**Задания для воспитанников группы компенсирующей направленности**

**для детей от 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи**

**Лексическая тема:** «**Насекомые**»

|  |
| --- |
| **1. Развитие общей моторики** |
| Я шагаю по лужайке – Сверху ясно мне виднаВся зеленая страна.Вот улитка – добрый гномик – На себе таскает домик.Вот стоит высотный дом – Муравьи хлопочут в нем. | Выполнение движений по тексту стихотворения. |
| **2. Развитие мелкой моторики** |
| Прилетела к нам вчераПолосатая пчела,А за нею – шмель-шмелекИ веселый мотылек,Два жука и стрекоза,Как фонарики глаза.Пожужжали, полетали,От усталости упали. | Загибают на обеих руках по одному пальчику, начиная с большого пальца.Имитируют движения насекомых пальчиками. |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** |
| «Жук»«Комарик» | Широко улыбнуться, поднять кончик языка к верхним резцам, зубы сжать, произносить звук Ж-Ж-Ж (имитируя жужжание жука)Широко улыбнуться, опустить кончик языка к нижним резцам, зубы сжать, произносить звук З-З-З (имитируя писк комара) |
| **4. Развитие фонетико-фонематического восприятия** |
| 1. Вспомнить и повторить с детьми характеристику звука [Ц] - согласный, глухой, всегда **твердый,** обозначаем его синим цветом.1. 2. Выдели лишний слог: ца – цо – ца – ца; цу – цу – цу – ца; цы – цы – цо – цы.

2. «Подбери слова со звуком [Ц] и раздели их на слоги». 3. Игра «Найди звук». Определение место звука [Ц] в словах.4. Отгадать загадку и выделить из текста слова со звуком «Ц». На сосне дворец, Во дворце певец, А зовут его … (скворец) |
| **5. Развитие лексико-грамматического строя речи** |
| * + - 1. Игра «Узнай, чье крылышко» (бабочки, стрекозы, пчелы...) (употребление родительного падежа существительного).
			2. Игра «Бывает - не бывает» (понимание логико-грамматических конструкций).
			3. Девочка ловит бабочку. Девочка поймана бабочкой. Бабочка поймана девочкой.

Бабочка ловит девочку. Девочка поймала бабочку. Бабочка поймала девочку.* + - 1. Игра «Подбери признак»: бабочка (какая?) - ..., муравей (какой?) - .
			2. «Один – много». Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в ед. и мн. числе.
 |
| **6. Развитие связной речи** |
| 1. Отгадывание загадок о насекомых.2. Чтение художественного произведения с последующим обсуждением: В. Бианки «Как Муха медведя от смерти спасла».  |

**Задания для воспитанников группы компенсирующей направленности**

**для детей с тяжелыми нарушениями речи от 6 лет**

**до прекращения образовательных отношений**

**Лексическая тема:** «**Транспорт. Профессии на транспорте**»

|  |
| --- |
| **1. Развитие общей моторики** |
| От зеленого причала Оттолкнулся теплоход.Он назад шагнул сначала.А потом шагнул вперед. | Шаг вперед, руки опущены.Два шага назад.Два шага вперед.Руки вытянуты вперед и сомкнуты – это «нос» теплохода; движения по кругу мелкими шажками. |
| **2. Развитие мелкой моторики** |
| Шла по улице машина, Шла машина без бензина, Шла машина без шофёра, Без сигнала светофора, Шла, сама куда не зная, Шла машина заводная. | Попеременные движения правой и левой руками. Кисть правой руки лежит на столе. Поочерёдно отрывать пальцы от сто­ла, начинать можно с большого пальца, а затем с мизинца, не отрывая всей ладони, а затем опустить пальцы на стол. То же выполнить левой рукой. |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** |
| Расслабление языкаЧашечкаМотор  | Обнять широким расслабленным языком верхнюю губу; верхние зубы; поднять язык к верхним альвео­лам. Удерживать напряженную «чашечку» языка снаружи рта, во рту (под счет). Удерживать напряженную «чашечку» языка за верхними зубами с подключениемПостукивание языком по верхним резцам с последующим тррр |
| **4. Развитие фонетико-фонематического восприятия** |
| 1. Характеристика звука [Л] - согласный, **твёрдый,** звонкий, обозначаем его синим цветом.
2. Характеристика звука [Ль] - согласный, **мягкий,** звонкий, обозначаем его зеленым цветом.
3. Повтори: Ла-ла-ла – ля-ля-ля; ли-ли-ли – лы-лы-лы;

 ло-ло-ло – лё-лё-лё; лэ-лэ-лэ – ле-ле-ле4. Звуковой анализ слога ЛЫ; ЛИ.Выложить схему этих звуков.5. Определение места звуков [Л], [Ль] в словах и обозначение их на схеме.*Лось, лес, пол, пеленка, пыл, пыль, клубника, земляника.* |
| **5. Развитие лексико-грамматического строя речи** |
| 1. Игра «Подбери признак». *Машина (какая?)* —*..., самолет (какой?) —* ....
2. 2. Игра «Почему так называются?» (образование сложных слов).

*Самолет (сам летает)*Слова: *вез­деход, паровоз, пароход, самосвал, самокат.*1. 3. Игра «Подбери предмет к признаку». *Старый, новый, маленькая, мощный, длинный, грузовой, трехколесный, быстроходный, летящий.*
2. Подобрать синонимы к словам. *Ехать, мчаться, нестись, гнать, тащиться, передвигаться.*
3. Подобрать антонимы к словам. *Взлет — посадка, взлетать, приезжать, приплыть.*
4. Составить предложение из набора слов. *Машина, мост, ехать, под.*
 |
| **6. Развитие связной речи** |
| Чтение художественных литературы И. Калинина «Как ребята переходили улицу», А. Гайдар «Чук и Гек»; В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок». |