

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города  
Нижневартовска детский сад №25 «Семицветик»

## **ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

Состояние и результаты деятельности муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №25 «Семицветик»  
за 2019-2020 учебный год

Нижневартовск  
2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### К ЧИТАТЕЛЮ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	4
1.1. Информационная справка.....	4
1.2. Перечень разрешительных документов, данные лицензии.....	4
1.3. Экономические и социальные условия нахождения.....	5
1.4. Основные позиции программы развития.....	6
1.5. Направленность групп и особенности их комплектования.....	6
1.6. Структура управления, контакты ответственных лиц.....	8
1.7. Органы государственно-общественного управления.....	9
1.8. Контактная информация, место нахождения, режим работы.....	10
РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	10
2.1. Характеристика образовательных программ.....	10
2.2. Инновационная деятельность.....	15
2.3. Дополнительные образовательные и иные услуги.....	16
2.4. Предоставление специализированной помощи детям, в том числе детям с ОВЗ.....	17
2.5. Формы взаимодействия с родителями.....	18
2.6. Характеристика системы оценки качества образования.....	19
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	20
3.1. Материально-техническая база, благоустройство и оснащенность, IT- инфраструктура.....	20
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	25
3.3. Условия для занятий физкультурой и спортом.....	26
3.4. Условия для дополнительного образования.....	28
3.5. Качество и организация питания.....	29
3.6. Безопасность обучающихся.....	29
3.7. Медицинское обслуживание.....	30
3.8. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья детей.....	30
3.9. Количество педагогических и иных работников, их профессиональный уровень, вакансии.....	31
3.10. Профессиональные достижения работников.....	35
3.11. Рейтинг педагогических работников.....	37
3.12. Соотношение обучающихся и работников.....	38
РАЗДЕЛ 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	38
4.1. Результаты выполнения образовательных программ.....	38
4.2. Результаты оценки качества образования.....	42
4.3. Достижения обучающихся.....	45
4.4. Показатели работы по снижению заболеваемости.....	47
4.5. Результаты независимой оценки качества.....	50
4.6. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.....	50
РАЗДЕЛ 5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ.....	51
РАЗДЕЛ 6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	53
РАЗДЕЛ 7. МЕРЫ ПО РАЗВИТИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	57

## К читателю

### Уважаемые читатели!

Коллектив муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детский сад №25 «Семицветик» представляет Вам публичный доклад за 2019-2020 учебный год. В докладе традиционно представлена краткая информация о детском саде, изменения, достижения. Текст доклада составлен на показателях эффективности деятельности образовательной организации, отражающих приоритеты образовательной политики, данных статистики, и имеет своей задачей информирование потребителей образовательных услуг о результатах работы дошкольной организации, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности; обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности; обеспечение прозрачности функционирования учреждения. Часть представленной информации дана в сравнении с предыдущими годами, что позволит увидеть динамику промежуточных процессов.

Надеемся, что содержание публичного доклада позволит сформировать представление общественности о том, как живет и развивается наш детский сад, объединить усилия участников образовательного процесса на достижение качественных показателей в образовательной деятельности детского сада.

Мы рассчитываем на объективную оценку деятельности нашей образовательной организации, на конструктивные предложения по различным направлениям развития детского сада. Мы уверены, что любые замечания и предложения общественности по вопросам развития будут способствовать нашей дальнейшей более успешной работе по развитию образовательного учреждения.

Ждем Ваших предложений и вопросов по адресу:

г. Нижневартовск, ул. Интернациональная 9а

электронная почта: [madou25nv@mail.ru](mailto:madou25nv@mail.ru)

сайт: <http://madou25nv.caduk.ru>

телефон: 8(3466) 44-94-00, 8(3466)44-87-05

**С уважением,  
заведующий МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик»  
Валентина Ивановна Вечипольская**

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### 1.1. Информационная справка

<i>Полное наименование образовательного учреждения</i>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №25 «Семицветик»
<i>Юридический адрес образовательного учреждения</i>	628616, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нижневартовск, ул. Интернациональная 9а,
<i>Полный почтовый адрес образовательного учреждения</i>	628616, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нижневартовск, ул. Интернациональная 9а
<i>Год введения в эксплуатацию</i>	2010
<i>Сведения об учредителе</i>	Муниципальное образование город Нижневартовск. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования осуществляет администрация города в лице его структурных подразделений: департамента образования (адрес: 628615, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, г. Нижневартовск, ул. Дзержинского, 15; электронная почта: <a href="mailto:do@n-vartovsk.ru">do@n-vartovsk.ru</a> сайт: <a href="http://www.edu-nv.ru">www.edu-nv.ru</a> ), департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов (адрес: 628615, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, г. Нижневартовск, ул. Таежная 24; электронная почта: <a href="mailto:dms@n-vartovsk.ru">dms@n-vartovsk.ru</a> сайт: <a href="https://www.nvartovsk.ru/authorities/town_adm/structure/577.html">https://www.nvartovsk.ru/authorities/town_adm/structure/577.html</a> )

Полная информация об учреждении представлена на сайте дошкольной образовательной организации<sup>1</sup>

### 1.2. Перечень разрешительных документов, данные лицензии

<i>Наименование документа</i>	<i>Серия, номер</i>	<i>Дата выдачи</i>	<i>Срок действия</i>
<i>Лицензия</i>	<b>86 ЛОИ №0001589 регистрационный номер2362</b>	<b>30.10.2015</b>	<b>бессрочно</b>
<i>Устав</i>	<b>№2226/36-п изменения</b>	<b>22.07.2019 27.02.2020</b>	-
<i>Распоряжение администрации города Нижневартовска «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада №25</i>	<b>837-р</b>	<b>24.06.2010</b>	-

<sup>1</sup> <http://dou25.edu-nv.ru/>

<i>«Семицветик»</i>			
<i>Приказ департамента образования администрации города Нижневартовска «Об утверждении муниципальных заданий на оказание муниципальных услуг муниципальными учреждениями, подведомственными департаменту образования администрации города на 2019 и плановый период 2020 и 2021 годов»</i>	<b>№850</b>	<b>26.12.2018</b>	<b>2019-2021</b>
<i>Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок</i>	<b>86 АВ 080969</b>	<b>04.12.2015</b>	<b>бессрочно</b>
<i>Свидетельство о государственной регистрации права на здание</i>	<b>86 АВ 090970</b>	<b>04.12.2015</b>	<b>оперативное управление</b>
<i>Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе</i>	<b>86 № 001996777</b>	<b>07.07.2010</b>	<b>постоянно</b>
<i>Свидетельство государственной регистрации юридического лица</i>	<b>86 № 001802452</b>	<b>07.07.2010</b>	<b>постоянно</b>
<i>Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность</i>	<b>№86.НЦ.02.000.М.0 00216.11.15</b>	<b>13.11.2015</b>	<b>бессрочно</b>
<i>Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности</i>	<b>№14 от</b>	<b>19.03.2014</b>	<b>бессрочно</b>
<i>Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц</i>	<b>Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц №2138603105683</b>		

### 1.3.Экономические и социальные условия нахождения

Муниципальное автономное дошкольное учреждение города Нижневартовска детский сад №25 «Семицветик» располагается в трехэтажном здании по улице Интернациональной 9а в 10 «В» микрорайоне.<sup>2</sup>

По улице Интернациональной осуществляется транспортное движение: автобусы №3, №6, №13, №16, №17 и маршрутное такси № 3, 6, 13, 16, 29.

Вблизи детского сада располагается МОСШ №43, МОСШ №42, медицинский колледж, городская библиотека №8, детская школа искусств №3. Расположение детского сада рядом с объектами дополнительного образования и культуры обеспечивает полноту образовательных услуг, позволяет воспитанникам приобщаться к истории города, быть активными участниками событий, способствует созданию социокультурной, развивающей среды детского сада с учетом равных возможностей всех категорий дошкольников, в том числе для одаренных детей и детей, имеющих отклонения в здоровье.



<sup>2</sup><https://2gis.ru/nizhnevartovsk>

## 1.4. Основные позиции программы развития

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №25 «Семицветик» обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей дошкольного возраста.

**Основным видом** деятельности является:

- реализация образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, в том числе по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми

**Основной миссией** детского сада является максимально полное удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков дошкольного учреждения, ориентированных на интеллектуальное развитие ребенка через применение авторских игровых технологий, формирование его основных компетентностей, развитие индивидуальных способностей как основы успешности обучения в школе и социализации в обществе.

При выстраивании траектории **развития** дошкольной организации нами определена концепция, в основе которой лежат стратегические ориентиры социально-экономического развития государства - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Реализация этой цели предполагает решение следующих задач

- Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств у детей.
- Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей.
- Обеспечение условий для поддержки инновационной деятельности и развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии.
- Обеспечение высокого качества образования за счет обновления содержания образования в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- Обеспечение условий для развития у детей гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Укрепление материально-технической базы и совершенствование инфраструктуры в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

## 1.5. Направленность групп и особенности их комплектования

Прием в дошкольную образовательную организацию осуществляется в соответствии Постановлением администрации города Нижневартовска от 20.03.2019 №192 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет детей и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)» с изменениями.

МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» посещают 340 детей, функционирует 13 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 12-ти часовым режимом:

Название группы	Количество детей
группа общеразвивающей направленности детей от 2 до 3 лет «А»	21
группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет «А»	25
группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет «Б»	25

группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет «В»	26
группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет «А»	26
группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет «Б»	24
группа общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет «В»	25
группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет «А»	25
группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет «Б»	24
группа общеразвивающей направленности детей от 5 до 6 лет «В»	25
группа компенсирующей направленности детей от 5 до 6 лет «Г»	10
группа общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет «А»	25
группа общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет «Б»	24
группа общеразвивающей направленности детей от 6 до 7 лет «В»	25
группа компенсирующей направленности детей от 6 до 7 лет «Г»	10
<b>ИТОГО:</b>	<b>340</b>

### Социальный паспорт

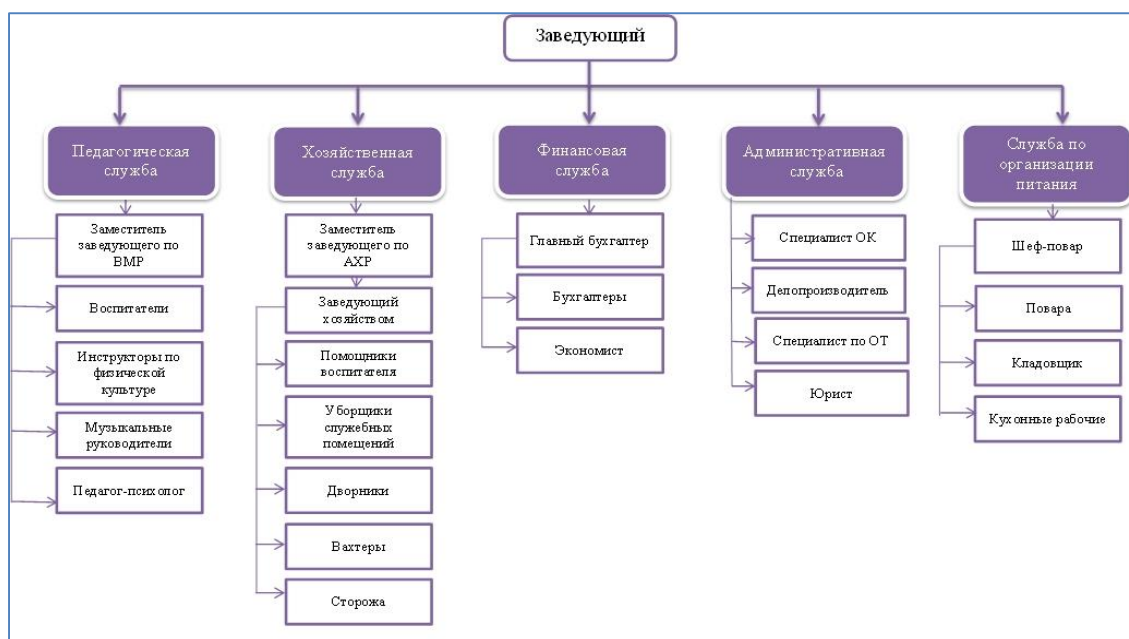
№ п/п	Показатель	Количество
<b>Характеристика воспитанников</b>		
1.	<b>Количество детей:</b>	
	Мальчиков	182
	Девочек	158
2.	<b>Возрастной состав детей:</b>	
	1– 3 года	21
	3 – 4 года	76
	4 – 5 лет	76
	5 – 6 лет	81
	6 лет до п.о.о.	86
3.	<b>Направленность групп</b>	
	Группы общеразвивающей направленности (ОРН)	13
	Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР	2
4.	<b>Количество групп:</b>	
	ОРН от 1 до 3 лет	1
	ОРН от 3 до 4 лет	3
	ОРН от 4 до 5 лет	3
	ОРН от 5 до 6 лет	3
	ТНР от 5 до 6 лет	1
	ОРН от 6 лет до п.о.о.	3
	ТНР от 6 лет до п.о.о.	1
5.	<b>Дети-инвалиды</b>	2
6.	<b>Опекаемые дети</b>	2
7.	<b>Дети, стоящие на учете в управлении по опеке и попечительству</b>	0
8.	<b>Воспитанники, стоящие на учете в МКДНиЗП</b>	1
<b>Характеристика семей</b>		
9.	<b>Общее число семей</b>	340
	Полные семьи	310
10.	<b>Неполные семьи:</b>	30
	в разводе	25
	одинокая мать	3
	потеря кормильца	2
	лишены родительских прав	0
	родители находятся в местах лишения свободы	0
11.	<b>Опекаемые семьи</b>	1
12.	<b>Семьи с приемными детьми</b>	0
13.	<b>Семьи с детьми-инвалидами</b>	2

14.	Семьи с родителями-инвалидами	1
15.	Семьи коренных народов Севера	0
16.	Семьи, в которых родители принимали участие в ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС	0
17.	Семьи, в которых родители принимали участие в военных действиях (Афганистан, Чеченская республика)	1
18.	Беженцы	0
19.	Многодетные семьи	62
20.	Малообеспеченные семьи	4
21.	Семьи, находящиеся в социально опасном положении	1

## 1.6. Структура управления, контакты ответственных лиц

Управление МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения.

Непосредственное управление автономным учреждением осуществляет **заведующий** учреждением. Заведующий автономным учреждением несет ответственность перед родителями (законными представителями) детей, учредителем, куратором за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, уставом учреждения и трудовым договором.



Организация управления внутри сада направлена на формирование управляющей и управляемой подсистем, определения прав и полномочий каждого звена управления. Функциональные обязанности сотрудников МАДОУ соответствуют возлагаемым полномочиям и должностному положению, организаторским способностям, уровню общей культуры, профессиональной готовности личности, ее индивидуальным возможностям. Все это определяет меру личной ответственности каждого участника педагогического процесса за результаты работы ДОУ и повышению роли человеческого фактора в совершенствовании обучения и воспитания наших детей в соответствии с требованиями сегодняшнего дня.

Через руководителей второго, третьего уровня заведующий ведет руководство системой МАДОУ в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, добивается тактического воплощения стратегических задач. Их компетенция определяется должностной инструкцией, утверждаемой заведующим учреждением.

Уровень управления	Фамилия, имя, отчество	Должность	Контактные телефоны
1 уровень	Вечипольская Валентина	Заведующий	8(3466) 44-94-00



	Ивановна		
2 уровень	Кубакаева Наталья Константиновна	Заместитель заведующего по ВМР	8(3466) 44-90-59
	Кун Марина Владимировна	Заместитель заведующего по АХР	8(3466) 44-90-59
	Иванова Анна Николаевна	Главный бухгалтер	8(3466) 44-87-05
3 уровень	Давлетшина Чулпан Ранусовна	Шеф-повар	8(3466) 44-90-59
	Новрузова Сабина Забибулакызы	Заведующий хозяйством	8(3466) 44-90-59

## 1.7. Органы государственного-общественного управления

Формами управления автономного учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание

### Наблюдательный совет

В состав наблюдательного совета входят 9 человек: 3 представителя Учредителя, 3 представителя родительской общественности, 3 представителя дошкольного образовательного учреждения

Категория	Фамилия, имя, отчество	Должность
Учредитель	Филиппова Ольга Яковлевна	Главный специалист отдела по работе с муниципальными предприятиями и учреждения управления имущественных отношений департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города
	Ревкова Татьяна Владимировна	Главный специалист дошкольного отдела департамента образования администрации города
	Майдина Надежда Викторовна	Начальник отдела отчетности управления финансово-экономического обеспечения прав и гарантий граждан в области образования департамента образования администрации города
Родительская общественность	Себелева Анастасия Валериевна	Заведующий кафедрой филологии и массовых коммуникаций Нижневартковского государственного университета, кандидат филологических наук, доцент
	Колузанова Анастасия Владимировна	Ведущий специалист отдела транспорта и связи администрации Нижневартковского района
	Задорожная Светлана Сергеевна	Домохозяйка
Представители МАДОУ	Корякина Марина Геннадиевна	Музыкальный руководитель МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик»
	Федорова Валентина Николаевна	Специалист по кадрам МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик»

	Иванова Анна Николаевна	Главный бухгалтер МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик»
--	-------------------------	---

В 2019 году проведено 10 заседаний Наблюдательного совета.

*К компетенции наблюдательного совета входит рассмотрение следующих вопросов:*

- предложение учредителя или заведующего автономным учреждением о внесении изменений в устав автономного учреждения;
- предложение учредителя или заведующего автономным учреждением о создании и ликвидации филиалов автономного учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;
- предложение учредителя или о реорганизации заведующего автономным учреждением или о его ликвидации;
- предложение учредителя или заведующего автономным учреждением об изъятии имущества, закреплённого за автономным учреждением на праве оперативного управления;
- предложения заведующего автономным учреждением об участии учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- проект плана финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения;
- представление заведующего автономным учреждением проекты отчётов о деятельности учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчётности автономного учреждения;
- предложение заведующего автономным учреждением о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым учреждение вправе распоряжаться только с согласия учредителя;
- предложение заведующего автономным учреждением о совершении крупных сделок;
- предложение заведующего автономным учреждением о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- предложение руководителя учреждения о выборе кредитных организаций, в которых автономное учреждение может открыть банковские счета;
- проведение аудита годовой бухгалтерской отчётности автономного учреждения и утверждения аудиторской организации.

#### **Педагогический совет**

В состав педагогического совета по должности входят педагогические работники учреждения, заведующий учреждением, его заместитель. Медицинские работники, представители родительской общественности имеют право присутствовать на заседаниях педагогического совета без права голоса при принятии решений.

Председателем педагогического совета является заведующий учреждением – Вечипольская Валентина Ивановна. К функциям председателя относится организация заседаний совета, формирование повестки дня, ведение заседаний и протоколов.

