**Рекомендации для родителей**

**По работе с детьми в период с 12.05.2020г. по 15.05.2020г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Группы** | **Рекомендации** | **Игры, упражнения.** |
| 1 | **2 младшая** | **Слушание:** Прослушать и провести беседу о настроении данных произведений.**Упражнения для развития голоса и слуха:****Попевки:** «Солнышко» и «Петушок»**Дыхательные упражнения**«Мыльные пузыри»**Упражнение на звукоподражание:*****Игра «Кто под стульчиком сидит»*****Музыкально – ритмические движения:***«Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской - Закреплять плясовые движения (кружение, притопывание, хлопание в ладоши и др.); Повтор «Веснянка» р.н.***Пальчиковая гимнастика***Пальчиковая игра «Гроза»* | **«Зайчик», муз. Л. Лядовой;****«Медведь», муз. Е. Тиличеевой;****Солнышко** Солнышко, солнышко,выгляни на бревнышко,там детски сидят.**Петушок**Петушок, петушок,выгляни в окошко, дам тебе горошка.**Мыльные пузыри****Цель:** развитие сильного плавного выдоха; активизация губных мышц.**Оборудование:** пузырек с мыльным раствором, рамка для выдувания пузырей, трубочки различного диаметра для коктейля, из плотной бумаги, пластиковая бутылка с отрезанным дном. **Ход игры:** Поиграйте с ребенком в мыльные пузыри: сначала педагог выдувает пузыри, а ребенок наблюдает и ловит их. Затем предложите ребенку выдуть пузыри самостоятельно. Следует учесть, что выдувание мыльных пузырей часто оказывается для малышей довольно трудной задачей. Постарайтесь помочь ребенку - подберите разные рамки и трубочки, чтобы ребенок пробовал и выбирал, с помощью чего легче добиться результата. Можно самостоятельно изготовить жидкость для мыльных пузырей: добавить в воду немного жидкости для мытья посуды и сахара. **«Кто под стульчиком сидит?»** Дети слушают музыкальный вопрос, который пропевает взрослый на любой мотив. Подпевают повторяющиеся звукосочетания.Кто под стульчиком сидит?Пик-пик-пик! Пик-пик-пик!Кто под стульчиком пищит?Пик-пик-пик! Пик-пик-пик!Припев:Нет, нет не пищит,Он тихонечко сидит.2.Тихо, тихо, надо ждать.Да, да, да! Да, да, да!Может запищит опять.Да, да, да! Да, да, да!**«Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской *-*** *Закреплять плясовые движения (кружение, притопывание, хлопание в ладоши и др.)****;*****Песня «Веснянка» Музыка и слова М. Картушиной.**1. Мы по лугу идем *Идут по кругу взявшись за руки*Хоровод ведем.Хоровод ведем и веснянку поем.**Припев:**Солнышко, солнышко, *Делают фанарики*Ярче свети, Чтобы цветочки *Хлопают в ладоши*Скорее росли!2. Как растаял снежок, *Выставляют ножку на пяточку*Мы пришли на лужок, *руки на поясе (на платье)*Стали петь, плясать,Стали солнышко звать.**Пальчиковая игра «Гроза»***Цель:* согласовывать движение с текстом, с учётом изменения динамики и темпа звучания.Взрослый читает слова игры, а дети выполняют движения соответственно тексту.Закапали капли *(стучат по столу двумя указательными пальцами).*Идёт дождь *(тихо стучат четырьмя пальцами обеих рук).*Он льёт, как из ведра *(громко стучат четырьмя пальцами).*Пошёл град *(стучат косточками пальцев, выбивая дробь).*Гремит гром *(барабанить кулаками по столу).*Сверкает молния *(рисуем пальцами молнию в воздухе, издаём звук ш).*Все быстро убегают домой *(хлопок в ладоши, руки прячут за спину).*Утром ярко светит солнце *(описать обеими руками большой круг).* |
| 2 | **Средняя** | **Слушание:** Прослушать и провести беседу о настроении данных произведений.**Упражнения для развития голоса и слуха:***Повторяем :* *«Рисуем* ***голосом картинки****»**«Открываем скрипучую дверь»**Распевки с элементами игры:**«Пение с закрытым ртом»***Дыхательные упражнения***учим ребенка плавно выдыхать через рот сильную направленную струю воздуха.**Игра Музыкальные бутылочки***Песенное творчество.**«Как тебя зовут?»;«Что ты хочешь, кошечка?»**Музыкально – ритмические движения:** «Дождик кап»**Пальчиковая гимнастика** | **«Резвушка», «Капризуля», муз. В. Волкова;****Упражнения на развитие голоса****«Открываем скрипучую дверь»**Изображаем **голосовыми** связками скрипучую дверь. Как бы она сначала никак не поддаётся, а потом всё же её удалось открыть.**«Рисуем** **голосом картинки**»Открыли скрипучую дверь и увидели за ней разные картинки. Изображаем **голосом и показываем рукой**, как бы рисуя в воздухе. Чем выше рука. тем выше **голос**, и наоборот. Например, *«домик с трубой»*, *«зайчик с длинными ушами»*, *«динозаврик»*.**Распевки с элементами игры****Цель. Развивать детский голос.****Задачи.** Стимулировать детей к поиску яркого, выразительного пения. Обогащать музыкально – слуховые впечатления. Добиваться чистоты интонирования. **Развивать** импровизацию и творческое воображение.