

**Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий) – 36**

НОМЕР НЕДЕЛИ	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей		Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
	непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<b>Теме недели: «Впечатления о лете»</b>				
<b>1.</b>	<p>Занятие № 1 Задачи: напомнить детям о правилах поведения в бассейне; ознакомить их с разными способами плавания — кроль на груди и на спине (показать картинки); приучать уверенно входить в воду, погружаться с головой. Расширять словарный запас по лексической теме.</p>	<p><b>На суше.</b> 1. В помещении групповой комнаты побеседовать с детьми о значении плавания. 2. Выяснить, знают ли они, какие принадлежности надо иметь для занятий плаванием (трусы, шапочка, мыло, мочалка). 3. Вспомнить с детьми о правилах поведения в помещениях бассейна и в воде. 4. Напомнить, что для того чтобы быстрее войти в воду, надо быстро раздеваться, аккуратно складывать, вешать свою одежду. 5. Рассмотреть картинки, где изображены плавающие разными способами пловцы. 6. Быстро раздеться, вымыться под душем. <b>В воде.</b> 1. Войти в воду самостоятельно, поймать плавающую игрушку, ходить и бегать с</p>	<p>Рассматривание альбома «Играя учимся плавать»</p>	

		<p>игрушкой в руках в разных направлениях, по желанию окунуться.</p> <p>2. Окунуться в воду с головой всем вместе, стоя в кругу и держась за рук.</p> <p>3. Игра «Невод».</p> <p>4. Показать, кто и как умеет плавать.</p>		
	<p>Занятие № 2</p> <p>Задачи</p> <p>учить детей уверенно погружаться в воду с головой;</p> <p>упражнять в ходьбе вперед и назад (глубина по грудь), преодолевая сопротивление воды;</p> <p>приучать действовать организованно, не толкать друг друга.</p> <p>Расширять словарный запас по лексической теме.</p>	<p><b>На суше .</b></p> <p>1. Ходьба на носках и легкий бег на месте.</p> <p>2. То же с продвижением вперед и назад, придерживаясь определенного направления.</p> <p>3. Стоя, поднимать руки вверх и сводить их над головой (потягивание), наклоняться вперед, держа руки на поясе и производя выдохи.</p> <p>4. В упоре сидя сзади на бортике или на полу двигать прямыми ногами вверх-вниз попеременно.</p> <p><b>В воде .</b></p> <p>1. Войти в воду самостоятельно, пройти вдоль бортика, не держась за поручень.</p> <p>2. Держась за поручень, бортик, приседать, погружаясь в воду с головой.</p> <p>3. Ходить от бортика к бортику вперед и назад, помогая себе гребковыми движениями рук.</p> <p>4. Подпрыгивать на месте, отталкиваясь о воду руками.</p> <p>5. Бегать в воде, догоняя друг друга.</p> <p>6. Опереться руками о дно спереди на мелком месте и вытянуть ноги назад, принять горизонтальное положение «покажи пятки».</p> <p>7. Самостоятельные игры с игрушками.</p>	<p>Упражнение на дыхание: «Заводим моторчики»</p>	<p>Попеременные движения согнутыми руками вперед.</p>
<b>Тема недели «Детский сад. В мире игрушек»</b>				
2.	<p>Занятие № 3</p> <p>Задачи</p> <p>приучать детей, войдя в воду, самостоятельно погружаться с</p>	<p><b>На суше.</b></p> <p>1. Ходить и бегать парами на месте, держась за руки.</p> <p>2. Стоя в парах лицом друг к другу, поднять</p>	<p>Упражнение на дыхание: «Заводим моторчики»</p>	<p>Попеременные движения согнутыми руками вперед.</p>



	<p>головой; упражнять в передвижениях парами, держась за руки; воспитывать смелость. Расширять словарный запас по лексической теме.</p>	<p>руки вверх, подняться на носки, потянуться. 3. Наклоняться в стороны — один вправо, другой влево, руки на поясе. 4. В упоре сидя сзади поднимать и опускать прямые ноги, обе вместе. <b>В воде.</b> 1. Войти в воду и самостоятельно окунуться с головой. 2. Ходить вдоль бортика, наклонившись вперед, сложив руки лодочкой. 3. Бежать по дну бассейна, по сигналу падать в воду, вытянув руки вперед, погружаться в воду, вставая, стараться не вытирать воду с лица 4. Ходить и бегать парами по бассейну, держась за руки. 5. Стоя парами друг против друга и держась за руки, выполнять поочередно погружение в воду до подбородка, до глаз, с головой («Насос») 6. Игра «Сердитая рыбка»</p>		
<b>Тема недели «Фрукты. Сад. Осень»</b>				
3.	<p>Занятие № 4 Задачи Продолжать приучать детей не бояться погружаться в воду, не вытирать лицо руками после погружения в воду с головой, упражнять в умении выполнять выдох в воду; Совершенствовать умение лежать на поверхности воды; Активизировать внимание детей. Расширять словарный запас по лексической теме.</p>	<p><b>На суше.</b> 1. Ходьба на месте, высоко поднимая колени. 2. Стоя, ступни параллельно, совершать круговые движения руками поочередно вперед и назад. 3. В том же положении, руки на поясе, сделать глубокий вдох, наклонившись вперед, сделать энергичный выдох. <b>В воде.</b> 1. Войти в воду самостоятельно, ходить вдоль бортика, помогая себе руками 2. Бежать медленно и быстро, помогая себе руками, с разбега падать в воду, погружаясь с головой, стараться не вытирать</p>	Игра «Насос»	В упоре сидя сзади поднимать и опускать прямые ноги

		<p>воду с лица.</p> <p>3. Стоя в парах, сделать глубокий вдох, присесть, погрузившись до носа, сделать энергичный выдох, чтобы было много пузырей.</p> <p>4. Сделать «медузу».</p> <p>5. Игра «Найди себе пару», бегом догоняя друг друга.</p>		
<b>Тема недели «Овощи. Огород»</b>				
4.	<p>Занятие № 5</p> <p><b>З а д а ч и</b></p> <p>продолжать учить детей делать выдох в воду, открывать глаза в воде; формировать умение принимать горизонтальное положение тела в воде.</p> <p>Расширять словарный запас по лексической теме.</p>	<p><b>На суше.</b></p> <p>1. Ходьба на месте, высоко поднимая колени.</p> <p>2. Стоя, ступни параллельно, совершать круговые движения руками поочередно вперед и назад.</p> <p>3. В том же положении, руки на поясе, сделать глубокий вдох, наклонившись вперед, сделать энергичный выдох.</p> <p><b>В воде .</b></p> <p>1. Войти в воду, самостоятельно окунуться до подбородка с головой.</p> <p>2. Бегать на глубине по пояс, стараться поднимать колени высоко («Лошадки»)</p> <p>3. Стоя у бортика, держась за него руками, погрузиться в воду с головой и быстро выпрыгнуть.</p> <p>4. Стоя в кругу, держась за руки, сделать глубокий вдох, присесть, погрузившись до глаз, сделать выдох, чтобы появились пузыри.</p> <p>5. Стоя в кругу, опустить лицо в воду, открыть глаза</p> <p>6. Игра «Карусели». Ходить и бегать по кругу, держась за руки, вправо и влево. По сигналу воспитателя опустить руки, присесть, сделать выдох в воду.</p>	Игра «Найди себе пару»	Пи «Акулы и дельфины»
<b>Тема недели «Лес. Грибы. Лесные ягоды»</b>				

5.	<p>Занятие № 6 Задачи Продолжать формировать умение детей делать глубокий вдох и продолжительный полный выдох; подготавливать к выполнению скольжения на груди; разучивать движения ногами. Расширять словарный запас по лексической теме.</p>	<p><b>На суше.</b> 1. Стоя, подняться на носки, опуститься на всю ступню. 2. Стоя, ноги слегка расставить, поднять руки вверх, сложить одна на другую, потянуться, опустить руки. 3. Сделать присест, обхватить колени руками, сделать выдох, энергично выпрямить. 4. В упоре сидя сзади приподнять прямые ноги от пола, двигать как при плавании кролем. 5. Стоя, делать круговые движения и одновременно двумя. <b>В воде .</b> 1. Войти в воду, ходить поперек бассейна в полуприседе, они руками о плавающую игрушку или доску. 2. Делать брызги, энергично хлопая в воде ладонями. 3. Стоя, слегка наклониться вперед, двигать двумя руками вправо-влево, как при полоскании белья. 4. Поднять руки и сделать вдох, затем присест, обхватив колени руками, сделать выдох в воду. 5. Пройти в обруч, опущенный в воду, окунаясь с головой. 6. Игра «Медвежонок и рыбки».</p>	Игра «Морские фигуры»	Игровое упражнение «Фонтаны»
<b>Тема недели «Перелетные птицы»</b>				
6.	<p>Занятие №7 Задачи учить передвигаться и ориентироваться под водой, лежать на воде, осваивать движение ног кролем; воспитывать у детей инициативу и находчивость Расширять словарный запас по лексической теме.</p>	<p><b>На суше.</b> 1. Стоять, ноги слегка расставив, делать круговые движения руками («мельница»). 2. Сесть на пол, ноги вытянуть, наклониться вытягивая руки вперед, затем сесть прямо, прижав согнутые руки к туловищу («плывем на лодке»). 3. Лечь на живот, руки под подбородком, приподнять ноги, двигать ими по очереди</p>	Игровое упражнение «Перешагни палку»	Сесть на пол, ноги вытянуть, наклониться вытягивая руки вперед, затем сесть прямо, прижав согнутые руки к туловищу

		<p>вверх-вниз .</p> <p>4. Встать, поднять руки вверх, положить ладонь одной руки на тыльную сторону кисти другой, потянуться, голова между рук, подбородок опущен.</p> <p><b>В воде .</b></p> <p>1. Войти в воду, бежать вдоль бортика, помогая себе гребке движениями рук. Окунуться с головой.</p> <p>2. Присев, сделать выдох в воду.</p> <p>3. Принять на мелком месте упор лежа спереди, в этом положении упражняться в движениях ногами.</p> <p>4. Ходить по дну на руках, при желании можно двигать ногами и делать выдох в воду.</p> <p>5. Прыгать по дну от бортика к бортику, помогая себе руками.</p> <p>6. Подныривать в глубокой части бассейна под плавающий на воде обруч.</p> <p>7. Игра «Жучок-паучок».</p>		(«Плыдем на лодке»).
<b>Тема недели «Домашние животные»</b>				
7.	<p>Занятие № 8</p> <p>Задачи</p> <p>учить детей лежать на поверхности воды, двигаться в воде боком; ознакомить с движениями ног в скольжении;</p> <p>отрабатывать согласованность действий.</p> <p>Расширять словарный запас по лексической теме.</p>	<p><b>На суше .</b></p> <p>1. Ходьба на месте и приставным шагом вправо и влево.</p> <p>2. ноги слегка расставив, поднять руки вверх, потянуться, опустить.</p> <p>3. Сделать глубокий вдох, присесть, обхватить колени руками, сделать выдох, энергично выпрямиться .</p> <p>4. Наклониться вперед, выполнять одновременные движения двумя руками вперед и назад.</p> <p>5. В упоре лежа сзади на предплечья приподнять прямые ноги от пола, двигать ими попеременно вверх-вниз, как при плавании</p>	П/и «Вырвись из круга»	Продолжительный выдох в воду

		<p>кролем.</p> <p><b>В воде.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Войти в воду самостоятельно, погрузиться с головой, сделать выдох в воду.</li> <li>2. Идти друг за другом, разгребая воду руками.</li> <li>3. Идти вправо и влево приставными шагами, держась за руки. Всем вместе окунуться по шею.</li> <li>4. Стоя в кругу, поднять руки вверх, сделать глубокий вдох, присесть, сгруппироваться, всплыть («как поплавок»), сделать постепенный выдох в воду, встать, выпрямиться.</li> <li>5. Игра «Караси и щука».</li> </ol>		
<b>Тема недели «Дикие животные»</b>				
<b>8.</b>	<p>Занятие № 9</p> <p>Задачи</p> <p>Закрепить умение детей лежать на поверхности воды, двигаться в воде боком;</p> <p>Продолжать знакомить с движениями ног в скольжении;</p> <p>отрабатывать согласованность действий.</p> <p>Расширять словарный запас по лексической теме.</p>	<p><b>На суше .</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба на месте и приставным шагом вправо и влево.</li> <li>2. ноги слегка расставив, поднять руки вверх, потянуться, опустить.</li> <li>3. Сделать глубокий вдох, присесть, обхватить колени руками, сделать выдох, энергично выпрямиться.</li> </ol> <p><b>В воде.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Войти в воду самостоятельно, погрузиться с головой, сделать выдох в воду .</li> <li>2. Идти друг за другом, разгребая воду руками.</li> <li>3. Идти вправо и влево приставными шагами, держась за руки. Всем вместе окунуться по шею.</li> <li>4. Стоя в кругу, поднять руки вверх, сделать глубокий вдох, присесть, сгруппироваться, всплыть («как поплавок»), сделать постепенный выдох в воду, встать, выпрямиться.</li> <li>5. В упоре лежа на прямые руки выполнять</li> </ol>	Игра «Море волнуется»	Продолжительный выдох в воду, вдох-задержка дыхания-выдох в воду.