В 2019-2020 учебном году проведено 4 заседания Педагогического совета, 1 из них внеочередное.

*К компетенции педагогического совета относится:*

- определение направления оздоровительной и образовательной деятельности учреждения;
- утверждение учебных планов и образовательных программ;
- заслушивание и обсуждение докладов заведующего учреждением, его заместителей, главного бухгалтера, медицинского работника, других педагогических работников;
- избрание членов попечительского совета;
- согласование вопросов об отчислении воспитанников из учреждения;
- другие вопросы, предусмотренные настоящим уставом.

#### **Общее собрание членов трудового коллектива (работников)**

Членом трудового коллектива является лицо, состоящее с учреждением в трудовых отношениях.

В 2019 году проведено 4 заседания общего собрания.

К компетенции общего трудового собрания входит решение вопросов:

- о необходимости заключения с администрацией автономного учреждения коллективного договора, рассматривает и принимает его проект;
- о создании комиссии по разрешению трудовых споров и избрание её членов;
- о принятии устава, внесении изменений или дополнений в него;
- о рассмотрении и утверждении кандидатуры сотрудников на награждения

## 1.8. Контактная информация, режим работы

**Адрес:** 628616, ул. Интернациональная 9а, город Нижневартовск, Ханты-Мансийский Автономный округ - Югра

**Адрес электронной почты:** [madou25nv@mail.ru](mailto:madou25nv@mail.ru)

**Адрес официального сайта:** <http://madou25nv.caduk.ru>

Номера телефонов	
Заведующий	8(3466) 44-94-00
Заместитель заведующего по ВМР	8(3466) 44-90-59
Заместитель заведующего по АХР	8(3466) 44-90-59
Главный бухгалтер	8(3466) 44-87-05
Бухгалтерия	8(3466) 44-87-05 (факс)
Отдел кадров	8(3466) 44-91-61
Делопроизводитель	8(3466) 44-91-61
Медицинский кабинет	8(3466) 44-86-03
Вахта	8(3466) 44-90-59

### Режим работы

Понедельник – пятница – 07.00 – 12.00

Суббота, воскресенье – выходные дни

## РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 2.1. Характеристика образовательных программ

Образовательная деятельность выстраивается на основании разработанных в дошкольной организации:

- **основной образовательной программы дошкольного образования;**
- **основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.**

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана (ст.12 ФЗ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») **в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом:**

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)<sup>3</sup>
- Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой<sup>4</sup>

Содержание образовательного процесса реализуется по образовательным областям:

- «Физическое развитие»

<sup>3</sup>Реестр примерных общеобразовательных программ. Режим доступа:<http://http://fgosreestr.ru/>)

<sup>4</sup>Навигатор образовательных программ дошкольного образования. Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>

- «Познавательное развитие»
- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Речевое развитие»

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в младенческом и раннем возрасте (**2 месяца - 3 года**) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (**3 года - 8 лет**) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях и представлена в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования и комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство».

Содержание **обязательной части** Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

**В части программы, формируемой участниками образовательных отношений**, представлены парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет **не менее 60%** от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений **не более 40%**.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) развивающая предметно-пространственная образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия с взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Задачи психолого- педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных и основаны на цели и задачах примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева), реализуемой в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик».

Программа «Детство» определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Три взаимосвязанных линии развития ребенка – линия чувств, линия познания, линия творчества – являются основополагающими и пронизывают все разделы программы «Детство», придавая ей целостность и единую направленность.

**Линия чувств** определяет направление эмоционального развития дошкольника.

**Задача программы** – способствовать развитию у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках.

**Линия познания** основывается на характерном для дошкольника чувстве удивления и восхищения миром.

**Задача программы** - способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.

**Линия творчества** осуществляется в единстве с развитием познания и чувств.

**Задача программы** – пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана (ст.12 ФЗ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») **в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом:**

- Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 07 декабря 2017 г. № 6/17)<sup>5</sup>
- Примерной адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Н. Нищевой<sup>6</sup>

#### **Приоритетные направления образовательного процесса (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

В соответствии с п.2.12. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» **часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**, представлена выбранными участниками образовательных отношений **парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.**

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции организации или группы.

Реализуемая программа, образовательная технология	Возрастная категория детей	Направление работы, цели и задачи
Технологии развивающих игр по интеллектуальному развитию: Сидорчук Т.А. Лелюх С.В. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков. (Технология ТРИЗ) Новикова В.П. Тихонова Л.И.	Дети раннего возраста до 3 лет, дошкольного возраста от 3 до 7 лет	Основными задачами данной технологий авторских игр являются: развитие логического мышления, представлений над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование), формирование представлений о математических понятиях (алгоритм, кодирование,

<sup>5</sup>Реестр примерных общеобразовательных программ.Режим доступа:<http://http://fgosreestr.ru/>

<sup>6</sup>Навигатор образовательных программ дошкольного образования. Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru/>

<p>Развивающие игры и занятия Технология Б.П. Никитина «Ступеньки творчества»</p>		<p>декодирование информации, кодирование со знаком отрицания), развитие умений выделять свойства в объектах, развивать навыки необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач; направлена на формирование представлений о цвете, размере, развитие дочисловых представлений, количественных представлений, формирование представлений о составе числа, числовой прямой, развивать умение решать логические задачи, как основу креативного мышления.</p>
<p>Экология для малышей. Региональная программа экологического образования дошкольников ХМАО. Гончарова Е.В.</p>	<p>Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет</p>	<p>Включает образовательное содержание познавательно-речевой направленности (формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом этнических культур Ханты-Мансийского округа)</p>
<p>Программа «Наш дом – природа» Н.Рыжова</p>	<p>Дети дошкольного возраста от 5 до 7 лет</p>	<p>Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка в целом. Особое внимание в ней уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях.</p>
<p>Программа «Воспитание правильного звукопроизношения» М.Ф.Фомичева</p>	<p>Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет</p>	<p>Направлена на профилактику нарушений звукопроизношения, участие воспитателя в коррекции нарушений речи у детей, формирование у дошкольников правильного произношения. Программа разработана на основе проекта государственных образовательных стандартов дошкольного образования и лексико-грамматических средств языка.</p>
<p>«Я – человек» программа социально-эмоционального развития дошкольников С.А.Козлова</p>	<p>Дети старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет</p>	<p>Направлена на формирование осознания своих личностных характерных особенностей и предпочтений, представлений об эмоциональных состояниях и</p>

		развитие способности управлять своими эмоциями, обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми, умению самостоятельно регулировать межличностные конфликты
«Безопасность» (авторы Н.Н. Авдеева О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина).	Дети старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет	Направлена на формирование основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста
Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет	Направлена на формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста, развитие творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности. В программе осуществляется взаимосвязь познавательной, ценностно-ориентированной и творческой деятельности детей в процессе формирования у них основ музыкальной культуры.
Программа по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика А.И. Буренина»	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет	Направлена на формирование осмысленной моторики, которое предполагает развитие координации ребёнка и способность на определённом этапе изучения танцевальных движений не только узнавать мелодию и ритм танца, но и умение реализовывать их в простейших комбинациях танцевальных движений
«Цветные ладошки» И. А. Лыкова Художественный труд	Дети дошкольного возраста от 6 до 7 лет	Программа направлена на реализацию задач художественно-творческого развития детей, совершенствование специфических умений по художественному труду
Программа «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокина	Дети раннего возраста до 3 лет Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет	Обучение плаванию определенными способами (кроль на груди, кроль на спине, брасс), проходит общее оздоровление детского организма
Программа «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина	Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет	Направлена на формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно – нравственным и социокультурным ценностям России.
Образовательная программа дошкольного образования	Дети дошкольного возраста от 6 до 7 лет	Цель программы: обучение игре в шахматы. Программа направлена

«Феникс». Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.	лет	на формирование творческой и гармонично развитой личности, позволяет реализовать многие позитивные идеи, дети учатся делать выводы и обобщения, выявлять закономерности.
--	-----	--

## 2.2. Инновационная деятельность

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нижневартовска детском саду №25 «Семицветик» реализуется основная образовательная программа дошкольного образования. Особенность программы состоит в изменении содержания и форм организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования. Основные изменения связаны с внедрением современных педагогических и образовательных технологий, с использованием современных образовательных ресурсов, формированием информационной образовательной среды, а также с переходом на деятельностные формы работы. Программа направлена на выполнение основной **миссии** детского сада.

За время реализации Программы произошел отбор не только ведущих методов и технологий, обеспечивающих интеллектуальное развитие и развитие познавательной активности дошкольников. Разработаны и успешно внедрены инновационные проекты, направленные на решение приоритетных задач детского сада: с 2015 года учреждение определено **региональной инновационной площадкой**<sup>7</sup> по направлению «Модернизация технологий и содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта». Тема «Формирование информационно-образовательной среды для повышения интеллектуального развития старших дошкольников». С 2019 года учреждение работает по теме «Формирование интерактивной экосреды для повышения творческого потенциала старших дошкольников».

По результатам работы в качестве региональной инновационной площадки детский сад удостоен Гранта в 2015, в 2016, 2017 годах:

- Победитель конкурсного отбора образовательных организаций, направленного на поддержку и развитие системы региональных инновационных, стажировочных и пилотных площадок, в 2015 году.
- Победитель конкурсного отбора образовательных организаций, имеющих статус региональных инновационных площадок, в 2016 году.
- Победитель конкурсного отбора образовательных организаций, имеющих статус региональных инновационных площадок, в 2017 году.

## 2.3. Дополнительные образовательные и иные услуги

Имея статус автономного учреждения, дошкольная организация осуществляет дополнительные образовательные услуги для дошкольников сверх государственного стандарта, по запросам родителей, тем самым расширяя сферу образовательных услуг. В течение 2019-2020 учебного года на базе детского сада организованы дополнительные образовательные услуги. Доля охвата детей в детском саду дополнительными образовательными услугами составляет 96% от общего количества детей в учреждении.

В МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» оказываются дополнительные услуги на платной основе:

<sup>7</sup><http://madou25nv.caduk.ru/p520aa1.html>



<b>Наименование платной услуги</b>	<b>Форма проведения и стоимость</b>	<b>Возраст детей (группы)</b>
Проведение занятий по обучению детей плаванию «Дельфиненок»	занятия (30 минут) – 100, 00 руб.	От 5 до 6 лет От 6 до п.о.о.
Проведение занятий для детей в сенсорной комнате «Волшебный мир»	занятия (30 минут) – 100, 00 руб.	От 1,6 до п.о.о.
Проведение занятий для детей в спортивных и физкультурных секциях «Фитнес для малышей»	занятия (30 минут) – 86, 00 руб.	От 6 до п.о.о.
Проведение занятий по укреплению здоровья детей на основе технологии БОС – Здоровье «Будь здоров!»	занятия (30 минут) – 178, 00 руб.	От 4 до 5 лет От 5 до 6 лет От 6 до п.о.о.
Проведение занятий по коррекции звукопроизношений у детей «Звуковичок»	занятия (30 минут) – 400, 00 руб.	От 5 до 6 лет От 6 до п.о.о.
Проведение занятий по обучению детей послоговому чтению «Грамотейка»	занятия (30 минут) – 90, 00 руб.	От 6 до п.о.о.
Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей «Развивайка»	занятия (30 минут) – 108, 00 руб.	От 3 до 4 лет
Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей «Песочные чудеса»	занятия (30 минут) – 109, 00 руб.	От 4 до 5 лет От 5 до 6 лет От 6 до п.о.о.
Проведение занятий по развитию логико-математических способностей у детей «Сказки Фиолетового леса»	занятия (30 минут) – 120, 00 руб.	От 4 до 5 лет От 5 до 6 лет От 6 до п.о.о.
Проведение занятий по обучению и развитию детей на основе компьютерных технологий «Робототехника»	занятия (30 минут) – 97, 00 руб.	От 6 до п.о.о.
Проведение занятий по обучению и развитию детей на основе компьютерных технологий «Детская мультстудия»	занятия (30 минут) – 99, 00 руб.	От 6 до п.о.о.
Проведение занятий по обучению и развитию детей на основе компьютерных технологий «Маленький гений»	занятия (30 минут) – 99, 00 руб.	От 3 до 4 лет
Проведение занятий по обучению и развитию детей на основе компьютерных технологий «Юный исследователь»	занятия (30 минут) – 100, 00 руб.	От 6 до п.о.о.
Проведение занятий по обучению детей игре в шахматы «Белая ладья»	занятия (30 минут) – 97, 00 руб.	От 6 до п.о.о.
Проведение занятий по развитию интеллектуальных способностей у детей на основе технологии СИРС «Умка»	занятия (30 минут) – 100, 00 руб.	От 5 до 6 лет От 6 до п.о.о.
Проведение занятий по развитию танцевальных способностей у детей «Модерн»	занятия (30 минут) – 82, 00 руб.	От 4 до 5 лет От 5 до 6 лет От 6 до п.о.о.
Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей «Волшебная палитра»	занятия (30 минут) – 85, 00 руб.	От 4 до 5 лет От 5 до 6 лет От 6 до п.о.о.
Проведение занятий по развитию	занятия (30 минут) –	От 4 до 5 лет

художественных способностей у детей «Веселый скульптор»	80, 00 руб.	От 5 до 6 лет От 6 до п.о.о.
Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей «Магия краски»	занятия (30 минут) – 84, 00 руб.	От 4 до 5 лет От 5 до 6 лет От 6 до п.о.о.
Организация досуговых мероприятий для детей «Веселая карусель»	занятия (60 минут) – 2 350,00 руб.	От 1,6 до п.о.о.
Изготовление и реализация кислородного коктейля	1 единица – 45 рублей	От 1,6 до п.о.о.
Проведение занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей «Здоровые ножки»	занятия (30 минут) – 100, 00 руб.	От 4 до 5 лет От 5 до 6 лет От 6 до п.о.о.

## 2.4. Предоставление специализированной помощи детям, в том числе детям с ОВЗ

В дошкольной организации образовательная деятельность по специализированной помощи детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья организована как в группах общеразвивающей направленности, так и в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В двух группах компенсирующей направленности профессиональную коррекцию осуществляет учитель-логопед во взаимодействии с воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом дополнительного образования. **Услугу получают 20 детей.**

Логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 5-х детей) по понедельникам, средам, четвергам и пятницам. Во вторник логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня; Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

### **Основные направления коррекционно-развивающей работы**

- Коррекция фонетических нарушений.
- Развитие фонематического восприятия.
- Обогащение словарного запаса, расширение семантического поля слова.
- Формирование лексико-грамматических категорий языка.
- Развитие связной речи (диалогическая речь, различные виды рассказов, творческие рассказы, рассказы со скрытым текстом).
- Обучение грамоте (навыки звукового анализа, послогового чтения слов и коротких предложений).
- Развитие психологической базы речи (внимание, память, мыслительные операции).
- Развитие мелкой моторики пальцев рук.

В группах общеразвивающей направленности специализированная помощь организована по двум направлениям:

- 1) организация инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей (дети – инвалиды, не имеющие заключение ТПМПК);
- 2) организация инклюзивного образования по основаниям, связанным с ограниченными возможностями здоровья детей (дети – инвалиды, имеющие заключение ТПМПК, соответственно статус «ребенок с ОВЗ»).

**Инклюзивное образование** трактуется как образование для всех детей, несмотря на физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые или другие особенности. **Цель** такого образования – отказ от социальной сегрегации детей с ограниченными возможностями здоровья и возможность их участие в жизни коллектива детского сада, другими словами – обеспечение равного доступа к образованию для всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. **Услугу получают 2 ребенка.**

## 2.5. Формы взаимодействия с родителями

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Основные формы взаимодействия с семьей **Знакомство с семьей:** встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей. **Информирование родителей** о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

**Образование родителей:** организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки) и т.д.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

## 2.6. Характеристика системы оценки качества образования

В дошкольной организации функционирование внутренней системы оценки качества образования регламентируют следующие документы: положение о функционировании внутренней оценки качества образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №25 «Семицветик»; измерительные материалы результатов деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №25 «Семицветик»; план проведения оценки качества образования; положение о службе мониторинга, приказ «Об организации оценки качества образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду №25 «Семицветик» **Основой** оценки качества образования являются основные аспекты качества образования, отражающие эффективность деятельности дошкольной организации. Измерительные материалы (показатели) установлены по показателям муниципального мониторинга эффективности деятельности организаций. Измерительные материалы (показатели) дошкольной организации определены в соответствии с перечнем об обязательной информации «Сведения о развитии дошкольной образовательной организации», определенной Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» и утверждены приказом заведующего:

- уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование;
- содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования;
- кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников;
- материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций;
- условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования;
- изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность);
- финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций;

- создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.

#### **Процедура проведения оценки качества образования**

Обработка и накопление информации, полученной в ходе мониторинга, оценка эффективности проводится службой мониторинга качества образования, составы которых утверждается ежегодно на педагогическом совете; проводится не реже 1 раза в год в соответствии с процедурами, сроками проведения, показателями и измерительными материалами, устанавливаемыми приказом заведующего дошкольной организацией.

**Этапы проведения:**

- сбор данных;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных.

**Формы** представления результатов оценки качества образования: при проведении анализа, полученных в ходе мониторинга данных, предусматривается возможность сочетания текстовой аналитической справки, схем, графиков, таблиц, диаграмм и пр.

Материалы оценки качества образования обрабатываются с использованием стандартизированных компьютерных программ.

Ежегодно проводится отчет перед педагогической, родительской общественностью.

### **РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **3.1. Материально-техническая база, благоустройство и оснащенность, IT-инфраструктура**

Материально-технические условия пребывания в дошкольной организации обеспечивает высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, их художественно-эстетического, экологического и интеллектуального развития, а также эмоционального благополучия.

Материально-технические условия реализации образовательной программы дошкольного образования в учреждении отвечают следующим требованиям:

***Требования, определяемые в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами***

***Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности***

***Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей***

***Требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)***

Детский сад №25 «Семицветик» располагается в трехэтажном здании общей площадью 6590,3 кв.м. На первом этаже находятся групповые ячейки для детей от 2 до 3 лет, пищеблок, медицинский блок, прачечная, вахта, бассейн. На втором этаже расположены групповые ячейки для детей от 3 лет и старше, административный блок и дополнительные кабинеты для работы с детьми:

- музыкальный зал;
- тренажерный зал;
- логопедический кабинет;
- изостудия;
- музей народных игрушек;
- сенсорная комната;
- кабинет развивающих игр В.Воскобовича;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет ОБЖ.

