

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска  
детский сад №25 «Семицветик»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ  
г. Нижневартовска ДС № 25 «Семицветик»  
\_\_\_\_\_ В.И. Вечипольская  
31 августа 2022 г.

**Рабочая учебная программа  
группы общеразвивающей направленности от 1 года 6 месяцев до 3 лет «В»  
на 2022 -2023 учебный год**

Составители: воспитатель Осипова И.А, воспитатель Радакина Н.И.  
инструктор по физической культуре (плавание) Зиганьшина А.Н., музыкальный руководитель Корякина М.Г.

**ПРИНЯТА**  
на педагогическом совете № 1  
Протокол от 31.08.2022 № 1

Нижневартовск

## Содержание:

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		3
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	3
1.1.1.	Цели, задачи программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Характеристика особенностей развития детей от 1,6 до 3 лет</li> <li>▪ Современные социокультурные ситуации развития ребенка</li> </ul>	7
<b>1.2.</b>	<b>Планируемые результаты</b>	9
1.2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	9
1.2.2.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	10
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		13
<b>2.1.</b>	<b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5 образовательных областях:</b>	13
2.1.1	<b>Познавательное развитие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем (математическое развитие)</li> <li>▪ Ребенок открывает мир природы (мир природы)</li> <li>▪ Развитие сенсорной культуры</li> </ul>	13
2.1.2	<b>Социально – коммуникативное развитие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Социальный мир (Люди (взрослые и дети). Семья. Детский сад. Труд)</li> <li>▪ Развитие игровой деятельности</li> </ul>	17
2.1.3	<b>Речевое развитие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развитие речи (Связная речь. Грамматическая правильность речи. Звуковая культура речи)</li> </ul>	19
2.1.4	<b>Художественное-эстетическое развитие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Художественная литература</li> <li>▪ Музыка</li> <li>▪ Развитие продуктивной деятельности и детского творчества: рисование, лепка, аппликация, конструирование</li> </ul> <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений*</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Рисуй со мной»</li> </ul>	21
2.1.5	<b>Физическое развитие:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Двигательная деятельность</li> <li>▪ Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</li> </ul> <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений*</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обучение плаванию «Обучение плаванию»</li> </ul>	25
<b>2.2.</b>	<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</b>	28
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		34
<b>3.1.</b>	<b>Организационно-педагогические условия реализации Программы</b>	34

3.1.1.	Описание материально – технического обеспечения Программы	34
3.1.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами	34
3.1.3.	Распорядок и режим дня, проектирование образовательной деятельности <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Описание режима и распорядка дня</li> <li>▪ Расписание совместной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности и культурных практик в режиме дня</li> <li>▪ Расписание непосредственно образовательной деятельности</li> <li>▪ Комплексно-тематическое планирование</li> <li>▪ Учебный план</li> <li>▪ Календарный учебный график</li> </ul>	36
3.1.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	57
3.1.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	59
<b>3.2.</b>	<b>Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка</b>	66
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>		67
<b>1.</b>	<b>Примерное перспективное тематическое планирование по образовательным областям:</b>	67
1.1	Познавательное развитие	67
1.2	Социально - коммуникативное развитие	97
1.3	Речевое развитие	107
1.4	Художественно – эстетическое развитие	119
1.5	Физическое развитие	183
<b>2.</b>	<b>Оценочные материалы: инструментарий педагогической диагностики по образовательным областям:</b>	221
2.1	Познавательное развитие	221
2.2	Социально - коммуникативное развитие	223
2.3	Речевое развитие	225
2.4	Художественно – эстетическое развитие	228
2.5	Физическое развитие	230
<b>3.</b>	<b>Карта развития ребенка</b>	232
<b>4.</b>	<b>Портфолио ребенка</b>	241

**Условные обозначения:**

\* часть, формируемая участниками образовательных отношений

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

В настоящее время в системе дошкольного образования произошли грандиозные события, требующие переосмысления многих позиций. В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование стало первым уровнем в образовательной системе; расширяются возможности получения дошкольного образования в разных формах его организации. Изменение нормативной базы влечет за собой серьезные изменения, как в организации, так и в содержании работы дошкольных образовательных организаций. Именно Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет эти изменения. Следовательно, рабочая программа, реализуемая в дошкольной организации, требует обновления. Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

**Рабочая программа** - локальный документ внутреннего пользования, в котором моделируется педагогическая деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом реальных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников дошкольной организации.

**Рабочая программа** определяет содержание и описание модели образовательного процесса, т.е. педагогической составляющей деятельности группы.

**Рабочая программа** – индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В этом документе можно проследить особенности организации режима в возрастной группе, систему физкультурно-оздоровительной работы, обозначены программы и технологии, которыми пользуются педагоги в организации образовательного процесса, сформулированы цели и задачи по каждой образовательной области, а также определена процедура проведения диагностики.

**Рабочая программа** рассчитана на один год работы с детьми, является приложением к образовательной программе дошкольного образования, реализуемой в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нижневартовска детском саду №25 «Семицветик». Рабочая программа педагога дошкольного учреждения является одним из основных нормативных документов, регламентирующих его профессиональную деятельность. Задачи, **содержание, объем, планируемые результаты** освоения программы, **организационно-педагогические условия**, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации образовательной программы дошкольного образования. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие «ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

**Рабочая программа** составлена в соответствии с Положением о структуре, порядке, разработке и утверждении рабочих программ педагогов муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска центра развития ребенка – детского сада №25 «Семицветик».

Цель рабочей программы - планирование, организация и управление образовательным процессом по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Задачи рабочей программы –

- дать представление о практической реализации содержания образовательных областей при освоении образовательной программы;

➤ конкретно определить содержание, объем, порядок изучения разделов программы с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса в дошкольной организации и контингента воспитанников.

Функции рабочей программы:

➤ нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

➤ целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;

➤ определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению воспитанниками (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;

➤ процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения.

С целью полной реализации поставленных задач в дошкольной организации создана соответствующая комплексная система работы, включающая психолого-педагогическую работу по освоению детьми дошкольного возраста образовательных областей:

➤ «Познавательное развитие»

➤ «Социально-коммуникативное развитие»

➤ «Речевое развитие»

➤ «Художественно-эстетическое развитие»

➤ «Физическое развитие».

**Срок реализации рабочей программы: с 01.09.2022 по 31.05.2023 (один учебный год)**

#### **Объем рабочей программы**

Рабочая программа составлена с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/468-programma-detstvo> и парциальных программ, технологий, форм и методов, определенных дошкольной образовательной организацией самостоятельно.

Программа состоит из **обязательной части** и **части, формируемой участниками образовательных отношений**. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.

**Объем обязательной части Программы составляет не менее 60%<sup>1</sup>(90%)** от ее общего объема; **части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%<sup>1</sup>(10%)**.

#### **Обязательная часть 80%**

Образовательная программа дошкольного образования «Детство» определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», п. 2.10

Три взаимосвязанных линии развития ребенка – линия чувств, линия познания, линия творчества – являются основополагающими и пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность.

**Линия чувств** определяет направление эмоционального развития дошкольника.

**Задача** программы – способствовать развитию у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках.

**Линия познания** основывается на характерном для дошкольника чувстве удивления и восхищения миром.

**Задача** программы - способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.

**Линия творчества** осуществляется в единстве с развитием познания и чувств.

**Задача** программы – пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений самостоятельно (20%)\*

Реализуемая программа, образовательная технология	Возрастная категория детей	Направление работы, цели и задачи	Где включена
<b>Познавательное развитие</b>			
Технологии развивающих игр по интеллектуальному развитию: Сидорчук Т.А. Лелюх С.В. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков. (Технология ТРИЗ) Новикова В.П. Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия Технология Б.П. Никитина «Ступеньки творчества»	Дети раннего возраста от 1,6 до 3 лет, дошкольного возраста от 3 до прекращения образовательных отношений	Основными задачами данной технологий авторских игр являются: развитие логического мышления, представлений над множествами (сравнение, классификация), развитие умений выделять свойства в объектах, развивать навыки необходимые для самостоятельного решения практических задач; направлена на формирование представлений о цвете, размере, количественных представлений, развивать умение решать логические задачи, как основу креативного мышления.	Данные педагогические технологии используются с воспитанниками всех возрастных групп от 1,6 года до прекращения образовательных отношений, в рамках интеграции в непрерывной образовательной деятельности по разделу «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»; в совместную деятельность, в самостоятельную деятельность
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
Программа «Рисуй со мной» Е.А. Дудко	Дети раннего возраста от 1,6 года до 3 лет	Направлена на всестороннее развитие детей раннего возраста посредством художественно-эстетического развития и изобразительной деятельности, а также	Реализуется в группах раннего возраста от 1,6 года до 3 лет в непрерывной образовательной деятельности

		развитие элементарных изобразительных умений и навыков	
<b>Физическое развитие</b>			
Программа «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокина	Дети дошкольного возраста от 1,6 года до прекращения образовательных отношений	Укрепление здоровья, улучшение физического развития, повышение его защитных свойств к различным заболеваниям, повышение общей работоспособности.	Реализуется в группах от 1,6 года до прекращения образовательных отношений в непрерывной образовательной деятельности

### 1.1.1. Цели задачи программы

**Цель:** проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности

#### **Задачи:**

- 1) укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- 2) целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- 3) обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- 4) развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- 5) развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- 6) пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- 7) органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- 8) приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- 9) приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;

- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 10) принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- 11) принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- 12) принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 13) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса\*

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

#### ***Характеристика особенностей развития детей группы от 1,6 до 3 лет «В»***

В группе ОРН от 1,6 до 3 лет «В» 20 воспитанников, из них 11 – мальчиков, 9 – девочек.

Социальный паспорт группы характеризуется следующим образом:

- дети, воспитывающиеся в полных семьях – 19;
- дети, воспитывающиеся в неполных семьях –1

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.



В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### ***Современные социокультурные ситуации развития ребенка***

Современный ребенок – это житель 21 века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени. Многолетние исследования, проводимые авторами программы, позволяют нам наметить «штрихи» современного дошкольного детства, которые нельзя не учитывать, организуя образовательный процесс детского сада.

Современный ребенок – маленький гражданин, осознающий себя в современном пространстве страны и города. Он любит свою родину, свою семью, своих сверстников и друзей, желает сделать жизнь лучше, достойнее и красивее. Современный дошкольник ориентирован на познание человека и природы. Он неплохо ориентируется в себе, своем ближайшем окружении, своем настоящем и будущем. Он готов оценивать явления и события жизни с разных точек зрения: интереса, утилитарности, полезности, эстетичности, познания. Современные дети ориентированы на будущее. Это яркая отличительная черта маленьких граждан современности – они с уверенностью смотрят в будущее.

Внутренние резервы современного ребенка раскрываются в разных видах предпочитаемой им деятельности: изобразительной, игровой, музыкальной, литературной. Но, в отличие от сверстников прошлых лет, он уверенно комбинирует их, объединяет между собой, потому что ему так комфортнее и все можно успеть. Он органично вплетает свои представления об этом мире в разные сферы жизнедеятельности. Он – носитель субкультуры, присущей только дошкольнику и отличающей его от детей другого возраста и взрослых.

Современному дошкольнику часто не хватает общения с мамой и папой, сверстниками, он теряется в мире объемной информации, ему хочется больше разговаривать и совместно действовать. Группа детского сада – как раз то место, где он реализует принципиальные для него потребности. Поэтому, детский сад – это вторая семья ребенка, в которой ему благополучно и интересно живется. Современные дети с удовольствием идут в детский сад, любят его!

Жизнь ребенка 21 века очень сильно изменилась и тесно связана с возможностями родителей. Он быстрее, чем взрослый успевает освоить мобильный телефон и компьютер, телевизор и магнитофон. Он слушает и смотрит с родителями одни и те же песни и телепередачи; ходит вместе с семьей в кафе и рестораны, выезжает за границу на отдых, путешествует; ориентируется в марках автомобилей, в рекламе. Он многим интересуется и о многом рассуждает.

В то же время ребенок по-прежнему сориентирован на самоценные, детские виды деятельности. Он любит играть, сочинять, фантазировать, радоваться и рассуждать. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть и стремление к интеграции, то есть объединению разных

видов деятельности в один процесс. В новых видах деятельности, таких как экспериментирование, создание микро и макро-проектов, коллекционирование, импровизация современных детей привлекает сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что-то самому.

Все эти новые черты современного дошкольного детства нашли отражение в программе.

Социокультурная среда образования - это совокупность взаимосвязанных экономических, социальных и культурных отношений к образованию, наличие и содержание которых позволяет ему продуктивно действовать и самоорганизовываться, саморазвиваться, обновляться, изменяться и, в свою очередь, влиять на социальные процессы.

Социокультурная среда современного ребенка, таким образом, понимается как многомерное иерархически построенное системное образование, включающее в себя следующие элементы:

- 1) Бóльшая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек) агрессивность доступной для ребенка информации.
- 2) Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью разностность иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.
- 3) Сложность окружающей среды с технологической точки зрения нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.
- 4) Быстрая изменяемость окружающего мира новая методология познания мира овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира.
- 5) Быстрая изменяемость окружающего мира понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.
- 6) Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов негативное влияние на здоровье детей –как физическое, так и психическое возрастание роли инклюзивного образования влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

### **1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

-проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

-у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **1.2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования**

При реализации Программы проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках **педагогической диагностики** (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им *преимущественно малоформализованных диагностических методов*, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

#### ***Принципы педагогической диагностики***

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

*Принцип объективности* означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому. Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- Фиксация всех проявлений личности ребенка;
- Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
- Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

*Принцип целостного* изучения педагогического процесса предполагает:

- Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

*Принцип процессуальности* предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

*Принцип компетентности* означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

*Принцип персонализации* требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать, как негативные без анализа динамических тенденций становления.

### **Методы проведения педагогической диагностики**

**Формализованные методы:** диагностическое задание, диагностическая ситуация. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

**Малоформализованные методы:** наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

**Педагогическая диагностика проводится два раза в год** (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

Таблицы **педагогической диагностики** заполняются дважды в год (в сентябре и мае) с помощью стандартизированных компьютерных программ. Таблицы выполнены в программе Microsoft Excel и являются приложением к рабочей учебной программе.

**Технология работы** с таблицами проста и включает 2 этапа.

**Этап 1.** Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель каждому ребенку (среднее значение=все баллы сложить (**по строке**) и разделить на количество параметров).

Итоговый показатель определяется следующим образом:

**1= низкий уровень <3,45**

**3,45 ≤ средний уровень <4,45**

**4,45 ≤ высокий уровень = 5**

Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы. Далее на каждого ребенка заводится «**Карта индивидуального развития ребенка**» (*приложение*), вносятся данные педагогической диагностики в целях проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы. По окончании освоения образовательной программы дошкольной организации (перед выпуском в школу) «Карта индивидуального развития ребенка» передается родителям (законным представителям).

По результатам диагностики составляется **индивидуальный маршрут** развития ребенка в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития (для детей с низким уровнем развития).

**Этап 2.** Когда все дети прошли диагностику, тогда просчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение=все баллы сложить (**по столбцу**)) и разделить на количество параметров).

Итоговый показатель определяется следующим образом:

**1 = низкий уровень < 3,45**

**3,45 ≤ средний уровень < 4,45**

**4,45 ≤ высокий уровень = 5**

Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы. Педагог оформляет аналитическую справку в целях оптимизации работы с группой.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Нормативные варианты развития – показатели «**средний уровень**» и «**высокий уровень**»

Показатель «**низкий уровень**» свидетельствует о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также корректировки педагогического процесса по данному параметру (данной образовательной области).

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей.

**Оценочные материалы: критерии и инструментарий** проведения педагогической диагностики используется в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям: «Мониторинг в детском саду». Учебно-методическое пособие/науч. ред. Л.Г. Гогоберидзе, — СПб.ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» представлена в приложении к рабочей программе.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5 образовательных областях:**

#### **2.1.1. Познавательное развитие**

**Основная цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально - познавательные и интеллектуально – творческие.

#### **Задачи познавательного развития**

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»:**

- 1) Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем (математическое развитие)
- 2) Ребенок открывает мир природы (мир природы)
- 3) Развитие сенсорной культуры

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений\***

- 4) Технологии развивающих игр по интеллектуальному развитию\*

**Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем (математическое развитие)**

**Основная цель:** развитие у детей познавательных, интеллектуальных интересов.

**Задачи**

<p>Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.</p>	<p>Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.</p>	<p>Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур); содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий.</p>	<p>Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.</p>
---	--	--	---

**Направление № 2**

**Ребенок открывает мир природы (мир природы)**

**Основная цель:** развитие познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.

**Задачи**

<p>Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе. Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении.</p>	<p>Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие. _</p>	<p>Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.</p>	<p>Привлекать малышей к активной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.</p>
---	--	--	--

**Основные направления работы**

<p>Неживая природа. Сезонные изменения в неживой природе.</p>	<p>Растения. Изменения в жизни растений по сезонам.</p>	<p>Дикие и домашние животные. Изменение в жизни животных по сезонам.</p>	<p>Уход за комнатными растениями уголка природы</p>	<p>Человек.</p>
---	---	--	---	-----------------

Принципы						
Принцип сознательности и активности.	Принцип наглядности.	Принцип систематичности и последовательности.	Принцип прочности.	Принцип научности.	Принцип доступности.	Принцип связи теории с практикой.
<b>Интеграция образовательных областей.</b>						
Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
<b>Методы и приемы</b>						
Словесные: пояснения, вопросы, чтение природоведческой литературы; объяснение; повторение;		Наглядные: показ (демонстрация) способа действия; Совместные с взрослыми наблюдения, рассматривание картин Использование иллюстративно-наглядного материала, дидактических игр с игрушками изображающими животных, картинками, природным материалом.			Практические: Игры-экспериментирования с водой, песком, глиной камешками. Образные игры-имитации (игровые ситуации с использованием игрушек, кукольного и пальчикового театра).	

<b>Направление № 3</b>					
<b>Развитие сенсорной культуры</b>					
<b>Основная цель:</b> формировать у детей представление о системе сенсорных эталонов формы, цвета, эталонов величин.					
<b>Задачи</b>					
Различение спектра – оранжевый, зеленый, синий, черный, освоение 2-4 обозначающих цвет.	цветов – красный, желтый, фиолетовый, белый, 2-4 слов,	Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).	Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и	Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия.	Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).



		обследовательские действия.		
<b>Основные направления работы</b>				
Форма		Цвет		Величина
<b>Принципы</b>				
Формирование сенсорных представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.		Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.		Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей при освоении сенсорных эталонов.
<b>Интеграция образовательных областей.</b>				
Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие
				Художественно-эстетическое развитие
<b>Методы и приемы</b>				
Словесные: Разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ; объяснение; вопросы детям, ответы детей.			Наглядные: показ реальных предметов. картин.	
			Практические: Обследование; экспериментирование с различными предметами и материалами.	

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений\***

<b>Направление № 4</b>				
<b>Технологии развивающих игр по интеллектуальному развитию*</b>				
<b>Основная цель:</b> Формирование представлений о цвете, размере, развитие до числовых и количественных представлений.				
<b>Задачи:</b>				
Познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов. Развивать пространственные представления. Развивать познавательные процессы, мыслительные операции. Развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью.				
<b>Основные направления работы</b>				
«Свойства и отношения»			Последовательность действий	
<b>Принципы математического развития</b>				
Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления		Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего		Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.
				Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

	обобщить понятия «число», «множество», «форма».		
<b>Интеграция образовательных областей.</b>			
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<b>Методы и приемы</b>			
Словесные методы: рассказ, беседа, описание, указание и объяснение, вопросы детям, ответы детей. Пояснения, указания, разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения самостоятельных работ.	Наглядные методы: рассматривание игрушек и картин. Наглядные приемы: показ иллюстрированного материала, показ реальных предметов, картин	Практические методы: дидактические игры, и дидактические упражнения. Игровые приемы: сюрпризные моменты, персонажи, имитация, дидактические игры и упражнения, подвижные игры.	

### 2.1.2 Социально – коммуникативное развитие

#### Основная цель:

позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

#### Задачи социально- коммуникативного развития

*Социально - коммуникативное развитие направлено на:*

- 1) усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- 2) развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- 3) становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- 4) развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации;
- 5) формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- 6) формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

**Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

- 1) Социальный мир (Люди (взрослые и дети). Семья. Детский сад. Труд.)
- 2) Развитие игровой деятельности.

#### Направление № 1

**Социальный мир (Люди (взрослые и дети). Семья. Детский сад. Труд.)**

<b>Основная цель:</b> освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений						
<b>Задачи</b>						
Развивать доброжелательные отношения детей к близким людям, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.	Побуждать эмоциональную отзывчивость детей	Способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать налаживать контакты друг с другом.	Развивать умение передавать эмоциональное состояние, сопереживать настроению сверстников	Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры в детском саду	Формировать представление детей о людях, об особенностях их внешнего вида, эмоциональных состояниях, о поступках, о семье.	Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.
<b>Основные направления работы</b>						
«Люди (взрослые, дети)»		«Семья»		«Детский сад»		
<b>Принципы</b>						
Принцип развивающего образования	Принцип научной обоснованности и практической применимости	Принцип полноты, необходимости и достаточности	Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач	Принцип интеграции образовательных областей	Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса	Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной и самостоятельной деятельности
<b>Интеграция образовательных областей.</b>						
Физическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие
<b>Методы и приемы</b>						
Словесные методы: (чтение стихов, потешек, сказок). Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос)		Наглядные методы: (непосредственное наблюдение) опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях). Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала)			Практические методы: (дидактические игры, образные игры - имитации, театрализованные игры, хороводные игры) Игровые приемы (сюжетные игры)	
<b>Направление № 2</b>						
<b>Развитие игровой деятельности детей</b>						
<b>Основная цель:</b> сделать игру содержанием детской жизни, раскрыть многообразие мира игры						
<b>Задачи</b>						

Развивать игровой опыт каждого ребенка.	Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.	Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.	
<b>Принципы</b>			
Принцип отражения и преобразования	Принцип самовыражения	Принцип развития игровой деятельности	
<b>Интеграция образовательных областей.</b>			
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<b>Методы и приемы</b>			
Словесные методы: пояснения; рассказ; беседа; указание и объяснение; игровые импровизации, вопросы детям, ответы детей; творческие игры, словесные игры.	Наглядные методы: дидактические игры, развивающие игры, демонстрация фильмов; просмотр презентаций.	Практические методы: совместные игры, дидактические игры, сюжетные игры, имитационные игры	

### 2.1.3. Речевое развитие

**Основная цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

#### **Задачи речевого развития**

*Речевое развитие включает:*

- 1) владение речью как средством общения и культуры;
- 2) обогащение активного словаря;
- 3) развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- 4) развитие речевого творчества;
- 5) развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- 6) знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- 7) формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»:**

- 1) Развитие речи (*Связная речь. Грамматическая правильность речи. Звуковая культура*)

<b>Направление №1</b>			
<b>Развитие речи (<i>Связная речь. Грамматическая правильность речи. Звуковая культура</i>)</b>			
<b>Основная цель:</b> формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.			
<b>Задачи</b>			
Стимулировать эмоциональное	Поддерживать деловые мотивы	Стимулировать проявление признаков вне ситуативно-познавательного общения со	Развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним.

содержательное общение ребенка со взрослыми.	общения ребенка со взрослым.	взрослыми.	
--	------------------------------	------------	--

### Основные направления работы

Развитие связной речи (диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание))	Развитие грамматически правильной речи (согласование прилагательных и существительных и глаголов, использование единственного и множественного числа, освоение структуры простого предложения).	Развитие звуковой культуры речи (правильное произношение звуков речи; развитие речевого дыхания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата)	Развитие словаря (названия предметов и объектов ближайшего окружения, их назначения и действия с ними; названия качеств и свойств предметов; значение обобщающих слов; названия объектов и явлений природы)	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми (проявление интереса к общению с окружающими)	Практическое овладение нормами речи (освоение правил речевого этикета).
---	---	---	---	--	---

### Принципы

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития	Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи	Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи	Принцип обогащения мотивации речевой деятельности	Принцип развития языкового чутья	Принцип обеспечения активной языковой практики	Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
---	--	--	---	----------------------------------	--	--

### Интеграция образовательных областей

Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
-------------------------------------	-------------------------	-------------------------------------	---------------------

### Методы и приемы

Словесные методы (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал) Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос)	Наглядные методы (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)). Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению)	Практические методы (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры). Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)
---	---	---

## 2. 1.4. Художественное – эстетическое развитие

### Основная цель:

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

### Задачи художественно – эстетического развития

- Развитие предпосылок ценностно–смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений

### **Основные направления реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»:**

- 1) Музыка
- 2) Художественная литература
- 3) Развитие продуктивной деятельности и детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений\***

- 4) «Рисуй со мной» (автор Дудко Е.А.) \*

<b>Направление № 1</b>					
<b>Музыка</b>					
<b>Основная цель:</b> развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку					
<b>Задачи в области музыкального восприятия — слушания — интерпретации.</b>					
Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.	Организовать детское экспериментирование с немusическими (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследование качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.	Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.			
<b>Задачи в области музыкального исполнительства — импровизации — творчества</b>					
Развивать двигательные-активные виды музыкальной деятельности — музыкально-ритмические движения и игры на шумовых музыкальных инструментах	Развивать координированность движений и мелкой моторики при обучении приемам игры на инструментах.	Формировать у детей вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослого	Стимулировать умение детей импровизировать и сочинять простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах.		
<b>Основные направления работы</b>					
Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения	Игра на детских музыкальных	Развитие творчества песенного, музыкально – игрового	

				инструментах	танцевального				
<b>Принципы</b>									
Полноценного проживания ребёнком всех этапов индивидуализации и дошкольного образования.	Содействие и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.	Поддержки инициативы в различных видах деятельности.	Приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.	Возрастной адекватности 9соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).	Учёта этнокультурной ситуации развития детей.			
<b>Интеграция образовательных областей.</b>									
Познавательное развитие		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Физическое развитие			
<b>Методы и приемы</b>									
Словесные: слушание музыки		Наглядные: Сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.		Практические: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.		Игровой: музыкальные игры.		Слуховой: слушание музыки.	

<b>Направление №2</b>				
<b>Художественная литература</b>				
<b>Основная цель:</b> знакомство с фольклорными и литературными художественными текстами				
<b>Задачи</b>				
Обогащать «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.	Способствовать восприятию и пониманию текста детьми, помогать мысленно представлять события и героев, выявлять яркие поступки героя, пытаться их оценить, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.	Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.	Обращать внимание детей на простые традиционные средства языковой выразительности (прежде всего из текстов народных сказок и прибауток), на интонационную выразительность рассказчика-взрослого.	Обогащение личного опыта детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, для правильного понимания содержания литературного текста.

<b>Основные направления работы</b>			
Расширяем читательские интересы детей	Создание игровых ситуаций по сказкам в исполнении взрослых и старших детей.	Организуем творческую деятельность на основе литературного текста	
<b>Основные принципы организации работы</b>			
Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция	В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а так же способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда	Разработка на основе произведений художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской. В процессе реализации проектов создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.	Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения
<b>Интеграция образовательных областей</b>			
Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно - эстетическое развитие
<b>Методы и приемы</b>			
Словесные методы: (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос)	Наглядные методы: (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению)	Практические методы: (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры) Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно- моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)	

### Направление № 3

#### Развитие продуктивной деятельности и детского творчества (*рисование, лепка, аппликация, конструирование*)

**Основная цель:** формирование эстетического восприятия окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

#### Задачи



<p>Развивать у детей желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно</p>	<p>Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений</p>	<p>В процессе ознакомления с отдельными произведениями прикладного искусства (народными игрушками) и графики (иллюстрации) формировать умение внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлекать внимание к некоторым средствам выразительности (цвет, цветовой ритм, форма)</p>	<p>Развивать умение создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым. Обеспечить освоение способов со- здания изображения, передачи формы, построение элементарной композиции. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов</p>	<p>Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов (гуаши, цветных карандашей, пластилина, глины, теста), развивать мелкую моторику и умение использовать инструменты</p>	<p>Формировать опыт совместной со взрослым деятельности (сотворчества), участия в выполнении коллективных композиций</p>
---	--	--	--	--	--

### Основные направления работы

<p>В рисовании педагог развивает умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна. В предметном изображении (освоение навыков и умения передавать общие признаки и некоторые характерные детали образа) В сюжетном изображении (построение на всем листе бумаги или полосе) В декоративном изображении (осваивать умение видеть предметную или геометрическую форму как основу и строить на ней нарядный узор)</p>	<p>В аппликации воспитатель активизирует проявление интереса к материалам инструментам, возможности создания интересного образа.</p>	<p>В лепке педагог активизирует проявление интереса к материалам для лепки.</p>	<p>В конструировании воспитатель развивает умение дошкольников различать, называть и использовать в постройке строительные детали.</p>
---	--	---	--

### Принципы

<p>Связи знания, умения с жизнью, с практикой</p>	<p>Доступности</p>	<p>Всесторонности, гармоничности в содержании знаний, умений, навыков</p>	<p>Целесообразная реализация идей интеграции между разными видами</p>	<p>Постепенности и системности</p>
---	--------------------	---	---	------------------------------------

		образовательных областей	
<b>Интеграция образовательных областей.</b>			
Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
<b>Методы и приемы</b>			
Словесные методы (чтение и рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа в начале НОД, использование художественной литературы, короткие стихотворения, отрывки их художественных произведений, загадки, потешки, сказки) Словесные приемы (указания и прояснения воспитателя в процессе НОД, помощь, объяснение, вопрос) В младшей группе словесные указания применяются редко	Наглядные методы (использование природы, репродукции картин, образца и других наглядных пособий, рассматривание отдельных предметов, использование образца, наблюдение) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, наглядно-действенный прием: показ жестом и показ приемов изображения; делать изображение с ребенком, ведя его руку.	Практические методы (упражнения, способствующие развитию умений связывать элементы рисунка (мазки, линии, штрихи) с предметами окружения (штрихи — как капельки дождя, точки — зернышки, зигзаги — как горки); Игровые приемы (использование приемов сотворчества(дети выполняют рисунок на подготовленном воспитателем силуэте, дорисовывают элементы) Упражнения и игры, способствующие развитию мелкой моторики (пальчиковые игры), а также игровые упражнения на развитие умений создавать простые формы; игры и упражнения, способствующие формированию сенсорного опыта детей: тактильное и зрительное обследование предметов и игрушек, называние эталонов цвета, формы, показ исследовательских действий для создания образа; использование настольно-печатных игр и организация упражнений («Подбери по цвету», «Подбери по форме (размеру)», «Найди пару», «Все круглое (квадратное, треугольное)»), игр с цветными пирамидками, разноцветными шарами, составление простых композиций с помощью рамок-вкладышей, геометрических мозаик.	

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений\***

**Направление №4**  
**«Рисуй со мной» (автор Дудко Е.А.) \***

**Основная цель:** всестороннее развитие детей раннего возраста посредством художественно-эстетического развития и изобразительной деятельности, а также развитие элементарных изобразительных умений и навыков.

**Задачи**

Развитие элементарных изобразительных навыков в лепке и рисовании, формирование начальных знаний о цвете и форме предметов, свойствах красок, карандашах и пластических массах.	Организация условий для детского экспериментирования с различными художественными материалами для создания простейшего художественного образа.	Ознакомление детей с различными средствами художественной выразительности
---	--	---

**Основные направления работы**

Создание условий развития	Обеспечение развития	Развитие предпосылок ценностно-	Сохранение и поддержку индивидуальности
---------------------------	----------------------	---------------------------------	---

ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности	личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывая определенные направления развития и образования детей	смыслового восприятия и понимания произведений искусства (в данной программе изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной	ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой. Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром
--	--	--	--

#### Основные принципы организации работы

Принцип гуманности	Принцип сохранения уникальности и самоценности	Принцип деятельности	Принцип преемственности	Принцип поддержки инициативы детей	Принцип интегративности
--------------------	--	----------------------	-------------------------	------------------------------------	-------------------------

#### Интеграция образовательных областей

Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие
---------------------	--------------------------------------	-------------------------	------------------

#### Методы и приемы

Словесные методы: (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, обобщающая беседа) Словесные приемы (речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос)	Наглядные методы: (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала)	Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, дидактические игры)
--	--	---

### 2.1.5 Физическое развитие

#### Основная цель:

Гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни

#### Задачи физического развития

- Развитие физических качеств.
- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- Правильное выполнение основных движений.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- Овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

### Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»:

- 1) Двигательная деятельность.
- 2) Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- 3) Обучение плаванию «Обучение плаванию» (автор Т.И. Осокина)\*

<b>Направление № 1</b>		
<b>Двигательная деятельность.</b>		
<b>Основная цель:</b> Гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.		
<b>Задачи</b>		
Содействовать гармоничному физическому развитию детей.	Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх.	Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
<b>Основные направления работы</b>		
Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности.	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.
<b>Принципы</b>		
Дидактические: системность и последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учет индивидуальных особенностей, сознательность и активность ребенка, Наглядность.	Специальные: непрерывность, Последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность.	Гигиенические: сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.
<b>Интеграция образовательных областей.</b>		

Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие		
<b>Методы и приемы</b>					
Словесные: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция	Наглядно-зрительные приемы: (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры). Наглядно-слуховые приемы: (музыка, песни). Тактильно-мышечные приемы: (непосредственная помощь воспитателя).	Практические: (повторение упражнений без изменений и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме).			
<b>Направление № 2</b>					
<b>Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</b>					
<b>Основная цель:</b> охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья					
<b>Задачи</b>					
Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека.	Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения	Обогащать представления детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения атрибутах и основных действиях, сопровождающих их	Совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком.	Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремиться к самостоятельным действиям.	Развивать умения отражать в игре культурно-гигиенические навыки (одеваем куклу на прогулку, купаем кукол, готовим обед) правила здоровья сберегающего и безопасного при участии взрослого.
<b>Основные направления работы</b>					
Я узнаю себя	Представление о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения		Воспитание культурно-гигиенических навыков		
<b>Принципы</b>					
Развивающего образования	Научной обоснованности и практической применимости	Интеграция образовательных областей	Решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.	Построение образовательного процесса на адекватных формах работы с детьми	
<b>Интеграция образовательных областей.</b>					
Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие		

**Методы и приемы**

<p>Словесные: (чтение и рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа, рассказывание с опорой на наглядный материал).</p>	<p>Наглядные (непосредственное наблюдение, деятельность репродуктивного характера (показ-повтор за взрослым, пример сверстников, поощрение): рассматривание картин). Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, беседы с привлечением наглядности, работа с альбомов сюжетных фотографий).</p>	<p>Практические: (дидактические игры, игры-драматизации, дидактические упражнения, пластические этюды, игры-эксперименты). Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры, игры-путешествия предметного характера).</p>
--	--	---

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений\***

**Направление №3****Плавание «Обучение плаванию» (автор Т.И. Осокина)\***

**Основная цель:** укрепление здоровья, улучшение физического развития, повышение его защитных свойств к различным заболеваниям, повышение общей работоспособности.

**Задачи**

- Гармоничное развитие организма ребенка;
- Всестороннее развитие мышечной системы детей;
- Повышать функциональные возможности сердечно - сосудистой системы, укреплять дыхательную мускулатуру, увеличивать жизненную ёмкость лёгких, оказывать положительное влияние на состояние центральной нервной системы, укреплять иммунную систему, развивать вестибулярный аппарат;
- Содействовать закаливанию организма, профилактике простудных заболеваний;
- Формирование правильной осанки и предупреждение возникновения плоскостопия.

**Методы и приёмы**

<p>Наглядные: наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) тактильно-мышечные приемы</p>	<p>Практические: повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме.</p>	<p>Словесные: объяснения, пояснения, указания подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; словесная инструкция</p>
---	--	--

## **2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников. В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами ДОО. Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями ДОО, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми. Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие. В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

### **Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников**

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

### **Направления взаимодействия педагога с родителями**

#### **педагогический мониторинг**

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени. Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие показатели.

Эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно).

Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно). Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении: сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается своим делом; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.

Особенности воспитательной тактики родителя: при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы. Типичная позиция, которую занимает каждый в общении. Лидер (указывает, направляет, заставляет, оценивает), партнер (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), отстраненный (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др. Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций. Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы. Для того чтобы более глубоко познакомиться с особенностями воспитания и характером взаимоотношений с ребенком в разных семьях, может быть использована методика «Родительское сочинение», в которой воспитатель предлагает родителям написать сочинение на тему «Мой ребенок» или «Портрет моего ребенка». Данная методика позволит воспитателю определить проблемы и особенности воспитания и развития ребенка глазами родителя, что даст возможность в дальнейшем наладить более тесный контакт с семьей воспитанника.

### **Педагогическая поддержка**

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте — организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах. Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные формы взаимодействия с родителями. «Первое знакомство», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходят в младшую группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне), ребенок пробует проявить себя в интересной для него деятельности — порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина. «Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем»: мама или кто-нибудь из близких малыша принимают участие в совместных играх и других видах деятельности. «Делаем рисунок (поделку) в подарок группе». Для родителей младших дошкольников, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать, какие возможности для развития ребенка есть в ДОО. Для этого педагоги проводят совместный праздник для родителей с детьми «Здравствуй, детский сад!» для вновь поступивших воспитанников. Его цель — эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности ДОО. В беседах с воспитателями, психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности. Это знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов и специалистов ДОО, посещение программ психолого-педагогического образования родителей, участие в психолого-педагогических тренингах на темы «Знаю ли я своего ребенка», «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка». В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных бюллетеней «Для вас, родители» они узнают о планируемых в ДОО мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя. Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка. Так, например, развивая у детей чувство привязанности к своим близким, желание помочь, позаботиться о них, воспитатель включает в решение этих задач родителей. Родители вместе с детьми рассматривают семейный альбом, узнают и называют близких родственников (бабушка — мамина мама, тетя Вера — мамина сестра), рассуждают с детьми о внимании со стороны близких и заботе по отношению к ним. Решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности, родители поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности (вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с



папой). Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.

### **Педагогическое образование родителей**

Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя. Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы, например, «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг». Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч, как дискуссии, «круглые столы», вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры. Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?» воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

### **Совместная деятельность педагогов и родителей**

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми — сюжетные и подвижные игры, совместное рисование. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых встреч с мамами — «Вот она какая, мамочка родная», где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления. «Сильные, ловкие, смелые»: дети вместе с родителями играют в подвижные игры. «Мы рисуем Новый год»: дети вместе с близкими рисуют. Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов: «Вот какие малыши, полюбуйтесь от души», «Вместе ходим в детский сад», «У нас в семье праздник». Например, совместно с родителями можно создать фотоальбом о детях группы «Вот какие малыши, полюбуйтесь от души». В таком альбоме, кроме фотографий детей, можно представить зарисовки родителей, рассказы о детях, о семье, об общих делах и увлечениях. Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты: «Визитная карточка осени», «Рождественский подарок», «Мамина фантазия, папины руки — в доме веселье, не бывает скуки», «Игрушки для театра — просто и занятно». Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники. Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

Месяц	Темы	Формы работы				
		<i>Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями</i>	<i>Познавательные формы взаимодействия с родителями</i>	<i>Досуговые формы взаимодействия с родителями</i>	<i>Письменные формы взаимодействия с родителями</i>	<i>Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями</i>
Сентябрь	«Я в детском саду» «Мир вокруг нас»	Анкетирование Мониторинг	Семейная гостиная	Ярмарка Выставка работ	Еженедельные записки	Информационно-ознакомительная

	«Осеннее настроение» «Дары осени»		Обще – групповое родительское собрание Педагогическая беседа День открытых дверей		Письменные отчёты о развитии ребёнка	Информационно просветительская
Октябрь	«Мир игры» Книжки для малышей «Природа вокруг нас» Мир природы вокруг нас «Усатый - полосатый» малыш» Мир вокруг нас «Мы едем, едем, едем...»	Анкетирование	Практикум Педагогическая беседа Клуб для родителей	Семейный вернисаж Праздник	Еженедельные записки	Информационно- ознакомительная Информационно просветительская
Ноябрь	Природа вокруг нас «Птичий двор» Мир красоты Я в детском саду «Мир профессий» Мама, папа я - дружная семья	Анкетирование	Педагогическая беседа Вечера вопросов и ответов Эпизодические посещения Родительский вечер Педагогический совет с участием родителей	Выставка работ Семейный вернисаж Спортивно- музыкальное развлечение	Неформальные записки	Информационно- ознакомительная Информационно просветительская
Декабрь	Зимушка – Зима, у нас в гостях! Мир вокруг нас «Чья одежда?» «Здравствуй, Дедушка Мороз!» «Ёлка у нас в гостях!»	Анкетирование	Практикум Педагогическая беседа Клуб для родителей	Праздник Выставка работ	Еженедельные записки	Информационно- ознакомительная Информационно просветительская

Январь	Книжки для малышей «В гостях у сказки» Мир игры «Уютный домик» Мир вокруг нас «Маленькая хозяйюшка»	Анкетирование	Педагогическая беседа Обще – групповое родительское собрание День открытых дверей Семейная гостиная	Выставка работ Семейный вернисаж	Неформальные записки	Информационно-ознакомительная Информационно просветительская
Февраль	Мир природы и красоты «Зоопарк» Папа, мама, я – дружная семья «Наши папы» Мир вокруг нас «Дома бывают разные»	Анкетирование	Практикум Педагогическая беседа Вечера вопросов и ответов	Выставка работ Спортивный праздник	Еженедельные записки	Информационно-ознакомительная Информационно просветительская
Март	Папа, мама, я – дружная семья «Наши любимые мамочки» Весна пришла Мир игры «Из чего сделаны наши игрушки?» Книжки для малышей «Театральное представление»	Анкетирование	Педагогическая беседа Клуб для родителей Эпизодические посещения Родительский вечер	Утренник Выставка работ	Еженедельные записки	Информационно-ознакомительная Информационно просветительская
Апрель	Мир вокруг нас «Светит солнышко в окошко» Мир вокруг нас «День и ночь – друг за другом ходят!» Мир вокруг нас «Здоровый малыш» Мир вокруг нас	Анкетирование	Практикум Педагогическая беседа Вечера вопросов и ответов	Семейный вернисаж Спортивный праздник	Еженедельные записки	Информационно-ознакомительная Информационно просветительская

	«Мир фигур»					
Май	Природа и красота вокруг нас «Весна, весна и все ей рады!» Я в детском саду «Вежливый мальш» Природа вокруг нас «Весенний букет» Природа вокруг нас «В мире животных»	Анкетирование	Педагогическая беседа Обще – групповое родительское собрание День открытых дверей	Выставка работ	Еженедельные записки Письменные отчёты о развитии ребёнка	Информационно-ознакомительная Информационно-просветительская

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы

##### 3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение группы соответствует:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Здание имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованные групповые комнаты с игровыми и спальными комнатами. В здании имеется музыкальный зал, который используется для проведения музыкальных занятий. На территории организации находятся участки для организации прогулок с детьми, имеются уголки леса, цветники, лужайки. На участках имеется спортивное и игровое оборудование. На отдельно оборудованной физкультурной площадке имеется спортивное оборудование.

Предметная образовательная среда групп в достаточном количестве оснащена и постоянно пополняется разнообразным оборудованием и дидактическими материалами по всем образовательным областям в соответствии с примерными образовательными программами, реализуемыми в дошкольной организации.

Материально-техническое обеспечение группы представлено *в паспорте группы модульного стандарта* материально-технического обеспечения дошкольной организации.

Материально-техническое обеспечение кабинетов представлено в модульном стандарте материально-технического обеспечения дошкольной организации.

### 3.1.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами

<p>Примерная образовательная программа (обязательная часть) с указанием входных данных</p>	<p>Бабаева Т.И. Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования. Разработано в соответствии с ФГОС. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС; авторский коллектив/руководители авторского коллектива и научные редакторы программы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева; авторы: О.В. Акулова, Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, А.М. Вербенец, А.Г. Гогоберидзе, Т.С. Грядкина, В.А. Деркунская, Т.А. Ивченко, Н.О. Никонова, Л.К. Нечипоренко, В.А. Новицкая, З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Л.С. Римашевская, О.В. Солнцева, О.Н. Сомкова, Р.И. Яфизова. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <a href="https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/468-programma-detstvo">https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/468-programma-detstvo</a></p>
<p>Парциальные программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) * с указанием входных данных</p>	<p>Сидорчук Т.А. Лелюх С.В. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков. – М.: Аркти Новикова В.П. Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. – М.: Мозаика Синтез Технология Б.П. Никитина «Ступеньки творчества» Дудко Е.А. «Рисуй со мной» парциальная программа художественно - эстетического развития детей раннего возраста - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Т. И. Осокина. Обучение плаванию в детском саду. - М.: Просвещение, 1991</p>
<p>Методическое обеспечение с указанием выходных данных</p>	<p>Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. Вербенец А. М., Солнцева О. В., Сомкова О. Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Деркунская В. А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. — М.: Педагогическое общество России, 2005. Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно- методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Дошкольник 2—3 лет. Как работать по программе «Детство» // Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Методические советы к программе «Детство» // Отв. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. Новикова В.П. Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия * Полякова М. Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ. Методические рекомендации: учебно-методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2008. Сидорчук Т.А. Лелюх С.В. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков. (Технология ТРИЗ)* Технология Б.П. Никитина «Ступеньки творчества»*</p>
<p>Рабочие тетради с указанием выходных данных</p>	<p>Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 2— 3лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019</p>
<p>Учебно-наглядные пособия</p>	<p>Воскобович В. В. Шнур-затейник: игра / Методическое сопровождение разработано Т. Г. Харько. — СПб.: РИВ, 2007—</p>

с указанием выходных данных	<p>2011.</p> <p>Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Нищева Н. В. Наш детский сад 1. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Альбом. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Нищева Н. В. Четыре времени года: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010..</p> <p>Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. Предметные картинки. Игры. Конспекты занятий. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>Сомкова О. Н., Бадакова З. В., Яблоновская И. В. Путешествие по стране Правильной Речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Давайте вместе поиграем: комплект игр. — СПб.: Корвет, 1998—2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Блоки Дьенеша для самых маленьких: альбом. — СПб.: Корвет, 2002—2011.</p> <p>Борисенкова Е. Ю. Маленькие логики: Блоки Дьенеша для малышей: альбом-игра. — СПб.: Корвет, 2011.</p> <p>Финкельштейн Б. Б. Волшебные дорожки: альбом. — СПб.: Корвет, 2003—2011</p>
Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры с указанием выходных данных	<p>Саркисов В. Р. Календарь природы: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Саркисов В. Р., 2002—2011.</p> <p>Саркисов В. Р. Геометрический конструктор: игра. — СПб.: Саркисов В. Р., 2001—2011.</p> <p>Саркисов В. Р. Конструктор «Транспорт»: игра. — СПб.: Саркисов В. Р., 2001—2011.</p> <p>Яковлева Г. В., Коптенко Т. А. Дерево: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Саркисов В. Р., 2002—2011.</p> <p>Саркисов В. Р. Притворщик плоский: игра. — СПб.: Саркисов В. Р., 2002—2011. Саркисов В. Р. Притворщик объемный: игра. — СПб.: Саркисов В. Р., 2002—2011.</p> <p>Саркисов В. Р. Конструктор «Узор»: игра. — СПб.: Саркисов В. Р., 2006—2011.</p> <p>Саркисов В. Р. Ромашка: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: Саркисов В. Р., 2005—2011.</p> <p>Саркисов В. Р. Конструктор «Одежда»: игра. — СПб.: Саркисов В. Р., 2009—2011.</p>
Технические средства обучения	Магнитофон
ЭОР с указанием выходных данных	<p>Аудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. В. А. Петрова). — М.: ГДРЗ, 1995.</p> <p>«Баюшки-баю». Методическое пособие. — М.: «Владос», 1995. Пособия для педагогов</p> <p>Адрес ресурса: <a href="http://www.ya-roditel.ru">http://www.ya-roditel.ru</a> Я – родитель. Россия - без жестокости к детям. Проект фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Адрес ресурса: <a href="http://www.i-defj.ru">http://www.i-defj.ru</a> «Игра и дети»</p> <p>Журнал для родителей и педагогов «Игра и дети»: разработки нестандартных занятий, приемы обучения в игре.</p> <p>Адрес ресурса: <a href="http://www.solnet.ee">http://www.solnet.ee</a> Игротеки, полезные советы, конкурсы.</p> <p>Адрес ресурса: <a href="http://www.limporo.m.ua">http://www.limporo.m.ua</a> Портал для родителей, всё о детях и для детей.</p>

### 3.1.3. Распорядок и режим дня, проектирование образовательной деятельности

Составлено на основании нормативных документов регламентирующих образовательную деятельность в дошкольных образовательных учреждениях:

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- СП 3.1/2.4 3598 -20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

### Описание режима и распорядка дня

**Ежедневная организации жизни и деятельности детей** осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми раннего возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- и решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- С учетом требований СанПиН от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

### **Организация режима дня**

Одно из ведущих мест в МАДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей.
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Образовательная деятельность МАДОУ ДС №25 организуется с учетом психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста. В первую очередь в МАДОУ создан соответствующий режим дня для воспитанников.

Расписание организации жизнедеятельности детей комфортно и направлено на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

Время, необходимое для реализации программы, составляет 100% от общего времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием.

➤ Свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям образовательного материала. Эта вариация составляется самим воспитателем, который согласовывает с администрацией, в котором учтены длительность прогулки в течение дня, расписание непосредственно образовательной деятельности. Воспитатель самостоятельно определяет, какие формы организации детей, виды деятельности необходимы ему для решения той или иной образовательной задачи. Он обязан продумать стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, позаботиться об эмоциональном фоне детской деятельности. В связи с этим разработана модель организации образовательной деятельности на день

В режиме организации жизнедеятельности учтено время для оптимальной организации двигательного режима детей профилактических мероприятий, направленных на профилактику переутомления воспитанников и профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата (артикуляционная, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.п.)

➤ Организация жизни детей в дни карантин, во время других неблагоприятных периодов (морозы, затяжные дожди, и т.п.). Большое значение он имеет не только в дни карантин, но и в период эпидемии гриппа.

Режим организации жизнедеятельности воспитанников во время *карантина* разрабатывается совместно с медицинским персоналом образовательного учреждения при участии заместителя заведующего по воспитательной и методической работе и предлагается воспитателю вместе с режимом противоэпидемических мероприятий.

Во время *эпидемии гриппа* соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего, сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты. Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе.

В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.

➤ Организация жизни детей в определенные временные периоды, способствующая снятию накопившейся усталости и предупреждению переутомляемости. Проводятся в Дни Здоровья. Другим значимым моментом ежедневной организации жизни и деятельности детей являются оздоровительные и закаливающие мероприятия, включающие как неспецифическую профилактику, так и обще оздоровительные мероприятия, специальные закаливающие процедуры и элементы закаливания в повседневной жизни. При выборе средств и способов закаливания учитываются условия, состояние здоровья и подготовленность каждого ребенка.

Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательная, игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная, конструирование из разного материала);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей

**Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, организуется педагогами в различных формах:**

- непрерывная образовательная деятельность, именуемая нами как специально-организованная деятельность (занятия) - (интеграция с другими образовательными областями, комплексная, по подгруппам, фронтальная);
- индивидуальная работа с детьми;



- проектная деятельность;
- образовательные маршруты – наблюдение, экскурсии, целевые прогулки;
- подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды физической активности в физкультурном зале, групповом помещении и на воздухе;
- чтение художественной, природоведческой и энциклопедической литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть;
- беседы, рассматривание альбомов и картин;
- развивающие и дидактические игры, игры-ситуации, проблемно-игровые ситуации, отгадывание загадок и др.;
- посещение театров, библиотек, музеев, выставок и пр.;
- сюжетно-ролевые, режиссерские игры;
- традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры, игры-драматизации;
- рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование;
- наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, экспериментирование;
- пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, произношение чистоговорок, физминутки, минутки безопасности;
- инструктирование детей по мерам личной безопасности при различных видах деятельности;

Организация работы во всех возрастных группах предполагает проведение непрерывной образовательной деятельности в группах и/или в подгруппах численностью 10 – 12 человек. В то время как одна подгруппа выполняет задания воспитателя, остальные дети под наблюдением помощника воспитателя заняты играми или самостоятельной деятельностью. Успешное выполнение программы требует создания в группе благоприятного психологического климата, теплого и доброжелательного отношения к детям.

Вся специально-организованная деятельность педагога с детьми, проводимая в образовательном учреждении, регламентирована учебным планом.

Распределение образовательного содержания в процессе учебного года, особенности организации образовательной деятельности по каждому разделу (дисциплине) реализуемых программ, периодичность и формы проведения мониторинговых мероприятий, методы и формы организации педагогического процесса, тематическое планирование каждой возрастной группы отражено в рабочих программах воспитателей и специалистов

***Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов направленных на решение образовательных задач, предполагает следующие формы:***

- утренний прием детей;
- умывание;
- одевание и раздевание детей;
- прием пищи;
- укладывание на дневной сон;
- закаливание после дневного сна;
- проведение профилактических мероприятий;
- уход детей домой.

#### *Режим дня*

Режимные процессы	Временной промежуток
Прием детей -взаимодействие с семьей	7.00-7.45

<b>-утренний фильтр</b>	
- проведение игр/ игровая самостоятельная деятельность	7.00-7.25
-индивидуальная работа с детьми	7.25-7.40
- проведение игр/ игровая самостоятельная деятельность	
- подготовка к утренней гимнастике	7.40-7.45
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>7.45–7.55</b>
<b>Подготовка к завтраку</b>	7.55-8.00
- гигиенические процедуры	
- организация дежурства по сервировке столов	
<b>Завтрак</b>	<b>8.00-8.20</b>
- проведение игр/ игровая самостоятельная деятельность	8.20-8.35
<b>Подготовка к непрерывной образовательной деятельности</b>	8.35-8.40
- организация дежурства, индивидуальные поручения	
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	8.40-8.50
<b>Подготовка ко второму завтраку</b>	8.50-9.00
-гигиенические процедуры	
- организация дежурства по сервировке столов	
<b>Второй завтрак</b>	<b>09.00-9.10</b>
<b>Подготовка к прогулке:</b>	9.10-9.45
-гигиенические процедуры;	
-формирование навыков самообслуживания	
<b>Прогулка</b>	9.45-10.55
<b>Возвращение с прогулки: формирование навыков самообслуживания</b>	10.55–11.15
<b>Подготовка к обеду</b>	11.15–11.20
- гигиенические процедуры	
- организация дежурства по сервировке столов	
<b>Обед</b>	<b>11.20-11.50</b>
<b>Подготовка к дневному сну</b>	11.50-12.00
-гигиенические процедуры	
<b>Сон</b>	<b>12.00-15.00</b>
<b>Постепенный подъем</b>	15.00-15.15
-гимнастика после сна	
- закаливающие мероприятия	
<b>Подготовка к полднику</b>	15.15-15.20
-гигиенические процедуры	
- организация дежурства по сервировке столов	

<b>Полдник</b>	<b>15.20-15.35</b>
<b>Игровая совместная деятельность/</b> - самостоятельная деятельность -индивидуальная работа с детьми	15.35-15.50
<b>Подготовка к непрерывной образовательной деятельности</b> - организация дежурства, индивидуальные Поручения	15.50-16.00
<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	16.00-16.10
<b>Подготовка к ужину</b> - гигиенические процедуры - организация дежурства по сервировке столов	16.10 –16.25
<b>Ужин</b>	<b>16.25-16.45</b>
<b>Подготовка к прогулке:</b> -гигиенические процедуры -формирование навыков самообслуживания	16.45-17.10
<b>Прогулка</b> - игровая совместная деятельность -индивидуальная работа воспитателя с детьми -самостоятельная деятельность. - взаимодействие с семьей. <b>Уход детей домой.</b>	17.10-19.00

### **Организация сна детей**

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» общая продолжительность суточного сна для детей 1-3 года дневной сон составляет 3 часа.

При организации сна учитываются следующие **правила:**

- В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
- Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
- Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
- Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
- Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

### **Организация питания детей**

Организация питания детей в МАДОУ осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику.