		<p>движения прямыми ногами, как при плавании кролем.</p> <p>6. Игра «Караси и щука» (I вариант) —3—4 раза.</p>		
<b>Тема недели «Посуда»</b>				
<b>10.</b>	<p>Занятие № 10</p> <p>Задачи</p> <p>Продолжать учить детей выполнять скольжение, продолжать закреплять умения погружаться в воду с головой, открывать глаза, двигаться в воде в разных направлениях, не мешая друг другу;</p> <p>приучать внимательно слушать педагога, быстро, организованно действовать по сигналу.</p> <p>Расширять словарный запас по лексической теме.</p>	<p><b>На суше .</b></p> <p>1. Ходьба на месте и приставным шагом вправо и влево.</p> <p>2. ноги слегка расставив, поднять руки вверх, потянуться, опустить.</p> <p>3. Сделать глубокий вдох, присесть, обхватить колени руками, сделать выдох, энергично выпрямиться.</p> <p><b>В воде.</b></p> <p>1. Войти в воду самостоятельно, погрузиться с головой, сделать выдох в воду .</p> <p>2. Идти друг за другом, разгребая воду руками.</p> <p>3. Идти вправо и влево приставными шагами, держась за руки. Всем вместе окунуться по шею.</p> <p>4. Стоя в кругу, поднять руки вверх, сделать глубокий вдох, присесть, сгруппироваться, всплыть («как поплавок»), сделать постепенный выдох в воду, встать, выпрямиться.</p> <p>5. В упоре лежа на прямые руки выполнять движения прямыми ногами, как при плавании кролем.</p> <p>6. Игра «Караси и щука» (I вариант) —3—4 раза.</p>	Игра «Море волнуется»	Продолжительный выдох в воду, вдох-задержка дыхания-выдох в воду.
<b>Тема недели «Мебель. Материалы»</b>				
<b>11.</b>	<p>Занятие № 11</p> <p>Задачи</p> <p>продолжать учить детей скольжению на груди, на спине;</p>	<p><b>На суше .</b></p> <p>1. Ходьба на месте и приставным шагом вправо и влево.</p> <p>2. ноги слегка расставив, поднять руки вверх,</p>	Гребковые движения руками	Сделать глубокий вдох, присесть, обхватить колени руками, сделать

<p>продолжать упражнять в выполнении выдоха в воду при горизонтальном положении тела; воспитывать организованность. Расширять словарный запас по лексической теме.</p>	<p>потянуться, опустить. 3. Сделать глубокий вдох, присесть, обхватить колени руками, сделать выдох, энергично выпрямиться . 4. Наклониться вперед, выполнять одновременные движения двумя руками вперед и назад 5. В упоре лежа сзади на предплечья приподнять прямые ноги от пола, двигать ими попеременно вверх-вниз, как при плавании кролем. <b>В воде.</b> 1. Войти в воду, самостоятельно окунуться с головой. 2. Бегать в разных направлениях, разгребая воду руками, по сигналу педагога стать у бортика, повернуться к нему спиной 3. Стоя, поднять руки вперед-вверх, сделать вдох, задержать дыхание, наклониться вперед, плавно лечь на воду, расслабиться, всплыть к поверхности воды, плавать «как медуза», встать, опуская ноги на дно. 4. Из положения «медуза» вытянуть, напрячь руки и ноги, слегка развести их в стороны, сделать «морскую звезду». 5. На мелком месте принять упор лежа на прямые руки, голову опустить в воду, слегка оттолкнуться одновременно обеими руками, всплыть, полежать на воде немного. 6. Скользить на груди после отталкивания ногами от стенки бассейна, совершая выдох в воду. 7. Игра «Поезд в туннель!» (I вариант). Ходить друг за другом, подныривая в обруч, расположенный вертикально.</p>		<p>выдох, энергично выпрямиться</p>
<p><b>Тема недели «Профессии»</b></p>			

12.	<p>Занятие № 12</p> <p>Задачи</p> <p>Продолжать закреплять умение свободно лежать на воде, всплывать;</p> <p>Продолжать учить выдоху в воду во время скольжения на груди;</p> <p>воспитывать смелость, настойчивость</p> <p>Расширять словарный запас по лексической теме.</p>	<p><b>На суше.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стоя, руки за головой, поднять руки вверх, потянуться, опустить руки за голову.</li> <li>2. Стоя, ноги слегка расставлены, делать круговые движения руками поочередно вперед и назад.</li> <li>3. Стоя, пятки и носки вместе, наклониться вперед, развести руки в стороны</li> <li>4. Лежа на животе (на скамейке, табурете, станке), совершать движения прямыми ногами вверх-вниз.</li> </ol> <p><b>В воде.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Войти в воду. Стоять у бортика правым боком, держаться за него правой рукой, сделать вдох, погрузить лицо в воду, задержав дыхание (считать до трех), выпрямиться, выдох. Прodelать то же, держась за поручень левой рукой, повторить.</li> <li>2. Держаться за поручень двумя руками, сделать вдох, присесть и погрузиться с головой в воду, сделать выдох.</li> <li>3. Повторить упражнения в лежании на груди по 2 раза каждое.</li> <li>4. Стоя в воде по пояс, руки вниз, делать вдох, задержать дыхание, присесть, медленно заваливаясь назад, лечь на воду на спину, всплыть к поверхности воды, плавать в этом положении, дышать свободно.</li> <li>5. Выполнять скольжение на груди поперек бассейна.</li> <li>6. Игра «Оса»</li> </ol>	П\и «Караси и карпы»	В упоре сидя сзади на предплечья двигать прямыми ногами, как при плавании кролем
<b>Тема недели «Семья»</b>				
13	<p>Занятие № 13</p> <p>Задачи</p> <p>Продолжать учить детей всплывать и</p>	<p><b>На суше.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стоя, руки за головой, поднять руки вверх, потянуться, опустить руки за голову.</li> </ol>	п\и «Рыбы и сети»	В упоре сидя сзади на предплечья



	<p>лежать на спине; Продолжать готовить к разучиванию движений руками; приучать ориентироваться во время движения в воде. Расширять словарный запас по лексической теме.</p>	<p>2. Стоя, ноги слегка расставлены, делать круговые движения руками поочередно вперед и назад. 3. Стоя, пятки и носки вместе, наклониться вперед, развести руки в стороны <b>В воде.</b> 1. Войти в воду. Стоять у бортика правым боком, держаться за него правой рукой, сделать вдох, погрузить лицо в воду, задержав дыхание (считать до трех), выпрямиться, выдох. Прodelать то же, держась за поручень левой рукой, повторить. 2. Держаться за поручень двумя руками, сделать вдох, присесть и погрузиться с головой в воду, сделать выдох. 3. Стоя в воде по пояс, руки вниз, делать вдох, задержать дыхание, присесть, медленно заваливаясь назад, лечь на воду на спину, всплыть к поверхности воды, плавать в этом положении, дышать свободно. 4. Игра «Оса»</p>		<p>двигать прямыми ногами, как при плавании кролем</p>
<b>Тема недели «Зима»</b>				
<p><b>14</b></p>	<p>Занятие № 14 Задачи ознакомить детей со скольжением на груди с выдохом в воду; отрабатывать движения прямыми ногами, как при способе кроль; формировать навыки лежания на спине; воспитывать смелость. Расширять словарный запас по лексической теме.</p>	<p><b>На суше.</b> 1. Стоя, подняться на носки, опуститься на всю ступню. 2. Ходьба и легкий бег на месте на носках 3. Стоя, ноги слегка расставлены, поочередно поднимать и опускать прямые руки, вращать ими вперед и назад. 4. Стоя, наклониться вперед, касаясь руками носков, выпрямиться. 5, Поднять руки вверх, сделать вдох, присесть, обхватив колени руками, держать дыхание на счете «раз, два», на счет «три — шесть» сделать выдох. <b>В воде.</b></p>	<p>Игра «Поезд в туннель!» (I вариант</p>	<p>Удерживание воды в ладошках, подбрасывание воды вверх, хлопки ладошками по воде.</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Войти в воду и бегать в парах, держась за руки, от бортика к бортику.</li> <li>2. Присесть в парах, кто дольше пробудет под водой и сделает больше пузырей.</li> <li>3. Держась за бортик руками, выполнять движения прямыми ногами, как при плавании способом кроль.</li> <li>4. Стать, кисти рук за голову, присесть и завалиться на спину, всплыть на поверхность воды, поплавать в этом положении.</li> <li>5. Произвольный выдох в воду.</li> <li>6. Скользить на груди, оттолкнувшись обеими ногами, совершая постепенный выдох в воду.</li> <li>7. Игра «Поезд в туннель!»</li> </ol>		
<b>Тема недели «Зимние забавы»</b>				
<b>15</b>	<p>Занятие № 15</p> <p>Задачи</p> <p>Продолжать знакомить детей со скольжением на груди с выдохом в воду;</p> <p>Продолжать отрабатывать движения прямыми ногами, как при способе кроль</p> <p>Расширять словарный запас по лексической теме.</p>	<p><b>На суше.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стоя, подняться на носки, опуститься на всю ступню.</li> <li>2. Ходьба и легкий бег на месте на носках.</li> <li>3. Стоя, ноги слегка расставлены, поочередно поднимать и опускать прямые руки, вращать ими вперед и назад.</li> <li>4. Стоя, наклониться вперед, касаясь руками носков, выпрямиться.</li> </ol> <p><b>В воде.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Войти в воду и бегать в парах, держась за руки, от бортика к бортику.</li> <li>2. Присесть в парах, кто дольше пробудет под водой и сделает больше пузырей.</li> <li>3. Держась за бортик руками, выполнять движения прямыми ногами, как при плавании способом кроль.</li> <li>4. Стать, кисти рук за голову, присесть и завалиться на спину, всплыть на поверхность</li> </ol>	Игра «Поезд в туннель!»	Удерживание воды в ладошках, подбрасывание воды вверх, хлопки ладошками по воде.

