**Задания для воспитанников группы компенсирующей направленности**

**для детей от 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи**

**Лексическая тема:** «**Первоцветы**»

|  |
| --- |
| **1. Развитие общей моторики** |
| **«Назови ласково»** - Игра с мячом.  | Дети и воспитатель стоят в кругу. Воспитатель называет любой цветок и его признак, например: «Белая ромашка», и бросает мяч кому-то из детей. Ребенок ловит мяч, называет этот цветок и признак ласково: «Беленькая ромашечка», и возвращает мяч воспитателю. Игра продолжается. |
| **2. Развитие мелкой моторики** |
| Наши алые цветкиРаскрывают лепестки.Ветерок чуть дышит,Лепестки колышет.Наши алые цветкиЗакрывают лепестки,Тихо засыпают, Головками качают. *Т.   Ткаченко* | Прижимают ладони, изображая бутон; разводят медленно пальцы рук;Дуют на пальчики и быстро-быстро шевелят ими;Соединяют ладони, прижимая плотно пальцы;Наклоны головой в одну и другую сторону. |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** |
| Упражнение для челюсти «Проснулись»Упражнения для губ» Окошко»Упражнение «Солнышко»Упражнение для языка «Почистили зубки» | Медленно широко зевнуть.Широко открыть рот, язык внизу. Удержать под счет до пяти (1—5 раз).Водить кончиком языка за верхними, затем за нижними зубами, по 5 раз. |
| **4. Развитие фонетико-фонематического восприятия** |
| 1. Упражнение «Назови ласково».Стебель — стебелек.Подснежник — ... Корень — ... Василек — ...Лист — ... Одуванчик — ... Лепесток — ...Тюльпан — ... Цветок — ... Ландыш — ...1. Упражнение «Подбирай, называй, запоминай»:Закончи предложения словами -действиями.

На клумбах цветы (что делают?) — растут, цветут, вянут ... Из садовой лейки цветы (что делают?) — ... Удобрениями садовые цветы (что делают?) — ... Выращенные цветы ножом (что делают?) — ... В букеты цветы (что делают?) — ... Цветами люди (что делают?) — ...3. Дидактические игры «Чей стебель, чей цветок» (в ходе игры использовать для узнавания натуральные растения, а также иллюстрации).4. «Скажи наоборот» - Игра с мячом. Дети стоят полукругом перед воспитателем. Воспитатель называет словосочетание и бросает мяч кому-то из детей. Ребенок ловит мяч, называет словосочетание «наоборот» (антоним), и возвраща­ет мяч воспитателю. Игра продолжается. Например: Крупный цветок. — Мелкий цветочек.5. «Один – много». Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в ед. и мн. числе. |
| **5. Развитие лексико-грамматического строя речи** |
| 1. Игра «Хлопай — топай». На слова со звуком [С] - хлопаем, со звуком [Ц] - топаем.2. «Подбери слова со звуками [С и Ц] и раздели их на слоги». 3. Игра «Найди звук». Определение места звуков [С и Ц] в словах. |
| **6. Развитие связной речи** |
| 1. Чтение стихов о цветах.2. Заучивание стихотворения «Одуванчик».3. Чтение литературного произведения: А. Ерицай «Первые дни мая». |

**Задания для воспитанников группы компенсирующей направленности**

**для детей с тяжелыми нарушениями речи от 6 лет**

**до прекращения образовательных отношений**

**Лексическая тема:** «**День Победы**»

|  |
| --- |
| **1. Развитие общей моторики** |
| Тропинки лесные, пахучие травы,За тёмным оврагом простор полевой. Вечерней порою в дозор от заставыИдёт пограничник Страны часовой. | Марширую по кругу друг за другом.Останавливаются, прикладывают к глазам воображаемый бинокль, выполняет повороты.Вновь маршируют по кругу. |
| **2. Развитие мелкой моторики** |
| Победить врага поможет намСила с волей пополам! | Сжимать с силой массажный шарик «су-джок» то в правой руке, то в левой |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** |
| ПулемётМоторЛошадка | Д-Д-Д – трррр(постукивание языком по верхним резцам)Д-Д-Д – трррр(постукивание языком по верхним резцам с последующим продолжительным трррр)По дороге белой, гладкой, Скачут резвые лошадки. Чок-чок-чок, чок-чок-чок. Скачет резвый табунок. |
| **4. Развитие фонетико-фонематического восприятия** |
|  Подобрать синонимы: смелый - храбрый, отважный, геройский ... . Подобрать антонимы: смелый - трусливый. Подобрать родственные слова: герой - геройский, героический ...; защита - защитник, защищать, защищенный. Объяснить ребенку значение слов и словосочетаний «подвиг», «победа», «героический поступок», «защитник», «ветеран»; объяснить пословицу «Мир строит, а война разрушает». |
| **5. Развитие лексико-грамматического строя речи** |
| 1. Вспомнить характеристику звуков [Р] и [Л] - согласный, **твёрдый,** звонкий, обозначаем его синим цветом.
2. Вспомнить характеристику звуков [Рь] и [Ль] - согласный, **мягкий,** звонкий, обозначаем его зеленым цветом.
3. Повтори: ра-ра-ра – ря-ря-ря; ла-ла-ла – ля-ля-ля; ри-ри-ри – ры-ры-ры; лы-лы-лы – ли-ли-ли; ро-ро-ро – рё-рё-рё; ло-ло-ло – лё-лё-лё; рэ-рэ-рэ – ре-ре-ре; лэ-лэ-лэ – ле-ле-ле.
4. Звуковой анализ слога РЫ; РИ; ЛЫ; ЛИ.

- сколько звуков вы слышите?- назовите первый звук. Какой он, каким цветом мы его обозначим?- назовите второй звук. Какой он, каким цветом мы его обозначим?1. Выложить схему этих звуков.
2. Определение места звуков [Р], [Рь]; [Л], [Ль] в словах и обозначение их на схеме.

*Рожь, река, Рома, репа, ракета, реклама, лама, лень, лампа, липа.*1. Игра «Слоговой магазин». Деление слов на слоги (см. из предыдущего задания).

Верчу колеса, руль верчу. Воротилась Варвара из города,Весельчака везу к врачу. Привезла новостей три короба. |
| **6. Развитие связной речи** |
| 1. Чтение стихов о Дне Победы.2. Заучивание стихотворения «Одуванчик».3. Чтение литературных произведений с последующим обсуждением: А. Твардовский «Рассказ танкиста», М. Исаковский «Навек запомни». |