На третьем этаже располагаются групповые ячейки для детей от 5 лет и старше, служебно-бытовые и рекреационные помещения, дополнительные помещения для работы с детьми:

- спортивный зал;
- хореографический зал;
- кабинет БОС-Здоровье;
- кабинет Edupley;
- кабинет робототехники;
- кабинет по опытно-экспериментальной работе;
- шахматная студия;
- фито-бар;
- логопедический кабинет;
- театральная студия;
- анимационная студия;
- кабинет СИРС;
- музей Боевой и Трудовой Славы;

Высота от пола до потолка основных помещений учреждения 3 м. В здании расположены 8 входов, все оборудованы тамбурами в целях сохранения воздушно-теплового режима.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). В групповых комнатах оформлены различные зоны и уголки: игровые, двигательной активности, познавательные, уголки природы и другие, оснащенные разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей. В группе предусмотрены увлажнители и ионизаторы, туалетные комнаты отдельно для мальчиков, отдельно для девочек, одна из которых расположена прямо в спальне. В раздевальных помещениях групповых ячеек предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви: в верхнем отделении детского шкафа имеется место для хранения головных уборов, благодаря решеткам в нижней части шкафа, одежда и обувь для детей всегда будет сухой, потому что под шкафом проведены тепловые резисторы.

Помещение бассейна состоит из раздевалок, душевых для мальчиков и девочек, кабинета для медицинской сестры и кабинета для инструктора по плаванию и 2 бассейнов. Отделка стен выполнена из итальянской коллекционной плитки, жалюзи выполнены по новейшей технологии из экологически чистого мягкого пластика с нанесением рисунка внутрь пластины, что удобно в обработке и что важно, с сохранением рисунка на долгое время. В нашем саду самый экономичный по расходованию воды вид бассейна. Через скимер вода попадает на песчаные фильтры. Далее происходит дезинфекция воды ультрафиолетом и ультразвуком. В нужном количестве добавляются химические реагенты на основе хлора 0,3 мг на 1 л воды. Это самый безопасный и эффективно действенный параметр способа дезинфекции воды, общепризнанный во всем мире. Затем происходит корректировка кислотности воды, после чего очищенная вода попадает в бассейн. Процесс очищения всего объема воды занимает всего 30 мин.

Для осуществления проветривания всех основных помещений окна обеспечены исправными и функционирующими во все сезоны года откидными фрамугами с ограничителями.

Медицинский блок расположен сразу у центрального входа в детский сад, имеет самостоятельный вход из коридора.

В учреждении предусмотрены набор служебно-бытовых помещений: подсобное помещение – 16; кладовая – 8; складов – 1; санитарные узлы – 4.

В пищеблоке производственные цеха разделены и расположены так, что соблюдается поточность и последовательность обработки продуктов, начиная от загрузочной заканчивая горячим цехом и раздаточной. Проектом предусмотрены в непосредственной близости от загрузочной, отсек для обработки яиц и цех первичной обработки овощей – это значит дальше обработанные продукты пойдут по чистым цехам, что значительно сократит риск

заражения сальмонеллезом и другими кишечными инфекциями, что в свою очередь уменьшит число пропущенных дней и увеличит индекс здоровья. Все цеха пищеблока оборудованы современной техникой. В мясном цехе находится специальный холодильник с датчиками температуры для хранения продуктов, что позволяет не открывая двери, регулировать температурный режим. Также разделены зоны для обработки мяса, рыбы и кур. Доготовочный цех в достаточном количестве оснащен специализированной техникой: для приготовления начинки имеется мясорубка небольшая по габаритам, но успевающая за 1 час обработать 260 кг мяса, для нарезки овощей блендер с различными насадками, позволяющая в течение 30 минут накормить свежими витаминными салатами всех детей. В горячем цехе есть все необходимое оборудование: котел для варки каши, две плиты, жарочный шкаф. Также имеются вытяжные зонты, их конструкция такова, что они поглощают не только запахи, но и вместе с паром все масла которые поднимаются, не оседают на кафельной плитке и потолке, а собираются в специальном отсеке и легко очищаются через специальные краны. Все технологическое оборудование размещено с учетом обеспечения свободного доступа к нему для его обработки и обслуживания. Для удобства работы персонала предусмотрены раздевалка, уборочная, рабочая комната, душ. Для максимально комфортных условий сотрудников в раздаточном отделении пищеблока предусмотрен грузовой подъемник для вертикальной транспортировки пищи на 2 – 3-й этажи. Питание детей организовано в помещениях групповых ячеек. Имеется два помещения постирочной – стиральная и гладильная. Помещения стиральной и гладильной смежные, а входы для сдачи грязного и получения чистого белья – раздельные.

Территория детского сада №25 «Семицветик» по периметру ограждена забором из металлических секций высотой 2 м, длиной 301,15 м, и зеленой защитной полосой из саженцев деревьев, кустарников. Групповые площадки огорожены кустарником. На территории учреждения и за пределами забора учреждения высажены: берез – 20шт.; чубушник – 35 шт.; боярышник – 54 шт.; рябина – 67 шт.; клен- 98 шт.; спирея японская – 30 шт.; спирея иволистная – 24 шт.; лиственница – 20 шт.; черемуха – 6 шт. Деревья высажены на расстоянии не ближе 15 м, а кустарники не ближе 5 м от здания детского сада. Деревьев и кустарников с ядовитыми плодами нет. Территория учреждения имеет наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности участка составляет 10 лк на уровне земли. На территории учреждения находятся следующие функциональные зоны:

- игровая зона;
- хозяйственная зона.

Зона игровой территории включает в себя 13 групповых площадок - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции ( площадь каждой группы не менее 180 кв.м, общая площадь составляет 2600 кв.м.) и физкультурную площадку площадью 150 кв.м. Покрытие групповых площадок и физкультурной зоны травяное. Групповые площадки для детей ясельного возраста располагаются в непосредственной близости от выходов из помещений этих групп. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы (веранды) площадью 40 кв.м. Тентовые навесы оборудованы деревянными полами на расстоянии 25 см от земли, ограждены с трех сторон. Предусмотрены условия для раздельного хранения игрушек, используемых для игры на улице: на первом этаже здания в подсобных помещениях оборудованы специальные металлические стеллажи. Игровые и физкультурная площадки оборудованы с учетом роста – возрастных особенностей детей. На территории групповых игровых площадок имеются малые архитектурные формы в количестве – 82шт., которые в свою очередь включают в себя детали с всевозможными физическими свойствами, игровые элементы стационарные и подвижные, игровые поверхности которые находятся на одном или нескольких уровнях. Каждый элемент малых архитектурных форм предназначен для целенаправленного развития одного или нескольких физических навыков, знакомят с чувством ритма, способствуют развитию координации движений, равновесия и т.п. Каждый игровой элемент по отдельности и игровая площадка в целом отвечают всем показателям уровня безопасности для воспитанников МАДОУ и располагаются на игровых участках с учетом роста-возрастных особенностей детей, оборудование надежно закреплено, находится в хорошем состоянии, имеется акт осмотра и

проверки оборудования детской игровой площадки. Физкультурная площадка располагается на отведенном для этих целей участке. Поверхность спортивной площадки травмобезопасна, покрыта травяным утрамбованным грунтом. На спортивной площадке расположено физкультурное, игровое оборудование, которое соответствует педагогическим, гигиеническим и эргономическим требованиям и отвечает требованиям безопасности детей при использовании оборудования. Каждое оборудование надежное, прочное, пригодное для эксплуатации: перекладины лестниц достаточной толщины и прочности, узлы соединений разных деталей надежны, без острых углов и резко выступающих частей, оборудование изготовлено из разных современных материалов древесины, фанеры пластика и металла, все оборудование хорошо зачищено, отполировано, не подвержено деформации, коррозии, разломам. На физкультурной площадке для травмобезопасности воспитанников детского сада обеспечена надежность и устойчивость физкультурно-игрового оборудования, имеется акт испытания оборудования гимнастических снарядов, спортивного и игрового оборудования на территории учреждения.

Ежегодно, весной, на игровых площадках проводится полная смена песка и производится забор песка для анализов на соответствие гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям согласно договора на возмездное оказание медико-гигиенических услуг с ФБУЗ «ЦГиЭ в ХМАО – Югре в г. Нижневартовске и Нижневартовском районе и в г. Мегионе». Песочницы в отсутствие детей закрываются деревянными крышками во избежание загрязнения песка. Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения пищеблока и имеет самостоятельный въезд с улицы. В хозяйственной зоне оборудована площадка для сбора мусора на расстоянии 20 м от здания: на бетонном покрытии установлены три отдельные промаркированные контейнеры с крышками. Очистку мусоросборников производит ООО «Либерти». Уборка территории проводится ежедневно: утром за 1 – 2 часа до прихода детей и по мере загрязнения территории. При сухой и жаркой погоде осуществляется полив территории не менее 2 раз в день.

Содержание помещений и санитарное состояние обеспечивается в строгом соответствии с санитарными правилами и нормативами. Все помощники воспитателей, уборщики служебных помещений работают в соответствии с циклограммой, утвержденной заведующим МАДОУ. Для технических целей (уборка помещений групповой, туалета и т.д.) в туалетных помещениях групповых оборудован отдельный водопроводный кран. Санитарно-техническое оборудование ежедневно обеззараживают независимо от эпидемиологической ситуации. Генеральная уборка всех помещений и оборудования проводится один раз в месяц в соответствии с графиком. При неблагоприятной эпидемиологической ситуации в учреждении, в целях предупреждения распространения инфекции, проводятся дополнительные мероприятия в соответствии с требованиями санитарных правил. Уборочный инвентарь для туалета маркирован ярким цветом и хранится в туалетной комнате в хозяйственном шкафу. С целью предупреждения залета насекомых окна во всех помещениях имеют съемные сетки, которые используются в теплое время года. Для использованного белья в постирочной имеются специальные баки, ведро с крышкой, клеенчатый мешок. Постельные принадлежности проветриваются непосредственно в спальнях при открытых окнах во время каждой генеральной уборки. Один раз в год проводятся дезинсекция и дератизация в соответствии с санитарными правилами, предъявляющими санитарно-эпидемиологические требования к проведению дезинфекционных и дезартрационных работ.

Основные требования **пожарной безопасности** в дошкольном образовательном учреждении:

1. Присутствие технических средств оповещения людей о чрезвычайной ситуации.

Учреждение оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации: во всех помещениях размещены пожарные датчики, реагирующие на появление задымления, открытого пламени или резкого повышения температуры. В случае срабатывания датчика, по учреждению раздается общая пожарная тревога и передается сигнал на пульт дежурного пожарной охраны.

Для оповещения людей о пожаре предусмотрена система оповещения 3-го типа, состоящая из усилителя JDMTA 1240, мощностью 240Вт, блока речевого оповещения «ОРФЕЙ»,

настоющего микрофона и громкоговорителей, которые расположены во всех помещениях детского сада.

Кроме этого, каждый этаж оборудован кнопкой, нажатие которой так же активирует общую пожарную тревогу.

Работоспособность данных систем регулярно удостоверяется компетентными органами в соответствие с техническим регламентом по эксплуатации (договор с ООО «Синтез» №1-1546-П от 25.12.2010)

2. Все электрооборудование эксплуатируется в соответствии с Правилами устройства электроустановок (ПУЭ).

Для всех кабинетов и помещений нашего детского сада назначены ответственные за противопожарную безопасность. В их обязанности входит контроль за надлежащим использованием электросети и электроприборов:

- регулярный внешний осмотр электропроводки помещения на наличие обрывов и механических повреждений изоляции;

- контроль максимальной нагрузки на электросеть помещения с целью исключения возможности нагрева и электрического пробоя проводников (в одну электрическую розетку не должно быть подключено слишком много приборов);

- контроль за исправностью оборудования, подключенного к электросети помещения (неисправный электроприбор должен быть немедленно отключен от электросети);

- своевременное оповещение ремонтной службы и (или) руководства детского сада об обнаруженных неисправностях электросети или электроприборов.

3. Пути эвакуации обеспечивают быстрый беспрепятственный выход всех воспитанников и персонала из здания ДООУ.

Все выходы из здания МАДОУ свободны от посторонних предметов, которые могут помешать эвакуации личного состава. На всех без исключения эвакуационных путях установлены световые указатели «Выход». На окнах первого этажа нет глухих решеток, что также является обязательным. Регулярный контроль за исполнением данного требования осуществляет заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе.

4. Помещения, включая подвалы, не должны быть загромождены легковоспламеняющимися и сгораемыми материалами

Данное требование неукоснительно выполняется под контролем администрации нашего детского сада.

5. Помещения должны быть укомплектованы первичными средствами пожаротушения, индивидуальными средствами защиты.

В помещениях нашего детского сада, в соответствие действующим нормам, размещены порошковые огнетушители, на этажах имеются пожарные краны. С необходимой регулярностью производится перезарядка всех огнетушителей.

В дошкольном учреждении средствами индивидуальной защиты органов дыхания, являются портативные респираторы Алина 200 АВК и марлевые повязки.

Все сотрудники и воспитанники дошкольного учреждения обеспечены средствами индивидуальной защиты на 100 %.

Портативные респираторы Алина 200 АВК (тренировочный) и для использования в чрезвычайных ситуациях хранятся у каждого сотрудника на рабочем месте и используются по мере необходимости.

Портативные респираторы Алина 200 АВК хранятся в железных шкафчиках во всех помещениях МАДОУ в которых предусмотрено присутствие воспитанников включая кабинеты дополнительного образования, спортзалы, бассейн.

6. В дошкольной организации регулярно проводятся инструктажи и обучение работников мерам пожарной безопасности, должны отрабатываться их действия при пожаре или иной чрезвычайной ситуации (ЧС).

В нашем детском саду регулярно проходит теоретическая и практическая подготовка сотрудников по вопросам пожарной безопасности и действий в случае ЧС. Это реализуется в виде различных инструктажей и проведения учений по эвакуации.

Состояние территории, здания и помещений учреждения соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.



Имеются акты:

- о проведении проверки технических средств сигнализации;
- об обследовании объекта;
- о гидравлическое испытание пожарного водопровода на расход воды пожарных кранов, проведение ППР системы ГВХ и канализации (водостоков), пожарного водопровода, испытание и промывка внутренней канализации, проведение ППР системы отопления;
- о проведении технического обслуживания инженерных сетей и оборудования;
- о проведении ППР вентиляционного оборудования

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса имеется программно-методический комплект: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы), диагностические материалы, комплекты современных развивающих игр Воскобовича В.В., блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, лицензионные компьютерные программы). Детский сад обеспечен методической литературой, детской художественной литературой, справочными изданиями. Общий фонд составляет 1313 экземпляров, подписных изданий на 2018 год – 11. Имеется электронный каталог демонстрационного материала, мультимедийная библиотека по образовательным областям основной общеобразовательной программы.

Важным компонентом **ИТ инфраструктуры** среды дошкольной организации является активно работающий официальный сайт в сети Интернет, локальная сеть на 26 подключений с доступом к сети Интернет; проекционная, копировальная и множительная аппаратура для тиражирования материалов, фото и видео аппаратура, 43 компьютера, 16 принтеров, 4 сканера Оборудованы 4 компьютерных кабинета: кабинет СИРС (система интеллектуального развития способностей), кабинет Робототехника (компьютерная среда LEGOWeDO), кабинет с интерактивной системой интеллектуального развития Edupley, кабинет БОС – Здоровье, 2 исследовательские лаборатории, 2 интерактивные песочницы, интерактивная проекционная система (пол), 3 интерактивных стола «Ascreen». Установлены 8 интерактивных досок в групповых и дополнительных учебных кабинетах. Программное лицензионное обеспечение: «SmartNotebook», «СИРС», «LEGOWeDO», «Edupley» и др.

### **3.2. Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой**

*Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.*

В МАДОУ создана оптимально насыщенная целостная, многофункциональная, трансформирующаяся среда, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. В дошкольном учреждении игровое оборудование подобрано для всех видов детской деятельности.

**Материалы для игровой деятельности** включают предметы оперирования, игрушки – персонажи, маркеры (знаки) игрового пространства, полифункциональные материалы, материалы для игр по всем видам детской деятельности.

**Материалы для продуктивной деятельности** включают материалы для рисования, лепки и аппликации, строительный материал, детали конструкторов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

**Материалы и оборудование для познавательно - исследовательской деятельности** включают материалы трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал.

**Материалы для коммуникативной деятельности** включают различные дидактические игры по развитию речи, демонстрационный материал, нормативно-знаковый материал.

**Материалы для трудовой деятельности** включают оборудование для труда в помещении и на улице

**Материалы для музыкально-художественной деятельности** включают оборудование для музыкальных игр, театрализованных игр, восприятия музыки.

**Материалы для восприятия художественной литературы** включают детскую художественную литературу, демонстрационный материал.

**Материалы и оборудование для двигательной активности** включают следующие типы оборудования: для ходьбы, бега и равновесия, прыжков, балансировки и равновесия.

Обстановка в группах создана таким образом, чтобы представить ребенку возможность самостоятельно сделать выбор. Помещение каждой группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы и оборудование для одной образовательной области используются и в ходе реализации других областей.

**Центры активности:**

**Центр сенсорного развития**

*Материалы:* мозаика, сенсорное панно, панно с разнообразными застежками и съемными элементами, пирамидки, домино, рамки-вкладыши с геометрическими формами, тематические, шнуровки, гвозди-перевертыши, конструкторы и т.д.

**Центр математического развития**

*Материалы:* логико-математические игры, блоки Дьенеша, палочки Кьюзинера, игры Воскобовича

**Центр экспериментирования**

*Материалы:* приборы-помощники: увеличительные стекла, весы, песочные часы, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл), разного объема и формы; природный материал: камни, глина, песок, ракушки, шишки, мох, семена; медицинские материалы: пипетки, колбы, мерные ложки, стеклянные пробирки; прочие материалы: сито, свечи; дополнительное оборудование: клеенчатые фартуки, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов; дидактические игры; наборы: «Ветеринар», «Ферма», «Зоопарк»; наборы для экспериментирования:

- с песком (стол-песочница, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия-совочки, лопаты);

- с водой (стол-поддон, емкости разных размеров и формы, предметы-орудия); детская и энциклопедическая литература

**Центр конструирования**

*Материалы:* комплект больших мягких модулей; наборы строительного материала, имеющего основные детали; конструкторы: «Элтик», «Фантазер», «Модуль», «Кроха», «Ферма»; плоскостные конструкторы: «Коврик с животными», «Геометрические фигуры»

**Центр чтения**

*Материалы:* детская художественная литература согласно требованиям программы: русский фольклор, произведения поэтов и писателей России, произведения поэтов и писателей разных стран

**Центр речевого развития**

*Материалы:* дидактические игры, театрализованные игры, шапочки, маски для инсценировок и драматизаций, модели, иллюстративный материал, материал для развития мелкой моторики руки

**Центр физического развития**

*Материалы:* кегли, мячи, обручи, скакалки, альбомы с подвижными и народными играми, картотека игр, маски и т.д.