В детском саду установлено пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа. Десятидневное цикличное меню, разработанное Новосибирским институтом питания, обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми

качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

В процессе организации питания решаются *задачи гигиены и правил питания*:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой; после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали *нормы этикета*, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице. В организации питания, начиная с средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

### *Организация прогулки в детском саду*

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок: в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

### **Расписание совместной деятельности воспитателя, детей и культурных практик, самостоятельной деятельности в режимных моментах (группа ОРН от 1,6 до 3 лет)**

Образовательная область	Режимные процессы	Временной промежуток	Время (в мин.)
«Физическое развитие»	Прием детей -взаимодействие с семьей	7.00-7.45	45

	<b>-утренний фильтр</b>		
«Социально-коммуникативное развитие»	- проведение игр/ игровая самостоятельная деятельность +*	7.00-7.25	25 (15+10*)
«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	-индивидуальная работа с детьми+*	7.25-7.40	15 (10+5*)
	- проведение игр/ игровая самостоятельная деятельность +*		
	- подготовка к утренней гимнастике	7.40-7.45	5
«Физическое развитие»	<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>7.45-7.55</b>	<b>10</b>
«Социально-коммуникативное развитие»	- проведение игр/ игровая самостоятельная деятельность +*	-	-
«Социально-коммуникативное развитие»	<b>Подготовка к завтраку</b> - гигиенические процедуры - организация дежурства по сервировке столов	7.55-8.00	5
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	<b>Завтрак</b>	<b>8.00-8.20</b>	<b>20</b>
«Социально-коммуникативное развитие»	- проведение игр/ игровая самостоятельная деятельность +*	8.20-8.35	15 (10+5*)
«Социально-коммуникативное развитие»	<b>Подготовка к непрерывной образовательной деятельности</b> - организация дежурства, индивидуальные поручения	8.35-8.40	5
Интеграция всех областей	<b>Непрерывная образовательная деятельность +*</b>	8.40-8.50	10 (7+3*)
«Социально-коммуникативное развитие»	<b>Подготовка к непрерывной образовательной деятельности</b> - организация дежурства, индивидуальные поручения	-	-

Интеграция всех областей	<b>Непрерывная образовательная деятельность +*</b>	-	-
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	<b>Подготовка ко второму завтраку</b> -гигиенические процедуры - организация дежурства по сервировке столов	8.50-9.00	<b>10</b>
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	<b>Второй завтрак</b>	<b>09.00-9.10</b>	<b>10</b>
Интеграция всех областей	<b>Игровая совместная деятельность/</b> - самостоятельная деятельность -индивидуальная работа с детьми +*	-	-
«Социально-коммуникативное развитие»	<b>Подготовка к прогулке:</b> -гигиенические процедуры; -формирование навыков самообслуживания	9.10-9.45	<b>35</b>
Интеграция всех областей	<b>Прогулка+*</b>	9.45-10.55	70
«Социально-коммуникативное развитие»	<b>Возвращение с прогулки:</b> формирование навыков самообслуживания	10.55–11.15	<b>20</b>
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	<b>Подготовка к обеду</b> - гигиенические процедуры - организация дежурства по сервировке столов	11.15–11.20	<b>5</b>
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	<b>Обед</b>	<b>11.20-11.50</b>	<b>30</b>
«Физическое развитие»	<b>Подготовка к дневному сну</b> -гигиенические процедуры	11.50-12.00	<b>10</b>
	<b>Сон**</b>	<b>12.00-15.00</b>	180=3 ч.**
«Физическое развитие»	<b>Постепенный подъем</b> -гимнастика после сна - закаливающие мероприятия	15.00-15.15	15
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	<b>Подготовка к полднику</b> -гигиенические процедуры - организация дежурства по сервировке столов	15.15-15.20	5
	<b>Полдник</b>	<b>15.20-15.35</b>	<b>15</b>
Интеграция всех областей	<b>Игровая совместная деятельность/</b> - самостоятельная деятельность -индивидуальная работа с детьми +*	15.35-15.50	15 <b>(10+5*)</b>
«Социально-коммуникативное развитие»	<b>Подготовка к непрерывной образовательной деятельности</b> - организация дежурства, индивидуальные Поручения	15.50-16.00	<b>10</b>

Интеграция всех областей	<b>Непрерывная образовательная деятельность*</b>	16.00-16.10	10 (7+3*)
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	<b>Подготовка к ужину</b> - гигиенические процедуры - организация дежурства по сервировке столов	16.10 –16.25	15
«Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	<b>Ужин</b>	<b>16.25-16.45</b>	<b>20</b>
«Социально-коммуникативное развитие»	<b>Подготовка к прогулке:</b> -гигиенические процедуры -формирование навыков самообслуживания	16.45-17.10	<b>25</b>
Интеграция всех областей	<b>Прогулка</b> - игровая совместная деятельность -индивидуальная работа воспитателя с детьми -самостоятельная деятельность. +* - взаимодействие с семьей. <b>Уход детей домой.</b>	17.10-19.00	110 (100+10*)
* - время на реализацию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений			
** - время, которое не входит в общий объем Программы (сон)			
Время на реализацию обязательной части Программы		499 мин. – 92%	
Время на реализацию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений		41 мин. – 8%	

### *Расписание непрерывной образовательной деятельности*

При организации режима пребывания детей в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 учитывается оптимальное распределение непрерывной образовательной деятельности (НОД) в течение дня и недели, которое проводится на основе сетки Максимально допустимый объем образовательной нагрузки строго регламентировано, согласно требований СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»:

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Мир природы/ Соц.мир 08.40-08.50 Музыка 15.30-15.40	Развитие речи 08.40-08.50 Рисуй со мной 16.00-16.10	Первые шаги в математику 08.40-08.50 Обучение плаванию (по п/г) 15.30-15.40 15.45-15.55	Рисование/ Лепка 08.40-08.50 Двиг.деят (тренажёрный зал) 16.00-16.10	Музыка 09.00-09.10 Аппликация/ Конструир. 16.00-16.10

		16.00-16.10 16.15-16.25		
--	--	----------------------------	--	--

\*часть, формируемая участниками образовательных отношений

Непрерывная образовательная деятельность по физической культуре на улице проводятся фронтально воспитателем, в спортивном зале – инструктором по физической культуре. Перерывы не менее 10 минут.

### Комплексно-тематическое планирование

Неделя	Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие (итоговый конечный продукт)
1	<b>Я в детском саду</b>	« <b>Давайте познакомимся!</b> » Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, представление о сверстниках; элементарные правила поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расчёска, полотенце) и оборудование («мой шкафчик», «мои вещи»).	Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесённых из дома. Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество).
		« <b>Мы гуляем на участке!</b> » Адаптация к пространству участка; правила безопасного поведения на прогулке, двигательная активность на площадке, атрибуты и оборудование для подвижных игр, игры с песком и водой (на прогулке); представления о природных объектах.	Игры на прогулке с разным оборудованием в (песочнице), с игрушками с песком «посудой и формочками»
2	<b>Мир вокруг нас</b>	« <b>Едим, гудим – с пути уйди</b> »» Рассматривание разных по размеру машин (в игровом уголке, на дидактической картине, на прогулке машины у детского сада, машина привезла продукты в детский сад).	Сюжетные игры «К нам приехали игрушки». Атрибуты для игр с машинками.
3	<b>Осеннее настроение.</b>	« <b>Что за листики цветные</b> » Приход осени, наблюдения за изменением в природе. Эмоциональное восприятие красоты окружающего	Совместное с педагогом изготовление «Осеннего букета» для украшения группы.



		мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры. «Моя группа» Адаптация в пространстве (помещения группы: спальня, игровая, туалетная комната; переход из помещения в помещение) и предметному оснащению группы и новому социальному окружению; центры наполнения и возможности, деятельности, правила поведения; некоторые правила поведения, общения со взрослыми и сверстниками.	Игры и деятельность в условиях среды, правления интереса к оборудованию, игрушкам в группе; свободное перемещение в пространстве.
4	Дары осени	«Собираем урожай овощей и фруктов» Знакомство с некоторыми овощами, фруктами (помидорами, огурцами, картофель, яблоками). «Дегустация» осенних плодов. (игра «Узнай на вкус»). Чтение стихов об овощах и фруктах, рассматривание дидактических картин или натюрмортов по теме; лепка, рисование.	Игры с муляжами овощей, фруктов в игровом уголке.
5	Мир игры	«Любимые игрушки» Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил их использования (расположения на определённых местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике».	Коллажирование «Мои любимые игрушки» (с участием родителей). Сюжетные игры.
6	Книжки для малышей	«Мишка, мишка, лежебока» Знакомство с книгами о животных: рассматривание внешнего вида книг, их красоты, нарядности; рассматривание иллюстраций и чтение рассказов.	Выставка книг о животных (в том числе, с принесёнными из дома любимыми книгами).
7	Природа вокруг нас «Чей малыш»	«Большие и маленькие» Звери и птицы: взрослые и их детёныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях; рассматривание дидактических картин, название детёнышей: активизация интереса к миру природы.	Составление композиции «Большие и маленькие».
		«Много-один» Умение выделять количественные отношения и численность разнообразных множеств (один, много).	Составление коллажа «Один, много!» наклеивание предметных картинок.
8	Мир природы вокруг нас	«Как у нашего кота...» Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний	Составление единой композиции из игрушек «Наши домашние питомцы»; обыгрывание и

	<b>«Усатый - полосатый»</b>	вид; элементарные правила посильной заботы о них; чтение стихов и потешек о животных стимулирование вопросов. Дидактическая игра «Узнай, кто это?».	рассматривание.
9	<b>Мир вокруг нас «Мы едем, едем, едем...»</b>	<b>«Еду – еду к бабе, к деду»</b> Виды транспорта: машина, автобус, поезд, самолёт: различия внешнего вида. Обсуждение правил безопасного поведения в дороге.	Коллекционирование игрушек – разного вида транспорта и сюжетно-ролевая игра по теме.
10	<b>Природа вокруг нас «Птичий двор»</b>	<b>«Петушок и его семья»</b> Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц.	Коллаж «Птички весело гуляют (птичий двор)».
11	<b>Мир красоты</b>	<b>«Разноцветные колечки»</b> Эталоны цвета: красный, зелёный, синий, жёлтый. Выделение цветов в предметах окружающего мира. Сортировка предметов по цвету (одежды синего и красного цвета) и т.п., игры на подбор цветов.	Панно «Королева кисточка рассказывает»
12	<b>Я в детском саду «Мир профессий»</b>	<b>«Расти коса до пояса...» «Парикмахерская»</b> Рассматривание внешнего вида себя и других детей в зеркале и на фото; выделение различий (длина и цвет волос, особенности причёски и т.п.); рассматривание особенностей внешнего вида взрослых людей; рассматривание принадлежностей для поддержания чистоты и опрятности лица и волос (расчёски, зеркала и т.п.).	Игры с атрибутами в игровом уголке.
13	<b>Мама, папа я - дружная семья</b>	<b>«Поможем мамочке»</b> Элементарные трудовые умения, последовательность трудовых операций в процессе поддержания чистоты.	Сюжеты с «уборкой» и «поддержанием чистоты» в игровом уголке (внесение атрибутов), совместные игры.
14	<b>Зимушка – Зима, у нас в гостях!</b>	<b>«По снежной дорожке»</b> Особенности цвета и других свойств снега; отпечатки на снегу (рисование на снегу, печатаньем, рассматривание отпечатков – следов птиц).	Игры со снегом на прогулке.
15	<b>Мир вокруг нас «Чья одежда?»</b>	<b>«Я одеваюсь сам»</b> Уточнение и закрепление представлений о предметах одежды, их назначении, названии, способах одевания, хранения; правилах бережного использования; проявление самостоятельности, поддержание стремления наводить порядок в шкафчике.	Дидактические игры «Одежда по сезонам». Игры с простыми «застёжками, шнуровками...»

16	<b>Здравствуй, Дедушка Мороз!</b>	<b>«Мы улыбаемся у нас праздник»</b> Представления о празднике, впечатления детей, различение эмоций; рассматривание фотографий, произведения искусства по теме «Новый год».	Хороводные игры
17	<b>Ёлка у нас в гостях!</b>	<b>«Куклы Коля и Катя идут на праздник»</b> Рассматривание ёлки, игрушек, предметов нарядной одежды, декоративные элементы и аксессуары. Правила поведения, вежливые формы обращения.	Игры - ряженье в игровом уголке.
18	<b>Книжки для малышей «В гостях у сказки»</b>	<b>«Зайка беленький сидит...»</b> Представление о жизни зверей зимой: приспособление к условиям жизни; внешний вид, части тела, повадки; рассматривание иллюстраций, дидактических картин по теме.	Составление единой композиции «Звери в лесу».
19	<b>Мир игры «Уютный домик»</b>	<b>«Устроим кукле комнату»</b> Название предметов мебели, структура и функциональное название (стул, стол, кровать, шкаф и т.п.). Рассматривание фотографий и иллюстраций, конструирование простых игрушек – мебели из кубиков, коробочек, лоскута.	Оборудование кукольного домика (из мелких предметов игрушечной мебели и игрушек), обыгрывание.
20	<b>Мир вокруг нас «Маленькая хозяйка»</b>	<b>«Мы обедаем»</b> Предметы обеденной посуды (кастрюля, ложка, вилка, чашка, тарелка, кружка). Правила поведения за столом (пожелания «Приятного аппетита» и благодарности «Спасибо») и «безопасного поведения» за столом. Дидактические игры «Накроем обеденный стол».	Оснащение кукольного уголка обеденной посудой. Вместе с родителями «роспись» одноразовых тарелочек интересным узором ( в пальчиковой или штамповой технике) для уголка.
21	<b>Мир природы и красоты «Зоопарк»</b>	<b>«Путешествие в зоопарк»</b> Образы зверей и птиц, представления о зоопарке; рассматривание иллюстраций, книг.	Игра по теме «Зоопарк».
22	<b>Мир вокруг нас «Водичка-водичка, умой моё личико»</b>	<b>«В гостях у Мойдодыра»</b> Правила гигиены, формирование желания и умений умываться. Игры (пускание мыльных пузырей и мыльной пены). Слушание и разучивание (повторений и имитаций сюжетов) потешек и стихов.	Игры сенсорном уголке (центре).
23	<b>Папа, мама, я – дружная семья</b>	<b>«Мой папа»</b> Рассматривание фотографий изображающих семью –	Оформление выставки «Наши папы»

	<b>« Наши папы»</b>	детей и родителей. Узнавание членов семьи, название имён, понимание заботы родителей о детях. Традиции праздника и поздравления мужчин, образ мужчины – защитника.	
24	<b>Мир вокруг нас «Дома бывают разные»</b>	<b>«Домик для куклы Кати»</b> Дом – жилое помещение, структурные части, внешний вид, назначение, конструирование домов из строительного конструктора, коробочек, аппликация «Дом из брёвен для Кати (или колобка)».	Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре.
25	<b>Папа, мама, я – дружная семья «Наши любимые мамочки»</b>	<b>«Любимой мамочке испеку я прянички»</b> Поздравления мам, бабушек, старших сестёр; имена мам. Рассматривание фотографий. Изготовление подарков мамам (рисование пальчиками, открытки – поздравления «Праздничный букет»).	Фотовыставка «Любимые мамочки». Декорирование рамок для фото мам и бабушек цветами (рисование).
26	<b>Весна пришла</b>	<b>«Весна красна»</b> Игры забавы с водой (пускание корабликов). Сезонные изменения в природе, проявление весны, щебет и поведения изменения птиц; рассматривание веток, «подготовка» к весне некоторых растений (проращивание луковиц) – посильная помощь в трудовых процессах.	Деятельность в сенсорном уголке с водой. Деятельность детей в природе: «Вот так лук!» (проращивание луковиц лука).
27	<b>Мир игры «Из чего сделаны наши игрушки?»</b>	<b>«Наши игрушки»</b> Познакомить с названием новых игрушек, со свойствами резиновых мячей (не тонут в воде) Игры на плоскостное моделирование: геометрические мозаики – (выкладывание узоров).	Опыт «Тонет – не тонет?» Совместная игра взрослого и детей.
28	<b>Книжки для малышей «Театральное представление»</b>	<b>«Давай расскажем сказку»</b> Слушание и понимание литературного произведения. Интерес к чтению и разучиванию стихов. Чтение и рассматривание иллюстраций к народным сказкам «Курочка ряба», «Колобок».	Игра драматизация «Теремок», «Колобок». Оформление книжного уголка – раскладывание книг по разным основаниям (книги о животных – знакомые сказки – книги для рассматривания).
29	<b>Мир вокруг нас «Светит солнышко в окошко»</b>	<b>«Солнечная полянка»</b> Солнце, его проявления и эффекты (солнечные зайчики, тени; тепло и свет); влияние солнца на природу (таяние снега, прогревание почвы); рассматривание образов солнца в декоре предметов	Развлечение «У солнышка в гостях» и посиделки в народном стиле (сопровождение деятельности песнями и хороводами).

		народных промыслов.	
30	<b>Мир вокруг нас</b> <b>«День и ночь – друг за другом ходят!»</b>	<b>«Соберём куклу на прогулку»</b> Уточнение и закрепление представлений о предметах весенней одежды, их назначении, названии, способах одевания, хранения; правилах бережного использования; проявления самостоятельности. Поддерживать стремление наводить порядок в шкафчике. Время прогулок (день).	Составление весеннего «гардероба» кукол в игровом уголке.
31	<b>Мир вокруг нас</b> <b>«Здоровый малыш»</b>	<b>«Кукла заболела»</b> Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умение и вымывание рук, забота о гигиене частей тела (ушей, глаз, рта, носа); некоторые предметы, атрибуты, инструменты доктора (градусник, трубка, ёмкость с лекарством и т. п.). Эпизоды игры «Маленький пациент»; вежливые формы общения.	Пополнение игрового уголка атрибутами для игры в «Больницу». Разыгрывание эпизодов.
32	<b>Мир вокруг нас</b> <b>«Мир фигур»</b>	<b>«Шарики и кубики»</b> Освоение геометрических тел (шар и куб – «большой», «поменьше», «маленький»), особенности назначения простейших геометрических тел. Результативно действовать с игрушками, навыки выполнения действий с разновеликими кубиками в соответствии с рисунками	Игры с сенсорным фондом (шар, куб, круг «большой», «поменьше», «маленький»)
33	<b>Природа и красота</b> <b>вокруг нас</b> <b>«Весна, весна и все ей рады!»</b>	<b>«Травка зеленеет, солнышко блестит».</b> Обогащение представлений о весенних явлениях природы («становиться теплее», «солнышко светит ярче».)	Игры с сенсорным фондом (по цвету, форме, размеру).
34	<b>Я в детском саду</b> <b>«Вежливый малыш»</b>	<b>«У куклы Кати день рождение»</b> Знакомство с правилами речевого этикета – формами выражения благодарности, воспитание вежливости. Освоение детьми благодарить в разных ситуациях: после приёма пищи, за подарок. <b>«Я расту»</b> Уточнение представлений о собственном внешнем виде, поведении и возможностях (чему мы научились?); представления о прошлом и настоящем времени («какими мы были – какие сейчас?» -	Создания альбома картинок на тему: «Мы в гостях» Музыкальные -хороводные игры.  Выставка детских фотографий и фото разных событий года.

		рассматривание фотографий).	
35	<b>Природа вокруг нас «Весенний букет»</b>	<b>«Одуванчики».</b> Разные виды цветов, растений своего участка (трава, одуванчики). Рассматривание иллюстраций «Первые цветочки».	Коллективная композиция «Первые цветочки».
36	<b>Природа вокруг нас «В мире животных»</b>	<b>«Чья мама?»</b> Домашние и дикие животные их детёныши: рассматривание внешнего вида, различий; название детёнышей; рассматривание иллюстраций, рассматривание иллюстраций, дидактических картин; чтение стихов; дидактические игры.	Коллективное коллажирование по тематике «Домашние и дикие животные».

## Учебный план

Образовательные области	Содержание	Объем образовательной нагрузки	
		ОРН от 1 года 6 месяцев до 3 лет	
		Кол-во в нед/год	Длит.(мин) /в нед.
<b>Обязательная часть</b>			
<b>Познавательное развитие</b>	Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем (математическое развитие)	1/36	10
	Ребенок открывает мир природы (мир природы)	0,5/18	05
	Развитие сенсорной культуры	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Социальный мир ( <i>Люди (взрослые и дети). Семья. Детский сад. Труд.</i> )	0,5/18	05
	Развитие игровой деятельности	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи ( <i>Связная речь. Грамматическая правильность речи. Звуковая культура речи.</i> )	1/36	10
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Музыка	2/72	20
	Художественная литература	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
	Развитие продуктивной деятельности и детского		

	творчества:		
	рисование	0,5/18	05
	лепка	0,5/18	05
	аппликация	0,5/18	05
	конструирование	0,5/18	05
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная деятельность	1/36	10
	Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности	
<b>Образовательная деятельность обязательной (инвариантной) части (длительность в неделю/год)</b>		<b>8/288</b>	<b>80</b>
<b>Объем обязательной части</b>		<b>80%</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	«Рисуй со мной» (Дудко Е.А.)	1/36	10
<b>Физическое развитие</b>	Обучение плаванию («Обучение плаванию»)	1/36	10
<b>Образовательная деятельность части, формируемой участниками образовательных отношений (длительность в неделю/год)</b>		<b>2/72</b>	<b>20</b>
<b>Объем части, формируемой участниками образовательных отношений</b>		<b>20%</b>	
<b>Итого:</b>		<b>10/360</b>	<b>100</b>

**Учебный план** ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие воспитанников и на подготовку их к школе, на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в соответствии с их физиологическими возможностями, которая определена моделью

**Учебный план** и логика его построения отражает основные задачи и цели образовательных программ, создает возможности для развития способностей каждого ребенка.

Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет перечень образовательных областей, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непрерывной образовательной деятельности. Содержание учебного плана обеспечивает сохранение, укрепление и дальнейшее развитие физических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения являются непрерывная образовательная деятельность.

**Компоненты педагогического процесса:**

- непрерывная образовательная деятельность;
- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- организация самостоятельной деятельности детей.

При составлении расписания непрерывной образовательной деятельности учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиНом.

В процессе реализации непрерывной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Перерывы между непрерывной образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска  
детского сада № 25 «СЕМИЦВЕТИК» на 2022-2023 учебный год

Учебный год: 01.09.2022-31.05.2023

Летний период: 01.06.2023-31.08.2023

Количество учебных недель: 36 недель 3 дня

Количество учебных дней: 183

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день
л/п	летний период

1 полугодие: 17 недель 1 день, 86 дней

2 полугодие: 19 недель 2 дня, 97 дней

Месяц	Сентябрь																											итого:				
Неделя	1		в		1				в		2					в		3				в		4				-	4 недели 2 дня			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-	
	Д/З	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	-	
Количество учебных дней	2				5						5							5						5				-	22 дня			
Месяц	Октябрь																											итого:				
Неделя	в		5				в		6					в		7				в		8				в		9	4 недели 1 день			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у
Количество учебных дней			5						5							5						5						1	21 день			
Месяц	Ноябрь																											итого:				



Неделя	9				10			11			12			13			-	4 недели 1 день														
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-	
	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	-	
Количество учебных дней	3						5						5						5						3			-	21			

Месяц	Декабрь																												итого:				
Неделя	13				14				15				16				17				4 недели 2 дня												
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	
Количество учебных дней	2					5						5						5						5					22 дня				

Месяц	Январь																												итого:				
Неделя									18				19				20				21		3 недели 2 дня										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	в	в	в	в	в	в	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	
Количество учебных дней									5						5						5					2	17						

Месяц	Февраль																												итого:			
Неделя	21				22				23				24				25			-	-	-	3 недели 3 дня									
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	-	-	-	
	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	п	в	в	в	у	у	-	-	-	

Количество учебных дней	3		5		5		3		2	-	-	-	18																		
Месяц	Март																										итого:				
Неделя	25				26				26				27				28				29				4 недели 2 дня						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	у	у	у	в	в	у	у	п	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у
Количество учебных дней	3				2				2				5				5				5				5				22 дня		

Месяц	Апрель																										итого:					
Неделя			30				31				32				33				-								4 недели					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	-	
	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	-
Количество учебных дней			5				5				5				5				5				5				-		20			

Месяц	Май																										итого:					
Неделя			34				34				35				36				36								4 недели					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	п	у	у	у	у	в	в	в	п	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	Д/З	Д/З
Количество учебных дней			4				3				5				5				5				5				3				20	

Месяц	Июнь																														
Неделя																															
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	ЛЕТНИЙ ПЕРИОД																														
Количество учебных дней																															

Месяц	Июль																																			
Неделя																																				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
	ЛЕТНИЙ ПЕРИОД																																			
Количество учебных дней																																				

Месяц	Август																																			
Неделя																																				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
	ЛЕТНИЙ ПЕРИОД																																			
Количество учебных дней																																				

### 3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В раннем возрасте используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр. Например, могут быть такие темы: «Наш детский сад», «Игрушки», «Я и мои друзья», «Домашние животные», «Мы едем-едем-едем», «Мама, папа и я» и т.п. Тема планируется на 3-5 дней. Она объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Для работы с детьми 2-3 лет эффективно сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Например, в гости к детям приходит из леса Мишка-Топтыжка или приезжает из цирка веселая обезьянка. Они в течение недели становятся инициаторами интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким и пр. В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей. Детям раннего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в движении, как кружатся снежинки; делают аппликацию снеговиков; слушают стихи и сказки о зиме; делают домик из снега для мишки и пр. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций и занятий, так и в свободной игровой деятельности детей. В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т.п. Например, в декабре планируются образовательные ситуации и занятия, отражающие предновогоднее время, тема «Мы встречаем Новый год»: 241 Ситуация «Поможем куклам Маше и Пете собраться на праздник» предусматривает подбор нарядной одежды с учетом пола и развитие эмоциональных переживаний, связанных с праздником (направление - окружающий мир: предметы и люди). Ситуация «Дети на празднике елки» - рассматривание картины (направление - развитие речи). Ситуация «Мы зажигаем на елке огоньки» - рисование на силуэте елки огоньков при помощи тампонов с краской (направление - изобразительная деятельность: рисование). Ситуация «Мы готовим праздничное угощение для кукол» - коллективная лепка (направление - изобразительная деятельность: лепка).

Ситуация-инсценировка «Здравствуй, Дедушка Мороз» - диалог с Дедом Морозом, рассматривание подарков и группировка их по цвету и форме (направления - окружающий мир: предметы и люди; первые шаги в математику). Ситуация «Какие мы нарядные сегодня» (направления - окружающий мир: люди; развитие речи). На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т.п.). Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками (направление - детская литература). На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации («Кружатся снежинки», «Веселые зайчата»), в эмоциональные моменты типа «Здравствуй, зимушка-зима», включающие любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, в общие практические дела («Сделаем в снегу дорожку для Дедушки Мороза» и т.п.). В игровом уголке создается обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы). Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

#### *Традиции в группе*

1. Круг. Ежедневно каждое утро проводится круг. Цель – научить детей думать, рассуждать, иметь свое мнение.
2. Поздравление с днем рождения.
3. Среда – день сказок
4. Пятница – день любимой игрушки. Дети приносят из дома любимую игрушку и на круге рассказывают о ней.
5. Ежедневно – музыкальные минутки классической музыки.
6. Для привлечения внимания детей в группах используется колокольчик.
7. Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.
8. Презентация новых игрушек, появляющихся в группе.
9. Семейная мастерская
10. Календарь настроения
11. Дни здоровья

#### **3.1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации создана с соблюдением следующих принципов:

***Принцип информативности:***

При создании предметно-развивающей среды предусмотрены разнообразие тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Предметно-пространственная среда моделирует функциональное развитие деятельности ребенка тем, что в ней заложена «информация», которая сразу себя не обнаруживает полностью, а побуждает ребенка к ее поиску.

***Принцип вариативности:***

Принцип вариативности заключается в создании новых условий: за счет смены материала и оборудования, их рационального чередования.

***Принцип полифункциональности:***

Принцип полифункциональности предметного мира реализуется с помощью различного модульного оборудования, которым оснащены все помещения детского сада и предметами – заместителями. Использование модулей и предметов – заместителей, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников.

***Принцип педагогической целесообразности:***

Оснащение предметной среды не предполагает чрезмерного количества материалов и игрушек, поэтому среда не выглядит перенасыщенной и калейдоскопичной. При выборе игр предпочтение отдается их способности стимулировать развитие. Игровое оборудование создает оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную среду с достаточным пространством для игр и занятий детей.

***Принцип трансформируемости:***

В проекте пространственно-развивающей среды заложена возможность её изменения. В интерьере выделяются определенные многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности. Возможности трансформации пространства, в том числе выполняемой детьми, реализуется с помощью применения раздвижных и перегородок, ширм, модульных конструкторов, мольбертов и т.п.

Предметно - развивающая среда построена с учетом половых различий, предоставления возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Игровые пособия и материалы для девочек и мальчиков по своей форме привлекательны для них по содержанию.

Предметно-развивающая среды в дошкольном учреждении создается в соответствии с реализуемой программой и технологиями, дополнительными программами и обеспечивается необходимостью организации так называемых «центров активности» на ***принципах развития и интеграции.***

Музыкальный зал - предназначен для занятий по музыкальному развитию детей, проведению праздников, развлечений и других мероприятий.

Театральная студия - предназначена для просмотра и показа театральных постановок, чтения художественной литературы, проведения выставок.

Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий по основам безопасности жизнедеятельности.

Кабинет по опытно-экспериментальной деятельности - помещение предназначено для проведения занятий по опытно-экспериментальной деятельности.

Сенсорная комната – помещение предназначено для гармонизации эмоционального состояния детей и стимуляция речевой активности.

Кабинет педагога-психолога - помещение предназначено для работы с детьми по психологическому просвещению, профилактике, психологической диагностике.

В группе созданы различные центры активности:

- «Центр математики и настольные игры» обеспечивает решение задач познавательной-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр искусств» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Центр драматизации, сюжетно- ролевой игры», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Центр науки», обеспечивающий познавательную активность и интерес к окружающему миру;
- «Центр строительства», обеспечивающий создание фантастических и реалистических сооружений, конструктивных навыков;
- «Центр песка и воды», обеспечивающий свободу выражений своих чувств, самостоятельность в освоении окружающего мира.

#### ***Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста***

- Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.
- Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.
- Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.
- Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность — это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.
- Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одного центра и другого.
- Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст — возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых. Развивающее пространство для малышей 2—3-х лет в первую очередь должно быть безопасно. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель — без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия. Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации. Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения. Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений. При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей. Примерный перечень представлен в таблице, полный перечень игрового оборудования представлен в *паспорте группы модульного стандарта* материально-технического обеспечения дошкольной образовательной организации.

Задачи работы	Вид помещений/наименование центра	Оснащение
<b>Виды деятельности детей</b>		
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>		
- сенсорное развитие	Игровая групповая ячейка/центр математики, настольные игры Сенсорная комната Кабинет педагога-психолога Музыкальный зал Спортивный зал	Объекты для <b>исследования в действии</b> (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.) Дидактические игры <b>на развитие психических функций</b> - мышления, внимания, памяти, воображения
- познавательно-исследовательская деятельность	Игровая групповая ячейка /центр науки Кабинет педагога-психолога	Объекты для <b>исследования в действии</b> (наборы для опытов с водой, песком и т.д.)
- формирование элементарных математических представлений	Игровая групповая ячейка /центр математики, настольные игры	Объекты для <b>исследования в действии</b> (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.) <b>Игры с математическим содержанием</b>
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Игровая групповая ячейка /центр науки Театральная студия Музыкальный зал	Настольно-печатные игры <b>Электронные материалы</b> (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики) <b>Картинки, книги по темам</b>
<b>Коммуникативная деятельность</b>		
- развитие свободного общения со взрослыми и	Все пространство детского сада	Картотека словесных игр Настольные игры (лото, домино)

детьми - развитие всех компонентов устной речи детей	Игровая групповая ячейка /центр грамоты	Нормативно-знаковый материал Игры на развитие <b>мелкой моторики</b> Художественная литература для чтения детям Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Игры-забавы
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>		
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений - развитие литературной речи - приобщение к словесному искусству	Методический кабинет Игровая групповая ячейка /центр драматизации и сюжетно ролевых игр Музыкальный зал Участок учреждения	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Аудио и видеозаписи литературных произведений Образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои») Различные виды <b>театров</b> Ширма для кукольного театра Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок Игрушки-персонажи <b>Игрушки-предметы</b> <b>Картотека</b> подвижных игр со словами Картотека словесных игр Картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества Книжные уголки в группах материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<b>Игровая деятельность</b>		
- развитие игровой деятельности детей	Игровая групповая ячейка /центр драматизации и сюжетно ролевых игр Участок учреждения Сенсорная комната Кабинет педагога-психолога Музыкальный зал Спортивный зал	Игрушки-персонажи Игрушки-предметы оперирования <b>Маркеры игрового пространства</b> (детская, кукольная мебель, предметы быта) <b>Строительный материал</b> <b>Конструкторы</b> Детали конструктора материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Все пространство учреждения	<b>Художественная литература</b> для чтения детям и чтения самими детьми <b>Настольные игры</b> соответствующей тематики <b>Альбомы</b> «Правила группы», «Правила безопасности» и т.д. Игрушки-персонажи <b>Игрушки-предметы оперирования</b> учитывающие интересы мальчиков и девочек
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Игровая групповая ячейка	Иллюстративный материал, <b>плакаты</b> для рассматривания Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника» и др.) <b>Уголок ряжения</b> Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Настольные игры соответствующей тематики <b>Этнокалендарь</b> <b>Фотоальбомы</b> воспитанников Нормативно-знаковый материал
- формирование	Игровая групповая ячейка	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания



патриотических чувств,	Кабинет педагога-психолога Музыкальный зал Спортивный зал	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Дидактические наборы соответствующей тематики Фотоальбомы воспитанников Нормативно-знаковый материал
- формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Игровая групповая ячейка Кабинет педагога-психолога Музыкальный зал	Художественная литература для чтения детям Дидактические наборы соответствующей тематики Фотоальбомы воспитанников
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	Все пространство учреждения (коридоры, холлы и пр.) Участок учреждения Кабинет ПДД	<b>Иллюстративный материал</b> , картины, плакаты для рассматривания <b>Видеофильмы</b> для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям Энциклопедии Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности
- приобщение к правилам безопасного поведения		
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Игровая групповая ячейка Участок учреждения Кабинет ПДД Музыкальный зал Спортивный зал	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Полифункциональные материалы Настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки») Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	Все пространство учреждения Участок учреждения	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Энциклопедии Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Настольные игры соответствующей тематики Информационно-деловое оснащение учреждения Настольные игры соответствующей тематики
<b>Конструирование из разного материала</b>		
- конструктивная деятельность	Игровая групповая ячейка /центр строительства Участок учреждения	Образно-символический материал (наборы картинок, <b>календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы</b> и т.д.) Строительный материал

	Кабинет педагога-психолога	Конструкторы <b>напольные</b> Детали <b>конструктора настольного</b> <b>Плоскостные конструкторы</b> Бумага, природные и бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>		
- развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	Игровая групповая ячейка Физкультурный и музыкальный зал Участок учреждения Участок группы	Игрушки - предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница». Полифункциональные материалы Материалы для аппликации, конструирования из бумаги Природные, бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Все пространство учреждения Участок учреждения	Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель) Полифункциональные материалы Образно-символический материал (виды профессий и т.д.) Настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?») материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<b>Музыкальная деятельность</b>		
- развитие музыкально-художественной деятельности	Кабинет музыкального руководителя Физкультурный и музыкальный зал Игровые комнаты групп/центр драматизации сюжетно-ролевых игр	<b>Музыкальный центр</b> <b>Пианино</b> Разнообразные <b>музыкальные инструменты</b> для детей Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями Пособия, игрушки, атрибуты Различные виды театров Ширма для кукольного театра
- приобщение к музыкальному искусству	Музыкальный зал Кабинет музыкального руководителя Игровая групповая ячейка /центр драматизации сюжетно-ролевых игр	Детские и взрослые <b>костюмы</b> Детские <b>хохломы</b> <b>стулья и стол</b> Шумовые коробочки Дидактические наборы («Музыкальные инструменты»)
<b>Изобразительная деятельность</b>		
- развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Игровая групповая ячейка /центр искусства Участок учреждения	<b>Слайды с репродукциями картин</b> Материалы и оборудование для продуктивной деятельности: - для аппликации; - для рисования; - для лепки.
- развитие детского творчества	Все пространство учреждения Участок учреждения Игровая групповая ячейка /центр искусства	<b>Природный, бросовый материал</b> Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.) <b>Альбомы художественных произведений</b> Художественная литература с иллюстрациями

		Игрушки, муляжи
- приобщение к изобразительному искусству	Участок учреждения Игровые комнаты всех групп Игровая групповая ячейка /центр искусства	Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Иллюстративный материал, картины, плакаты
<b>Двигательная деятельность</b>		
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Физкультурный и музыкальный зал Игровая групповая ячейка Участок учреждения Бассейн	<b>Музыкальный центр</b> <b>Оборудование:</b> - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Набор «Кузнечик» Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат» Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) <b>Качели, Карусели</b> Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Физкультурный и музыкальный зал Игровая групповая ячейка Участок учреждения Бассейн	Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений <b>Настольно-печатные</b> игры («Виды спорта» и др.) Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Качели Карусели
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Все пространство учреждения Участок учреждения	Развивающие игры Художественная литература Игры на ловкость <b>Дидактические игры на развитие психических функций</b> - мышления, внимания, памяти, воображения Оборудование для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат» <b>Игровые комплексы (горка)</b> Качели
- воспитание культурно-гигиенических навыков	Игровая групповая ячейка Участок учреждения	<b>Алгоритмы для запоминания</b> последовательности культурно-гигиенических навыков Художественная литература Игрушки-персонажи Игрушки – предметы оперирования Маркеры игрового пространства Настольные игры соответствующей тематики

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Игровая групповая ячейка Участок учреждения	Иллюстративный материал, картины, плакаты Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольные игры соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми Игрушки-персонажи Игрушки – предметы оперирования Физкультурно-игровое оборудование Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат»
--	--	--

### 3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

# 1. Примерное перспективное тематическое планирование по образовательным областям:

## 1.1 Познавательное развитие

### Содержание по образовательной области «Познавательное развитие»

Раздел: «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем (математическое развитие)»

*Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий) – 36*

Развитие сенсорной культуры

НОМЕР НЕДЕЛИ	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей		Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
	непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<b>Тема недели: «Я в детском саду»</b>				
<b>1</b>	<p><u>Занятие 1</u> Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Любимы игрушки» <b>Программное содержание:</b> Учить детей называть и различать игрушки (кукла, машина, барабан, неваляшка, резиновая собачка, погремушка). Закреплять умение играть с игрушками. Воспитывать интерес к занятию. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Развивающая игра «Шнуровка». <b>Цель:</b> учить умению шнуровать и завязывать шнурочки, развивать мелкую моторику, развивать навыки логического мышления.</p>	<p>Дидактические игры «Чудесный мешочек» «Что выбрал Петрушка?» Развивающие игры «Не ошибись» «Сравни и скажи сколько» <u>Развитие сенсорной культуры</u> Игра «Нанизываем бусы» - создавать условия для обогащения чувств опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Игры с палочками Кюизенера. «Волшебные дорожки» (альбом - игра). Цель: развивать внимание, память, воображение.</p>	<p>Дидактические игры: «Игры с пирамидками» - закреплять умения детей чередовать предмет по величине. «Двухместная матрёшка» - формировать представления о величине (большая, маленькая), научить открывать и закрывать матрёшку. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Развивающая шнуровка, методика Вячеслава Воскобовича Цель: закрепить умение шнуровать и завязывать шнурочки, продолжать развивать мелкую моторику пальцев.</p>	<p>«Играем вместе» – закрепить названия игрушек: кукла, машина, пирамидка, матрешка, неваляшка, резиновая собачка.</p>

**Тема недели: «Мир вокруг нас»**

<p><b>2</b></p> <p><u>Занятие 2</u> Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Большой, маленький» <b>Программное содержание:</b> Обращать внимание детей на различие предметов по величине, формировать понимание слов - большой и маленький. Побуждать детей к повторению слов, к показу больших и маленьких предметов. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Блоки «Дьенеша». Упражнение «Бусы для куклы». Цель: Освоение детьми умения различать предметы по размеру. Использовать в речи слов «большой», «маленький».</p>	<p>Дидактические игры «Найди такую же игрушку», «Собери пирамидку» «Разрезные картинки» - закрепить усвоение понятий «большой», «маленький» <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Игры с палочками Кюизенера: «Строим домики: большие и маленькие» Цель: закрепить представление математических понятиях «большой», «маленький». Развивать мелкую моторику, внимание, память, мышление.</p>	<p>Дидактические игры «Будь внимательнее» «Каждой машине свое место» «Большой, маленький» Цель: способствовать формированию умения мыслить логически. <u>Развитие сенсорной культуры</u> «Разные игрушки» - развивать интерес к самостоятельному обследованию предметов. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Блоки Дьенеша. «Домики для игрушек» Цель: закрепить представление математических понятиях «большой» и «маленький». Развивать мелкую моторику, внимание, память, мышление.</p>	<p>Игры на прогулке с разным оборудованием в (песочнице), с игрушками с песком «посудой и формочками»</p>
<b>Тема недели: «Осеннее настроение»</b>			
<p><b>3</b></p> <p><u>Занятие 3</u> Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Большие, маленькие игрушки» <b>Программное содержание:</b> Закреплять знание названий игрушек (кукла, машина, барабан, неваляшка, резиновая собачка, погремушка), умение играть с игрушками. Развивать у детей умение группировать игрушки по размеру (большая неваляшка – маленькая неваляшка). Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Игровое упражнение «Соберем листочки большие и маленькие». Цель: развивать внимание, память, воображение. Дидактические игры «Найди такой же узор». «Чудесный мешочек» - учить детей определять предметы на ощупь, исследуя выявлять их особенности: Развивать интерес к окружающей действительности.</p>	<p>Дидактические игры «Собери по цвету» «Что изменилось» «Разрезные картинки» «Будь внимательнее» Цель: развивать внимание, память, воображение <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Составление из мозаики различных овощей. Цель: уточнять представления</p>	<p>Игры и деятельность в условиях среды, правления интереса к оборудованию, игрушкам в группе; свободное перемещение в пространстве.</p>

	<p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Блоки Дьенеша. «Найди такую же». Цель: закрепить усвоение понятий сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, размеру).</p>	<p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Развивающая шнуровка, методика Вячеслава Воскобовича «Листочек». Цель: закрепить представление о математических понятиях «большой» и «маленький». Развивать мелкую моторику.</p>	<p>о форме, цвете, размере, развивать воображение, мелкую моторику.</p>	
<b>Тема недели: «Дары осени»</b>				
<b>4</b>	<p><u>Занятие 4</u> Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Собираем урожай овощей и фруктов» <b>Программное содержание:</b> Учить детей называть и различать овощи и фрукты: помидоры, огурцы, капусту, морковь, сливу, грушу, яблоко; группировать овощи и фрукты по размеру (большой, маленький). Закреплять умение сравнивать овощи и фрукты с использованием слов «одинаковые», «разные». Развивать умение различать овощи и фрукты по цвету (красное яблоко, синяя слива, зелёный огурец...) <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Блоки «Дьенеша». Упражнение «Бусы для куклы». Цель: закрепить понятия «один», «много».</p>	<p>Дидактическая игра «Сосчитай, сколько каких овощей и фруктов». «Чудесный мешочек» «Разложи по порядку» «Что изменилось» Цель: развивать внимание, воображение, закреплять усвоение понятий «один», «много». <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Блоки Дьенеша. «Наберём и соберём». Цель: развивать внимание, усидчивость.</p>	<p>Дидактическая игра «Собери по цвету» «Продолжи ряд» «Что лишнее» Посчитай овощи Цель: закрепить название цветов. <u>Развитие сенсорной культуры</u> «Разноцветные предметы» - формировать умение сравнивать предметы по основным (цвету, форме). <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Составление из мозаики различных овощей. Цель: уточнять представления о форме, цвете, размере, развивать воображение, мелкую моторику.</p>	<p>Игры с муляжами овощей, фруктов, грибов в игровом уголке.</p>
<b>Тема недели: «Мир игры»</b>				
<b>5</b>	<p><u>Занятие 5</u> Развивающая образовательная ситуация на игровой основе</p>	<p>Дидактическая игра «Веселые фигуры». «Что лишнее»</p>	<p>Дидактические игры «Будь внимательнее» «Угадай игрушку на ощупь»</p>	<p>Сюжетные игры. «Мои любимые игрушки» (с</p>

	<p>«Одинаковые – разные игрушки».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учит детей сравнивать игрушки с использованием слов «одинаковые», «разные; познакомить с красным и синим цветом, учить группировать игрушки по цвету (красный, синий); закреплять умение группировать игрушки по размеру (большой, маленький)</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Развивающая шнуровка, методика Вячеслава Воскобовича «Зайчик».</p> <p>Цель: закрепить математические представления (соотношение целого и части), творческие способности (умение осуществлять свои собственные замыслы, нестандартно и гибко мыслить).</p>	<p>«Чудесный мешочек» Цель: упражнять в составлении геометрических фигур на плоскости стола.</p> <p><u>Развитие сенсорной культуры</u> Игра «Одинаковые, разные» - формировать умение сравнивать предметы – содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Методика Монтессори Вкладыши «Игрушки» Цель: уточнять представления о форме, цвете, размеру.</p>	<p>«Будь внимательнее» Цель: развивать мелкую моторику, память, внимание.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Игры с блоками Дьенеша «Что нам привёз мишутка» Цель: уточнить и закрепить представления о цветах спектра, отношениях по величине.</p>	участием родителей).
<b>Тема недели: «Книжки для малышей»</b>				
<b>6</b>	<p><u>Занятие 6</u> Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Сказки бабушки Арины»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учит детей создавать и изменять группы предметов путем увеличения или уменьшения с использованием слов « много», « один», « мало», сравнивать предметы ( одинаковые – разные, большие- маленькие)</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Развивающая шнуровка, методика Вячеслава Воскобовича «Дерево».</p>	<p>Дидактические игры: «Теремок», «Что изменилось» «Где спряталась сказка-развивать память, мышление, внимание.</p> <p><u>Развитие сенсорной культуры</u> «Разноцветный мир» - развивать зрительное восприятие, познакомить с цветами спектра.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Блоки Дьенеша. Упражнение</p>	<p>Дидактические игры «Кому дать» «Сложи картинку» «Геометрическая мозаика» Цель: закрепить умение создавать и изменять группы предметов</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Развивающая шнуровка, методика Вячеслава Воскобовича «Дерево».</p> <p>Цель: закрепить представление о математических понятиях «один»</p>	<p>Выставка книг о животных (в том числе, с принесёнными из дома любимыми книгами).</p>



	Цель: Развивать мелкую моторику, внимание, память, мышление. Дать представление о математических понятиях «один» и «много», пространственное расположение предметов.	«Строим домик» Цель: закрепить понятия «один» и «много», «мало».	и «много», пространственное расположение предметов. Развивать мелкую моторику, внимание, память, мышление.	
<b>Тема недели: «Природа вокруг нас «Чей малыш»</b>				
<b>7</b>	<p><u>Занятие 7</u> Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Наши верные друзья» <b>Программное содержание:</b> Учить группировать животных по размеру (большой, поменьше, маленький). Воспитывать внимание, познавательный интерес. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Игры с палочками Кюизенера. Упражнение «Построй заборчик для лисички, для волка». Цель: закрепить понятия «большой», «поменьше», «маленький». Развивать творческие способности, наблюдательность, внимание.</p>	<p>Дидактические игры «Посчитай, животных» «Угадай-ка» «Зоопарк» Игровое упражнение «Сколько нас» Цель: развивать память, внимание, мышление. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Игры с палочками Кюизенера. Упражнение «Построй заборчик для зайчика, для медведя». Цель: развивать фантазию, творческие способности, наблюдательность, внимание</p>	<p>Дидактические игры «Продолжи ряд» «Геометрическое лото». «Посчитай, животных» «Не ошибись» Цель: развивать приемы умственных действий, быстроту реакций, познавательный интерес, навыки самостоятельной работы. <u>Развитие сенсорной культуры</u> «Загадки» - упражнять в умении самостоятельно обследовать предметы и определять его свойства с опорой, на какой либо орган чувств. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Игры с палочками Кюизенера. «Волшебные дорожки» (альбом - игра) Цель: учить играть самостоятельно.</p>	Играем вместе в развивающие игры.
<b>Тема недели: Мир природы вокруг нас «Усатый - полосатый»</b>				
<b>8</b>	<p><u>Занятие 8</u> Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Приключение котенка» <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей сравнивать</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Мы считаем» Дидактические игры: «Найди такую же игрушку» «Сравни по величине (домашние животные)»</p>	<p>Дидактические игры: «Посчитай животных» «Сложи картинку» Настольные игры: «Будь внимательнее» Цель: развивать познавательные</p>	Составление единой композиции из игрушек народных промыслов и скульптуры малых форм «Наши

	<p>животных с использованием слов «одинаковые», «разные»; закреплять умения группировать животных по размеру (большой, поменьше маленький)</p> <p><u>Развитие сенсорной культуры</u></p> <p>Игра «Мамы и их детёныши» - формировать умения определять размер предмета в сравнении с образцом и по представлению, упорядочивать предметы по размеру.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Развивающая шнуровка, методика Вячеслава Воскобовича «Котенок».</p> <p>Цель: Развивать мелкую моторику, внимание, память, мышление. Закрепить представление о математических понятиях «одинаковые», «разные», пространственное расположение предметов.</p>	<p>Цель: развивать активность и самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Мозаика. «Сложи узор»</p> <p>Цель: упражнять в складывании узора.</p>	<p>и творческие способности, мелкую моторику рук.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Блоки Дьенеша «Что нам привёз котенок»</p> <p>Цель: уточнить и закрепить знания детей о количественных отношениях: «одинаковые – разные», «большой», «поменьше», «маленький».</p>	<p>домашние питомцы»; обыгрывание и рассматривание.</p>
<b>Тема недели: Мир вокруг нас «Мы едем, едем, едем..»</b>				
9	<p><u>Занятие 9</u></p> <p>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Веселый автомобиль»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей сравнивать предметы, выделяя параметры длины, использовать в речи слова «длиннее», «короче»; закрепить понятия «одинаковые», «разные»; поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p>	<p>Дидактические игры «Найди такую же», «Транспорт», «Гараж».</p> <p>Цель: развивать память, внимание, логическое мышление.</p> <p>Отгадывание математических загадок.</p> <p><u>Развитие сенсорной культуры</u></p> <p>«Чудесный мешочек»- обогащать чувственный опыт.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Блоки Дьенеша. «Подбери по</p>	<p>Настольные игры «Рассеянный художник» «Светофор» «Рассмотри и составь» «Продолжи ряд» - развивать память, внимание, логическое мышление.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игры с палочками Кюизенера. «Волшебные дорожки» (альбом - игра).</p> <p>Цель: учить играть самостоятельно.</p>	<p>Коллекционирование игрушек – разного вида транспорта и сюжетно-ролевая игра по теме.</p>

	Блоки Дьенеша. «Найди такую же машину» Цель: развивать зрительное внимание.	длине» Цель: закрепить понятия «длиннее», «короче». Развивать логическое мышление.		
<b>Тема недели: «Природа вокруг нас «Птичий двор»</b>				
<b>10</b>	<u>Занятие 10</u> Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Петушок и его семья» <b>Программное содержание:</b> Учить детей группировать предметы ближайшего окружения по размеру (большой, поменьше, маленький), по высоте (высокий, низкий). Развивать умение сравнивать предметы по двум признакам – размер и цвет (большие красные мячи, маленькие зелёные мячи); размер и форма (маленькое квадратное зеркало, большое круглое зеркало). <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Развивающая шнуровка, методика Вячеслава Воскобовича «Птичка». Цель: развивать мелкую моторику, внимание, память, мышление.	Дидактические игры: «Назови геометрическую фигуру» «Найди пару» ««Рассели в дом птиц» «Посчитай-ка» Цель: обосновывать правильность решения; совершенствовать творческие способности. Пальчиковая гимнастика «Посчитаем птиц» <u>Развитие сенсорной культуры</u> Игра «В мире прекрасного» - стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Блоки Дьенеша. Упражнение «Где, чей домик» Цель: закрепить умения группировать предметы по сенсорным эталонам.	Дидактические игры «Кто где живет» «Третий лишний» «Найди пару» Цель: развивать умение сравнивать предметы по сенсорным эталонам. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Развивающая шнуровка, методика Вячеслава Воскобовича «Птичка». Цель: закрепить представление о пространственном расположении предметов. Развивать мелкую моторику, внимание, память, мышление.	Коллаж «Птички весело гуляют (птичий двор)».
<b>Тема недели: «Мир красоты»</b>				
<b>11</b>	<u>Занятие 11</u> Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Разноцветные колечки» <b>Программное содержание:</b>	Дидактические игры: «Кто внимательный?», « « Построим разноцветный домик». Цель: развивать внимание,	Раскрашивание геометрических фигур. Цель: развивать мелкую моторику. Дидактические игры:	Панно «Разноцветный мир» - изображение лесной полянки и типичных предметов

	<p>Привлекать внимание детей к освоению свойств предметов (форма, размер, цвет), отношений идентичности (одинаковые, разные) и к использованию освоенных умений с целью совершенствования игр, разнообразных практических действий. Развивать умения при сравнении двух предметов выделять параметры высоты (высокий- низкий), находить сходство и различие.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Блоки Дьенеша. «Собери по цвету»</p> <p>Цель: закрепить название цветов, форму предметов.</p>	<p>память.</p> <p>Сюжетно- ролевая игра: «Магазин игрушек»</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Блоки Дьенеша. «Цветные домики»</p> <p>Цель: развивать знания о пространственных направлениях</p>	<p>«Составь узор»</p> <p>«Найди свою пару»</p> <p><u>Развитие сенсорной культуры</u></p> <p>Игра «Помоги Петрушки» - формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам, устанавливать тождество и различие.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Блоки Дьенеша. «Собери по цвету»</p> <p>Цель: закрепить название цветов, форму предметов.</p>	<p>(солнце, деревья, озеро и т.п.).</p>
<b>Тема недели: Я в детском саду «Мир профессий»</b>				
12	<p><u>Занятие 12</u></p> <p>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе</p> <p>«На приеме у врача»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Продолжать привлекать внимание детей к освоению свойств предметов (форма, размер, цвет), отношений идентичности (одинаковые, разные) и к использованию освоенных умений с целью совершенствования игр, разнообразных практических действий. Продолжать развивать умения при сравнении двух предметов выделять параметры высоты (высокий- низкий), находить сходство и различие.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Блоки Дьенеша. «Собери по цвету»</p> <p>Цель: закрепить название цветов, форму</p>	<p>Дидактические игры: «Кто внимательный?», «Помоги повару», «Построим для Кати домик».</p> <p>Цель: развивать внимание, память.</p> <p>Сюжетно- ролевая игра: «Магазин игрушек»</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Блоки Дьенеша. «Продавец»</p> <p>Цель: развивать знания о пространственных направлениях</p>	<p>Раскрашивание геометрических фигур.</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику.</p> <p>Дидактические игры: «Составь узор»</p> <p>«Найди свою пару»</p> <p><u>Развитие сенсорной культуры</u></p> <p>Игра «Помоги повару» - формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам, устанавливать тождество и различие.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Блоки Дьенеша. «Собери по цвету»</p> <p>Цель: закрепить название цветов, форму предметов.</p>	<p>Разыгрывание в сюжетно-ролевых играх эпизодов жизни детского сада.</p>

	предметов.			
<b>Тема недели: «Мама, папа я – дружная семья»</b>				
<b>13</b>	<p><u>Занятие 13</u> Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Найди нужный предмет» <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей сравнивать предметы по размеру, различать и называть форму предметов: «кубик», «кирпичик», использовать в речи слова «такой же», «не такой же». <u>Развитие сенсорной культуры</u> Игра «Папа, мама я» - знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов и способствовать обследованию предметов. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Блоки Дьенеша. «Построй домик». Цель: развивать мелкую моторику, внимание, память.</p>	<p>Разучивание считалочки: «Мы собираемся поиграть. Ну кому же начинать? Раз, два, три... Начинаешь ты.» Дидактические игры: «Три медведя». «Где чей домик» «Чудесный мешочек» Цель: стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Блоки Дьенеша. «Найди такую же фигуру». Цель: закрепить сравнение предметов по размеру, форме, цвету.</p>	<p>Дидактические игры «Кому дать» Упражнения на развитие творческих способностей «Дорисуй для мамы цветок» «Кого не стало» Цель: воспитывать самостоятельность при выполнении заданий. Внимание. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Блоки Дьенеша. «Построй домик для мамы». Цель: закрепить сенсорные эталоны, развивать конструктивные навыки.</p>	<p>Игры по сюжету «Семья», внесение атрибутов для игры; несложные ролевые диалоги. Рисование «Наша семья» (совместно с родителями, техника и материалы на выбор)</p>
<b>Тема недели: «Зимушка – Зима, у нас в гостях!»</b>				
<b>14</b>	<p><u>Занятие 14</u> Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «В гостях у снеговика» <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей группировать предметы по форме, цвету, размеру; учить находить сходство и различие между предметами. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Блоки Дьенеша. «Снеговик». Цель: закрепить сенсорные навыки.</p>	<p>Дидактические игры «Найди предмет» «Найди пару». Цель: закрепить умения сравнивать предметы по основным свойствам (форме, размеру, цвету). Настольные игры «Разрезные картинки» , «Третий лишний» <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p>	<p>Игры с мозаикой: «Составь фигуру» Цель: уточнять представления о форме, цвете, размере, развивать воображение, мелкую моторику. Дидактические игры: «Найди свою пару» «Исправь ошибки» <u>Развитие сенсорной культуры</u> Игра: «Разноцветные льдинки» - содействовать запоминанию и использованию детьми названий</p>	<p>Закреплять умения группировать предметы по форме, размеру, цвету. Совместные развивающие игры.</p>