		<p>воды, поплавать в этом положении.</p> <p>5. Скользить на груди, оттолкнувшись обеими ногами, совершая постепенный выдох в.</p> <p>6. Игра «Поезд в туннель!» (I вариант)</p>		
<b>Тема недели «Новый год»</b>				
<b>16</b>	<p>Занятие № 16</p> <p>Задачи</p> <p>разучивать скольжение на спине; ознакомиться с движением ног лежа на спине;</p> <p>держась за поручень;</p> <p>приучать действовать по сигналу.</p> <p>Расширять словарный запас по лексической теме</p>	<p><b>На суше.</b></p> <p>1. Ходить в полуприседе, руки за спиной.</p> <p>2. Стоя ноги на ширине плеч, поднимать руки вверх с хлопками над головой.</p> <p>3. Наклониться вперед, руками выполнять движения, как при плавании способом кроль.</p> <p>4. Присесть, обхватить колени руками, спрятать голову в колени, встать, выпрямиться.</p> <p>5. В упоре лежа сзади на предплечья двигать ногами вверх-вниз.</p> <p><b>В воде.</b></p> <p>1. Войти в воду, бегать в разных направлениях, по сигналу упасть произвольно в воду, погрузиться с головой, по другому сигналу сделать «медузу», по третьему — полежать на поверхности воды на спине, по четвертому — сделать «поплавок»</p> <p>2. Скольжение на груди с постепенным выдохом в воду.</p> <p>3. Лежа на спине, держась за поручень, выполнять движения ног, как при плавании кролем.</p> <p>4. Стоя в кругу, сделать глубокий вдох, присесть, погрузившись в воду до носа, сделать выдох</p> <p>5. Погрузиться в воду, открыть глаза, достать со дна игрушку (Водолазы).</p> <p>6. Игра «Мы веселые ребята».</p>	<p>Движения рук кролем в ходьбе</p>	<p>Гребковые движения руками</p>
<b>Тема недели «Зимующие птицы»</b>				
<b>17</b>	<p>Занятие № 17</p> <p>Задачи</p>	<p><b>На суше.</b></p> <p>1. Ходить в полуприседе, руки за спиной.</p>	<p>Бег с высоким подниманием колен</p>	<p>Упражнение на дыхание «Дышим»</p>

	<p>Совершенствовать навык скольжения на спине;          Воспитывать смелость, инициативу.          Расширять словарный запас по лексической теме.</p>	<p>2. Стоя ноги на ширине плеч, поднимать руки вверх с хлопками над головой.          3. Наклониться вперед, руками выполнять движения, как при плавании способом кроль.          4. Присесть, обхватить колени руками, спрятать голову в колени, встать, выпрямиться.          5. В упоре лежа сзади на предплечья двигать ногами вверх-вниз.  <b>В воде.</b>          1. Войти в воду самостоятельно, упасть в нее.          2. Держась руками за бортик, сделать вдох, погрузить голову в воду, выдох.          3. Бегать парами, держась за руки.          4. Скользить на груди после отталкивания от стенки бассейна.          5. Опираясь руками о дно на мелком месте или держась за поручень, принять горизонтальное положение, лежа на груди (туловище и ноги подняты к поверхности воды), сделать вдох и опустить лицо в воду, задержав дыхание, сосчитать до пяти, встать. В этом же положении чередовать вдох с выдохом в воду.          6. Игра «Смелые ребята».</p>		в стиле кроль»
<b>Тема недели «Наша страна»</b>				
<b>18</b>	<p>Занятие № 18          Задачи          Знакомить с сочетанием вдоха и выдоха в воду в горизонтальном положении; воспитывать настойчивость          Расширять словарный запас по лексической теме</p>	<p><b>На суше</b>          1. Стоя, подняться на носки, опуститься на всю ступню.          2. Ходьба и легкий бег на месте на носках.          3. Стоя, ноги слегка расставлены, поочередно поднимать и опускать прямые руки, вращать ими вперед и назад.          4. Стоя, наклониться вперед, касаясь руками носков, выпрямиться.          5. опробовать способы удержания</p>	Бег с высоким подниманием колен	Упражнение на дыхание «Дышим в стиле кроль»

		<p>плавательной доски.</p> <p><b>В воде.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стоя в парах, присесть, погрузиться в воду с открытыми глазами, посмотреть друг на друга. То же, выполняя выдох в воду.</li> <li>2. Бегать по бассейну, догоняя свою пару.</li> <li>3. Стоя у бортика, взять доску (игрушку) двумя руками, оттолкнуться, скользить, вытянув руки с доской, игрушкой.</li> <li>4. Скользить на груди после отталкивания от бортика, совершая выдох в воду.</li> <li>5. Скользить на спине.</li> <li>6. Поворачиваться во время скольжения с груди на спину и наоборот («Винт»).</li> </ol>		
<b>Тема недели «Одежда»</b>				
<b>19</b>	<p>Занятие № 19</p> <p>Задачи</p> <p>Продолжать отрабатывать умение скольжения с доской или игрушкой в руках;</p> <p>Продолжать учить во время скольжения совершать выдох в воду; развивать самостоятельность действий.</p> <p>Расширять словарный запас по лексической теме.</p>	<p><b>На суше</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стоя, подняться на носки, опуститься на всю ступню.</li> <li>2. Ходьба и легкий бег на месте на носках.</li> <li>3. Стоя, ноги слегка расставлены, поочередно поднимать и опускать прямые руки, вращать ими вперед и назад.</li> <li>4. Стоя, наклониться вперед, касаясь руками носков, выпрямиться</li> <li>5. Поднять руки вверх, сделать вдох, присесть, обхватив колени руками, держать дыхание на счете «раз, два», на счет «три — шесть» сделать выдох</li> </ol> <p><b>В воде.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стоя в парах, присесть, погрузиться в воду с открытыми глазами, посмотреть друг на друга. То же, выполняя выдох в воду.</li> <li>2. Бегать по бассейну, догоняя свою пару</li> <li>3. Стоя у бортика, взять доску (игрушку) двумя руками, оттолкнуться, скользить, вытянув руки с доской, игрушкой.</li> </ol>	Бег со сменой направления	Работа ног в стиле кроль.

		<p>4. Скользить на груди после отталкивания от бортика, совершая выдох в воду.</p> <p>5. Скользить на спине.</p> <p>6. Поворачиваться во время скольжения с груди на спину и наоборот («Винт»).</p>		
<b>Тема недели «Инструменты. Электроприборы»</b>				
<b>20</b>	<p>Занятие № 20</p> <p>Задачи</p> <p>разучивать движения ногами в скольжении на груди с предметом в руках;</p> <p>учить передвижению по дну с выполнением гребков руками;</p> <p>приучать помогать товарищам.</p> <p>Расширять словарный запас по лексической теме.</p>	<p><b>На суше.</b></p> <p>1. Ходить на месте, не отрывая носков от пола.</p> <p>2. Стоя, одна рука вниз, другая вверх, делать круговые движения прямыми руками вперед и назад, сохраняя между ними заданный интервал (руки не догоняют одна другую).</p> <p>3. Стоя, ноги врозь на ширине плеч, наклоняться, руки вытянуть вперед, сделать гребок одной рукой — опустить ее вниз-назад, слегка согнуть в локте, вынести снова вперед, затем другой.</p> <p><b>В воде.</b></p> <p>1. Войти в воду, окунуться с головой, сделать выдох в воду.</p> <p>2. Перебежать через бассейн, взять игрушку .</p> <p>3. Стоя у бортика, дуть на игрушку как можно сильнее и дольше, посмотреть, чья игрушка уплывет дальше.</p> <p>4. Сделать выдох в воду.</p> <p>5. Держа в руках игрушку (доску), оттолкнуться двумя ногами и проскользить.</p> <p>6. Проделывать движения ногами во время скольжения на груди с предметом (игрушкой, доской) в руках, задержав</p> <p>9. Игры «Катание на кругах», «Смелые ребята</p>	П.и «Окунь в сетке»	Работа рук в стиле кроль
<b>Тема недели «Народные праздники»</b>				
<b>21</b>	Занятие № 21	<b>На суше.</b>	Упражнение на	Игра «Плыви

	<p><b>Задачи</b> Продолжать отрабатывать движения ногами в скольжении на груди с предметом в руках; Продолжать отрабатывать передвижение по дну с выполнением гребков руками; приучать передвигаться организованно. Расширять словарный запас по лексической теме.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходить на месте, не отрывая носков от пола.</li> <li>2. Стоя, одна рука вниз, другая вверх, делать круговые движения прямыми руками вперед и назад, сохраняя между ними заданный интервал (руки не догоняют одна другую).</li> <li>3. Стоя, ноги врозь на ширине плеч, наклоняться, руки вытянуть вперед, сделать гребок одной рукой — опустить ее вниз-назад, слегка согнуть в локте, вынести снова вперед, затем другой.</li> </ol> <p><b>В воде.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Войти в воду, окунуться с головой, сделать выдох в воду.</li> <li>2. Перебежать через бассейн, взять игрушку.</li> <li>3. Стоя у бортика, дуть на игрушку как можно сильнее и дольше, посмотреть, чья игрушка уплывет дальше.</li> <li>4. Сделать выдох в воду .</li> <li>5. Держа в руках игрушку (доску), оттолкнуться двумя ногами и проскользить.</li> <li>6. Прodelывать движения ногами во время скольжения на груди с предметом (игрушкой, доской) в руках, задержав дыхание.</li> <li>7. Присесть и выпрыгивать из воды как можно выше, погружаться в воду с головой, совершая выдох.</li> <li>8. Стоя, наклониться, руки под водой вытянуты вперед, подбородок в воде, сделать медленный гребок одной рук потом другой, переступая вперед</li> </ol>	дыхание	игрушка»
<b>Тема недели «Транспорт»</b>				
22	<p>Занятие № 22 <b>Задачи</b> разучивать согласование движений ног кролем на груди с дыханием в</p>	<p><b>На суше.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стоя на месте, перекаты с носка на всю ступню б-8 раз</li> <li>2. Бег на месте, выбрасывая прямые ноги</li> </ol>	Перекаты с носка на всю ступню	Работа рук и ног в стиле кроль

	<p>упоре на месте; совершенствовать умение скользить на спине, согласовывать действия. Расширять словарный запас по лексической теме.</p>	<p>вперед, сгибая ноги назад 3. Стоя в парах, лицом друг к другу, поднять руки вверх, потянуть опустить руки. 4. Стоя в парах, взяться за руки, наклониться вправо, стать прямо, то же в левую сторону. 5. В упоре лежа спереди на предплечья (парами, друг другу навстречу, смотреть друг на друга), поворачивая голову вправо, сделать вдох, прямо — выдох. 6. То же, поворачивая голову влево. 7. Сидя в парах, опереться спинами, приподнять и опустить правую ногу, левую, затем обе ноги. 8. Стоя, имитировать движения рук при плавании кролем. <b>В воде.</b> 1. Войти в воду, произвольно окунуться, сделать выдох в воду. 2. Игра «Фонтан». 3. Лежа в воде, опираясь спереди на прямые руки, положить подбородок на воду, повернуть голову так, чтобы одноухо спряталось под водой, сделать в этом положении вдох, повернуть голову и погрузить лицо в воду, сделать выдох. 4. Сочетать действия вдоха-выдоха с движениями ног кролем. 5. Скользить после отталкивания о стенку бассейна на спине, вытянув руки вверх. 6. Стоя, наклониться вперед, делать гребки руками. 7. Совершать движение ногами в скольжении на груди. 8. Игра «Море волнуется».</p>		
<b>Тема недели «День защитника Отечества»</b>				
23	Занятие № 23	На суше.	Игра «Море	Работа рук и ног в



	<p><b>Задачи</b>          Учить детей скольжению на груди с движениями ног;          Продолжать разучивать согласование движений ног кролем на груди с дыханием в упоре на месте;          Продолжать совершенствовать умение скользить на спине, согласовывать действия.          Расширять словарный запас по лексической теме</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стоя на месте, перекаты с носка на всю ступню.</li> <li>2. Бег на месте, выбрасывая прямые ноги вперед, сгибая ноги назад,— 30 с.</li> <li>3. Стоя в парах, лицом друг к другу, поднять руки вверх, потянуть опустить руки.</li> <li>4. Стоя в парах, взяться за руки, наклониться вправо, стать прямо, то же в левую сторону.</li> <li>5. В упоре лежа спереди на предплечья (парами, друг другу навстречу, смотреть друг на друга), поворачивая голову вправо, сделать вдох, прямо — выдох.</li> <li>6. То же, поворачивая голову влево.</li> <li>7. Сидя в парах, опереться спинами, приподнять и опустить правую ногу, левую, затем обе ноги.</li> <li>8. Стоя, имитировать движения рук при плавании кролем.</li> </ol> <p><b>В воде.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Войти в воду, произвольно окунуться, сделать выдох в воду.</li> <li>2. Игра «Фонтан».</li> <li>3. Лежа в воде, опираясь спереди на прямые руки, положить подбородок на воду, повернуть голову так, чтобы одно ухо спряталось под водой, сделать в этом положении вдох, повернуть голову и погрузить лицо в воду, сделать выдох.</li> <li>4. Сочетать действия вдоха-выдоха с движениями ног кролем.</li> <li>5. Скользить после отталкивания о стенку бассейна на спине, вытянув руки вверх.</li> <li>6. Стоя, наклониться вперед, делать гребки руками.</li> <li>7. В том же исходном положении опереться руками о колени, подбородок в воде, сделать вдох, опустить лицо в воду, выдох.</li> </ol>	<p>волнуется».</p>	<p>стиле кроль</p>
--	--	---	--------------------	--------------------