**Центр безопасности**

*Материалы:* дидактические игры, плакаты, карты-схемы, схемы безопасного маршрута «Детский сад-дом -детский сад», шапочки, маски для инсценировок и драматизаций, иллюстративный материал, макеты улиц и перекрестков с моделями автомобилей, модели дорожных знаков и т.д.

**Центр изобразительной деятельности**

*Материалы:* народная игрушка, образцы росписи, трафареты, штампы, дидактические игры, материалы для рисования, лепки, аппликации и т.д.

Картинная галерея.

Оборудование для выставки детских работ.

**Центр музыкально-театрализованной деятельности**

Имеется просторный музыкальный зал, оборудованный

музыкальным центром, магнитофоном, детскими музыкальными инструментами. Музыкальные уголки во всех возрастных группах оснащены музыкальными дидактическими играми, музыкальными инструментами, альбомами, различными видами театров и т.д.

### ***Центр сюжетно-ролевых игр***

*Материалы:* атрибуты для игр «Больница», «Магазин», «Кухня», «Строители» и т.д.

### **3.3. Условия для занятий физкультурой и спортом**

Приоритетным направлением образовательной политики остается создание условий для охраны и укрепления здоровья детского населения. Сегодня стратегическоенаправлениемгосударственнойполитикивобластioхраныиукрепленияздоровьядетейрегламентируетсярядомнормативно-правовыхдокументов. Основные усилия коллектива МАДОУ направлены на то, чтобы сохранить здоровье воспитанников.

*Физкультурно-оздоровительная работа:* двигательный режим: утренняя гимнастика, физкультурные занятия разного типа, занятия плаванием, физкультурные досуги, развлечения, праздники, двигательная активность на прогулках, гимнастика после дневного сна, оздоровительный бег, физкультминутки на занятиях, подвижные игры в течение дня, индивидуальная работа по развитию основных видов движений и т.д.

*Формирование потребности у детей к здоровому образу жизни:* познавательные занятия, занятия по ОБЖ, проведение Дней Здоровья, организация кружка «Юные олимпийцы», участие в городских спортивных соревнованиях, проведение акции «Мы за здоровый образ жизни» и т.д.

*Закаливающие мероприятия:* проветривание, утренний прием на улице, прогулки на свежем воздухе, контрастное обливание ног, солевое закаливание, полоскание рта, горла прохладной водой, обширное умывание в летний период, игры с водой на улице в летом, босохождение, сон без маек, гибкий режим в период адаптации, индивидуальные планы оздоровительных мероприятий для детей, страдающих хроническими заболеваниями, точечный массаж по методике Уманской, упражнения на профилактику плоскостопия, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, психогимнастика, иммунопрофилактика против гриппа, полоскание горла настоями трав, витаминизация напитков, фитоароматерапия и т.д.

*Создана здоровьесберегающая среда:*

Учреждение оборудовано на 100% по организации здоровьесберегающей среды. Дополнительно приобретено: спортивное оборудование, лыжный инвентарь, тренажеры, игровое оборудование для бассейна, спортивного зала.

Задача инструктора по физической культуре МАДОУ заключается в следующем: формирование эмоционально - положительной установки дошкольников к занятиям физкультурой, укрепление здоровья, овладение двигательным опытом, обеспечивающим оптимальное развитие двигательной активности ребенка, побуждение стремления добиваться творческих результатов в двигательной сфере. Физическое воспитание в образовательном учреждении имеет 3 направления – это работа с детьми, работа с родителями и работа с коллективом.

***Направления деятельности*** инструктора по физической культуре

Специально организованные занятия, которые разнообразны по формам проведения: сюжетные, игровые, тематические, комплексные, учебно – тренировочные, контрольно – учетные. Организуются они как в помещении спортивного зала, так и на воздухе. Для обеспечения активного отдыха и умственной работоспособности на занятиях используются физкультминутки. Организуются они в форме общеразвивающих упражнений, подвижной игры, дидактической игры с движением, выполнения движений под стихотворный текст. В ДОУ активно используются подвижные игры, физические упражнения на прогулке и закаливающие мероприятия. Важным элементом двигательного режима, является утренняя гимнастика, которая выступает средством поднятия эмоционального тонуса детей. Используются разные формы проведения гимнастики: традиционная форма с использованием общеразвивающих упражнений; обыгрывание сюжета; игрового характера (на основе 3 - 4 подвижных игр); с использованием элементов ритмической гимнастики, танцевальных движений, хороводов; оздоровительный бег. Эффективность занятий

определяется показателями общего состояния ребенка, его адаптацией к нагрузке, координацией движений, тонусом мышечной системы. С целью диагностики уровня физического развития ребенка, в течение года три раза проводится мониторинг, помогающий отслеживать динамику физического состояния детей. Для обеспечения решения образовательных и воспитательных задач, совершенствования двигательных умений, формирования интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями в детском саду организуются физкультурные досуги (2 -3 раза в месяц) и праздники, в программу которых включаются общеразвивающие упражнения; игры со спортивными элементами и подвижные игры; спортивные упражнения; игры – эстафеты, а также занимательные викторины и загадки. В детском саду созданы необходимые условия для организации двигательной активности воспитанников. Физкультурные залы ДОО оснащены оборудованием для развития основных движений и физических качеств дошкольников. Оборудование для проведения спортивных игр: ракетки для бадминтона, клюшки, набор «Городки». Нетрадиционное физкультурное оборудование: дорожки для укрепления свода стопы «Гопотушки» (в разнообразном исполнении); дорожка «Попрыгушка»; гамачки; зрительные ориентиры «Бабочки», «Лягушата», «Столбики»; туннели; многофункциональное оборудование «Петрушка»; «Волшебные колечки»; «Цветик-семицветик». Инструктор по физической культуре тесно сотрудничает с родителями: проводит совместные спортивные мероприятия, консультирование родителей, привлекает семьи к участию в соревнованиях муниципального уровня. Для работы с воспитанниками, родителями, сотрудниками оборудованы два спортивных зала, бассейн.

Работу ведут инструкторы по физической культуре: Копылова Лариса Владимировна, Шигапова Наилия Эдиковна. Прием родителей – каждый вторник 17.00-18.00

### 3.4. Условия для дополнительного образования

В дошкольной организации для осуществления дополнительного образования созданы все необходимые условия: материально-технические, кадровые, программно-методические. Организуя работу по дополнительному образованию детей, педагоги учитывают: интересы детей к выбору кружка, секции, досуговых мероприятий; добровольность выбора их детьми; возрастные особенности детей, имеющийся у них опыт участия в такого рода занятиях; решение воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой детского сада; ведущий вид деятельности, и выстраивание на его основе содержания дополнительного образования; создание комфортной обстановки, способствующей развитию свободной творческой личности; нормы нагрузки на ребенка. Занятия по дополнительному образованию с дошкольниками проводятся в отдельном помещении, которое имеет свою предметно-развивающую среду и вызывает у детей чувство новизны, неожиданности, интереса, творчества. Чаще используются разные формы работы с дошкольниками: игровые методы и приемы, сюрпризные моменты, творческие задания, экспериментирование и др.

№	Наименование услуги	Наименование кабинета
1.	Проведение занятий по обучению детей плаванию «Дельфиненок»	Бассейн
2.	Проведение занятий для детей в спортивных и физкультурных секциях «Фитнес для малышей»	Спортивный зал
3.	Проведение занятий по коррекции звукопроизношений у детей «Звуковичок»	Логопедический кабинет
4.	Проведение занятий по обучению детей послоговому чтению «Грамотейка»	Кабинет ОБЖ
5.	Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей «Развивайка»	Кабинет ОБЖ
6.	Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей «Песочные чудеса»	Кабинет педагога/психолога
7.	Проведение занятий по развитию логико-математических	Кабинет

	способностей у детей «Сказки Фиолетового леса»	«Фиолетовая комната»
8.	Проведение занятий по обучению и развитию детей на основе компьютерных технологий «Робототехника»	Кабинет «Робототехника»
9.	Проведение занятий по обучению и развитию детей на основе компьютерных технологий «Детская мультстудия»	Театральная студия
10.	Проведение занятий по обучению и развитию детей на основе компьютерных технологий «Маленький гений»	Кабинет Edupleу
11.	Проведение занятий по обучению и развитию детей на основе компьютерных технологий «Юный исследователь»	Кабинет по опытно-экспериментальной деятельности
12.	Проведение занятий по обучению детей игре в шахматы «Белая ладья»	Шахматная студия
13.	Проведение занятий по развитию интеллектуальных способностей у детей на основе технологии СИРС «Умка»	Кабинет «СИРС»
14.	Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей «Волшебная палитра»	Изостудия
15.	Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей «Веселый скульптор»	Изостудия
16.	Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей «Магия краски»	Театральная студия
17.	Проведение занятий по развитию танцевальных способностей у детей «Модерн»	Хореографический зал
18.	Проведение занятий по укреплению здоровья детей на основе технологии БОС – Здоровье «Будь здоров!»	Кабинет БОС-Здоровье
19.	Проведение занятий для детей в сенсорной комнате «Волшебный мир»	Сенсорная комната
20.	Организация досуговых мероприятий для детей «Веселая карусель»	Музыкальный зал
21.	Проведение занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия «Здоровые ножки»	Спортивный зал
22.	Изготовление и реализация кислородного коктейля	Фитобар

### 3.5. Качество и организация питания

Организация питания в дошкольном образовательном учреждении осуществляется на основе 10-дневного циклического меню и технологических карт, разработанных ГУ НИИ терапии СО РАМН (г. Новосибирск). В 10- дневном циклическом меню, разработанном ГУ НИИ терапии СО РАМН, представлены рационы зима-весна (I квартал), весна-лето(2 квартал), лето-осень (3 квартал), осень-зима (4 квартал). В каждом рационе по 10 вариантов меню. Последовательность использования вариантов меню выбирается учреждением самостоятельно, в зависимости от наличия продуктов, повторяемости блюд. При необходимости для расширения ассортимента блюд и исходных продуктов возможна их замена по группам продуктов и блюд.

Основными принципами организации рационального питания детей в МАДОУ является обеспечение достаточного поступления всех пищевых веществ, необходимых для нормального роста и развития детского организма, соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка, правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд, оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи и соблюдение санитарных правил приготовления пищи, гигиенических основ и эстетики питания, требований к питанию детей в организованных коллективах (безопасность питания). В рацион питания МАДОУ включены все основные группы продуктов – мясо, рыба, молоко и молочные продукты, яйца, пищевые жиры, овощи

и фрукты, сахар, кондитерские изделия, хлеб, крупа и др. Рацион питания детей по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет и от 4 до 6 лет. Дети получают пятиразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин).

Организация питания детей в дошкольном учреждении сочетается с правильным питанием ребенка в семье. Для осуществления преемственности между детским садом и семьей в вопросах питания сотрудниками детского сада разработаны рекомендации по составу «домашних» ужинов и питанию ребенка в выходные и праздничные дни.

### **3.6. Безопасность обучающихся**

Обеспечение комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетов в дошкольном образовательном учреждении. Деятельность в этом направлении объединяет комплекс мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, профилактике террористических актов в здании дошкольного учреждения, профилактике дорожно-транспортного травматизма и соблюдению норм охраны труда и техники безопасности. В МАДОУ разработана и реализуется программа по комплексной безопасности учреждения. Выполнение системы безопасности учреждения контролируется органами государственного управления. В результате целенаправленной и последовательной работы в данном направлении МАДОУ оснащено системой оповещения о пожаре, укомплектовано средствами пожаротушения согласно установленным нормам, автоматическая охранно-пожарная сигнализация, кнопкой экстренного реагирования и вызова полиции, первичными средствами пожаротушения, эвакуационным освещением на путях эвакуации, в огнеопасных помещениях установлены противопожарные двери. Планово со всеми работниками МАДОУ проводятся инструктажи, систематически осуществляется обучение. В системе проводятся месячники по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, по пожарной безопасности, инструктажи и профилактические мероприятия по охране труда и технике безопасности с сотрудниками, с воспитанниками, обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях, учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала, беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности детей, основам пожаробезопасности и правилам поведения детей на дороге, реализуется план работы по профилактике травматизма, в начале учебного года проводятся испытания спортивного оборудования и составляются акты-допуски на занятия в спортивном зале и спортивной площадке.

### **3.7. Медицинское обслуживание**

Основными направлениями деятельности детского сада по сохранению и укреплению здоровья воспитанников являются:

- медицинское обслуживание детей;
- реализация оздоровительных программ, передовых здоровьесберегающих технологий;
- проведение осмотров детей, профилактических и оздоровительных мероприятий;
- контроль соблюдения санитарно-гигиенических условий, регламента учебных занятий, режима дня;
- организация и обеспечение полноценного питания воспитанников;
- совершенствование физического воспитания детей;
- динамический контроль здоровья каждого ребенка, проведение ранней коррекции отклонений в развитии;
- консультирование педагогов и родителей по вопросам укрепления здоровья, социальной адаптации детей.

Медицинское обслуживание в нашем детском саду осуществляется детской городской поликлиникой №4. Для эффективной работы медицинского персонала в МАДОУ созданы все условия. Имеется медицинский блок, который состоит из кабинета медицинской сестры, процедурного кабинета, и двух изоляторов. Все кабинеты оснащены современной мебелью, необходимым оборудованием и медикаментозными средствами, компьютерной техникой.

### 3.8. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья детей

Специальные условия:

1. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения. Педагогические работники образовательного учреждения знают основы коррекционной педагогики и специальной психологии, имеют четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В связи с этим в дошкольной организации выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития.

2. Обеспеченность учебно-методической литературой, используемой для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, учебными пособиями и дидактическими материалами.

3. Создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- логопедический кабинет;
  - технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования
- Логопедический кабинет разделен на несколько рабочих зон:

1. Зона индивидуальной коррекции речи
2. Зона игрового пространства
3. Рабочая зона учителя-логопеда
4. Зона учебно-методического и дидактического обеспечения
5. Информативная зона

Предметная образовательная среда логопедического кабинета в достаточном количестве оснащена и постоянно пополняется разнообразным оборудованием и дидактическими материалами в соответствии с ФГОС.

### 3.9. Количество педагогических и иных работников, их профессиональный уровень, вакансии.

#### *Качественный и количественный состав персонала*

Обеспечение высококвалифицированными кадрами является важнейшим условием эффективного развития любой системы образования, поэтому привлечение в дошкольную организацию высококвалифицированных специалистов относится к числу приоритетов образовательной политики дошкольного образовательного учреждения.

Всего в детском саду работают **85** человек, из них **31** человек – педагогический персонал.

Оценивая кадровый потенциал учреждения, следует отметить, что **71,0%** педагогических работников имеют высшее образование.

Сведения об укомплектованности кадрами, уровне квалификации и образования работников за 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебные годы			
Штатная численность	Количество		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	85	84	85
Уровень образования			
	2017-2018	2018-2019	2019-2020

	высшее	среднее специальное	высшее	среднее специальное	высшее	среднее специальное
<b>Руководящие кадры</b>						
<i>1 уровня</i>						
заведующий	1		1		1	
<i>2 уровня</i>						
Заместитель заведующего по ВМР	1		1		1	
Заместитель заведующего по АХР	1		1		1	
Главный бухгалтер	1		1		1	
<i>3 уровня</i>						
Заведующий хозяйством		1		1		1
Шеф-повар		1		1		1
<b>Всего:</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Педагогический персонал</b>						
воспитатель	20	7	17	9	16	9
<b>Всего:</b>	<b>20</b>	<b>7</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>9</b>
<b>Прочие педагогические работники</b>						
инструктор по физической культуре	2	1	2	1	2	
музыкальный руководитель	1		1		2	
педагог-психолог	1		1			
учитель-логопед	1		1		2	
педагог дополнительного образования	1		1			
<b>Всего:</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	
<b>Прочие специалисты</b>						
специалист ОК	1		1		1	
бухгалтер	1	1	1	1		2
экономист	1		1		1	
специалист по ОТ	1		1		1	
специалист по закупкам	1		1		1	
<b>Всего:</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Служащие</b>						
делопроизводитель		1		1	1	
помощник воспитателя	2	2/6/6	2	2/6/6		8/6/2
<b>Всего:</b>	<b>2</b>	<b>3/6/7</b>	<b>2</b>	<b>3/6/7</b>	<b>1</b>	<b>8/6/2</b>
<b>ВСЕГО:</b>	<b>34</b>	<b>17/6/7</b>	<b>37</b>	<b>14/6/7</b>	<b>29</b>	<b>19/6/2</b>
	<b>Уровень квалификации</b>					
	2017-2018		2018-2019		2019-2020	



	высшая	первая	соответствие	без категории	высшая	первая	соответствие занимаемой должности	без категории	высшая	первая	соответствие занимаемой должности	без категории
<b>Педагогический персонал</b>												
воспитатель	9	12	4	2	9	8	4	5	7	8	2	8
<b>Всего:</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>Прочие педагогические работники</b>												
инструктор по физической культуре	1	2			2	1			2			
музыкальный руководитель	1				1				1			1
педагог-психолог		1										
учитель-логопед		1				1				2		
педагог дополнительного образования				1		1						
<b>Всего:</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			<b>3</b>	<b>2</b>		
<b>ВСЕГО:</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>9</b>
	<b>Педагогический стаж</b>											
	2017-2018				2018-2019				2019-2020			
	До 3 лет	От 3 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет	До 3 лет	От 3 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет	До 3 лет	От 3 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
<b>Руководящие кадры</b>												
<i>1 уровня</i>												
заведующий				1				1				1
<i>2 уровня</i>												
Заместитель заведующего по ВМР			1				1					1
<b>Всего:</b>			<b>1</b>	<b>1</b>			<b>1</b>	<b>1</b>				<b>2</b>
<b>Педагогический персонал</b>												
воспитатель	3	6	6	11	1	6	10	10	3	4	9	9
<b>Всего:</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Прочие педагогические работники</b>												
инструктор по физической культуре				2	1		1	1				2
музыкальный руководитель		1		1				1		1		1
педагог-психолог		1					1					
учитель-логопед							1				2	
педагог дополнительного образования						1						
<b>Всего:</b>		<b>2</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>ВСЕГО:</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>12</b>

## Повышение квалификации педагогических работников

Уровень	2017	2018	2019
На уровне учреждения	31 (100%)	31 (100%)	31 (100%)
Форсайт-центры (муниципальный уровень)	19 (61,3%)	20 (64,5%)	27 (87,1%)
Конференции	31 (100%)	31 (100%)	31 (100%)
Семинары	31 (100%)	31 (100%)	31 (100%)
Вебинары	31 (100%)	31 (100%)	31 (100%)
Курсы повышения квалификации	15 (48,4%)	12 (38,7%)	26 (83,9%)
Переподготовка	-	-	2 (6,5%)

В 2019 -2020 учебном году педагоги повышали квалификацию на различном уровне

В 2019 году педагоги повышали квалификацию на различном уровне

На уровне дошкольного образовательного учреждения: семинары – практикумы, круглые столы, мастер-классы и т.д.