		Блоки Дьенеша. «Украшь шарфик» Цель: развивать активность и самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы.	сенсорных эталонов. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Игры с блоками Дьенеша. Упражнение «Снеговик». Цель: продолжать развивать сенсорные навыки.	
<b>Тема недели: «Мир вокруг нас «Чья одежда?»</b>				
15	<u>Занятие 15</u> Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Чья одежда?» <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с предметами одежды. Учить различать предметы одежды по цвету (синий, красный, зелёный); размеру (большая куртка, маленькая куртка). Познакомить с последовательностью (алгоритмом) одевания на прогулку. Воспитывать положительные отношения к занятиям. Совершенствовать наблюдательность, внимание, зрительную память. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Развивающая шнуровка, методика Вячеслава Воскобовича «Одежда»	Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку». «Чудесный мешочек» «Найди и назови» «Какое время года» Цель: закрепить умение составлять совокупность предметов по определенному признаку. <u>Развитие сенсорной культуры</u> Игра «Оденем куклу Каты на прогулку» -создание условий для обогащения чувственного опыта детей. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Игры с палочками Кюизенера. «Сложи узор». Цель: закрепить знание геометрических фигур.	Дидактические игры «Кому дать» «Что лишнее» «Найди и назови» Цель: совершенствовать наблюдательность, внимание, зрительную память <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Игра с палочками Кюизенера «Время года. Зима» Цель: учить выкладывать фигуры по теме (снежинка, горка, санки).	Игры с куклами «Собираемся на прогулку». <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Игры Никитина – «Сложи квадрат» Цель: закрепить геометрическую фигуру.
<b>Тема недели: «Здравствуй, Дедушка Мороз!»</b>				
16	<u>Занятие 16</u> Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Подарки деда Мороза» <b>Программное содержание:</b>	Дидактические игры: «Сложи фигуру». «Кто внимательнее» «Посчитай новогодние игрушки»	Настольно- печатные игры: «Составь елочку» «Кого не стало» «Найди пару» Игры с мозаикой:	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>

	<p>Упражнять детей в составлении групп отдельных предметов по количеству с использованием слов «много», «один», «мало»; учить находить сходства между предметами (одинаковые- разные), группировать предметы по форме, цвету, размеру.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Блоки Дьенеша. «Подарки деда Мороза»</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику, внимание, память, мышление.</p>	<p>«Чудесный мешочек с подарками»</p> <p>Цель: поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Блоки Дьенеша. «Назови геометрические фигуры».</p> <p>Цель: развивать мыслительные процессы, речь, внимание, память.</p>	<p>«Сложи узор»</p> <p><u>Развитие сенсорной культуры</u></p> <p>Игра «Новогодние подарки»- развивать активность и самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Развивающая шнуровка, методика Вячеслава Воскобовича «Елочка».</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику, внимание, память, мышление.</p>	<p>Игры с палочками Кюизенера а. «Волшебные дорожки» (альбом - игра)</p>
<b>Тема недели: «Ёлка у нас в гостях!»</b>				
<b>17</b>	<p><u>Занятие 17</u></p> <p>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе</p> <p>«Новогодняя елочка»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Закрепить разные виды сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур). Содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий; развивать наблюдательность, пространственные представления, умение выделять свойства предметов.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Новогодние игрушки»</p> <p>«Найди народную игрушку»</p> <p>«Что изменилось»</p> <p>Цель: совершенствовать наблюдательность, внимание, зрительную память</p> <p><u>Развитие сенсорной культуры</u></p> <p>Игра: «Укрась ёлочку» - способствовать освоению геометрических фигур как эталонов формы.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игра с палочками Кюизенера: «Выложи елочку»</p> <p>Цель: развивать внимание, логическое мышление</p>	<p>Настольно- печатные игры:</p> <p>«Что сначала, что потом»</p> <p>«Найди игрушку»</p> <p>Цель: развивать наблюдательность, речь, пространственные представления.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Развивающая шнуровка, методика Вячеслава Воскобовича «Елочка».</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику, внимание, память, мышление.</p>	<p>Праздник Ёлки в игровом уголке</p>

	Блоки Дьенеша. «Новогодняя елочка» Цель: продолжать учить выкладывать фигуры, развивать познавательную активность.			
<b>Тема недели: Книжки для малышей «В гостях у сказки»</b>				
<b>18</b>	<p><u>Занятие 18</u> Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Помоги Петрушки найти свои игрушки» <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить группировать предметы по размеру, сравнивать предметы по двум признакам- размер и цвет (большие красные, маленькие зеленые) с использованием слов «такая же, как», «не такая, как». Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Игры с палочками Кюизенера. «Сложи фигуру». Цель: привлекать внимание детей к освоению свойств предметов (форма, размер, цвет).</p>	<p>Дидактические игры «Кто внимательный?» «Кого не стало» «Сравни по величине» Цель: Развивать внимание, память. Словесные игры: «Зоопарк» Цель: Упражнять в сравнении двух предметов по величине. <u>Развитие сенсорной культуры</u> Игра: «Три медведя» - формировать умение определять предмет в соответствии с образцом и по представлению. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Блоки Дьенеша. «Разложи по порядку». Цель: отличать характерные признаки геометрических фигур.</p>	<p>Игры с животными и строительным материалом. Работа со счетными палочками - построение геометрических фигур Дидактические игры: «Сравни животных» «На что похоже» Цель: привлекать внимание детей к освоению свойств предметов (форма, размер), отношений идентичности («такой же, как», «не такой, как») <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Блоки Дьенеша. «Где живут животные?» Цель: развивать активность и самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы.</p>	<p>Развивающие игры Цель: закреплять умения группировать предметы по форме, размеру, цвету.</p>
<b>Тема недели: Мир игры «Уютный домик»</b>				
<b>19</b>	<p><u>Занятие 19</u> Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Построим дом для мамы- медведицы» <b>Программное содержание:</b></p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Мой уютный светлый дом»»». Дидактические игры: «Засели домики» «Где чей домик»</p>	<p>Дидактические игры «Найди домик» «Кто где живет» «Третий лишний» Цель: развивать приемы</p>	<p>Изготовление книжек – малышей: «Геометрические домики»</p>



	<p>Продолжать учить детей находить предмет «такой же как...», « не такой же как...», совместно со взрослым выбирать такой же предмет, фигуру, ориентируясь одновременно на два свойства ( цвет и форма, цвет и размер)</p> <p><u>Развитие сенсорной культуры</u></p> <p>Игра: «Разноцветные домики» - закрепить знание цветов спектра.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Блоки Дьенеша. «Кто в домике живет»</p> <p>Цель: развивать память, логическое мышление.</p>	<p>«Кто где живет»</p> <p><b>Цель:</b> развивать внимание, воображение, способность анализировать.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Блоками Дьенеша. «Найди кирпичик».</p> <p>Цель: упражнять в умении находить нужную деталь из набора.</p>	<p>умственных действий, быстроту реакций, познавательный интерес, навыки самостоятельной работы.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игры с палочками Кюизенера: «Строим домики»</p> <p>Цель: развивать активность и самостоятельность познания, память, мышление.</p>	
<b>Тема недели: Мир вокруг нас «Маленькая хозяйшка»</b>				
<p><b>20</b></p>	<p><u>Занятие 20</u></p> <p>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе</p> <p>«У куклы Кати в гостях»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Продолжать учить детей различать геометрическую фигуру (круг), предметы круглой формы; познакомить с жёлтым цветом; развивать умения различать предметы по цвету (красный, синий, зелёный, жёлтый); учить сравнивать предметы (одинаковые – разные; большие – маленькие, длинные-короткие, высокие - низкие).</p> <p>Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиями с ними.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Блоки Дьенеша. «Собери по цвету»</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>«Что больше, что меньше»</p> <p>«Найди такой же»</p> <p>«Положи столько же».</p> <p>Цель: закрепить умения сравнивать предметы, поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым обследованию предметов,</p> <p>Сюжетно–ролевая игра</p> <p>«Магазин посуды»</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Блоки Дьенеша. «Найди такой же домик»</p> <p>Цель: развивать умения выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство</p>	<p>Дидактические игры: «Сложи квадрат»</p> <p>«Найди одинаковую тарелку»</p> <p>«Засели соседей»</p> <p>«Когда это бывает»</p> <p>«Найди предметы круглой формы»</p> <p>Цель: закрепить сенсорные эталоны (представления о цветах спектра, геометрических фигурах- круг)</p> <p><u>Развитие сенсорной культуры</u></p> <p>Игра «Игра накормим куклу Катю обедом» - упражнять в умении детей упорядочить предметы по размеру.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Блоки Дьенеша. «Телевизор».</p> <p>Цель: упражнять в умении находить нужную деталь для</p>	<p>Развивающие игры</p>

	Цель: закрепить название цветов.		сбора.	
<b>Тема недели: Мир природы и красоты «Зоопарк»</b>				
21	<p><u>Занятие 21</u> Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Веселый зоопарк» <b>Программное содержание:</b> Познакомить с геометрической фигурой квадрат. Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие. Подбирать пары и группы предметов на основе сходного признака; развивать умение находить признаки сходства различия предметов; совершенствовать внимание, память, речь, мыслительные операции, творческие способности. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Блоки Дьенеша. «Кто быстрее найдет». Цель: закрепить пары и группы предметов на основе сходного признака, основные цвета.</p>	<p>Дидактические игры: «Теремок» «Подбери правильно» «Посчитай животных» «Найди пару» Цель: развивать память, мышление, воспитывать взаимовыручку. <i>Развитие сенсорной культуры</i> Игра «Накорми животных» - упражнять сходство цвета в разных предметах. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Игры с палочками Кюизенера «Строим зоопарк» Цель: содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий.</p>	<p>Дидактические игры: «Найди и назови». «Выложи животного» «Сосчитай - ка» «Математическое лото» Цель: закрепить умение находить геометрическую фигуру определенного размера и цвета. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Блоки Дьенеша. «Сложи фигуру». Цель: закрепить знание геометрических фигур, развивать самостоятельность.</p>	<p>Развивающие игры с геометрическими фигурами.</p>
<b>Тема недели: » Мир вокруг нас «Водичка-водичка, умой моё личико»</b>				
22	<p><u>Занятие 22</u> Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «В гостях у Мойдодыра» <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с геометрической фигурой - куб; развивать умения сравнивать, находить признаки сходства и различия; поддерживать и развивать интерес детей</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Моем руки чисто, чисто» Дидактическая игра: «Найди такую же фигуру» Цель: закрепить геометрические фигуры: круг, квадрат, куб. Дидактическая игра: «Третий лишний»</p>	<p>Раскрашивание геометрических фигур. Цель: развивать мелкую моторику, внимание, память. Дидактическая игра «Кто быстрее соберет». Цель: закрепить геометрические фигуры. Игры с счетными палочками:</p>	<p>Игры с палочками Кюизенера</p>

	<p>к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.</p> <p><i>Развитие сенсорной культуры</i></p> <p>Игра «Мойдодыр» - упражнять в умении подбирать предметы на основе сходства сенсорного опыта.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Блоки Дьенеша. «Что изменилось»</p> <p>Цель: развивать познавательный интерес, память, мышление.</p>	<p>«Выложи правильно»</p> <p>Цель. Упражнять раскладывать геометрические фигуры в ряд в порядке возрастания или убывания размера.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Блоки Дьенеша. «Кто внимательный».</p> <p>Цель: закреплять умение распознавать геометрические фигуры.</p>	<p>«Сложи домик высокий, низкий»</p> <p>«Сложи дерево - высокое низкое»</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Блоки Дьенеша. «Найди пару фигуре»</p> <p>Цель: закреплять умение распознавать геометрические фигуры: куб, квадрат, круг.</p>	
<b>«Папа, мама, я – дружная семья» «Наши папы»</b>				
<p><b>23</b></p>	<p><u>Занятие 23</u></p> <p>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе</p> <p>«Собери игрушку»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Познакомить детей с геометрической фигурой – шар. Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие, подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака. Развивать мышление, внимание; привлекать внимание детей к освоению свойств предметов (форме, размеру), отношений идентичности («такой же, как»).</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Работа с палочками Кюизенера «Построим самолетик»</p> <p>Цель. Развивать абстрактное мышление, творческие способности.</p>	<p>Разбор проблемных ситуаций «О чем спорили фигуры?».</p> <p>Цель: развивать внимание детей к освоению свойств предметов (форме, размеру).</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Не ошибись»</p> <p>«Разложи по порядку</p> <p>«Посчитай самолетики»</p> <p>Цель: развивать мышление, внимание; привлекать внимание детей к освоению свойств предметов (форме, размера).</p> <p><i>Развитие сенсорной культуры</i></p> <p>Игра «Моя семья» - упражнять в умении обследовать предмет.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Работа с палочками Кюизенера «Построим кораблик»</p> <p>Цель: закрепить представления о цветах спектра,</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Найди и назови».</p> <p>«На что похоже?»</p> <p>«Положи столько же»</p> <p>Настольная игра «Кто быстрее соберет»</p> <p>Цель: развивать познавательные и творческие способности, мелкую моторику рук.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Развивающая шнуровка, методика Вячеслава Воскобовича «Кораблик».</p> <p>Цель: закрепить представление о основных свойствах предмета (цвету, форме, размеру), развивать мелкую моторику, внимание, память, мышление.</p>	<p>Развивающие игры</p> <p>Никитина</p>

		геометрических фигурах, отношениях по величине.		
<b>Тема недели: Папа, мама, я – дружная семья «Наши любимые мамочки»</b>				
<b>25</b>	<p><u>Занятие 24</u> Развивающая образовательная ситуация на игровой основе « Мамины бусы» <b>Программное содержание:</b> Продолжать закреплять умение группировать предметы по форме, цвету, размеру. Закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры. Развивать активность и самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы <u>Развитие сенсорной культуры</u> Игра «Подарок для мамы» - развивать умение самостоятельно обследовать предмет. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Блоки Дьенеша. «Найди такую же» Цель: развивать зрительное внимание.</p>	<p>Дидактическая игра «Разложи ленты». Цель: закрепить сенсорные эталоны Настольные игры «Где спрятались цветочки» «Собери букет» Цель: развивать внимание, память. Дидактическая игра «Чудесный мешок» Цель. развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Игра с блоками Дьенеша: «Подарок для мамы»-развивать умение классифицировать и обобщать предметы по сенсорным признакам.</p>	<p>Дидактическая игра «Поможем матрешкам» Цель: развивать приемы умственных действий, быстроту реакций, познавательный интерес, навыки самостоятельной работы. Настольно- печатные игры: «Составь картинку» «Сложи узор» Цель: развивать мышление, речь, внимание, память; совершенствовать творческие способности <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Игры с блоками Дьенеша «Сравни по форме» Цель: развивать умение определять предмет по форме</p>	Игры с матрешкой
<b>Тема недели: «Весна пришла»</b>				
<b>26</b>	<p><u>Занятие 25</u> Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Приходите на лужок» <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с геометрической фигурой – прямоугольником.</p>	<p>Дидактическая игра «Мишка проснулся». Цель: развивать зрительное внимание, учить последовательно осматривать пространство, ориентируясь на определенные предметы.</p>	<p>Настольно- печатные игры: «Найди и назови» «Назови фигуры» «Что изменилось?»  <u>Развитие сенсорной культуры</u> Игры «Разложи по порядку» -</p>	Закрепить геометрические фигуры.

	<p>Закрепить разные виды сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Блоки Дьенеша. «Сложи фигуру» - Цель: закрепить знание геометрических фигур.</p>	<p>Отгадывание математических загадок.</p> <p>Дидактические игры: «Чудесный мешочек» «Угадай на ощупь»</p> <p>Цель: развивать умение определять предметы посредством тактильно-моторных ощущений</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Работа с палочками Кюизенера «Вазочка для цветов»</p> <p>Цель. Продолжать учить выкладывать рисунок, развивать мелкую моторику.</p>	<p>упражнять в умении упорядочивать предметы по размеру.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Блоки Дьенеша «Где, чей домик».</p> <p>Цель: закрепить виды сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине).</p>	
<b>Тема недели: «Мир игры «Из чего сделаны наши игрушки?»»</b>				
<p><b>27</b></p>	<p><u>Занятие 26</u></p> <p>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Найди свою игрушку»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры. Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака; развивать умение выделять основные признаки предметов (цвет, форму, величине), находить предметы с заданными свойствами и группировать их в пары.</p> <p><u>Развитие сенсорной культуры</u></p> <p>Игровое задание разные игрушки –</p>	<p>Дидактическая игра «Домик»</p> <p>Цель: закрепить умение детей выбирать нужные геометрические фигуры.</p> <p>Отгадывание математических загадок.</p> <p>Настольно-печатная игра «В подводном царстве» «Составь пару»</p> <p>Цель: находить предметы с заданными свойствами и группировать их в пары.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Блоки Дьенеша. «Геометрические фигуры».</p> <p>Цель: развивать умение на основе сравнения, выделять</p>	<p>Дидактическая игра «Построим дом».</p> <p>Цель: формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам.</p> <p>Дидактические игры «Разложи игрушки» «Третий лишний»</p> <p>Цель: развивать познавательный интерес</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Игры с палочками Кюизенера. «Волшебные дорожки» (альбом - игра)</p> <p>Цель: учить играть самостоятельно.</p>	<p>Составление альбома «Из чего сделано?»</p>

	<p>упорядочивать предметы по размеру. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Блоки Дьенеша. «Найди такую же фигуру». Цель: закрепить умение отличать геометрические фигуры.</p>	<p>закономерность расположении фигур.</p>	в		
<b>Тема недели: Книжка для малышей «Театральное представление»</b>					
28	<p><u>Занятие 27</u> Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Сказочные герои в гостях у ребят» <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с геометрической фигурой - овал. Закрепить умение распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановки. Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Блоки Дьенеша. «Сложи фигуру» Цель: развивать умение на основе сравнения, выделять закономерность в расположении фигур.</p>	<p>Дидактическая игра «Превращение прямоугольника». Цель: закрепить представления о многообразии предметов. Развивающая игра «Геометрическое лото» Цель: Закрепить умение распознавать и называть изученные геометрические фигуры Настольно- печатная игра «Составь картинку» Цель: стимулировать развитие разных видов детского восприятия <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Игры палочками Кюизенера. «Составь сказку» Цель: закрепить умение преобразовывать геометрические фигуры</p>	Настольная игра «Волшебные фигуры». Цель: закрепить геометрические фигуры. <u>Развитие сенсорной культуры</u> Игра «Карлики и великаны» - формировать умение определять размер предмета в сравнении с образцом и по представлению, упорядочивать предметы по размерам. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Блоки Дьенеша. «Где, чей домик». Цель: закрепить знание о геометрических фигурах.	Игры-ряженье и игры в «театр», рассматривание игрушек в театральных центрах.	

**Тема недели: Мир вокруг нас «Светит солнышко в окошко»**

<p><b>29</b></p>	<p><u>Занятие 28</u> Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Солнышко высоко» <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей различать предметы по высоте (высокий, пониже, низкий), называть и понимать слова, обозначающие высоту предмета, находить предметы по заданным признакам. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры. Развивать логическое мышление, творческие способности; развивать активность и самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Игры с палочками Кюзенера Игры. «Сложи фигуру». Цель: закрепить знание геометрических фигур.</p>	<p>Лото «Цвет и форма» Дидактические игры «Где кто живет?» «Что изменилось?» «Третий лишний» <u>Развитие сенсорной культуры</u> Игра «Разноцветный мир за окном» - закрепить цвета спектра. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Игры Воскобовича «Построй домики матрёшкам». Цель: закреплять умение распознавать геометрические фигуры.</p>	<p>Дидактическая игра «Украсим коврик» Цель: закрепить знание геометрических фигур. Лото «Цвет и форма» Настольно-печатные игры: «Третий лишний» «Составь узор» <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Блоки Дьенеша. «Составь предмет». Цель: упражнять в составлении силуэта предметов из отдельных частей (геометрических фигур).</p>	<p>Сортировка игрушек по теме «Великаны и гномики» (большие и маленькие куклы).</p>
------------------	---	--	---	---

**Тема недели: Мир вокруг нас «День и ночь – друг за другом ходят»**

<p><b>30</b></p>	<p><u>Занятие 31</u> Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Найди нужный предмет» <b>Программное содержание:</b> Формировать умения детей ориентироваться в помещении группы. Называть местонахождение предмета. Упражнять в группировке предметов по форме, цвету, размеру: большой – маленький, высокий – низкий, длинный – короткий.</p>	<p>Работа со счетными палочками: «Построй лесенку для ракеты» Дидактическая игра «Геометрическое лото» Цель. Закрепить умение детей обобщать геометрические фигуры, предметы по форме, размеру, цвету. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Игры с палочками Кюзенера</p>	<p>Настольные игры «Геометрическая мозаика» «Выложи ракету» Цель: развитие воображения, памяти, конструктивных способностей. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Развивающая шнуровка, методика Вячеслава Воскобовича «Ракета»</p>	<p>Составление панно «День и ночь – друг за другом ходят!»</p>
------------------	--	--	--	--

	<p>Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.</p> <p><u>Развитие сенсорной культуры</u></p> <p>Игра «Узнай не ошибись» - способствовать освоению геометрических фигур как эталонов формы.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Блоки Дьенеша. «Разложи по порядку».</p> <p>Цель: развивать память, внимание, мышление.</p>	<p>Игры. «Сложи ракету».</p> <p>Цель: закрепить знание геометрических фигур.</p>	<p>Цель: учить умению шнуровать и завязывать шнурочки, развивать мелкую моторику, развивать навыки логического мышления.</p>	
<b>Тема недели: Мир вокруг нас «Здоровый малыш»</b>				
<b>31</b>	<p><u>Занятие 30</u></p> <p>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе</p> <p>«В гостях у доктора Айболита»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Продолжать формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака; развивать приемы умственных действий, быстроту реакции, познавательный интерес.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Работа с палочками Кюизенера «На зарядку становись»</p> <p>Цель. Совершенствовать умение выкладывать силуэты, узоры, соблюдая</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Цвет и форма»</p> <p>«Составь картинку»</p> <p>«Найди и назови»</p> <p>«Назови фигуры»</p> <p>«Угадай на ощупь»</p> <p>Цель: стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного.</p> <p>Развивающая игра</p> <p>«Помоги Незнайки»</p> <p>Цель: развивать приемы умственных действий, быстроту реакции, познавательный интерес.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Блоки Дьенеша. «Кого больше».</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>«Составь картинку»</p> <p>«Сложи узор»</p> <p>Цель: развивать творческое, продуктивное мышление</p> <p>Игры со счетными палочками:</p> <p>Цель: развитие воображения, памяти, конструктивных способностей.</p> <p><u>Развитие сенсорной культуры</u></p> <p>Игра «Что есть на свете круглого...» - обогащать чувственный опыт детей.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p>Блоки Дьенеша.</p> <p>«Геометрические фигуры».</p> <p>Цель: закрепить классификацию геометрических фигур по одному</p>	<p>Составление весеннего «гардероба» кукол в игровом центре.</p>



	цвет и размер палочек по образцу	Цель:учить умению устанавливать тождества и различия.	– двум свойствам.	
<b>Тема недели: Мир вокруг нас «Мир фигур»</b>				
32	<p><u>Занятие31</u> Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Разноцветные фигуры» <b>Программное содержание:</b> Закрепить разные виды сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур). Развивать активность и самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы. <u>Развитие сенсорной культуры</u> Игра «Эти разные фигуры» - развивать зрительное восприятие. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Блоки Дьенеша. «Составь фигуру». Цель: развивать мелкую моторику, внимание, память, мышление.</p>	<p>Дидактическая игра «Помоги Незнайки» Цель: развивать умение анализировать, обобщать. Развивающая игра: «Путешествие в страну геометрических фигур» Цель: Развивать активность и самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы. Дидактическая игра: «Чудесная коробочка» Игры на нахождение двух одинаковых предметов (по картинкам) <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Работа с палочками Кюизенера «Строим домики разные» Цель: закрепить представление о математических понятиях «один» и «много». Развивать мелкую моторику, внимание, память, мышление.</p>	<p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Цель: развивать смекалку, сообразительность, находчивость, мелкую моторику рук. Дидактические игры: «Угадайка» «Что изменилось» Цель: развивать внимание, память Игры с мозаикой. «Построй и назови» Цель: закрепить знание геометрических фигур <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Развивающая шнуровка, методика Вячеслава Воскобовича «Машина». Цель: развивать мелкую моторику, внимание, память, мышление.</p>	Создание атрибутов для режиссёрской игры (настольный театр) «Теремок» с геометрическими фигурами.
<b>Тема недели: Природа и красота вокруг нас «Весна, весна и все ей рады!»</b>				
33	<p><u>Занятие 32</u> Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «На весенней полянке» <b>Программное содержание:</b></p>	<p>Дидактическая игра «Не достающая фигура» Цель: совершенствовать умение сравнивать контрастные и одинаковые предметы.</p>	<p><u>Развитие сенсорной культуры</u> Игра «Что есть круглого у нас ...» - обогащать чувственный опыт детей. Дидактическая игра «Чудесный</p>	Игры с сенсорным фондом (по цвету, форме, размеру).

	продолжать формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие, подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака. Развивать мышление, внимание; привлекать внимание детей к освоению свойств предметов (форме, размера), отношений идентичности («такой же, как»).	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Блоки Дьенеша. «Поможем птички долететь до домика» Цель: развивать конструктивные способности.	мешочек». Цель: развивать смекалку, сообразительность, находчивость, мелкую моторику рук. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Блоки Дьенеша. «Геометрические фигуры».	
<b>Тема недели: Я в детском саду «Вежливый малыш»</b>				
34	<u>Занятие 33</u> Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Мишка в гости к нам пришел» <b>Программное содержание:</b> Закрепить умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру, количеству), устанавливая тождество и различие. Закреплять знание геометрических фигур. Содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий. Развивать мыслительные операции, речь, внимание, память. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Блоки Дьенеша. «Какие бывают фигуры?» Цель: повторить геометрические фигуры.	Дидактическая игра «Украсим комнату» Цель: закрепить знание геометрических фигур. Дидактические игры «Разложи правильно» «Не ошибись» «Сравни и скажи сколько» «Найди такой же» Цель. Развивать внимание, память, мышление <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Игры с палочками Кюизенера Упражнение «Цветок». Цель: повторить понятие «много» и «один», развивать мелкую моторику.	Настольно- печатные игры: «Составь узор» Развивающие игры: «Найди такой же предмет» «Геометрическое лото». Цель: развивать мыслительные операции, речь, внимание, память. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Игры с палочками Кюизенера «Волшебные дорожки» (альбом – игра). Цель: Закрепить умение сравнивать предметы по основным свойствам	Игры с сенсорным фондом (по размеру).
	<u>Занятие 34</u> Развивающая образовательная ситуация на игровой основе	Словесная игра «Будь внимательный». Цель: развивать внимание,	Развивающие игры: «Угадай на ощупь» «Будь внимательнее»	Игры га закрепление геометрических фигур.

	«У куклы Кати день рождение!» <b>Программное содержание:</b> Закрепить умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), знание геометрических фигур. Развивать мыслительные операции, речь, внимание, память.	память <i>Развитие сенсорной культуры</i> Игра «все одинаковые – в домик» - содействовать запоминанию и использованию детьми сенсорных эталонов.	Цель: развивать мыслительные операции, речь, внимание, память. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Блоки Дьенеша. «Какие бывают фигуры?» - закрепить знание геометрических фигур.	
<b>Тема недели: Природа вокруг нас «Весенний букет»</b>				
35	<b>Занятие 35</b> Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Разноцветные цветочки» <b>Программное содержание:</b> Закреплять знание геометрических фигур, умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру, количеству), устанавливая тождество и различие. Стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. Развивать память, мышление, воображение. <i>Развитие сенсорной культуры</i> Игра «Разноцветный букет» - закрепить с детьми сенсорные эталоны. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Развивающая шнуровка, методика Вячеслава Воскобовича «Листочек». Цель: развивать мелкую моторику, внимание, память, мышление.	Развивающая игра «Не достающая фигура» Цель: совершенствовать умение сравнивать предметы. Дидактические игры: «Соберем весенние цветы» «Веселые матрешки» «Найди предмет» «Длинное- короткое» «Подбери фигуру» «Геометрическое лото» Цель: развивать внимание, воображение. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Развивающая шнуровка, методика Вячеслава Воскобовича «Лепестки. Эталоны цвета» <b>Цель:</b> развивать внимание, память, воображение, мелкую моторику.	Настольно- печатные игры «Найди такой же цветок» Цель: Развивать память, мышление, воображение. Дидактические игры «Собери цветочки» «Какие бывают фигуры» «Кому какая форма» «Украсим платочек» «Угадай, кто за кем» Цель: развивать мелкую моторику, умение работать самостоятельно. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Развивающая шнуровка, методика Вячеслава Воскобовича «Ромашка» Цель: развивать мелкую моторику, развивать навыки логического мышления, учить умению шнуровать и завязывать шнурочки.	Оформить коллаж «В мире цветов из геометрических фигур»
<b>Тема недели: Природа вокруг нас «В мире животных»</b>				
36	<b>Занятие 36</b> Развивающая образовательная ситуация	Словесная игра «Найди такую же фигуру».	Игры и упражнения на развитие зрительной памяти и	Коллективное коллажирование по

	<p>на игровой основе «Кто, кто в теремочке живет?» <b>Программное содержание:</b> Закрепить умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру, количеству), устанавливая тождество и различие. Подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака. Развивать умения анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Игры с палочками Кюизенера «Бабочка». Цель: развивать пространственное мышление, творческое воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>Цель: закрепить умение сравнивать предметы по общим признакам. Логическая задача «Где живут геометрические фигуры». Цель: закрепить геометрические фигуры Дидактическая игра «Найди недостающую картинку». Цель. Продолжать развивать умение упорядочивать картинки, ориентируясь по количеству предметов на них. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Игры с блоками Дьенеша. «Гусеница». Цель: упражнять детей в умении конструировать из геометрических фигур</p>	<p>пространственной ориентировки. «Чего не стало» «Найди недостающую картинку». «Что есть в группе круглой, квадратной формы?» «Третий лишний» Цель: закрепить умение детей сравнивать предметы по общим признакам. <u>Развитие сенсорной культуры</u> Игра «Животный мир» - упражнять в умении группировать предметы. <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> Игры с палочками Кюизенера Выкладывание птиц, насекомых. Цель: развивать мелкую моторику, развивать навыки логического мышления, учить умению шнуровать и завязывать шнурочки.</p>	<p>тематике (наклеивание вырезанных взрослых фигурок животных на «полянки» - лес и деревня), обыгрывание.</p>
--	--	--	---	---

**Содержание по образовательной области «Познавательное развитие»**

**Раздел: «Ребенок открывает мир природы» (мир природы)**

**Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий) – 18**

НОМЕР НЕДЕЛИ	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей		Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
	непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<b>Тема недели: «Мир вокруг нас»</b>				
2	Занятие №1	«Собери в корзиночку».	Рассматривание	Сюжетные игры «К нам

	<p>Развивающая образовательная ситуация «Путешествие на машине»</p> <p><b>Программное содержание.</b>          Развивать у детей способность к наблюдению листопада; и подводить детей к самостоятельному выводу: «Листочки падают, потому что стало холодно». Активизировать в речи детей глаголы (падают, опадают, облетела).          Развивать внимание память.          Вызвать эстетический отклик на красоту осенних деревьев.</p>	<p>Цель: формировать у детей практические знания о цвете; развивать умение подбирать листья определенного цвета.          «Подбери листочек»</p> <p>Цель: формировать цветовое восприятие; побуждать детей участвовать в совместной деятельности; развивать интерес к объектам природы.</p>	<p>иллюстраций «Осень».</p> <p>Игры детей с листочками на прогулки.</p> <p>Сюжетная игра «Мы едим, едим, едим..»</p>	<p>приехали игрушки».</p> <p>Атрибуты для игр с машинками.</p>
<b>Тема недели: «Дары осени»</b>				
4	<p><u>Занятие №2</u>          Что нам осень принесла?</p> <p><b>Программное содержание.</b>          Познакомить детей с плодами овощами. Закрепить знание детей о том что овощи растут в огороде, учить выделять признаки овощей, обследовать с помощью осязательно-деятельных действий. Развивать зрительное внимание, память. Воспитывать благодарное чувство к природе.</p>	<p>«Собираем урожай овощей и фруктов»</p> <p>Знакомство с некоторыми овощами, фруктами (помидорами, огурцами, картофель, яблоками.).</p> <p>«Дегустация» осенних плодов. (игра «Узнай на вкус»). Чтение стихов об овощах и фруктах, рассматривание дидактических картин или натюрмортов по теме; лепка, рисование.</p>	<p>Дид/игра «Овощи»          «Мы поможем»</p> <p>Цель: закрепить знания детей об овощах, уточнить их форму, величину, цвет.</p> <p>Лото - «Овощи» - развивать внимание, память.</p> <p>Рассматривание альбома «Осень», «Овощи».</p>	<p>Игры с муляжами овощей, фруктов в игровом уголке.</p>
<b>Тема недели: «Книжки для малышей»</b>				

6	<p><u>Занятие №3</u> «Кто в теремочки живёт»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Обогатить представление у детей о диких животных, о характерных особенностях животных. Закрепить понятие, что дикие животные живут не рядом с человеком. Развивать память, речь. Воспитывать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>Дидактическая игра «Найди маме детёныша»</p> <p>Дидактическая игра «Кролик серенький, зайка беленький» - закрепить представление детей о диких животных.</p>	<p>Игры с муляжами животных. Рассматривание иллюстраций с изображением животных – развивать познавательный интерес.</p>	<p>Выставка книг о животных (в том числе, с принесёнными из дома любимыми книгами).</p>
<b>Тема недели: Мир природы вокруг нас «Усатый полосатый»</b>				
8	<p><u>Занятие №4</u> «В деревню к бабушке Варваре»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить различать взрослых животных и детёнышей, узнавать их по звукоподражанию. Закрепить понятие, что домашние животные живут рядом с человеком. Развивать память, речь. Воспитывать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>Дидактическая игра «Кто к нам пришел»</p> <p>Цель: учить по звукоподражанию узнавать животных.</p> <p>Чтение сказок, стихов, потешек про животных – развивать гуманное отношение к животным.</p>	<p>Игры с игрушками домашних животных. Наблюдение за домашними животными.</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Путешествие в деревню»</p> <p>Цель: учить различать взрослых животных и детёнышей.</p>	<p>Составление единой композиции из игрушек «Наши домашние питомцы»; обыгрывание и рассматривание.</p>
<b>Тема недели: «Природа вокруг нас «Птичий двор»</b>				
10	<p><u>Занятие №5</u> «Птичий двор»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Знакомить с особенностями внешнего вида, строение, особенности оперения, цвета перьев, различение разных птиц. Воспитывать у малышей ласковое, дружелюбное отношение к живым существам.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Птичка»</p> <p>Рассматривание картины «Петушок и его семья» - закрепить представление о особенностях внешнего вида птиц.</p> <p>Чтение потешек «Петушок», «Курочка» - развивать слуховое внимание.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме «Птичий двор»</p> <p>Игра «Чей детёныш» - закрепить название домашних птиц.</p> <p>Игровая ситуация «Птички прилетели».</p> <p>Цель: развивать представление о птицах (поют, строят себе домики, летают)</p>	<p>Коллаж «Птички весело гуляют (птичий двор)»</p>
<b>Тема недели: Я в детском саду «Мир профессий»</b>				
12	<p><u>Занятие №6</u> «Айболит наблюдает за снегирём»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Птичка»</p> <p>Чтение художественной</p>	<p>Раскрашивание книжек раскрасок по теме «Птицы»</p> <p>Словесные игры</p>	<p>Игры с атрибутами в игровом уголке.</p>

	познакомить с основными признаками внешнего вида птиц (воробья). Развивать внимание, память. Воспитывать любознательность.	литературы А. Барто «Птичка». Беседа «Как помочь птичкам зимой» - воспитывать гуманное отношение к птицам.	«Кто чем питается».	
<b>Тема недели: «Зимушка – Зима, у нас в гостях!»</b>				
14	<u>Занятие №7</u> «Зимушка – хрустальная в гости к нам пришла» <b>Программное содержание.</b> Уточнить представления детей о зиме как времени года. Закрепить знание детей о том, что зимой холодно, ветрено. Много снега. Развивать внимание, память. Воспитывать желание восхищаться красотой снегопада.	Подвижная игра «Снег кружится» Дигра «Катаемся на санках» (с применением иллюстраций). Цель: учить узнавать зимние явления, отвечать на вопросы. Наблюдение за снежинками.	Рассматривание иллюстраций на тему «Зима». Отпечатки на снегу (рисование на снегу, печатаньем, рассматривание отпечатков – следов птиц).	Игры со снегом на прогулке.
<b>Тема недели: «Здравствуй, Дедушка Мороз!»</b>				
16	<u>Занятие №8</u> «Белые снежинки кружатся, летят...» <b>Программное содержание.</b> Закрепить знание свойств снега. Побуждать интерес к снегу как к необычному материалу (в снегу остаются следы, на нем можно рисовать). Учить находить следы людей, собачки, птички. Учить замечать красоту в окружающем. Развивать у детей общее представление о снеге (холодный, падает с неба, снежинки летят). Активизировать словарный запас (снег, снежинка, кружиться), расширить его (снегопад).	Дидактическая игра «Выложи дорожку из снежинок для зайчика и лисички» Дигра «Следопыты». Цель: учить использовать разные приемы сравнения (наложения, приложения); видеть, что из следов получаются разные рисунки.	Игры со снегом. Предложить ребенку палочки для самостоятельного рисования на снегу. Рассматривание иллюстраций «Про зиму, Деда мороза» - развивать познавательный интерес к явлениям природы.	Хороводные игры. Игры со снегом на прогулке.
<b>Тема недели: Книжка для малышей «В гостях у сказки»</b>				
18	<u>Занятие №9</u> «Зайка беленький сидит...» <b>Программное содержание.</b> Формировать представление об обитателях леса: зайце и лисе; учить узнавать их и их детенышей; познакомить с образом жизни. Формировать бережное отношение к животному миру.	Беседа «Кто прячется под кустиком» С\ролевая игра «Как лисичка чаем угощала» Цель: уточнить знания детей о диких животных. Дигра «Зайчики».	Рассматривание иллюстраций по теме: «Зайка, лиса». Цель: закрепить умение узнавать животное по характерным признакам.	Составление единой композиции «Звери в лесу».

Тема недели: Мир вокруг нас «Маленькая хозяйшка»				
20	<p><u>Занятие №10</u> «Маленькая хозяйшка ухаживает за рыбкой»</p> <p><b>Программное содержание.</b> Создавать благоприятный эмоциональный настрой на игровую мотивацию. Содействовать развитию интереса к объектам природы (рассматривание игрушечной рыбки). Развивать сенсорное восприятие, побуждая детей к обследованию.</p>	<p>Дидактическая игра «Рыбки плавают, ныряют».</p> <p>Опытная деятельность «Тонет – не тонет»</p> <p>Чтение стихотворения «Рыбка» - развивать внимание, интерес к объектам природы.</p>	<p>Рассматривание игрушечных рыбок.</p> <p>Рассматривание книг, иллюстраций «Вот какие рыбки».</p> <p>Игры с игрушечными рыбками.</p>	<p>Игры в центре активности «вода – песок»</p>
Тема недели: Мир вокруг нас «Водичка-водичка, умой моё-личико»				
22	<p><u>Занятие №11</u> «Посадим лук чтобы кукла не болела»</p> <p><b>Программное содержание.</b> Развивать у детей элементарные представления о том, что растения – живые, нуждаются в воде. Познакомить детей с частями растений (маленькие стрелки лука и корни в воде). Обогащать и активизировать словарь детей (лук, корешки, стрелы). Воспитывать отзывчивость.</p>	<p>Дигры «Найди по описанию», «Что сначала, что потом?» (процесс роста растений).</p> <p>Правила гигиены, формирование желания и умений умываться. Игры (пускание мыльных пузырей и мыльной пены).</p>	<p>Игры детей с муляжами овощей и фруктов.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Лук – лучок».</p> <p>Повторений и имитаций сюжетов, потешек и стихов.</p>	<p>Игры сенсорном уголке (центре).</p>
Тема недели: Мир вокруг нас «Дома бывают разные»				
24	<p><u>Занятие №12</u> «Птичья столовая» Наблюдение за птицами на кормушке.</p> <p><b>Программное содержание.</b> Учить различать сороку, воробья, называть их. Продолжать развивать у детей общее представление о птицах (летают, клюют, есть крылья, хвостик). Воспитывать желание позаботиться; вызвать эстетический отклик.</p>	<p>Дигра «Найди по описанию» - закрепить представление о внешнем виде сороки.</p> <p>«Кукла Катя угощает птиц»</p> <p>Подвижная игра «Птичка невеличка».</p> <p>Наблюдение на прогулки за сорокой.</p>	<p>Игры с игрушками – птичками на тему «Кормушка»</p> <p>Обыгрывание потешки «Сорока – белобока...».</p> <p>Рассматривание книг «Вот какие разные птички – невелички».</p>	<p>Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре «Кормушка – домик для птичек»</p>
Тема недели: Папа, мама, я – дружная семья «Наши любимые мамочки»				



25	<p><u>Занятие №13</u> «Весна красна» <b>Программное содержание.</b> Развивать у детей элементарные представления о сезонных явлениях неживой природы (таяние снега), показать изменения внешнего вида снега. Активизировать словарь детей (сырой, тает, легко лепить). Воспитывать у детей живой интерес к окружающему, умение радоваться происходящему в природе.</p>	<p>Слушание аудиозаписи (Чтение стихов о весне, звуки весеннего леса)Беседа «Весна красна» Игры забавы с водой (пускание корабликов).Закрепить представления о сезонных изменениях в природе, проявление весны, щебет и поведения изменения птиц.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книгах о природе. Игры детей на прогулке со снегом. Рассматривание веток, «подготовка» к весне некоторых растений. Деятельность в сенсорном уголке с водой.</p>	<p>Деятельность детей в природе: «Вот так лук!» (проращивание лукович лука).</p>
<b>Тема недели: Книжки для малышей «Театральное представление»</b>				
28	<p><u>Занятие №14</u> «Ты собачка не лай...» <b>Программное содержание.</b> Развивать у детей общее представления о собаке (лает, машет хвостом). Закрепить название частей тела животного; формировать бережное отношение к животному миру, желание проявлять заботу о нем.</p>	<p>Загадывание загадок на тему «Домашние животные». Настольная игра «Кто что ест» Цель: уточнить, чем питаются домашние животные. Вкладыши «Домашние животные».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Домашние животные». Игры с муляжами «Домашние животные». Обыгрывание знакомых потешек о животных</p>	<p>Оформление книжного уголка – раскладывание книг по разным основаниям (книги о животных – знакомые сказки – книги для рассматривания).</p>
<b>Тема недели: Мир вокруг нас «День и ночь – друг за другом ходят!»</b>				
30	<p><u>Занятие №15</u> «Облака бегут по небу» <b>Программное содержание.</b> Развивать у детей элементарные представления (облака летят высоко-высоко, они большие, могут менять форму). Побуждать детей замечать простейшие взаимосвязи (наличие ветра и движение облаков). Воспитывать интерес к данному явлению природы.</p>	<p>Игры с вертушками. Исследовательская деятельность с воздухом «Летит – не летит». Наблюдение за облаками – закрепить умение замечать простейшие взаимодействия.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением облачного неба. Игры свертушка, султанчиками – развивать познавательный интерес.</p>	<p>Игры в сенсорном уголке.</p>
<b>Тема недели: Мир вокруг нас «Мир фигур»</b>				
32	<p><u>Занятие №16</u> «Дождик-дождик, пуще!..» <b>Программное содержание.</b></p>	<p>Чтение стихов о дождике. Наблюдение за</p>	<p>Рассматривание книг с изображением дождя. Игры детей с водой.</p>	<p>Игры с сенсорным фондом (шар, куб, круг «большой», «поменьше»,</p>

	Развивать у детей элементарные представления о дожде (дождик сильный, дождик льет, дождик прошел. Все радуются дождику – и травка, и деревья). Продолжать развивать наблюдательность (после дождя земля мокрая).	прохожими из окна, которые быстро идут, прячутся от дождя под зонтом.	Наблюдение за дождем.	«маленький»)
<b>Тема недели: Природа вокруг нас «В мире животных»</b>				
<b>36</b>	<u>Занятие №17</u> «Чья мама?» <b>Программное содержание:</b> Формировать представление о домашних животных их детёнышах: внешнем виде, различиях. Закрепить умение узнавать животных по внешнему виду. Воспитывать желание заботиться о домашних животных.	Дидактическая игра «Парные картинки» (домашние животные) Рассматривание иллюстраций, дидактических картин; чтение стихов «Домашние животные»	Рассматривание альбома «Домашние животные». Обыгрывание сюжетов «Накорми собачку», «Помоги бабушке покормить петушка, курочку»	Коллективное коллажирование по тематике «Домашние животные».
	<u>Занятие №18</u> «Кто живет в лесу» <b>Программное содержание:</b> Закрепить представление детей о животных, которые живут в лесу и их детёнышах: внешнем виде. Закрепить умение узнавать животных по внешнему виду. Воспитывать интерес к живой природе.	Дидактическая игра «Кто, где живет» - закрепить представление о где живут животные леса. Игровое задание «Найди и назови» - развивать речь, умение узнавать животных по внешнему виду.	Рассматривание иллюстраций, дидактических картин; чтение стихов «Дикие животные» Вкладыши «животные и их детеныши» - развивать усидчивость, внимание, память.	Коллективное коллажирование по тематике «Дикие животные».

## 1.2 Социально - коммуникативное развитие

### Раздел «Социальный мир» (Люди (взрослые и дети). Семья. Детский сад. Труд.)

*Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий) – 18*

### Раздел «Развитие игровой деятельности»

НОМЕР НЕДЕЛИ	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей		Образовательная деятельность, осуществляемая в	Образовательная деятельность, осуществляемая во
	непрерывная образовательная	образовательная деятельность		

	деятельность	в режимных моментах	самостоятельной деятельности детей	взаимодействии с семьями воспитанников
<b>Тема недели « Я в детском саду»</b>				
1	<p><u>Занятие № 1</u> Программное содержание: Познакомить детей с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Продолжать знакомить детей с помещениями группы, с игровыми центрами и тем, что в них находится. Побуждать интерес к общению со сверстниками и творческими проявлениями в игре. Помогать детям осваивать разные способы взаимодействия в совместной деятельности.</p>	<p>Сюжетно- ролевая игра «Давайте познакомимся» - знакомить детей с этикой общения и приветствия, учить их правильно здороваться Беседа «Здравствуйте, я пришел» - учить детей понимать необходимость учитывать настроение сверстника в общении с ним (успокоить обиженного, разделить радость). <u>Развитие игровой деятельности</u> Словесная игра «Как тебя зовут» - побуждать интерес к общению со сверстниками.</p>	<p>Дидактическая игра «Наши игрушки» - рассматривание разного вида игрушек. Освоение правил их использования (расположения на определённых местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике».) Дидактическая игра «Сложи картинку» - помогать детям осваивать разные способы взаимодействия в игровой деятельности.</p>	<p>Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесённых из дома.</p>
<b>Тема недели « Осеннее настроение»</b>				
3	<p><u>Занятие № 2</u> Программное содержание: Познакомить детей с приметами осени: падают осенние листочки, дети надели пальто и куртки. Развивать у детей способность к наблюдению листопада; и подводить детей к самостоятельному выводу: «Листочки падают, потому что стало холодно». Воспитывать аккуратность и последовательность во время одевания на прогулку. Поддерживать стремление включаться в совместную трудовую деятельность</p>	<p>Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «В гостях у осени» - воспитывать добрые чувства, положительные гуманные способы поведения и общения. Игровая ситуация «Листочки в садочке» - формировать эмоционально-положительное отношение к природе и поддерживать радостное настроение. Сюжетно – ролевая игра «Поможем куклам Оле и Коле собраться на осеннюю прогулку» - помочь определить какая одежда нужна мальчику, какая девочке. Формировать</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Осень» Дидактическая игра: «Выложи осеннюю дорожку для ежика» - развивать познавательный интерес. <u>Развитие игровой деятельности</u> Дидактическая игра «Сравни листочек» - проявлять интерес к игровому общению со сверстниками.</p>	<p>Совместное с педагогом изготовление «Осеннего букета» для украшения группы.</p>

		взаимопомощь и внимание. Сбор листьев для гербария – вызывать у детей положительный настрой, поддерживать стремление включаться в совместную трудовую деятельность.		
<b>Тема недели: « Мир игры»</b>				
5	<p><u>Занятие № 3</u> Программное содержание: Формировать умения играть сообща, делиться игрушками, выразить свою просьбу словами: «Дай, пожалуйста». Побуждать к положительным действиям и поступкам по отношению друг к другу. Развивать доброжелательность к сверстникам, способствовать проявлению заботы и внимания.</p>	<p>Игровая ситуация «Чьи это игрушки»- учить детей играть с игрушками, участвовать в общих игровых действиях. Сюжетно- ролевая игра «Учим куклу Катю обращаться с просьбой» - продолжать формировать умения играть сообща, делиться игрушками, Выразить свою просьбу словами «Дай, пожалуйста». <u>Развитие игровой деятельности</u> Игра – инсценировка «Неваляшка не спит, в колокольчик звенит» - объединять детей общим эмоциональным настроением.</p>	<p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек» - воспитывать радость игрового общения со сверстниками. Игровые упражнения «Передай мячик», « Дружба начинается с улыбки» - развивать доброжелательность к сверстникам, уметь передавать дружеские чувства с помощью добрых слов.</p>	<p>Коллажирование «Мои любимые игрушки» (с участием родителей).</p>
<b>Тема недели: Природа вокруг нас «Чей малыш»</b>				
7	<p><u>Занятие № 4</u> Программное содержание: Формировать у детей доброжелательное и заботливое отношение к животным и их детенышам. Научить понимать поведения животных (малышей и взрослых). Пробуждать эмоциональную отзывчивость на ярко выраженное состояние животных: желание помочь, угостить, сказать ласковые слова.</p>	<p>Рассматривание и беседа по картинкам «Кошка с котятами» «Собака с щенятами» - уточнить представления о животных и их детенышах. Развивающая образовательная ситуация ««Найди детёныша для мамы»- обогащать представления детей</p>	<p>Дидактические игры «Чьи детки», «Помоги собрать малышей», «Загородка для цыплят» Театр картинок «Медведица с медвежатами» - в дидактических играх уметь принимать игровую задачу</p>	<p>Составление композиции « Большие и маленькие».</p>

		<p>о животных и их детенышах</p> <p>Дидактические игры «Чей малыш», «Покорми животного» - пробуждать эмоциональную отзывчивость на ярко выраженное состояние животных: желание помочь, угостить, сказать ласковые слова.</p> <p><i>Развитие игровой деятельности</i></p> <p>Сюжетно – ролевая игра « Большие и маленькие»- стимулировать проявление добрых чувств и хорошего отношения к животным.</p>	<p>и действовать в соответствии с ней, проявлять активный интерес к игровому общению со сверстниками. воспитателем.</p>	
--	--	--	---	--

**Тема недели: Мир вокруг нас «Мы едем, едем, едем...»**

<b>9</b>	<p><u>Занятие № 5</u></p> <p>Программное содержание: Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения. Проявлять интерес к правилам безопасного поведения, стремиться соблюдать правила пользования светофором. Расширять знания детей о транспорте, развивать социальный опыт на единых эмоционально – нравственных основах.</p>	<p>Развивающая образовательная ситуация «Мы едем, едем, едем» - рассмотреть и обсудить типичные ситуации безопасного поведения.</p> <p>Дидактические игры: «Что можно, что нельзя» «Светофорик» «Можно ездить или нет» - проявлять интерес к правилам безопасного поведения.</p> <p>Дидактическая игра: Красный, желтый, зеленый - запомните эти цвета» - стремиться соблюдать правила пользования светофором, побуждать детей проявлять инициативу в совместной деятельности.</p>	<p>Наблюдение за транспортом, проезжающим мимо детского сада – уметь различать легковые и грузовые автомобили, объединять детей общей деятельностью.</p> <p>Дидактическая игра «Назови машину»- уметь различать и называть транспортные средства, их составные части</p> <p><i>Развитие игровой деятельности</i></p> <p>Сюжетно- ролевая игра «Автобус для друзей» - активно осваивать способы ролевого поведения, соблюдать правила безопасности на дороге.</p>	<p>Коллекционирование игрушек – разного вида транспорта и сюжетно-ролевая игра по теме.</p>
----------	---	--	--	---

**Тема недели « Мир красоты»**

11	<p><u>Занятие № 6</u> Программное содержание: Закрепление знаний основных цветовых эталонов(красный, зелёный, синий, жёлтый) Создать условия для положительного настроения детей. Способствовать свободному проявлению детской активности. Стимулировать познавательную активность детей, путем вовлечения их в разнообразные виды деятельности.</p>	<p>Развивающая образовательная ситуация «Разноцветные шары, ты скорей их назови» - создать условия для положительного настроения детей. Словесные игры: «Угадай по цвету», «Каком домик у куклы» - способствовать свободному проявлению детской активности. Закрепление знаний основных цветовых эталонов.</p>	<p>Дидактическая игра «Составь радугу», «Разноцветные лесенки» «Пестрые коврики» -создать условия для положительного настроения детей. Дидактическая игра « Построим разноцветный домик для куклы Кати» - стимулировать познавательную активность детей, путем вовлечения их в разнообразные виды деятельности.</p>	<p>Панно «Королева кисточка рассказывает»</p>
<b>Тема недели « Мама, папа я - дружная семья»</b>				
13	<p><u>Занятие № 7</u> Программное содержание: Научить детей называть членов своей семьи, воспитывать заботу друг о друге. Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья. Понимать роль взрослых и детей в семье, оказывать посильную помощь. Воспитывать желание помогать маме в ее работе по дому, радовать хорошими поступками и добрыми делами</p>	<p>Ситуация помощи «Мамины помощники» - учить проявлять заботу о маме, развивать желание порадовать близких. Ситуация общения: «Назови ласково» - стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослым. Сюжетно- ролевая игра «Для мамы стол накрою, пусть порадуетса она» - воспитывать доброе, заботливое отношение к маме. Развивающая образовательная ситуация « Чем можно порадовать маму» - воспитывать желание помогать маме в ее работе по дому, радовать хорошими поступками</p>	<p>Рассматривание альбома « Наша дружная семья» «Кто быстрее найдет себя» - обсудить особенности внешнего вида членов семьи ребенка (цвет волос, глаз, прическу), воспитывать любовь к членам семьи. Пальчиковая игра «Дружная семья» Этюд «Маме улыбаемся» - приветливо относиться к окружающим. <i>Развитие игровой деятельности</i> Сюжетно- ролевая игра « Мы поможем моей маме, уберем игрушки сами»- учить оказывать посильную</p>	<p>Сюжеты с «уборкой» и «поддержанием чистоты» в игровом уголке (внесение атрибутов), совместные игры.</p>

		и добрыми делами	помощь, воспитывать заботу друг о друге.	
<b>Тема недели Мир вокруг нас «Чья одежда?»</b>				
<b>15</b>	<p><u>Занятие № 8</u> Программное содержание: Формировать представления детей о предметах одежды, их назначении, названии, способах одевания, хранения; правилах бережного использования; проявление самостоятельности, поддержание стремления наводить порядок в шкафчике.</p>	<p>Беседа: «Во что я одеваюсь» - формировать представления о названии и назначении одежды Дидактическая игра «Катя не боится холодов». - закрепить умение называть предметы верхней одежды и для каждого сезона, некоторые их характеристики. Дидактическая игра «Чья одежда?» – учить классифицировать одежду для мальчиков и для девочек Сюжетно-ролевая игра «Уберем одежду сами» - поддерживать стремления наводить порядок в шкафчике, развивать трудовые навыки.</p>	<p>Рассматривание книг, альбомов, иллюстраций по теме «Наша одежда» <i>Развитие игровой деятельности</i> Дидактическая игра «Научим куклу Катю одеваться» - формировать представления о названии и назначении одежды.</p>	<p>Дидактические игры «Одежда по сезонам».</p>
<b>Тема недели «Ёлка у нас в гостях!»</b>				
<b>17</b>	<p><u>Занятие № 9</u> Программное содержание: Пробуждать эмоциональную отзывчивость, желания следовать социально- одобряемым нормам поведения. Обеспечивать постепенное накопление детьми опыта проявления доброго, заботливого отношения к окружающим. Развивать стремление к проявлению добрых чувств, желание порадовать взрослых и сверстников.</p>	<p>Дидактическая игра «Украсим елочку» Развивающая образовательная ситуация «Мишка-Топтыжка приносит подарки» - развивать доброжелательность к сверстникам, уверенность, стремление участвовать в общем игровом действии. Отгадывание загадок на тему «Новогодние игрушки» « Украсим елку к празднику» - проявлять интерес к совместной трудовой деятельности.</p>	<p>Рассматривание книг, иллюстраций, альбомов по теме- пробуждать эмоциональную отзывчивость, развивать стремление к проявлению добрых чувств Дидактическая игра «Чудесный мешочек» - развивать мелкую моторику, интерес к атрибутам новогодней елки. Пальчиковая игра «Елка» <i>Развитие игровой деятельности</i></p>	<p>Игры - ряженье в игровом уголке.</p>

			Сюжетно – ролевая игра «Наша елка ждет гостей, наряди ее скорей» - развивать воображение, речь. Воспитывать желание сделать приятное для друзей и близких	
<b>Тема недели Мир игры «Уютный домик»»</b>				
19	<p><u>Занятие № 10</u> Программное содержание: Расширять знания о мебели; уметь называть предметы мебели. Развивать познавательные и социально-нравственные представления и ориентации. Помочь освоить простые способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Игровая ситуация «Безопасный стульчик» - рассказать детям как правильно носить стульчик, как безопасно, не раскачиваясь на нем сидеть.</p>	<p>Развивающая игровая ситуация «Покажем гостям новую мебель»- побуждать детей вступать в игровое общение, знакомить с назначением и особенностями использования предметов мебели. Развивающая игра «Назови правильно» - уметь называть предметы мебели. Дидактическая игра «В гостях у куклы Кати»» - развивать познавательный интерес . Чтение сказки «Три медведя» - расширять знания о мебели <i>Развитие игровой деятельности</i> Игра- ситуация « У куклы Кати новый шкаф» - уточнить знания о предметах мебели, воспитывать культуру общения.</p>	<p>Рассматривание фотографий по теме «Моя комната» - закрепить знания о предметной обстановке в доме. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату» - развивать познавательные и социально- нравственные представления и ориентации. Конструирование простых игрушек – мебели из кубиков, коробочек, лоскута- развивать любознательность, фантазию, творческое воображение.</p>	<p>Оборудование кукольного домика (из мелких предметов игрушечной мебели и игрушек), обыгрывание.</p>
<b>Тема недели Мир природы и красоты «Зоопарк»</b>				
21	<p><u>Занятие № 11</u> Программное содержание: Продолжать формировать элементарные представления о нравственном отношении друг к другу, к «братьям нашим меньшим». Учить выражать свои</p>	<p>Беседа «Мы ходили в зоопарк» - расширять знания детей о животных зоопарка. Дидактические игры «Найди по описанию», «Отгадай, о ком скажу»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, книг «Животные зоопарка» - развивать любознательность. Дидактическая игра</p>	<p>Игра по теме «Зоопарк».</p>



	чувства с помощью ласковых, добрых слов. Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями.	Словесная игра «Доскажи словечко» - обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями. <i>Развитие игровой деятельности</i> Сюжетно- ролевая игра « Зоопарк»- обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями	«Зоопарк на столе» - побуждать выражать свои впечатления, наблюдения в самостоятельных высказываниях.	
<b>Тема недели Папа, мама, я – дружная семья « Наши папы»</b>				
23	<u>Занятие № 12</u> Программное содержание: Формировать первоначальные представления о защитниках Отечества (солдатах), о празднике и его атрибутах: флагах, салюте. Расширять представления детей о явлениях общественной жизни (праздник, праздничный салют) Воспитывать у мальчиков желание быть сильными, смелыми, стать защитниками. Развивать социальную активность детей.	Беседа «Бравые солдаты»- формировать первоначальные представления о защитниках Отечества (солдатах), Заучивание стихотворения А.Барто «Флажок». <i>Развитие игровой деятельности</i> Дидактическая игра «Солдатики» - развивать познавательный интерес.	Рассматривание фотоальбома «Мой папа в армии служил». Раскрашивание рисунков с изображениями военной техники. Просмотр коллекции «Военная техника» - развивать социальную активность детей.	Оформление выставки «Наши папы»
<b>Тема недели: Папа, мама, я – дружная семья «Наши любимые мамочки»</b>				
25	<u>Занятие № 13</u> Программное содержание: Обогащать представления детей о семье и родственных отношениях. Воспитывать культуру общения со взрослыми (мамой, бабушкой, папой, дедушкой), побуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей. Воспитывать любовь, уважение к членам семьи.	Рассматривание альбома «Наша дружная семья» «Кто быстрее найдет себя» - обсудить особенности внешнего вида членов семьи ребенка (цвет волос, глаз, прическу), воспитывать любовь к членам семьи.	Рассматривание фотографий, иллюстраций на тему «Наши мамы» Дидактическая игра «Что делают наши мамы»	Оформление выставки «Наши мамы»
<b>Тема недели Мир игры «Из чего сделаны наши игрушки?»</b>				
27	<u>Занятие № 14</u> Программное содержание: Познакомить детей с обобщающим понятием «игрушки». Формировать представления детей о функциональном	Беседа«Наши игрушки»- установление связи между материалами и функциями игрушки. Дидактическая игра	Дидактическая игра «Угадай, о какой игрушке говорю» -упражнять детей в узнавании игрушек по описанию	Совместная игра взрослого и детей.