## Тема недели «Наш город»

24	<p>Занятие № 24</p> <p>Задачи</p> <p>Продолжать учить детей скольжению на груди с движениями ног;</p> <p>Продолжать совершенствовать согласование движений ног кролем на груди с дыханием в упоре на месте.</p> <p>Расширять словарный запас по лексической теме.</p>	<p><b>На суше.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В упоре лежа спереди на предплечья (парами, друг другу навстречу, смотреть друг на друга), поворачивая голову вправо, сделать вдох, прямо — выдох .</li> <li>2. Сидя в парах, опереться спинами, приподнять и опустить правую ногу, левую, затем обе ноги.</li> <li>3. Стоя, имитировать движения рук при плавании кролем.</li> </ol> <p><b>В воде.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Войти в воду, произвольно окунуться, сделать выдох в воду.</li> <li>2. Игра «Фонтан».</li> <li>3. Лежа в воде, опираясь спереди на прямые руки, положить подбородок на воду, повернуть голову так, чтобы одноухо спряталось под водой, сделать в этом положении вдох, повернуть голову и погрузить лицо в воду, сделать выдох.</li> <li>4. Сочетать действия вдоха-выдоха с движениями ног кролем.</li> <li>5. Скользить после отталкивания о стенку бассейна на спине, вытянув руки вверх.</li> <li>6. Стоя, наклониться вперед, делать гребки руками.</li> </ol>	Работа рук в стиле кроль	Игра «Море волнуется».
<b>Тема недели: «8 Марта»</b>				
25	<p>Занятие № 25</p> <p>Задачи</p> <p>Продолжать учить детей плавать на груди с предметом в руках при помощи движений ног;</p> <p>Воспитывать ловкость.</p> <p>Расширять словарный запас по лексической теме.</p>	<p><b>На суше.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стоя, подняться на носки, опуститься на всю ступню.</li> <li>2. Ходьба и легкий бег на месте на носках.</li> <li>3. Стоя, ноги слегка расставлены, поочередно поднимать и опускать прямые руки, вращать ими вперед и назад.</li> <li>4. Поднять руки вверх, сделать вдох,</li> </ol>	П/и «Карусели»	Работа рук и ног в стиле кроль

		<p>присесть, обхватив колени руками, держать дыхание на счете «раз, два», на счет «три — шесть» сделать выдох.</p> <p><b>В воде .</b></p> <p>1. Войдя в воду, нырнуть и «поймать» на голову обруч небольшого размера, круг, квадрат, треугольник из пенопласта, плавающий на поверхности воды.</p> <p>2. Стоя лицом к бортику, руки вниз, свободно лечь на воду, на спину, руки держать у бедер, оттолкнувшись ногами, скользить.</p> <p>3. Лежа на груди, держаться руками за поручень, выполнять движения ног, сочетая их с дыханием.</p> <p>4. Попытаться сесть на дно бассейна.</p> <p>5. Игра «Смелые ребята».</p> <p>6. Плавать на груди при помощи движений ногами с предметом в руках.</p> <p>7. Игра «Поезд в туннель!» (II вариант).</p>		
<b>Тема недели «Весна»</b>				
<b>26</b>	<p>Занятие № 26</p> <p>Задачи</p> <p>ознакомить детей с упражнениями в скольжении на груди с движениями ног в сочетании с выдохом и вдохом; достигать ритмичных бесперерывных движений ногами;;</p> <p>приучать детей правильно оценивать свои достижения.</p> <p>Расширять словарный запас по лексической теме.</p>	<p><b>На суше.</b></p> <p>1. Стоя на месте, перекаты с носка на всю ступню</p> <p>2. Бег на месте, выбрасывая прямые ноги вперед, сгибая ноги назад.</p> <p>3. Стоя в парах, лицом друг к другу, поднять руки вверх, потянуть опустить руки.</p> <p>4. В упоре лежа спереди на предплечья (парами, друг другу навстречу, смотреть друг на друга), поворачивая голову вправо, сделать вдох, прямо — выдох.</p> <p>6. То же, поворачивая голову влево.</p> <p>7. Стоя, имитировать движения рук при плавании кролем, продвигаясь мелкими шагами вперед.</p> <p><b>В воде.</b></p>	П/и «Карусели»	Работа рук и ног в стиле кроль

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Всплывать и лежать на воде по выбору.</li> <li>2. Игра «Зеркальце» в парах.</li> <li>3. Стоя, поднять руки вверх, соединить ладони, оттолкнуться двумя ногами, скользить на груди на противоположную сторону бассейна, обратно скользить на спине.</li> <li>4. Скользить на груди при помощи движений ног после отталкивания от бортика, пробуя сочетать выдох в воду и вдох (поворачивать голову в сторону).</li> <li>5. Игра «Водолазы».</li> </ol>		
<b>Тема недели «Профессии строителей. Стройка»</b>				
27	<p>Занятие № 27</p> <p>Задачи</p> <p>Упражнять в скольжении на груди с движениями ног в сочетании с выдохом и вдохом; достигать ритмичных непрерывных движений ногами;; приучать детей правильно оценивать свои достижения.</p> <p>Расширять словарный запас по лексической теме.</p>	<p><b>На суше.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стоя на месте, перекаты с носка на всю ступню</li> <li>2. Бег на месте, выбрасывая прямые ноги вперед, сгибая ноги назад.</li> <li>3. Стоя в парах, лицом друг к другу, поднять руки вверх, потянуть опустить руки.</li> <li>4. В упоре лежа спереди на предплечья (парами, друг другу навстречу, смотреть друг на друга), поворачивая голову вправо, сделать вдох, прямо — выдох.</li> <li>6. То же, поворачивая голову влево.</li> <li>7. Стоя, имитировать движения рук при плавании кролем, продвигаясь мелкими шагами вперед.</li> </ol> <p><b>В воде.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Всплывать и лежать на воде по выбору.</li> <li>2. Игра «Зеркальце» в парах.</li> <li>3. Стоя, поднять руки вверх, соединить ладони, оттолкнуться двумя ногами, скользить на груди на противоположную сторону бассейна, обратно скользить на спине.</li> <li>4. Скользить на груди при помощи движений</li> </ol>	Пл «Карусели»	Работа рук и ног в стиле кроль

		ног после отталкивания от бортика, пробуя сочетать выдох в воду и вдох (поворачивать голову в сторону). 5. Игра «Водолазы».		
<b>Тема недели «Деревья. Кустарники. Лес»</b>				
<b>28</b>	<p>Занятие № 28</p> <p>Задачи</p> <p>Продолжать упражнять детей в скольжении на груди с движениями ног в сочетании с выдохом и вдохом;</p> <p>Продолжать отрабатывать навык скольжения с гребковыми движениями рук,</p> <p>Совершенствовать навык ритмичных беспрерывных движений ногами.</p> <p>Расширять словарный запас по лексической теме.</p>	<p><b>На суше.</b></p> <p>1.Стоя, имитировать движения рук при плавании кролем, продвигаясь мелкими шагами вперед</p> <p>2.Принять положение «стрелы»</p> <p>3.Ноги на ширине плеч, наклониться вперед, опереться руками о колени, повернуть голову в сторону. В этом положении открыть рот, сделать вдох, затем повернуть голову лицом вниз и сделать выдох.</p> <p><b>В воде.</b></p> <p>1.Упражнение «поплавок»</p> <p>2.Из положения «поплавок» развести в стороны руки и ноги, сделать «звездочку».</p> <p>3Скользить на груди при помощи движений ног после отталкивания от бортика, пробуя сочетать выдох в воду и вдох (поворачивать голову в сторону).</p> <p>4.П/и «Охотники и утки»</p>	Работа рук в стиле рук	П/и «Хоровод»
<b>Тема недели «Человек. Части тела»</b>				
<b>29</b>	<p>Занятие № 29</p> <p>Задачи</p> <p>Учить плавать кролем на груди при помощи движений ног, с доской на руках.</p> <p>Побуждать плавать на груди.</p> <p>Расширять словарный запас по лексической теме.</p>	<p><b>На суше</b></p> <p>1.Ходьба, бег по кругу друг за другом.</p> <p>2. Стоя, имитировать движения рук при плавании кролем, продвигаясь мелкими шагами вперед</p> <p>3. Ноги на ширине плеч, наклониться вперед, опереться руками о колени, повернуть голову в сторону. В этом положении открыть рот, сделать вдох, затем повернуть голову лицом вниз и сделать выдох.</p> <p><b>В воде</b></p>	Стоя , присесть, сделать глубокий вдох, делать постепенный выдох.	Стоя, имитировать движения рук при плавании кролем, продвигаясь мелкими шагами вперед

		1. Скольжение на груди. 2. Скольжение на спине. 3. Выдохи в воду. 4. Плавание стилем кроль на груди при помощи ног, с доской на руках. ПИ «Караси и карпы».		
<b>Тема недели «Космос»</b>				
<b>30</b>	Занятие № 30 Задачи продолжать учить плавать кролем на груди при помощи движений ног, с доской на руках. Учить плавать кролем на спине при помощи движений ног, с доской в руках. Расширять словарный запас по лексической теме.	<b>На суше</b> 1. Выполнить движения рук и ног, как при плавании кролем. 2. Ноги на ширине плеч, наклониться вперед, опереться руками о колени, повернуть голову в сторону. В этом положении открыть рот, сделать вдох, затем повернуть голову лицом вниз и сделать выдох. <b>В воде</b> 1. Скольжение на груди и на спине. 2. Выдохи в воду с поворотом головы на вдох в положении лежа в упоре на прямые руки. 3. Плавание стилем кроль на груди и на спине при помощи ног, с доской на руках 4. ПИ «Катание на кругах»	ПИ «Веселые лягушата»	Упражнения на дыхание
<b>Тема недели «Обувь»</b>				
<b>31</b>	Занятие № 31 Задачи Учить детей движениям рук, как при плавании кролем. Учить сочетать скольжение с выдохом в воду. Расширять словарный запас по лексической теме.	<b>На суше</b> 1. Выполнить движения рук и ног, как при плавании кролем. 2. Ноги на ширине плеч, наклониться вперед, опереться руками о колени, повернуть голову в сторону. В этом положении открыть рот, сделать вдох, затем повернуть голову лицом вниз и сделать выдох. <b>В воде</b> 1. Скольжение на груди и на спине. 2. Выдохи в воду с поворотом головы на вдох в положении лежа в упоре на прямые руки.	ПИ «Веселые лягушата»	Упражнения на дыхание

		3. Плавание стилем кроль на груди и на спине при помощи ног, с доской на руках 4. П/и «Катание на кругах»		
<b>Тема недели «Насекомые»</b>				
32	Занятие № 32 Задачи Продолжать учить детей движениям рук, как при плавании кролем. Побуждать плавать на груди. Расширять словарный запас по лексической теме	<b>На суше</b> 1. Ходьба, бег по кругу друг за другом. 2. Принять основную стойку, поднять руки вверх, соединить кисти, голова между руками. 3. Стоя на ширине плеч, наклониться вперед, смотреть перед собой, одна рука впереди, другая у бедра сзади. Выполнять движения руками, как при плавании кролем. <b>В воде</b> 1. Скольжение на груди с постепенным выдохом в воду. 2. Скольжение на спине с движением ног. 3. Выдохи в воду с поворотом головы на вдох в положении лежа в упоре на прямые руки. 3. Плавание стилем кроль на груди и на спине при помощи ног, с доской на руках 4. П/и «Хоровод»	Стоя, присесть, сделать глубокий вдох, делать постепенный выдох.	Стоя, имитировать движения рук при плавании кролем, продвигаясь мелкими шагами вперед
<b>Тема недели «Первоцветы»</b>				
33	Занятие № 33 Задачи Приступить к обучению упражнениям на овладение общей координацией плавательных движений – согласование движений рук с дыханием. Расширять словарный запас по лексической теме.	<b>На суше</b> 1. Ноги поставить на ширину плеч, наклониться вперед, одной рукой опереться о колено, другая в положении у бедра. Повернуть голову, посмотреть на вытянутую назад руку, сделать вдох и начать движения обеих рук, выполняя одновременно выдох. <b>В воде.</b> 1. Скольжение на груди с постепенным выдохом в воду. 2. Скольжение на спине с движением ног. 3. Выдохи в воду с поворотом головы на вдох в положении лежа в упоре на прямые руки. 3. Ноги поставить на ширину плеч, наклониться	Стоя, присесть, сделать глубокий вдох, делать постепенный выдох.	Стоя, имитировать движения рук при плавании кролем, продвигаясь мелкими шагами вперед