На муниципальном уровне: заседания форсайт-центров по направлениям работы: «Современные образовательные технологии, реализация новых методов обучения и воспитания», «Система наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов в сфере образования», «Развитие шахматного образования в дошкольных учреждениях», «Формирование элементарных астрономических представлений у старших дошкольников», «Информатизация образования через создание современной и безопасной цифровой образовательной среды», «Проектная деятельность: реализация новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс», «Развитие кадрового потенциала образовательной организации», «Сохранение и укрепление здоровья дошкольников через использование коррекционных и здоровьесберегающих технологий», «Добровольческая деятельность в дошкольной образовательной организации, как эффективный механизм социализации дошкольников», «Вариативные модели развития процессами одаренности у детей дошкольного возраста: содержание и применение».

Участие в онлайн-вебинарах:

«Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: возможности и перспективы детей с нарушениями зрения»; «Финансовая грамотность для всех»; «Дополнительное образование в доступной среде: организационно-методические аспекты инклюзивного образования»; «Реализация образовательной области «Познавательное развитие», «Управление современной ДОО: содержание образования. Методическая работа.», «Здоровьесбережение дошкольников и младших школьников», «Экологическое образование приоритетное направление в воспитании подрастающего поколения», «Технологии здоровьесбережения в психолого-педагогическом сопровождении дошкольника», «Исследование и конструирование различных экосистем на занятиях в ДОО», «Средовый подход в реализации инновационных проектов ДОУ», «Познавательное развитие дошкольников: мир природы и мир человека», «Готовимся к школе с «Перспективой»: диагностика сформированности речевых умений дошкольника», «Интерактивные методы активизации речи у детей с задержкой речевого и психического развития», «Использование развивающих настольных игр «Ребус» на индивидуальных и групповых занятиях в ДОУ», «Инновационные технологии в подаче лексических тем для детей с задержкой речевого развития», «Использование базы готовых логопедических заданий как эффективное средство взаимодействия с родителями», «Развивающие игры младшего дошкольного возраста. Индивидуальные и групповые занятия», «Лексико-грамматические категории в игровых заданиях с детьми ОВЗ», «Игровые приёмы в обучению чтению у дошкольников с ОВЗ», «Создание дидактического материала для занятий с детьми с ОВЗ с помощью Конструктора

картинок», «Использование настольных игр в развитии словаря у детей с ОВЗ», «Автоматизация поставленных звуков у детей во фразах и предложениях», «Активизация речи у детей с ТНР с помощью интерактивных игр на занятиях логопеда и воспитателя», «Речевое обследование детей с помощью интерактивной Речевой карты. Использование настольных игр на этапе речевого обследования детей с ОВЗ», «Автоматизация навыка чтения у детей с ОВЗ с помощью интерактивных и настольных игр», «Развитие лексико-грамматических категорий у детей с ОНР с применением мультимедийных технологий», «Обследование и развитие фонематического слуха у детей с ОВЗ», «Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников с помощью традиционных и интерактивных игр», «Проведение воспитателем творческих занятий с детьми во второй половине дня», «Активизация речи у младших дошкольников и детей с ЗРР с помощью новых игровых технологий», «Кукольный театр и театральное искусство для детей раннего и дошкольного возраста. Кукольный театр для самых маленьких», «Дошкольники: через год в школу – с чего начать педагогу?», «Речевое развитие дошкольников в условиях детского сада и семьи», «Способы формирования субъектной позиции и начало самоопределения дошкольников и младших школьников», «Вредные советы родителям – как помочь своему ребенку не выбрать дело жизни?», «Современный дошкольник и цифровая дидактика игровые способы коррекции поведенческих у детей старшего дошкольного и младшего возраста», «Подвижные игры как инструмент развития интеллектуальных способностей дошкольников» и т.д.

*Конференции, семинары:*

«Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», «Российское образование: актуальные проблемы и пути их решения», «Здоровьесберегающие технологии и основополагающие принципы их применения в образовательном процессе в рамках реализации ФГОС», «Основные средства повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников как необходимого условия повышения качества современного образования», «Перспективные технологии и методы в практике современного образования», «Гражданско – патриотическое воспитание в условиях современного образовательного пространства», «Современное образование и воспитание в условиях реализации ФГОС: традиции, опыт, инновации», «Взаимоотношения педагог-родитель, «Связь поколений. Вовлечение семей в добровольческую деятельность», «Социализация детей с ОВЗ и детей – инвалидов в условиях инклюзивного образования», «Особенности работы с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами (аутистического спектра, с нарушением слуха)», «Психология образования: вызовы и риски современного детства. Проблемы детей в меняющемся обществе», «Современные подходы к организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками», «Ранняя профориентация дошкольника средствами экономического воспитания», «Лаборатория духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Социокультурный курс «Истоки», «Традиционная культура в системе дошкольного образования, ее роль в формировании национального сознания», «Опыт, проблемы и перспективы реализации программы «социокультурные истоки», «Языковая грамотность современного педагога», «Управление качеством образования в образовательной организации: анализ, планирование, контроль», «Традиционная культура в системе дошкольного образования, ее роль в формировании национального сознания», «Использование эффективных приемов в процессе приобщения детей дошкольного возраста к музыке».

*Курсы повышения квалификации:*

№ п/п	Тематика курсов	Учреждение курсовой подготовки
1.	Тифлопедагогика	БУВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»
2.	Социокультурные истоки в дошкольном образовании	АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»
3.	Детская студия мультипликации	АНО ДПО «Институт дистанционного обучения»

4.	Технологии проектирования и реализации художественно-эстетического образования в условиях ФГОС дошкольного образования	АНО ДПО «Институт дистанционного обучения»
5.	Современные подходы и технологии нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста	АНО ДПО «Институт дистанционного обучения»
6.	Методика проведения занятий по развитию танцевальных способностей у детей дошкольного возраста	АНО ДПО «Институт дистанционного обучения»
7.	Федеральный государственный образовательный стандарт	АНО ДПО «Институт дистанционного обучения»
8.	Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста через обучение детей шахматам	АНО ДПО «Институт дистанционного обучения»
9.	Организация обучения и воспитания обучающихся (воспитанников) с ОВЗ (тяжелые нарушения речи и ЗПР)	АНО ДПО «Институт дистанционного обучения»
10.	Развитие интеллектуально-творческих способностей у детей дошкольного возраста	АНО ДПО «Институт дистанционного обучения»
11.	Организация и проведение культурно-досуговых мероприятий для детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО	АНО ДПО «Институт дистанционного обучения»
12.	Технология проведения занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	АНО ДПО «Институт дистанционного обучения»
13.	Образовательная робототехника в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС дошкольного образования	АНО ДПО «Институт дистанционного обучения»
14.	Музыкальное воспитание в современном мире: основы интегрированных концепций и методик	АНО ДПО «Институт дистанционного обучения»
15.	Развитие логико-математических способностей у детей дошкольного возраста с использованием развивающих игр В. Воскобовича в условиях ФГОС ДО	АНО ДПО «Институт дистанционного обучения»
16.	Детский фитнес в работе с детьми дошкольного возраста	АНО ДПО «Институт дистанционного обучения»
17.	Развитие интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста с использованием компьютерных технологий	АНО ДПО «Институт дистанционного обучения»
18.	Основы организации исследовательской и проектной деятельности в детском саду с использованием компьютерных технологий	АНО ДПО «Институт дистанционного обучения»
19.	Содержание и организация работы с детьми раннего и дошкольного возраста в бассейне	АНО ДПО «Институт дистанционного обучения»

**Вакансий нет.**

### 3.10. Профессиональные достижения работников

Название конкурса		Результат участия
<b>Муниципальный уровень</b>		
1.	Конкурс профессионального мастерства среди команд образовательных организаций по созданию сетевых образовательных ресурсов «Педагогические инициативы» в 2019 году	Сертификат участника
2.	Смотр-конкурс на лучшее противопожарное состояние среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Нижневартовска	3 место
3.	Смотр-конкурс в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Наш друг светофор» среди дошкольных образовательных организаций города Нижневартовска в 2019 году	2 место
4.	Всероссийский конкурс «Родина». Номинация «Нравственно-патриотическое воспитание»	1 место
5.	Городская викторина «Наш город»	Благодарственное письмо
6.	Всероссийский конкурс «Изумрудный город». Номинация «Моё лучшее занятие»	2 место
<b>Региональный уровень</b>		
7.	Региональный конкурс «Моя Югра». Номинация «Организация работы с родителями: формы и методы эффективного взаимодействия»	1 место
8.	Региональный конкурс «Моя Югра». Номинация «Современные педагогические технологии на занятиях в ДОУ»	1 место
9.	Региональный конкурс «Моя Югра». Номинация «Организация работы с родителями: формы и методы эффективного взаимодействия»	1 место
10.	Региональный конкурс «Моя Югра». Номинация «Современные педагогические технологии на занятиях в ДОУ»	1 место
11.	Региональный конкурс «Моя Югра»	2 место 1 место (2 человека)
12.	Региональный конкурс «Моя Югра». Номинация «Нравственно-патриотическое воспитание»	1 место
13.	Региональный конкурс «Моя Югра» Номинация «Дидактические игры как средство реализации ФГОС»	2 место
14.	Региональный конкурс «Моя Югра». Номинация: «Реализация НОД в ДОУ»	1 место
<b>Федеральный уровень</b>		
1.	Всероссийский конкурс «Родина». Номинация «Нравственно-патриотическое воспитание»	1 место
2.	Всероссийский конкурс «Изумрудный город». Номинация «Моё лучшее занятие»	2 место
3.	Всероссийский открытый конкурс-практикум с международным участием «Лучший сайт образовательной организации – 2019»	3 место
4.	Всероссийский конкурс-смотр "Лучшие детские сады России 2019"	Победитель
5.	Всероссийский конкурс «Использование ИКТ для организации деятельности педагога ДОУ»	3 место

6.	Всероссийский портал образования	Благодарность
7.	Всероссийский образовательный «Портал педагога»	Благодарность
8.	Всероссийский конкурс детского творчества	Благодарность
9.	Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век»	1 место (2 человека)
10.	Международный конкурс педагогического мастерства для воспитателей и специалистов ДОУ «Современный воспитатель – профессионал»	Лауреат II степени
11.	Международный конкурс "Бессмертный полк", посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне	1 место
12.	Всероссийский конкурс методических разработок. Номинация: Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников	Диплом 1 степени
13.	Всероссийский конкурс «Родина». Номинация: "Учитель. Патриот. Наставник"	2 место
14.	Всероссийский конкурс «Родина». Номинация: "Салют Победы"	2 место
15.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников им. К.Д. Ушинского	Диплом 2 степени
16.	Всероссийское издание СМИ «Альманах педагога»	Благодарственно письмо
17.	Всероссийский конкурс детского творчества. Номинация. «Мой город в сердце моем»	Благодарность
18.	Всероссийский конкурс детского творчества. Номинация. «Техническая игрушка»	Благодарность
19.	Всероссийский конкурс детского творчества. Номинация. «Поделка из природного материала»	Благодарность
20.	Международный конкурс методических разработок "Мир инноваций" Номинация "Мастер-классы"	Лауреат 1 степени
21.	Международный конкурс педагогического мастерства для воспитателей и специалистов ДОУ "Современный воспитатель-профессионал" в номинации: "Методическая разработка".	Лауреат 2 степени
22.	Международный образовательный портал МААМ	Благодарность
23.	Всероссийский конкурс «Основы дошкольного образования»	2 место
24.	Всероссийский конкурс «Воспитателю.ру». Номинация «Экология»	1 место
25.	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель 2019» «Свет вокруг нас»	2 место
26.	Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОбразование» профессиональное тестирование в номинации: «Развитие детей дошкольного возраста»	2 место
27.	Международный конкурс «Старт» «Творческий воспитатель - 2019»	Сертификат участника

Итого конкурсов	Количество участников	Количество победителей и призеров
41	25	22

### 3.11. Рейтинг педагогических работников

В целях оценки участия в реализации программы развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №25 «Семицветик» на 2015-20120 годы, проведен мониторинг, определен **рейтинг** педагогов за 2019-2020 учебный год:

Позиция в рейтинге	Фамилия, имя, отчество педагога	Количество баллов
1	Горбатенко Светлана Ивановна	176
2	Шебуняева Наталья Викторовна	170
3	Щетинина Светлана Владимировна	159
4	Тякина Альбина Халиловна	151
5	Кашапова Елена Владимировна	148
6	Саругланова Оксана Шихкеримовна	147
7	Самарина Надежда Викторовна	133
8	Галлиулина Лилия Анатольевна	123,5
9	Корабельникова Екатерина Геннадьевна	100
10	Инжуватова Наталья Викторовна	101
11	Казюнь Любовь Валерьевна	101
12	Ахматгалиева Лина Александровна	96
13	Жучкова Людмила Афанасьевна	94
14	Петрова Светлана Владимировна	91
15	Крехтунова Ирина Александровна	78,5
16	Осипова Ирина Аркадьевна	76
17	Павлюк Алсу Рифатовна	73,5
18	Биденко Алена Викторовна	71
19	Шигапова Наиля Эдиковна	68
20	Рябова Елена Николаевна	59,5
21	Самухина Марина Анатольевна	56
22	Уракова Гульшат Шамильевна	55
23	Копылова Лариса Владимировна	47
24	Рустамова Роксана Нияз кызы	45,5
25	Давыдова Светлана Александровна	41
26	Зайнлова Ума Алибековна	25

Примечание: 5 педагогов не участвовали в рейтинге, (вновь прибывшие, приступившие после декретного отпуска)

### 3.12. Соотношение обучающихся и работников

Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации – 31/340

Соотношение « работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации – 85/340

## РАЗДЕЛ 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

### 4.1. Результаты выполнения образовательных программ

В течение 2019-2020 учебного года в дошкольной организации осуществлялась педагогическая диагностика, целью которой является выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и определение индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности, а также корректировки образовательного процесса в группах.

**Показателем результативности**, который используется в анализе по данному направлению является **уровень** овладения воспитанником необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- итоговые показатели по каждому ребенку (**этап 1** педагогической диагностики);
- итоговые показатели по группе (**этап 2** педагогической диагностики).

**Результаты** педагогической диагностики будут использоваться педагогами исключительно для решения следующих образовательных задач:

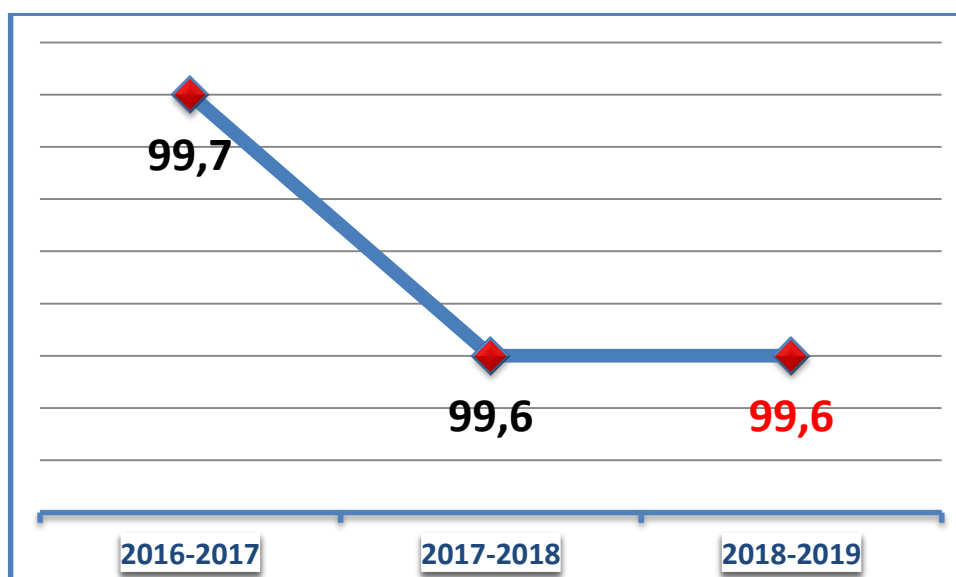
- **индивидуализации образования** (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- **оптимизации** работы с группой детей.

*Количество воспитанников, освоивших образовательную программу на протяжении трех лет показывает стабильный результат – 100%*



### Уровень освоения детьми основной образовательной программы

*Уровень освоения образовательной программы в 2018-2019 учебном году – 99,6%. Показатели освоения образовательной программы дошкольного образования имеют положительную стабильную динамику*





Анализ качества усвоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить **рейтинговый порядок**: самые высокие результаты по образовательной области «Познавательное развитие» (99,9%), «Физическое развитие» (99,8%), наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» – 99,6%. Несколько ниже (допустимые) результаты по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие» – 99,5%, «Речевое развитие» – 99,4%. Количественные показатели по данному направлению относятся к оптимальному уровню, поэтому не могут быть отнесены к проблемному полю. Самые низкие показатели по разделу «Развиваем речь и коммуникативные способности» (99,5%) и «Звуковая культура речи» (98,7%) образовательной области «Речевое развитие».



По результатам мониторинга за последние три года прослеживается **положительная динамика** уровня освоения образовательной программы по образовательным областям. Такие **результаты** были достигнуты **благодаря** осуществлению личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, модернизации содержания образовательного процесса путем внедрения новых технологий, форм, методов работы по всем направлениям развития ребенка:

#### ***Познавательное развитие***

(создание условий для полноценного развития детей по математическому развитию не только с низким уровнем, но и с высоким уровнем развития «одаренных детей»; использование методов демонстрационных опытов; проведение театрализованных мероприятий с математическим содержанием; использование технологии развивающих игр по интеллектуальному развитию (шахматы, шашки, различные виды конструирования, в том числе Лего-конструирование, авторских развивающих игр), технологии проектирования, экспериментальной работы с детьми)

#### ***Речевое развитие***

(использование таких методов, как проблемные ситуации, сочинение историй, сказки наизунок, озвучивание иллюстраций, приемы фантазирования, использование метода «снежного кома», инсценирование, имитационные игры, метод аналогии, речевые игры на развитие диалогической речи, индивидуальные занятия с логопедом)

#### ***Физическое развитие***

(вовлечение детей в проектную деятельность, связанную с ЗОЖ и здоровьесберегающим поведением; решение проблемных ситуаций по освоению детьми правил поведения и взаимодействия; привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни, интеграции в образовательный процесс технологии по развитию двигательной активности на основе футбола)

### ***Художественно-эстетическое развитие***

(использовали методов и приемов, способствующих активизации проявлений у дошкольников эстетического отношения к окружающему миру, поддержке детской индивидуальности в процессе восприятия искусства и собственного художественного творчества: детские игровые проекты, творческое экспериментирование, нетрадиционные техники в развитии творческих способностей в художественной деятельности, чтение, рассматривание, организация и посещение «Творческой галереи», современные информационные технологии)

### ***Социально-коммуникативное развитие***

использование художественных произведений для формирования у детей первичных ценностных представлений, внедрения технологии «музейная педагогика», участие в проекте «Моя семья, мой город, моя страна».