	назначении игрушек, их свойствах. Воспитывать ценностное, бережное отношение к игрушкам, как предметам рукотворного мира и результатам труда взрослых	«Чудесный мешочек» -учить на ощупь определять названия игрушек и материал, из которого они сделаны. «Помоем игрушки сами » -учить детей взаимодействовать друг с другом и с воспитателем, развивать трудовую деятельность	<u>Развитие игровой деятельности</u> Дидактическая игра «Соберем игрушку» -упражнять детей в составлении целого предмета из отдельных деталей; воспитывать уверенность в своих силах.	
<b>Тема недели Мир вокруг нас «Светит солнышко в окошко»</b>				
29	<u>Занятие № 15</u> Программное содержание: Продолжать знакомить детей с приметами весны. Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту окружающей природы. Пробуждать к проявлению добрых чувств и отношений. Объединять детей общим эмоциональным настроением. Развивать стремление детей выражать свои отношения, чувства, переживания об увиденном.	Развивающая игровая ситуация «Капают капли»- знакомить детей с приметами весны, стимулировать эмоциональное содержательное общение. Игры – этюды: «Улыбнись, как солнышко», «Нахмуриться, как тучка»- способствовать эмоциональному развитию каждого ребенка. Игра – имитация «О чем плачут сосульки» - формировать способность различать эмоциональные состояния. Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, солнце золотое!» <u>Развитие игровой деятельности</u> Игра-ситуация «Зайчик скачет по стене, попадая в руки мне»-развивать воображение детей, побуждать к двигательной активности и самостоятельности в импровизации	Эмоциональные ситуации общего веселья «Мы радуемся солнышку», «Мы выпускаем в весеннее небо воздушные шары» - укреплять доброжелательные отношения между детьми Наблюдение за солнцем, слушание журчание ручейка. Игра - экспериментирование «Плывут кораблики»-расширять знания детей о признаках весны, вызывать эмоциональный отклик, радостное настроение. Дидактическая игра: «Кого разбудило солнышко?» - пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению.	Развлечение «Солнышко» и посиделки в народном стиле (сопровождение деятельности песнями и хороводами).
<b>Тема недели Мир вокруг нас «Здоровый малыш»</b>				

31	<p><u>Занятие № 16</u>          Программное содержание          Формирование у детей навыки личной гигиены. Объяснить, что здоровье – это ценность жизни, необходимо заботиться не только о своем здоровье, но и о здоровье окружающих. Воспитывать отзывчивость, чувство сплоченности, стремление к положительным поступкам.</p>	<p>Игровая образовательная ситуация          «Воздух, солнце и вода – наши лучшие друзья» - воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками. Игра- забава «Как мы дружно играем с водичкой» - формирование у детей навыки личной гигиены. Чтение стихотворения Н. Пикулевой «Умывалочка» - расширять представления детей о правилах личной гигиены и способах безопасного поведения в различных ситуациях.</p>	<p>Дидактические игры «Умываем куклу», «Найди свою расческу», «Чистим зубы», «В гостях у Мойдодыра» - развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения  <u>Развитие игровой деятельности</u>          Сюжетная – ролевая игра «Кукла Катя заболела». - развивать социальную активность детей.</p>	<p>Пополнение игрового уголка атрибутами для игры в «Больницу». Разыгрывание эпизодов.</p>
<b>Тема недели <u>Природа и красота вокруг нас «Весна, весна и все ей рады!»</u></b>				
33	<p><u>Занятие № 17</u>          Программное содержание:          Обогащать представления детей о весенних явлениях природы («становиться теплее», «солнышко светит ярче»), уточнить наиболее яркие особенности весны. Вызывать эмоциональный отклик, радостное настроение.</p>	<p>Игровая ситуация «Что подарит нам весна» - обогащать представления детей о весенних явлениях природы          Разучивание потешек о весне.          Дидактическая игра «До скажи словечко» - вызывать эмоциональный отклик, радостное настроение.  <u>Развитие игровой деятельности</u>          Хороводная игра « Ай, гу-гу, на весеннем на лугу» -учить передавать свое эмоциональное состояние в мимике и движениях</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Травка зеленеет, солнышко блестит»          Рассматривание весенних листочков во время прогулки- обогащать познавательный и эмоциональный опыт детей.          Дидактические игры «Времена года» «Когда это бывает?» «Чей листочек» «К дереву беги» - побуждать к самостоятельному игровому творчеству.</p>	<p>Экскурсия в весенний парк</p>
<b>Тема недели: <u>Природа вокруг нас «Весенний букет»</u></b>				
35	<p><u>Занятие № 18</u>          Программное содержание:          Уточнить и расширить знания детей о</p>	<p>Беседа «Там и тут, там и тут одуванчики цветут»          Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме «Цветы» Дидактическая</p>	<p>Коллективная композиция «Первые цветочки».</p>

	<p>первоцветах. Создать у детей весеннее солнечное настроение.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к природе, добрые чувства к окружающим, желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.</p>	<p>«Цветы» Чтение стихотворения Т. Собакина «Если я сорву цветок» - воспитывать у детей заботливое отношение к природе</p> <p>Разучивание чистоговорки «Вот вам одуванчик»</p> <p><u>Развитие игровой деятельности</u></p> <p>Подвижная игра «Одуванчики»- создать у детей весеннее солнечное настроение.</p>	<p>игра «Собери цветок» – развивать игровой опыт детей. Провести посадку цветов - включаться в совместные реальные трудовые процессы.</p>	
--	--	---	---	--

### 1.3 Речевое развитие

Содержание по образовательной области «Речевое развитие»

Раздел: «Развитие речи» (Связная речь. Грамматическая правильность речи. Звуковая культура речи.)

*Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий) – 36*

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей		Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
	непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<b>Тема недели: «Я в детском саду»</b>				
1	<p>Занятие № 1</p> <p>«Про девочку Машу и Зайку - Длинное ушко»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).</p>	<p>Игровое упражнение: «Разноцветный сундучок»</p> <p>Цель: обогащать словарь детей.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»</p> <p>Цель: развитие моторики рук.</p>	<p>Рассматривание семейного альбома «Кого я люблю»</p> <p>«Подарок зайке» (рассмотреть овощи)</p> <p>Цель: назвать овощи.</p>	<p>Игровая ситуация «Кто у нас хороший»</p>
<b>Тема недели: «Мир вокруг нас»</b>				

2	<p><u>Занятие № 2</u> «Путешествие по группе и по территории детского сада»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).</p>	<p>Игровое упражнение «Наши игрушки» - это машина она едет. Рассматривание альбома «Осторожно дорога» Цель: изучить правила поведения на дороге. Рассматривание иллюстраций со светофором. Цель: бережное отношение к книгам. Игра «Воробушки и автомобиль» Цель: знание цветов светофора</p>	<p>Игры с машинками, куклами. Рассматривание альбома «Транспорт»</p>	<p>Выставка худ. литературы по правилам дорожного движения.</p>
<b>Тема недели: «Осеннее настроение»</b>				
3	<p><u>Занятие № 3</u> «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе, произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): <i>Саша — Сашенька — Сашуля</i>), преодолеть застенчивость.</p>	<p>Беседа «Кто как осень встречает»; Дидактическая игра: «Кто в домике живёт» Цель: расширять знания о животных. «Найди такой же» Цель: учить находить похожие предметы. «Дождик» Цель: развивать внимание, активизировать глаголы.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Осень» «Поможем собрать листья» «Наблюдение за трудом дворника» цель: желание помогать взрослым.</p>	<p>Чтение стихов про осень</p>
<b>Тема недели: «Дары осени»</b>				
4	<p><u>Занятие № 4</u> «Как мы ходили на огород»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов <i>вверх — вниз</i>, научить отчетливо произносить; уточнить представления детей о морковки, обогатить их словарь за счет слов красная, твердая, хрустит, едят, трут на терке.</p>	<p>Дидактическая игра: «Что на грядке» Цель: назвать овощи. «Чего не стало» Цель: развивать внимание. «Солнышко и дождик» Цель: развитие и повторение движений. Игровая ситуация «Мы обедаем» Цель: правила поведения за столом.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с овощами. Пазлы «Кто что ест?» Цель: уточнить представление о пище животных.</p>	<p>Показать детям овощи.</p>
<b>Тема недели: «Мир игры»</b>				
5	<p><u>Занятие № 5</u></p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Фрукты»</p>	<p>Рассматривание</p>	<p>Показать детям</p>

	«Не ошибись» <b>Программное содержание:</b> Учить соотносить предмет с его изображением; Закрепить умение детей различать овощи и фрукты по внешнему виду, развивать слуховое внимание.	Цель: развитие моторики рук. «Угадай на вкус», «Катин огород» Цель: обогащать словарь детей. «Найди такой же» Цель: учить находить похожие предметы.	иллюстраций по теме «Сад» с фруктами. «Что выросло в саду» Цель: развивать связную речь. «Узнай и назови фрукт» Цель: обогащать сенсорный опыт детей.	фрукты
<b>Тема недели: «Книжки для малышей»</b>				
6	<u>Занятие № 6</u> «Еду, еду на лошадке» <b>Программное содержание:</b> Вызывать подражание речи взрослого. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Вовлекать детей в игровое взаимодействие, стимулировать инициативные высказывания.	Дидактическая игра: «Грибы, ягоды» Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик в лес пошел» Цель: развитие моторики рук. «Собери грибочки в лукошко». Цель: формировать игровые действия.	Рассматривание альбома «Лес» Рисование «Деревья в лесу». «Найди пару грибочку, шишке».	Повторить потешку «Еду, еду на лошадке»
<b>Тема недели: «Природа вокруг нас «Чей малыш»</b>				
7	<u>Занятие № 7</u> «Живет в норке, грызет корки» <b>Программное содержание:</b> Учить соотносить слово и выразительные движения, подражать речи взрослого В звукоподражаниях развивать речевой слух, артикуляционный аппарат Вовлекать детей в игровое взаимодействи.	Чтение рассказа «Маленький утёнок» Дидактическая игра: «Как об этом сказать?» Пальчиковая гимнастика Повторение потешек и колыбельных.	Рассматривание иллюстраций с дикими животными	Беседа о животных
<b>Тема недели: «Мир природы вокруг нас «Усатый полосатый»</b>				
8	<u>Занятие № 8</u> «Домашние животные» <b>Программное содержание:</b> Учить узнавать знакомых животных на картинках, называть их. Учить понимать сюжет, развивать фонематический слух, стимулировать освоение уменьшительно-ласкательных суффиксов.	Беседа «Беседа домашние животные» Цель: понимать сюжет, развивать умение различать взрослых и детенышей. Игра «Кто как кричит» цель: тренировать в звукопроизношении. Пальчиковая гимнастика «Котёнок» цель: развитие моторики рук.	Рассматривание иллюстраций с собаками и кошками. «Поможем котенку убрать игрушки» Цель: воспитывать желание помочь взрослому.	Понаблюдать за поведением собаки, кошки.

**Тема недели: «Мир вокруг нас «Мы едем, едем, едем...»**

9	<p><u>Занятие № 9</u> «Мчится поезд» <b>Программное содержание:</b> Учить детей участвовать в инсценировке рассказа, согласовывать существительное с глаголом, отвечать на вопросы воспитателя в форме 3-4 предложений, развивать разговорную речь детей, активизировать словарь.</p>	<p>Беседа – «Моя машина» - у машины колеса, колеса крутятся, машина едет. Цель: учить называть и узнавать транспорт. «Самолетики», «Паровоз», «За рулем» Цель: учить выбирать виды транспорта для передвижения.</p>	<p>Рассматривание альбома «Едем, едем в детский сад на поезде» Цель: составлять постройку и обыгрывать ее.</p>	<p>Экскурсия по городу. цель: Закреплять знания о транспорте и объектах природы.</p>
---	---	---	--	--

**Тема недели: «Природа вокруг нас «Птичий двор»**

10	<p><u>Занятие № 10</u> Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел». Чтение потешки «Наши уточки с утра...» <b>Программное содержание:</b> Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.</p>	<p>«Кто пришел, кто ушел» Цель: развивать внимание. Потешка «Петушок и его семья» Цель: учить различать петушка и цыплят. «Чья птичка улетит дальше?» Цель: вырабатывать длительный, плавный ротовой выдох, регулировать силу голоса.</p>	<p>Рассматривание книг «Птицы» Цель: познакомить с внешним видом птиц, особенностями поведения. «Кто как кричит?» Цель: развивать слуховое восприятие.</p>	<p>Разучивание потешек.</p>
----	--	---	--	-----------------------------

**Тема недели: «Мир красоты»**

11	<p><u>Занятие № 11</u> Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукоподражание и укрепление артикуляционного аппарата <b>Программное содержание:</b> Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы Упражнять в отчетливом произношении звука, изолированного в звукоподражательных словах и во фразах</p>	<p>Подвижная игра «Птички и ветер». «Игра на имитацию движений.» Цель: подражать голосовым реакциям птиц. Игра «Найди по описанию» «Кто как кричит?» Цель: учить различать и называть птиц, закрепить навыки звукоподражания.</p>	<p>Рассматривание альбома «Птицы» «Дети кормят птиц». Цель: сформировать представление о диких и домашних птицах.</p>	<p>Прогулка в парке-наблюдение за птицами</p>
----	--	---	---	---

**Тема недели: Я в детском саду «Мир профессий»**

12	<p><u>Занятие № 12</u> Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик» <b>Программное содержание:</b></p>	<p>Рассмотреть альбом «Профессии» - беседа по картинкам. Цель: учить узнавать и называть профессии. развивать устную речь,</p>	<p>«Приготовить обед для куклы Кати» Цель: учить называть трудовые действия.</p>	<p>Повторять знакомые стихи А.Барто</p>
----	---	--	--	---

	Помочь детям осмысливать проблемную ситуацию и попытаться выразить свои впечатления в речи. Повторять знакомые стихи А.Барто и познакомиться со стихотворением «Кораблик»	обогащать и активизировать словарь. Наблюдение за трудом дворника и водителя. Цель: отметить трудовые действия.	«Полечить мишку». Цель: закрепить представления о профессии доктора.	
<b>Тема недели: «Мама, папа я – дружная семья»</b>				
13	<u>Занятие № 13</u> Рассматривание фотографий «Моя любимая мама» <b>Программное содержание:</b> Учить детей правильно и четко произносить слова и слоги. Активировать в речи детей слова мамочка, мама, дорогая, родная. Учить строить предложения, отвечать на вопросы по ее содержанию, стимулировать детское словотворчество.	«Кого я люблю?» Цель: упражнять в узнавании на фотографии членов семьи и назывании их. «Что подарим маме?» Цель: закрепить знания о знакомых предметах. «Скажи какая мама?» Цель: учить говорить ласковые слова. «Как нужно ласково говорить с мамой» Цель: обучать культурному поведению.	«Семья» Цель: развитие моторики рук. «Мамы и детки» Цель: закрепить названия детенышей домашних животных.	Повторить стихи про маму.
<b>Тема недели: «Зимушка – Зима, у нас в гостях!»</b>				
14	<u>Занятие № 14</u> «Снежинки» упражнение на звукопроизношение «Медвежонок». <b>Программное содержание:</b> Учить детей правильно произносить звуки, отчетливо и внятно произносить слова и фразы, закреплять умение отвечать на вопросы, активизировать употребление в речи глаголов, развивать разговорную речь.	Дидактическая игра: «Украшь ёлочку (веселая прищепка) Цель: развитие моторики рук. Строительная игра «Горка» Цель: учить обыгрывать постройку Игра «Подскажи словечко» по стихотворению К. Чуковского «Елка» цель: побуждать к повторению текста.	«Уберем игрушки» Цель: учить прислушиваться к указаниям взрослых. Картины «Зимой на прогулке» Цель: учить рассказывать о нарисованном на картине. П/игра «Снег кружится» Цель: развивать координацию.	Закрепить первичное представление о зимних явлениях природы, развивать речь ребенка.
<b>Тема недели: Мир вокруг нас «Чья одежда?»</b>				
15	<u>Занятие № 15</u> Потешка - «Как по снегу, по метели трое саночек летели».	Дидактическая игра «Наденем куклу на прогулку» Цель: учить называть предметы	Рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами	Закрепить первичное представление о



	<p><b>Программное содержание:</b> Уточнить представления о зимних забавах. Учить согласовывать существительное с глаголом, развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Стимулировать инициативу высказывания детей. Вовлекать детей в диалог, уточнить представления детей об одежде, назначении вещей;</p>	<p>одежды и обуви. Игра: «Снежки. 1.2.3 снежинки лети» Цель: закрепить навыки бросания вдаль. Наблюдение «У кормушки» Цель: формировать доброе отношение к птицам. «Горка» Цель: Уточнить представления о зимних забавах.</p>	<p>Цель: закреплять представления о зиме. «Кукла Катя в новом платье» Цель: развивать наблюдательность.</p>	<p>зимних явлениях.</p>
<b>Тема недели: «Здравствуй, Дедушка Мороз!»</b>				
16	<p><u>Занятие № 16</u> «Маленькой елочке холодно зимой» <b>Программное содержание:</b> Обогащать словарь глаголами, образованными от звукоподражаний Произношение гласных и простых согласных звуков. Уточнять и закреплять правильное положение язычка. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике.</p>	<p>Рассматривание картины «Таня не боится мороза» Цель: отвечать на вопросы воспитателя. Дидактическая игра: «Украшь ёлочку» Цель: развитие моторики рук. Повторение стихотворения К. Чуковского «Елка» Цель: побуждать к повторению текста. «С Новым годом» украсим наш участок Цель: привлекать к изготовлению построек из снега.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций скоро новый год «Елка, новый год». Цель: привлечь к диалогу, называть предметы. Игра «Научим Катю одеваться» Цель: одеть куклу в последовательности. Игра «Подскажи словечко» Цель: развивать координацию, побуждать к повторению текста.</p>	<p>Конкурс среди родителей на самое лучшее украшение группы или на елку.</p>
<b>Тема недели: «Ёлка у нас в гостях!»</b>				
17	<p><u>Занятие № 17</u> «Русские народные сказки, потешки». <b>Программное содержание:</b> Учить обыгрывать произведения, побуждать к высказываниям, к повторению текстов по частям, к звукоподражанию голосам персонажей, Стимулировать освоение правильного звукопроизношения. Воспитывать интерес детей к поэтическому слову.</p>	<p>Потешки: «Кисонька - мурысонька», «Пошел котик на торжок.» Цель: помочь детям понять содержание услышанного. Русские народные игры: «Сорока – белобока», «Каравай», «Карусели». Цель: развивать игровые действия, мелкую моторику. Рисование – «Украсим шапочку» Цель: закрепить способ округлых</p>	<p>Настольный театр: «Куручка Ряба» Цель: привлечь к самостоятельному обследованию персонажей настольного театра. «Красивый домик для матрешки» Цель: вызвать интерес к постройке, показать разные варианты.</p>	<p>Чтение знакомых сказок и потешек.</p>

		форм на заготовке.		
<b>Тема недели: Книжка для малышей «В гостях у сказки»</b>				
<b>18</b>	<p><u>Занятие № 18</u> Дидактическая игра «Угадай, кто это?» <b>Программное содержание:</b> Учить детей понимать сюжет, отвечать на вопросы, развивать голосовой аппарат, разговорную речь, внимание, активизировать словарь, стимулировать освоение уменьшительно-ласкательных суффиксов – чик, -щик,- чек,- ок.</p>	<p>Дидактическая игра «Узнай инструмент» Беседа о празднике Цель: закрепить представление о значении праздника. Дыхательное упражнение «Ежик» «Прогулка» Цель: закрепить знания о природе. «Кто что ест?» Цель: уточнить представление о пище животных.</p>	<p>Игра - «Гости». (Поздравление игрушек.) Цель: упражнять детей в использовании вежливых форм общения, форм праздничного поздравления. «Играем с куклой» Цель: формировать умение играть вместе.</p>	Рожественские игры
<b>Тема недели: Мир игры «Уютный домик»</b>				
<b>19</b>	<p><u>Занятие №19</u> «Устроим Кукле комнату» <b>Программное содержание:</b> Учить детей различать и называть предметы мебели (стол, стул, кровать, кресло, диван), рассказывать об их назначении, употреблять в речи глагол <i>лежать</i> в повелительном наклонении (<i>ляг</i>); формировать умение делать плавный и длительный выдох (не добирая воздуха); отрабатывать произношение звуков <i>дь, нь</i>.</p>	<p>Рассматривание альбома «Магазин мебели» Цель: способствовать появлению в словаре детей обобщающего слова «мебель». - Игра упражнение «Что находится в комнате» Цель: учить называть предметы мебели. Игра упражнение «Разбуди меня» Цель: игра на развитие внимания.</p>	<p>Игра накормим Катю. Дидактическая игра «Что можно добавить в комнату?» (строительная игра) Цель: закреплять умение называть и использовать в игре предметы мебели. «Уборка игрушек» Цель: закреплять знания о назначении мебели. «Из чего можно сделать мебель?» Цель: рассказать о мебели.</p>	Закрепить название мебели.
<b>Тема недели: Мир вокруг нас «Маленькая хозяйка»</b>				
<b>20</b>	<p><u>Занятие № 20</u> «В гостях у куклы Маши» <b>Программное содержание:</b> Учить строить предложения, используя картинки и имеющие знания о бытовых предметах, о посуде. Закрепить знание детей о бытовых предметах</p>	<p>Рассматривание альбома «Столовая посуда» Цель: способствовать появлению в словаре детей обобщающего слова «посуда». «Магазин посуды» Цель: способствовать появлению в</p>	<p>Дидактическая игра «Накормим Катю» Цель: сервировка стола (тарелка, ложка, кружка, вилка). «Подбери пару» Цель: учить подбирать</p>	Поможем мамочке накрыть на стол.

	(плита, холодильник, чайник), способствовать появлению в словаре детей обобщающего слова «посуда», активизировать словарь и связную речь..	словаре детей обобщающего слова «посуда».	предметы (такой – не такой). Наблюдение за помощником воспитателя -активизировать словарь и связную речь.	
<b>Тема недели: Мир природы и красоты «Зоопарк»</b>				
21	<b>Занятие № 21</b> Рассказывание с наглядным сопровождением. <b>Программное содержание:</b> Учить узнавать знакомых животных на картинках, называть их. Учить понимать сюжет, развивать фонематический слух, стимулировать освоение уменьшительно-ласкательных суффиксов.	«Где живут звери?» Цель: учить различать на картинках места обитания животных. «Загадывание загадок» Цель: узнавать животное по характерным признакам. «Путешествие в зоопарк» Цель: закрепить знания о животных: чем питаются.	Рассматривание иллюстраций «Животные Африки» Цель: учить различать животных. «Веселый цирк» Цель: сравнивать животных(одинаковые, разные)	Сходить с детьми на ближайшее представление в цирк или зоопарк.
<b>Тема недели: Мир вокруг нас «Водичка-водичка, умой моё личико»</b>				
22	<b>Занятие № 22</b> «Изучаем свое тело» <b>Программное содержание:</b> Учить называть органы чувств (глаза, рот, нос, ухо), рассказывать об их роли в организме и о том, как их беречь. Развивать речь, память, внимание.	Дыхательное упражнение «Подуем на ладошки» «Повторяй за мной» Цель: развивать слух, координацию движений. Беседа: «Зачем нам нужен язычок?» Цель: Формировать представление о языке, его функции и назначении.	Рассматривание иллюстраций с изображением тела человека - «Мое тело» Цель: формировать представление о себе как о человеке.	Игры на дыхание каждый день.
<b>Тема недели: Папа, мама, я – дружная семья «Наши папы»</b>				
23	<b>Занятие № 23</b> «Рассказ по картинке»- «Военная техника» <b>Программное содержание:</b> Учить детей составлять короткий рассказ по картинке, четко произносить звуки в словах, регулировать темп речи. Помочь детям понять значение слов вверх-вниз, научить отчетливо произносить слова. Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя.	«Кто что умеет?» Цель: формировать внимание. Беседа о празднике 23 февраля - пояснение значения праздника. «найди свой цвет» Цель: действовать по сигналу. «Поймай комара» Цель: обогащать двигательный опыт детей.	Рассматривание альбома «Мой папа» С/Р игра: «Путешествие на пароходе» Цель: воспитывать любовь к родителям. Конструирование «Самолет из пуговиц» Цель: развивать творческую фантазию	Экскурсия к памятникам города. Возложение цветов.

	Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их.		детей.	
<b>Тема недели: Мир вокруг нас «Дома бывают разные»</b>				
24	<p><b>Занятие № 24</b> «Мой город»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Дать элементарное представление о родном городе и о родной стране. Подвести к пониманию того, что в городе много улиц, домов, машин. Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъб – бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?» Развивать на слух близкие по звучанию звуко сочетания. Совершенствовать память и внимание Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-пъ, б-бь в звуко сочетаниях</p>	<p>Дидактические игры: «Парные картинки малышам» Цель: развивать память. Беседа «Мой город» Цель: вызвать чувство восхищения красотой родного города.</p>	<p>Рассматривание фотографий «Мой город» Цель: дать представление о родном городе. Подбор и складывание картинок. Цель: упражнять в составлении целого.</p>	Беседа «Мир за окном»
<b>Тема недели: Папа, мама, я – дружная семья «Наши любимые мамочки»</b>				
25	<p><b>Занятие № 25</b> «Очень мамочку люблю» Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей различать взрослых животных и правильно называть их детенышей, упражнять в произнесении звукоподражаний громко-тихо. Угадывать животное по описанию.</p>	<p>Беседа «Моя любимая мама» цель: формировать чувственное восприятие. Пальчиковая гимнастика «Семья» Цель: развивать моторику рук. Чтение стихотворения «Лошадка» А. Барто. Цель: активизировать в речи – шерстка, причешу, рожки. Рисование «Платочек для мамы» Цель: использовать знакомые приемы рисования.</p>	<p>«Мамы и детки»- Цель: закрепить названия детенышей. «Что подарим маме?» - цель: закрепить знания о знакомых предметах. Постройка «Дом для мамы» Цель: учить ровному соединению фигур. «Наряд для мамы» (разрезанные фигуры на 2 – 3 части). Цель: создать одно целое.</p>	Рассматривание домашнего альбома «Моя семья»
<b>Тема недели: Мир игры «Из чего сделаны наши игрушки?»</b>				
27	<b>Занятие № 26</b>	«Что как плавает?»	«Игры с разрезными	Рассматривание

	<p>Повторение потешки: «Водичка, водичка» Опыты с предметами (тонут, не тонут, плавают). <b>Программное содержание:</b> Учить детей, слушая знакомую потешку. Активно помогать воспитателю читать ее. Вызвать удовольствие и радость от совместного чтения, ознакомить со свойством резиновых мячей не тонуть в воде. Развивать в процессе звукоподражаний речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Вовлекать детей в общение. Стимулировать произвольные инициативные высказывания</p>	<p>Цель: знакомить со свойствами воды. «Кто любит воду» Цель: отличать водоплавающих животных от тех, кто живет на суше. Пальчиковая игра «Лодочка» «Кто что услышит?» (звуки природы, вода, ветер, дождь.) Цель: развивать у детей умение переключать слуховое внимание.</p>	<p>картинками.» цель: собери целое. «Дует ветер» Цель: развивать умение менять силу голоса. «Капитаны» Цель: развивать умение произносить звук «ф»на одном выдохе и звук «п».</p>	<p>иллюстраций «Подводный мир»</p>
<b>Тема недели: Книжки для малышей «Театральное представление»</b>				
28	<p><u>Занятие № 27</u> «В гостях у сказки» Рассказывание сказки «Курочка Ряба» Упражнение «Кто что делает?» <b>Программное содержание:</b> Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе, узнавать героев сказок, вызвать желание послушать ее еще раз, формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных, передавать словом, жестом. Действием содержание произведения. Побуждать детей инициативно высказываться, включаться в диалог со взрослыми, отвечать на вопросы.</p>	<p>Разыгрывание сказки «Курочка Ряба» с использованием кукол. «Найди по описанию» Цель: закреплять звукопроизношение. Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке» Цель: добиваться проговаривания отдельных слов и фраз. «Ходит кот по лавочке» Цель: имитировать движения животного.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций известных сказок. «Сложи сказку из кубиков». Игры с пазлами, разрезные картинки. Цель: развивать продуктивную деятельность, презентация результата.</p>	<p>Чтение русских народных сказок.</p>
<b>Тема недели: Мир вокруг нас «Светит солнышко в окошко»</b>				
29	<p><u>Занятие № 28</u> «Детские книжки» <b>Программное содержание:</b> Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) и детских книжек. Формировать</p>	<p>«Угадай сказку» Цель: формировать интерес к книгам. «Беги к тому, что назову?» Цель: развитие внимания, памяти. Наблюдение за сказочными</p>	<p>Рассматривание любимых книг. Игры с различными видами театра. Игра с мозаикой</p>	<p>Беседа «Мои любимые книги» Чтение знакомых потешек.</p>

	интерес к книгам, воспитывать умение слушать новые сказки, развивать умение с помощью воспитателя инсценировать небольшие отрывки из сказки. Продолжать учить детей понимать сюжет картины. Отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	персонажами по картинкам. (беседа). Беседа с детьми о дне смеха. Чтение потешек.	Цель: развивать моторику рук. «Постройка теремка» Цель: учить действовать со строительным материалом.	
<b>Тема недели: Мир вокруг нас «День и ночь – друг за другом ходят!»</b>				
30	<u>Занятие №29</u> «Чудесная коробочка» Упражнение «Отгадай» <b>Программное содержание:</b> Отрабатывать правильное произношение звуков в словах, учить детей произносить слова отчетливо, правильно называть предметы, узнавать предметы, опираясь на слово воспитателя, раскрывающего его значение.	Дидактическая игра «Волшебный мешочек» Цель: развитие памяти. Подвижная игра «Самолеты» Цель: учить двигаться, согласовывая с движениями других играющих. Аппликация: «Ракета» Цель: закреплять представление детей о последовательности аппликации.	Рассматривание альбома «Наша планета Земля». Цель: знакомство с планетой. «Строительные игры» Цель: закреплять умение обыгрывать постройку.	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо».
<b>Тема недели: «Здоровый малыш»</b>				
31	<u>Занятие №30</u> «Купание куклы Кати» <b>Программное содержание:</b> Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств (ванночка, мыло, полотенце, наливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода) Показать малышам, как интересно можно играть с куклой.	«Моем руки» Цель: продолжать учить детей последовательности мытья рук. Беседа о правилах поведения за столом. Цель: формирование навыков поведения. «Найди свой домик» Цель: обогащать двигательный опыт детей.	Рассматривание иллюстраций о здоровом образе жизни. Уборка участка «Соберем все камушки на участке» Цель: выполнять посильные задания.	Совместные игры на свежем воздухе, выезд на турбазу.
<b>Тема недели: Мир вокруг нас «Мир фигур»</b>				
32	<u>Занятие № 31</u> Чтение и пересказ сказки «Кошкин дом». <b>Программное содержание:</b> Учить детей слушать сказку в обычном пересказе, узнавать героев сказок, вызвать	Разыгрывание сказки «Кошкин дом» С.Маршака. Проигрывание ситуации: - «Действие при пожаре» «Построим кошке новый дом»	Рассматривание плакатов, иллюстраций на противопожарную тематику Цель: закрепление правил	Беседа с детьми «Спички - это не игрушка».

	желание послушать ее еще раз, формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных, передавать словом, жестом, действием содержание произведения. Побуждать детей инициативно высказываться, включаться в диалог со взрослыми, отвечать на вопросы.	Цель: совершенствовать конструктивные умения, убирать после игры игрушки.	безопасной жизнедеятельности. «Завяжи шнурок» Цель: развивать мелкую моторику рук.	
<b>Тема недели: Природа и красота вокруг нас «Весна, весна и все ей рады!»</b>				
33	<u>Занятие № 32</u> Беседа: «Игрушки в гостях у детей» (картинки игрушек) <b>Программное содержание:</b> Отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. Строить высказывания из 2 предложений, использовать вежливые формы приветствия, внимательно слушать воспитателя, понимать содержания стихов.	«Мы играем» Цель: учить отвечать на вопросы. «Магазин игрушек» Цель: учить узнавать предметы по описанию. Беседа: «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем» Цель: желание делиться игрушками.	Игра «Лото» Цель: упражнять в умении группировать предметы по форме. «Догони» Цель: быстро действовать по сигналу, развивать ловкость. Рисование «Подарок другу» Цель: использовать знакомые приемы рисования.	Беседа о дружбе. Рассматривание альбома «Мои друзья».
<b>Тема недели: Я в детском саду «Вежливый малыш»</b>				
34	<u>Занятие № 33</u> «Вежливый малыш» <b>Программное содержание:</b> учить детей понимать слова вежливости, знать для чего они нужны и когда их нужно говорить. Формировать у детей правила культурного поведения, развивать словарный запас детей, воспитывать чувство уважения и внимательного отношения к ближним.	Чтения стихотворения «Еж под елкой сел под пень» Игровое упражнение «У куклы Кати день рождение» закрепить правила речевого этикета – формами выражения благодарности, воспитание вежливости. Освоение детьми благодарить в разных ситуациях: после приёма пищи, за подарок.	Дидактические игры «К нам гости пришли», «У Кати день рождение» - закрепить правила этикета за столом. Рассматривание альбома Я в детском саду» - закрепить правила поведения в детском саду.	Создания альбома картинок на тему: «Мы в гостях» Музыкальные - хороводные игры.
<b>Тема недели: Природа вокруг нас «Весенний букет»</b>				
35	<u>Занятие № 34</u> Иллюстрации «Весна, весна, и все ей рады». <b>Программное содержание:</b>	«Весна» (иллюстрации): Цель: учить рассматривать картины. «Наша весна» Цель: уточнить	«Найди пару» Цель: развитие мышления Мозаика: «Цветочная	Наблюдение в парке за деревьями и цветами.

	<p>Дать детям представление о весенних изменениях в природе. Развивать умение правильно называть части растений, объяснять, что они живые, нужна им вода, свет, тепло. Обогащать и активизировать словарь детей.</p>	<p>приметы весны. «Лес шумит» Цель: учить имитировать звуки природы. Прогулка «Весна» Цель: дать представления о весне, обогащать словарь.</p>	<p>поляна» Цель: развивать мелкую моторику рук. Рассматривание иллюстраций: «Цветы, деревья». «Пазлы» Цель: создавать картину, развивать сообразительность.</p>	
<b>Тема недели: Природа вокруг нас «В мире животных»</b>				
36	<p><b>Занятие № 35</b> Рассматривание плакатов: «Обитатели лесов и водоемов» <b>Программное содержание:</b> Закрепить знания детей о обитателях лесов и водоемов. Создать радостное настроение от встречи со знакомыми животными. Обогащать словарь детей словами, связанные с движением животных. В процессе звукоподражаний уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков Формировать умение вести диалог, включиться в рассказ воспитателя, добавляя отдельные слова. Воспитывать доброе отношение к «братьям меньшим».</p>	<p>Игра «Назови животных»: Цель: закрепить знания о животных: чем питаются. «Таня и голуби» цель: помочь понять содержание картинки. Потешка: «Петушок и его семья» - упражнять в умении детей повторять потешку за педагогом, развивать речь</p>	<p>Рассматривание альбома «Животный мир» «Кто как кричит?» Цель: развивать слуховое восприятие. «Чья птичка дальше улетит?» Цель: регулировать силу голоса.</p>	<p>Прогулка по весеннему парку.</p>
	<p><b>Занятие № 36</b> Тема: «Домашние животные» <b>Программное содержание:</b> Формировать представление детей о домашних животных. Развивать речевую активность детей, внимание, мышление, память, зрительное восприятие. Воспитывать интерес к домашним животным.</p>	<p>«Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» - закрепить умение детей правильно называть животных и их детенышей; угадывать животное по описанию. Дыхательная гимнастика «Домашние животные» - развивать правильное дыхание.</p>	<p>Вкладыши – упражнять в умении правильно находить животное. Настольная игра «Домашние животные» - закрепить знание домашних животных и их детенышей.</p>	<p>Наблюдение за поведением домашних животных.</p>



## 1.4 Художественно – эстетическое развитие

Содержание по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел: «Музыка»

*Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий) – 72*

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей		Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
	Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<i>Тема недели «я в детском саду»</i>				
1	<p><b>Занятие №1:</b>  <b>Восприятие музыки</b> учить слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, обращать внимание на характер произведения.  <b>Пение</b> учить звукоподражанию, привлекать к активному подпеванию.  <b>Музыкально-ритмические движения</b> учить использовать все пространство зала, различать двухчастную форму музыки, изменяя движения со сменой характера, останавливаться с окончанием музыки.  <b>Игра</b> побуждать передавать веселый характер музыки, убежать на стульчики, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>Слушание музыки во время подготовки ко сну и во время пробуждения.</p>	<p>Знакомство с музыкальными инструментами в музыкальном уголке.</p>	<p>Прослушивание колыбельных песенок.</p>
	<p><b>Занятие №2:</b>  <b>Восприятие музыки</b> продолжать учить слушать, понимать и эмоционально откликаться на песню умеренного характера.  <b>Пение</b> учить эмоционально откликаться на песню веселого характера, выполняя</p>	<p>Пение воспитателем попевок подходящего содержания в ходе режимных моментов.</p>	<p>Освоение приемов игры на колокольчике.</p>	<p>Просмотр детских передач.</p>

<p>соответствующие движения, подпевать повторяющиеся слова.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> продолжать учить выполнять движения по показу, ходить и бегать в соответствии с характером музыки, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Игра</b> побуждать передавать веселый характер музыки, убежать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Развивать чувство ритма, внимание, формировать умение менять движения с изменением динамики звучания.</p>			
<p><b>Занятие №3:</b></p> <p><b>Восприятие музыки</b> учить слушать, понимать и эмоционально откликаться на песню умеренного характера.</p> <p><b>Пение</b> учить узнавать песню; реагировать на нее соответствующими движениями; продолжать учить подпевать взрослому повторяющиеся слова.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> упражнять в умении менять движения в соответствии с характером музыки, следить за осанкой.</p> <p><b>Игра</b> побуждать передавать веселый характер музыки, убежать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>Пение попевок с детьми при проведении режимных моментов</p>	<p>Освоение различных способов извлечения звука на погремушках.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций музыкальных инструментов.</p>
<p><b>Занятие №4:</b></p> <p><b>Восприятие музыки</b> закреплять умение слушать музыку в исполнении педагога, одновременно выполняя соответствующие движения.</p>	<p>Слушание песен по пдд во время одевания</p>	<p>Настольный театр «курочка ряба».</p>	<p>Прослушивание сказки «курочка ряба».</p>

	<p><b>Пение</b> познакомить с новой песней, учить эмоционально откликаться на песню спокойного характера; приобщать к пению.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> продолжать учить выполнять движения по показу, ходить и бегать в соответствии с характером музыки, не наталкиваясь, друг на друга.</p> <p><b>Игра</b> побуждать передавать веселый характер музыки, убежать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Развивать чувство ритма, внимание, формировать умение менять движения с изменением динамики звучания.</p>			
<b>Тема недели «мир вокруг нас»</b>				
2	<p><b>Занятие №5:</b></p> <p><b>Восприятие музыки</b> учить слушать, понимать и эмоционально откликаться на песню умеренного характера.</p> <p><b>Пение</b> побуждать подпевать повторяющиеся фразы самостоятельно, выполнять движения с педагогом.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> учить выполнять движения по показу, ходить и бегать в соответствии с характером музыки.</p> <p><b>Танец-игра</b> развивать умение ориентироваться в пространстве, формировать умение слушать музыку и менять движение со сменой её характера. Учить детей самостоятельно реагировать на смену звучания музыки. Воспитывать бережное отношение к атрибутам.</p>	Прослушивание русских народных песен.	Настольный театр «репка».	Прослушивание сказки «репка».

	<p><b>Занятие №6:</b>  <b>Восприятие музыки</b> расширять кругозор детей, продолжать знакомство их с окружающим миром, природой, увеличивать словарный запас. Знакомить с музыкальными инструментами.  <b>Пение</b> привлекать детей к активному подпеванию, сопровождая его движениями по тексту. Развивать умение действовать по сигналу.  <b>Музыкально-ритмические движения</b> учить выполнять движения по показу, ходить и бегать в соответствии с характером музыки.          Развивать внимание. Привлекать детей к музыкальным звукам, учить слушать и подпевать.  <b>Танец-игра</b> развивать слуховое внимание и умение ориентироваться в пространстве. Менять движение и темп в соответствии с изменением темпа и характера музыки.</p>	<p>Закреплять умение пропевать повторяющиеся слова в попевке.</p>	<p>Манипулирование куклами знакомство с театром би-ба-бо.</p>	<p>Чтение русских народных сказок.</p>
<b>Тема недели «осеннее настроение»</b>				
3	<p><b>Занятие №7:</b>  <b>Восприятие музыки</b> продолжать учить понимать и эмоционально реагировать на песню, сопровождая ее игровыми действиями, подпевать припев.  <b>Пение</b> повторять песню, обратить внимание на поющих самостоятельно детей.  <b>Музыкально-ритмические движения</b> продолжать учить выполнять движения по показу, ходить и бегать в соответствии с характером музыки, не наталкиваясь, друг на друга.  <b>танец-игра</b> побуждать передавать веселый характер музыки, убежать, не наталкиваясь</p>	<p>Слушание детских песен об овощах.</p>	<p>Самостоятельные манипуляции с куклами би-ба-бо.</p>	<p>Слушание детских песенок об осени.</p>

	<p>друг на друга. Развивать чувство ритма, внимание, формировать умение менять движения с изменением динамики звучания. Воспитывать культуру поведения.</p>			
	<p><b>Занятие №8:</b> <b>Восприятие музыки</b> учить слушать песню, понимать её содержание, эмоционально откликаться. Формировать ритмическое восприятие. Учить звукоподражанию. <b>Пение</b> познакомить с песней; учить понимать и эмоционально реагировать на содержание; вызвать желание подпевать повторяющиеся слова самостоятельно, Выполнять движения с педагогом. <b>Музыкально-ритмические движения</b> учить выполнять движения по показу взрослого; идти, высоко поднимая ноги, не ронять флажки, развивать умение выполнять основные движения: ходьбу и бег. <b>Игра</b> вызвать эмоциональный подъем, чувство радости и удовольствия. Учить ориентироваться в пространстве. Укреплять осанку.</p>	Закрепление названия фруктов в попевках.	Д/и «солнышко и тучка».	Изготовление шумовых инструментов.
<b>Тема недели «дары осени»</b>				
<b>4</b>	<p><b>Занятие №9:</b> <b>Восприятие музыки</b> продолжать учить внимательно слушать музыку, понимать и эмоционально на нее реагировать. <b>Пение</b> учить слушать, понимать и эмоционально откликаться на песню умеренного характера, выполнять движения по показу педагога. <b>Музыкально-ритмические движения</b> учить выполнять движения по показу, ходить и бегать в соответствии с</p>	Слушание инструментальной музыки спокойного характера.	Рассматривание осенних иллюстраций.	Прослушивание детских музыкальных произведений контрастного характера

	<p>характером музыки.</p> <p><b>Игра</b> развивать умение ориентироваться в пространстве, формировать умение слушать музыку и менять движение со сменой её характера. Учить детей самостоятельно реагировать на смену звучания музыки. Воспитывать любовь к природе.</p>			
	<p><b>Занятие №10:</b></p> <p><b>Восприятие музыки</b> продолжать учить эмоционально откликаться на песню спокойного характера, слушать её в исполнении педагога.</p> <p><b>Пение</b> учить внимательно слушать веселую, озорную песню; подпевать педагогу. Продолжать учить подпевать взрослому, выполняя движения, идти энергично размахивая руками, высоко поднимая колени.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> развивать основное движение – ходьбу. Учить детей энергично размахивать руками и высоко поднимать колени.</p> <p><b>Игра</b> развивать слуховое внимание и умение ориентироваться в пространстве. Уметь выполнять самостоятельно движения. Воспитывать чувство коллективизма.</p>	Д/и «птичка и птенчики».	Настольный театр «теремок».	Просмотр мультфильмов по сказкам Сутеева.
<i>Тема недели «мира игры»</i>				
5	<p><b>Занятие №11:</b></p> <p><b>Восприятие музыки</b> продолжать учить детей слушать песню, понимать её содержание, эмоционально откликаться. Формировать ритмическое восприятие. Учить звукоподражанию.</p> <p><b>Пение</b> побуждать подпевать повторяющиеся фразы.</p>	Прослушивание детских песенок.	Рисование осенних листьев для праздника после прослушивания произведений осенней тематики.	Вырезание осенних листьев из цветной бумаги.

	<p>Развивать внимание, формировать эмоциональное восприятие. Учить звукоподражанию.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> учить выполнять движения по показу, ходить и бегать в соответствии с характером музыки.</p> <p>Развивать внимание. Привлекать детей к музыкальным звукам, учить слушать и подпевать.</p> <p><b>Игра</b> развивать чувство ритма, внимание, формировать умение менять движения с изменением динамики звучания. Воспитывать интерес к музыке.</p>			
	<p><b>Занятие №12:</b></p> <p><b>Восприятие музыки</b> учить детей слушать песню, понимать её содержание, эмоционально откликаться. Формировать ритмическое восприятие. Учить звукоподражанию.</p> <p><b>Пение</b> познакомить с песней, учить реагировать на характер, подпевать повторяющиеся фразы. Закреплять умение петь вместе со взрослым и самостоятельно.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> продолжать учить выполнять движения по показу, идти, высоко поднимая ноги. Развивать умение выполнять основные движения: ходьбу и бег.</p> <p><b>Игра</b> закреплять умение выполнять движения в соответствии с характером музыки, выразительно передавать образные движения. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Прохлопывать несложный ритмический рисунок.</p>	<p>Рисование на осеннюю тематику и прослушивание музыки п.и. Чайковского из альбома «Времена года».</p>	<p>Подготовка атрибутов к осенним праздникам.</p>
<b>Тема недели «Книжки для малышей»</b>				
<b>6</b>	<p><b>Занятие №13:</b></p> <p><b>Восприятие музыки</b> продолжать учить различать контрастное по динамике</p>	<p>Д/и «Тихо-громко».</p>	<p>Д/и «Птичка и птенчики», развивать динамический слух.</p>	<p>Прослушивание контрастных по характеру произведений.</p>

<p>звучание, реагировать на него хлопками. Познакомить с песней, учить реагировать на характер движениями. <b>Пение</b> привлекать детей к активному подпеванию, сопровождая его движениями по тексту. Развивать умение действовать по сигналу. <b>Музыкально-ритмические движения</b> учить выполнять движения по показу, ходить и бегать в соответствии с характером музыки. Развивать внимание. Привлекать детей к музыкальным звукам, учить слушать и подпевать. <b>Игра</b> развивать слуховое внимание и умение ориентироваться в пространстве. Учить детей чувствовать смену частей, передавать в движении окончание фраз.</p>			
<p><b>Занятие №14:</b> <b>Восприятие музыки</b> учить слушать, понимать и эмоционально откликаться на песню умеренного характера. <b>Пение</b> учить детей различать высокие и низкие звуки, исполнять песню вместе с педагогом. <b>Музыкально-ритмические движения</b> продолжать учить выполнять движения по показу, ходить и бегать в соответствии с характером музыки, не наталкиваясь, друг на друга. <b>Игра</b> побуждать передавать веселый характер музыки, убегать, не наталкиваясь друг на друга. Развивать чувство ритма, внимание, формировать умение менять движения с изменением динамики звучания. Воспитывать интерес к исполнительской</p>	<p>Беседа о домашних животных, чтение стихотворений.</p>	<p>Подбор музыкальных инструментов в музыкальном уголке, помогающих передать шелест листьев</p>	<p>Изготовление шумовых музыкальных инструментов</p>



	деятельности.			
<b>Тема недели «природа вокруг нас «чей малыш?»</b>				
<b>7</b>	<p><b>Занятие №15:</b>  <b>Восприятие музыки</b> учить слушать песню, понимать её содержание, эмоционально откликаться. Формировать ритмическое восприятие. Учить звукоподражанию.  <b>Пение</b> продолжать учить подпевать взрослому; упражнять в умении выполнять характерные движения, меняя их в соответствии с текстом.  <b>Музыкально-ритмические движения</b> продолжать учить выполнять движения по показу, идти, высоко поднимая ноги. Развивать умение выполнять основные движения: ходьбу и бег.  <b>Игра</b> развивать чувство ритма, внимание, формировать умение менять движения с изменением динамики звучания. Учить детей выполнять движения по показу педагога.</p>	Слушание песенок о животных.	Изображение повадок животных и звукоподражание их голосу, использование масок.	Подбор иллюстраций об осени.
	<p><b>Занятие №16:</b>  <b>Восприятие музыки</b> продолжать учить внимательно слушать веселую плясовую музыку; упражнять в умении узнавать знакомую музыку и эмоционально на нее откликаться.  <b>Пение</b> привлекать детей к активному подпеванию, сопровождая его движениями по тексту.  Развивать умение действовать по сигналу.  <b>Музыкально-ритмические движения</b> учить выполнять движения по показу, ходить и бегать в соответствии с характером музыки.  Развивать внимание. Привлекать детей к музыкальным звукам, учить слушать и</p>	Прослушивание музыкальных произведений, соответствующих сезону.	Д/и «оркестр», учить музицировать в ансамбле из 2-3 человек.	Подготовка поделок к ярмарке.

	<p>подпевать.</p> <p><b>Игра</b> развивать слуховое внимание и умение ориентироваться в пространстве. Менять движение и темп в соответствии с изменением темпа и характера музыки.</p>			
<i>Тема недели «мир природы вокруг нас. Усатый - полосатый»</i>				
8	<p><b>Занятие №17:</b></p> <p><b>Восприятие музыки</b> учить детей слушать песню, понимать её содержание, эмоционально откликаться. Формировать ритмическое восприятие. Закреплять умение звукоподражания.</p> <p><b>Пение</b> привлекать детей к активному подпеванию, сопровождая его движениями по тексту.</p> <p>Развивать умение действовать по сигналу.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> развивать основное движение – ходьбу. Закреплять умение энергично размахивать руками и высоко поднимать колени. Развивать динамический слух, внимание.</p> <p><b>Игра</b> учить слушать и передавать веселый характер музыки, осваивая плясовые движения (поочередное выставление ноги на пятку). Обогащать музыкальные впечатления детей.</p>	Загадывание загадок об осени.	Освоение приемов игры на колокольчике.	Просмотр детских передач с муз. содержанием.
	<p><b>Занятие №18:</b></p> <p><b>Восприятие музыки</b> учить узнавать бубен по звучанию; развивать динамическое восприятие. Упражнять в умении узнавать муз. произведение, понимать его характер; вызвать веселое настроение.</p> <p><b>Пение</b> познакомить с новой песней; учить понимать, о ком песня; подпевать повторяющиеся слова.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b></p>	Исполнение песенок про птиц.	Муз.-дид. Игра «теремок».	Беседа о кукольном театре.