		вперед, одной рукой опереться о колено, другая в положении у бедра. Повернуть голову, посмотреть на вытянутую назад руку, сделать вдох и начать движения обеих рук, выполняя одновременно выдох. 4. Плавать с задержкой дыхания. П/и «Пятнашки с поплавком»		
<b>Тема недели: «День Победы»</b>				
34	<p>Занятие № 34</p> <p>Задачи</p> <p>Упражнять в координации плавательных движений – согласование движений рук с дыханием.</p> <p>Расширять словарный запас по лексической теме.</p>	<p><b>На суше</b></p> <p>1. Ноги поставить на ширину плеч, наклониться вперед, одной рукой опереться о колено, другая в положении у бедра. Повернуть голову, посмотреть на вытянутую назад руку, сделать вдох и начать движения обеих рук, выполняя одновременно выдох.</p> <p><b>В воде.</b></p> <p>1. Скольжение на груди с постепенным выдохом в воду.</p> <p>2. Скольжение на спине с движением ног.</p> <p>3. Выдохи в воду с поворотом головы на вдох в положении лежа в упоре на прямые руки.</p> <p>3. Ноги поставить на ширину плеч, наклониться вперед, одной рукой опереться о колено, другая в положении у бедра. Повернуть голову, посмотреть на вытянутую назад руку, сделать вдох и начать движения обеих рук, выполняя одновременно выдох.</p> <p>4. Плавать с задержкой дыхания.</p> <p>П/и «Пятнашки с поплавком»</p>	<p>Стоя, присесть, сделать глубокий вдох, делать постепенный выдох.</p>	<p>Стоя, имитировать движения рук при плавании кролем, продвигаясь мелкими шагами вперед</p>
<b>Тема недели «Весна»</b>				
35	<p>Занятие № 35</p> <p>Задачи</p> <p>Совершенствовать навыки детей в плавании с полной координацией движений рук, ног и дыхания.</p>	<p><b>На суше</b></p> <p>1. Ноги поставить на ширину плеч, наклониться вперед, одной рукой опереться о колено, другая в положении у бедра. Повернуть голову, посмотреть на вытянутую назад руку, сделать</p>	<p>Передвижения в различном темпе, в приседе, перешагивание, прыжки, бег.</p>	<p>Погружение лица до носа, глаз; приседания с погружением лица</p>



	<p>Воспитывать целеустремленность. Расширять словарный запас по лексической теме.</p>	<p>вдох и начать движения обеих рук, выполняя одновременно выдох. <b>В воде</b> 1. Скольжение на груди с постепенным выдохом в воду. 2. Скольжение на спине с движением ног. 3. Выдохи в воду с поворотом головы на вдох в положении лежа в упоре на прямые руки. 3. Ноги поставить на ширину плеч, наклониться вперед, одной рукой опереться о колено, другая в положении у бедра. Повернуть голову, посмотреть на вытянутую назад руку, сделать вдох и начать движения обеих рук, выполняя одновременно выдох. 4. Плавать с полной координацией движений рук и ног, чередовать с плаванием на задержке дыхания. Плп «Чье звено быстрее соберется?»</p>		
<b>Тема недели «Скоро лето»</b>				
36	<p>Занятие № 36 Задачи Продолжать совершенствовать навыки детей в плавании с полной координацией движений рук, ног и дыхания. Поддерживать интерес к занятиям в бассейне. Расширять словарный запас по лексической теме</p>	<p><b>На суше</b> 1. Ходьба, бег по кругу друг за другом. 2. Принять основную стойку, поднять руки вверх, соединить кисти, голова между руками. Подняться на носки, потянуться вверх, напрячься. Опуститься на всю ступню, расслабиться. 3. Выполнять движения руками, как при плавании стилем кроль. <b>В воде</b> 1. Скольжение на груди с постепенным выдохом в воду. 2. Скольжение на спине с движением ног. 3. Выдохи в воду с поворотом головы на вдох в положении лежа в упоре на прямые руки. 3. Ноги поставить на ширину плеч, наклониться вперед, одной рукой опереться о колено, другая</p>	плп «Рыбы и сети»	<p>В упоре сидя сзади на предплечья двигать прямыми ногами, как при плавании кролем</p>

		<p>в положении у бедра. Повернуть голову, посмотреть на вытянутую назад руку, сделать вдох и начать движения обеих рук, выполняя одновременно выдох.</p> <p>4. Плавать с полной координацией движений рук и ног, чередовать с плаванием на задержке дыхания.</p>		
--	--	--	--	--

## 2. Оценочные материалы: инструментарий педагогической деятельности по образовательным областям:

### 2.1. Познавательное развитие

Образовательная область	Раздел	Критерии	Методика исследования	Описания
«Познавательное развитие»	«Сенсорное развитие»	Различает геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция).	З.А.Михайлова Дидактическая игра	Задание №1 Цель: выяснить умение различать геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция). Проведение: Воспитатель предлагает детям найти все круги и закрасить их красным карандашом, все овалы – синим, все прямоугольники зелёным, все треугольники – жёлтым, ромб – фиолетовым, трапецию – оранжевым.
«Познавательное развитие»	«Сенсорное развитие»	Воссоздаёт фигуры из частей и делит фигуры на части.	Наблюдение в самостоятельной деятельности Игры головоломки «Танграм», «Волшебный круг», «Колумбовое яйцо»	Задание №1 Цель: выяснить умение воссоздавать фигуры из частей и делит фигуры на части. Проведение Ребёнку предлагаются игры головоломки «Танграм», «Волшебный круг», «Колумбовое яйцо» и предлагается собрать из частей различные фигуры (по схеме, по тени, по замыслу)
«Познавательное развитие»	«Развитие математических	Умеет выделять (с помощью взрослого)	З.А.Михайлова Игровое	Задание № 1 Цель: выяснить умение выделять (с помощью взрослого)

	представлений»	структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).	упражнение «Фигуры»	структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины). Проведение Перед ребенком карточка с нарисованными геометрическими фигурами: квадратами, треугольниками, прямоугольниками, кругами, овалами. Закрась геометрические фигуры, у которых нет углов. Какие геометрические фигуры ты закрасил? Чем они похожи? Найди фигуры у которых четыре угла и зачеркни.
«Познавательное развитие»	«Развитие математических представлений»	Умеет сравнивать предметы, выделять 3-5 признака сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям.	З.А.Михайлова Игры с блоками Дьенеша Игра «Волшебные обручи»	Задание № 1 Цель: выявить умение сравнивать предметы, выделять 3-5 признака сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям. Проведение: Вини – Пух показывает детям найденные им в «Чудесном» мешочке карточки-символы, которые обозначают цвет, форму размер. Совместно рассматривают карточки. Детям предлагается разложить фигуры (логические блоки Дьениша) так, чтобы внутри одного обруча были все синие и маленькие, а в другом все большие и треугольные. Дети определяют признаки фигур (блоков), оказавшихся вне обручей.
«Познавательное развитие»	«Развитие математических представлений»	Умеет измерять (длину, ширину, высоту) мерками разного размера, фиксировать результаты числом и цифрой.	З.А.Михайлова Игровые задания «Длинные и короткие, широкие и узкие полоски»	Задание №1 Цель: выявить умение измерять (длину, ширину, высоту) мерками разного размера, фиксировать результаты числом и цифрой. Проведение: Перед ребенком 5 разных по длине полосок (по ширине), расположенных в случайном порядке под углом друг к другу. «Как ты думаешь, эти полоски одинаковые или разные по длине (ширине)? Докажи это. Разложи полоски по порядку от самой длинной (широкой). Скажи, как ты догадался, что полоски надо разложить именно так. Назови полоски от самой короткой, от самой длинной (от самой широкой до самой узкой).

				Как еще проверить твой ответ.
«Познавательное развитие»	«Развитие математических представлений»	Умеет увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, знают состав чисел из двух меньших.*	А.А. Смоленцева, О.В. Пустовойт Игры с палочками Кьюзенера Дидактическая ситуация «Войди в избушку»	Задание № 1 Цель: выявить умение увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, знают состав чисел из двух меньших. Проведение: На трёх избушках, расположенных в ряд, цифрами (6,7,9 соответственно) обозначено количество золотых монет. Забрать монеты сможет только тот, кто откроет дверь. Для этого покажет на две палочки (палочки Кьюзенера), сколько показывает цифра. Воспитатель задаёт вопросы: «Какую избушку ты выбрал? Какие две палочки ты выбрал? А какие ещё можно выбрать? А если избушка будет с цифрой (4)? (то какие палочки можно взять)
«Познавательное развитие»	«Развитие математических представлений»	Умеет пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.	З.А. Михайлова И.Н. Чеплашкина Дидактическая игра «Счёт до 10»	Задание № 1 Цель: выявить умение пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка. Проведение: Посчитай сколько игрушек на карточке и покажи и нужную цифру.
«Познавательное развитие»	«Познавательно-исследовательская деятельность»	Знает о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства).	Н.Н. Кондратьевой, Т. А. Марковой Беседа	Задание №1 Цель: выявить знания о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Проведение: С ребёнком проводится беседы по следующим вопросам: О воде: - Какого цвета может быть вода? - Что происходит с водой зимой, летом – в сильную жару? - В каком виде можно увидеть воду? - Зачем нужна вода? – Кто живёт в воде? О песке:

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чем отличается сухой песок от влажного?</li> <li>- Зачем нужен песок?</li> <li>- Кто живёт в песке?</li> </ul> <p>О природных явлениях (ветер, дождь, небо):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Каким бывает ветер весной, летом, осенью, зимой?</li> <li>- Что происходит с деревьями, когда дует ветер?</li> <li>- Зачем нужен дождь в природе?</li> <li>- Что было бы с растениями, если бы не было дождя?</li> <li>- Что появляется после дождя на городских улицах?</li> <li>- Как меняется небо весной, летом, зимой?</li> <li>- Почему небо иногда кажется белым или серым?</li> <li>- Если на небе тёмные тучи осенью или летом –изменится ли погода?</li> </ul>
«Познавательное развитие»	«Познавательно-исследовательская деятельность»	Умеет сравнивать растения и животных по разным основаниям, относит их к определенным группам (деревья, рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства.	Н.Н. Кондратьева Беседа по картинкам.	<p>Задание 1</p> <p>Цель: выявить умение сравнивать растения и животных по разным основаниям, относит их к определенным группам (деревья, рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства.</p> <p>Проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто это?</li> <li>- Составь группы «звери», «птицы», «рыбы», «деревья», «насекомые».</li> <li>- Что общего у каждой группы животных?</li> <li>- Разложи картинки с изображением роста и развития животных. Что было сначала, что потом?</li> </ul>
«Познавательное развитие»	«Познавательно-исследовательская деятельность»	Устанавливает последовательность сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, птиц животных) и в жизни людей.	Н.Н. Кондратьева Беседа по сюжетным картинкам.	<p>Задание 1</p> <p>Цель: выявить умение устанавливать сезонные изменения в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, птиц животных) и в жизни людей.</p> <p>Проведение:</p> <p>Проводится индивидуальная беседа с ребенком по сюжетным картинкам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какое это время года?</li> <li>- Почему деревья так выглядят?</li> <li>- Как изменяется жизнь животных (называется время</li> </ul>

				года)? - Почему люди так одеты? Чем они занимаются?
«Познавательное развитие»	«Формирование целостной картины мира»	Рассказывает о себе, своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.	Н.В. Верещагина «Беседа о семье»	Цель: выявить знание детей о семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах. Беседа: - Как зовут твоих маму, папу, бабушку, дедушку? - Кто ты маме? (Сын, дочь.) - Кто ты бабушке? (Внук, внучка.) - Как зовут других членов семьи? - Назови адрес, где ты живешь? - Чем ты любишь заниматься?
«Познавательное развитие»	«Формирование целостной картины мира»	Проявляет интерес к городу, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни	Беседа	Цель: выявить знания о своем городе, его достопримечательностях, событиях городской жизни. Проведение: - В каком городе ты живешь? - Какие памятники есть в твоём городе? - Расскажи, о твоих любимых местах? - На какой улице ты живешь? - Почему она так называется?
«Познавательное развитие»	«Формирование целостной картины мира»	Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах	Н.В. Нищева Беседа по картинкам	Цель: выявить знания о государственных символах страны Проведение: Проводится индивидуальная беседа с ребенком по картинкам: - Что показано на рисунке? - Что обозначают цвета Российского флага? - Что изображено на гербе? - Какие еще страны ты знаешь?
«Познавательное развитие»	Моя Югра. Край, в котором я живу*	Имеет представление о природе родного края, его обитателях	Беседа «Растительный и животный мир тайги» (Т.Н. Проснякова, Е.С. Зашихин, Е.А. Киричек)	Цель: выявить знания о растительном и животном мире тайги. Проведение: Проводится индивидуальная беседа с ребенком по картинкам: - Назови хвойные и лиственные деревья и кустарники. - Какие ягоды и грибы ты видишь, назови - Назови животных и птиц, обитающих в тайге