Анализ контроля подтверждает хороший уровень методической подготовки педагогов и успешное применение в практике работы теоретических знаний.

**Разнообразие** приемов, методов, применяемых воспитателями, эмоциональность подачи материала, эффективность использования наглядных пособий, дидактического, раздаточного материала позволили активизировать познавательные способности детей, максимально реализовать возможности каждой группы, тем самым повысить качество освоения образовательной программы.

### **Уровень освоения детьми основной образовательной программы**

Образовательная область	Разделы образовательной программы	Результаты за 2019-2020 учебный год (в%)					
		высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
		1 этап (по детям)	2 этап (по группе)	1 этап (по детям)	2 этап (по группе)	1 этап (по детям)	2 этап (по группе)
Познавательное развитие	Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.	53,8	51,4	46,2	48,1	0	0,5
	Ребенок открывает мир природы	53,4	51,2	46,6	48,8	0	0
	Развитие сенсорной культуры	59,2	58	40,8	41,8	0	0,2
	Формирование первичных представлений о себе, других людях	58,4	56,4	41,6	43,6	0	0
	Формирование первичных представлений о малой Родине и отечестве, многообразии стран и народов мира	63,4	61,2	36,6	38,8	0	0
	Развитие экологических представлений*	57	57,4	43	42,6	0	0
	Обучение шахматам*	77,6	76,6	22,4	23,2	0	0,2
<b>ИТОГО по образовательной области</b>		<b>60,6</b>	<b>58,9</b>	<b>39,6</b>	<b>41,0</b>	<b>0</b>	<b>0,1</b>
Речевое развитие	Развиваем речь и коммуникативные способности (речевое развитие)	53,9	53,3	46,1	46,2	0	0,5
	Обучение грамоте	62,1	64,9	37,9	34,8	0	0,3
	Знакомство с книжной культурой, детской литературой	58,2	75,5	41,8	24,3	0	0,2
	Звуковая культура речи*	55,1	55,5	44,9	43,0	0	<b>1,3</b>
<b>ИТОГО по образовательной области</b>		<b>62,5</b>	<b>57,2</b>	<b>37,5</b>	<b>41,5</b>	<b>0</b>	<b>0,6</b>
Социально-коммуникативное развитие	Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания	59,2	58,4	40,8	41	0	0,6
	Развитие игровой деятельности	59,8	59,9	40,2	39,5	0	0,6

	Развиваем ценностное отношение к труду	60,4	61,2	39,6	37,9	0	0,9
	Ребенок осваивает опыт безопасного поведения	60,7	59	39,3	40,4	0	0,6
	Социально-личностное развитие*	84,4	83	19,6	17	0	0
	Социокультурные истоки*	58,2	54,5	41,8	45,1	0	0,4
	Основы безопасности*	86,2	86,0	13,8	14,0	0	0
<b>ИТОГО по образовательной области</b>		<b>66,8</b>	<b>66</b>	<b>33,2</b>	<b>33,6</b>	<b>0</b>	<b>0,4</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Изобразительное искусство	57,6	54,8	42,4	42,2	0	0
	Продуктивная деятельность и детское творчество	54,3	53,3	49,5	45,8	0	0,9
	Художественная литература	56,3	54,8	43,7	43,8	0	1,4
	Музыка	54,4	53,5	45,6	45,7	0	0,8
	Художественный труд*	81,8	81,7	18,2	18,3	0	0
	Музыкальные шедевры*	53,6	53,5	46,4	46,5	0	0
<b>ИТОГО по образовательной области</b>		<b>59,7</b>	<b>59,1</b>	<b>40,3</b>	<b>40,2</b>	<b>0</b>	<b>0,5</b>
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная деятельность	55,8	55,2	44,2	44,4	0	0,4
	Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	67,4	65,5	32,6	34,4	0	0
	Обучение плаванию*	55,7	55,6	44,3	44,2	0	0,2
<b>ИТОГО по образовательной области</b>		<b>59,6</b>	<b>58,8</b>	<b>40,4</b>	<b>41</b>	<b>0</b>	<b>0,2</b>
<b>ИТОГО по образовательной программе:</b>		<b>61,8 %</b>	<b>60%</b>	<b>38,2 %</b>	<b>39,6 %</b>	<b>0%</b>	<b>0,4%</b>

**Уровень освоения детьми основной адаптированной образовательной программы для детей с нарушениями речи**

Образовательная область	Разделы адаптированной образовательной программы	Результаты за 2019-2020 учебный год (в%)					
		высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
		1 этап (по детям)	2 этап (по группе)	1 этап (по детям)	2 этап (по группе)	1 этап (по детям)	2 этап (по группе)
Познавательное	Развитие	75	73	25	27	0	0

<b>развитие</b>	математических представлений						
	Познавательно-исследовательская деятельность	80	71,5	20	28,5	0	0
	Сенсорное развитие	80	79,1	20	20,9	0	0
	Воспитание целостной картины мира	75	74	25	26	0	0
	Развитие экологических представлений*	75	75	25	25	0	0
	Обучение шахматам*	80	80	20	20	0	0
<b>ИТОГО по образовательной области</b>		<b>76,7</b>	<b>75,4</b>	<b>23,3</b>	<b>24,6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Речевое развитие</b>	Развитие связной речи и речевого общения	72,6	70	27,4	30	0	0
	Формирование лексико-грамматических средств языка	72,6	75	27,4	25	0	0
	Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	65	70	35	30	0	0
	Обучение грамоте	70	70	30	30	0	0
<b>ИТОГО по образовательной области</b>		<b>71,3</b>	<b>69,8</b>	<b>28,7</b>	<b>30,2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Формирование общепринятых норм поведения, гендерных и гражданских чувств	75	75	25	25	0	0
	Развитие игровой и театрализованной деятельности	85	83,4	15	16,6	0	0
	Совместная трудовая деятельность	85	80,8	15	19,2	0	0
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	75	77,5	25	22,5	0	0
	Социально-личностное развитие*	80	80	20	20	0	0
	Социокультурные истоки*	80	72,5	20	27,5	0	0
	Основы безопасности*	75	75	25	25	0	0
<b>ИТОГО по образовательной области</b>		<b>79,3</b>	<b>77,7</b>	<b>20,7</b>	<b>22,3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Изобразительное искусство	75	72,9	25	27,1	0	0
	Конструктивно-	85	77	15	23	0	0

	модельная деятельность						
	Восприятие художественной литературы	80	75	20	25	0	0
	Музыкальное развитие	75	75	25	25	0	0
	Художественный труд*	70	70	30	30	0	0
	Музыкальные шедевры*	75	75	25	25	0	0
<b>ИТОГО по образовательной области</b>		<b>76,7</b>	<b>74,2</b>	<b>23,3</b>	<b>25,8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура	80	75	20	25	0	0
	Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	85	77,5	15	22,5	0	0
	Обучение плаванию*	75	72,5	25	27,5	0	0
<b>ИТОГО по образовательной области</b>		<b>80</b>	<b>75</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ИТОГО по образовательной программе:</b>		<b>76,8 %</b>	<b>74,4 %</b>	<b>23,2 %</b>	<b>25,6 %</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>

#### Уровень готовности к обучению в школе

В мае 2020 года из дошкольной образовательной организации было выпущено **73 воспитанника** в общеобразовательные школы города Нижневартовска, что составляет **21,5 %** от общего числа воспитанников МАДОУ ДС №25 «Семицветик».

**Результатом** образовательной деятельности является **достижение уровня готовности выпускников**, необходимого для успешного обучения в школе. Готовность детей к школе складывается из компонентов, наиболее существенно влияющих на успешность их обучения. Для выявления уровня готовности детей к обучению в школе проведен мониторинг готовности к обучению в школе:

<i>Показатель</i>	<i>Результаты за 2019-2020 учебный год</i>		
	<i>Абсолютно готовых</i>	<i>Условно готовых</i>	<i>Не готовых</i>
<i>Личностно-мотивационная (социальная) готовность</i>	73 (100,0%)	0%	0%
<i>Эмоциональная готовность</i>	73 (100,0%)	0%	0%
<i>Интеллектуальная готовность</i>	73 (100,0%)	0%	0%
<b>ИТОГО</b>	<b>73 (100,0%)</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>

#### 4.2. Результаты оценки качества образования

Во исполнение части 5 статьи 97 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпункта 15, пункта 2, статьи 3 Закона Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013 №68-оз «Об образовании в Ханты-

Мансийском автономном округе – Югре», постановления администрации города от 30.12.2019 №1047 «Об утверждении параметров и критериев оценки эффективности деятельности муниципальных образовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации города», в целях непрерывного системного анализа, оценки состояния и эффективности деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города детского сада №25 «Семицветик», **по итогам 2019 года** администрацией и службой мониторинга дошкольной организации осуществлен сбор статистических данных и произведен анализ эффективности деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №25 «Семицветик» в соответствии с показателями эффективности деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №25 «Семицветик». Сбор статистических данных осуществлялся в рамках проведения мониторинга деятельности муниципальных образовательных организаций на основании приказа департамента образования администрации города от 30.12.2019 №905 «Об утверждении измерительных материалов результатов деятельности муниципальных образовательных организаций подведомственных департаменту образования администрации города и их руководителей, и об организации проведения мониторинга», приказа заведующего от 31.12.2019 №466 «Об организации и проведении мониторинга в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нижневартовска детском саду №25 «Семицветик». Этим же приказом определена шкала оценивания каждого показателя.

Определение эффективности деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №25 «Семицветик», по итогам 2019 года определялось по следующим направлениям:

- Соответствие деятельности образовательной организации требованиям законодательства в сфере образования;
- Соответствие условий, созданных в образовательной организации, требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Реализация программ, направленных на работу с одаренными обучающимися;
- Развитие системы государственно-общественного управления;
- Реализация мероприятий по привлечению и закреплению молодых специалистов в образовательной организации;
- Обеспечение доступности качества образования;
- Эффективное использование ресурсов;
- Реализация программ по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;
- Удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг;
- Доля детей в возрасте от 5 до 7 лет, охваченных дополнительным образованием;
- Совершенствование управленческих процессов на основе независимой системы оценки качества;
- Соответствие деятельности образовательной организации требованиям законодательства в сфере закупок.

Максимальное количество баллов, которое могла набрать дошкольная организация **по итогам мониторинга и в соответствии с показателями эффективности деятельности** – 100,0.

**Вывод:**

По итогам анализа результатов мониторинга качества образования выявлено следующее: В соответствии с показателями направлений мониторинга качества образования дошкольная образовательная организация не имеет предписания надзорных органов, в течение 2019 года не поступило обоснованных жалоб граждан по вопросам соблюдения прав участников образовательных отношений. Отмечается эффективное выполнение образовательной программ дошкольного образования, в результате, по итогам диагностики индивидуального развития ребенка, 100% воспитанников освоили дошкольную образовательную программу. Показатель посещаемости воспитанниками образовательной организации составляет 78%. Данный показатель косвенно отражает созданные в организации условия: адаптация детей раннего дошкольного возраста, соблюдение санитарно-гигиенических норм, норм

организации питания в дошкольной организации, применение здоровьесберегающих технологий, работа с родителями по условиям организации посещения дошкольной организации и др. В полном объеме создана развивающая предметно-пространственная среда. Применение информационных технологий в образовательном процессе и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов составляет 100%. Открыто 5 вариативных форм дошкольного образования. Функционирует орган государственного общественного управления – Наблюдательный совет. Деятельность этого органа регламентируется локальным актом образовательной организации. Опыт деятельности государственного общественного управления совместно с представителями ГОУ в 2019 году представлен на Интернет-ресурсах педагогических сообществ регионального и федерального уровней.

Учреждение обеспечено кадрами полностью, общий результат укомплектованности составил 100%. Всего в системе дошкольного образования занято 85 работников, из них педагогические работники составляют 31 человек. Для реализации мероприятий по привлечению и закреплению молодых педагогов в образовательной организации разработана и применяется программа наставничества.

Созданы условия в дошкольной организации для маломобильных групп населения, то есть имеются элементы доступности объекта: визуальные, тактильные, акустические, пандусы. Одно из главных направлений, являющихся ведущим в дошкольных организациях – «Реализация программ по сохранению и укреплению здоровья обучающихся». Эффективным является выполнение натуральных норм питания. Сохранению уровня здоровья обучающихся способствует организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы. Для осуществления такой деятельности в дошкольной организации функционируют секции и кружки спортивной направленности. В сравнении с 2018 годом на 6,5% выросло значение показателя доли детей, охваченных секциями и кружками спортивной направленности. Показатель индекса здоровья за 2019 год составил 30,3% что на 0,3% выше чем в 2018 году. Улучшились показатели по количеству дней болезни на одного ребенка за год. Для осуществления такой деятельности дошкольная организация укомплектована спортивным оборудованием на 100%. В секциях и кружках спортивной направленности занимаются более 50% детей. Имеется официальный сайт организации, на котором в открытом доступе представлена информация о деятельности и результатах деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями законодательства. В 2019 году детский сад принял участие в независимой оценке деятельности образовательной организации на городском, региональном и федеральном уровнях. Характер полученных результатов независимой оценки качества является положительным.

**Таким образом,** результаты мониторинга качества образования позволяют осуществить **оценку эффективности деятельности дошкольной организации.** По результатам оценки эффективности деятельности за 2019 год МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» имеет **2 рейтинговое место** среди дошкольных образовательных организаций города: **99,0** балла из 100,0 максимально возможных. В целом, образовательная организация успешно развивается, с высокой степенью эффективности решает задачи развития.

Информирование участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования проходит по средствам информации на сайте учреждения, на педагогическом совете.

#### 4.3. Достижения обучающихся

Название конкурса		Результат участия
<b>Муниципальный уровень</b>		
1.	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Во Славу тех, кто одержал Победу!» среди обучающихся города Нижневартовска. Номинация «Техника, завоевавшая Победу»	3 место
2.	Городской конкурс рисунков, песен, стихотворений «Мой папа самый лучший»	Дипломы участников
3.	Городской конкурс «Моя Югра». Номинация:	1 место



	«Снежная сказка - 2020»	
4.	Конкурс детских рисунков «Азимут». Номинация «Безопасность детей»	1 место
5.	II городской конкурс чтецов «Джалиловские чтения» Номинация «Исполнение литературного произведения Мусы Джалиля на татарском языке»	2 место
6.	Городской конкурс «Русь мастеровая». Номинация: «Скульптура малых форм»	3 место
7.	Городской конкурс для детей и молодежи «Лес встречает Новый год». Номинация: «Мое рукоделие»,	1 место
8.	Городской конкурс детских рисунков «Безопасность детей»	3 место
9.	Городской конкурс «В свете Рождественской звезды». Номинация «Конкурс рисунков»	3 место
10.	Конкурс «В свете Рождественской звезды» Номинация: «Конкурс вертепов»	Диплом 3 место
11.	Городской конкурс «Северное сияние» Номинация: Снежная сказка – 2020 Название работы: «Снежная сказка»	Диплом 2 место
12.	Городской конкурс «Семейный фестиваль спорта, культуры и здорового образа жизни «Спортивные ритмы – 3»	Диплом участника
<b>Региональный уровень</b>		
1.	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра». Номинация «Букет для любимой мамы»	2 место
2.	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра». Номинация «Декоративно-прикладное творчество»	1 место 1 место
3.	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра». Номинация «Я художник»	1 место Дипломы участников
4.	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра». Номинация «Елка года 2020»	1 место
5.	Региональный конкурс «Моя Югра». Номинация: «Символ года».	1 место
6.	Региональный конкурс «Моя Югра». Номинация "Осенняя ярмарка»	1 место
7.	Региональная интернет-олимпиада «Города России»	1 место
8.	Региональная интернет-олимпиада «Солнечный свет». Детская викторина по Пушкину	1 место Дипломы участников
9.	Конкурс «Моя Югра» номинация: «Новый год любимый праздник» Название работы «Новогодний медвежонок»	Диплом 1 место
10.	Конкурс «Моя Югра» номинация: «Выставка – конкурс «Моя Югра – наше время» Название работы «Памятник покорителям Самотлора»	Диплом 1 место
<b>Федеральный уровень</b>		
1.	Международный педагогический портал «Тридевятое Царство». Номинация «Осенняя мастерская»	3 место 1 место
2.	Межрегиональный конкурс «Детское творчество»	1 место
3.	Международный конкурс «Пасхальные чудеса»	1 место
4.	Всероссийская викторина «Время знаний». «Безопасность жизнедеятельности»	2 место

5.	Всероссийская викторина «Время знаний». «День Победы»	2 место
6.	Всероссийский конкурс «Ах, моя мама самая – самая!»	1 место
7.	Международный конкурс «Правила дорожного движения»	1 место
8.	Всероссийская олимпиада «Круглый отличник». Номинация «Викторина к 8 Марта»	2 место
9.	Всероссийский конкурс «Изумрудный город». Номинация «Лучшая новогодняя поделка»	1 место Дипломы участников
10.	Международный педагогический портал «Тридевятое Царство». Номинация «Космическое путешествие»	1 место 1 место
11.	Международный конкурс «Бессмертный полк», посвященный Дню Победы в ВОВ	1 место Дипломы участников
12.	Международный конкурс «Старт»	1 место 1 место 2 место
13.	Всероссийский конкурс «Педагогика XXI» Номинация: Осеннее творчество.	2 место
14.	Международный конкурс «Космос»	1 место
15.	Всероссийский конкурс «Осеннее творчество»	1 место
16.	Межрегиональный конкурс «Декоративно-прикладное творчество: Аппликация»	1 место
17.	Международный конкурс «Рисунок»	1 место 1 место Дипломы участников
18.	Всероссийский конкурс «День Святой Пасхи»	1 место
19.	Межрегиональный конкурс «Космос»	1 место Дипломы участников
20.	Международный конкурс «Солнечный свет». Номинация «Рисунок»	1 место
21.	Международный портал «Солнечный свет». Межрегиональный конкурс «Декоративно-прикладное творчество»	Дипломы участников
22.	Международный портал «Солнечный свет». Международный конкурс «Мое рукоделие»	2 место
23.	Международный портал «Солнечный свет». Международный конкурс «Время года»	3 место 2 место 1 место
24.	Международный портал «Солнечный свет». Всероссийский конкурс «Зимующие и перелетные птицы»	1 место Дипломы участников
25.	V Всероссийский конкурс «Гордость России», Номинация: «Новогодняя игрушка»	1 место
26.	Международный портал «Солнечный свет». Межрегиональный конкурс «Лес словно терем расписной»	1 место
27.	Конкурс «Изумрудный конкурс» номинация «А у нас Новый год! Елка в гости зовет! Название работы: «Праздничная елочка»	Диплом 2 место
28.	Конкурс «Изумрудный конкурс» номинация «Лучшая новогодняя поделка» Название работы «Сказочный месяц»	Диплом 2 место
29.	Конкурс «Изумрудный конкурс» номинация «Люблю тебя, мой край родной!», название работы:	Диплом 1 место

	«Мемориальная доска и макет паровоза в городе Нижневартовске»	Дипломы участников
30.	Конкурс «Изумрудный конкурс» номинация «Лучшая новогодняя поделка» Название работы «Рождественское чудо»	Диплом 1 место
31.	Конкурс «Изумрудный конкурс» номинация «Картинки зимнего дня Зимние пейзажи», название работы «Зимний лес»	Диплом 1 место
32.	Конкурс «Изумрудный конкурс» номинация «Снег – это волшебство! (Конкурс снеговиков)», название работы: Снеговик	Диплом 2 место
33.	Конкурс «Изумрудный конкурс» номинация «Люблю тебя, мой край родной!» Название работы «Храм Рождества христово»	Диплом 1 место

Итого конкурсов	Количество участников	Количество победителей и призеров
55	249	59

#### 4.4. Показатели работы по снижению заболеваемости

##### Уровень физического развития

Характеристика здоровья ребенка, предложенная Всесоюзным НИИ гигиены и профилактики заболеваний детей, подростков, молодежи включает в себя гармоничное физическое развитие (рост, масса тела, окружность груди, жизненная емкость легких, сила кистей) ребенка. Для индивидуальной оценки физического развития детей нами используются антропометрические индексы, позволяющие определить пропорциональное или непропорциональное развитие отдельных размеров тела. Физическое развитие ребенка оценивается путем сравнения показателей массы, длины тела, окружностей головы и груди с возрастными стандартами по центильным таблицам.

