**Задания для воспитанников группы компенсирующей направленности**

**для детей от 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи**

**Лексическая тема:** «**Насекомые**»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Развитие общей моторики** | | |
| Я шагаю по лужайке –  Сверху ясно мне видна  Вся зеленая страна.  Вот улитка – добрый гномик –  На себе таскает домик.  Вот стоит высотный дом –  Муравьи хлопочут в нем. | | Выполнение движений по тексту стихотворения. |
| **2. Развитие мелкой моторики** | | |
| Прилетела к нам вчера  Полосатая пчела,  А за нею – шмель-шмелек  И веселый мотылек,  Два жука и стрекоза,  Как фонарики глаза.  Пожужжали, полетали,  От усталости упали. | | Загибают на обеих руках по одному пальчику, начиная с большого пальца.  Имитируют движения насекомых пальчиками. |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** | | |
| «Жук»  «Комарик» | Широко улыбнуться, поднять кончик языка к верхним резцам, зубы сжать, произносить звук Ж-Ж-Ж (имитируя жужжание жука)  Широко улыбнуться, опустить кончик языка к нижним резцам, зубы сжать, произносить звук З-З-З (имитируя писк комара) | |
| **4. Развитие фонетико-фонематического восприятия** | | |
| 1. Вспомнить и повторить с детьми характеристику звука [Ц] - согласный, глухой, всегда **твердый,** обозначаем его синим цветом.   1. 2. Выдели лишний слог: ца – цо – ца – ца; цу – цу – цу – ца; цы – цы – цо – цы.   2. «Подбери слова со звуком [Ц] и раздели их на слоги».  3. Игра «Найди звук». Определение место звука [Ц] в словах.  4. Отгадать загадку и выделить из текста слова со звуком «Ц».  На сосне дворец,  Во дворце певец,  А зовут его … (скворец) | | |
| **5. Развитие лексико-грамматического строя речи** | | |
| * + - 1. Игра «Узнай, чье крылышко» (бабочки, стрекозы, пчелы...) (употребление родительного падежа существительного).       2. Игра «Бывает - не бывает» (понимание логико-грамматических конструкций).       3. Девочка ловит бабочку. Девочка поймана бабочкой. Бабочка поймана девочкой.   Бабочка ловит девочку. Девочка поймала бабочку. Бабочка поймала девочку.   * + - 1. Игра «Подбери признак»: бабочка (какая?) - ..., муравей (какой?) - .       2. «Один – много». Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в ед. и мн. числе. | | |
| **6. Развитие связной речи** | | |
| 1. Отгадывание загадок о насекомых.  2. Чтение художественного произведения с последующим обсуждением: В. Бианки «Как Муха медведя от смерти спасла». | | |

**Задания для воспитанников группы компенсирующей направленности**

**для детей с тяжелыми нарушениями речи от 6 лет**

**до прекращения образовательных отношений**

**Лексическая тема:** «**Транспорт. Профессии на транспорте**»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Развитие общей моторики** | | |
| От зеленого причала  Оттолкнулся теплоход.  Он назад шагнул сначала.  А потом шагнул вперед. | | Шаг вперед, руки опущены.  Два шага назад.  Два шага вперед.  Руки вытянуты вперед и сомкнуты – это «нос» теплохода; движения по кругу мелкими шажками. |
| **2. Развитие мелкой моторики** | | |
| Шла по улице машина,  Шла машина без бензина,  Шла машина без шофёра,  Без сигнала светофора,  Шла, сама куда не зная,  Шла машина заводная. | | Попеременные движения правой и левой руками.  Кисть правой руки лежит на столе.  Поочерёдно отрывать пальцы от сто­ла, начинать можно с большого пальца, а затем с мизинца, не отрывая всей ладони, а затем опустить пальцы на стол. То же выполнить левой рукой. |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** | | |
| Расслабление языка  Чашечка  Мотор | Обнять широким расслабленным языком верхнюю губу; верхние зубы; поднять язык к верхним альвео­лам.  Удерживать напряженную «чашечку» языка снаружи рта, во рту (под счет). Удерживать напряженную «чашечку» языка за верхними зубами с подключением  Постукивание языком по верхним резцам с последующим тррр | |
| **4. Развитие фонетико-фонематического восприятия** | | |
| 1. Характеристика звука [Л] - согласный, **твёрдый,** звонкий, обозначаем его синим цветом. 2. Характеристика звука [Ль] - согласный, **мягкий,** звонкий, обозначаем его зеленым цветом. 3. Повтори: Ла-ла-ла – ля-ля-ля; ли-ли-ли – лы-лы-лы;   ло-ло-ло – лё-лё-лё; лэ-лэ-лэ – ле-ле-ле  4. Звуковой анализ слога ЛЫ; ЛИ.  Выложить схему этих звуков.  5. Определение места звуков [Л], [Ль] в словах и обозначение их на схеме.  *Лось, лес, пол, пеленка, пыл, пыль, клубника, земляника.* | | |
| **5. Развитие лексико-грамматического строя речи** | | |
| 1. Игра «Подбери признак». *Машина (какая?)* —*..., самолет (какой?) —* .... 2. 2. Игра «Почему так называются?» (образование сложных слов).   *Самолет (сам летает)*  Слова: *вез­деход, паровоз, пароход, самосвал, самокат.*   1. 3. Игра «Подбери предмет к признаку». *Старый, новый, маленькая, мощный, длинный, грузовой, трехколесный, быстроходный, летящий.* 2. Подобрать синонимы к словам. *Ехать, мчаться, нестись, гнать, тащиться, передвигаться.* 3. Подобрать антонимы к словам. *Взлет — посадка, взлетать, приезжать, приплыть.* 4. Составить предложение из набора слов. *Машина, мост, ехать, под.* | | |
| **6. Развитие связной речи** | | |
| Чтение художественных литературы И. Калинина «Как ребята переходили улицу», А. Гайдар «Чук и Гек»; В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок». | | |