	<p>развивать динамический слух, внимание. Развивать навык бега. Учить детей ориентироваться в пространстве, не наталкиваться друг на друга.</p> <p><b>Танец</b> продолжать осваивать плясовые движения (поочередное выставление ноги на пятку, ритмичные хлопки, вращение руками). Воспитывать интерес к музыкальным занятиям.</p>			
<b>10</b>	<b>Тема недели «природа вокруг нас. Птичий двор»</b>			
	<p><b>Занятие №19:</b>  <b>Восприятие музыки</b> учить детей слушать песню, понимать её содержание, эмоционально откликаться. Формировать ритмическое восприятие. Учить звукоподражанию.  <b>Пение</b> продолжать учить подпевать повторяющиеся фразы, подстраиваясь к голосу взрослого.  <b>Музыкально-ритмические движения</b> развивать внимание детей, развивать мелкую моторику.  Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения.  <b>Игра</b> продолжать осваивать плясовые движения (двумя руками мягко хлопать по коленкам, вращать кистями рук - "фонарики"). Воспитывать желание заниматься музыкальной деятельностью.</p>	<p>Активизировать желание подражать голосу птиц различной высоты.</p>	<p>Д/и «птичка и птенчики», развивать звуковысотное восприятие.</p>	<p>Посещение кукольного театра.</p>
	<p><b>Занятие №20:</b>  <b>Восприятие музыки</b> учить детей слушать песню, понимать её содержание, эмоционально откликаться. Формировать ритмическое восприятие. Закреплять умение звукоподражания.  <b>Пение</b> привлекать детей к активному подпеванию, сопровождая его движениями</p>	<p>Чтение стихотворений о птицах.</p>	<p>Д/и «воробей», учить пропевать звукоподражания на одном звуке.</p>	<p>Рисование впечатлений после посещения кукольного театра.</p>

	<p>по тексту. Развивать умение действовать по сигналу. <b>Музыкально-ритмические движения</b> приобщать к исполнению хоровода; продолжать учить воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. Упражнять в умении ритмично бежать, останавливаться с окончанием 1-й части музыки. <b>Игра</b> развивать слуховое внимание и умение ориентироваться в пространстве. Менять движение и темп в соответствии с изменением темпа и характера музыки.</p>			
<i>Тема недели «мир красоты»</i>				
11	<p><b>Занятие №21:</b> <b>Восприятие музыки</b> побуждать эмоционально откликаться на знакомую песню, выполняя движения в соответствии с характером и текстом. <b>Пение</b> побуждать подпевать повторяющиеся фразы и отдельные интонации. Учить звукоподражанию. <b>Музыкально-ритмические движения</b> развивать внимание детей, развивать мелкую моторику. Учить детей начинать движения с началом музыки и заканчивать с её окончанием. <b>Танец-игра</b> продолжать учить передавать игровые действия. Доставить детям радость.</p>	<p>Наблюдение за птичками, исполнение воспитателем песенки «птичка».</p>	Игра в театр.	Прослушивание детских песенок о животных.
	<p><b>Занятие №22:</b> <b>Восприятие музыки</b> продолжать учить слушать и узнавать знакомую песню; эмоционально откликаться на музыку спокойного характера. Учить различать звуки дудки и барабана. <b>Пение</b> привлекать детей к активному</p>	<p>Слушание песенок о профессиях.</p>	<p>Знакомство с профессией музыканта.</p>	<p>Закреплять названия профессий музыкантов (скрипач, пианист, гитарист).</p>

	<p>подпеванию. Обогащать их эмоциональными впечатлениями.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> учить выполнять движения по показу, ходить и бегать в соответствии с характером музыки.</p> <p>Развивать внимание. Привлекать детей к музыкальным звукам, учить слушать и подпевать.</p> <p><b>Танец</b> развивать умение изменять движение в соответствии со сменой характера музыки, учить ходить в разных направлениях.</p> <p>Приучать выполнять движения самостоятельно.</p>			
<b>Тема недели «я в детском саду. «мир профессий»</b>				
<b>12</b>	<p><b>Занятие №23:</b></p> <p><b>Восприятие музыки</b> познакомить с песней, побуждать петь повторяющиеся фразы самостоятельно, выразительно передавая движения. Развивать тембровый слух.</p> <p><b>Пение</b> закреплять умение выполнять характерные движения, меняя их в соответствии с текстом.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> учить выполнять знакомые танцевальные движения, меняя их со сменой характера музыки.</p> <p>Учить повторять за педагогом движения танца, меняя их со сменой музыки.</p> <p><b>Игра</b> закреплять умение различать высокие и низкие звуки, упражнять в выполнении танцевальных движений.</p>	Беседа о зимнем лесе.	Муз-дид. Игра «кто как поет», учить исполнять звукоподражания.	Рассказать о зимних забавах на прогулке.
	<p><b>Занятие №24:</b></p> <p><b>Восприятие музыки</b> развивать активность детей, формировать эмоциональную отзывчивость и умение слушать песню до конца.</p>	Чтение стихов о маме детьми.	Д/и «угадай, что звучит», упражнять в различении тембра инструментов.	Изготовление подарков для мам

	<p><b>Пение</b> побуждать детей к активному слушанию пения взрослого и подпеванию.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> развивать внимание, учить детей легко прыгать и менять движения в соответствии с музыкой.</p> <p><b>Игра</b> развивать навык легкого бега. Закреплять знакомые движения. Учить детей реагировать на смену характера музыки. Воспитывать выдержку.</p>			
<i>Тема недели «мама, папа, я – дружная семья»</i>				
13	<p><b>Занятие №25:</b></p> <p><b>Восприятие музыки</b> развивать музыкальный слух, учить детей играть в колокольчик громко и тихо в соответствии с музыкой.</p> <p><b>Пение</b> побуждать выполнять движения одновременно с пением, меняя их в соответствии с текстом и характером музыки.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> развивать умение танцевать в парах, согласовывать движения с музыкой. Формировать у детей коммуникативные качества, развивать внимание, чувство ритма, умения согласовывать действия в соответствии с текстом.</p> <p><b>Игра</b> закреплять умение самостоятельно менять движения в соответствии с характером звучания музыки, ритмично ударять погремушкой. Воспитывать положительное отношение к празднику.</p>	Беседа о зимнем лесу.	Муз-дид. Игра «кто как поет», учить исполнять звукоподражания.	Рассказать о зимних забавах на прогулке.
	<p><b>Занятие №26:</b></p> <p><b>Восприятие музыки</b> развивать внимание, учить детей правильно держать колокольчик.</p>	Чтение стихотворений о зиме.	Слушание пьес о зиме и рисование зимних пейзажей.	Изображать повадки зверей под соответствующую музыку.

	<p>Развивать умение детей выполнять несложные характерные движения.</p> <p><b>Пение</b> побуждать детей к активному слушанию пения взрослого и подпеванию.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> развивать внимание, учить детей легко прыгать и менять движения в соответствии с музыкой.</p> <p><b>Игра</b> учить выполнять движения по показу педагога, убегать не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>			
<i>Тема недели «зимушка-зима у нас в гостях»</i>				
14	<p><b>Занятие №27:</b></p> <p><b>Восприятие музыки</b> развивать внимание. Учить детей эмоционально откликаться на содержание песни.</p> <p><b>Пение</b> побуждать детей выполнять движения выразительно и точно, одновременно подпевая.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> развивать умение танцевать в парах, согласовывать движения с музыкой. Формировать у детей коммуникативные качества, развивать внимание, чувство ритма, умение согласовывать действия в соответствии с текстом.</p> <p><b>Игра</b> развивать умение детей бегать, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать выдержку. Учить детей реагировать на смену характера музыки. Воспитывать выдержку.</p>	<p>Пение знакомых песенок на зимнюю тематику.</p>	<p>Освоение приемов игры на деревянных ложках</p>	<p>Рисование зимнего пейзажа.</p>
	<p><b>Занятие №28:</b></p> <p><b>Восприятие музыки</b> развивать внимание, учить детей правильно держать колокольчик.</p> <p>Развивать умение детей выполнять</p>	<p>Закреплять умение проговаривать слова песен шепотом.</p>	<p>Д/и «петушок» на различение высоты звука.</p>	<p>Слушание песенок зимней тематики.</p>

	<p>несложные характерные движения.  <b>Пение</b> повторять песни-хороводы, закрепляя умение петь и двигаться одновременно.  <b>Музыкально-ритмические движения</b> развивать внимание, учить легко прыгать и менять движения в соответствии с музыкой. Совершенствовать умение ходить и бегать.  <b>Игра</b> развивать навык легкого бега. Закреплять знакомые танцевальные движения.</p>			
<b>Тема недели «мир вокруг нас «чья одежда?»</b>				
15	<p><b>Занятие №29:</b>  <b>Восприятие музыки</b> развивать активность детей, формировать эмоциональную отзывчивость и умение слушать песню до конца.  <b>Пение</b> упражнять в умении подпевать педагогу, одновременно выполняя движения с воспитателем.  <b>Музыкально-ритмические движения</b> развивать внимание, учить детей легко прыгать и менять движения в соответствии с музыкой.  <b>Игра</b> развивать умение детей бегать, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать выдержку.</p>	<p>Прослушивание музыки а. Вивальди «зима», приобщать к классической музыке, создать положительный эмоциональный настрой.</p>	<p>Муз.-дид. Игра «угадай на чём играю».</p>	<p>Прогулка по украшенному к новогодним праздникам городу.</p>
	<p><b>Занятие №30:</b>  <b>Восприятие музыки</b> побуждать исполнять песню вместе с педагогом без напряжения, допевать окончания фраз.  <b>Пение</b> учить петь и одновременно выполнять движения по показу педагога.  <b>Музыкально-ритмические движения</b> повторить упражнение, добиваясь выразительного исполнения.</p>	<p>Прослушивание музыки п. И. Чайковского из альбома «времена года», приобщать к классической музыке, создать положительный эмоциональный настрой.</p>	<p>Рисование впечатлений от прогулки по городу с муз. Сопровождением, учить соотносить музыкальные образы с рисунком.</p>	<p>Изготовление атрибутов для украшения елки дома.</p>



	<b>Игра</b> закреплять умение выполнять движения в соответствии с характером музыки. Воспитывать интерес к музыкальной деятельности.			
<i>Тема недели «здравствуй, дедушка мороз!»</i>				
16	<p><b>Занятие №31:</b>  <b>Восприятие музыки</b> развивать умение слушать музыку, эмоционально на нее отзываться.  <b>Пение</b> учить эмоционально откликаться на содержание песни, подпевать звукоподражания и окончания фраз.  <b>Музыкально-ритмические движения</b> учить легко бегать врассыпную, выполнять различные маховые движения; развивать умение ориентироваться в пространстве, учить использовать все пространство зала.  <b>Игра</b> учить приседать на корточки с замедлением музыки; продолжать учить использовать все пространство зала, развивать чувство ритма.</p>	Закрепление потешек и попевок, связанных с зимним периодом.	Игра «собери снежки».	Продумать письмо деду морозу.
	<p><b>Занятие №32:</b>  <b>Восприятие музыки</b> продолжать учить определять характер музыки, выбирать соответствующую картинку.  <b>Пение</b> учить подпевать педагогу, повторять движения за взрослым, упражнять в выразительном выполнении движений.  <b>Музыкально-ритмические движения</b> упражнять в движении шагом на всей ступне (руки на поясе, спину держать прямо); продолжать учить двигаться врассыпную: каждый по своей дорожке.  <b>Танец-игра</b> учить подпевать повторяющиеся фразы с педагогом, проговаривая отчетливо слова. Учить самостоятельно менять движения в</p>			

	соответствии с характером музыки. Воспитывать интерес к муз. Деятельности.			
<i>Тема недели «елка у нас в гостях!»</i>				
17	<p><b>Занятие №33:</b> <b>Восприятие музыки</b> продолжать учить слушать песню, понимать ее содержание, подчеркнуть движениями и звукоподражанием характер музыки. <b>Пение</b> продолжать учить подпевать повторяющиеся слова и фразы. <b>Музыкально-ритмические движения</b> учить детей слышать смену характера звучания музыки и менять движение самостоятельно. Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, умение слышать окончание музыки. <b>Игра</b> развивать умение изменять движение в соответствии со сменой характера музыки, учить ходить в разных направлениях. Приучать выполнять движения самостоятельно. Воспитывать умение заниматься в коллективе.</p>	Рисование на тему новогодних утренников.	Муз.-дид, игра «угадай, на чем играю» («чудесный мешочек»)	Посещение утренников в культурно-досуговых учреждениях города.
<i>Тема недели «книжки для малышей «в гостях у сказки»</i>				
18	<p><b>Занятие №34:</b> <b>Восприятие музыки</b> развивать активность детей, формировать эмоциональную отзывчивость и умение слушать песню до конца и понимать содержание песни. <b>Пение</b> продолжать разучивать песню, подпевать повторяющиеся интонации, окончания фраз. <b>Музыкально-ритмические движения</b> продолжать учить детей слышать смену характера звучания музыки и менять движение самостоятельно. Развивать</p>	Рассматривание игрушек различных промыслов.	Д/и «музыканты», закреплять умение играть слаженно в ансамбле 2-3 человека.	Чтение стихотворений об игрушках а. Барто.

	<p>внимание, умение ориентироваться в пространстве, умение слышать окончание музыки.</p> <p><b>Танец-игра</b> развивать чувство ритма, формировать умение выполнять игровые действия в соответствии с текстом песни. Воспитывать интерес к музыкальной деятельности.</p>			
	<p><b>Занятие №35:</b>  <b>Восприятие музыки</b> продолжать учить определять характер музыки, выбирать соответствующую картинку. <b>Пение</b> учить различать высокие и низкие звуки, исполнять песню вместе с педагогом.  <b>Музыкально-ритмические движения</b> развивать внимание, умение легко прыгать и менять движения в соответствии с музыкой.  <b>Танец-игра</b> побуждать передавать веселый характер музыки, убежать, не наталкиваясь друг на друга.          Развивать чувство ритма, формировать умение выполнять игровые действия в соответствии с текстом песни.</p>	<p>Слушание песенок об игрушках, учить понимать содержание и запоминать мелодию.</p>	<p>Д/и «громкая и тихая музыка», упражнять в динамическом восприятии музыки.</p>	<p>Подборка предметов из домашнего обихода, издающих оригинальные звуки.</p>
<b>Тема недели «мир игры. Уютный домик.»</b>				
19	<p><b>Занятие №36:</b>  <b>Восприятие музыки</b> развивать умение слушать плавную нежную музыку и подбирать соответствующую картинку.  <b>Пение</b> передавать спокойный, напевный характер, петь с педагогом повторяющиеся слова.  <b>Музыкально-ритмические движения</b> учить детей выполнять элементарные игровые действия. Развивать внимание, формировать эмоциональную отзывчивость.  <b>Игра</b> развивать у детей умение изменять</p>	<p>Муз.-дид.игра «концерт» - исполнение плясок, песенок, стихотворений.</p>	<p>Досуг с участием детей подготовительной группы «кукольный театр в гостях у малышей».</p>	<p>Слушание детских песен о папе.</p>

	<p>движение в соответствии со сменой характера музыки, учить ходить в разных направлениях. Приучать детей выполнять движения самостоятельно.</p> <p>Развивать внимание. Воспитывать выдержку.</p>			
	<p><b>Занятие №37:</b>  <b>Восприятие музыки</b> продолжать учить реагировать на нежную мелодию, подбирая соответствующую картинку.  <b>Пение</b> передавать спокойный, напевный характер, петь с педагогом повторяющиеся слова.  <b>Музыкально-ритмические движения</b> учить детей выполнять элементарные игровые действия. Развивать внимание, формировать эмоциональную отзывчивость.  <b>Игра</b> развивать у детей умение изменять движение в соответствии со сменой характера музыки, учить ходить в разных направлениях. Приучать детей выполнять движения самостоятельно.</p> <p>Развивать внимание. Воспитывать выдержку.</p>	Загадывание загадок о бытовых приборах.	Настольный театр «колобок».	Слушание музыки маршевого характера.
<b>Тема недели «мир вокруг нас «маленькая хозяйшка»</b>				
20	<p><b>Занятие №38:</b>  <b>Восприятие музыки</b> развивать активность детей, формировать эмоциональную отзывчивость и умение слушать песню до конца. Учить детей слушать и понимать содержание песни.  <b>Пение</b> побуждать к активному слушанию пения взрослого и подпеванию. Приучать детей к сольному пению.  <b>Музыкально-ритмические движения</b> учить слышать смену характера звучания</p>	Пение песенок на бытовую тематику.	Разыгрывание сказки «колобок» в костюмах.	Слушание русских народных сказок.

	<p>музыки и менять движение самостоятельно. Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, умение слышать окончание музыки. <b>Танец-игра</b> развивать у детей умение изменять движение в соответствии со сменой характера музыки, учить ходить в разных направлениях. Приучать детей выполнять движения самостоятельно.</p>			
	<p><b>Занятие №39:</b> <b>Восприятие музыки</b> учить слушать песню, понимать её содержание, эмоционально откликаться. Формировать ритмическое восприятие. Закреплять умение звукоподражания на металлофоне. <b>Пение</b> привлекать к активному подпеванию, сопровождая его движениями по тексту. Развивать умение действовать по сигналу. <b>Музыкально-ритмические движения</b> развивать основное движение – ходьбу. Закреплять умение энергично размахивать руками и высоко поднимать колени. Развивать динамический слух, внимание. <b>Танец-игра</b> развивать слуховое внимание и умение ориентироваться в пространстве. Менять движение и темп в соответствии с изменением темпа и характера музыки.</p>	<p>Слушание на занятии музыкальных произведений о природе.</p>	<p>Рисование героев русских народных сказок.</p>	<p>Изготовление атрибутов к предстоящему празднику дню защитника отечества.</p>
<b>Тема недели «мир природы и красоты «зоопарк»</b>				
21	<p><b>Занятие №40</b> <b>Восприятие музыки</b> развивать внимание, учить детей правильно держать колокольчик. Развивать умение детей выполнять несложные характерные движения. <b>Пение</b> побуждать детей к активному слушанию пения взрослого и подпеванию.</p>	<p>Закрепление композиции «мы солдаты», выполнять ритмично, четко, в соответствии с текстом менять движения.</p>	<p>Разыгрывание русских народных сказок.</p>	<p>Просмотр презентаций о дне защитника отечества.</p>

	<p><b>Музыкально-ритмические движения</b> развивать внимание, учить детей легко прыгать и менять движения в соответствии с музыкой.</p> <p><b>Игра</b> развивать навык легкого бега. Закреплять знакомые движения.</p>			
	<p><b>Занятие №41:</b>  <b>Восприятие музыки</b> развивать активность, формировать эмоциональную отзывчивость и умение слушать песню до конца. Учить детей слушать и понимать содержание песни.  <b>Пение</b> побуждать к активному слушанию пения взрослого и подпеванию. Учить, напевая песню, выполнять соответствующие движения.  <b>Музыкально-ритмические движения</b> учить слышать смену характера звучания музыки и менять движение самостоятельно. Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, умение слышать окончание музыки.  <b>Танец-игра</b> развивать чувство ритма, формировать умение выполнять игровые действия в соответствии с текстом песни.</p>	<p>Слушание во время одевания на прогулку детских песен патриотического содержания</p>	<p>Муз.-дид. Игра «музыкальный магазин».</p>	<p>Подготовка сюрприза для папы.</p>
<b>Тема недели «мир вокруг нас «водичка-водичка, умой моё личико»</b>				
22	<p><b>Занятие №42:</b>  <b>Восприятие музыки</b> учить слушать песню, понимать её содержание, эмоционально откликаться. Формировать ритмическое восприятие. Закреплять умение звукоподражания.  <b>Пение</b> привлекать к активному подпеванию. Обогащать эмоциональными впечатлениями.  <b>Музыкально-ритмические движения</b></p>	<p>Слушание песен об армии.</p>	<p>Концерт для мальчиков.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций об армии.</p>

	<p>учить выполнять несложные движения в соответствии с характером музыки. Развивать внимание. Привлекать детей к музыкальным звукам, учить слушать и подпевать.</p> <p><b>Танец-игра</b> развивать умение изменять движение в соответствии со сменой характера музыки, учить ходить в разных направлениях. Приучать выполнять движения самостоятельно.</p>			
	<p><b>Занятие №43:</b> <b>Восприятие музыки</b> развивать активность, формировать эмоциональную отзывчивость и умение слушать песню до конца. Учить слушать и понимать содержание песни. <b>Пение</b> побуждать подпевать мелодию с педагогом, проговаривать слова припева шепотом. Закреплять умение петь маршеобразно, бодро, четко. <b>Музыкально-ритмические движения</b> учить выполнять элементарные игровые действия. Развивать внимание, формировать эмоциональную отзывчивость. <b>Танец-игра</b> упражнять в умении двигаться парами по кругу, соблюдая дистанцию. Приучать выполнять движения самостоятельно. Развивать внимание. Воспитывать выдержку.</p>	<p>Чтение стихов, слушание, исполнение детских песен к 23 февраля</p>	<p>Изготовление подарков для пап.</p>	<p>Беседа о празднике, вручение подарков мужчинам.</p>
<i>Тема недели «папа, мама, я – дружная семья «наши папы»</i>				
23	<p><b>Занятие №44:</b> <b>Восприятие музыки</b> совершенствовать звуковысотное, динамическое, ритмическое и тембровое восприятие. <b>Пение</b> побуждать детей к активному слушанию пения взрослого и подпеванию. <b>Музыкально-ритмические движения</b></p>	<p>Чтение стихотворений о городе, крае.</p>	<p>Слушание народных сказок хантыйских писателей.</p>	<p>Прогулка по городу.</p>

	<p>развивать умение танцевать в парах, согласовывать движения с музыкой.</p> <p>Формировать коммуникативные качества, развивать внимание, чувство ритма, умения согласовывать действия в соответствии с текстом.</p> <p><b>Танец-игра</b> развивать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать выдержку.</p>			
	<p><b>Занятие №45:</b></p> <p><b>Восприятие музыки</b> развивать эмоциональную отзывчивость. Привлекать к активному подпеванию слов «баю –баю».</p> <p><b>Пение</b> расширять представления об окружающем мире.</p> <p>Побуждать к активному подпеванию последних слов куплета. Учить подстраиваться к интонация м голоса.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> развивать внимание, слух, чувство формы. Развивать умение ходить бодро, энергично, использовать все пространство, не наталкиваясь друг на друга. Учить правильно держать флажки в руках.</p> <p><b>Танец-игра</b> формировать коммуникативные навыки. Учить различать смену характера музыки и соотносить с ней движения.</p>		<p>Показ спектакля «как котенок маму искал» детьми подг.гр., воспитывать любовь к маме.</p>	<p>Вручение подарков, беседа о празднике.</p>
<b>24</b>	<b>Тема недели «мир вокруг нас «дома бывают разные»</b>			
	<p><b>Занятие №46:</b></p> <p><b>Восприятие музыки</b> учить слушать, понимать и эмоционально откликаться на песню умеренного характера.</p> <p><b>Пение</b> побуждать подпевать повторяющиеся фразы. Откликаться на</p>	<p>Просмотр презентаций о маме.</p>	<p>Муз.-дид. Игра «концерт для любимых игрушек».</p>	<p>Посещение кинотеатра.</p>



<p>песню умеренного характера.  <b>Музыкально-ритмические движения</b>  учить выполнять движения по показу, ходить и бегать в соответствии с характером музыки.  <b>Игра</b> развивать умение ориентироваться в пространстве, формировать умение слушать музыку и менять движение со сменой её характера. Учить самостоятельно реагировать на смену звучания музыки.</p>			
<p><b>Занятие №47:</b>  <b>Восприятие музыки</b> продолжать учить различать образы в музыке. Слушать музыкальное произведение от начала до конца, не отвлекаясь.  <b>Пение</b> расширять представления об окружающем мире.  Побуждать активному подпеванию последних слов куплета. Учить подстраиваться к интонация м голоса взрослого.  <b>Музыкально-ритмические движения</b>  учить реагировать на смену характера музыки – птички летают и клюют.  Развивать легкий бег, чувство ритма, формировать умение ориентироваться в пространстве.  Пластичность, умение соблюдать правила, играть в коллективе.  Развивать слуховое внимание.  <b>Танец_игра</b> развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, умение манипулировать платочком, правильно держать его.</p>	<p>Чтение стихотворений о весне, прослушивание детских песенок.</p>	<p>Подбор атрибутов и исполнение хоровода о весне.</p>	<p>Подбор иллюстраций на весеннюю тематику.</p>
<p><i>25 неделя    Тема недели «папа, мама, я – дружная семья «наши любимые мамочки»</i></p>			
<p><b>Занятие №48:</b>  <b>Восприятие музыки</b> продолжать учить</p>			

25	<p>различать образы в музыке. Слушать музыкальное произведение от начала до конца, не отвлекаясь.</p> <p><b>Пение</b> расширять представления об окружающем мире.</p> <p>Побуждать активному подпеванию последних слов куплета. Учить подстраиваться к интонация м голоса взрослого.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> учить реагировать на смену характера музыки – птички летают и клюют.</p> <p>Развивать легкий бег, чувство ритма, формировать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Пластичность, умение соблюдать правила, играть в коллективе.</p> <p>Развивать слуховое внимание.</p> <p><b>Пение</b> расширять представления об окружающем мире.</p> <p>Побуждать активному подпеванию последних слов куплета. Учить подстраиваться к интонация м голоса взрослого.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> закрепить умение реагировать на смену характера музыки – птички летают и клюют. Развивать легкий бег, чувство ритма, формировать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Пластичность, умение соблюдать правила, играть в коллективе.</p> <p>Развивать слуховое внимание.</p> <p><b>Танец_игра</b> развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, умение манипулировать платочком, правильно держать его.</p>			
----	---	--	--	--

	<p><b>Занятие №49:</b>  <b>Восприятие музыки</b> учить слушать, понимать и эмоционально откликаться на песню умеренного характера.  <b>Пение</b> побуждать подпевать повторяющиеся фразы, передавать веселое и оживленное настроение.  <b>Музыкально-ритмические движения</b> продолжать учить выполнять движения по показу, ходить и бегать в соответствии с характером музыки, не наталкиваясь, друг на друга.  <b>Игра</b> побуждать передавать веселый характер музыки, убежать, не наталкиваясь друг на друга.          Развивать чувство ритма, внимание, формировать умение менять движения с изменением динамики звучания.</p>	<p>Пение песен о весне, закрепление текста и мелодии.</p>	<p>Д/и «теремок».</p>	<p>Рисование городских улиц, достопримечательностей.</p>
<p><i>Тема недели «весна пришла»</i></p>				
<p>26</p>	<p><b>Занятие №50:</b>  <b>Восприятие музыки</b> закрепить умение различать образы в музыке. Слушать музыкальное произведение от начала до конца, не отвлекаясь.  <b>Пение</b> расширять представления об окружающем мире.          Побуждать активному подпеванию последних слов куплета. Учить подстраиваться к интонация м голоса взрослого.  <b>Музыкально-ритмические движения</b> закрепить умение реагировать на смену характера музыки – птички летают и клюют. Развивать легкий бег, чувство ритма, формировать умение</p>			

	<p>ориентироваться в пространстве. Пластичность, умение соблюдать правила, играть в коллективе. Развивать слуховое внимание. <b>Танец_игра</b> развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, умение манипулировать платочком, правильно держать его.</p>			
	<p><b>Занятие №51:</b> <b>Восприятие музыки</b> учить слушать песню, понимать её содержание, эмоционально откликаться. Формировать ритмическое восприятие. Учить звукоподражанию. <b>Пение</b> побуждать подпевать повторяющиеся фразы и отдельные интонации. Учить звукоподражанию. <b>Музыкально-ритмические движения</b> продолжать учить выполнять движения по показу, идти, высоко поднимая ноги. Развивать умение выполнять основные движения: ходьбу и бег. <b>Игра</b> упражнять в выполнении правил, умении действовать по сигналу. Вызвать эмоциональный подъем, чувство радости и удовольствия; Воспитывать чувство коллективизма.</p>	Подготовка совместного концерта (с детьми подготовительной группы).	Д/и «солнышко и тучка»	Беседа о музыке
<b>Тема недели «весна пришла»</b>				
27	<p><b>Занятие №52:</b> <b>Восприятие музыки</b> учить слушать, понимать и эмоционально откликаться на песню изобразительного характера. <b>Пение</b> побуждать подпевать повторяющиеся фразы. Откликаться на песню умеренного характера. <b>Музыкально-ритмические движения</b> упражнять в умении согласовывать</p>	Рассказывание сказки по ролям.	Д/и «маска».	Посещение театра кукол.

	<p>движения с текстом, ритмично выполнять пружинку, легко бежать по кругу, останавливаться одновременно с музыкой.</p> <p><b>Игра</b> развивать умение ориентироваться в пространстве, формировать умение слушать музыку и менять движение со сменой её характера.</p>			
	<p><b>Занятие №53:</b></p> <p><b>Восприятие музыки</b> закрепить умение слушать, понимать и эмоционально откликаться на песню изобразительного характера.</p> <p><b>Пение</b> побуждать подпевать повторяющиеся фразы. Откликаться на песню умеренного характера.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> упражнять в умении согласовывать движения с текстом, ритмично выполнять пружинку, легко бежать по кругу, останавливаться одновременно с музыкой.</p> <p><b>Игра</b> развивать умение ориентироваться в пространстве, формировать умение слушать музыку и менять движение со сменой её характера.</p>	<p>Рассказывание сказки по ролям.</p>	<p>Д/и «маска».</p>	<p>Посещение театра кукол.</p>
	<b>Тема недели «книжки для малышей «театральное представление»</b>			
28	<p><b>Занятие №54:</b></p> <p><b>Восприятие музыки</b> способствовать пониманию выразительных средств музыки, побуждать передавать свои впечатления в движении.</p> <p><b>Пение</b> расширять представления об окружающем мире. Побуждать к активному подпеванию последних слов куплета. Учить подстраиваться к интонация м голоса.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> развивать внимание, слух, чувство формы.</p>	<p>Слушание русских народных сказок (аудиозапись).</p>	<p>Инсценирование сказки «репка».</p>	<p>Изготовление «шуршалок».</p>

	<p>Развивать умение ходить бодро, энергично, использовать все пространство, не наталкиваясь друг на друга. Учить правильно держать флажки в руках.</p> <p><b>Игра</b> формировать коммуникативные навыки. Учить различать смену характера музыки и соотносить с ней движения.</p>			
29	<p><b>Занятие №55:</b></p> <p><b>Восприятие музыки</b> Способствовать пониманию выразительных средств музыки, развивать умение передавать свои впечатления в движении.</p> <p><b>Пение</b> продолжать учить брать дыхание между муз. фразами, петь вместе с педагогом, брать дыхание носом.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> развивать внимание, слух, чувство формы. Развивать умение ходить бодро, энергично, использовать все пространство, не наталкиваясь друг на друга. Учить правильно держать флажки в руках.</p> <p><b>Игра</b> развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, умение манипулировать платочком, правильно держать его.</p>	<p>Чтение стихов и рассказов. Учить понимать рассказы и стихи с юмористическим содержанием.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам.</p>	<p>Посещение библиотеки.</p>
	<b>Тема недели «мир вокруг нас «светит солнышко в окошко»</b>			
	<p><b>Занятие №56:</b></p> <p><b>Восприятие музыки</b> способствовать пониманию выразительных средств музыки, развивать умение передавать свои впечатления в движении.</p> <p><b>Пение</b> вырабатывать активную артикуляцию, петь не форсируя звук, беря дыхание носом.</p> <p>Обратить внимание на светлый характер песни. Выразительно передать это в пении.</p>	<p>Исполнение песенок, потешек, попевок без музыкального сопровождения вместе с воспитателем.</p>	<p>Рисование героев любимых сказок под русскую народную музыку.</p>	<p>Беседа весенних изменениях в природе</p>

	<p><b>Музыкально-ритмические движения</b> различать вступление, веселый, маршеобразный характер музыки. Учить выразительно двигаться под музыку. Развивать у детей тембровый слух.</p> <p><b>Игра</b> приучать детей самостоятельно менять движение в соответствии с изменением характера музыки. Ориентироваться в зале, не наталкиваться друг на друга.</p>			
30	<p><b>Занятие №57:</b></p> <p><b>Восприятие музыки</b> приучать эмоционально отзываться на веселую музыку. Активизировать словарный запас.</p> <p><b>Пение</b> упражнять в умении интонировании на одном звуке, точно передавая ритмический рисунок. Учить петь протяжно, неторопливо.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> учить бегать легко в разных направлениях, упражнять в легких прыжках. Чётко останавливаться с окончанием музыки. Развивать интонационную выразительность.</p> <p><b>Игра</b> создать радостное настроение. Учить исполнять элементарные плясовые движения.</p>	Закрепление текста и мелодии песен.	Инсценирование песни «цыплята».	Рассматривание иллюстраций о космосе.
	<i><b>Тема недели «мир вокруг нас «день и ночь – друг за другом ходят!»</b></i>			
	<p><b>Занятие №58:</b></p> <p><b>Восприятие музыки</b> развивать эмоциональную отзывчивость на веселый характер пьесы, учить передавать его в движении.</p> <p><b>Пение</b> учить петь слаженно. Развивать эмоциональную отзывчивость. Формировать заботливое и доброе отношение.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b></p>	Чтение стихов, работа над выразительностью для более точной передачи образа героя.	Рисование героев любимых сказок.	Беседа о весенних изменениях в природе.

	<p>приучать самостоятельно изменять движения со сменой характера музыки. Развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Игра</b> упражнять в легком беге, развивать умение ориентироваться в пространстве, ритмично стучать палочкой по полу, кружиться.</p>			
31	<p><b>Занятие №59:</b></p> <p><b>Восприятие музыки</b> формировать умение слушать музыку, определять её характерные особенности.</p> <p><b>Пение</b> учить передавать в пении веселый, радостный характер песен. Петь слаженно, правильно произносить слова.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> упражнять в легком беге и подпрыгивании на обеих ногах, кружась или с продвижением вперед.</p> <p>Развивать мелкую моторику, памяти. Формировать выразительную речь.</p> <p><b>Игра</b> учить передавать игровой образ в связи с музыкой и текстом песни. Создать радостную, непринужденную атмосферу.</p>	<p>Упражнять в исполнении композиции «медведь», выразительно передавать образ по показу педагога и самостоятельно.</p>	<p>Композиция по показу детей подг.гр. «танцуйте сидя», вызвать положительные эмоции, желание двигаться в темпе музыки.</p>	<p>Прогулка на каток.</p>
	<b>Тема недели «мир вокруг нас «здоровый малыш»</b>			
	<p><b>Занятие №60:</b></p> <p><b>Восприятие музыки</b> вызвать эмоциональный отклик. Учить различать части, звукоподражанию.</p> <p><b>Пение</b> учить петь слаженно, не отставая и не опережая друг друга. Петь песни с сопровождением и без него.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> учить ритмично ходить и легко бегать. Развивать координацию движений рук и ног. Реагировать на смену звучания музыки.</p>	<p>Игра на муз. Инструментах, передающих различные звуки из окружения на занятии по ознакомлению с окружающим</p>	<p>Сюжетная игра «поход в кукольный театр».</p>	<p>Рисование музыкальных инструментов.</p>



	<p><b>Игра</b> закреплять ориентироваться в пространстве. Развивать легкость бега. Учить передавать игровой образ. Воспитывать интерес к коллективной музыкальной деятельности.</p>			
	<p><b>Занятие №61:</b>  <b>Восприятие музыки</b> развивать воображение, умение ориентироваться в пространстве.  <b>Пение</b> учить петь без музыкального сопровождения. Петь без напряжения, достаточно громко, внятно произносить слова.  <b>Музыкально-ритмические движения</b> учить детей импровизировать. Развивать мелкую моторику, памяти. Формировать выразительную речь.  <b>Игра</b> закреплять правила хоровода – ходить по кругу друг за другом. Учить «манипулировать» платочками: прятать их за спину, поднимать вверх и вниз.</p>	<p>Чтение стихотворений по тематике недели.</p>	<p>Д/и «что лишнее?», исключать лишнее в названии муз. Инструментов.</p>	<p>Чтение сказки «кошкин дом» с маршака.</p>
<b>Тема недели «мир вокруг нас. Мир фигур»</b>				
32	<p><b>Занятие №62:</b>  <b>Восприятие музыки</b> учить слушать, понимать и эмоционально откликаться на песню умеренного характера.  <b>Пение</b>  Вызвать желание подпевать повторяющиеся фразы. Учить выполнять движения по показу педагога, одновременно подпевая.  <b>Музыкально-ритмические движения</b> приучать детей самостоятельно изменять движения со сменой характера музыки. Развивать умение ориентироваться в пространстве.  <b>Игра</b> развивать умение ориентироваться в пространстве, формировать умение слушать</p>	<p>Использование музыкального сопровождения на утренней гимнастике (аудиозапись).</p>	<p>Рисование персонажей из кукольных спектаклей.</p>	<p>Изготовление декораций к показу настольного театра.</p>

	музыку и менять движение со сменой её характера. Учить самостоятельно реагировать на смену звучания музыки.			
	<p><b>Занятие №63:</b>  <b>Восприятие музыки</b> развивать умение различать звучание музыки в высоком и низком регистрах.  <b>Пение</b> учить детей петь вместе с педагогом в сопровождении инструмента. Петь без напряжения, достаточно громко, внятно произносить слова.  <b>Музыкально-ритмические движения</b> выразительно изображать персонажей пьесы, учить импровизировать.          Развивать тембровый слух.          Развивать внимание, координацию движений и пластичность. Развивать мелкую моторику, память. Формировать выразительную речь.  <b>Игра</b> закреплять умение свободно ориентироваться в пространстве.          Развивать осанку.</p>	Слушание песенок о дружбе, воспитывать толерантность.	Д/и «колокольчики», учить различать тембр разных по размеру колокольчиков.	Беседа о дружбе, толерантности.
<b><i>Тема недели «природа и красота вокруг нас. «весна, весна и все ей рады!»</i></b>				

33	<p><b>Занятие №64:</b>  <b>Восприятие музыки</b> развивать у детей эмоциональный отклик на характерную музыку.  <b>Пение</b> учить петь в умеренном темпе, интонацией передавать отношение к образу, начинать и заканчивать пение с педагогом.  <b>Музыкально-ритмические движения</b> развивать внимание, координацию движений и пластичность. Учить свободно ориентироваться в пространстве зала. Закреплять умение выполнять движения под музыку, в соответствии с текстом.  <b>Игра</b> отрабатывать легкий бег и четкий топающий шаг. Самостоятельно реагировать на смену характера музыки.</p> <p><b>Занятие №65:</b>  <b>Восприятие музыки</b> развивать у детей эмоциональный отклик на характерную музыку.  <b>Пение</b> учить петь в умеренном темпе, интонацией передавать отношение к образу, начинать и заканчивать пение с педагогом.  <b>Музыкально-ритмические движения</b> развивать внимание, координацию движений и пластичность. Учить свободно ориентироваться в пространстве зала. Закреплять умение выполнять движения под музыку, в соответствии с текстом.  <b>Игра</b> отрабатывать легкий бег и четкий топающий шаг. Самостоятельно реагировать на смену характера музыки.</p>	<p>Разучивание композиции «мир похож на цветной луг», вызвать радость от общения со старшими товарищами.</p>	<p>Закреплять умение различать тембр звучания инструментов с одинаковым названием, но разных по размеру.</p>	<p>Изготовление атрибутов для праздника.</p>
	<b>Тема недели «я в детском саду. «вежливый малыш»</b>			
	<p><b>Занятие №66:</b>  <b>Восприятие музыки</b> развивать чувство ритма. Закреплять приемы игры на</p>	<p>Закрепление композиции «мир похож на цветной луг».</p>	<p>Рисование под впечатлением от экскурсии в парк победы.</p>	<p>Просмотр детских передач с музыкальным содержанием.</p>

34	<p>музыкальных инструментах. Развивать умение слушать музыку и эмоционально отзываться на нее.</p> <p><b>Пение</b> учить активно подпевать, передавая веселый характер песни, ритмично имитировать звучание автомобиля «би-би».</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> выполнять движения ритмично. Учить ориентироваться в пространстве, не наталкиваясь друг на друга при беге. Формировать коммуникативные навыки. Развитие мелкой моторики, памяти. Формирование выразительной речи.</p> <p><b>Игра</b> развивать координацию движений и ориентировку в пространстве, умение самостоятельно менять движения.</p>			
	<p><b>Занятие №67</b></p> <p><b>Восприятие музыки</b> развивать чувство ритма. Закреплять приемы игры на музыкальных инструментах. Развивать умение эмоционально откликаться на музыку.</p> <p><b>Пение</b> закреплять умение петь самостоятельно с муз. Сопровождением окончания фраз и звукоподражания.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> приучать двигаться в соответствии с контрастным характером музыки. Упражнять в ходьбе с флажками бодрым шагом и в легком беге.</p> <p><b>Игра</b> подводить к умению передавать игровые образы. Развивать легкость бега.</p>	Исполнение знакомых танцевальных движений.	Освоение приемов игры на металлофоне, учить воспроизводить мелодию на одном звуке.	Рисование военной техники, салюта.

35	<p><b>Занятие №68:</b>  <b>Восприятие музыки</b> развивать умение откликаться на настроение музыки; различать изобразительные элементы, передающие образ.  <b>Пение</b> учить интонированию на одном звуке, четко передавая ритмический рисунок.          Развивать умение эмоционально отзываться на веселый характер песни.  <b>Музыкально-ритмические движения</b> выполнять движения ритмично. Учить ориентироваться в пространстве, не наталкиваясь друг на друга. Формировать коммуникативные навыки.  <b>Игра</b> продолжать учить действовать по сигналу, выполнять движения в соответствии с текстом песни.</p>	<p>Слушание песен и чтение стихов о мире, дружбе.</p>	<p>Рисование под музыку, развивать умение соотносить музыкальные и художественные образы.</p>	<p>Прогулка к памятнику героям воев.</p>
	<i>Тема недели «природа вокруг нас. «весенний букет»</i>			
	<p><b>Занятие №69:</b>  <b>Восприятие музыки</b> развивать эмоциональный отклик на характерную музыку, умение передавать характер песни в движении.  <b>Пение</b> правильно артикулировать гласные звуки. Не отставать и не опережать друг друга, петь слаженно.  <b>Музыкально-ритмические движения</b> выполнять движения ритмично. Учить ориентироваться в пространстве, не наталкиваясь друг на друга. Формировать коммуникативные навыки.          Развивать мелкую моторику, память. Формирование выразительной речи.  <b>Игра</b> самостоятельно реагировать на смену характера музыки. Продолжать учить бегать</p>	<p>Исполнение песенок, соответствующих режимным моментам.</p>	<p>Д/и «капель и дождик – друзья», исполнение мелодии на металлофоне.</p>	<p>Изготовление атрибутов ко дню защиты детей.</p>

	легко, используя все пространство зала.			
	<p><b>Занятие №70:</b></p> <p><b>Восприятие музыки</b> развивать умение различать звучание музыки в высоком и низком регистрах.</p> <p><b>Пение</b> вырабатывать умение петь песню от начала до конца с педагогом, четко произнося слова.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> учить изменять движение в связи со сменой характера музыки. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Развивать мелкую моторику, память. Формировать выразительную речь.</p> <p><b>Игра</b> учить передавать игровой образ выразительно, развивать умение действовать по сигналу. Создать радостное настроение.</p>	Использование музыкального сопровождения на утренней гимнастике (аудиозапись).	Рисование персонажей из кукольных спектаклей.	Просмотр иллюстраций о весне.
<b>Тема недели «природа вокруг нас. В мире животных.»</b>				
36	<p><b>Занятие №71:</b></p> <p><b>Восприятие музыки</b> развивать чувство ритма. Закреплять приемы игры на музыкальных инструментах. Развивать умение слушать музыку и эмоционально отзываться на нее.</p> <p><b>Пение</b> продолжать учить петь без напряжения, начиная и заканчивая пение одновременно с музыкой.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> учить прыгать и бегать легко, держать спинку прямо. Не наталкиваться друг на друга. Учить согласовывать движения с музыкой. Развивать мелкую моторику, память. Формировать выразительную речь.</p> <p><b>Игры</b> учить выполнять роль водящего</p>	Слушание русских народных сказок (аудиозапись).	Инсценирование песен, хороводов.	Подготовка атрибутов к инсценированию.

	<p>смелых детей, соблюдать правила, умение действовать по сигналу. Вызвать эмоциональный подъем, чувство радости и удовольствия</p>			
	<p><b>Занятие №72:</b> <b>Восприятие музыки</b> развивать активность, формировать эмоциональную отзывчивость и умение слушать песню до конца. <b>Пение</b> побуждать к активному подпеванию последних слов куплета. Учить подстраиваться к интонация м голоса взрослого. <b>Музыкально-ритмические движения</b> учить слышать смену характера звучания музыки и менять движение самостоятельно. Развивать внимание, умение выполнять простые танцевальные движения. Формировать коммуникативные навыки. <b>Танец-игра</b> развивать умение изменять движение в соответствии со сменой характера музыки, учить ходить в разных направлениях. Приучать выполнять движения самостоятельно.</p>	<p>Исполнение знакомых танцевальных движений.</p>	<p>Рисование персонажей из кукольных спектаклей.</p>	<p>Подготовка атрибутов к инценированию.</p>

**Содержание по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»**  
**Раздел: «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества» (конструирование)**  
***Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий) – 18***

НОМЕР НЕДЕЛИ	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей		Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
	непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Тема недели: «Я в детском саду»				

1	<p><u>Занятие 1</u> «Дорожка на участке детского сада» <b>Программное содержание:</b> Учить прикладывать кирпичики друг к другу, обыгрывать постройку с помощью мелких игрушек. Развивать умение различать, называть и использовать в постройке строительные детали. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности.</p>	<p>Дидактическая игра «Найди кирпичик». Цель: упражнять в умении находить нужную деталь из строительного набора. Игра «Маленькие и большие ножки бежали по дорожке» Игровое задание «Сделай как я» - упражнять в умении делать постройку по образцу.</p>	<p>Рассматривание фотографий «Наш любимый детский сад» Дидактическая игра «Построй-ка» - развивать навыки логического мышления. мелкую моторику.</p>	<p>Игры на прогулке с разным оборудованием в песочнице, с игрушками с песком «посудой и формочками»</p>
	<p><u>Занятие 2</u> «Разноцветные дорожки для матрешек» <b>Программное содержание:</b> Закрепить умение прикладывать кирпичики друг к другу подбирая нужный цвет, обыгрывать постройку. Развивать конструктивные способности. Воспитывать желание играть сообща, дружно.</p>	<p>Дидактическая игра «Найди все кирпичики красного цвета». Цель: упражнять в умении находить кирпичик определенного цвета. Игровое задание «Маленькие строители» - упражнять в умении делать постройку по образцу.</p>	<p>Рассматривание альбома, «Какие бывают дорожки» - развивать внимание, память. Игры с деревянным конструктором – развивать конструктивные способности.</p>	<p>Игры с разными конструкторами – развивать конструктивные способности.</p>
<b>Тема недели: «Осеннее настроение»</b>				
3	<p><u>Занятие 3</u> «Осенние дорожки для весёлых зверят» <b>Программное содержание</b> Учить детей делать дорожку разного цвета, плотно ставить кирпичики друг к другу, соединять ровно, ставить на длинную узкую сторону. Закрепить цвета спектра. Развивать мышцы рук; внимание, память, глазомер. Способствовать речевой активности детей на занятии. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности.</p>	<p>Дидактические игры «Раздели детали» Цель. Учить классифицировать детали по цвету. «Поможем грустным зайчатам» Цель: воспитывать интерес к конструктивной деятельности. Игровое задание «Найди такую же». Цель: развивать внимание, усидчивость.</p>	<p>Рассматривание разных строительных деталей, игра с ними. Цель: учить играть самостоятельно. Игры в центре строительства – развивать творчество. Игра «Что изменилось?» Цель: учить узнавать знакомые детали конструктора</p>	<p>Игры и деятельность в условиях среды, правления интереса к оборудованию, игрушкам в группе; свободное перемещение в пространстве.</p>
<b>Тема недели: «Мир игры»</b>				
5	<p><u>Занятие 4</u> «Дорожки широкие и узкие»</p>	<p>Дидактическая игра «Построй, такой же».</p>	<p>Игры со строительным материалом – закрепить</p>	<p>Коллажирование «Мои любимые игрушки» (с</p>



	<p><b>Программное содержание</b> Закреплять представления о деталях: кирпичиках, пластинах. Учить строить дорожки, преобразовывая их в длину, закреплять название цвета кирпичиков. Развивать мелкую моторику, согласованность в движениях обеих рук. Воспитывать интерес к конструированию из мелкого строительного материала.</p>	<p>Цель: учить применять длинные пластины. Игры с палочками Кюизенера. «Волшебные дорожки» (альбом - игра). Цель: учить играть самостоятельно. Игровое задание «Я могу построить» Цель: учить соединять детали.</p>	<p>знание основных цветов спектра. Игры в сенсорном центре активности – закрепление геометрических фигур. Работа по замыслу детей. Цель: развитие творческих способностей у детей. Умение работать самостоятельно.</p>	<p>участием родителей). Сюжетные игры.</p>
<b>Тема недели: «Природа вокруг нас «Чей малыш»</b>				
<b>7</b>	<p><u>Занятие 5</u> «Домик для мамы зайчихи и зайчонка» <b>Программное содержание:</b> учить строить домик из кубика и треугольной призмы. Развивать внимание, фантазию. Воспитывать желание аккуратно разбирать постройки, сортировать детали по виду и цвету.</p>	<p>Дидактическая игра «Кто быстрее найдет деталь» Цель: закрепить название строительного материала (кубик, треугольную призму). Упражнение «Построй скамейку для зайчика, для медведя». Цель: развивать творческие способности, наблюдательность, внимание. Игровое задание «Домик для мишки» Цель: Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать желание помогать своим товарищам.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций построек. Игры с крупным и мелким строителем. Игры с мелкими игрушками «Зоопарк» Игры с палочками Кюизенера. «Волшебные дорожки» (альбом - игра). Цель: учить играть самостоятельно. Игровое задание «Вот какие разные домики». Цель: упражнять в умении самостоятельно строить домик из конструктора</p>	<p>Составление композиции «Большие и маленькие».</p>
<b>Тема недели: «Мир красоты»</b>				
<b>11</b>	<p><u>Занятие 6</u> «Разноцветные башенки» <b>Программное содержание:</b> учить детей строить из кубиков башенку. Закрепить основные цвета спектра. Развивать творческие способности,</p>	<p>Конструктивные игры в центре строительства. Игра «Привези кубики» - закрепить представление о цветах спектра. Игровое задание «Большие и маленькие башенки»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Башенки большие и маленькие» Игры со строительным материалом. Игры с мозаикой «Закрепить цвета спектра».</p>	<p>Выставка коллекции поделки из ЛЕГО.</p>

	эстетические чувства, восприятие, ассоциативное мышление. Воспитывать заботливое отношение к пернатым друзьям.	Цель: закрепить название строительного материала, развивать конструктивные способности.	Конструирование по замыслу детей - развитие умения работать самостоятельно.	
<b>Тема недели: «Мама, папа я – дружная семья»</b>				
13	<u>Занятие 7</u> «Диванчик для моей семьи» <b>Программное содержание:</b> Учить строить диванчик из двух кирпичиков с опорой на образец воспитателя, правильно называть детали при анализе образца. Закреплять представления о знакомых предметах. Воспитывать любовь к близким людям	Беседа: «Наша дружная семья» Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, в делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким. Игровое задание «Столик». Цель: закрепить название строительного материала (кубик, кирпичик), развивать логическое мышление.	Игры с матрешками и строительным материалом. Игры с разными конструкторами –развивать конструктивные способностями. Игра «Не ошибись» Цель: учить узнавать знакомые детали конструктора на ощупь.	Сюжеты с «уборкой» и «поддержанием чистоты» в игровом уголке (внесение атрибутов), совместные игры.
<b>Тема недели: «Мир вокруг нас «Чья одежда?»</b>				
15	<u>Занятие 8</u> «Стульчик для кукольной одежды» <b>Программное содержание:</b> продолжать учить детей конструктивным навыкам, строить по образцу. Развивать умение различать, называть и использовать в постройке строительные детали. Воспитывать желание аккуратно разбирать постройку, сортировать детали по виду и цвету.	Рассматривание иллюстрации: «Зимняя одежда и обувь» Дидактическая игра «Магазин одежды» Цель. Закрепить названия предметов одежды. Игры в строительном центре активности – развивать творчество, воображение. Игра «Чудесный мешочек» Цель: учить узнавать знакомые детали конструктора на ощупь.	Игры в уголке ряженья. Рассматривание одежды Дидактическая игра: «Оденем Катю на прогулку» Игры со строительным материалом. Цель. Развивать познавательный интерес. Конструирование по замыслу детей – развитие творческих способностей у детей. Умение работать самостоятельно.	Дидактические игры «Одежда по сезонам». Игры с простыми «застёжками, шнуровками...»
<b>Тема недели: «Ёлка у нас в гостях!»</b>				
17	<u>Занятие 9</u> «Коробочка для новогодних шариков». <b>Программное содержание:</b>	Рассматривание «Наша нарядная ёлочка» - развивать любознательность,	Рассматривание новогодних игрушек. Рассматривание книг	Дидактические игры «Одежда по сезонам». Игры с простыми

	<p>учить детей конструировать коробочку из кирпичиков и пластин для новогодних шаров. Развивать творчество, воображение, эстетический вкус. Воспитывать интерес к народным праздникам.</p>	<p>познавательный интерес. Чтение художественной литературы «Елочка» К. Чуковский. Словесная игра «Что висит на ёлке» Игра «Новогодние подарки» Цель: Развивать творческие способности, эстетические чувства, восприятие, ассоциативное мышление.</p>	<p>«Скоро Новый Год». Игры вокруг ёлочки, чтение стихов, пение новогодних песенок – воспитывать эмоциональный отклик на народные праздники. Игра «Построй, что умеешь» - развивать конструктивные навыки.</p>	<p>«застёжками, шнуровками...»</p>
<b>Тема недели: Мир игры «Уютный домик»</b>				
<b>19</b>	<p><u>Занятие 10</u> «Большие и маленькие домики для матрёшек» <b>Программное содержание</b> Учить делать домики из кубиков разного размера, устанавливая один кубик на другой. Делать крышу из треугольной призмы. Обучать умению строить по образцу, выполнять простые действия с предметами, выполнять движения вслед за воспитателем. Развивать координацию движений рук, внимание, мышление.</p>	<p>Рассматривание фотографий и иллюстраций, конструирование простых игрушек – мебели из кубиков, коробочек, лоскута. Конструирование «Домик для зайки» Цель: способствовать формированию положительной мотивации к обучению, активной включенности ребенка в процесс игры, создать основу формированию познавательных навыков.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Вот такие бывают дома» Игры со строительным материалом. Цель: развивать конструктивные способности. Игра «Вот как я умею строить» Цель: закрепить конструктивные навыки</p>	<p>Оборудование кукольного домика (из мелких предметов игрушечной мебели и игрушек), обыгрывание.</p>
<b>Тема недели: Мир природы и красоты «Зоопарк»</b>				
<b>21</b>	<p><u>Занятие 11</u> «Заборчик в зоопарке» <b>Программное содержание:</b> Учить детей анализировать постройку, конструировать по образцу. Развивать внимание, творческий потенциал детей. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Конструирование из природного материала, «бросового» (вторичного) фигурок зверей для игры «Зоопарк». Игровое упражнение «Назови животных» Цель: развивать зрительное внимание. Конструируем любимого животного из двух-трёх частей.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «мы ходили в зоопарк» Игры с деревянным конструктором. Дидактические игры: «Зоопарк», «Кто, где живет» Творческое конструирование детей.</p>	<p>Игра по теме «Зоопарк».</p>

		Цель: учить строить по воображению, уметь анализировать образец постройки, различать и называть строительные детали.	Цель: Развитие творческих способностей у детей.	
<b>Тема недели: «Папа, мама, я – дружная семья» «Наши папы»</b>				
23	<p><u>Занятие 12</u> «Самолеты»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить строить самолеты. Продолжать закреплять знания, умения, навыки, конструктивный опыт детей. Развивать способность к зрительному анализу. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к занятию. достигать поставленной цели.</p>	<p>«Мой папа»</p> <p>Рассматривание фотографий изображающих семью – детей и родителей. Узнавание членов семьи, название имён, понимание заботы родителей о детях.</p> <p>Традиции праздника и поздравления мужчин, образ мужчины – защитника.</p> <p>Конструирование по замыслу – развивать конструктивные способности.</p>	<p>Игровое упражнение «Назови не ошибись»</p> <p>Игры с конструктором</p> <p>Чтение стихов к празднику.</p> <p>Сюжетная игра «Семья».</p> <p>Конструируем корабли</p> <p>Цель: закреплять навыки скрепления, учить создавать сюжетную композицию, умение работать в группах.</p>	Оформление выставки «Наши папы»
<b>Тема недели: «Папа, мама, я – дружная семья «Наши любимые мамочки»</b>				
25	<p><u>Занятие 13</u> «Цветочная поляна для мамочки» (из крупного ЛЕГО)</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей присоединять детали, получая цветок. Учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по разному.</p> <p>Развивать любознательность, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к конструированию.</p>	<p>Рассматривание альбома с образцами выполнения поделок. Вызвать желание самостоятельно выполнять не сложные постройки, подсоединяя 2-3 три детали.</p> <p>Рассматривание открыток «Цветы».</p> <p>Беседа «Какие цветы, можно подарить мамочке?» - развивать желание отвечать на поставленный вопрос.</p>	<p>Игры с конструктором – развивать конструктивные способности.</p> <p>Игры с конструктором – развивать конструктивные способности, самостоятельность.</p>	Игры на прогулке с разным оборудованием в песочнице.
<b>Тема недели: «Мир игры «Из чего сделаны наши игрушки?»</b>				
27	<p><u>Занятие 14</u> «Большие и маленькие машинки»</p> <p><b>Программное содержание:</b> учить детей сооружать постройки из</p>	<p>«Наши игрушки»</p> <p>Познакомить с названием новых игрушек, со свойствами резиновых мячей (не тонут в</p>	<p>Игры со строительным материалом.</p> <p>Рассматривание сенсорной коллекции; предметов,</p>	Опыт «Тонет – не тонет?» Совместная игра взрослого и детей.