				- Какие рыбы водятся в наших реках? (мухсун, нельма, щука)
		Имеет представление о коренных народах Севера	Беседа «Коренные народы Севера» (Т.Н. Проснякова, Е.С. Зашихин, Е.А. Киричек)	Цель: выявить знания о коренных народах Севера Беседа: - Назови коренных жителей ХМАО - Расскажи об основных видах промысла, жилище и одежде. - Какие подвижные игры коренных народов Севера ты знаешь?
«Познавательное развитие»	Финансовое воспитание «Дети и денежные отношения» *	Имеет первичные представления о труде взрослых, продуктах труда.	Дидактические игры Н.А. Кузнецова	Цель: выявить знания о труде взрослых, продуктах труда. Дидактические игры: «Кому что нужно для работы» «Кто что делает» «Чудесный мешочек», «Чья эта продукция» «Что откуда берется» Материал: набор сюжетных картинок с изображением орудий труда и различных профессий, продукты труда
		Имеет представление о денежных знаках России.	Дидактические игры Н.А. Кузнецова	Цель: выявить представления о денежных знаках России Дидактические игры: «Магазин», «Сберкасса» «Банкомат» Материал: деньги различного достоинства.
		Освоил простейшие вычислительные операции с денежными знаками с акцентом на нравственную составляющую.	Дидактические игры Н.А. Кузнецова	Цель: выявить знания о вычислительных операциях с денежными знаками. Дидактические игры: «Оцени поступок», «Давай положим в корзину» «Дорого – дешево» Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий, продуктов, товаров, денег различного достоинства.
«Познавательное развитие»	STEM-образование*	Умеет проводить эксперименты, размышлять, делать выводы	Экспериментальная деятельность	Цель: выявить умение проводить эксперименты, размышлять, делать выводы. Экспериментальная деятельность – «Очищение воды» Материал: пробирка, воронка, вата, бинт, пинцет, песок, глина.
		Умеет конструировать из разного конструктора по замыслу, по схеме,	Игровое задание (Т.В. Волосовец)	Цель: выявить умение конструировать из разного конструктора по замыслу, по схеме, по образцу, снимать небольшие мультфильмы при помощи педагога. Игровое задание: «Мечты и реальность» Материал: конструктор - «My robot time MRT 1-1. Hand»; LEGO-

		по образцу, снимать небольшие мультфильмы при помощи педагога.		конструктор.
		Умеет решать логические задачи, считать в пределах 10, ориентироваться на плоскости.	Дидактические игры (Т.В. Волосовец, Ф. Фребеля)	Цель: выявить умение решать логические задачи, считать в пределах 10, ориентироваться на плоскости. Дидактические игры: «Первый десяток (от 1 до 10)» «Геометрик», «Кубики, столбики, кирпичики». Материал: «Математика». «Математический планшет» (Т.В. Волосовец), набор №6 «Жизненные формы» Фребеля.

## 2.2.Социально - коммуникативное развитие

Образовательная область	Раздел	Критерий	Методы исследования, автор	Описание
Социально-коммуникативное развитие	«Формирование общепринятых норм поведения, гендерных и гражданских чувств (социальный мир)»	Умеет принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу	Ситуация «Строим дом» Березина, Л.С.Римашевская.	Ребенку поочередно предлагаются 2 серии картинок (по 3 картинки) с изображениями детей, строящих дом.
		Использует культурные формы общения, говорит приветливо, не перебивает говорящего	Наблюдение	Наблюдение в разных видах деятельности
		Знает некоторые семейные традиции, любимые занятия членов семьи.	Диагностическая беседа Модифицированный вариант Р.М.Калининой	В ходе индивидуальной беседы детям задаются вопросы: - что такое семья? -расскажи о своей семье. -есть ли в вашей семье что –нибудь интересное (увлечения, традиции, семейные альбомы)? - если бы ты встретил волшебника и он предложил бы тебе выполнить три желания для тебя и членов твоей (твоих близких), что бы ты



				<p>им пожелал? (если ребенок называет только пожелания для себя, взрослый уточняет).</p> <p>- что бы ты хотел пожелать для своих родителей, бабушки (братьев, сестер).</p> <p>-как ты думаешь, для чего человеку семья?</p>
«Развитие игровой и театрализованной деятельности»	Самостоятельно называет свою роль до начала игры, обращается к партнеру по имени игрового персонажа.	Наблюдение в игровой деятельности О.В.Акулова, О.В.Солнцева	Воспитатель предлагает атрибуты для сюжетно ролевой игры и наблюдает за поведением ребёнка. Воспитатель предлагает придумать ситуацию взаимодействия между людьми (персонажами).	
	Самостоятельно создает игровую обстановку с учетом темы игры и воображаемой ситуации	Наблюдение в игровой деятельности О.В.Акулова, О.В.Солнцева	Воспитатель включает детей в игру с разными по контексту ролями, например «Баба Яга и продавец». Участвуют 2-3 ребенка, которые взаимодействуют по желанию.	
	Сознательно принимает игровую задачу, выполняет игровые действия по правилам, соблюдает очередность действий, проявляет выдержку.	Ситуация «Сапожки в подарок» Модификация методики Г.А.Урунтаевой «Рукавички»	Детям предлагается сделать подарки героям иллюстраций – новые красивые сапожки. Воспитатель объясняет детям, что надо вместе сделать пару одинаковых сапожек для одного из персонажей. Сначала надо решить, кому и какие сапожки в подарок вы будете делать. Выбрать трафареты, обвести их вырезать, придумать узор, каким украсить сапожки, и затем раскрасить сапожки. «Помните, что каждый украшает только один сапожок, но так, чтобы вдвоем у вас получилась пара – два одинаковых сапожка. Сапожки нужно вырезать и подарить тому, кому вы решили: Ивану-царевичу, Снегурочке или Коту в сапогах».	
«Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе»	Может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их	Проблемная ситуация В.А.Деркунская, Т.Г.Гусарова, В.А.Новицкая, Л.С.Римашевская.	Буратино торопится в гости к Мальвине. Ему нужно перейти дорогу там, где установлен светофор. На светофоре загорается желтый свет. Что должен делать Буратино?	

		последствиями для жизни		
		Соблюдает правила безопасного поведения в различных ситуациях	Беседа В.А.Деркунская, Т.Г.Гусарова, В.А.Новицкая, Л.С.Римашевская.	Почему нельзя подходить на улице к незнакомому человеку, садиться в чужую машину? - Можно ли без разрешения взрослых уходить с участка, из детского сада? - Что ты будешь делать, если потеряешься на улице? К кому обратиться за помощью. -Какие опасности могут быть в лесу? -Что нельзя есть в лесу, чтобы не отравиться? -Можно ли детям весной ходить по льду по реке? Почему?
	«Совместная трудовая деятельность»	Знает и называет конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса	Индивидуальная беседа М.В.Крулехт, А.А. Крулехт.	Используя наборы картинок о труде взрослых, педагог проводит индивидуальную беседу по следующим вопросам: - Люди какой профессии работают на стройке (в ателье)? - Что делает каменщик (плотник, маляр)? - Почему на стройке многостроителей? - Какие машины нужны на стройке? - Зачем они нужны? - Откуда в городе хлеб? - расскажи, как его выращивают. - Какие машины нужны, чтобы вырастить хлеб? -Откуда фермеры получают машины? -Зачем люди работают в городе и в деревне? - Для чего все люди работают? - Что будет, если все люди перестанут работать? - Зачем людям нужны деньги? - Что такое реклама? - Люди каких профессий делают рекламы?
		Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в	Наблюдение	Наблюдение в разных видах деятельности

		труде взрослых		
		Освоил трудовые процессы, обеспечивающие возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви	Наблюдение Методика «Лесенка» М.В.Крулехт, А.А. Крулехт.	Детям предлагаются 4 кубика на гранях каждого наклеены картинки: на двух кубиках действия ухода за одеждой, а на двух других изображены действия устранения неполадок в одежде.
		Самостоятелен, инициативен в самообслуживании	Наблюдение	Наблюдение в разных видах деятельности
Социально-коммуникативное развитие	«Социокультурные истоки» *	Имеет представление об образе былинного богатыря как защитника земли Русской. Имеет представление о качествах былинного богатыря.	Категория «Вера» Беседа: «Верность родной земле» Методика И.А. Кузьмина	Вопросы к беседе: О каких защитниках Отечества ты знаешь? Назови их имена. За что люди благодарны русским богатырям? Чем бы ты хотел походить на русских богатырей? Что ты чувствуешь, когда рассказываешь о наших богатырях?
			Категория «Вера» Беседа: «Верность родной земле» «Защитники отечества» Методика И.А. Кузьмина	Вопросы к беседе: О каких подвигах богатырей (Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича) ты можешь рассказать? Какие качества нужны защитнику Отечества? Почему наш народ помнит и любит богатырей? Хочется ли тебе стать защитником России?
		Знает о необходимости послушания старшим людям. Знает правила жизни в среде сверстников.	Категория «Надежда» Беседа «Радость послушания» Методика И.А. Кузьмина	Вопросы к беседе: Послушный ли ты сын (дочь)? Что значит «быть послушным»? Почему нужно слушаться старших? Кого и в чём ты недавно послушался? Что ты чувствуешь, когда поступаешь так, как советуют взрослые? Как в русских народных сказках проявляется

			радость послушания?
	Имеет представление о реальности чуда в праздник Рождества Христова, о проявлении милосердия ко всем кто в нем нуждается	Категория «Надежда» Беседа: «Светлая Надежда» Методика И.А. Кузьмина	Вопросы к беседе: Какой праздник мы недавно отмечали? Какие пожелания родным и близким вы подарили в Рождество? Какие подарки вы подарили и получили на Рождество? Какое чудо произошло в рождественскую ночь? Какую добрую Надежду получают люди в Рождество?
	Имеет представление о необходимости доброго согласия в жизни.	Категория «Надежда» Беседа: «Доброе согласие» Методика И.А. Кузьмина	Вопросы к беседе: В каком деле важно доброе согласие? Как проявляется согласие в вашей семье? Легко ли приходиться к согласию в жизни? Что ты чувствуешь, когда соглашаешься со старшими? Друзьями?
	Имеет представление о дружбе и друзьях, о проявлении дружеских чувств.	Категория «Любовь» Беседа: «Добрые друзья» Методика И.А. Кузьмина	Вопросы к беседе: У тебя есть друзья? Кого можно назвать настоящим другом? Считаешь ли ты себя настоящим другом? Почему? Что нужно делать, чтобы дружба сохранялась и крепла?
	Имеет представление о добрых делах их назначении.	Категория «Любовь» Беседа: «Добрые дела» Методика И.А. Кузьмина	Вопросы к беседе: Какие дела считаются добрыми? Какие добрые дела ты успел совершить? Почему важно делать добрые дела? Что ты чувствуешь, когда совершаешь добрые дела?
	Знает о мудрых словах, о мудром опыте, сохраняемом в малых фольклорных формах.	Категория «Мудрость» Беседа: «Мудрое слово» Методика И.А. Кузьмина	Вопросы к беседе: Где можно встретиться с мудрым словом? Какие мудрые слова ты запомнил? Чему тебя научили мудрые слова? Кого можно назвать мудрым и почему?