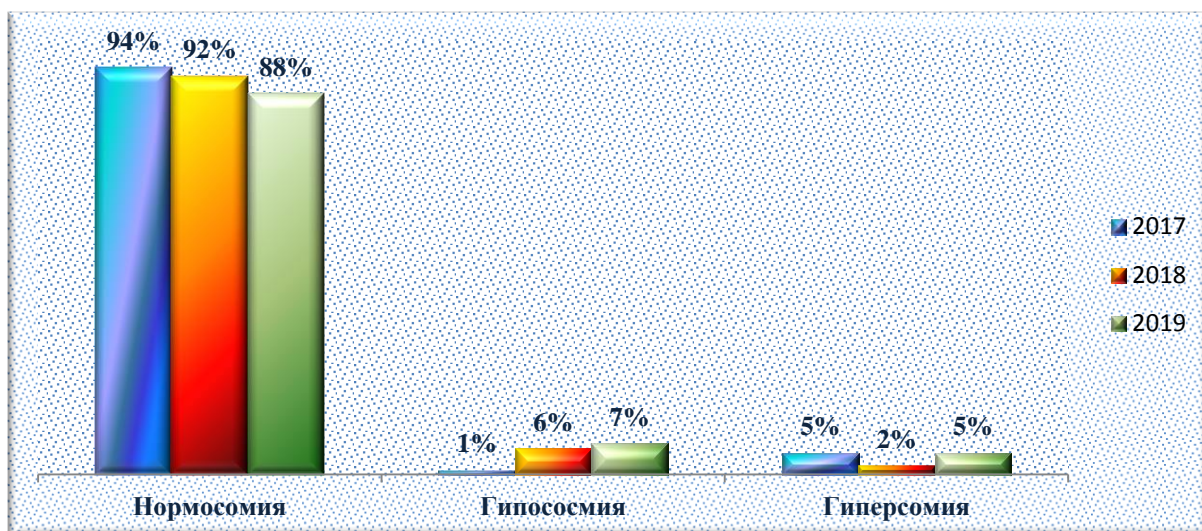
Индивидуальная оценка состояния здоровья каждого ребенка проводится с обязательным учетом всех перечисленных критериев медицинскими работниками МАДОУ 2 раза в год

##### *Антропометрические данные воспитанников:*

Нормосомия – 299 воспитанников (87,9%)

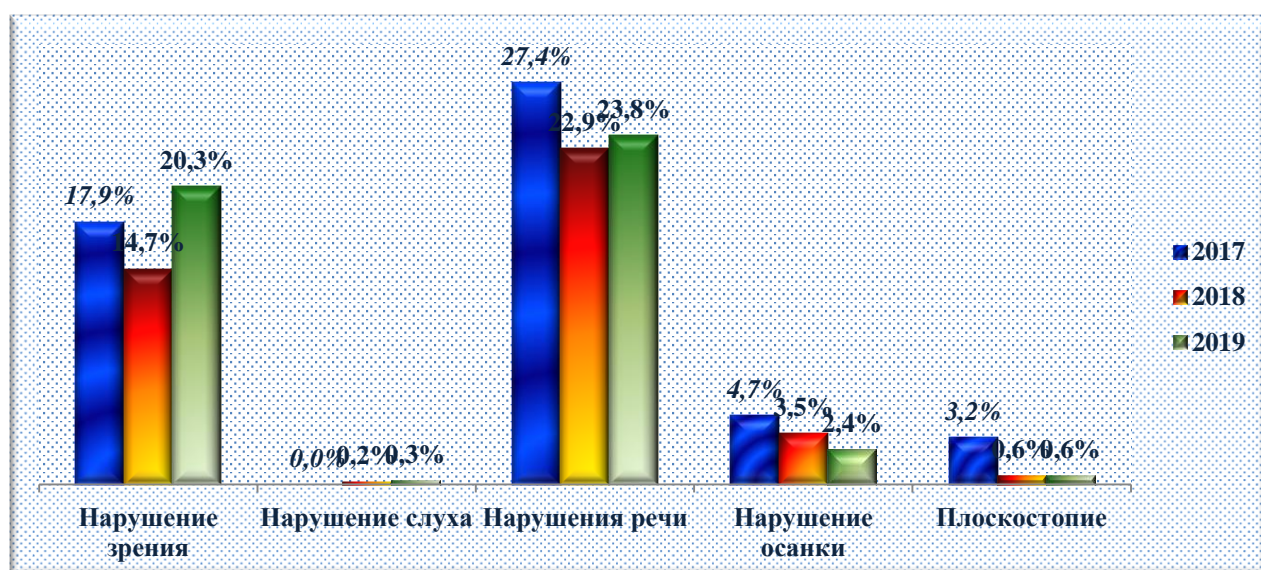
Гиперсомия – 24 воспитанников (7,1%)

Гипосомия – 17 воспитанника (5,0%)



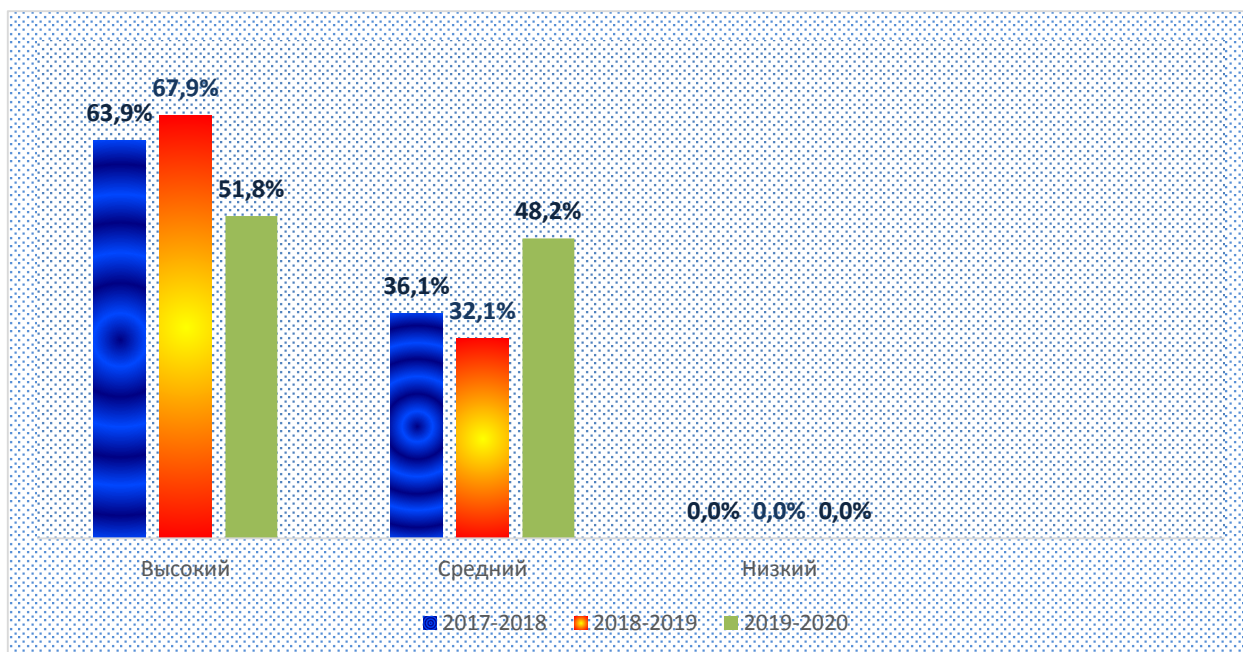
### Результаты медицинских осмотров

- С нарушениями зрения – 69 воспитанника (20,3%)
- С нарушениями речи – 81 воспитанников (23,8%)
- С нарушениями осанки – 8 воспитанников (2,4%)
- С нарушениями (плоскостопие) – 2 воспитанника (0,6 %)
- С нарушениями слуха – 1 воспитанник (0,3%)
- С нарушениями нервной системы – 4 воспитанника (1,2%)



### Уровень физической подготовленности

Помимо состояния здоровья, роста-весовых показателей и некоторых функциональных данных для наиболее полной характеристики физического состояния дошкольников важно определение их физической подготовленности. Уровень физической подготовленности отражает в первую очередь эффективность организации процесса физического воспитания в результате внедрения программ, здоровьесберегающих технологий и инноваций. Анализ результатов диагностики физической подготовленности воспитанников за 2019 – 2020 учебный год показал, что высокий уровень физической подготовленности выявлен у 176 человек - 51,8% от числа обследованных детей. Средний уровень физического развития выявлен у большинства обследованных детей – 164 детей (48,2%) имеют уровень развития двигательных навыков согласно возрасту. Низкий уровень не выявлен



### Состояние здоровья воспитанников

При организации и проведении работы по развитию основных видов движений инструкторами по физической культуре и плаванию, а так же воспитателями групп физическая нагрузка распределяется с учетом группы здоровья детей.

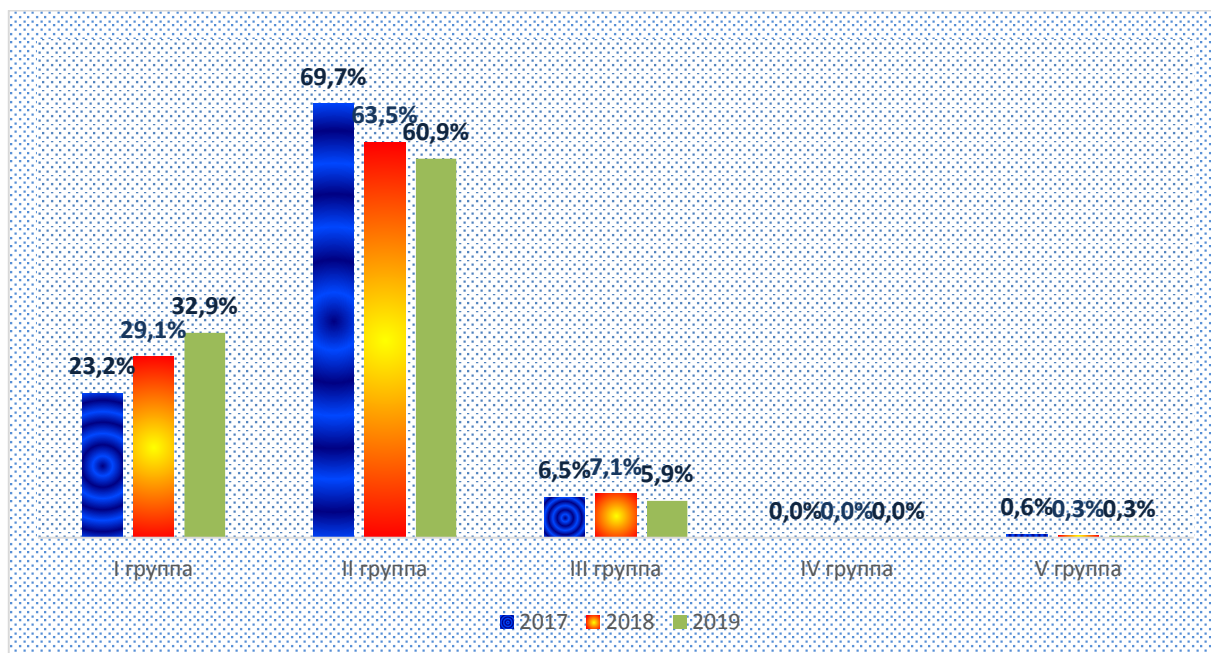
Ежегодно проводится анализ изменения групп здоровья, а так же анализ *групп здоровья* у детей, поступающих в детский сад и выпускающихся в школу.

Воспитанников с:

1 группой здоровья – 32,9%, что на 3,3% больше, чем в 2018 году;

2 группой здоровья – 60,9%, что на 10,2% меньше, чем в 2018 году;

3 группой здоровья – 5,9%, что на 0,2% меньше, чем в 2018 году.



**Количество заболеваний за год в расчете на одного ребенка – 1,6** (1,7 в 2018 году)

**Частоболеющие дети – 3,5%** (в 2018 году – 7,9%)

**Количество дней болезни на одного ребенка – 12,0** (12,1 – в 2018 году)

**Индекс здоровья – 30,3%** (30,0 – в 2018 году)

Анализируя показатели индекса здоровья, следует отметить положительную динамику по сравнению с 2018 годом.

#### **Вывод**

Результаты мониторинга здоровья воспитанников за 2019- 2020 учебный год показывают в целом положительную динамику:

- индекс здоровья увеличился на 0,3 %;

- количество заболеваний за год в расчете на одного ребенка уменьшился на 0,1;

- количество дней болезни на одного ребенка уменьшилось на 0,1.

Воспитанники МАДОУ стабильно показывают высокий уровень развития физических качеств, достаточный уровень развития основных видов движения. Это подтверждается данными диагностики физических качеств за 2019 – 2020 учебный год.

Таким образом, физкультурно-оздоровительная работа в МАДОУ способствует оптимальной реализации оздоровительного, воспитательного компонентов.

#### **4.5. Результаты независимой оценки качества**

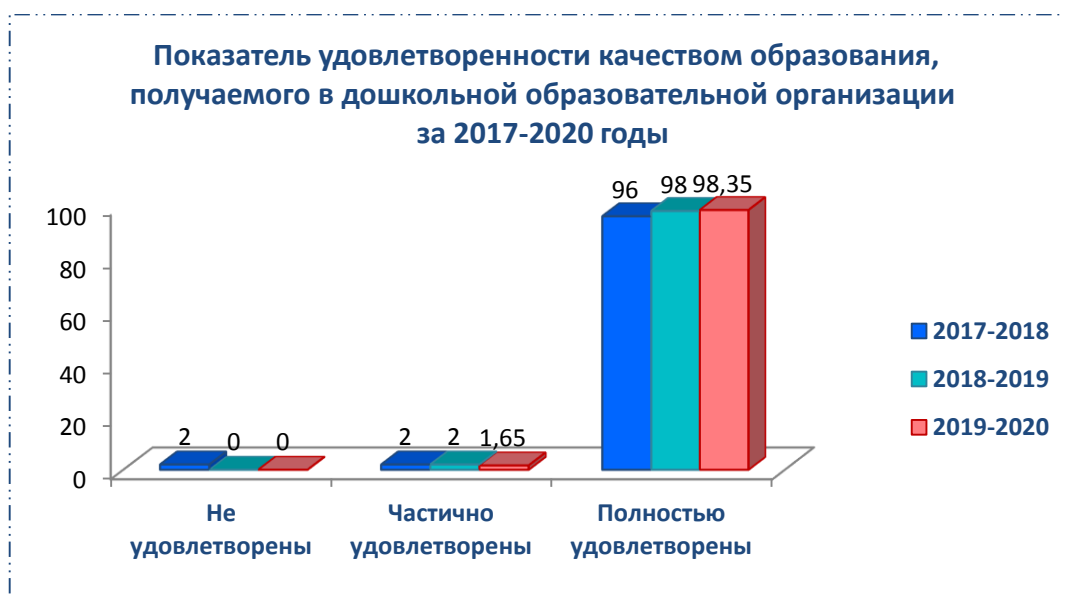
<i>Наименование мероприятия независимой оценке деятельности образовательной организации (2019 год)</i>	<i>Результат участия</i>
<b>Городской уровень</b>	
Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности – 2019	Средний показатель уровня удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности 98,35% <a href="http://table.edu-nv.ru/itogi-otsenki-kachestva-uslovij-osushchestvleniya-obrazovatelnoj-uyatelnosti">http://table.edu-nv.ru/itogi-otsenki-kachestva-uslovij-osushchestvleniya-obrazovatelnoj-uyatelnosti</a>
Рейтинг дошкольных образовательных организаций города Нижневартовска	1 место <a href="https://edu-images/deyatelnost/effektivnost_deyatelnosti/Otchet_ob_effektivnosti_deyatelnosti_za_2018.pdf">https://edu-images/deyatelnost/effektivnost_deyatelnosti/Otchet_ob_effektivnosti_deyatelnosti_za_2018 .pdf</a>
<b>Региональный уровень</b>	
«Образовательные учреждения ХМАО - Югры». Рейтинг сайтов образовательных учреждений. ТОП-20	2 место <a href="http://ouhmao.ru/allweb.php">http://ouhmao.ru/allweb.php</a>
Независимая внешняя оценка качества образования образовательных организаций ХМАО-Югры	140,58 баллов <a href="https://bus.gov.ru/pub/independentRating/detailsNew/42922#qualitativeResults">https://bus.gov.ru/pub/independentRating/detailsNew/42922#qualitativeResults</a>
<b>Всероссийский уровень</b>	
<b>Общероссийский</b> рейтинг сайтов дошкольных образовательных учреждений	Победитель <a href="http://rating-web.ru/uchastniki/4641">http://rating-web.ru/uchastniki/4641</a>
<b>Общероссийский</b> рейтинг государственных и частных детских садов	9 место <a href="https://detskysad.com/detskie-sady/1-russia/833-nizhnevartovsk">https://detskysad.com/detskie-sady/1-russia/833-nizhnevartovsk</a>

#### **4.6. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг**

Результаты изучения оценки о качестве и открытости предоставляемых образовательных услуг потребителей образовательных услуг:

по результатам проведения социологического опроса родительской общественности образовательной организации (муниципальный уровень), в том числе через интернет-опрос, уровень удовлетворенности качеством образования, получаемого в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик», в 2019 году составляет – 98,35%. Наблюдается положительная динамика: по увеличению уровня удовлетворенности родителей (посетителей портала системы образования г. Нижневартовска) по сравнению с 2018 годом на 0,35%.