	строительного материала, делать её устойчивой, используя приемы приставления и накладывания. Продолжать укреплять товарищеские отношения в группе. Формировать умение сообща делать общее дело: сооружать грузовик из строительного материала. Развивать воображение, речевую активность.	воде) Игры на плоскостное моделирование: геометрические мозаики – (выкладывание узоров).	сортировка по видам известных материалов, обследование и несложные опыты Творческое конструирование детей Цель: развитие самостоятельности у детей, умение планировать работу.	
<b>Тема недели: Мир вокруг нас «Светит солнышко в окошко»</b>				
29	<u>Занятие 15</u> «Домик с окошком» <b>Программное содержание:</b> Обучать умению строить по образцу, выполнять простые действия с предметами, выполнять движения вслед за воспитателем. Развивать координацию движений рук, внимание, мышление. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	«Солнечная полянка» Солнце, его проявления и эффекты (солнечные зайчики, тени; тепло и свет); влияние солнца на природу (таяние снега, прогревание почвы); рассматривание образов солнца в декоре предметов народных промыслов. «Вот как я строю посмотрите» Цель: развивать познавательный интерес к конструктивной деятельности; развивать способности детей к моделированию; развивать фантазию, мышление и речь детей.	Рассматривание панно «Дома» Рассматривание альбома «Мой город» Игры со строительным материалом. Игры в центре активности «строители» - развивать усидчивость. Конструирование на свободную тему. Цель: Продолжать учить детей умению самостоятельно выбирать тему для игры.	Развлечение «У солнышка в гостях» и посиделки в народном стиле (сопровождение деятельности песнями и хороводами).
<b>Тема недели: Мир вокруг нас «Здоровый малыш»</b>				
31	<u>Занятие 16</u> «Лесенка для спортивных упражнений» <b>Программное содержание:</b> Учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по-разному. Закреплять знание строительных деталей Развивать мышление, внимание.	Беседа «Кто с зарядкой дружит, никогда не тужит» Игры с конструктором «Построй, по образцу» Цель: Развивать фантазию и воображение детей. Чтение и разучивание стихотворений о здоровом образе	Рассматривание книг «Я расту здоровым» - развивать познавательный интерес. Рассматривание альбома «Сделай сам» - развивать конструктивные навыки Конструирование по	Пополнение игрового уголка атрибутами для игры в «Больницу». Разыгрывание эпизодов.

	Воспитывать интерес к работе у детей собственных замыслов.	жизни. Коллективное творчество «Что нам нужно для зарядки» Цель: Развивать умение анализировать свою деятельность. Развивать мышление, внимание	замыслу детей – развитие творческих способностей у детей. Умение работать самостоятельно.	
<b>Тема недели: Природа и красота вокруг нас «Весна, весна и все ей рады!»</b>				
33	<u>Занятие 17</u> «Скамеечка в парке» Цель: Учить детей строить скамеечку из деревянного конструктора по образцу. Развивать конструктивные навыки. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	Рассматривание альбома «Сделай сам» - развивать желание конструировать не сложные постройки. Беседа «Весна в городе» - развивать познавательный интерес.	Игры с деревянным конструктором. Конструирование на свободную тему. Цель. Закрепление конструктивных способностей у детей.	Игры с конструктором ЛЕГО
<b>Природа вокруг нас «Весенний букет»</b>				
35	<u>Занятие 18</u> Конструирование по собственному замыслу. <b>Программное содержание:</b> Закрепить навыки работы с конструктором. Уметь создавать более сложные постройки, комбинируя детали по-разному. Закреплять знание строительных деталей. Развивать умение играть с постройками.	Просмотр презентации «Весенние цветочки» Рассматривание книг «Весна» Раскрашивание книжек раскрасок по теме «Весенние цветочки» Игры на плоскостное моделирование: геометрические мозаики – (выкладывание узоров). Игровое упражнение «Назови не ошибись» Рассматривание альбома с образцами выполнения поделок. Цель. Расширять кругозор детей; развивать умение продумывать работу заранее	Рассматривание альбома «Сделай сам» - развивать конструктивные навыки Конструирование по замыслу детей – развитие творческих способностей у детей. Умение работать самостоятельно. Игры с конструктором Л Конструирование на свободную тему. Цель. Закрепление конструктивных способностей у детей.	Коллективная композиция «Первые цветочки».

**Содержание по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»**  
**Раздел: «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества» (аппликация)**  
**Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий) – 18**  
**Раздел: «Художественная литература»**

НОМЕР НЕДЕЛИ	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей		Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
	непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<b>Тема недели: «Мир вокруг нас»</b>				
2	<u>Занятие 1</u> «Наш друг светофор» игра на наборном полотне <b>Программное содержание:</b> Учить располагать круги на полотне. Познакомить с сигналами светофора. Развивать внимание, память. Воспитывать бережное отношение к материалам.	«Собери одного цвета». Цель: формировать у детей практические знания о цвете; развивать умение подбирать предметы определенного цвета. Игра «Воробушки и автомобиль»	Рассматривание разных по размеру машин (в игровом уголке, на дидактической картине, на прогулке машины у детского сада, машина привезла продукты в детский сад).	Сюжетные игры «К нам приехали игрушки». Атрибуты для игр с машинками.
<b>Тема недели: «Дары осени»</b>				
4	<u>Занятие 2</u> «Овощи» игра на наборном полотне <b>Программное содержание:</b> Учить располагать овощи на тарелочке отдельно огурцы и отдельно помидоры. Закрепить название цветов красный и зелёный. Развивать внимание, память. Воспитывать аккуратность в работе.	<i>Художественная литература</i> Чтение стихотворения «Овощи» Дидактическая игра «Овощи» Цель: закрепить знания детей об овощах, уточнить их форму, величину, цвет.	Рассматривание альбомов «Осень», «Овощи». «Дегустация» осенних плодов. (игра «Узнай на вкус») Игры в активных центрах активности с овощами и фруктами.	Игры с муляжами овощей, фруктов в игровом уголке.
<b>Тема недели: «Книжка для малышей»</b>				
6	<u>Занятие 3</u> «Угощение для белочки - грибочки» на наборном полотне. <b>Программное содержание:</b> Формировать умение составлять гриб из двух	Рассматривание иллюстраций с изображением ягод и грибов. Дидактическая игра	Рассматривание иллюстраций и чтение рассказов о животных. Игры с муляжами животных.	Выставка книг о животных (в том числе, с принесёнными из дома любимыми книгами).

	частей. Стимулировать проявление творчества при создании композиции (подбор шляпки разного цвета).	«Разложи по цвету». Знакомство с книгами о животных: рассматривание внешнего вида книг, их красоты, нарядности.	Рассматривание иллюстраций с изображением ягод и грибов.	
<b>Тема: Мир природы вокруг нас «Усатый - полосатый»</b>				
8	<u>Занятие 4</u> «Котята играют клубочками» <b>Программное содержание:</b> Учить детей располагать по-разному на пространстве полотна котят, а затем клубочки. Закрепить цвета красный, синий. Развивать ориентировку в пространстве.	<i>Художественная литература</i> Чтение потешки «Как у нашего кота...» Дидактическая игра «Кто к нам пришел» Цель: учить по звукоподражанию узнавать животных. Пальчиковая игра «Котята»	Дидактическая игра «Узнай, кто это?». Игры с игрушками домашних животных. Обыгрывание знакомых потешек о домашних животных с игрушками.	Составление единой композиции из игрушек «Наши домашние питомцы»; обыгрывание и рассматривание.
<b>Тема недели: Природа вокруг нас «Птичий двор»</b>				
10	<u>Занятие 5</u> «Петушок и его семья» <b>Программное содержание:</b> Учить создавать общую композицию. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать интерес к домашним птицам.	<i>Художественная литература</i> Чтение потешек «Петушок». Подвижная игра «Курочка и цыплятки» - расширить представление о домашних птицах.	Рассматривание иллюстраций по теме «птичий двор». Игры с игрушками (петушок, курочка, цыплёнок)	Коллаж «Птички весело гуляют (птичий двор)».
<b>Тема недели: Я в детском саду «Мир профессий»</b>				
12	<u>Занятие 6</u> «Маленький строитель – строит заборчик» <b>Программное содержание.</b> Учить детей располагать на листе бумаги прямоугольные линии и приклеивать их к листу бумаги. Развивать ориентировку в пространстве.	Д\игра «Найди такой же» Д\игра «Больше, меньше» - развивать внимание. Игры с бумагой. Игры с конструктором «Построим заборчик»	Рассматривание иллюстраций на тему «Профессии». Игры в центре активности «вода и песок – постройка замка.	Игры на наборном полотне
<b>Тема недели: «Зимушка – Зима, у нас в гостях!»</b>				
14	<u>Занятие 7</u>	Подвижная игра «Снег	Рассматривание	Игры со снегом на



	<p>«Белый снег пушистый в воздухе кружиться»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Вызвать интерес к образу, поупражнять детей в разрывании белой полоски бумаги на относительно большие кусочки. Упражнять в умении наклеивать кусочки бумаги. Закрепить представление детей о последовательности аппликационной работы.</p>	<p>кружится»</p> <p><i>Художественная литература</i></p> <p>Чтение стихотворения «Первый снег».</p> <p>Наблюдение за паданьем снега – уточнить особенности цвета и других свойств снега.</p>	<p>иллюстраций на тему «Зима».</p> <p>Игры с бумагой.</p> <p>Закрепить умение рвать бумагу на кусочки.</p> <p>Игры со снегом отпечатки на снегу.</p>	прогулке.
<b>Тема недели: «Здравствуй, Дедушка Мороз!»</b>				
16	<p><u>Занятие 8</u></p> <p>«Поможем Кате украсить ёлочку»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закрепить умение разрывать разноцветные полоски бумаги на относительно большие кусочки, приклеивать их к листу. Закрепить представление детей о последовательности аппликационной работы. Развивать творчество. Воспитывать аккуратность в работе</p>	<p>Упражнение «Вот так ёлка»</p> <p>Украшаем ёлочку бусами.</p> <p>Чтение новогодних стихов.</p> <p>Наблюдение за тем как взрослые украшают ёлочку.</p>	<p>Игры с бумагой.</p> <p>Рассматривание иллюстраций праздничной ёлки новогодних игрушек создать у детей праздничное настроение.</p>	Хороводные игры
<b>Тема недели «книжки для малышей «в гостях у сказки»</b>				
18	<p><u>Занятие 9</u></p> <p>«Кто, кто в теремочке живет»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закрепить умение наклеивать готовые формы. Формировать умение к русским народным сказкам. Развивать творчество. Воспитывать аккуратность в работе с клеем</p>	<p><i>Художественная литература</i></p> <p>Чтение русской народной сказки «Теремок»</p> <p>Показ настольного театра по сказкам</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказке.</p> <p>Раскрашивание сказочных персонажей.</p>	Составление единой композиции «В гостях у сказки»
<b>Тема недели: Мир вокруг нас «Маленькая хозяйшка»</b>				
20	<p><u>Занятие 10</u></p> <p>«Кружка в горошек»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить наклеивать кружочки на кружку. Упражнять в умении размещать кружочки по всей поверхности листа. Развивать образное мышление. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Дидактическая игра «Подбери чашки к блюдцам». «Посуда».</p> <p>Цель: учить подбирать чашки к блюдцам по цвету, размеру, различать и называть посуду.</p>	<p>Рассматривание посуды.</p> <p>Игровое упражнение «Накрой на стол» - развивать умение самостоятельно сервировать стол.</p>	<p>Оснащение кукольного уголка обеденной посудой.</p> <p>Вместе с родителями «роспись» одноразовых тарелочек интересным узором ( в пальчиковой или штамповой технике)</p>

				для уголка.
<b>Тема недели: Мир вокруг нас «Водичка-водичка, умой моё личико»</b>				
<b>22</b>	<u>Занятие 11</u> «Разноцветные мыльные пузыри» <b>Программное содержание:</b> Учить приклеивать круглые формы бумаги к листу. Закрепить цвета (красный, жёлтый, зелёный). Развивать аккуратность в работе. Воспитывать интерес к аппликации.	Дигры «Найди по описанию», «Что сначала, что потом?». Игра с мыльными пузырями. Игра «Умоем куколку» - развивать культурно гигиенические навыки.	Игры в центре активности «Песка и воды» - развивать интерес к неживой природе. Рассматривание иллюстраций к сказке «Мойдодыр», «Девочка чумазая».	Игры сенсорном уголке (центре).
<b>Тема недели: Мир вокруг нас «Дома бывают разные»</b>				
<b>24</b>	<u>Занятие 12</u> «Удобный домик для птички» <b>Программное содержание:</b> Вызвать у детей интерес к теме изображения. Учить последовательности аппликационной работы: расположить детали на листе, проверить, затем наклеить детали. Развивать воображение. Воспитывать гуманное отношение к птичкам.	Дидактическая игра «Найди по описанию» «Кукла Катя угощает птиц» Рассматривание картинок «Домики-дома». Рассматривание альбома «Дома» Рассматривание фотографий «Мой дом»	Игры с игрушками – птичками на тему «Кормушка» Игра «Построим домик для мишки и зайчика»	Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре.
<b>Тема «Весна пришла»</b>				
<b>26</b>	<u>Занятие 13</u> «Светит солнышко в окошко» <b>Программное содержание:</b> Вызвать у детей интерес к теме изображения. Учить последовательности аппликационной работы: составляя образ из частей. Развивать воображение. Учить располагать детали на листе, проверить, затем наклеить.	<i>Художественная литература</i> Чтение стихотворения «Солнышко» Игры солнечными зайчиками. Чтение потешки «Солнышко - ведёрышко»	Рассматривание иллюстраций в книгах о природе. Наблюдение за солнышком. Выкладывание «Солнышко» на ковралине.	Деятельность в сенсорном уголке с водой.
<b>Тема недели: Книжки для малышей «Театральное представление»</b>				
<b>28</b>	<u>Занятие 14</u> «Колобок и заяка» <b>Программное содержание:</b> Вызвать у детей интерес к теме изображения.	<i>Художественная литература</i> Драматизация народных сказок.	Игры с бумагой. Игры с героями сказок «Колобок», «Теремок». Рассматривание книг о	Игра драматизация «Теремок», «Колобок». Оформление книжного уголка – раскладывание

	Учить последовательности аппликационной работы: составляя композицию. Развивать воображение. Учить располагать детали на листе, проверить, затем наклеить.	Игра «Кто, кто в теремочке живёт». Игра «Давай расскажем сказку» Слушание и понимание литературного произведения. Интерес к чтению и разучиванию стихов.	животных. Игра «Узнай, кто кричит».	книг по разным основаниям (книги о животных – знакомые сказки – книги для рассматривания).
<b>Тема недели: Мир вокруг нас «День и ночь – друг за другом ходят!»</b>				
30	<u>Занятие 15</u> «Летит ракета по небу» <b>Программное содержание:</b> Учить составлять образ ракеты из двух форм без разрыва между ними. Вызвать у детей интерес к теме изображения. Учить располагать детали на листе, проверить, затем наклеить. Учить последовательности аппликационной работы. Развивать воображение.	Рассматривание альбома «День-ночь» Игра «Соберём куклу на прогулку» Уточнение и закрепление представлений о предметах весенней одежды, их назначении, названии, способах одевания.	Рассматривание иллюстраций с изображением неба. Игра «так – не так» - закрепить понятие день, ночь.	Составление весеннего «гардероба» кукол в игровом уголке.
<b>Тема недели: Мир вокруг нас «Мир фигур»</b>				
32	<u>Занятие 16</u> «Большие и маленькие шарики и кубики» <b>Программное содержание:</b> Учить приклеивать большие и маленькие квадраты Вызвать у детей интерес к теме изображения. Учить располагать детали на листе, проверить, затем наклеить. Развивать аккуратность в работе	Рассматривание альбома «Мои любимые игрушки» Игра «Расскажи, что ты делаешь» - упражнять в умении рассказывать взрослому о своих действиях.	Игры в центре активности математики и игры. Игры с кубиками – закрепить размер кубиков большой и маленький и цвета спектра.	Игры с сенсорным фондом (шар, куб, круг «большой», «поменьше», «маленький»)
<b>Тема недели: Я в детском саду «Вежливый малыш»</b>				
34	<u>Занятие 17</u> «Праздничный торт для куклы Кати» <b>Программное содержание:</b> Учить составлять композицию из полосок. Вызвать у детей интерес к теме изображения. Учить последовательности аппликационной	Беседа «У куклы Кати день рождение» Знакомство с правилами речевого этикета – формами выражения благодарности,	Игры с бумагой. Рассматривание альбома «Я расту» Уточнение представлений о собственном внешнем виде, поведении и	Создания альбома картинок на тему: «Мы в гостях».

	работы. Закрепить навыки нанесения клея. Развивать воображение.	воспитание вежливости. Освоение детьми благодарить в разных ситуациях: после приёма пищи, за подарок.	возможностях (чему мы научились?); представления о прошлом и настоящем времени («какими мы были – какие сейчас?» - рассматривание фотографий).	
<b>Тема недели: «Природа вокруг нас. В мире животных.»</b>				
<b>36</b>	<u>Занятие 18</u> «У леса на опушке нам встретились зверюшки» (коллективная работа) <b>Программное содержание:</b> Учить составлять коллективную композицию из нескольких кругов цветной бумаги, наклеивая их на картон, правильно располагая. Учить последовательности аппликационной работы. Закреплять практические навыки.	Подвижная игра «Зайка серенький скакал...» «Пальчиковая гимнастика «Ежик, ежик колкий покажи иголки» Дидактическая игра «Найди отгадку»	Рассматривание иллюстраций, книг, альбомов на тему «В мире животных» Раскрашивание книжек раскрасок на тему «Животные»	Игры с сенсорным фондом (по цвету, форме, размеру)

**Содержание по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**  
**Раздел: «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества» (лепка)**  
**Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий) – 18**  
Раздел «Художественная литература»

НОМЕР НЕДЕЛИ	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей		Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
	непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<b>Тема недели: «Мир вокруг нас»</b>				
<b>2</b>	<u>Занятие 1</u> «Разноцветный пластилин» <b>Программное содержание:</b>	Игры с пластилином. Дидактическая игра «Найди игрушку такого цвета».	Игры в центре активности математики и игры. Игра «Разноцветные	Сюжетные игры «К нам приехали игрушки». Атрибуты для игр с

	<p>Познакомить детей со свойствами пластилина, развивать их интерес к процессу лепки.</p> <p>Учить аккуратно, обращаться с пластилином.</p> <p>Развивать фантазию.</p> <p>Воспитывать аккуратность в работе.</p>	<p>Дидактическая игра «Найди и назови»</p> <p>Цель: закрепить название игрушек.</p> <p>Рассматривание разных видов транспорта</p>	<p>игрушки»</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, внимание.</p> <p><b>Игры на улице с мячами – закрепить знание основных цветов спектра.</b></p>	<p>машинками.</p>
<b>Тема недели: «Дары осени»</b>				
4	<p><u>Занятие 2</u></p> <p>«Вот какие овощи поспели на грядке»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Учить детей скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями (помидор)</p> <p>Развивать чувство вкуса.</p> <p>Воспитывать усидчивость.</p>	<p><i>Художественная литература</i></p> <p>Чтение стихотворения «Овощи»</p> <p>Дид/игра «Овощи»</p> <p>Цель: закрепить знания детей об овощах, уточнить их форму, величину, цвет.</p>	<p>Рассматривание альбома «Осень», «Овощи». Игры детей с посудой в кукольном уголке.</p>	<p>Игры с муляжами овощей, фруктов, грибов в игровом уголке.</p>
<b>Тема недели: «Книжки для малышей»</b>				
6	<p><u>Занятие 3</u></p> <p>«Угостим Мишку ягодками»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Учить детей отделять маленькие комочки от большого куска пластилина, катать круглые формы (ягодки).</p> <p>Создавать радостное настроение, удовлетворение от результата.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и чтение рассказов Е. Чарушина</p> <p>рассматривание животных, их повадок, поведения.</p> <p>Игра «У медведя во бору»</p>	<p>Экспериментирование с пластилином.</p> <p>Вкладыши «Мишка - топтыжка» - развивать мелкую моторику.</p> <p>Наблюдение на улице за поведением птиц.</p>	<p>Выставка книг о животных, в том числе, с принесёнными из дома любимыми книгами).</p>
<b>Тема недели: «Мир природы вокруг нас «Усатый - полосатый»</b>				
8	<p><u>Занятие 4</u></p> <p>«Миска для котят»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Учить раскатывать пластилин между ладонями, сплющивать его, придавая форму мисочки.</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к домашним питомцам.</p>	<p>Пальчиковая игра «котята»</p> <p>Игра «Угадай – кто как кричит»</p> <p>Дидактическая игра «<b>Кто живёт во дворе?»</b></p> <p><b>Цель: закрепить название птиц и животных.</b></p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Домашние животные».</p> <p>Цель: расширить кругозор детей.</p> <p>Дидактическая игра «Большой маленький».</p> <p>Цель: закрепить название домашних животных и птиц.</p>	<p>Составление единой композиции из игрушек народных промыслов и скульптуры малых форм «Наши домашние питомцы».</p>

**Тема недели: Природа вокруг нас «Птичий двор»**

10	<p><u>Занятие 5</u> «Зернышки для курочки Рябы»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей скатывать шарики круговыми движениями между ладонями. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к лепке.</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Курочка Ряба».</p> <p>Показ кукольного театра по сказке «Курочка Ряба»</p> <p>Дидактические игры: «Из какой сказки» «Назови сказку»</p>	<p>Раскрашивание картинок «Герои русских народных сказок»</p> <p>Игры с пластилином, учить отщипывать маленькие кусочки от целого куска.</p>	Оформление коллективной работы «Любимые сказки»
----	--	--	--	---

**Тема недели: «Я в детском саду «Мир профессий»**

12	<p><u>Занятие 6</u> «Испечём оладушки»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить раскатывать и сплющивать комочки пластилина; вызвать интерес к труду повара, к результату своей работы. Развивать желание лепить. Воспитывать дружелюбие в процессе коллективной работы.</p>	<p>Дигра «Кому что нужно для работы?»</p> <p>С \ролевая игра «Повар готовит обед»</p> <p>Дидактическая игра «Кто что делает?»</p> <p>Цель: закрепить знание о труде взрослых. Наблюдение за трудом взрослых – развивать любознательность.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Кто готовит обед»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Накорми куклу Катю» - закрепить некоторые правила безопасного поведения на кухне.</p>	Игры с атрибутами в игровом уголке.
----	---	---	---	-------------------------------------

**Тема недели: «Зимушка – Зима, у нас в гостях!»**

14	<p><u>Занятие 7</u> «Снежные комочки»</p> <p><b>Программное содержание:</b> учить отрывать кусочек пластилина от целого куска, учить раскатывать комочки круговыми движениями. Развивать игровой замысел. Воспитывать любовь к зимним явлениям природы.</p>	<p>Подвижная игра «Снег кружится»</p> <p>Чтение стихотворения «Первый снег»</p> <p>Дидактическая игра «Где снежинка»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Зима»</p> <p>Цель: развивать любознательность.</p> <p>Игры со снегом.</p>	Игры со снегом на прогулке.
----	---	--	--	-----------------------------

**Тема недели: «Здравствуй, Дедушка Мороз!»**

16	<p><u>Занятие 8</u> «Угощение для Деда Мороза»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей отрывать кусочек пластилина от целого куска,</p>	<p>Беседа «Что бы ты хотел получить в подарок от Деда Мороза» (письмо от Деда Мороза).</p> <p>Просмотр презентации</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Дед Мороз»</p> <p>Рассматривание альбомов, книжных иллюстраций о Новомоднем празднике.</p>	Хороводные игры
----	--	--	---	-----------------

	скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Создавать праздничную атмосферу, формировать у детей представления о Деде Морозе, как о главном персонаже новогоднего праздника.	«Добрый дедушка Мороз» Дидактическая игра: «Что в мешке у Деда Мороза» Разучивание стихотворений о новогоднем празднике.	Раскрашивание в книжках – раскрасках «Вот какой хороший дедушка Мороз» Дидактическая игра «Назови подарки деда Мороза»	
<b>Книжки для малышей «В гостях у сказки»</b>				
18	<u>Занятие 9</u> «Разноцветные шарики для Машеньки» <b>Программное содержание:</b> Закрепить умение отрывать пластилин, катать шарики. Развивать мелкую моторику рук. Развивать творчество детей. Воспитывать трудолюбие, гостеприимство.	Пальчиковая игра «Посчитаем пальчики, посчитаем шарики» Игра слепи шарик такого же цвета – закрепить умение лепить предметы круглой формы, упражнять в умении выбирать нужный цвет.	Группировка шариков по разным свойствам (цвету, форме) Дидактическая игра «Сложи шарики в коробочку». Игры с пластилином – упражнять в умении катать предметы круглой формы.	Игры - ряженье в игровом уголке.
<b>Тема недели: Мир вокруг нас «Маленькая хозяйюшка»</b>				
20	<u>Занятие 10</u> «Печем вкусные булочки» <b>Программное содержание:</b> закрепить умение скатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями, получение однородных по размеру шаров – «булочки». Развивать чувство цвета; вызывать желание трудиться. Воспитывать аккуратность.	Игра «Кукла готовит обед» - закрепить предметы кухонной посуды: (кастрюля, ложка, вилка, чашка, тарелка, кружка). Рассматривание альбома «Посуда» Дидактические игры «Накроем обеденный стол».	Дидактическая игра «Накорми куклу Катю» Предметы обеденной посуды (кастрюля, ложка, вилка, чашка, тарелка, кружка). Правила поведения за столом.	Оснащение кукольного уголка обеденной посудой. Вместе с родителями «роспись» одноразовых тарелочек интересным узором (в пальчиковой или штамповой технике) для уголка.
<b>Тема недели: Мир вокруг нас «Водичка-водичка, умой моё личико»</b>				
22	<u>Занятие 11</u> «Полотенце для куклы Кати» <b>Программное содержание:</b> Учить детей лепить палочки приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек. Развивать интерес к лепке. Закреплять знание о форме разных	Сюжетные игры «Умываем кукол», внесение и использование атрибутов (полотенец, салфеток, мыльницы и т.п.) Игры с водой в центре активности «Песка и вода». <i>Художественная</i>	Игры (пускание мыльных пузырей и мыльной пены). Рассматривание панно «Надо-надо умываться» - закрепить правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание, забота	Игры сенсорном уголке (центре).

	предметов. Развивать игровой замысел. Воспитывать аккуратность.	<i>литература</i> Чтение потешки «Водичка – водичка» - развивать интерес к гигиеническим процедурам.	и гигиена).	
<b>Тема недели: «Весна пришла»</b>				
26	<u>Занятие 12</u> «Травушка – муравушка выросла весной» <b>Программное содержание:</b> закрепить умение лепить палочки приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек. Вызвать у детей интерес к лепке. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому.	Игра с мозаикой «Выложи травку» - развивать мелкую мускулатуру рук. Игры в центре активности «Песок – вода» - развивать творчество, воображение. Рассматривание книг с изображением весны.	Рассматривание иллюстраций к потешки «Весна пришла» - развивать любознательность. Наблюдение на прогулке за появлением первой травки – развивать познавательный интерес.	Игры с сенсорным фондом (по цвету, форме, размеру).
<b>Тема недели: Книжка для малышей «Театральное представление»</b>				
28	<u>Занятие 13</u> «Дорожка к теремку» <b>Программное содержание:</b> Учить детей лепить палочки приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек и придавливание его. Развивать чувство цвета; вызывать желание трудиться. Воспитывать эстетический вкус. Воспитывать усидчивость.	Просмотр детского спектакля «Теремок» Чтение художественной литературы. Цель: формировать интерес к книге, приучать к вниманию, слушать литературные произведения. Дидактическая игра «Сказка за сказкой». Цель: познакомить с видом искусства – театр.	<i>Художественная литература</i> Рассматривание иллюстраций в книгах сказок. Мы лепим угощение для сказочных героев – развивать самостоятельность.	Игра драматизация «Теремок», «Колобок». Оформление книжного уголка – раскладывание книг по разным основаниям (книги о животных – знакомые сказки – книги для рассматривания). – книги для рассматривания).
<b>Тема недели: Мир вокруг нас «День и ночь – друг за другом ходят»</b>				
30	<u>Занятие 14</u> «Шарфик для куклы Катеньки» <b>Программное содержание:</b> Закрепить умение детей лепить палочки	Игра «Соберём куклу на прогулку» Уточнение и закрепление представлений о предметах весенней	Дидактическая игра «Одень куклу». Поддерживать стремление наводить порядок в	Составление весеннего «гардероба» кукол в игровом уголке.



	приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней и придавливание его. Уточнить знание основных цветов. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность в работе	одежды, их назначении, названии, способах одевания, хранения; правилах бережного использования; проявления самостоятельности.	шкафчике.Время прогулок (день).	
<b>Тема недели: Мир вокруг нас «Мир фигур»</b>				
32	<u>Занятие 15</u> «Колобок» <b>Программное содержание:</b> Учить отщипывать нужный кусок пластилина от большого куска, раскатывать предмет круглой формы. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к лепке.	Дидактическая игра «Геометрические фигуры» - Упражнять в умении различать предметы по форме. Дидактическая игра «Преобразование фигур». Цель: закрепить умение преобразовывать фигуры.	Рассматривание иллюстраций «Поделки из глины и пластилина» - развивать художественный вкус. Игры с мозаикой – развивать творчество детей воображение. Режиссёрские игры – закрепить знание геометрических фигур.	Игры с сенсорным фондом (шар, куб, круг «большой», «поменьше», «маленький»)
<b>Тема недели: Я в детском саду «Вежливый малыш»</b>				
34	<u>Занятие 16</u> «Гнездо для птичек» <b>Программное содержание:</b> Учить лепить «гнездышко» на основе шара, приёмам вдавливания. Содействовать развитию эстетического восприятия, творческого воображения, мелкой моторики рук. Развивать согласованность в работе глаз и рук. Воспитывать аккуратность в работе.	Беседа «Птички» Цель: развивать познавательный интерес к птичкам. Чтение потешек и стихотворений «Птички невелички». <i>Художественная литература</i> Рассматривание книг Чарушина «Эти удивительные животные»	Рассматривание иллюстраций, репродукций, фотографий весеннего луга. «Мозаика» - упражнять в умении выкладывать насекомых, цветов на лужайке – развивать художественный вкус.	Игры с сенсорным фондом (по цвету, гладкости и т.п).
	<u>Занятие 17</u> «Неваляшка» <b>Программное содержание:</b> Закрепить умение лепить шарики разной величины. Развивать умение отщипывать кусочки пластилина разного размера от большого куска.	Игровое упражнение «Разноцветные шарики» - закрепить умение катать шарики из пластилина, закрепить основные цвета Игровая ситуация «У неваляшки день рождение» -	Игры с неваляшками разного размера – развивать умение играть сообща. Игры с пластилином – развивать аккуратность в работе	Игры с сенсорным фондом (шар, куб, круг «большой»)

	Воспитывать интерес к лепке.	упражнять лепить угощение.		
<b>Тема недели: Природа вокруг нас «В мире животных»</b>				
<b>36</b>	<p><u>Занятие 18</u> «Цыплята – похожи на весеннее солнышко»</p> <p><b>Программное содержание:</b> учить лепить цыплят из двух шаров разных по размеру, размещать на подставке, создание общей композиции. Развивать мелкую моторику. Воспитывать гуманное отношение к живой природе.</p>	<p>Подвижная игра «Цыплята и курочка».</p> <p>Цель: развивать желание детей подражать цыпленкам.</p> <p>Дидактическая игра «Узнай кто – это» - расширять словарь детей.</p> <p>Дидактическая игра «Кто как кричит».</p> <p>Цель: развивать любознательность.</p>	<p>Дидактическая игра «Назови маму и детёныша».</p> <p>Цель: обогатить представление о детенышей животных, птиц, насекомых.</p>	<p>Коллективное коллажирование по тематике «Домашние и дикие животные».</p>

**Содержание по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**  
**Раздел: «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества» (рисование)**  
**Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий) – 18**  
*Раздел «Художественная литература»*

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей		Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
	непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<b>Тема недели: «Я в детском саду»</b>				
<b>1</b>	<p><u>Занятие №1</u> Тема: «Игрушки в детском саду»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Вызвать интерес к обыгрыванию и дополнению рисунка – соединять точки линией, рисовать вертикальные линии. Учить правильно рисовать карандашом. Развивать эстетический вкус, мелкую</p>	<p><i>Художественная литература</i> Чтение стихотворений А. Барто «Игрушки», Беседа «Мои игрушки».</p> <p>Дидактическая игра «Назови игрушку»</p> <p>Дидактическая игра «Угадай игрушку на ощупь»- закрепить сенсорные эталоны.</p>	<p>Рассматривание альбома «Игрушки»</p> <p>Творческая игра «Дорисуй игрушку»</p> <p>Дидактическая игра « Назови игрушку» - обогащать словарь по теме.</p>	<p>Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество).</p>

	моторику.			
<b>Тема недели: «Осеннее настроение»</b>				
3	<p><u>Занятие №2</u> Тема: «Унылая пора - дождик, дождик кап, кап» <b>Программное содержание:</b> Упражнять в использовании твердого изобразительного материала: захватывать его тремя пальцами с опорой на средний, наносить ритмичные мазки. Развивать внимание. Воспитывать аккуратность в работе</p>	<p>Игра: «Выложим осеннюю дорожку» Цель: познакомить со строительной деталью кирпичиком, показать свойства. Игра: «Листочки» Цель: предложить детям изобразить листочки, летящие к ветру. Игра: «Солнышко и дождик» Цель: стимулировать двигательную активность.</p>	<p>Игра «Соберем букет из листьев» цель: изобразить листочки, летящие по ветру. Наблюдение за дождём - оживить представления от наблюдений (дождик мелкий — тихий) льется из тучки. Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Совместное с педагогом изготовление «Осеннего букета» для украшения группы.</p>
<b>Тема недели: «Мир игры»</b>				
5	<p><u>Занятие №3</u> Тема: «Украсим платьице для моей любимой куклы» <b>Программное содержание:</b> Учить набирать краску на тампон, слегка отжимать её о край блюдца, и ударом тампона оставлять красное пятно на бумаге. Развивать любознательность. Воспитывать аккуратность. Вызвать интерес к изображению.</p>	<p>Беседа «Любимые игрушки» Рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил их использования (расположения на определённых местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике»).</p>	<p>Игры с куклой Катей. Цель: формировать представление о цвете: красный и зеленый. П/игра : «Шли,шли и нашли» Цель: упражнение в прыжках на двух ногах. Игры в центрах активности.</p>	<p>Коллажирование «Мои любимые игрушки» (с участием родителей). Сюжетные игры.</p>
<b>Тема недели: Природа вокруг нас «Чей малыш»</b>				
7	<p><u>Занятие №4</u> Тема: «Забавные зверюшки – полосатые игрушки» <b>Программное содержание:</b> Учить проводить прямые линии в разных направлениях (слева направо и сверху вниз), соблюдая движение кисти по ворсу. Продолжать формировать</p>	<p>Беседа «Дикие животные» Игра: «Кто как кричит?» Цель: закрепить навыки звукоподражания. Игра: «Животные» Цель: расширять знания о животных. Чтение потешек Цель: воспитание умения</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Дикие животные» цель: развивать любознательность. Игра «Сидели два медведя» Цель: развивать мелкую моторику, формировать чувственное восприятие. Игра «Веселые зайчата»</p>	<p>Составление композиции «Большие и маленькие».</p>

	у детей интерес к рисованию. Воспитывать аккуратность.	слушать, стимулировать повторение потешки.	Цель: совершенствовать навыки ходьбы и бега. Вкладыши «Животные» Цель: развивать мелкую моторику.	
<b>Тема недели: Мир вокруг нас «Мы едем, едем, едем...»</b>				
9	<u>Занятие №5</u> Тема: «Дорожка для машины» <b>Программное содержание:</b> Учить детей рисованию прямые линии с лева на права дорожка). Развивать внимание, аккуратность в работе Продолжать формировать интерес к рисованию.	Постройка: «Машина для куклы Кати и мишки». Цель: формировать представления о эталонах цвета, размера, развивать интерес. П/игра «Автобус» Цель: учить детей ориентироваться, ходить друг за другом. Беседа: «Проезжая часть дороги». Цель: познакомить с проезжей частью дороги.	«Наблюдение за транспортом» Цель: выяснить с детьми какой транспорт бывает?» Беседа: «Что за чудо длинный дом!» цель: научить различать транспорт по внешнему виду. Вкладыши «Транспорт» Цель: развивать мелкую моторику.	Закреплять умение правильно держать карандаш.
<b>Тема недели: «Мир красоты»</b>				
11	<u>Занятие №6</u> «Разноцветные колечки» <b>Программное содержание:</b> Учить детей рисовать разноцветные колечки. Закрепить эталоны цвета: красный, зелёный, синий, жёлтый. Развивать интерес и положительное отношение к рисованию. Воспитывать усидчивость.	Сортировка предметов по цвету (одежды синего и красного цвета) и т.п., игры на подбор цветов. Игра «Большие и маленькие колечки» - развивать внимание, память. Игра «Мы рисуем» - развивать творчество детей.	Игры в центре активности «Собираем разноцветные колечки» - закрепить основные цвета сектора. Игры с пирамидками.	Панно «Королева кисточка рассказывает»
<b>Тема недели: «Мама, папа я – дружная семья»</b>				
13	<u>Занятие №7</u> Тема: «Мы клубочки возьмем, своей маме отнесем»	Рассматривание альбома «Семья» Дидактическая игра:	Игра «Готовим угощение для мамы» Цель: побуждать детей	Сюжеты с «уборкой» и «поддержанием чистоты» в игровом уголке (внесение

	<b>Программное содержание:</b> Показать приём изображения округлых форм (клубочков) из точки неотрывным круговым движением фломастера. Развивать аккуратность в работе. Продолжать формированию интереса детей к рисованию.	«Расскажи, с кем ты живешь?» Цель: развивать сообразительность, внимание. «Мы рисуем вместе»- закрепить умение рисовать круглые формы.	творчески воспроизводить в игре быт семьи. Игра: «Разрезные картинки» Цель: учить детей собирать картинки.	атрибутов), совместные игры. Закрепить умение рисовать округлые формы.
<b>Тема недели: Мир вокруг нас «Чья одежда?»</b>				
15	<u>Занятие №8</u> Тема: «Полосатые варежки» <b>Программное содержание:</b> Учить детей рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно, хорошо набирать краску на кисть. Развивать восприятие цвета. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажам.	Рассматривание варежек у детей. Наблюдение: «Снегопад» Цель: познакомить детей с сезонным явлением- снегопадом. Игра «Чьи вещи?» Цель: учить узнавать свои вещи. Игры с краской – закрепить основные цвета спектра.	Рассматривание иллюстраций «Зимняя одежда» Цель: формировать у детей первые представления о времени года зиме, о зимней одежде. Игра «Оденем Катю на прогулку» - закрепить название зимней одежды. Игра: «Поможем кукле застегнуть пуговицу» Цель: развивать мелкую моторику.	Дидактические игры «Одежда по сезонам». Игры с простыми «застёжками, шнуровками...»
<b>Тема недели: «Ёлка у нас в гостях!»</b>				
17	<u>Занятие №9</u> Тема: «Разноцветные фонарики на ёлочке горят» <b>Программное содержание:</b> Упражнять в умении рисовать круглые формы (шарики). Развивать желание самостоятельно и творчески украшать ёлочку. Вызвать у детей интерес к теме изображения. Воспитывать интерес к празднику.	Обыгрывание игровой ситуации: «Куклы Коля и Катя идут на праздник» Рассматривание ёлки, игрушек, предметов нарядной одежды, декоративные элементы и аксессуары. Закрепить правила поведения, вежливые формы обращения.	Рассматривание иллюстраций «Ёлочка красавица» - развивать эстетический вкус. Игры в центрах активности. Рассматривание ёлочных игрушек – создание праздничного настроения.	Игры - ряженьё в игровом уголке.
<b>Тема недели: Мир игры «Уютный домик»</b>				
19	<u>Занятие №10</u>	Игра: «Домик для котенка»	Игра: «Устроим кукле	Оборудование кукольного

	<p>Тема: «Домик с заборчиком».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Совершенствовать умение проводить линии сверху вниз (по ворсу), обмакивать кисть в краску по мере надобности. Развивать внимание. Воспитывать у детей аккуратность.</p>	<p>Цель: использовать в игре предметы мебели. Слушание сказки «Теремок» Конструирование простых игрушек – мебели из кубиков, коробочек, лоскута.</p>	<p>комнату» - закрепить название предметов мебели, структура и функциональное название (стул, стол, кровать, шкаф и т.п.). Рассматривание фотографий и иллюстраций.</p>	<p>домика (из мелких предметов игрушечной мебели и игрушек), обыгрывание.</p>
<b>Тема недели: Мир природы и красоты «Зоопарк»</b>				
<b>21</b>	<p><u>Занятие №11</u> Тема: «Забавные зверюшки – полосатые игрушки-зебра» <b>Программное содержание:</b> Закрепить умение проводить прямые линии в разных направлениях (слева направо), соблюдая движение кисти по ворсу., хорошо набирать краску на кисть. Развивать восприятие цвета. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажам.</p>	<p>Игра–беседа: «Как вести себя рядом с животными?» Цель: рассказать о правилах безопасного поведения при общении с животным. Дыхательное упражнение: «Рычание тигренка» Цель: учить рычать громко и тихо. Дидактическая игра: «Кто что ест?» цель: уточнить представление о пище животных. Подвижная игра: «Обезьянки» Цель: упражнять в подпрыгивании на двух ногах.</p>	<p>Игра: «Зайка и ежик» Цель: учить передавать повадки и движения животных. Игра «Медведь» Цель: расширять знания о животных. Сюжетно-ролевая игра:» Путешествие в зоопарк» Цель: познакомить, чем они питаются, кто о них заботиться.</p>	<p>Игра по теме «Зоопарк».</p>
<b>Тема недели: Папа, мама, я – дружная семья «Наши папы»</b>				
<b>23</b>	<p><u>Занятие №12</u> Тема: «Воздушные шарик для папы к празднику» <b>Программное содержание:</b> Учить проводить прямые вертикальные линии сверху вниз кистью плашмя, промывать кисть, промакивая её о тряпочку, прежде чем набирать краску.</p>	<p>Беседа: «Мой папа» Рассматривание фотографий изображающих семью – детей и родителей. Узнавание членов семьи, название имён, понимание заботы родителей о детях. Формировать представление о традиции праздника и</p>	<p>Рассматривание альбома «Мой папа» Конструирование «Самолет из пуговиц» Цель: развивать творческую фантазию детей. «подарки для папы» - воспитывать желание самостоятельно рисовать</p>	<p>Оформление выставки «Наши папы»</p>

	Развивать внимание. Воспитывать интерес к рисованию и чувство вкуса.	поздравления мужчин, образ мужчины – защитника.	прямые линии.	
<b>Папа, мама, я – дружная семья «Наши любимые мамочки»</b>				
25	Занятие №13 Тема: «Подарок маме» <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей работать в нетрадиционной технике рисования. Развивать желание рисовать, эстетический вкус, умение любоваться прекрасным.	Беседа «Мамочка, милая, мама моя» - воспитывать доброту, отзывчивость к родному человеку. Чтение стихов и рассказов про маму. Дидактическая игра « Назови маму ласково»	Рассматривание альбома, фотографий «Наши мамы» Пальчиковая игра « Мамочку свою очень я люблю»	Игра: «Устроим кукле комнату» - закрепить название предметов мебели, структура и функциональное название (стул, стол, кровать, шкаф и т.п.).
<b>Тема недели: Мир игры «Из чего сделаны наши игрушки?»</b>				
27	<u>Занятие №14</u> Тема: «Разноцветные мячи» <b>Программное содержание:</b> Учить детей рисовать предметы круглой формы. Продолжать учить правильно держать кисть. Обмакивать ее всем ворсом в краску, снимать лишнюю о край баночки. Развивать сюжетно – игровой замысел. Воспитывать аккуратность в работе.	Беседа «Наши игрушки» - познакомить с названием новых игрушек, со свойствами резиновых мячей (не тонут в воде) Игры на плоскостное моделирование: геометрические мозаики – (выкладывание узоров).	Рассматривание альбома «мои любимые игрушки» - упражнять в умении правильно называть игрушки. «Игры с разрезными картинками» игры в центре активности «Вода песок».	Опыт «Тонет – не тонет?» Совместная игра взрослого и детей.
<b>Тема недели: Мир вокруг нас «Светит солнышко в окошко»</b>				
29	<u>Занятие №15</u> Тема: «Солнечные зайчики» <b>Программное содержание:</b> Учить детей рисовать предметы круглой формы. Закрепить жёлтый цвет. Развитие образного восприятия. Вызвать интерес к теме изображения, принятие ее детьми.	Игровая ситуация «Солнечная полянка» - закрепить представление о солнце. Солнце, его проявления и эффекты (солнечные зайчики, тени; тепло и свет); влияние солнца на природу (таяние снега, прогревание почвы); рассматривание образов солнца в декоре предметов народных промыслов.	Рассматривание книг, иллюстраций с изображением «Солнышка». Наблюдение на прогулке за солнышком, есть ли солнышко или нет. Игры в центре активности «Песок – вода»	Развлечение «У солнышка в гостях» и посиделки в народном стиле (сопровождение деятельности песнями и хороводами).

**Тема недели: «Здоровый малыш»**

31	<p><u>Занятие №16</u> Тема: «Круглое, румяное, я расту на ветке».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить рисовать круглую форму, закрашивать ее. Проводя линии в одном направлении и не выходя за пределы контура, располагать изображение в центре листа бумаги. Развивать творческое воображение детей. Воспитывать аккуратность в работе.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о здоровом образе жизни. Цель: Объяснять детям о значении здорового образа жизни. Беседа о правилах поведения за столом. Цель: формирование навыков поведения. Игра: «Найди свой домик» Цель: обогащать двигательный опыт детей.</p>	<p>Игра: «Моем руки» Цель: продолжать учить детей последовательности мытья рук. Эпизоды игры «Маленький пациент»; вежливые формы общения. Рассматривание альбома «Полезные продукты».</p>	<p>Пополнение игрового уголка атрибутами для игры в «Больницу». Разыгрывание эпизодов.</p>
----	--	--	---	--

**Тема недели: Природа и красота вокруг нас «Весна, весна и все ей рады!»**

33	<p><u>Занятие №17</u> Тема: «Деревья проснулись и принарядились зеленой листвой»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, наблюдаемых природных явлений. Продолжить учить правильно держать кисть изображать листочки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге и обмакивая в краску по мере необходимости. Стимулировать смелые, уверенные действия с материалом.</p>	<p>Рассматривание альбома «Деревья» - познакомить детей с различными видами деревьев. Наблюдение за появлением травы. Обогащение представлений о весенних явлениях природы («становится теплее», «солнышко светит ярче».) Рассматривание альбома «Весна – красна» - закрепить представления о весенних изменениях в природе.</p>	<p>Игра «Лото», «Пазлы» Цель: учить создавать картину «Весна», развивать воображение. Игра: «Собери цветок» Цель: расширять и обогащать словарный запас детей. Наблюдение за появлением первых листочков.</p>	<p>Игры с сенсорным фондом (по цвету, форме, размеру).</p>
----	---	--	---	--

**Тема недели: «Природа вокруг нас «Весенний букет»**

35	<p><u>Занятие №18</u> «Уж трава моя шелковая»»</p>	<p><i>Художественная литература</i> Чтение знакомых стихов.</p>	<p>Игра с мозаикой «Цветочная поляна»</p>	<p>Коллективная композиция «Первые цветочки».</p>
----	--	---	---	---



	<p><b>Программное содержание:</b> Упражнять в быстрых, ритмичных изобразительных действиях кистью. Дополнять образ на основе развития сюжетно – игрового замысла (приползли жуки, прилетели бабочки, вырос цветочек). Поддерживать желание поделиться радостью, привлечь к сопереживанию, образному видению сверстников и воспитателя Вызвать у детей интерес к творческому рисованию.</p>	<p>Цель: продолжать учить детей слушать произведения. Беседа по вопросам: «Почему нельзя рвать траву и цветы». Цель: прививать любовь бережное отношение к природе. П/игра: «Найди свое место» Цель: учить ориентироваться в пространстве. Труд: Польем цветы на участке. Цель: Закреплять представления о цветах.</p>	<p>Цель: развивать моторику пальцев рук. Муз./игра: «Сыграй для друзей» Цель: игра на детских музыкальных инструментах. Лото «Найди пару» Цель: расширять кругозор, учить бережному обращению с материалом. Наблюдение «Одуванчики». Разные виды цветов, растений своего участка (травы, одуванчики). Рассматривание иллюстраций «Первые цветочки».</p>	
--	--	--	---	--

**Содержание по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
(часть, формируемая участниками образовательных отношений\*)**

**Раздел: «Рисуй со мной»\***

***Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий) – 36***

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей		Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
	непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<b>Тема недели: «Я в детском саду»</b>				
1	<p><u>Занятие №1</u> (Рисование) Тема: «Пузырьки» (метод тычка) <b>Программное содержание:</b> познакомить ребенка с понятием «точка», учить рисовать методом тычка (набирать краску, правильно держать кисть), выполнять простейший рисунок для создания законченной</p>	<p>Познакомить детей с краской, кисточкой, показать детям, что можно нарисовать краской. Игровое задание «Найди нужную краску, закрепить основные четыре цвета, упражнять в умении набирать краску и правильно держать кисть</p>	<p>Игровое задание, «Найди по цветку» - закрепить знание основных цветов. Игры в сенсорном уголке, развивать эстетический вкус, внимание, память закрепить знание цвета и формы. Воспитывать желание играть вместе</p>	Рисуем вместе с детьми.

	композиции. Закреплять знание основных цветов.	Игра «Пузырьки» - создать у детей радостное настроение от игры.		
	<u>Занятие №2</u> (Лепка) Тема: «Бусы» <b>Программное содержание:</b> учить ребенка разминать кусок пластилина в руках; отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска (бусинки); развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к лепке.	Познакомить детей с пластилином, закрепить умение ребенка разминать кусок пластилина в руках; отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска. Игровое задание «Слепи такую же бусинку» - закрепить знание основных цветов.	Игровое задание «Найди такие же бусы на картинке» - развивать внимание, память. Настольная игра «Бусы для мамы» - упражнять в умении выкладывать ряд кружочков (бусинки) одного цвета.	Лепим вместе с детьми
<b>Тема недели: «Мир вокруг нас»</b>				
2	<u>Занятие №3</u> (Рисование) Тема: «Дорожка» <b>Программное содержание:</b> учить детей рисовать прямые горизонтальные линии карандашом; закреплять знания основных цветов. Воспитывать желание рисовать карандашами.	Познакомить детей с разноцветными карандашами, показать как правильно держать его. Предложить ребенку рассмотреть рисунки нарисованные карандашом. Развивать эстетический вкус.	Игровое задание «Дорожка для машин» - развивать умение рисовать прямые горизонтальные линии карандашом; закреплять знания основных цветов. Игра «Прокати машинку по дорожке» - развивать зрительное восприятие.	Наблюдение «Кто едет по дороге?» - развивать зрительную память
<b>Тема недели: «Осеннее настроение»</b>				
3	<u>Занятие №4</u> (лепка) Тема: «Яблонька» <b>Программное содержание:</b> учить ребенка разминать кусок пластилина в руках; отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска (яблочки); развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к лепке.	Игровое задание «Яблочки на тарелочки» - закрепить умение ребенка разминать кусок пластилина в руках; отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска (яблочки). Закрепить красный цвет.	Рассматривание книг иллюстраций «Яблонька с красными яблочками» - развивать зрительное внимание, память. Настольная игра «Разложи фрукты» - закрепить основные цвета	Рассматривание яблочек разного цвета и размера.
<b>Тема недели: «Осеннее настроение»</b>				
4	<u>Занятие №5</u> (Рисование) Тема: «Листики на деревце»	Игровое задание «Листопад» - закрепить технику кистевого	Рассматривание разноцветных листьев.	Прогулка в парк (наблюдение за листопадом)

	(кистевой отпечаток) <b>Программное содержание:</b> Познакомить ребенка с техникой кистевого отпечатка, развивать навыки работы с кистью. Воспитывать аккуратность в работе.	отпечатка, упражнять в умении правильно держать кисть. Заучивание стихотворение «Осень золотая»- развивать память.	Игровое задание «Найди одинаковые листочки» - развивать внимание. Настольная игра «Разложи так же листочки» - закрепить знание основных цветов.	
<b>Тема недели: «Мир игры»</b>				
5	<u>Занятие №6 (Лепка)</u> Тема: «Пуговки на платице» <b>Программное содержание:</b> учить ребенка разминать кусок пластилина в руках; отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска (пуговицы); развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к лепке.	Игра с пластилином «Горошинки на платице» – закрепить умение разминать кусок пластилина в руках; отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска.	Игровое задание «Найди платице» - закрепить основные цвета. Рассматривание картинок с одеждой – упражнять в умении находить на одежде пуговицы и называть какого она цвета.	Игры с пластилином – развивать мелкую моторику.
<b>Тема недели: «Книжки для малышей»</b>				
6	<u>Занятие №7 (Рисование)</u> Тема: «Мышата» (цветные карандаши) <b>Программное содержание:</b> формировать умение вести ровную линию из одной точки; развивать мелкую моторику рук, закрепляя навыки правильной работы с карандашом (держат тремя пальцами, а не зажав в кулак); закреплять знания основных цветов.	Игровое задание «Нарисуй так же как и я» - закрепить умение вести ровную линию из одной точки. Закрепляя навыки правильной работы с карандашом (держат тремя пальцами, а не зажав в кулак); закреплять знания основных цветов. Заучивание с детьми стихотворение «Мышки в норки побежали..» - развивать память.	Рассматривание иллюстраций, книг с изображением мышек (нарисованной гуашью) - развивать эстетический вкус. Настольная игра «Мышки в норке» - упражнять в умении раскладывать мышки в соответствии с размером, по норкам.	Совместное сотворчество – рисуем карандашами.
<b>Тема недели: Природа вокруг нас «Чей малыш»</b>				
7	<u>Занятие №8 (Лепка)</u> Тема: «Грива у льва» <b>Программное содержание:</b> учить ребенка разминать кусок	Дидактическая игра «Чей малыш» - закрепить знание детей о животных и их детенышей.	Игровое задание «Найди нужный цвет» - закрепить основные цвета. Игры с разноцветным	Совместное творчество лепим вместе.

	пластилина в руках; отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска; развивать мелкую моторику. Учить размазывать пальцем кусок пластилина поверхности листа. Воспитывать интерес к лепке.	Игровое задание «Сосиски для киски» - закрепить умение у детей разминать кусок пластилина в руках; отщипывать кусочки пластилина от целого куска и катать «колбаску».	пластилином - развивать мелкую моторику. Закрепить умение разминать пальцем кусок пластилина поверхности листа.	
<b>Тема недели: Мир природы вокруг нас «Усатый - полосатый»</b>				
8	<u>Занятие №9</u> (Рисование) Тема: «Усики для Барсика» (восковые карандаши) <b>Программное содержание:</b> Учить правильно держать карандаш при рисовании, знакомить с его изобразительными свойствами, учить проводить линии из одной точки на листе. Закреплять знания основных цветов.	Игровое задание «Коврик для Барсика» - закрепить умение проводить линии из одной точки на листе. Настольная игра «Найди такой же цвет» - закреплять знания основных цветов.	Рассмотреть с ребенком иллюстрации с изображением котов. Рисование восковыми карандашами – упражнять в умении правильно держать карандаш, закрепить основные цвета.	Наблюдение за домашними питомцами.
<b>Тема недели: Природа вокруг нас «Птичий двор»</b>				
10	<u>Занятие №10</u> (Лепка) Тема: «Курочка клюет зернышки» <b>Программное содержание:</b> учить ребенка разминать кусок пластилина в руках; отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска (зёрнышки); развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к лепке.	Игровое задание «Зернышки для цыпленка» - закрепить умение детей разминать кусок пластилина в руках; отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска. Подвижная игра «Вышла курочка гулять» - закрепить знание детей о домашних птицах.	Рассматривание иллюстраций, фотографий «Домашние птицы» - формировать представления о домашних птицах. Игровое задание «Найди одинаковых домашних птиц» - развивать внимание.	Совместное творчество лепим вместе - развивать мелкую моторику.
<b>Тема недели: «Мир красоты»</b>				
11	<u>Занятие №11</u> (Рисование) Тема: «Дождик» (фломастер) <b>Программное содержание:</b>	Рассмотреть с детьми фломастеры, показать как они рисуют.	Игровое задание «Полюем цветочки из леечки» - упражнять в умении	Наблюдение за дождем.