		Имеет представление о мудрых людях, знает о мудрых советах, полученных от них.	Категория «Мудрость» Беседа: «Мудрые люди» Методика И.А. Кузьмина	Вопросы к беседе: Кого из твоих близких людей можно назвать мудрым? Почему? Какие мудрые советы дали тебе взрослые? За что мы благодарны мудрым людям? Какой мудрости научили тебя наши сказки?
Социально-коммуникативное развитие	Формирование культуры безопасности у детей*	Знаком с моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного движения	Беседа «Правила безопасного перехода через дорогу, правила поведения на улице» (Л.Л. Тимофеева)	Цель: выявить знания безопасного поведения перехода через дорогу» Беседа «Правила безопасного перехода через дорогу, правила поведения на улице» Вопросы к беседе: - В каких местах можно переходить дорогу? - Какие бывают пешеходные переходы? - Что такое «зебра»? - На какой сигнал пешеходного светофора нужно переходить дорогу? - Что нельзя делать переходя дорогу?
		Имеет представления о правилах безопасного поведения в общественных местах.	Беседа «Правила безопасного поведения в общественных местах» (Л.Л. Тимофеева)	Цель: выявить знания о правилах безопасного поведения в общественных местах. Беседа «Правила безопасного поведения в общественных местах» Вопросы к беседе: - Какие правила поведения в общественном транспорте? - Правила поведения в супермаркете. - Как вести себя на детских игровых площадках?
		Выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения	Наблюдение в разных видах деятельности	Цель: выявить умение соблюдать нормы безопасного поведения в разных видах деятельности

### 2.3. Речевое развитие

Образовательная область	Раздел	Критерий	Методы исследования, автор	Описание
-------------------------	--------	----------	----------------------------	----------

Речевое развитие	Развитие речи	1. Составляет рассказы – описания, загадки о предметах и объектах по образцу, предложенному плану	Н.В. Нищева Дидактическое упражнение « Составь рассказ по картине»	Цель: выявить умение определять и воспроизводить логику описательного рассказа, Задание: Дидактическое упражнение « Составь рассказ по картине» Содержание диагностического задания: -Какое время года изображено на картине? - Опиши деревья? - Что еще нарисовал художник? Опиши. - Какое настроение передал художник?
		2. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картинок	Н.В. Нищева Дидактическое упражнение « Составь рассказ по серии картинок»	Цель: выявить умение детей составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Воспитатель предлагает ребенку серию картинок и просит составить рассказ. Например: «Уборка урожая»
		3. Отвечает на вопросы кратко и полно, задает вопросы, умеет вести диалог	Наблюдение	Цель: выявить умение детей вести диалог, задавать вопросы, отвечать на них. Наблюдение в совместной и самостоятельной деятельности детей.
		4. Пересказывает хорошо знакомые сказки и короткие тексты	Н.В. Нищева Дидактическое упражнение «Перескажи сказку»	Цель: выявить умение самостоятельно пересказывать знакомые сказки, короткие рассказы Задание: Дидактическая игра Рассказ К. Ушинского «Спор животных»

				<p>Содержание диагностического задания</p> <p>Воспитатель читает рассказ, задает вопросы по тексту:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Кто стал спорить?</li> <li>-О чем спорили животные?</li> <li>- Что сказала лошадь?</li> <li>-А что сказал человек?</li> </ul> <p>Затем ребенок пересказывает сказку.</p>
		5. Поддерживает беседу, активно в ней участвует, оценивает ответ, высказывание сверстника	Наблюдение за речью ребенка в совместной и самостоятельной деятельности.	<p>Цель: выявить умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения</p> <p>Задание:</p> <p>Диагностическая ситуация «Почему так случилось»</p> <p>Содержание диагностического задания:</p> <p>Воспитатель предлагать разрешить проблемную ситуацию, обсудив ее, высказав свою точку зрения.</p>
Речевое развитие	Обучение грамоте*	13.Упражняется в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов	Наблюдение за речью ребенка в совместной и самостоятельной деятельности.	<p>Цель: выявить умение в правильном звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов</p> <p>Задание:</p> <p>Дидактическое упражнение «Звуковое лото»</p> <p>Содержание диагностического задания:</p> <p>Ребенок произносит слова на заданную тему, четко выделяя звуки.</p>

		14. Выделяет начальный ударный звук из слов.	Наблюдение за речью ребенка в совместной и самостоятельной деятельности.	Цель: выявить умение выделять начальный ударный звук из слов

#### 2.4.Художественно – эстетическое развитие

Образовательная область	Раздел	Критерий	Методы исследования, автор	Описание
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация	<u>Рисование</u> 1. умеет передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений 2. владеет разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом 3. умеет передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим 4. умеет смешивать краски для получения новых цветов и оттенков	Тестовое задание «Летняя поляна» Вербенец А.М.	Цель: выявить умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений, умение владеть разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом, передавая оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.
		<u>Аппликация</u> 1. владеет навыками работы с ножницами, умеет разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие 2. владеет разнообразными способами прикрепления деталей на фон,	Тестовое задание «Осенние узоры» Вербенец А.М.	Цель: выявить уровень умения разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие, владение разнообразными способами прикрепления деталей на фон,



		получения объемной аппликации		получения объемной аппликации
	Конструктивно-модельная деятельность	<u>Лепка</u> 1. Умеет лепить предметы с натуры и по представлению из различных материалов 2. Умеет создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.	Тестовое задание «Морские обитатели» А.Г., Михайлова З.А. Мониторинг в деском саду. Научно-методическое пособие. Наблюдение в разных видах деятельности	Цель: выявить уровень умения лепить предметы с натуры по представлению из различных материалов Цель: выявить умения создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.
		<u>Конструктивно- модельная деятельность</u> 1. Умеет создавать постройки по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. 2. Освоил способы конструирования из бумаги, приемы оригами.	Тестовое задание «Зоопарк» А.Г., Михайлова З.А. Мониторинг в деском саду. Научно-методическое пособие. Наблюдение. Тестовое задание «Птичка» Вербенец А.М.	Цель: выявить умеет ли ребенок создавать постройки по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Цель: выявить владеет ли ребенок способами конструирования из бумаги, приемами оригами.
	Восприятие художественной литературы	<u>Восприятие художественной литературы</u> 1. Проявляет интерес к художественной литературе, высказывает свое отношение к прочитанному  2. Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой.	Н.В. Нищева Беседа «Моя любимая книга». Наблюдение.	Цель: выявить как проявляет ребенок интерес к художественной литературе, к постоянному общению с книгой
	Музыкальное развитие	Может петь в сопровождении музыкального инструмента и без него, самостоятельно инсценирует песни, хороводы	Исполнение ребенком любимой песни. Цель: оценить интонационное воспроизведение мелодии (автор Н.А. Ветлугина)	Методика проведения: Пропеть любимую песню без помощи взрослого. Песня предварительно разучена на музыкальных занятиях.
		Умеет выполнять танцевальные движения: (поочередное выбрасывание	1. Игровое задание «Забытые движения»	Методика проведения: Ребенку предлагают исполнить знакомый

		<p>ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении)</p>	<p>Цель:изучить особенности восприятия музыкальной речи и её воспроизведения через движения (умение менять движения со сменой характера музыки, частей, чередованием фраз, динамическими и темповыми изменениями; отмечать метр, ритм, акцент, паузы) (автор Н. А. Ветлугина).</p> <p>2.Наблюдение в условиях специально организованного процесса обучения, а также в совместной и самостоятельной деятельности.</p> <p>Цель: оценить качество выполнения движений и их объем (автор Н.А. Ветлугина).</p>	<p>танец, согласовывая движения со строением музыкального произведения, особенностями музыкальной речи.</p> <p>2.Методика проведения: В ходе нескольких музыкальных или физкультурных занятий, а также во время индивидуальной работы предлагают выполнить основные и танцевальные движения и упражнения.</p>
		<p>Может ритмично двигаться под музыку</p>	<p>Цель:выявить сформированность навыков выразительного движения (Мониторинг освоения детьми по разделу «Музыкальное развитие» , автор О.В. Солнцева).</p>	<p>Методика проведения: Ребенку предлагают послушать музыку, определить, сколько частей в произведении и каков их характер. Затем после повторного прослушивания каждой части ребенку предлагают определить, какое движение можно исполнить под эту музыку. После чего следует самостоятельное выполнение задания.</p>
		<p>Умеет играть мелодии на металлофоне</p>	<p>1.Наблюдение в условиях</p>	<p>1.Методика проведения:</p>

		мелодии попевок, несложных песенок	<p>специально организованного процесса музицирования. Цель: выявление отношения ребенка к элементарному музицированию (Мониторинг освоения детьми по разделу «Музыкальное развитие», автор О.В. Солнцева).</p> <p>2. Дидактическая игра «Научи мишку играть на инструменте» Цель: выявление приемов правильного звукоизвлечения (автор Н.А. Ветлугина).</p> <p>3. Коллективное музицирование «Наш оркестр» Цель: выявление навыков совместной игры, слаженности исполнения</p>	<p>Изучаются непосредственные реакции детей в процессе исполнения знакомых музыкальных произведений.</p> <p>2. Методика проведения: Ребенок исполняет знакомую песенку на музыкальных инструментах с фортепианным сопровождением, пытается научить сказочный персонаж игре на них. Педагог следит за правильностью звукоизвлечения.</p> <p>3. Методика проведения: Дети поделены на команды. У каждой команды свои инструменты. Дети по очереди проигрывают фразы попевки. Педагог оценивает слаженность, качество исполнения.</p>
	Музыкальное воспитание Музыкальные шедевры*	Знает и называет музыкальные инструменты, композиторов, жанры музыки*	<p>Дидактическая игра «Песня, танец, марш» Цель: оценить способности детей различать песню, танец, марш (автор Н.А. Ветлугина)</p>	<p>Методика проведения: Ребенок слушает музыкальное произведение, затем выбирает из предложенных картинок нужную, комментируя свой выбор.</p> <p>Вопросы: Что ты сейчас слушал: песню, танец или марш? Встречались ли музыкальные жанры в этой пьесе, песне?</p>

## 2.5. Физическое развитие

Образовательная область	Раздел	Критерий	Методы исследования, автор	Описание
Физическое развитие	Физическая культура	Челночный бег	Тестовое задание «Бег на 10 м - Челночный» Михайлова З.А. Мониторинг в деском саду. Научно-методическое пособие.	Цель: выявление сформированности ловкости как способности быстро овладеть новыми движениями (способности быстро обучаться), быстро и точно перестраивать свои действия в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки. Оборудование: 2 флажка, куб, секундомер Процедура организации и проведения. Бег на дистанцию 10 м. результат определяется как разница во времени, за которое ребенок пробегает дистанцию с поворотом (5 м +5 м) и по прямой. Для повышения интереса к результативности действий задание лучше выполнять в условиях соревнования.
		Гибкость	Тестовое задание «Гибкость» Михайлова З.А. Мониторинг в деском саду. Научно-методическое пособие.	Цель: выявление сформированности гибкости как морфофункционального свойства опорно-двигательного аппарата, определяющего степень подвижности его звеньев. Оборудование: Опора под стопы с нанесенной разметкой Процедура организации и проведения. Гибкость измеряется по степени наклона туловища из положения сидя на полу, ноги врозь (угол 30 <sup>0</sup> ), не сгибая колен, пятки на нулевой отметке, руки накладываются ладонями одна на другую и тянутся с напряжением

				вперед. По команде ребенок наклоняется вперед, не сгибая колен, старается дотянуться как можно дальше, это положение фиксируется в течение 5 секунд.
		Прыжок в длину с места	Тестовое задание «Прыжок в длину с места». Михайлова З.А. Мониторинг в деском саду. Научно-методическое пособие.	Цель: выявление сформированности силы как способности преодолевать внешнее сопротивление и противодействовать ему посредством мышечного напряжения. Оборудование: Мат, сантиметровая разметка Процедура организации и проведения. В зале подготавливается место для прыжков в длину с места, четко обозначается место отталкивания. Носки ног находятся на расстоянии 1 -2 см от линии толчка. Ребенок принимает исходное положение: а) ноги стоят параллельно, на ширине ступни; б) полуприседание с наклоном туловища; в) руки слегка отогнуты назад. Приняв исходное положение выполняет толчок: а) двумя ногами одновременно; б) мах руками вперед-вверх. Полёт: а) руки вперед вверх; б) туловище и ноги выпрямлены. Приземление: а) одновременно на обе ноги, с пятки на носок, мягко; б) положение рук свободное. Длина прыжка фиксируется по пятке. Каждому ребенку дается 3 попытки подряд. В протокол заносится результат лучший из трех попыток.
		Метание набивного мяча	Тестовое задание «Метание набивного мяча».	Цель: выявление сформированности силы как способности преодолевать внешнее сопротивление и