По результатам приняты управленческие решения, учитывающие предложения и пожелания родителей для эффективного сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников. Максимальное информирование родителей (законных представителей) осуществляется через: информационные стенды («Стандарты качества предоставления муниципальных услуг»), по дополнительному образованию, по обеспечению безопасности и т.д.); общие родительские встречи; деятельность коллегиальных органов; действие официального сайта дошкольного учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», который позволяет обеспечить открытость и доступность деятельности Организации. Таким образом, уровень удовлетворенности населения качеством предоставления услуг дошкольного образования по результатам проведения социологического опроса родительской общественности образовательной организации (муниципальный уровень) остается достаточно высоким (96%), имеет динамику в сравнении с прошлым годом. Установлены партнерские отношения участников образовательных отношений, активное включение родителей (законных представителей) в жизнедеятельность организации.



## РАЗДЕЛ 5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ

Социальное партнерство МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» направлено на организацию и развитие образовательного, научного и культурного потенциала учреждения с образовательными организациями, юридическими лицами различных организационно-правовых форм, заинтересованных в развитии муниципальной системы образования города исходя из стратегических направлений единой образовательной политики. В МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» формируется тесное сотрудничество с образовательными, культурными, спортивными и оздоровительными организациями города:

№ п/п	Социальные партнеры	Содержание работы
1.	Детская школа искусств №3	Знакомство с творчеством различных коллективов школы: - музыкальное отделение;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- театральное отделение;</li> <li>- художественное отделение;</li> <li>- хореографическое отделение.</li> </ul> <p>Организация экскурсий. Совместное проведение различных мероприятий. Посещение выставок. Приобщение детей к музыкальной культуре. Знакомство детей с произведениями классической и народной музыки. Знакомство с различными музыкальными произведениями. Развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства.</p>
2.	Детская библиотека №8	<p>Совместное проведение различных мероприятий. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы. Выездные выставки новинок детской художественной литературы. Обзорные экскурсии. Тематические встречи-викторины, игры и т.д. Постоянно действующая библиотека для детей в детском саду</p>
3.	МБОУ СОШ №42	<p>Реализация преемственности ступеней образования. Обеспечение полноценного взаимодействия игровой и учебно-познавательной деятельности в педагогическом процессе. Формирование у старших дошкольников основы умения учиться, предпосылок учебных действий и умений. Создание условий для успешной адаптации дошкольников к условиям школы. Экскурсии. Открытые просмотры. Совместные развлечения и праздники. Взаимодействие с родителями</p>
4.	Театр «БУМ»	Организация в детском саду театрализованных постановок для воспитанников ДОУ
5.	Детская поликлиника №4	<p>Медицинское сопровождение воспитанников Профилактические мероприятия Оказание консультативной помощи родителям воспитанников</p>
6.	ГИБДД	<p>Пропаганда безопасности дорожного движения Организация и посещение инспектором ГИБДД открытых мероприятий в ДОУ. Беседы с детьми и родителями о правилах дорожного движения.</p>
7.	<p>МАУ ДО г. Нижневартовска «ЦДТ» МАУДО г. Нижневартовска «СДЮСШОР»</p>	<p>Участие в городских мероприятиях Деятельность с воспитанниками по экологическому воспитанию</p>
8.	Центр развития образования	<p>Оказание методической помощи и технической поддержки педагогическому коллективу детского сада Повышение квалификации педагогических кадров ДОУ</p>
9.	Средства массовой информации -издательство НГГУ	<p>Публикации Репортажи</p>



	-телевидение «Нижевартовск- первый»	
10.	Нижевартовский государственный педагогический университет	Прохождение практики студентами университета.
11.	МАУДО г. Нижевартовска «СДЮСШОР»	Занятия с воспитанниками по физическому развитию Участие в городских спортивных мероприятиях
12.	МАУДО г. Нижевартовска «СДЮСШОР»	Участие в городских мероприятиях Деятельность с воспитанниками по патриотическому воспитанию
13	Управление по опеке и попечительству	Организация работы по обеспечению защиты прав и законных интересов несовершеннолетних в случаях, установленных действующим законодательством

## РАЗДЕЛ 6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Общая площадь участка земли, закрепленного за учреждением на праве постоянного бессрочного пользования составляет 7 819 м<sup>2</sup>, балансовая стоимость - 37 145 254,16 рубля. Общая площадь здания, закрепленного за учреждением на праве оперативного управления составляет 6 590,3 м<sup>2</sup>. Балансовая стоимость недвижимого имущества составляет 223 154 800, 94 рублей. Общая балансовая стоимость движимого имущества и материальных запасов учреждения на 01 января 2020 года составляет 23 916 024,87 рубля, в том числе выделено особо ценное имущество на сумму 5 403 728,33 рублей.

Финансовая деятельность учреждения осуществляется в соответствии с годовым планом финансово-хозяйственной деятельности, согласованного с наблюдательным советом и утвержденного заведующим детского сада в пределах средств, предусмотренных на финансовый год. Наблюдательному совету предоставляются изменения плана (по мере необходимости) и отчет об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности (ежеквартально).

Как и все муниципальные образовательные учреждения города Нижевартовска наш детский сад финансируется из средств бюджета города. Финансирование осуществляется в рамках соглашений с администрацией города (Учредителем) о предоставляемых субсидиях, которое распределяется следующим образом: оплата труда сотрудников; социальные выплаты; начисления на выплаты по оплате труда; услуги связи и транспорта; коммунальные услуги; расходы на содержание здания и прочие работы и услуги; расходы связанные, с увеличением стоимости основных средств и материальных запасов.

Дошкольное учреждение работает по **новой системе оплаты** труда работников. Оплата труда напрямую зависит от количества детей в дошкольном учреждении, их посещаемости, снижения заболеваемости. Поэтому на первый план выдвигается **необходимость взаимных согласованных действий** родителей и сотрудников учреждения. Со стороны дошкольного образовательного учреждения – комплекс мер, обеспечивающих укрепление здоровья, выполнение социального заказа родителей в образовании и развитии детей; со стороны родителей – четкое выполнение родительского договора – своевременная оплата за пребывание ребенка в дошкольном учреждении, выполнение режима дня, информирование о причине отсутствия ребенка, недопущение пропусков по неуважительным причинам.

**Средняя заработная плата** в учреждении за 2019 год составила **48 736,90** рублей, что на **3 956,48** рублей выше, чем в 2018 году.

**Средняя заработная плата педагогических работников** за 2019 год составила **59 623,00** рубль. У 100% педагогов заработная плата выше, чем средняя заработная плата в дошкольной образовательной организации.

Детский сад привлекает **внебюджетные средства** и добровольные пожертвования от физических лиц, которые используются на укрепление **материально-технической базы** учреждения, а также на оплату прочих товаров и услуг, необходимых для функционирования учреждения.

Детский сад привлекает внебюджетные средства и добровольные пожертвования от юридических и физических лиц, которые используются на укрепление материально-технической базы учреждения, а также на оплату прочих товаров и услуг, необходимых для функционирования учреждения.

Исполнение плана финансово-хозяйственной деятельности составляет **99,97%**.

О планомерной работе по укреплению материально-технической базы учреждения с целью охраны жизни и здоровья детей свидетельствуют следующие показатели отчета о финансово-хозяйственной деятельности учреждения.

За 2019 год было **приобретено** оборудование с целью укрепления материально-технической базы учреждения:

- учебное оборудование (дидактический стол для формирования навыков безопасного поведения на дорогах, комплекс для повышения финансовой грамотности. Финансовый гений, интерактивная стена для спортивного зала. Интерактивная физкультура с Умкой, Интерактивный комплекс ПДД с комплектом оборудования, Методический комплекс Космос) – 1 490 722,33 рубля;
- учебные предметы и пособия – 474 178,00 рублей;
- прочая административная мебель и оборудование на сумму 1 149 382,50 рубля.

Расходы учреждения были сформированы исходя из средств, выделенных по субсидиям и полученных от приносящей доход деятельности в общей сумме **92 946 978,67** рублей.

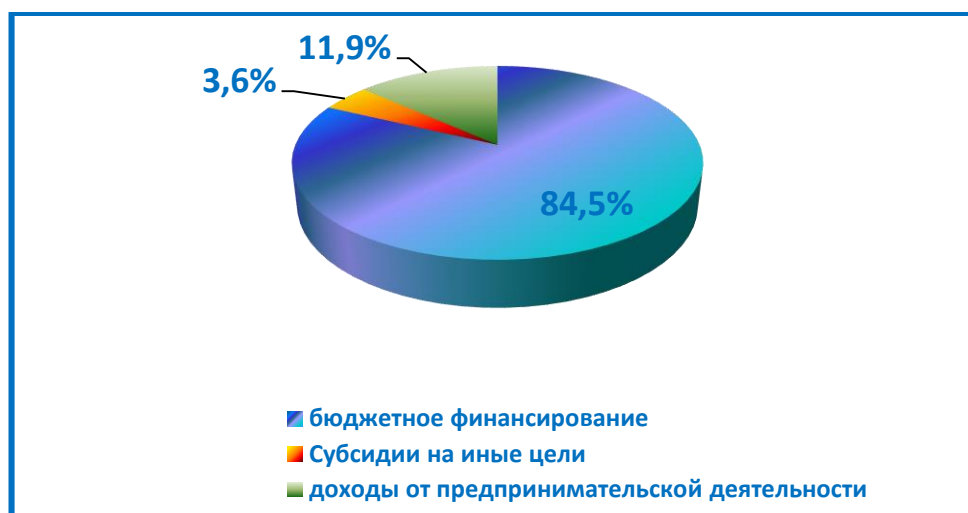
<b>Наименование источника дохода</b>	<b>Сумма в год</b>
<b>Финансирование по субсидиям за счет средств бюджета, в том числе:</b>	<b>65 289 694,00</b>
субсидия на выполнение задания	78 574 000,00
<b>Субсидии на иные цели:</b>	<b>3 317 252,08</b>
Компенсация расходов на оплату стоимости проезда и провоза багажа к месту использования отпуска и обратно работникам учреждения и неработающих членов его семьи	1 347 378,71
Выплаты социального характера работникам учреждений, установленные муниципальными правовыми актами	581 136,00
Текущий ремонт	251 200,00
Капитальный ремонт	
Расходы, не отнесенные к нормативным затратам, связанным с выполнением муниципального задания, к бюджетным инвестициям и к публичным обязательствам перед физическими лицами в денежной форме, полномочия по исполнению которых переданы в установленном порядке учреждению	127 037,37
На проведение работ по противопедикулезным мероприятиям и заключительной дезинфекции	35 000,00
Комплекс мероприятий по профилактике правонарушений в городе Нижневартовске на 2018-2025 годы и на период до 2030 года	22 500,00
Муниципальная программа "Развитие социальной сферы города Нижневартовска на 2019-2030"	21 400,00
На приобретение оборудования, учебно-методических комплектов и инвентаря	586 600,00
Муниципальная программа "Доступная среда в городе"	50 000,00

Нижневартовске на 2018-2025 годы и на период до 2030 года"	
На финансирование наказов избирателей за счет средств, поступивших от депутатов Думы ХМАО-Югры	295 000,00
<b>Доходы от предпринимательской деятельности, в том числе:</b>	<b>10 665 802,84</b>
родительская плата	8 518 881,98
плата за питание сотрудников	287 614,91
за оказание платных образовательных услуг	2 170 462,79
пожертвования от юридических и физических лиц	3 631,49
прочие доходы в виде денежных средств	108 075,47
<b>ИТОГО</b>	<b>92 946 978,67</b>

Родительская плата за содержание ребенка в детском саду изменилась с 01 октября 2015 года и составляет на сегодняшний день 165 рублей в день для детей от 3-х до 7 лет и 135 рублей в день для детей до 3-х. Из числа посещающих детский сад детей имеются семьи пользующие льготой по оплате за содержание ребенка в детском саду:

- освобождены от оплаты в размере 100% - 5 семей;
- освобождены от оплаты в размере 50% - 89 семей;
- освобождены от оплаты в размере 25% - 6 семей.
- 

#### Процентное соотношение финансирования



5,56% от всех средств, поступивших за 2019 год от приносящей доход деятельности, были направлены на оплату труда сотрудников учреждения и страховых взносов с нее, 10,25% - на оплату расходов и услуг, связанных с функционированием учреждения, 8,39% - на укрепление материально-технической базы учреждения. 75,80 % от всех средств, поступивших за 2019год от приносящей доход деятельности, были направлены на приобретение продуктов питания. Средняя стоимость питания в нашем дошкольном учреждении за 2019 год составила:

Наименование категории питающихся детей	Средняя стоимость (руб/день)
Дети в возрасте до трех лет	133,19
Дети в возрасте от трех до семи лет	154,56

Прибыль от оказания платных образовательных услуг получена учреждением в размере **275 452,10 рубля**, что составляет **12,85%** от суммы дохода полученного от данного вида деятельности.

Расходы МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик»

Наименование статьи расхода	Субсидия на муниципальное задание	Средства от приносящей доход деятельности	Субсидии на иные цели	Всего	%
<b>Заработная плата</b>	49 567 347,83	468 044,17	16 436,26	50 051 828,26	53,84
<b>Прочие выплаты</b>	84 598,40	9 227,90	1 928 514,71	2 022 341,01	2,17
<b>Начисления на выплаты по оплате труда</b>	15 000 176,55	148 612,70	81 001,11	15 229 790,36	16,38
<b>Услуги связи</b>	54 030,74	3 569,06	0,00	57 599,80	0,06
<b>Транспортные услуги</b>	3 345 000,00	54903,02	0,00	3 399 903,02	3,66
<b>Коммунальные услуги</b>	0,00	22 500,00	0,00	22 500,00	0,02
<b>Работы, услуги по содержанию имущества</b>	2 341 159,78	173 293,08	71 000,00	2 585 452,86	2,78
<b>Прочие работы, услуги и расходы</b>	833 859,16	805 108,61	310 000,00	1 948 967,77	2,09
<b>Приобретение основных средств</b>	2 415 000,00	74 948,68	0,00	2 489 867,57	2,68
<b>Приобретение материальных запасов</b>	2 119 460,83	249 817,00	625 950,00	2 995 227,83	3,22
<b>в том числе продукты питания</b>	2 813 366,71	9 045 783,48	284 350,00	12 143 500,19	13,10
<b>Иные бюджетные ассигнования</b>	891 000,00	8 366 265,79	0,00	9 257 265,79	
<b>ИТОГО</b>	<b>78 574 000,00</b>	<b>11 055 726,59</b>	<b>3 317 252,08</b>	<b>92 946 978,67</b>	<b>100,00</b>



### Вывод

Денежные средства, полученные за 2019 год освоены на **99,97%**, остаток денежных средств на расчетном счете на 01.01.2020 года составил 32 940,05 рублей (поступления доходов будущих периодов).

## РАЗДЕЛ 7. МЕРЫ ПО РАЗВИТИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Публичный доклад о состоянии и деятельности МАДОУ г. Нижневартовска ДС №25 «Семицветик» за 2019-2020 учебный год основан на количественных и качественных данных о состоянии образовательной работы в детском саду, что позволяет сделать **вывод**: в МАДОУ № 25 в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования созданы организационно-правовые, финансовые, кадровые, материально – технические, санитарно-гигиенические условия для реализации программных задач программы развития.

Основное направление ближайшего развития МАДОУ заключается в обеспечении целенаправленности и организованности управленческих функций в целях реализации программы развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №25 «Семицветик» на 2015-2020 годы.

**Таким образом**, результаты анализа позволяют осуществить оценку эффективности деятельности дошкольной организации. Принятие управленческих действий и решений в части проектирования работы в режиме развития позволило учреждению занять **2 место** в общем рейтинге, проводимым по итогам муниципального мониторинга качества образования, среди дошкольных образовательных учреждений города Нижневартовска за 2019 год.

### Сильными сторонами являются:

- Соответствие деятельности муниципальной образовательной организации требованиям законодательства.
- Соответствие условий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
- Функционирование системы государственно-общественного управления.
- Информационная открытость.
- Реализация программ, направленных на работу с одаренными воспитанниками.
- Реализация программ дополнительного образования.

В целом, образовательная организация успешно развивается, с высокой степенью эффективности решает задачи развития.

### **Проблемное поле**

Выявлены **низкие показатели** по следующим направлениям:

- Развитие кадрового потенциала (13 педагогов не имеют квалификационную категорию, недостаточное использование педагогами возможностей созданной информационно образовательной среды).
- Реализация программ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников (показатели состояния здоровья воспитанников ниже, чем средние городские показатели: количество часто болеющих детей, количество дней заболеваемости).

**Таким образом**, анализ результатов деятельности дошкольной организации позволил выявить **проблемные зоны**, которые могли бы существенно повлиять в долгосрочной перспективе на эффективность работы дошкольной организации. Анализ результатов деятельности дошкольной организации позволил своевременно выявить эти **зоны риска**, что обеспечивает возможность **спланировать мероприятия** по их устранению.

На основе анализа ситуации в детском саду, в соответствии с программой развития МАДОУ, задачи развития образовательной системы детского сада будут реализованы следующим образом:

Продолжить работу по здоровьесберегающей деятельности в рамках реализации ФГОС дошкольного образования через:

- ✓ оптимальное использование здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных возможностей ребенка, в том числе по профилактике зрительного утомления, нарушений осанки;
  - ✓ расширение спектра кружков и секций спортивной направленности, в том числе посредством сетевого взаимодействия с детскими спортивными учреждениями города;
  - ✓ проведение информационной кампании по привлечению детей и родителей к системным занятиям спортом в рамках реализации проекта «Здоровая семья»;
  - ✓ реализацию индивидуально ориентированных мероприятий с часто болеющими детьми
- Продолжить работу по повышению эффективности и качества образовательного процесса в дошкольной организации в рамках реализации ФГОС дошкольного образования через:
- ✓ реализацию системно - деятельностного подхода в образовательной деятельности;
  - ✓ создание условий и обновление содержания образовательной работы по развитию речи;
  - ✓ эффективное использование возможностей информационно-образовательной среды дошкольной организации;
  - ✓ создание условий для реализации индивидуальных способностей детей посредством расширения спектра дополнительных платных услуг

Продолжить работу по обеспечению условий для развития кадрового потенциала в рамках реализации ФГОС дошкольного образования через:

- ✓ организацию внутрикорпоративной системы повышения квалификации педагогических работников;
- ✓ реализацию индивидуального плана профессионально-личностного роста педагога;
- ✓ участие в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном, региональном, федеральном уровнях;
- ✓ повышение ИКТ-компетентности педагога.