	Учить правильно держать фломастер при рисовании, знакомить с его изобразительными свойствами, учить проводить непрерывную линию на листе. Закрепить знания основных цветов.	Игровое задание «Узнай, что я нарисовал» - развивать внимание. Игра «Нарисуй как я» - развивать интерес к рисованию фломастерами.	правильно держать фломастер при рисовании. Настольная игра «Вкладыши» - разложи цветочки по цвету.	
<b>Тема недели: « Я в детском саду «Мир профессий»</b>				
<b>12</b>	<u>Занятие №12</u> (Лепка) Тема: «Тарелка каши» (с использованием крупы) <b>Программное содержание:</b> учить ребенка разминать кусочек пластилина в руках, отщипывать маленькие кусочки от целого куска. Учить приклеивать на пластилин зерна фасоли.	Игровое задание «Украсим торт для куклы Машы» - закрепить умение приклеивать на пластилин зерна фасоли. Дидактическая игра «Найди такой же» - закрепить основные цвета.	Игра «Накорми Машу кашей» - развивать умение сервировать стол. Игровое задание – разложи угощение на тарелочки – закрепить умение отщипывать маленькие кусочки от целого куска.	Совместное творчество лепим вместе - развивать мелкую моторику.
<b>Тема недели: Мама, папа я - дружная семья</b>				
<b>13</b>	<u>Занятие №13</u> (Рисование) Тема: «Полосатый шарфик для мамы и папы» (кисть) <b>Программное содержание:</b> учить ребенка рисовать кистью горизонтальные полосы, создавая простейший орнамент. Развивать навыки работы с кистью. Закрепить знание основных цветов.	Игровое задание: «Платице для мамы» - закрепить умение детей рисовать кистью горизонтальные полосы, создавая простейший орнамент. Игра «Узнай, что нарисовано» - развивать внимание, интерес к рисованию	Настольная игра «Найди нужный цвет» - закрепить основные цвета. Игровое задание «Найди маму, папу и себя на фотографии» - формировать представление детей о близких родственниках.	Рассматривание альбома «Моя семья»
<b>Тема недели: Зимushка – Зима, у нас в гостях!</b>				
<b>14</b>	<u>Занятие №14</u> (Лепка) Тема: «Снежок на домики ложиться» <b>Программное содержание:</b> учить ребенка разминать кусочек пластилина в руках, отщипывать маленькие кусочки от целого	Игровое задание «Падает снежок» - закрепить умение разминать кусочек пластилина в руках, отщипывать маленькие кусочки от целого куска. Игра «Маленькое превращение» - развивать	Рассматривание альбома «Зимushка - Зима» - закрепить представление детей о зиме. Игра «Поиграем с пластилином» - развивать мелкую моторику.	Прогулка в зимний парк, наблюдение за зимним пейзажем.

	куска. Развивать мелкую моторику. Развивать простейшие навыки декорирования.	простейшие навыки декорирования.		
<b>Тема недели: Мир вокруг нас «Чья одежда?»</b>				
<b>15</b>	<u>Занятие №15</u> (Рисование) Тема: «Полосатые носочки» (кисть) <b>Программное содержание:</b> учить ребенка рисовать кистью горизонтальные полосы, создавая простейший орнамент. Развивать навыки работы с кистью. Закреплять знание основных цветов.	Игровое задание «Нарисуй полосатую шапочку» - закрепить умение рисовать кистью горизонтальные полосы, создавая простейший орнамент.	Рассматривание альбома «Одежда» - развивать познавательный интерес. Игровое задание «Наряди куклу» - закрепить название зимней одежды.	Совместное сотворчество – рисуем краской (гуашь)
<b>Тема недели: «Здравствуй, Дедушка Мороз!»</b>				
<b>16</b>	<u>Занятие №16</u> (Лепка) Тема: «Елочка» <b>Программное содержание:</b> учить ребенка разминать кусочек пластилина в руках, отщипывать маленькие кусочки от целого куска. Развивать мелкую моторику. Учить декорировать работу паятками.	Разучивание хороводов, стихов про Елочку. Оформление праздничной открытки - упражнять в умении детей разминать кусочек пластилина в руках, отщипывать маленькие кусочки от целого куска. Развивать мелкую моторику.	Рассматривание альбома «К нам приходит «Новый год» - развивать познавательный интерес. Игры с пластилином - развивать мелкую моторику	Рассматривание нарядных елочек
<b>Тема недели: Книжки для малышей «В гостях у сказки»</b>				
<b>18</b>	<u>Занятие №17</u> (Рисование) Тема: «Хвостик для мышек» (карандаш) <b>Программное содержание:</b> учить правильно, держать карандаш при рисовании, знакомить с изобразительными свойствами, учить проводить	Настольная игра «Разноцветные шарики» - закрепить знание основных цветов. Игровое задание «Хвостик для кошки» - закрепить умение правильно, держать карандаш при рисовании, знакомить с изобразительными свойствами.	Рассмотреть с ребенком иллюстрации с изображением мышей. Игровое задание «Путешествие по сказкам» - закрепить умение проводить линии из одной точки на листе.	Чтение русских народных сказок.

	линии из одной точки на листе. Закрепить знание основных цветов.			
<b>Тема недели: Мир игры «Уютный домик»</b>				
<b>19</b>	<u>Занятие №18 (Лепка)</u> Тема: «Жердочка для петушка» <b>Программное содержание:</b> учить ребенка разминать кусочек пластилина в руках, раскатывать элемент «колбаска», нажимая на кусок пластилина на доске и совершая вертикальные движения вверх-вниз. Развивать мелкую моторику. Учить сгибать «колбаску» в дугу.	Игровое задание «Брёвнышки для домика» - закрепить умение разминать кусочек пластилина в руках, раскатывать элемент «колбаска». Играем вместе с пластилином – закрепить умение детей сгибать «колбаску» в дугу. Развивать мелкую моторику	Рассматривание альбома иллюстраций «Дома бывают разные» - развивать познавательный интерес. Построим домик для куклы Кати – закрепить основные цвета, развивать умение играть сообща.	Совместное сотворчество – лепим пластилином.
<b>Тема недели: Мир вокруг нас «Маленькая хозяйшкa»</b>				
<b>20</b>	<u>Занятие №19 (Рисование)</u> Тема: «Печем блинчики» (кисть, краски) <b>Программное содержание:</b> учить рисовать кистью круг. Упражнять в умении правильно держать кисть. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность в работе.	Игровое задание «Угощение для куклы Кати» - закрепить умение рисовать кистью круг. Игра с краской «Маленький художник» - развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность в работе.	Рассматривание альбома «Угощение для друзей» - закрепить понятие «круг». Игра «Гости пришли» - упражнять в умение сервировать стол.	Совместное творчество – испечем угощения.
<b>Тема недели: Мир природы и красоты «Зоопарк»</b>				
<b>21</b>	<u>Занятие №20 (Лепка)</u> Тема: «Жираф» <b>Программное содержание:</b> учить ребенка разминать кусок пластилина в руках; отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска; развивать	Игровое задание «Угостим животных в зоопарке» - закрепить умение детей разминать кусок пластилина в руках; отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого кусок.	Рассматривание иллюстраций, фотографий «Зоопарк» - формировать представление детей о животных зоопарка. Игры с пластмассовыми животными – развивать игровой интерес.	Посещение зоопарка

	мелкую моторику.	Чтение стихов про животных.		
<b>Тема недели: Мир вокруг нас «Водичка-водичка, умой моё личико»</b>				
22	<u>Занятие №21</u> (Рисование) Тема: «Душ для Кати» (кисть) <b>Программное содержание:</b> учить ребенка рисовать вертикальные линии, создавая простейшую композицию. Закрепить навыки рисования краской. Закрепление знаний основных цветов.	Заучивание потешки «Водичка-водичка, умой моё личико» - развивать память. Игровое задание «Водичка, капает на ручки» - закрепить умение рисовать вертикальные линии, создавая простейшую композицию.	Игры с водой – развивать познавательный интерес. Настольная игра «По своим домикам» - закрепить знание основных цветов.	Закрепление культурно гигиенических навыков.
<b>Тема недели: Папа, мама, я – дружная семья «Наши папы»</b>				
23	<u>Занятие №22</u> (Лепка) Тема: «Ручка для кружки» <b>Программное содержание:</b> учить ребенка разминать кусочек пластилина в руках, раскатывать элемент «колбаска», нажимая на кусок пластилина на доске и совершая вертикальные движения вверх-вниз. Развивать мелкую моторику. Учить сгибать «колбаску» в дугу.	Игровое задание «Угощение для папы» - закрепить умение детей разминать кусочек пластилина в руках, раскатывать элемент «колбаска», нажимая на кусок пластилина на доске и совершая вертикальные движения вверх-вниз.	Рассматривание альбома «Мой папа» - закрепить представление детей о родственных связях, упражнять в умении называть папу по имени. Настольная игра «Найди такую же кружку» - закрепить знание основных цветов.	Лепим вместе с папой – развивать мелкую моторику.
<b>Тема недели: Мир вокруг нас «Дома бывают разные»</b>				
24	<u>Занятие №23</u> (Рисование) Тема: «Кирпичики» (отпечаток губки) <b>Программное содержание:</b> Познакомить ребенка с техникой рисования отпечатком губки, учить создавать простейшие композиции по теме. Закреплять знание основных цветов.	Игровое задание «Рисуем, играя» - закрепить технику рисования отпечатком губки, упражнять в умении создавать простейшие композиции. Настольная игра «Разноцветные домики» - закреплять знание основных цветов.	Игровое задание «Построй красный домик» - закреплять знание основных цветов. Настольная игра «Разные дорожки» - закрепить умение выкладывать из крупной мозаики разноцветные дорожки.	Экскурсия по городу



**Тема недели: Папа, мама, я – дружная семья**

**«Наши любимые мамочки»**

<b>25</b>	<p><u>Занятие №24</u> (Лепка) Тема: «Баранки к чаю» <b>Программное содержание:</b> Учить ребенка разминать кусок пластилина в руках. Учить раскатывать элемент «колбаска», нажимая на кусок пластилина на доске и совершая вертикальные движения верх-вниз, соединять колбаску в колечко. Развивать мелкую моторику.</p>	<p>Игровое задание «Угощение для мамы» - закрепить умение разминать кусок пластилина в руках. Закрепить умение раскатывать элемент «колбаска», нажимая на кусок пластилина на доске и совершая вертикальные движения верх-вниз, соединять колбаску в колечко</p>	<p>Рассматривание фото альбома «Моя любимая мамочка» - закрепить представление детей о родственных связях, упражнять в умении называть маму по имени. Игра «Накроем стол» - закрепить умение ребенка разминать кусок пластилина в руках.</p>	<p>Лепим вместе с мамой угощения для кукол - развивать мелкую моторику.</p>
-----------	--	--	--	---

**Тема недели: Весна пришла**

<b>26</b>	<p><u>Занятие №25</u> (Рисование) Тема: «Ежик бежит по травке» <b>Программное содержание:</b> учить ребенка рисовать вертикальные линии, создавая простейшую композицию. Рисовать навыки рисования карандашом. Закрепление знаний основных цветов.</p>	<p>Игровое задание «Разноцветные дорожки» закрепление знаний основных цветов. Закрепить умение детей рисовать вертикальные линии, создавая простейшую композицию. Заучивание стихотворение «Весна» - развивать память.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Весна пришла» - развивать познавательный интерес. Практическое задание «Рисуем карандашами» - закрепить умение правильно держать карандаш.</p>	<p>Экскурсия в весенний парк.</p>
-----------	--	--	---	-----------------------------------

**Тема недели: Мир игры**

**«Из чего сделаны наши игрушки?»**

<b>27</b>	<p><u>Занятие №26</u> (Лепка) Тема: «Дымковский конь» <b>Программное содержание:</b> учить ребенка разминать кусочек пластилина в руках, отщипывать маленькие кусочки от целого куска. Развивать мелкую моторику. Учить прикреплять кусочек пластилина на поверхность листа, создавая простой узор.</p>	<p>Беседа «Удивительные дымковские игрушки» - познакомить детей с дымковской игрушкой. Творческое задание «Дымковская игрушка» закрепить умение детей прикреплять кусочек пластилина на поверхность листа, создавая простой узор.</p>	<p>Рассматривание альбома «Дымковская игрушка» - вызвать интерес к народной игрушке. Настольная игра «Найди такую же игрушку» - воспитывать внимание, память, закрепить основные цвета.</p>	<p>Игры с пластилином.</p>
-----------	---	---	---	----------------------------

**Тема недели: Книжки для малышей**

<b>«Театральное представление»</b>				
<b>28</b>	<p><u>Занятие №27</u> (Рисование) Тема: «Мыльные пузыри» (восковые карандаши). <b>Программное содержание:</b> Учить ребенка рисовать карандашом круги. Закреплять навыки работы с восковым карандашом. Закреплять знания основных цветов.</p>	<p>Игровое задание «Фокусник с шариками» - упражнять в умение рисовать восковыми мелками. Закрепить умение детей рисовать карандашом круги.</p>	<p>Игра с мыльными пузырями – создать у детей радостное настроение. Настольная игра «Найди такой же» - закреплять знания основных цветов.</p>	Посещение театра.
<b>Тема недели: Мир вокруг нас «Светит солнышко в окошко»</b>				
<b>29</b>	<p><u>Занятие №28</u> (Лепка) Тема: «Лучики для солнышка» <b>Программное содержание:</b> учить ребенка разминать кусок пластилина в руках. Учить раскатывать элемент «колбаска» (лучик), соединять лучик к солнышку. Развивать мелкую моторику.</p>	<p>Чтение сказки «В гостях у солнышка» - вызвать интерес от прочитанного. Сотворчество педагога и ребенка «Превращение пластилина ...» закрепить умение разминать кусок пластилина в руках.</p>	<p>Игры с пластилином - развивать мелкую моторику. Игровое задание «Выложи солнышко из мозаики» - закрепить желтый цвет.</p>	Прогулка в солнечный денек.
<b>Тема недели: Мир вокруг нас «День и ночь – друг за другом ходят!»</b>				
<b>30</b>	<p><u>Занятие №29</u> (Рисование) Тема: «Звезды горят» (рисование штампами) <b>Программное содержание:</b> познакомить ребенка с рисованием фактурными валиками, учить создавать простейшую композицию по теме. Закрепить знание основных цветов.</p>	<p>Игровое задание «Удивительное превращение» - закрепить умение рисовать фактурными валиками, упражнять в умении создавать простейшую композицию по теме. Игра «Найди и назови» - закрепить знание основных цветов.</p>	<p>Дидактические игры «Куколка проснулась», «Куколка ложиться спать» - закрепить умение выполнять действия в соответствии с темой игры.</p>	Наблюдение в природе «Как сменяется день и ночь»
<b>Тема недели: Мир вокруг нас «Здоровый малыш»</b>				
<b>31</b>	<u>Занятие №30</u> (Лепка)	Беседа «Здоровый малыш» -	Настольная игра	Игры на свежем воздухе.

	<p>Тема: «Луковка»</p> <p><b>Программное содержание:</b> учить ребенка разминать кусочек пластилина в руках, отщипывать маленькие кусочки от целого куска. Развивать мелкую моторику. Учить размазывать пальцем кусок пластилина по поверхности листа.</p>	<p>формировать представление о здоровом питании</p> <p>Игровое задание «Огурчики» - закрепить умение детей размазывать пальцем кусок пластилина по поверхности листа.</p>	<p>«Разноцветные овощи» - закрепить знание основных цветов.</p> <p>Рассматривание альбома «Эти удивительные овощи и фрукты» - развивать познавательный интерес.</p>	
<p><b>Тема недели: Мир вокруг нас</b> <b>«Мир фигур»</b></p>				
32	<p><u>Занятие №31</u> (Рисование)</p> <p>Тема: «Божья коровка» (метод тычка)</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить рисовать методом тычка (набирать краску, простейший рисунок правильно держать кисть), выполнять простейший рисунок для создания законченной композиции. Закреплять знание основных цветов.</p>	<p>Беседа «Божья коровка» - познакомить с особенностями «Божьей коровки»</p> <p>Игровое упражнение «Цветной мир» - закрепить умение рисовать методом тычка (набирать краску, простейший рисунок правильно держать кисть), выполнять простейший рисунок для создания законченной композиции.</p>	<p>Рассматривание альбома «Мир вокруг нас» - развивать познавательный интерес.</p> <p>Настольная игра «Геометрические фигуры»- закреплять знание основных цветов. Упражнять в умении находить одинаковые геометрические фигуры.</p>	<p>Наблюдение в природе за насекомыми.</p>
<p><b>Тема недели: Природа и красота вокруг нас</b> <b>«Весна, весна и все ей рады!»</b></p>				
33	<p><u>Занятие №32</u> (Лепка)</p> <p>Тема: «Разноцветные червячки»</p> <p><b>Программное содержание:</b> учить ребенка разминать кусочек пластилина в руках, отщипывать маленькие кусочки от целого куска. Развивать мелкую моторику. Учить размазывать пальцем кусок пластилина по поверхности листа.</p>	<p>Беседа «Эти удивительные насекомые» - уточнить представление детей о насекомых.</p> <p>Игровое задание «Зеленные листочки» - закрепить умение детей разминать кусочек пластилина в руках, отщипывать маленькие кусочки от целого куска.</p>	<p>Рассматривание альбома с фотографиями, иллюстрациями «Весна, весна и все ей рады!» - уточнить представление детей о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Игры с пластилином упражнять в размазывании пальцем куска пластилина по поверхности листа.</p>	<p>Прогулки по весеннему парку, наблюдение за насекомыми.</p>
<p><b>Тема недели: Я в детском саду</b></p>				

<b>«Вежливый малыш»</b>				
<b>34</b>	<p>Занятие №33 (Рисование) Тема: «Домики для улитки» (кисть) <b>Программное содержание:</b> учить ребенка рисовать круги вращательными движениями, закручивать линию в спираль. Развивать навыки рисования кистью и краской. Закреплять знания основных цветов. Воспитывать интерес к рисованию.</p>	<p>Заучивание потешки «Улитка, улитка высуну рога...» - развивать память. Игровое задание «Волшебные домики» закрепить умение детей рисовать круги вращательными движениями, закручивать линию в спираль. Развивать навыки рисования кистью и краской.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Улиток» - развивать познавательный интерес. Игровое задание «Спрячь улитку в домик нужного цвета» - закреплять знания основных цветов</p>	<p>Беседа «Улитка в домике живет» - уточнить представление детей об улитке.</p>
	<p>Занятие №34 (Лепка) Тема: «Капелька из леечки» <b>Программное содержание:</b> учить ребенка разминать кусок пластилина в руках, отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска. Развивать мелкую моторику. Учить размазывать кусочек пластилина по поверхности листа.</p>	<p>Игровое задание «Дождь пошел» - развивать мелкую моторику. Закрепить умение размазывать кусочек пластилина по поверхности листа. Беседа «Вежливый малыш» - упражнять в умении помогать взрослым.</p>	<p>Деятельность в сенсорном уголке с водой. Игра с пластилином упражнять в умении разминать кусок пластилина в руках, отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска.</p>	<p>Помощь в уходе за комнатными растениями (поливание из леечки)</p>
<b>Тема недели: Природа вокруг нас</b>				
<b>«Весенний букет»</b>				
<b>35</b>	<p>Занятие №35 (Рисование) Тема: «Тюльпаны» (краска, кисть) <b>Программное содержание:</b> Учить ребенка использовать собственную ладонь в качестве изобразительного средства, развивать простейшие навыки композиции. Закрепить знание основных цветов. Воспитывать аккуратность в работе.</p>	<p>Игровое задание «Цветочки на полянке» использовать собственную ладонь в качестве изобразительного средства, развивать простейшие навыки композиции. Игра «Найди нужный цвет краски» - упражнять в умении находить баночку с нужным цветом.</p>	<p>Рассматривание альбома «Цветы» - закрепить представление детей о садовых цветах Игровое задание «Разноцветные цветочки» - закрепить знание основных цветов.</p>	<p>Детско – родительская композиция «Первые цветочки».</p>

**Тема недели: Природа вокруг нас  
«В мире животных»**

<b>36</b>	<p><u>Занятие №36</u> (лепка) Тема: «Усики у котика» <b>Программное содержание:</b> учить ребенка разминать кусок пластилина в руках, отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска. Развивать мелкую моторику. Учить размазывать кусочек пластилина по поверхности листа.</p>	<p>Беседа «Домашние животные» - закрепить представление детей о домашних животных. Игровое задание «Угощение для котика» - закрепить умение размазывать кусочек пластилина по поверхности листа.</p>	<p>Рассматривание книг, иллюстраций «Эти удивительные животные» - закрепить представление детей о домашних и диких животных. Игра «Вкладыши - животные» - развивать мелкую моторику.</p>	<p>Детско – родительское коллажирование по тематике «Домашние и дикие животные».</p>
-----------	--	--	--	--

**1.5. Физическое развитие**

**Содержание по образовательной области «Физическое развитие»**

**Раздел: «Двигательная деятельность»**

*Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий) – 36*

Номер недели	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей		Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
	непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<b>Тема недели: «Я в детском саду»</b>				
<b>1</b>	<p><b>Занятие №1</b> <b>Задачи:</b> формировать правильную осанку; учить детей выполнять упражнения вместе с воспитателем; учить в движении реагировать на сигнал; воспитывать интерес к занятиям физкультурой. П/и: «Бегите ко мне».</p>	<p>Игровое упражнение «По узенькой дорожке».</p>	<p>Спокойная ходьба по кругу.</p>	<p>«Играем с мамой» - добеги до игрушки.</p>
<b>Тема недели: «Мир вокруг нас»</b>				
<b>2</b>	<p><b>Занятие №2</b> <b>Задачи:</b> учить прыжкам на двух ногах на</p>	<p>Построение в круг – «Хоровод»</p>	<p>Прыжки на двух ногах на месте.</p>	<p>«Играем с мамой» - «Научи куклу прыгать на двух</p>

	месте. Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении. П/и: «Птички» Игровое упр-ие: «Попрыгаем как мячик».	Игровое упражнение «Научим мышку прыгать»		ножках». Прыжки на двух ногах на месте.
<b>Тема недели: «Осеннее настроение»</b>				
3	<b>Занятие № 3</b> <b>Задачи:</b> учить отталкивать мяч при прокатывании. Развивать умение действовать по сигналу. П/и: «Воробышки и автомобиль» Игровое упражнение: «Докати мяч до кегли»	П/и: «Бегите ко мне» Игровое задание «Прокати и догони»	Прокатывание мяча до цели (до мишки)	Играем с папой «Прокати и догони». Игра – соревнование «Чей мяч дальше» (прокатывание мяча в прямом направлении).
<b>Тема недели: «Дары осени»</b>				
4	<b>Занятие № 4</b> <b>Задачи:</b> учить группироваться при лазании под шнур. Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу. П/и «Быстро в домик» Игровое упражнение «Мышки» (высота 30-40 см.)	П/и «Бегите ко мне» Ходьба и бег по кругу. Игровое задание «Доползи до игрушки» ползание на четвереньках с подлезанием под шнур (Высота 40 см), расстояние до игрушки 1,8 м)	Подлезание под шнур.	«Играем с мамой» - «Научи куклу прыгать на двух ножках». Прыжки на двух ногах на месте.
<b>Тема недели: «Мир игры»</b>				
5	<b>Занятие № 5</b> <b>Задачи:</b> учить спрыгивать со скамейки (высота 10 см). упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, в сохранении устойчивого равновесия в прыжках. П/и «Вороны».	Игровое упражнение «Лягушки – попрыгушки» Беседа «Правила безопасного бега».	Прыжки на двух ногах на месте; с продвижением вперед.	Беседа «Правила безопасного бега.»
<b>Тема недели «Книжки для малышей»</b>				
6	<b>Занятие № 6</b> <b>Задачи:</b> учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности, упражнять в ходьбе, развивать умение действовать по сигналу. П/и «Кидаем мячики»	Игровое упражнение «Перепрыгни из ямки в ямку (из обруча в обруч)	Ходьба по гимнастической скамейке	Играем с папой «Прокати и догони». «Чей мяч дальше?»
<b>Тема недели: Природа вокруг нас «Чей малыш»</b>				

7	<p><b>Занятие № 7</b>  <b>Задачи:</b> учить прыгать в длину с места, метать предмет из-за головы; закреплять умение сохранять равновесие и координацию движений.  П/и «Автомобили»  Игровое упражнение: «Кто дальше бросит?»</p>	<p>Игра-соревнование «Чей мяч дальше» (Бросание мяча из-за головы.</p>	<p>Игры в парах – катание мяча друг другу (сидя на полу, ноги врозь)</p>	<p>Играем с папой «Прокати мяч дальше» (прокатывание мяча в прямом направлении).</p>
<b>Тема недели: «Мир природы вокруг нас «Усатый - полосатый»</b>				
8	<p><b>Занятие № 8</b>  <b>Задачи:</b> учить ходьбе по кругу взявшись за руки, ходить на носочках, соблюдая определенное направление; упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча. Воспитывать самостоятельность, ловкость, внимание.  П/и «Лиса и цыплята»</p>	<p>Игровое задание «Кто дальше?»  Ходьба по дорожкам.  Игровое упражнение «Поползем, как жучки»</p>	<p>Подлезание под шнур.  Упражнения в ходьбе: с высоким подниманием колен</p>	<p>Игровое задание: «Доползи до игрушки»</p>
<b>Тема недели: «Мир вокруг нас «Мы едем, едем, едем...»</b>				
9	<p><b>Занятие № 9</b>  <b>Задачи:</b> упражнять детей в ходьбе в разных условиях (прямая и извилистая дорожки), в беге в медленном темпе за воспитателем. Учить прыгать с продвижением вперед, ползать по извилистой дорожке.  П/и «Зайка серый умывается»  Игровое упражнение «Цыплята»</p>	<p>Игровое упражнение «Попади в корзину»</p>	<p>Упражнения в ходьбе: с высоким подниманием колен</p>	<p>Прыжки с продвижением вперед.</p>
<b>Тема недели: «Природа вокруг нас «Птичий двор»</b>				
10	<p><b>Занятие № 10</b>  <b>Задачи:</b> учить ходить и бегать с поворотом по сигналу. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу. Развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.  П/и «Кот и воробышки»  Игровое упражнение «Крокодильчики»</p>	<p>Подлезание под дугу.  Игра «Зайчата умываются»</p>	<p>Ходьба и бег по кругу « 1, 2, 3,4 ,5- повернемся мы опять»</p>	<p>Играем с мамой – ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см)</p>

<b>Тема недели: «Мир красоты»</b>				
<b>11</b>	<b>Занятие № 11</b> <b>Задачи:</b> учить ходьбе по наклонной доске; упражнять в метании предмета на дальность от груди, действовать по сигналу воспитателя. П/и «Веселые зайчата»	Игровое задание «Кто дальше?» Ходьба по дорожкам.	Прыжки с продвижением вперед.	Играем с папой – «Кто бросит дальше мяч?»
<b>Тема недели: «Я в детском саду «Мир профессий»</b>				
<b>12</b>	<b>Занятие № 12</b> <b>Задачи:</b> упражнять в ходьбе и беге на носочках, учить бросать мешочек с песком через веревку способом от плеча, прыгать между предметами. Развивать ловкость, равновесие. П/и «Найди свой домик»	Игра-соревнование «Кто самый меткий?»	Бросание мешочков в корзину. Прокатывание мяча между предметами.	Игра с папой «Кто самый – меткий?» «Попади снежком в круг».
<b>Тема недели: «Мама, папа я - дружная семья</b>				
<b>13</b>	<b>Занятие № 13</b> <b>Задачи:</b> упражнять в ходьбе и беге в разных условиях (твёрдая и мягкая дорожки); учить прыгать в длину, ходить по скамейке; развивать равновесие, координацию движений П/и «Карусели»	Игровое задание «Кто дальше прыгнет?»	Ходьба по тропе здоровья. (твёрдая, мягкая дорожки)	Прыжки в длину. Играем с мамой – ходьба между двумя линиями.
<b>Тема недели: «Зимушка – Зима, у нас в гостях!»</b>				
<b>14</b>	<b>Занятие № 14</b> <b>Задачи:</b> учить бросать предмет на дальность правой и левой рукой; ползать на четвереньках по гимнастической скамейке; развивать внимание и координацию движений. П/и «Попади в круг»	Игровое упражнение «Зайки – прыгуны» (прыжки на двух ногах между предметами. Метание мешочков вдаль.	Ползание между предметами.	Играем с мамой на прогулке – прыжки на двух ногах вокруг снежной бабы.
<b>Тема недели: «Мир вокруг нас «Чья одежда?»</b>				
<b>15</b>	<b>Занятие № 15</b> <b>Задачи:</b> учить спрыгивать со скамейки (высота 10 см). упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в сохранении	Игровое упражнение «Лягушки – попрыгушки» Беседа «Правила безопасного бега».	Прыжки на двух ногах на месте; с продвижением вперед.	Беседа «Правила безопасного бега».



	устойчивого равновесия в прыжках. П/и «Вороны».			
<b>Тема недели: «Здравствуй, Дедушка Мороз!»</b>				
16	<b>Занятие № 16</b> <b>Задачи:</b> учить двигаться, сохраняя направление. Выполнять действия в разных условиях, развивать внимание, умение действовать в коллективе. П/и «Автомобили»	Игровое упражнение «Дружные лошадки» - бег парами.	Бег вокруг предметов. Метание снежков вдаль.	Играем с папой «Кто самый меткий?».
<b>Тема недели: «Елка у нас в гостях!»</b>				
17	<b>Занятие № 17</b> <b>Задачи:</b> упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыжках в длину с места, развивать умение помогать друг другу. П/и «Жучки»	Игровое упражнение: «Доползи до игрушки»	Прыжки в длины с места.	Играем с папой – «Кто дальше прыгнет?» (прыжки в длину с места).
<b>Тема недели: Книжки для малышей «В гостях у сказки»</b>				
18	<b>Занятие № 18</b> <b>Задачи:</b> учить бегать парами (не держась за руки). Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий: в прыжках с высоты. Развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. П/и «Воробушки в гнездышках».	Игровое упражнение «Дружные лошадки» - бег парами. Игровое задание «Прокати и догони».	Бросание мешочков в корзину. Катание мяча в прямом направлении.	Играем с папой – «Точный пас» (прокатывание мячей).
<b>Тема недели: Мир игры «Уютный домик»</b>				
19	<b>Занятие № 19</b> <b>Задачи:</b> учить ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее. Упражнять в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений. П/и «Воробышки и кот».	Игровое упражнение «По мостику» Игровое упражнение «Пролезть в норку» - подлезание. (высота 40 см.)	Подлезание под дугу.	Играем с папой на прогулке «По мостику».
<b>Тема недели: «Мир вокруг нас «Маленькая хозяйка»</b>				

20	<b>Занятие № 20</b> <b>Задачи:</b> учить бросать мяч от груди двумя руками. Упражнять в ходьбе и беге враспынную. Закрепить упражнения в равновесии. Развивать координацию движений. П/и «Лягушки»	Перебрасывание мяча друг другу (от груди). Перешагивание через предметы.	Игры в парах - Перебрасывание мяча друг другу (от груди). Лазание под дугу. Ходьба с перешагиванием через кубики.	Играем с мамой – с мячом.
<b>Тема недели: Мир природы и красоты «Зоопарк»</b>				
21	<b>Занятие № 21</b> <b>Задачи:</b> учить ползать по гимнастической скамейке и прыгать с нее; упражнять в катании мяча в цель; развивать равновесие, глазомер. П/и «Наседка и цыплята»	Игровое упражнение: «Точно в руки» - катание мячей друг другу». Игровое упражнение «Попади снежком в цель».	Игры в парах –катание мяча друг другу.	Беседа «Правила безопасного бега».
<b>Тема недели: «Мир вокруг нас «Водичка-водичка, умой моё личико»</b>				
22	<b>Занятие № 22</b> <b>Задачи:</b> учить ходить по наклонной доске, метать мяч на дальность обеими руками, способствовать развитию ловкости. П/и «Автомобили»	Игровое упражнение «Кто дальше?».	П/и «Догоните меня».	Играем с папой « Поймай мяч»
<b>Тема недели: «Папа, мама, я – дружная семья « Наши папы»</b>				
23	<b>Занятие № 23</b> <b>Задачи:</b> упражнять в метании мяча на дальность одной рукой; повторить прыжки в длину с места; развивать координацию движений. П/и «Через канавку».	Игровое задание «Добеги до игрушки».	Ходьба по наклонной доске.	Прыжки в длину с места.
<b>Тема недели: «Мир вокруг нас «Дома бывают разные»</b>				
24	<b>Занятие № 24</b> <b>Задачи:</b> упражнять в прыжках в длину с места; ползание по гимнастической скамейке; учить реагировать на сигнал. П/и «Кот и мыши»	Ползание по гимнастической скамейке по «медвежьи».	Ползание по «медвежьи».	Повторить прыжки в длину с места.
<b>Тема недели: «Папа, мама, я – дружная семья «Наши любимые мамочки»</b>				

25	<b>Занятие № 25</b> учить прыгать с высоты; упражнять в метании в горизонтальную цель; учить ходьбе на четвереньках; способствовать координации движений, умение сохранять определенное направление при броске предмета. П/и «Мы топаем ногами»	Игровое упражнение «Меткий стрелок». Ходьба по кругу с остановкой по сигналу.	Прыжки в длину с места.	Играем с папой «Меткий стрелок».
<b>Тема недели: Мир игры «Из чего сделаны наши игрушки?»</b>				
27	<b>Занятие № 26</b> <b>Задачи:</b> ходьба и бег в рассыпную. Повторить задания в равновесии и прыжках. Развивать ориентировку в пространстве. П/и «Подпрыгни до ладошки»	Игровое упражнение «Через канавку».	П/и «Догоните меня».	Беседа «Правила безопасного бега».
<b>Тема недели: «Книжки для малышей «Театральное представление»</b>				
28	<b>Занятие № 27</b> <b>Задачи:</b> учить бросать предмет на дальность одной рукой, ползание и подлезание под дугу; способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве; развивать умение реагировать на сигнал. П/и «Воробушки и кот»	Игровое задание: «Ползем как жучки»	Бег до игрушки.	Играем с папой «Кто бросит предмет дальше?».
<b>Тема недели: «Мир вокруг нас «Светит солнышко в окошко»</b>				
29	<b>Занятие № 28</b> <b>Задачи:</b> упражнять бросать мяч, в ходьбе по гимнастической скамейке, прыжках с высоты; развивать чувство равновесия и координацию движений. П/и «Догони мяч».	Игровое упражнение «Пойдем по мостику»	Ходьба по гимнастической скамейке.	Игра-соревнование «Чей мяч дальше?»
<b>Тема недели: «Мир вокруг нас «День и ночь – друг за другом ходят!»</b>				
30	<b>Занятие № 29</b> <b>Задачи:</b> закреплять умение катать мяч; упражнять в ползании по гимнастической скамейке в глубину; развивать чувство равновесия.	Игровое задание «Доползи до игрушки».	Катание мяча друг другу.	Играем папой -«Докати мяч до кубика», «Прокати и догони».

	П/и «Птички».			
<b>Тема недели: «Мир вокруг нас «Здоровый малыш»</b>				
31	<b>Занятие № 30</b> <b>Задачи:</b> закреплять умения бросать мяч, в ходьбе по гимнастической скамейке, прыжках с высоты; развивать чувство равновесия и координацию движений. П/и «Воробушки и кот»	Игровое задание «Кто дальше»	Катание мяча друг другу.	Играем папой « По дорожке мы идем»
<b>Тема недели: «Мир вокруг нас «Мир фигур»</b>				
32	<b>Занятие № 31</b> <b>Задачи:</b> закрепить умения бросать предмет на дальность одной рукой, ползание и подлезание под дугу; способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве; развивать умение реагировать на сигнал.	Игровое упражнение «Ползем как жучки»	Ходьба по гимнастической скамейке.	Играем мамой « Кто бросит дальше»
<b>Тема недели: «Природа и красота вокруг нас «Весна, весна и все ей рады!»</b>				
33	<b>Занятие № 32</b> <b>Задачи:</b> совершенствовать навыки ходьбы и бега враспынную. Повторить задания в равновесии и прыжках. Развивать ориентировку в пространстве. П/и «Подпрыгни до игрушки»	Игровое упражнение « 1, 2, 3- к игрушки беги»	Прыжки из обруча в обруч	Играем папой « Вместе прыгать веселей»
<b>Тема недели: «Я в детском саду «Вежливый малыш»</b>				
34	<b>Занятие № 33</b> <b>Задачи:</b> совершенствовать навыки ходьбы по наклонной доске, метание мяча на дальность обеими руками, способствовать развитию ловкости. П/и «Воробушки и автомобили»	Игровое упражнение «Пройди по мостику»	Игры в парах –катание мяча друг другу.	Играем папой «Кто дальше»
<b>Тема недели: «Природа вокруг нас «Весенний букет»</b>				
35	<b>Занятие № 34</b> <b>Задачи:</b> закрепить бег парами (не держась за руки). Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий: в прыжках с высоты. Развивать ловкость и глазомер в	Игровое упражнение «По маленькой дорожке»	«Кто дальше бросит»	Игра-соревнование «Чей мяч дальше?»

	заданиях с мячом. П/и «Воробушки в гнездышках».			
<b>Тема недели: Природа вокруг нас «В мире животных»</b>				
<b>36</b>	<b>Занятие № 35</b> <b>Задачи:</b> совершенствовать навыки ходьбы и бега враспынную. Повторить задания в равновесии и прыжках. Развивать ориентировку в пространстве. П/и «Займи свой домик»	Игровое упражнение «Добеги до игрушки»	Прыжки из обруча в обруч	Игра-соревнование
	<b>Занятие № 36</b> <b>Задачи:</b> совершенствовать навыки ходьбы и бега враспынную. Повторить задания в равновесии и прыжках. Развивать ориентировку в пространстве. П/и «Займи свой домик»			

**Содержание по образовательной области «Физическое развитие»**

**Раздел: «Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами»**

Неделя	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагога с детьми	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
<b>Тема недели «Я в детском саду»</b>			
<b>1</b>	Беседы на тему: «Вот я какой» Цель: Познакомить со строением тела. Помочь ребенку осознать свою половую принадлежность. Учить заботиться о чистоте тела. Дидактическая игра «Кто быстрее покажет то, что назову». Дыхательная гимнастика «Ветер»	Сюжетно ролевая игра «Доктор». Дидактическая игра «Повтори движение»	Рассматривание иллюстраций в книгах о здоровье.
<b>Тема недели «Мир вокруг нас»</b>			
<b>2</b>	Беседы на темы: «Овощи?» Цель: Учить детей называть и различать овощи: помидоры, огурцы, морковь; Дидактическая игра «Овощи» Цель: закрепить знания детей об овощах, уточнить	Рассматривание альбомов «Овощи». Лепка: «Вот какие овощи поспели на грядке» Игры с муляжами овощей в игровом уголке.	Организация выставки детского творчества совместно с родителями «Осенние фантазии»

	их форму, величину, цвет. Чтение стихотворения «Овощи»		
<b>Тема недели «Осеннее настроение»</b>			
3	Беседа «Давайте познакомимся» Цель: знакомить детей с этикой общения и приветствия, учить их правильно здороваться. Дидактическая игра «Как правильно себя вести». Чтение стихотворения А. Барто «Игрушки» Дидактическая игра «Наши игрушки» рассматривание разного вида игрушек.	Дидактическая игра «Сложи картинку» - помогать детям осваивать разные способы взаимодействия в игровой деятельности.	Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесённых из дома.
<b>Тема недели «Дары осени»</b>			
4	Беседа «Чтобы уши слышали». Цель: Формировать представление об органе слуха - ушах; значении органа слуха для человека. Формировать представление о необходимости ухода за ушами, а также бережном отношении к состоянию здоровья ушей. Подвижная игра: «Где звенит?». Чтение потешек «Где же наши ушки?».	Дидактическая игра «Что за звук». Дидактические игры «Будь внимательнее»	Беседа «Что значит быть здоровым».
<b>Тема недели «Мир игры»</b>			
5	Дидактическая игра «Сварим кашу» Цель: Формировать у детей представления о пользе молока и каше в рационе детского питания. Чтение русских народных потешек «Сорока, сорока», «Сорока-белобока». Чтение стихотворения «Мы растем здоровыми»	Дидактическая игра «Сложи картинку»	«Варим кашу всей семьей» Фотовыставка «Мой любимый завтрак»
<b>Тема недели «Книжки для малышки»</b>			
6	Беседа «Как нужно одеваться, чтобы не болеть» Цель: Способствовать формированию у ребенка потребности быть здоровым. Дидактическая игра «Выложи осеннюю дорожку для ежика», «Оденем куклу на прогулку».	Дидактические игра «Покажем мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться», Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Беседа «Какая одежда нужна ребенку?»
<b>Тема недели «Природа вокруг нас «Чей малыш»</b>			
7	Беседа «Глаза - главные помощники человека» Цель: Формировать представление о необходимости бережного отношения к своим	Рассматривание иллюстраций Игра «Чтобы глазки не болели» - закрепить знание об органе зрения,	Гимнастика для глаз «Тренировка» (Дети выполняют движения в соответствии с текстом)

	<p>глазам (нужно правильно умываться, вытираться только чистым полотенцем; нельзя тереть их грязными руками, бросать песок в глаза и т. д.)</p> <p>Дидактическая игра «Расскажи и покажи» (воспитатель предлагает детям показать коlobку, где у них глазки, ушки, носик, язычок и т. д.).</p> <p>Цель: систематизировать представления детей о здоровье.</p> <p>Гимнастика для глаз «Лиса»</p> <p>Чтение потешки: «Встанька на дорожке».</p>	<p>правила, которые помогают предотвратить заболевания органов слуха</p>	
<b>Тема недели «Мир природы вокруг нас «Усатый-полосатый»</b>			
<b>8</b>	<p>Беседа «Друзья Мойдодыра»</p> <p>Цель: Продолжать воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки; расширять представления детей о том, насколько важно следить за чистотой своего тела, рук, лица и т.д.;</p> <p>Чтение стихотворения «Чтоб здоровье сохранить»</p> <p>Чтение потешек «Кто не моет руки с мылом»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Пузырики»</p>	<p>Дидактическая игра: «Пять дел перед сном» - помочь ребенку самому научиться умываться, купаться, обтираться, приводить в порядок свои вещи так, чтобы получать от этого настоящее удовольствие.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о здоровом образе жизни.</p>	<p>Оформление альбома «Предметы личной гигиены»</p>
<b>Тема недели «Мир вокруг нас «Мы едем, едем, едем...»</b>			
<b>9</b>	<p>Беседа «Чистота залог здоровья»</p> <p>Цель: Сформировать у детей представления о свойствах мыла, знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, запах, цвет и т. п.), закреплять культурно гигиенические навыки.</p> <p>Чтение потешки «Водичка серебристая».</p> <p>Чтение отрывка К. Чуковского «Мойдодыр».</p>	<p>Сюжетно - ролевая игра «Больница»</p> <p>Дидактические игры «Если хочешь быть здоров», «Что полезно, что вредно» - формировать у детей привычку к здоровому образу жизни</p>	<p>Беседа о культурно - гигиенических навыках</p>
<b>Тема недели «Природа вокруг нас «Птичий двор»</b>			
<b>10</b>	<p>Беседа «Мой нос как его беречь»</p> <p>Цель: Дать элементарные представления детям о носе, правила ухода за ним; формировать культурно гигиенические навыки; формировать умения с помощью носа различать запахи.</p> <p>Дидактическая игра «Назови ласково»</p> <p>Чтение потешки «Кран, откройся, Нос, умойся!»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Насос»</p>	<p>Рисование «Украсим носовой платочек» (воспитатель объясняет детям назначение носового платка, предлагает украсить платки (квадратные листы бумаги) узором)</p> <p>Кукла Буратино, рассматривание иллюстраций с изображением носа.</p>	<p>Беседа о культурно- гигиенических навыках</p>

**Тема недели «Мир красоты»**

<b>11</b>	Беседа «Во фруктовом царстве, овощном государстве» Цель: формировать знания о зависимости здоровья человека от питания. Дидактическая игра «Витаминный домик» Цель: закреплять знания о витаминах, содержащихся в продуктах питания. Чтение стихотворение «Витамины»	Дидактическая/игра: «Это полезно или нет?» - учить заботиться о своем здоровье, развивать любознательность. Игра: «Глухой телефон»	Подбор материала для создания группового альбома о том, какие витамины, в каких продуктах содержатся.
-----------	--	---	---

**Тема недели «Я в детском саду «Мир профессий»**

<b>12</b>	Беседа: «Советы доктора Воды» Цель: Познакомить детей со свойствами воды и необходимости её в жизни человека. Закрепить и уточнить знания детей о том, для чего люди используют воду в повседневной жизни; Подвести детей к понятию, что “Чистота – залог здоровья”; Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Дыхательное упражнение «Часики».	Дидактическая игра «Купание куклы» Сюжетно - ролевая игра: «Детский сад» (моем руки «Будет мыло пениться и грязь, куда то денется»)	Беседа с детьми о воде, о ее пользе
-----------	---	--	-------------------------------------

**Тема недели «Мама, папа, я – дружная семья»**

<b>13</b>	Беседа «Что есть во рту» Цель: Объяснить причину болезни зубов. Формировать потребность в сохранении зубов здоровыми. Приучать ребенка быть внимательным к себе, к состоянию своих зубов. Дидактическое упражнение «Что есть во рту?» Чтение рассказа «Про мальчика Васю, у которого не было рта».	Картинки с изображением детенышей животных, коллаж «Улыбка». Игровая ситуация «У куклы заболел зуб».	Беседа: « Как правильно чистить зубы»
-----------	---	---	---------------------------------------

**Тема недели «Зимушка – Зима, у нас в гостях!»**

<b>14</b>	Беседы: «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу», «Друзья Мойдодыра» Цель: Закрепить у детей названия некоторых овощей, фруктов, ягод, продуктов питания; расширять представления детей о том, на сколько полезны многие продукты, и как важно правильно питаться Чтение художественной литературы: Сергей	Дидактическая/игра: «Это полезно или нет?» - учить заботиться о своем здоровье, развивать любознательность. Игра: «Глухой телефон»	Подбор материала для создания группового альбома о том, какие витамины, в каких продуктах содержатся.
-----------	--	---	---



	Михалков «Про девочку, которая плохо кушала» Подвижная игра «Делай, как я».		
<b>Тема недели «Мир вокруг нас «Чья одежда?»</b>			
15	Беседа «Если сладко спится, сон хороший снится» - познакомить детей с понятием хороший сон, его польза для здоровья человека. Показать значение сна в жизни человека. Чтение стихотворения С.Михалкова «Не спать»- показать значение сна в жизни человека. Оздоровительная минутка: « Хождение по камушкам»- развивать умение анализировать, делать выводы.	Дидактические игры: «Можно - нельзя»- «Плохо – хорошо» - познакомить с основными гигиеническими правилами сна. Настольно-печатные игры: «Полезно - вредно» «Выбери картинку»- самостоятельно определять, почему сон является лучшим лекарством для человека. Дидактическая игра: «Кто спит, кто не спит».	Папка-передвижка: «Правила здорового сна»
<b>Тема недели «Здравствуй, Дедушка Мороз!»</b>			
16	Беседа «Чистые руки» Цель: Обучить детей способами профилактики инфекционных заболеваний. Пальчиковая игра «Рисунок Массаж тела «Лягушата» (М.Ю.Картушина) Дыхательное упражнение «Подуем на ладошки».	Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?». Приучение к мытью рук и умыванию с одновременным прослушиванием русской народной песенки «Водичка, водичка...».	Подбор материала для создания группового альбома «Спорт — это здоровье».
<b>Тема недели «Елка у нас в гостях!»</b>			
17	Беседа: «Полезное - не полезное» Цель: Рассказать о пользе витаминов для человека. Дидактическая игра «Угадай на вкус» Пальчиковая гимнастика «Апельсин» Чтение стихотворения Л. Зильберг «Полезные продукты»	Лепка «Заходите в гости к нам, витамины я вам дам» Дидактическая/игра: «Это полезно или нет?» - учить заботиться о своем здоровье, развивать любознательность. Игра: «Глухой телефон»	Подбор материала для создания группового альбома о том, какие витамины, в каких продуктах содержатся
<b>Тема недели «Книжки для малышей «В гостях у сказки»</b>			
18	Беседа «Если хочешь быть здоров» Цель: Способствовать формированию у ребенка потребности быть здоровым. Закрепить представления о значении физкультуры и спорта в укреплении здоровья человека. Чтение стихотворения «Малыши, малыши вышли	Дидактическая игра «Кому что нужно?» Определить какому спортсмену, какой нужен инвентарь (использовать картинки, иллюстрации) (Пальчиковая гимнастика под	Подбор фотографий и иллюстраций о здоровом образе жизни для создания группового альбома.

	на зарядку». Дидактическая игра «Поиграем носиком» Игра-имитация « Мы спортсмены».	музыку.)	
<b>Тема недели «Мир игры «Уютный домик»</b>			
<b>19</b>	Беседа «Пейте, дети, молоко, будете здоровы» - заложить основы знаний о здоровом питании: рассказать о витаминной ценности молока, влиянии его на состояние здоровья. Игровая ситуация: «Угадай, молочные продукты»- пополнить знания детей о разнообразии молочных продуктов.	Сюжетно-ролевая игра: Молочный магазин»- расширять знание о молочных продуктах. Рассматривание иллюстраций «Молочные продукты » - развивать любознательность.	Детское книгоиздание: «Рецепты молочной кухни»
<b>Тема недели «Мир вокруг нас «Маленькая хозяйюшка»</b>			
<b>20</b>	Беседа «Зачем нужна еда» Цель: формировать у детей представление о необходимых телу человека веществах и витаминах. Просмотр презентации «Продукты, которые нужны для детского организма» - формировать представление о здоровом питании.	Игра «Варим кашу» - развивать внимание, память. Дидактическая игра «Витаминка» - умение отличать и называть овощи и фрукты. Сюжетно-ролевая игра «Семья» - закрепить желание употреблять в пищу больше овощей и фруктов, молочных продуктов. Рассматривание иллюстраций «О здоровой и полезной пищи» - развивать любознательность.	Беседа: « Правильное питание»
<b>Тема недели «Мир природы и красоты «Зоопарк»</b>			
<b>21</b>	Беседа «Сказка о зубной щётке и о зубной пасте» Цель: Учить детей правильно чистить зубы, пользуясь зубной щеткой и зубной пастой. Дать знания о том, что чистота – залог здоровья. Воспитывать привычку ежедневного ухода за зубами. Дидактическая игра «Щетка для Буратино» Чтение сказка «Зубик – Знайка» Показ презентации «Как ухаживать за зубами»	Дидактическая игра «Уроки Мойдодыра», Игра «Что полезно, а что вредно для зубов»	Изготовление книжки- малышки «О пользе зубной пасты»

<b>Тема недели «Мир вокруг нас «Водичка-водичка, умой мое личико»</b>			
<b>22</b>	Беседа «Почему заболели ребята» - дать общее представление о простудных заболеваниях, учить защищать свой организм от гриппа, вести профилактику данного заболевания. Выполнение точечного массажа. Дидактическая игра «Это верно или нет?»	Загадывание загадок о витаминах (профилактика гриппа). Сюжетно-ролевая игра: «Больница» - учить детей распределять роли в играх. Игра «Собери картинку» - развивать внимание.	Беседа: «Как мы боремся с гриппом?»
<b>Тема недели «Папа, мама, я - дружная семья «Наши папы»</b>			
<b>23</b>	Беседа «Запомните детки, таблетки не конфетки» Цель: сообщить детям сведения о профилактике и способах лечения инфекционных заболеваний, о пользе и вреде таблеток и их значении для жизни и здоровья человека.	Рисование: «Разноцветные таблетки» - закрепить сведения о таблетках. Сюжетно - ролевая игра «Кукла заболела» - вспомнить методы лечения.	Беседа: «Что делать если ваш ребенок заболел?»
<b>Тема недели «Мир вокруг нас «Дома бывают разные»</b>			
<b>24</b>	Беседа «Не выходи на улицу один без взрослого» Цель: Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности: быть осторожным при спуске и подъеме по лестнице, держаться за перила. Дидактическая игра «Азбука здоровья» Цель: систематизировать знания детей о правилах безопасного поведения.	Рассматривание альбома «Правила безопасности поведения»	Беседа «Безопасность детей дома и в ДОУ»
<b>Тема недели «Папа, мама, я - дружная семья «Наши любимые мамочки»</b>			
<b>25</b>	Беседа «Давайте расти здоровыми» - формировать у детей представление о здоровом образе жизни: правильном питании, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении гигиены, о значении активных физических упражнений и труда, положительного эмоционального состояния. Дидактическая игра «Умею - не умею», «Что это?»	Сюжетно-ролевая игра: «Айболит» Цель: учить детей на практике применять знания, полученные на занятии. Рассматривание иллюстраций о здоровом образе жизни.	Беседа с детьми о здоровом образе жизни
<b>Тема недели «Весна пришла»</b>			
<b>26</b>	Беседа «Какие продукты полезны. Как правильно есть?» Цель: формировать представление о правильном режиме питания.	Настольная игра: «Полезно - вредно» Цель: уточнить, какие продукты вредны, а какие полезны для здоровья Дидактическая игра «Полезно и	Чтение художественной литературы о здоровом питании

	Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты» Цель: систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах. Пальчиковая игра «Апельсин»	вредно»	
<b>Тема недели «Мир игры «Из чего сделаны наши игрушки?»»</b>			
27	Беседа «Кошкин дом» Цель: дать представление о том, что огонь может приносить не только пользу человеку, но и вред, сформировать чувство опасности огня; Чтение стихотворение «Не шутите с огнем» Физминутка «Спички опасны!»	Работа с демонстрационным материалом «Правила пожарной безопасности»; Игры с пожарной машиной.	Просмотр серии «Колобок – шершавый бок» из мультфильма «Три котенка»
<b>Тема недели «Книжки для малышей «Театральное представление»</b>			
28	Беседа «Одежда и здоровье» Цель: рассказать детям о видах одежды и назначении ее. Объяснить, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Дать понять о необходимости правильно одеваться в любую погоду. Просмотр презентации	Сюжетно-ролевая игра: «Магазин одежды» Цель: систематизировать знания о видах и назначении одежды. Рассматривание иллюстраций по теме «Одежда» - дать понять о необходимости правильно одеваться в любую погоду.	Беседа: «Какая одежда нужна ребенку?»
<b>Тема недели «Мир вокруг нас «Светит солнышко в окошко»</b>			
29	Беседа «Пейте, дети, молоко, будете здоровы» - заложить основы знаний о здоровом питании: рассказать о витаминной ценности молока, влиянии его на состояние здоровья. Игровая ситуация: «Угадай, молочные продукты»- пополнить знания детей о разнообразии молочных продуктов.	Сюжетно-ролевая игра: «Молочный магазин»- расширять знание о молочных продуктах. Рассматривание иллюстраций «Молочные продукты» - развивать любознательность.	Детское книгоиздание: «Рецепты молочной кухни»
<b>Тема недели «Мир вокруг нас «День и ночь – друг за другом ходят»</b>			
30	Беседа «Если сладко спится, сон хороший снится» - познакомить детей с понятием хороший сон, его польза для здоровья человека. Показать значение сна в жизни человека. Чтение стихотворения	Дидактические игры: «Можно - нельзя»- «Плохо – хорошо» - познакомить с основными гигиеническими правилами сна.	Папка-передвижка: «Правила здорового сна»

	С.Михалкова «Не спать»- показать значение сна в жизни человека. Оздоровительная минутка: « Хождение по камушкам»- развивать умение анализировать, делать выводы. Дидактическая игра: «Кто спит, кто не спит».		
<b>Тема недели «Мир вокруг нас «Здоровый малыш»</b>			
<b>31</b>	Беседа на тему: «Это я – девочка, это я – мальчик» - формировать представления детей о внешних особенностях тела человека; развивать способность рассматривать себя, друг друга; воспитывать интерес к другим детям, доброжелательные отношения.	Рассматривание фотографий, картинок. Дидактическая игра «Что нужно для девочки, что нужно для мальчика» Настольная игра « Третий лишний» - развивать познавательный интерес	Фотовыставка «Это я !»
<b>Тема недели «Мир вокруг нас «Мир фигур»</b>			
<b>32</b>	Беседа «Как люди заботятся о своем здоровье весной?» - уточнить представления детей о человеческом теле, о том, что организм надо укреплять и развивать . Игра «Выглянуло солнышко» - развивать двигательную активность.	Дыхательная гимнастика «Подули на плечо» - воспитывать желание заботиться о своём здоровье. Дидактическая игра: « Разбери картинки»- развивать познавательный интерес.	Папка-передвижка: «Правила здоровья»
<b>Тема недели «Природа и красота вокруг нас «Весна, весна и все ей рады!»</b>			
<b>33</b>	Беседа «Люди и машины» Цель: Учить детей называть цвета сигналов светофора и их значение. Дидактическая игра «Дорога» Цель игры: знакомить детей с дорогой; дать понятие «тротуар», «зебра», «проезжая часть». Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»	Дидактическая игра «Светофор» Цель игры: закреплять представления детей о назначении светофора, о его сигналах. Закрепить представление детей о цвете.	Памятка для родителей «Правила дорожного движения» Слушание и пение детских песен «Паровозик», муз. и сл. И. Пономаревой «Машина»
<b>Тема недели «Я в детском саду «Вежливый малыш»</b>			
<b>34</b>	Беседа «Если сладко спится, сон хороший снится» - познакомить детей с понятием хороший сон, его польза для здоровья человека. Показать значение сна в жизни человека. Чтение стихотворения С.Михалкова «Не спать»- показать значение сна в жизни человека. Оздоровительная минутка: «Хождение по камушкам»- развивать умение анализировать,	Дидактические игры: «Можно - нельзя»- «Плохо – хорошо» - познакомить с основными гигиеническими правилами сна. Настольно-печатные игры: «Полезно - вредно» «Выбери картинку»- самостоятельно	Папка-передвижка: «Правила здорового сна»

	делать выводы. Дидактическая игра: «Кто спит, кто не спит».	определять, почему сон является лучшим лекарством для человека.	
<b>Тема недели «Природа вокруг нас «Весенний букет»</b>			
35	Беседа «Мы на солнце загораем, витамины получаем» - развивать желание больше находиться на свежем воздухе. Игра «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» - развивать желание больше находиться на свежем воздухе. Дидактическая игра «Выбери картинки»	Контрастное закаливание - воспитывать у детей положительное отношение к закаливанию Дидактическая игра «Это полезно или нет?»	Создание коллажа «Я хочу быть здоровым!»
<b>Тема недели «Природа вокруг нас «В мире животных»</b>			
36	Беседа «Какой транспорт передвигается по дороге» Цель: Обеспечить накопление представлений о различных видах транспорта, о назначении светофора и пешеходного перехода у детей раннего и младшего дошкольного возраста. Формировать элементарные знания о правилах безопасного поведения на дороге. Чтение стихотворения С. Яковлева «Читает книжку глупый слон...» Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» Рассматривание иллюстраций «На улице города» Цель: обучение детей узнаванию предметов на картинке. Отвечать на вопрос «Что это?».	Рисование «Дорожки для машин» – рисование горизонтальной линии не отрывая руки. Дидактическая игра «Собери автомобиль» Цель: обучение детей составлять одно целое из 2- 4 частей, учить называть собранный вид транспорта.	Беседа: «Правила безопасности на дорогах».