			<p>Михайлова З.А. Мониторинг в деском саду. Научно-методическое пособие.</p>	<p>противодействовать ему посредством мышечного напряжения. Оборудование: Медбол, разметка, рулетка. Процедура организации и проведения. Площадку необходимо разметить на метры флажками или цифрами. На расстоянии 5 м от стартовой линии на высоте выше поднятой руки ребенка закрепляется ориентир (флажок). Каждому ребенку дается 3 попытки подряд. В протокол заносится результат лучший из трех попыток.</p>
		<p>Ловкость</p>	<p>Тестовое задание «УПКС-1 (упражнения повышенной координации сложности). Михайлова З.А. Мониторинг в деском саду. Научно-методическое пособие.</p>	<p>Цель: выявление сформированности как способности быстро овладеть новыми движениями (способности быстро обучаться), быстро и точно перестраивать свои действия в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки. Процедура организации и проведения. УПКС-1 И.п. – о.с. 1 – левая рука к плечу; 2 – правая рука к плечу; 3 - левая рука вверх; 4 – праваярука вверх; 5 - левая рука к плечу; 6 - правая рука к плечу; 7 – левая рука вниз; 8 – И.п. После трех показов ребенку предлагается повторить упражнение каждому ребенку дается три попытки.</p>

				За правильное выполнение с первой попытки ставится «3» балла, со второй «2» балла, с третьей «1» балл.
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	Знает правила здорового образа жизни, полезные и вредные для здоровья привычки.	Наблюдение в разных видах деятельности		
	Знает признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека.	Наблюдение в разных видах деятельности		
Обучение плаванию*	Погружение с выдохом в воду	Методика оценки плавательных умений детей Т.Казаковцевой		И.П.: стоя в воде, руки на поясе. Сделать вдох, присесть, полностью погружаясь в воду, выдохнуть. Секундомером фиксируется длительность первого по счету выдоха с момента появления пузырьков в воде до окончания выдоха – исчезновения пузырьков. Также отмечается количество выдохов.
	Лежание на воде	Методика оценки плавательных умений детей Т.Казаковцевой		И.п. стоя, ноги врозь, руки в стороны – вверх. Сделать вдох, задержать дыхание, лечь на грудь, лицо опустить в воду. Регистрация времени начинается в момент принятия ребенком горизонтального положения и прекращается в момент опускания ног. Аналогично проводится оценка умения лежать на спине. При этом затылок должен находиться на воде
	Скольжение на груди и на спине	Методика оценки плавательных умений детей Т.Казаковцевой		И.п.: стоя спиной к борту бассейна, руки вытянуты вверх, голова находится между руками. Сделать вдох, наклониться вперед и выполнить толчок обеими ногами от борта. И.п. при скольжении на спине: стоя лицом к борту, руки вытянуты вверх, голова затылком касается рук. Сделать

				вдох, присесть, оттолкнуться обеими ногами от борта. Оба вида скольжения выполняются до полной остановки. Измеряется расстояние от места толчка до кончиков пальцев рук в момент остановки скольжения.
		Скольжение на груди и на спине с работой ног и рук	Методика оценки плавательных умений детей Т.Казаковцевой	И.п.: стоя, спиной (лицом) к борту бассейна, руки вытянуты вверх. Сделать вдох, присесть, оттолкнуться двумя ногами от борта и во время скольжения на груди (спине) выполнить попеременные движения ногами в стиле кроль. Дыхание произвольное. Расстояние измеряется от места отталкивания до места остановки (по кончикам пальцев вытянутых вперед рук).

### 3. Карта развития ребенка

Результатом освоения воспитанниками содержания образовательной программы дошкольного образования (далее - ОПДО) является достижение ими необходимого и достаточного уровня готовности к освоению основных общеобразовательных программ начального общего образования.

В соответствии с п. 3.2.3. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования проводится оценка индивидуального развития детей.

Индивидуальная карта развития дошкольника позволяет отследить развитие ребенка и выявить проблемные точки в образовательном процессе, требующие участия взрослого, осуществить преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Карта индивидуального развития ребенка дошкольного возраста позволяет фиксировать его достижения – основные нормативные показатели результата образовательного процесса – за весь период пребывания в дошкольной образовательной организации.



В условиях личностно ориентированного подхода современной педагогики появление подобного инструментария вызвано потребностью осуществления постоянного анализа динамики развития ребенка (познавательной, социальной и психофизиологической граней) в целях своевременной коррекции организуемой образовательной деятельности.

Содержательная часть карты построена в соответствии с образовательной программой МАДОУ ДС №25 «Семицветик».

Первичное заполнение карты проводится при поступлении ребенка в ДОО, далее периодичность заполнения индивидуальной карты развития дошкольника – два раза в год (сентябрь, апрель).

Карта индивидуального развития ребенка заполняется воспитателем ДОО, разделы «Психологические критерии адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению», «Психологическая готовность к школе» заполняются педагогом-психологом ДОО. Ответственным за ведение карты индивидуального развития ребенка, считается воспитатель группы, в которой находится данный ребенок. Карта индивидуального развития ребенка передается родителям, когда ребенок выбывает из детского сада.

При заполнении индивидуальной карты развития дошкольника используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика:

1 - низкий уровень (Н);

2 – достаточный (средний) уровень (Д);

3 – оптимальный (высокий) уровень (О).

Ф.И.О \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата поступления в ДОО \_\_\_\_\_

Возраст поступления в ДОО \_\_\_\_\_

Группа здоровья \_\_\_\_\_

Дополнительные сведения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Общие сведения

	Ранний возраст (1,6-3 года)		Младший дошкольный возраст (3-4 года)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (от 6 лет до прекращения образовательных отношений)	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Рост (см)														
Вес (кг)														
Группа здоровья														

**Психологические критерии адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению**

	Психологические критерии адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению														
	Общий эмоциональный фон поведения			Наблюдение за ребёнком									Реакция на изменение привычной ситуации		
				Познавательная и игровая деятельность			Взаимоотношения со взрослым			Взаимоотношения с детьми					
3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
Первая неделя															
Вторая неделя															

**Условные обозначения:**

Общий эмоциональный фон поведения: а) Положительный – 3 балла; б) Неустойчивый – 2 балла; в) Отрицательный – 1 балл.	Взаимоотношения со взрослым: а) Инициативен – 3 балла; б) Принимает инициативу взрослого – 2 балла; в) Уход от взаимоотношений, реакция протеста – 1 балл.
Познавательная и игровая деятельность: а) Активен – 3 балла; б) Активен при поддержке взрослого – 2 балла; в) Пассивен или реакция протеста – 1 балл	Взаимоотношения с детьми: а) Инициативен – 3 балла; б) Вступает в контакт при поддержке взрослого – 2 балла; в) Пассивен или реакция протеста – 1 балл.
Реакция на изменение привычной ситуации: а) Принятие – 3 балла; б) Тревожность – 2 балла; в) Непринятие – 1 балл.	

**СВОДНЫЕ СВЕДЕНИЯ****О ДОСТИЖЕНИЯХ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОПДО  
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ)

	20__ - 20__ г.г. (5-6 лет)		20__ - 20__ г.г. (от 6 лет до прекращения образовательных отношений)	
	сентябрь	май	сентябрь	май
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>				
<i>Старший дошкольный возраст</i>				
Формирование общепринятых норм поведения, гендерных и гражданских чувств ( 5 - 6 лет)				
Формирование навыков взаимоотношений с окружающими, гендерных и гражданских чувств (от 6 лет до п.о.о.)				
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе				
Развитие игровой и театрализованной деятельности				
Совместная трудовая деятельность				
«Социокультурные истоки»*				
«Формирование культуры безопасности у детей»*				
<b>Познавательное развитие</b>				
<i>Старший дошкольный возраст</i>				
Развитие математических представлений				
Познавательно – исследовательская деятельность				
Сенсорное развитие				
Формирование целостной картины мира				
Моя Югра. Край, в котором я живу*				
Финансовое воспитание «Дети и денежные отношения» *				
STEM- образование (Волосовец Т.В.) *				
Обучение шахматам*( от 6 лет до п.о.о.)				

МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОПДО (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ)				
	20__ - 20__ г.г. (5-6 лет)		20__ - 20__ г.г. (от 6 лет до прекращения образовательных отношений)	
	сентябрь	май	сентябрь	май
<b>Речевое развитие</b>				
<i>Старший дошкольный возраст</i>				
Развитие речи (Развитие связной речи и речевого общения)				
Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи				
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза				
Обучение грамоте (от 6 лет до п.о.о.)				
Обучение грамоте *				
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
<i>Старший дошкольный возраст</i>				
Восприятие художественной литературы				
Музыкальное развитие				
Конструктивно – модельная деятельность				
Изобразительная деятельность:				
рисование				
лепка				
аппликация				
Музыкальное воспитание «Музыкальные шедевры»*				
<b>Физическое развитие</b>				
<i>Старший дошкольный возраст</i>				
Физическая культура				

МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОПДО (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ)				
	20__ - 20__ г.г. (5-6 лет)		20__ - 20__ г.г. (от 6 лет до прекращения образовательных отношений)	
	сентябрь	май	сентябрь	май
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (5 – 6 лет)				
Формирование основ здорового образа жизни (от 6 лет до п.о.о.)				
Обучение плаванию*				
<b>Психологическая готовность к школе</b>				
	Готов		Условно готов	
	Не готов			
Психомоторная зрелость				
Психосоциальная зрелость				
Интеллектуальная готовность к школе				
МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОПДО (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ)				
	20__ - 20__ г.г. (5-6 лет)		20__ - 20__ г.г. (от 6 лет до прекращения образовательных отношений)	
	сентябрь	май	сентябрь	май
Подпись педагогов				
Дата ознакомления родителей (законных представителей), подпись				

#### 4. Портфолио ребенка

**Портфолио дошкольника** – это копилка личных достижений ребёнка в разнообразных видах деятельности, копилка его успехов, копилка его положительных эмоций, возможность ещё раз пережить приятные моменты своей жизни.

Структура портфолио дошкольника.

**Титульный лист**

Портфолио начинается с титульного листа, в котором содержится основная информация: фамилия, имя и отчество, контактная информация и фото ребенка, дата начала и окончание заполнения.

### Раздел 1. «Мой мир» («Портрет»)

Здесь можно поместить любую информацию, которая интересна и важна для ребёнка.

- Моё имя (информация о том, что означает имя, почему родители выбрали именно это имя; если у ребёнка редкая или интересная фамилия, можно пояснить, что она означает), можно привести значение характера и предрасположенностей по гороскопу.
- Моя семья (здесь можно рассказать как зовут маму, папу, братьев, сестер, бабушку дедушку или поместить рисунок родового дерева)
- Мои друзья (фотографии друзей, информация об их интересах, увлечениях)
- Мои любимые книги (перечислить названия и авторов детских книг, которые нравятся ребенку)
- Мои любимые книги

### Раздел 2 – «Мои интересы»

- Сведения о занятости в кружках, секциях, клубах
- Мои увлечения (можно рассказать о том, чем увлекается ребёнок):

Я люблю...

Я умею...

Я хочу научиться...

Мне нравятся занятия...

Когда я вырасту, я стану..... потому что....

### Раздел 3 – «Мои достижения»

Этот раздел может включать рубрики:

«Динамика физического развития» (этот раздел включает в себя показатели роста, веса, физических навыков в соответствии с возрастом:

Показатели физического развития	1,6 год	2 года	3 года	4года	5 лет	6 лет
Рост, см						
Вес, кг						

### «Творческое развитие»

- (включает в себя рисунки, фотографии творческих работ, фотографии участия в театральных постановках садика или клуба, который посещает ребенок)
- рисунки в разных жанрах (акварель, гуашь, пастель, восковые мелки и пр.)
- лепка (пластилин, глина, скульптурная масса - фото)
- аппликация
- конструирование (фото)

- фотографии поделок (из бумаги, картона, природных материалов и пр., участие в выставках)  
театральные постановки (перечислить роли, приложить фотографии)

«Награды» (грамоты, дипломы, благодарственные письма и т.д.)

Лучше расположить содержимое этого раздела в хронологическом порядке.

Сведения об участии в спортивных конкурсах и соревнованиях, праздниках и мероприятиях и пр.

Материалы этого блока позволяют выстраивать рейтинг индивидуальных результатов, рейтинг достижений, отслеживать динамику изменения результатов обучения.

#### **Раздел 4 – «Мои впечатления»**

Сведения о посещении театра, выставки, музея, похода, экскурсии.

#### **Раздел 5– «Отзывы и пожелания»**

(в произвольной форме)

– Воспитателей

– Родителей

– Педагогов дополнительного образования

Ничто так не повышает самооценку ребёнка, как положительная оценка педагогом его стараний. Здесь можно написать отзыв или пожелание, возможно рекомендации, как педагогом, так и родителем как по итогам учебного года, так и по участию в каком-либо мероприятии.