**Содержание по образовательной области «Физическое развитие»  
(часть, формируемая участниками образовательных отношений\*)**

**Раздел: обучение плаванию («Обучение плаванию»)\***

***Количество непрерывной образовательной деятельности в год (далее – занятий) – 36***

НОМЕР НЕДЕЛИ	Образовательная деятельность, осуществляемая в совместной деятельности педагогов и детей		Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями
	непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		

			деятельности детей	воспитанников
<b>Тема недели: «Я в детском саду»</b>				
<b>1</b>	<b>ЗАНЯТИЕ № 1</b> Экскурсия в бассейн. Задача: Продолжать знакомить детей с помещением бассейна, с правилами поведения в бассейне. Расширять словарный запас по лексической теме.	Рассматривание альбома «Играя учимся плавать»	Беседа с детьми: «Правила поведения в бассейне».	Удерживание воды в ладошках.
<b>Тема недели «Мир вокруг нас»</b>				
<b>2</b>	<b>ЗАНЯТИЕ № 2</b> Задачи: дать детям представление о том, как надо готовиться к посещению бассейна; рассказать, как они должны раздеться, сложить одежду, вымыться под душем до и после посещения бассейна, вытереться, одеться. Расширять словарный запас по лексической теме.	На суше. Посещение раздевальных и душевой. Показ приемов самообслуживания.	Беседа с детьми: «Правила поведения в бассейне».	Удерживание воды в ладошках.
<b>Тема недели «Осеннее настроение»</b>				
<b>3</b>	<b>ЗАНЯТИЕ № 3</b> Задачи: рассказать детям о свойствах воды; ознакомить с правилами поведения в воде. Показать основные движения в воде; Создать общее представление о плавании. Расширять словарный запас по лексической теме.	На суше. Помочь детям самостоятельно раздеться, аккуратно сложить и повесить одежду; принять теплый душ.	Игра «Поймай рыбку»	Удерживание воды в ладошках.
<b>Тема недели «Дары осени»</b>				
<b>4</b>	<b>ЗАНЯТИЕ №4</b> Задачи: научить спускаться по лесенке в воду и выходить из нее, с помощью	В воде: 1. Спуститься в воду, с помощью взрослого. 2. Окунуться в воду.	Ходьба друг за другом, подскоки, бег.	Удерживание воды в ладошках, подбрасывание воды вверх.

	взрослого; попробовать окунуться в воду вместе со взрослым. Расширять словарный запас по лексической теме.	3. Игра «Поймай рыбку».		
<b>Тема недели «Мир игры»</b>				
<b>5</b>	<b>ЗАНЯТИЕ №5</b> Задачи: продолжать учить спускаться по лесенке в воду и выходить из нее, с помощью взрослого; попробовать окунуться в воду самостоятельно. Расширять словарный запас по лексической теме.	В воде: 1. Спуститься в воду, с помощью взрослого. 2. Окунуться в воду. 3. Игра «Принеси лодочку».	Упражнения в ходьбе: с высоким подниманием колен.	Удерживание воды в ладошках, подбрасывание воды вверх, хлопки ладошками по воде.
<b>Тема недели «Книжки для малышей»</b>				
<b>6</b>	<b>ЗАНЯТИЕ №6</b> Задачи: Научить спускаться по лесенке в воду и выходить из нее, держась за перила лестницы; Вызвать интерес к занятиям в бассейне. Расширять словарный запас по лексической теме.	В воде: 1. Войти в воду, держась за перила лестницы с помощью взрослого. 2. Ходьба и бег по дну бассейна, глубина воды до колен. («Пойдемте все вместе со мной», «Добежим до переходика») 3. Окунуться, держась за руку взрослого. 4. Игры с игрушками в воде по желанию детей.	Упражнения в ходьбе: с высоким подниманием колен.	Удерживание воды в ладошках, подбрасывание воды вверх, хлопки ладошками по воде.
<b>Тема недели Природа вокруг нас «Чей малыш»</b>				
<b>7</b>	<b>ЗАНЯТИЕ №7</b> Задачи: продолжать учить спускаться по лесенке в воду и выходить из нее, держась за перила лестницы; воспитывать уверенность, самостоятельность в воде.	В воде: 1. Войти в воду, держась за перила лестницы с помощью взрослого. 2. Ходьба и бег по дну бассейна, глубина воды до колен. («Пойдемте все вместе со мной», «Добежим до переходика»).	Игра «Зайчата умываются» Носик, носик! Где ты носик? Ротик, ротик! Где ты ротик? Щечки, щечки! Где вы	Приседания в воде



	Расширять словарный запас по лексической теме.	3.Окунуться, держась за руку взрослого. 4.Игры с игрушками в воде по желанию детей.	щечки? Глазки,глазки! Где вы глазки? Будут чистые зайчатки.	
<b>Тема недели</b> <b>Мир природы вокруг нас «Усатый - полосатый»</b>				
<b>8</b>	<b>ЗАНЯТИЕ №8</b> Задачи: продолжать учить спускаться по лесенке в воду и выходить из нее, держась за перила лестницы; воспитывать уверенность, самостоятельность в воде. Расширять словарный запас по лексической теме.	В воде: 1.Войти в воду, держась за перила лестницы с помощью взрослого. 2.Ходьба и бег по дну бассейна, глубина воды до колен. («Пойдемте все вместе со мной», «Добежим до переходика») 3.Окунуться, держась за руку взрослого. 4.Игры с игрушками в воде по желанию детей.	Игра «Зайчата умываются» Носик,носик! Где ты носик? Ротик,ротик! Где ты ротик? Щечки,щечки! Где вы щечки? Глазки,глазки! Где вы глазки? Будут чистые зайчатки.	Приседания в воде
<b>Тема недели</b> <b>Мир вокруг нас «Мы едим, едим, едим...»</b>				
<b>9</b>	<b>ЗАНЯТИЕ №9</b> Задачи: продолжать закреплять умение спускаться по лесенке в воду и выходить из нее, держась за перила лестницы; воспитывать уверенность, самостоятельность в воде. Расширять словарный запас по лексической теме.	В воде: 1.Войти в воду, держась за перила лестницы с помощью взрослого. 2.Ходьба и бег по дну бассейна, глубина воды до колен. («Пойдемте все вместе со мной», «Добежим до переходика») 3.Окунуться, держась за руку взрослого. 4.Игры с игрушками в воде по желанию детей.	Игра «Зайчата умываются» Носик,носик! Где ты носик? Ротик,ротик! Где ты ротик? Щечки,щечки! Где вы щечки? Глазки,глазки! Где вы глазки? Будут чистые зайчатки.	Приседания в воде
<b>Тема недели</b> <b>Природа вокруг нас «Птичий двор»</b>				
<b>10</b>	<b>ЗАНЯТИЕ № 10</b> Задачи: приучать детей самостоятельно передвигаться в воде в различных направлениях Расширять словарный запас по	В воде: 1. Войти в воду и сразу же всем окунуться. 2. Похлопать ладошками по воде. 3. Бросить мяч и догнать его. 4. Принести мяч инструктору.	<b>Выучить</b> Ножками потопали Топ-топ-топ. Ручками похлопали Хлоп-хлоп-хлоп. Сели,встали	Приседания с касанием руками дна.

	лексической теме.		Снова сели И вокруг все посмотрели	
<b>Тема недели «Мир красоты»</b>				
<b>11</b>	<b>ЗАНЯТИЕ № 11</b> Задачи: продолжать учить детей самостоятельно передвигаться в воде в различных направлениях Расширять словарный запас по лексической теме.	В воде: 1. Войти в воду и сразу же всем окунуться. 2. Похлопать ладошками по воде. 3. Бросить мяч и догнать его. 4. Принести мяч инструктору. 5. Игра «Солнышко и дождик».	Упражнение на дыхание: Продолжительный выдох.	Игра «Сделаем дождик»
<b>Тема недели Я в детском саду «Мир профессий»</b>				
<b>12</b>	<b>ЗАНЯТИЕ № 12</b> Задачи: продолжать учить детей самостоятельно передвигаться в воде в различных направлениях Расширять словарный запас по лексической теме.	В воде: 1. Войти в воду и сразу же всем окунуться. 2. Похлопать ладошками по воде. 3. Бросить мяч и догнать его. 4. Принести мяч инструктору. 5. Игра «Солнышко и дождик».	Упражнение на дыхание: Продолжительный выдох.	Приседания с касанием руками дна.
<b>Тема недели «Мама, папа я - дружная семья»</b>				
<b>13</b>	<b>ЗАНЯТИЕ № 13</b> Задачи: приучать детей не бояться воды; передвигаться группой, взявшись за руки. Расширять словарный запас по лексической теме.	В воде: войти в воду до глубины по пояс. 1.ходить по дну, взявшись за руки. 2.игра «Попрыгаем, как зайчики». 3.взявшись за руки, окунуться по шею (присесть). 4дойти до противоположной стороны бассейна, взять с бортика игрушку.	Упражнение на дыхание: Продолжительный выдох.	Игра «Зайчата умываются» Носик,носик! Где ты носик? Ротик,ротик! Где ты ротик? Щечки,щечки! Где вы щечки? Глазки,глазки! Где вы глазки? Будут чистые зайчатки.
<b>Тема недели «Зимушка – Зима, у нас в гостях!»</b>				
<b>14</b>	<b>ЗАНЯТИЕ № 14</b> Задачи: продолжать учить детей не бояться воды; передвигаться группой, взявшись за руки.	В воде: 1.Войти в воду до глубины по пояс. 2.Ходить по дну, взявшись за руки. 3.Игра «Попрыгаем, как зайчики». 4.Взявшись за руки, окунуться по шею (присесть).	Игра «Попрыгаем, как зайчики».	Игра «Сделаем дождик»

	Расширять словарный запас по лексической теме.	5. Дойти до противоположной стороны бассейна, взять с бортика игрушку.		
<b>Тема недели</b> <b>Мир вокруг нас «Чья одежда?»</b>				
<b>15</b>	<b>ЗАНЯТИЕ № 15</b> Задачи: приучать погружаться в воду, не бояться брызг. Расширять словарный запас по лексической теме.	В воде: 1. Садиться в воду и вставать. 2. Игра «Сделаем дождик» - брызгать воду на себя. 3. Игра «Хоровод». Ходьба по кругу, взявшись за руки. По сигналу «Хлоп» присесть в воду. 4. Бег по дну. 5. Игра «Кораблики».	Игра «Попрыгаем, как зайчики».	Упражнение на дыхание: Продолжительный выдох.
<b>Тема недели «Здравствуй, Дедушка Мороз!»</b>				
<b>16</b>	<b>ЗАНЯТИЕ № 16</b> Задачи: продолжать учить погружаться в воду, не бояться брызг. воспитывать смелость. Расширять словарный запас по лексической теме.	В воде: 1. Садиться в воду и вставать. 2. Игра «Сделаем дождик» - брызгать воду на себя. 3. игра «Хоровод». Ходьба по кругу, взявшись за руки. По сигналу «Хлоп» присесть в воду. 4. бег по дну. 5. игра «Фонтан».	Игра «Хоровод». Ходьба по кругу, взявшись за руки. По сигналу «Хлоп» присесть.	Упражнение на дыхание: Продолжительный выдох.
<b>Тема недели «Ёлка у нас в гостях!»</b>				
<b>17</b>	<b>ЗАНЯТИЕ № 17</b> Задачи: продолжать учить погружаться в воду, не бояться брызг. Расширять словарный запас по лексической теме.	В воде: 1. Садиться в воду и вставать. 2. Игра «Сделаем дождик» - брызгать воду на себя. 3. игра «Хоровод». Ходьба по кругу, взявшись за руки. По сигналу «Хлоп» присесть в воду. 4. бег по дну. 5. игра «Фонтан».	Игра «Хоровод». Ходьба по кругу, взявшись за руки. По сигналу «Хлоп» присесть.	Упражнение на дыхание: Продолжительный выдох.
<b>Тема недели</b> <b>Книжки для малышей «В гостях у сказки»</b>				
<b>18</b>	<b>ЗАНЯТИЕ № 18</b>	В воде:	П/игра «Поднять паруса»	Поплескаться, поиграть в

	<p>Задачи: учить вытягивать ноги назад в положении лежа и опускать голову в воду. Расширять словарный запас по лексической теме.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Маленькие и большие ножки».</li> <li>2. Стоя в кругу, всем вместе присесть в воду, встать и снова присесть несколько раз подряд.</li> <li>3. Присев, погрузиться в воду до подбородка, до пояса, глаз («нос утонул»).</li> <li>4. Лечь на воду из положения приседа. Опереться руками о дно и вытянуть ноги назад.</li> <li>5. Игра «бегом за мячом!» (использовать яркие надувные мячи)</li> </ol>		<p>воде с игрушками.</p>
<p><b>Тема недели</b> <b>Мир игры «Уютный домик»</b></p>				
<b>19</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ № 19</b> Задачи: продолжать учить вытягивать ноги назад в положении лежа и опускать голову в воду. Расширять словарный запас по лексической теме.</p>	<p>В воде:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Маленькие и большие ножки».</li> <li>2. Стоя в кругу, всем вместе присесть в воду, встать и снова присесть несколько раз подряд.</li> <li>3. Присев, погрузиться в воду до подбородка, до пояса, глаз («нос утонул»).</li> <li>4. Лечь на воду из положения приседа. Опереться руками о дно и вытянуть ноги назад.</li> <li>5. Игра «бегом за мячом!»</li> </ol>	<p>П\и «Солнышко и дождик»</p>	<p>Поплескаться, поиграть в воде с игрушками.</p>
<p><b>Тема недели</b> <b>Мир вокруг нас «Маленькая хозяйшка»</b></p>				
<b>20</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ № 20</b> Задачи: продолжать учить вытягивать ноги назад в положении лежа и опускать голову в воду.</p>	<p>В воде:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Маленькие и большие ножки».</li> <li>2. Стоя в кругу, всем вместе присесть в воду, встать и снова</li> </ol>	<p>П\и «Солнышко и дождик»</p>	<p>Поплескаться, поиграть в воде с игрушками.</p>

	Расширять словарный запас по лексической теме.	присесть несколько раз подряд. 3. Присев, погрузиться в воду до подбородка, до пояса, глаз («нос утонул») 4. Лечь на воду из положения приседа. Опереться руками о дно и вытянуть ноги назад. 5. Игра «бегом за мячом!»		
<b>Тема недели</b> <b>Мир природы и красоты «Зоопарк»</b>				
21	<b>ЗАНЯТИЕ № 21</b> Задачи: ознакомить с передвижением на руках по дну бассейна, вытянув ноги, попробовать опустить в воду все лицо. Расширять словарный запас по лексической теме.	В воде: 1. Игра «Рыбки резвятся». 2. Лечь на воду и опереться руками о дно, вытянуть ноги – идти на руках по дну до обозначенного места. («Крокодилы») 3. Стать в воде на колени, наклонить голову, посмотреться в воду, как в зеркальце, опустить в воду все лицо. («Смелые ребята») 4. Поплескаться, поиграть в воде с игрушками. 5. Индивидуальная работа	Пигра «бегом за мячом!»	Приседания в воде, приседания с касанием руками дна, умывание лица, приседание в упор на колени, поливание себя водой, погружение лица до подбородка
<b>Тема недели</b> <b>Мир вокруг нас «Водичка-водичка, умой моё личико»</b>				
22	<b>ЗАНЯТИЕ № 22</b> Задачи: продолжать знакомить с передвижением на руках по дну бассейна, вытянув ноги, попробовать опустить в воду все лицо. Расширять словарный запас по лексической теме.	В воде: 1. Игра «Рыбки резвятся». 2. Лечь на воду и опереться руками о дно, вытянуть ноги – идти на руках по дну до обозначенного места. («Крокодилы») 3. Стать в воде на колени, наклонить голову, посмотреться в воду, как в зеркальце, опустить в воду все лицо. («Смелые ребята») 4. Поплескаться, поиграть в воде с	Пи«Найди свой домик»	Приседания в воде, приседания с касанием руками дна, умывание лица, приседание в упор на колени, поливание себя водой, погружение лица до подбородка

		игрушками. 5. Индивидуальная работа		
<b>Тема недели</b> <b>Папа, мама, я – дружная семья « Наши папы»</b>				
<b>23</b>	<b>ЗАНЯТИЕ № 23</b> Задачи: продолжать знакомить с передвижением на руках по дну бассейна, вытянув ноги, попробовать опустить в воду все лицо. Расширять словарный запас по лексической теме.	В воде: 1. Игра «Рыбки резвятся». 2. Лечь на воду и опереться руками о дно, вытянуть ноги – идти на руках по дну до обозначенного места. («Крокодилы») 3. Стать в воде на колени, наклонить голову, посмотреться в воду, как в зеркальце, опустить в воду все лицо. («Смелые ребята») 4. Поплескаться, поиграть в воде с игрушками. 5. Индивидуальная работа	П\и «Найди свой домик»	Приседания в воде, приседания с касанием руками дна, умывание лица, приседание в упор на колени, поливание себя водой, погружение лица до подбородка
<b>Тема недели</b> <b>Мир вокруг нас «Дома бывают разные»</b>				
<b>24</b>	<b>ЗАНЯТИЕ № 24</b> Задачи: приучать детей переходить от одного бортика бассейна к другому самостоятельно, не толкаясь, энергично разгребая воду руками; продолжать упражнять в погружении лица в воду. Расширять словарный запас по лексической теме.	В воде. 1. Войти в воду самостоятельно, не держась друг за друга и не толкаясь. 2. Прыгать, продвигаясь вперед, вдоль бортика, не держась за него. 3. Стоя в кругу, брызгать водой себе в лицо. 4. Наклониться, опустить лицо в воду, «помешать» воду носом, присесть, окунувшись до носа. 5. Стать у бортика спиной к нему, переходить на другую сторону бассейна, разгребая воду руками («Лодочки плывут») Передвигаться медленно и быстро. 6. Игры с игрушками.	Передвижения в различном темпе, в приседе, перешагивание, прыжки, бег.	П\и «Найди свой домик»,

**Тема недели**

**Папа, мама, я – дружная семья «Наши любимые мамочки»**

<p><b>25</b></p>	<p><b>ЗАНЯТИЕ № 25, 26</b>                  Задачи:                  продолжать приучать детей переходить от одного бортика бассейна к другому самостоятельно, не толкаясь, энергично разгребая воду руками;                  продолжать упражнять в погружении лица в воду.                  Расширять словарный запас по лексической теме.</p>	<p>В воде.                  1. Войти в воду самостоятельно, не держась друг за друга и не толкаясь.                  2. Прыгать, продвигаясь вперед, вдоль бортика, не держась за него.                  3. Стоя в кругу, брызгать водой себе в лицо.                  4. Наклониться, опустить лицо в воду, «помешать» воду носом, присесть, окунувшись до носа.                  5. Стать у бортика спиной к нему, переходить на другую сторону бассейна, разгребая воду руками («Лодочки плывут»). Передвигаться медленно и быстро.                  6. Игры с игрушками.</p>	<p>Передвижения в различном темпе, в приседе, перешагивание, прыжки, бег.</p>	<p>П\и «Найди свой домик»,</p>
------------------	--	--	---	--------------------------------

**Тема недели**

**Мир игры «Из чего сделаны наши игрушки?»**

<p><b>27</b></p>	<p><b>ЗАНЯТИЕ № 27</b>                  Задачи:                  продолжать учить детей переходить от одного бортика бассейна к другому самостоятельно, не толкаясь, энергично разгребая воду руками;                  Расширять словарный запас по лексической теме.</p>	<p>В воде.                  1. Войти в воду самостоятельно, не держась друг за друга и не толкаясь.                  2. Прыгать, продвигаясь вперед, вдоль бортика, не держась за него.                  3. Стоя в кругу, брызгать водой себе в лицо.                  4. Наклониться, опустить лицо в воду, «помешать» воду носом, присесть, окунувшись до носа.                  5. Стать у бортика спиной к нему, переходить на другую сторону бассейна, разгребая воду руками («Лодочки плывут»). Передвигаться медленно и быстро.                  6. Игры с игрушками.</p>	<p>Передвижения в различном темпе, в приседе, перешагивание, прыжки, бег.</p>	<p>Гребковые движения руками</p>
------------------	---	--	---	----------------------------------

<b>Тема недели</b>				
<b>Книжки для малышей «Театральное представление»</b>				
<b>28</b>	<b>ЗАНЯТИЕ № 28</b> Задачи: продолжать упражнять детей в самостоятельном передвижении в воде в разных направлениях; приучать ползать по дну бассейна; воспитывать организованность, умение действовать по сигналу. Расширять словарный запас по лексической теме.	В воде: 1.Игра «Догоните меня». 2.Стоя в кругу поливать себя водой («Сделаем дождик»), брызгать в лицо, стараться не вытирать лицо руками. 3.Приседать в воду до подбородка и выпрыгивать как можно выше. 4.Присесть, опереться о дно руками, ползать по дну бассейна. 5.Игра «Волны на море». 6.Самостоятельные игры в воде с игрушками.	П\и «Рыбки резвятся»	Попеременные движения ног: сидя, с упором руками сзади
<b>Тема недели</b>				
<b>Мир вокруг нас «Светит солнышко в окошко»</b>				
<b>29</b>	<b>ЗАНЯТИЕ № 29</b> Задачи: продолжать учить ползать по дну бассейна; воспитывать организованность, умение действовать по сигналу. Расширять словарный запас по лексической теме.	В воде: 1.Игра «Догоните меня». 2.Стоя в кругу поливать себя водой («Сделаем дождик»), брызгать в лицо, стараться не вытирать лицо руками. 3.Приседать в воду до подбородка и выпрыгивать как можно выше. 4.Присесть, опереться о дно руками, ползать по дну бассейна. 5.Игра «Волны на море». 6.Самостоятельные игры в воде с игрушками.	П\и «Догоните меня»	Погружение лица до носа, глаз
<b>Тема недели</b>				
<b>Мир вокруг нас «День и ночь – друг за другом ходят!»</b>				
<b>30</b>	<b>ЗАНЯТИЕ № 30</b> Задачи: упражнять в погружении всего лица в воду в ограниченном пространстве;	В воде: 1.Игра «Поймай лодочку». 2.Стать у обруча, плавающего на воде, держась за него руками,	П\и «Догоните меня»	Погружение лица до носа, глаз



	<p>приучать детей уверенно передвигаться в воде, не бояться воды. Расширять словарный запас по лексической теме.</p>	<p>наклониться, опустить лицо в обруч («Моем носики»), выпрямиться, повторить 2-3 раза; стараться не вытирать лицо руками. 3. Сесть на дно бассейна, опереться руками сзади, ноги выпрямить, двигать ногами вверх-вниз («Фонтан») 4. Ходить вдоль бортика, загребая воду руками («Лодочки плывут») 5. Самостоятельные игры в воде с надувными игрушками.</p>		
<p><b>Тема недели</b> <b>Мир вокруг нас «Здоровый малыш»</b></p>				
<b>31</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ № 31</b> Задачи: продолжать учить в погружении всего лица в воду в ограниченном пространстве; приучать детей уверенно передвигаться в воде, не бояться воды. Расширять словарный запас по лексической теме.</p>	<p>В воде: 1. Игра «Поймай лодочку». 2. Стать у обруча, плавающего на воде, держась за него руками, наклониться, опустить лицо в обруч («Моем носики»), выпрямиться; стараться не вытирать лицо руками. 3. Сесть на дно бассейна, опереться руками сзади, ноги выпрямить, двигать ногами вверх-вниз («Фонтан») 4. Ходить вдоль бортика, загребая воду руками («Лодочки плывут») 5. Самостоятельные игры в воде с надувными игрушками</p>	<p>Передвижения в различном темпе, в приседе, перешагивание, прыжки, бег.</p>	<p>Погружение лица до носа, глаз; приседания с погружением лица</p>
<p><b>Тема недели</b> <b>Мир вокруг нас «Мир фигур»</b></p>				
<b>32</b>	<p><b>ЗАНЯТИЕ № 32</b> Задачи: закрепить навык погружения всего лица в воду; поддерживать интерес детей к занятиям в бассейне.</p>	<p>В воде: 1. Игра «Поймай лодочку». 2. Стать у обруча, плавающего на воде, держась за него руками, наклониться, опустить лицо в обруч («Моем носики»), выпрямиться;</p>	<p>Передвижения в различном темпе, в приседе, перешагивание, прыжки, бег.</p>	<p>Погружение лица до носа, глаз; приседания с погружением лица</p>

	Расширять словарный запас по лексической теме.	стараться не вытирать лицо руками. 3.Сесть на дно бассейна, опереться руками сзади, ноги выпрямить, двигать ногами вверх-вниз («Фонтан»).		
<b>Тема недели</b>				
<b>Природа и красота вокруг нас «Весна, весна и все ей рады!»</b>				
<b>33</b>	<b>ЗАНЯТИЕ № 33</b> Задачи: начать учить детей делать глубокий вдох и постепенный выдох; приучать погружаться в воду, выпрямлять руки и ноги. Расширять словарный запас по лексической теме.	В воде: 1. войти в воду. 2. ходить вдоль бортика высоко поднимая колени («Цапля»).	Пигра «Бегом за мячом!»	Упражнение на дыхание: Продолжительный выдох. Вдох-выдох, опустившись до подбородка.
<b>Тема недели</b>				
<b>Природа вокруг нас «Весенний букет»</b>				
<b>35</b>	<b>ЗАНЯТИЕ № 34</b> Задачи: продолжать учить детей делать глубокий вдох и постепенный выдох; воспитывать желание активно выполнять упражнения, не боясь воды. Расширять словарный запас по лексической теме.	В воде: 1.войти в воду. 2.ходить вдоль бортика высоко поднимая колени («Цапля»).	Игра «Хоровод». Ходьба по кругу, взявшись за руки. По сигналу «Хлоп» присесть.	Упражнение на дыхание: Вдох – активный выдох, Активный вдох – выдох, опустившись до носа, глаз, опустив лицо полностью

		чтобы они всплыли. 5. игра «Пузыри». 6. индивидуальная работа.		
<b>Тема недели</b> <b>Природа вокруг нас «В мире животных»</b>				
<b>36</b>	<b>ЗАНЯТИЕ № 35</b> Задачи: продолжать закреплять умение делать выдох в воду; воспитывать самостоятельность, уверенность. Расширять словарный запас по лексической теме.	В воде: 1. Войти в воду. 2. Ходить вдоль бортика высоко поднимая колени («Цапля»). 3. Сделать глубокий вдох, погрузиться в воду до подбородка, затем дуть на воду («Остуди чай»). 4. Игра «Пузыри».	Упражнение на дыхание: Продолжительный выдох.	Упражнение на дыхание: Вдох – активный выдох, Активный вдох – выдох, опустившись до носа, глаз, опустив лицо полностью
	<b>ЗАНЯТИЕ № 36</b> Задачи: продолжать закреплять умение делать выдох в воду; воспитывать самостоятельность, уверенность. Расширять словарный запас по лексической теме.			

## 2. Оценочные материалы: инструментарий педагогической диагностики по образовательным областям

### 2.1. Познавательное развитие

Образовательная область	Раздел	Критерии	Методика исследования	Описания
«Познавательное развитие»	«Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем» (математическое развитие)	Действует с помощью взрослого и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.	Наблюдение в самостоятельной деятельности	Задание №1 Цель: выявить умения действия ребёнка с различными предметами, дидактическими игрушками и материалами. Проведение Ребёнку предлагают собрать синюю пирамидку (красную). Собрать все шарики красного цвета (синего) Разложить игрушки по нужным коробочкам.
		Начинает пользоваться	З.А.	Задание № 1

		общепринятыми словами-названиями цвета.	Михайлова «Разложи в коробки»	Цель: выявить уровень умения употреблять слова – названия цвета. Проведение: Бабушка собрала на огороде много красной моркови и много желтой репы, принесла все овощи в корзине. Нужно овощи разложить по коробочкам на хранение: брать по одному овощу, называть его цвет, класть справа или слева по коробочкам.
		Имеет представление о форме, цвете.	А.А. Смоленцева, О.В. Пустовойт Игры с блоками «Найди нужный цвет» (форму)	Задание № 1 Цель: выявить уровень представлений о форме и цвете. Проведение: По сигналу воспитателя дети складывают все жёлтые блоки в жёлтую машинку, красные в красную машинку.
		Узнает шар и куб, называет размер (большой - маленький) слова-названия для обозначения формы	З.А. Михайлова Дидактическая игра «Занимательная коробочка»	Задание №1 Цель: выявить у ребенка знания о форме (шар, куб). Проведение: Показать и рассмотреть с ребенком кубик и шарик, называя их. Показать «домик», в котором они живут, только заходят в разные «двери» (показ воспитателя) Самостоятельная деятельность ребенка.
«Познавательное развитие»	«Ребенок открывает мир природы» (мир природы)	Знает животных и растения, которые можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях.	Е.В. Гончарова Беседа по картинкам «Найди (березу, ель...)?»	Задание №1 Цель: определить уровень знаний детей о некоторых деревьях, кустарниках уметь их сравнивать. Материал: картинки растений Проведение: - Покажи на картинке дерево? Траву? Куст? - Какое дерево? (Высокое) - Какая трава? (Зеленая) - Покажи березку? Елочку?
		Имеет представления о конкретном растении, отдельных его частях.	Н.Н. Кондратьева, Т.А. Маркова Беседа по картинке	Задание №1 Цель: определить уровень знаний о растении. Проведение: - Что это на картинке? (дерево) - А что это у дерева? (листочки) - А это, что? (цветочек)
		Имеет элементарные	Беседа по картинкам	Задание 1

		представления о сезонных явлениях в природе.	«Времена года» (Н.Н. Кондратьева)	Цель: определить уровень знаний детей о сезонных явлениях в природе. Проведение: Ребенку предлагается на вопрос воспитателя найти картинку с изображением соответствующего сезона. Когда идет снег? (зимой) Когда осыпаются листья? (осенью) Когда появляются сосульки? (весной) Когда ярко светит солнышко? (летом)
«Познавательное развитие»	«Развитие сенсорной культуры»	Выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.	З.А. Михайлова Дидактическая игра «Разноцветные дорожки»	Задание №1 Цель: выявить уровень умений выделять и учитывать цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда игровых действий. Проведение: Коробочка с разноцветными игрушками, красная и синяя полоски. Возьми синюю игрушку и поставь на синюю полосу, красную игрушку на красную дорожку.
		Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.	З.А. Михайлова Дидактическая игра «Что нам привез Мишутка»	Задание №1 Цель: выявить уровень умений группировать в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей. Проведение Мишка привез на машине много игрушек. Ребенку предлагают взять круглый мяч, синий кубик, маленькую матрешку и т.д.

## 2.2. Социально - коммуникативное развитие

Образовательная область	Раздел	Критерий	Методы исследования, автор	Описание
Социально-коммуникативное развитие	«Социальный мир (Люди (взрослые и дети). Семья. Детский сад. Труд.)	Показывает и называет основные части тела и лица человека, его действия	Индивидуальная беседа по сюжетной картинке «Человек» Бабаева Г.И Гогоберидзе А.Г.	Вопросы: -кто это? -покажи, какие части есть у тела человека? - назови их («Что это?» помогает воспитатель) - зачем человеку голова? -что человек делает с помощью рук?

				-что человек делает с помощью ног?
		Определяет особенности внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды,	Беседа по сюжетной картинке Бабаева Г.И Гогоберидзе А.Г. Михайлов З.Л.	- Посмотри внимательно на картинку и скажи, кто изображён на ней? - Покажи где мальчик? - Покажи, где девочка? - Что они делают?
		Узнает членов семьи, называет их	Беседа по фотографии с изображением семьи (бабушка, дедушка, папа, мама, дочь, сын). Бабаева Г.И Гогоберидзе А.Г. Михайлов З.Л.	Вопросы: Посмотри внимательно на эту картинку. -Скажи, кто изображён на фотографии? -Покажи, где мама? -Покажи, где папа? -Покажи, где бабушка, дедушка? -Покажи, где ты на фотографии? -Как зовут маму, папу, бабушку, дедушку?
		Знает свою группу, воспитателей. Ориентируется в помещении группы	Наблюдение в самостоятельной деятельности. Наблюдение в организованной деятельности.	Наблюдение в разных видах деятельности.
		Понимает и выполняет правила «можно», «нельзя»	Методика «Сюжетные картинки» Беседа по сюжетной картинке Модифицированный вариант Р.М.Калининой	Инструкция воспитателя «Я буду показывать тебе разные картинки про детей. Выбери картинки, на которых дети ведут себя хорошо и на которых плохо». Картинки предъявляются детям попарно. После того как ребенок разложил картинки, воспитатель снова раскладывает их перед ребенком и просит показать, кто радуется, а кто грустит.
		По напоминанию взрослого здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста»	Наблюдение в разных видах деятельности	Наблюдение в разных видах деятельности
		Знает названия своей одежды, назначении их, способах надевания	Наблюдение в разных видах деятельности.	Наблюдение
Социально-коммуникативное	Развитие игровой	Действует в соответствии с игровой задачей	Наблюдение в самостоятельной деятельности.	Воспитатель включает в игру двух взаимосвязанных ситуаций «сварить кашу-

развитие	деятельности		Наблюдение в организованной деятельности. Игра –ситуация О.В.Акулова, О.В.Солнцева	покормить куклу», «постирать-погладить белье». Воспитатель подхватывает игровые действия ребенка, затем вовлекает ребенка в продолжение игрового действия «Я покормлю, а ты уложи»).
		Принимает свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью	Наблюдение игровой деятельности. Игровая ситуация О.В.Акулова, О.В.Солнцева	«Кукла спать хочет. Я ее уложу-баю-бай. И зайка спать хочет – уложи спать».
		Подбирает необходимые для развития сюжета игрушки и предметы, замещает недостающие игрушки или предметы другими.	Проблемно-игровая ситуация. Наблюдение в игровой деятельности. О.В.Акулова, О.В.Солнцева	Побуждение ребенка к поиску предметов-заместителей при помощи проблемно-игровых ситуаций: «В кукольном уголке нет кроваток, как уложить спать кукол?» (построить кроватку из кирпичиков), «К кукле Маше пришли гости, а ложек на всех нет, где взять ложки?»).

### 2.3. Речевое развитие

Образовательная область	Раздел	Критерий	Методы исследования, автор	Описание
Речевое развитие	Развитие речи ( <i>Связная речь. Грамматическая правильность речи. Звуковая культура речи.</i> )	Сопровождает речью игровые и бытовые действия.	Беседа О.Н. Сомкова Диагностическая методика «Развиваем речь и коммуникативные способности детей»-СПб.: Детство-Пресс.	Цель: определить умение сопровождать речью игровые и бытовые действия. Задание: Беседа «Поможем кукле собраться на прогулку» Содержание диагностического задания: Воспитатель обращается к детям: «Посмотрите на куклы. Они хотят погулять. Поможем им собраться на прогулку. Вот что куклы могут взять с собой.» - Что ты сделал? - Что ты одел? - Что ты дал кукле?
		Отвечает на простейшие вопросы («Кто?» «Что?»)	Наблюдение в организованной деятельности.	Цель: определить умение отвечать на простейшие вопросы: «Кто?» «Что?»

		«Что делает?»)		«Что делает?». Активизировать словарь детей. Задание: Дидактическое упражнение «Парные картинки» Содержание диагностического задания: Воспитатель предлагает ребенку внимательно рассмотреть картинки, соединить их и рассказать , кто что делает.
		Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.	Диагностическая ситуация О.Н. Сомкова Диагностическая методика «Развиваем речь и коммуникативные способности детей» -СПб.: Детство-Пресс.	Цель: определить умения использовать в речи вежливые формы приветствия, прощания, просьбы и благодарности Задание: Диагностическая ситуация «Волшебные слова» Содержание диагностического задания: Разыгрывание сюжетных ситуаций « Кукла Катя пришла в детский сад», « Кукла Катя встречает гостей»
		Называет имена близких людей, имена детей группы	Наблюдение в совместной деятельности, в самостоятельной деятельности.	Цель: определить умение называть имена близких людей, имена детей группы Задание: Разыгрывание сюжетных ситуаций. Содержание диагностического задания: Разыгрывание сюжетных ситуаций: «Знакомим куклу Катю со своими друзьями», « Знакомим куклу Катю с мамой, с папой»
		Проявляет способность выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений	Наблюдение в совместной деятельности, в самостоятельной деятельности.	Цель: определить способность выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Задание: разыгрывание сюжетных ситуаций. Содержание диагностического задания:



			Разыгрывание сюжетных ситуаций: «У куклы Кати день рождения», «К кукле Кате пришли гости»
	Использует в речи слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Дидактическая игра О.Н. Сомкова Диагностическая методика «Развиваем речь и коммуникативные способности детей»-СПб.: Детство-Пресс.	Цель: определить умение использовать в речи слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Задание: Дидактическая игра «Назови животных ласково» Содержание диагностического задания: Воспитатель показывает ребенку картинки и просит назвать животных ласково (заинька, мишутка, лисонька и т.д.)
	Называет некоторые свойства предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности)	Диагностическая ситуация О.Н. Сомкова «Основная диагностика развития речи детей младшего дошкольного возраста»	Цель: определить умение называть некоторые свойства предмета Задание: разыгрывание сюжетных ситуаций. Содержание диагностического задания: воспитатель открывает коробку, в которой находится игрушка медвежонок и набор предметов мебели. - Как ты думаешь кто это: медведь – папа, мама- медведица или Мишутка? ( Называет предметы одежды, цвет, форму, размер)
	Использует в речи названия предметов ближайшего окружения	Наблюдение в совместной деятельности, в самостоятельной деятельности.	Цель: выявить умения использовать в речи названия предметов ближайшего окружения.
	Правильно произносит гласные и простые согласные звуки	Наблюдение за речью ребенка в совместной деятельности	Цель: определить умение правильно произносить гласные и простые согласные звуки Задание: Дидактическая игра «Кто как кричит?» Содержание диагностического задания:

				<p>Воспитатель предлагает поиграть, выполнив задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как поет петушок, курочка?</li> <li>- Как мычит корова?</li> <li>- Как лает собачка? и т.д.</li> </ul>
		Преодолевают пропуски слогов в словах по образцу взрослого.	Наблюдение за речью ребенка в совместной деятельности	<p>Цель: выявить уровень владения общеречевыми навыками.</p> <p>Задание:</p> <p>Дидактическая игра «Назови правильно»</p> <p>Содержание диагностического задания: воспитатель показывает ребенку картинки и просит назвать предметы, правильно проговаривая слоги, слова.</p>

#### 2.4. Художественно – эстетическое развитие

Образовательная область	Раздел	Критерии	Методика исследования	Описания
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук	Цель: оценить голосовые реакции, стремление к подпеванию, способность к вокализации. (автор Н.А. Ветлугина).	Методика проведения: Педагог показывает детям знакомую игрушку, воспроизводит с ней действия, что создает особую эмоциональную атмосферу, побуждает детей к звукоподражанию.
		Подпевает вместе с воспитателем окончания муз. фраз и звукоподражания	Игровая ситуация «Потанцуй со мной, дружок» Цель: выявить умение двигаться в характере музыки. (автор Н.А. Ветлугина).	Методика проведения: Педагог предлагает детям потанцевать: «Мы будем танцевать, а игрушки – смотреть». Движения выполняются сначала вместе с педагогом, затем самостоятельно.
Художественно-эстетическое развитие	Художественная литература	Охотно отзывается на предложение прослушать художественный текст	Наблюдение в совместной деятельности.	Цель: выявить отношение к прослушиванию художественного текста.
		Знает содержание прослушанных произведений, узнает их по иллюстрациям и	Диагностическая ситуация О.Н. Сомкова Диагностическая	Цель: выявить уровень знания прослушанных произведений Задание: диагностическая ситуация

		обложкам знакомых книг	методика «Развиваем речь и коммуникативные способности детей»СПб.: Детство-Пресс.	Содержание диагностического задания: - Мишутка пришел с тобой поиграть. Он очень любит стихи, сказки. Какие стихи, сказки можешь ты рассказать Мишутки?
		Проявляет эмоциональную произвольную выразительность речи	Диагностическая ситуация О.Н. Сомкова «Основная диагностика развития речи детей младшего дошкольного возраста»	Цель: определить умение проявлять эмоциональную произвольную выразительность речи. Задание: Дидактические упражнения: «Громко-тихо», «Большие ноги– маленькие ножки» Содержание диагностического задания: Воспитатель показывает картинку и просит ребенка уложила куклу спать и пропеть ей песенку. - Как поет Катя? А-а-а (тихо). Воспитатель показывает картинку плачущей девочки -Таня плачет. Как? А-а (громко). Воспитатель предлагает построить дорожки из кирпичиков. По дороге, по дорожке Пробежали чьи-то ножки. Идут большие ноги: ТОП-ТОП. (медленно произнести) Бегут маленькие ножки: Топ-топ. (произнести быстро).
Художественно-эстетическое развитие	Развитие продуктивной деятельности и детского творчества: рисование, лепка,	Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.	Наблюдение. Беседа «Расскажи, что это». Вербенец А.М.	Цель: выявить называет ли ребенок названия изобразительных материалов и инструментов, понимает ли назначение карандашей, красок, глины, пластилины Беседа с ребенком. - Что это за предмет? - Для чего он нужен?

	аппликация, конструирование			- Чем можно рисовать? - Какой материал ты возьмёшь если будешь лепить?
		Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге.	Тестовое задание «Дорожка» Вербенец А.М.	Тестовое задание: «Нарисуй дорожку». Цель: выявить уровень сформированности навыка пользования карандашом. Методика проведения: Педагог предлагает нарисовать дорожку для машинки.
		Создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи); называет то, что изобразил.	Тестовое задание «Нарисуй картинку и расскажи» Вербенец А.М.	Тестовое задание Цель: выявить умение создавать простые изображения, называть то, что изобразил. Методика проведения: Нарисуй картинку и расскажи, что нарисовал.
		В аппликации проявляет интерес к материалам инструментам, возможности создания простой картинке.	Тестовое задание Вербенец А.М.	Тестовое задание Цель: выявить умение найти нужный материал для аппликации, создать с помощью взрослого интересный. Методика проявления: Выбери нужный материал для аппликации и создай простую картинку.
		Проявляет интерес материалам для лепки.	Тестовое задание «Разноцветные шарики» Вербенец А.М.	Тестовое задание Цель: выявить желание лепить из пластилина, глины. Методика проявления: Выбери нужный материал для лепки, слепи разноцветные шарики.
		Проявляет интерес к конструированию умеет различать, называть и использовать в постройке строительные детали.	Тестовое задание «Дорожка к домику» Вербенец А.М.	Тестовое задание Цель: выявить умение различать строительные детали, самостоятельно конструировать. Методика проявления: Выбери нужный материал для постройки. Построй дорожку для зайчика и домик.
Художественно-	«Рисуй со	Владеет алгоритмом работы с	Тестовое задание	Тестовое задание

эстетическое развитие	мной»*	кистью и краской	«Солнышко и дождик» Дудко Е.А.	Цель: выявить уровень сформированности навыка пользования кистью и красками. Методика проявления: Педагог предлагает нарисовать красками солнышко и дождик
		Умеет держать карандаш, кисть в руке правильно	Наблюдение	Наблюдение в разных видах деятельности

## 2.5 Физическое развитие

Образовательная область	Раздел	Критерий	Методы исследования, автор	Описание
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Ходит и бегаёт в заданном направлении, не сталкиваясь с другими детьми.	Тестовое задание «В гости к зайчику». Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. Мониторинг в деском саду. Научно-методическое пособие.	Цель: выявление сформированности ходьбы и бега в заданном направлении, не сталкиваясь с другими детьми. Оборудование: Игрушка зайца. Процедура организации и проведения. Дети встают на линию старта, по сигналу педагога «В гости к зайчику», дети идут/бегут в определенном направлении.
		Умеет подпрыгивать на месте, прыгать с продвижением вперед.	Тестовое задание – подвижная игра «Зайки». Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. Мониторинг в деском саду. Научно-методическое пособие.	Цель: выявление сформированности умения подпрыгивать на месте, прыгать с продвижением вперед. Процедура организации и проведения. С детьми проводится п/и «Зайки», дети прыгают на двух ногах (на носках) на месте и затем с продвижением вперед.
		Умеет перепрыгивать через предметы, лежащие на полу.	Тестовое задание «Через ручеек». Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. Мониторинг в деском саду.	Цель: выявление сформированности умения перепрыгивать через предметы, лежащие на полу (отрыв от пола). Оборудование: 2 скакалки Процедура организации и проведения.

			саду. Научно-методическое пособие.	На пол кладутся 2 скакалки одна напротив другой в виде «ручейка» на расстоянии 10 см. детям предлагают подойти к «ручейку», сделать небольшое приседание на слегка расставленных ногах, оттолкнуться и перепрыгнуть через «ручеек».
		Может бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч.	Тестовое задание «Брось, поймай» Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. Мониторинг в деском саду. Научно-методическое пособие.	Цель: выявление сформированности умения бросать и ловить мяч. Оборудование: Мячи среднего размера Процедура организации и проведения. Дети встают на линию разметки, взрослый напротив ребенка на расстоянии 50 - 70 см, по показу взрослого берет мяч в руки и бросает мяч взрослому.
Физическое развитие	Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	Узнает себя на семейной фотографии, рассказывает о себе как зовут.	Тестовое задание «Узнай себя» Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. Мониторинг в деском саду. Научно-методическое пособие	Цель: выявить умение ребенка. Находить себя на фотографии, рассказывать о себе. Материал: фотография семьи ребенка. Методика проведения. Воспитатель показывает ребенку фотографию и просит найти себя. И рассказать: Кто это? Как звать?
		Имеет представление о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения	Наблюдение	Наблюдение в разных видах деятельности
		Умеет правильно совершать процессы умывания, ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком.	Наблюдение	Наблюдение в разных видах деятельности
Физическое развитие	Обучение плаванию*	Уверенно передвигается в воде по дну бассейна различными способами	Наблюдение	Наблюдение в организованной деятельности
		Умеет опускать лицо в воду (погружение до подбородка)	Наблюдение	Наблюдение в организованной деятельности

### 3. Карта развития ребенка

Результатом освоения воспитанниками содержания образовательной программы дошкольного образования (далее - ОПДО) является достижение ими необходимого и достаточного уровня готовности к освоению основных общеобразовательных программ начального общего образования.

В соответствии с п. 3.2.3. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования проводится оценка индивидуального развития детей.

Индивидуальная карта развития дошкольника позволяет отследить развитие ребенка и выявить проблемные точки в образовательном процессе, требующие участия взрослого, осуществить преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Карта индивидуального развития ребенка дошкольного возраста позволяет фиксировать его достижения – основные нормативные показатели результата образовательного процесса – за весь период пребывания в дошкольной образовательной организации.

В условиях лично-ориентированного подхода современной педагогики появление подобного инструментария вызвано потребностью осуществления постоянного анализа динамики развития ребенка (познавательной, социальной и психофизиологической граней) в целях своевременной коррекции организуемой образовательной деятельности.

Содержательная часть карты построена в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ ДС №25 «Семицветик».

Первичное заполнение карты проводится при поступлении ребенка в ДОО, далее периодичность заполнения индивидуальной карты развития дошкольника – два раза в год (сентябрь, апрель).

Карта индивидуального развития ребенка заполняется воспитателем ДОО, разделы «Психологические критерии адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению», «Психологическая готовность к школе» заполняются педагогом-психологом ДОО. Ответственным за ведение карты индивидуального развития ребенка, считается воспитатель группы, в которой находится данный ребенок. Карта индивидуального развития ребенка передается родителям, когда ребенок выбывает из детского сада.

При заполнении индивидуальной карты развития дошкольника используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика:

1 - низкий уровень (Н);

2 – достаточный (средний) уровень (Д);

3 – оптимальный (высокий) уровень (О).

Ф.И.О \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата поступления в ДОО \_\_\_\_\_

Возраст поступления в ДОО \_\_\_\_\_

Группа здоровья \_\_\_\_\_

Дополнительные сведения \_\_\_\_\_

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

## Психологические критерии адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению

	Ранний возраст (1,6 года до 3 лет)		Младший дошкольный возраст (3-4 года)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (от 6 лет до прекращения образовательных отношений)						
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май					
Рост (см)															
Вес (кг)															
Группа здоровья															
	Психологические критерии адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению														
	Общий эмоциональный фон поведения			Наблюдение за ребёнком						Реакция на изменение привычной ситуации					
	3	2	1	Познавательная и игровая деятельность			Взаимоотношения со взрослым			Взаимоотношения с детьми			3	2	1
Первая неделя															
Вторая неделя															

## Условные обозначения:

<p>Общий эмоциональный фон поведения:</p> <p>а) Положительный – 3 балла;  б) Неустойчивый – 2 балла;  в) Отрицательный – 1 балл</p>	<p>Взаимоотношения со взрослым:</p> <p>а) Инициативен – 3 балла;  б) Принимает инициативу взрослого – 2 балла;  в) Уход от взаимоотношений, реакция протеста – 1 балл.</p>
<p>Познавательная и игровая деятельность:</p> <p>а) Активен – 3 балла;  б) Активен при поддержке взрослого – 2 балла;  в) Пассивен или реакция протеста – 1 балл.</p>	<p>Взаимоотношения с детьми:</p> <p>а) Инициативен – 3 балла;  б) Вступает в контакт при поддержке взрослого – 2 балла;  в) Пассивен или реакция протеста – 1 балл.</p>
<p>Реакция на изменение привычной ситуации:</p> <p>а) Принятие – 3 балла;  б) Тревожность – 2 балла;  в) Непринятие – 1 балл.</p>	



**СВОДНЫЕ СВЕДЕНИЯ  
О ДОСТИЖЕНИЯХ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПДО (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ)										
	20__ - 20__ г.г. (1,6 -3 года)		20__ - 20__ г.г. (3-4 года)		20__ - 20__ г.г. (4-5 лет)		20__ - 20__ г.г. (5-6 лет)		20__ - 20__ г.г. (от 6 лет до прекращения образовательных отношений )	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Образовательная область										
Социально-коммуникативное развитие										
Ранний возраст (1,6 -3 года)										
Социальный мир ( <i>Люди (взрослые и дети). Семья. Детский сад. Труд.</i> )										
Развитие игровой деятельности										
Дошкольный возраст										
Дошкольник входит в мир социальных отношений (социальный мир)										
Развитие игровой деятельности										
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе										
Развиваем ценностное отношение к труду										
Социокультурные истоки*										
Формирование культуры безопасности у детей*										
Познавательное развитие										
Ранний возраст (1,6 -3 года)										
Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем (математическое развитие)										
Ребенок открывает мир природы (мир природы)										
Развитие сенсорной культуры										
Дошкольный возраст										



**МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПДО  
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ)**

	20__ - 20__ г.г. (1,6 -3 года)		20__ - 20__ г.г. (3-4 года)		20__ - 20__ г.г. (4-5 лет)		20__ - 20__ г.г. (5-6 лет)		20__ - 20__ г.г. (от 6 лет до прекращения образовательных отношений )	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Обучение грамоте*										
Художественно-эстетическое развитие										
Ранний возраст (1,6 -3 года)										
Музыка										
Художественная литература										
Развитие продуктивной деятельности и детского творчества:										
рисование										
аппликация										
лепка										
конструирование										
Рисуй со мной*										
Дошкольный возраст										
Изобразительное искусство										
Художественная литература										
Музыка										
Развитие продуктивной деятельности и детского творчества:										
рисование										
аппликация										
лепка										
конструирование										
Музыкальное воспитание «Музыкальные шедевры» *										

МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЯ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПДО (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ)											
	20__ - 20__ г.г. (1,6 -3 года)		20__ - 20__ г.г. (3-4 года)		20__ - 20__ г.г. (4-5 лет)		20__ - 20__ г.г. (5-6 лет)		20__ - 20__ г.г. (от 6 лет до прекращения образовательных отношений )		
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
Физическое развитие											
Ранний возраст (1,6 -3 года)											
Двигательная деятельность											
Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами											
Обучение плаванию*											
Дошкольный возраст											
Двигательная деятельность											
Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами											
Обучение плаванию*											
Психологическая готовность к школе											
	Готов				Условно готов			Не готов			
Психомоторная зрелость											
Психосоциальная зрелость											
Интеллектуальная готовность к школе											
Подпись педагогов											
Дата ознакомления родителей (законных представителей), подпись											

#### 4. Портфолио ребенка

**Портфолио дошкольника** – это копилка личных достижений ребёнка в разнообразных видах деятельности, копилка его успехов, копилка его положительных эмоций, возможность ещё раз пережить приятные моменты своей жизни.

Структура портфолио дошкольника.

### **Титульный лист**

Портфолио начинается с титульного листа, в котором содержится основная информация: фамилия, имя и отчество, контактная информация и фото ребенка, дата начала и окончание заполнения.

### **Раздел 1. «Мой мир» («Портрет»)**

Здесь можно поместить любую информацию, которая интересна и важна для ребёнка.

- Моё имя (информация о том, что означает имя, почему родители выбрали именно это имя; если у ребёнка редкая или интересная фамилия, можно пояснить, что она означает), можно привести значение характера и предрасположенностей по гороскопу.
- Моя семья (здесь можно рассказать как зовут маму, папу, братьев, сестер, бабушку дедушку или поместить рисунок родового дерева)
- Мои друзья (фотографии друзей, информация об их интересах, увлечениях)
- Мои любимые книги (перечислить названия и авторов детских книг, которые нравятся ребенку)
- Мои любимые книги

### **Раздел 2 – «Мои интересы»**

- Сведения о занятости в кружках, секциях, клубах
- Мои увлечения (можно рассказать о том, чем увлекается ребёнок):

Я люблю...

Я умею...

Я хочу научиться...

Мне нравятся занятия...

Когда я вырасту, я стану..... потому что....

### **Раздел 3 – «Мои достижения»**

Этот раздел может включать рубрики:

«Динамика физического развития» (этот раздел включает в себя показатели роста, веса, физических навыков в соответствии с возрастом:

Показатели физического развития	1,6 год	2 года	3 года	4года	5 лет	6 лет
Рост, см						
Вес, кг						

**«Творческое развитие»**

- (включает в себя рисунки, фотографии творческих работ, фотографии участия в театральных постановках садика или клуба, который посещает ребенок)
- рисунки в разных жанрах (акварель, гуашь, пастель, восковые мелки и пр.)
- лепка (пластилин, глина, скульптурная масса - фото)
- аппликация
- конструирование (фото)
- фотографии поделок (из бумаги, картона, природных материалов и пр., участие в выставках)
- театральные постановки (перечислить роли, приложить фотографии)

«Награды» (грамоты, дипломы, благодарственные письма и т.д.)

Лучше расположить содержимое этого раздела в хронологическом порядке.

Сведения об участии в спортивных конкурсах и соревнованиях, праздниках и мероприятиях и пр.

Материалы этого блока позволяют выстраивать рейтинг индивидуальных результатов, рейтинг достижений, отслеживать динамику изменения результатов обучения.

**Раздел 4 – «Мои впечатления»**

Сведения о посещении театра, выставки, музея, похода, экскурсии.

**Раздел 5– «Отзывы и пожелания»**

(в произвольной форме)

- Воспитателей
- Родителей
- Педагогов дополнительного образования

Ничто так не повышает самооценку ребёнка, как положительная оценка педагогом его стараний. Здесь можно написать отзыв или пожелание, возможно рекомендации, как педагогом, так и родителем как по итогам учебного года