**«Пение с закрытым ртом»****Цель.** Вырабатывать подвижность **голоса**.*Ход игры.* Выбираем любую вам известную песенку. Взрослый просит детей спеть с закрытым ртом. Исполнение должно быть ровным, в умеренном темпе. Во второй раз **упражнение** исполняется чуть быстрее, с усилением громкости к верхнему звуку**Игра «Музыкальные бутылочки»****Цель:** развитие сильного плавного выдоха; активизация губных мышц.**Оборудование:** чистый стеклянные бутылочки (высота пузырька около 9 см, диаметр горлышка 2 см). **Ход игры:** Взрослый показывает детям пузырёк и предлагает игру.- Вот какая музыкальная бутылочка - гудит как труба (если налить в разные бутылочки разное количество воды получатся бутылочки с разным звучанием). Взрослый  подносит бутылочку к губам, дует в горлышко, извлекая из него звук. Следует помнить: чтобы бутылочка загудела, нижняя губа должна слегка касаться края его горлышка. Струя воздуха должна быть сильной. Дуть следует, несколько секунд, не напрягаясь. **«Как тебя зовут?»;****«Что ты хочешь, кошечка?»**Развивать умение пропевать свое имя разными интонациями; находить правильные интонации, произнося различные звукоподражания и образы, например, образы кошки, которая заболела (выздоровела).**«ДОЖДИК: КАП!»****Цель:** развитие умение четко произносить текст с ритмичным движение рук и ног.*Дети выполняют упражнения, сидя на стульях. Проговаривают конец фразы: кар-кар, хлоп-хлоп и т.д.*Птица: кар, кар, кар!Ветер: хлоп, хлоп, хлоп!         *Дети ритмично хлопают в ладоши.*Дождик: кап, кап, кап!               *Хлопают ладонями по коленям.*Ноги: шлеп, шлеп, шлеп!        *Топают попеременно ногами.*Дети: ха, ха, ха!                *Вытягивают руки вперед ладонями вверх*  Мама:  ах, ах, ах!                *Качают головой.* Дождик: кап, кап, кап!        *Хлопают ладонями по коленям.*  Туча: бах, бах, бах!        *Топают ногами.* **«ПАУЧОК»**Паучок ходил по ветке, а за ним ходили детки.*Руки скрещены; пальцы каждой руки "бегут" по предплечью, а затем по плечу другой руки. (1)*Дождик с неба вдруг полил, паучков на землю смыл.*Кисти свободно опущены, выполняем стряхивающее движение (дождик).(2)*Солнце стало пригревать, паучок ползёт опять. *Ладони боковыми сторонами прижаты друг к другу, пальцы растопырены, качаем руками (солнышко светит). (3)*А за ним ползут все детки, чтобы погулять на ветке. *Действия аналогичны первоначальным. (1)* |
| 3 | **Старшая** | **Слушание:** Слушать прекрасную весеннюю музыку. Предложить детям рассказать о ней, передать  образ в рисунке.**Упражнения для развития голоса и слуха:****Попевки: Ванька – комарок», «Василек», «Лесенка»****Дыхательные упражнения**Дыхательная гимнастика «Качели»**Песенное творчество.** «Спой любую песенку» (на слоги «ля-ля», «тра-та-та» и т.д.)**Пение с движениями***Повторяем песни* ***«Мурлыка»******«Весёлый счёт»*****Музыкально – ритмические движения:** Игра ««Передай ритм»**Пальчиковая гимнастика:**«Клавиши»**Музыкальные скороговорки** *Повторяем чистоговорку и скороговорку: Пропеваем**каждую фразу**на выдохе чистоговорка* ***«****Ам-ам-ам»,* *скороговорка «Дождик»* | **«Пляска птиц» Н. Римского-Корсакова****Ванька – комарок**Ванька, Ванька комарок, улети на небко.Там твои детки кушают конфетки.Всем по одной , а тебе ни одной.**Василек**Василек василек,Мой любимый цветок.**Лесенка**Вот иду я вверхИ спускаюсь вниз.**Дыхательная гимнастика «Качели»**Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. Ребенку, находящемуся в положении лежа, кладут на живот в области диафрагмы легкую игрушку. Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку:Качели вверх (вдох),Качели вниз (выдох),Крепче ты, дружок, держись.«Спой любую песенку» (на слоги «ля-ля», «тра-та-та» и т.д.)Побуждать детей придумывать простейшие мелодии на слоги.**Песня «Мурлыка»**[**https://www.youtube.com/watch?v=es7gfB3daVA**](https://www.youtube.com/watch?v=es7gfB3daVA)**Весёлый счёт**

|  |
| --- |
| Слова: Владимир Орлов,Музыка: Ляйля Хисматуллина |

**«Передай ритм»****Цель:** развивать ритмическое восприятие и музыкальную память.Ход игры: *Дети становятся друг за другом и кладут руки на плечи впереди стоящего.**Ведущий (последний в цепочке) отстукивает ритм следующему ребенку. И тот передает ритм следующему. Последний участник (стоящий впереди всех) «передает» ритм, хлопая в ладоши.***«Клавиши»**Раз-два-три-четыре-пять,Будем клавиши считать.     *(Попеременно касаться большого пальца остальными пальцами кисти, как будто беря на фортепиано ноты до, до, ре, ре, ми, ми, фа, ми, ми, ре, ре, до, до, до и далее звукоряд вверх и вниз)*До, ре, ми, фа, соль, ля, си –Сколько клавишей - спроси!**Чистоговорка**Ам-ам-ам — каши тебе дам.Аша—аша—аша — вкусненькая каша.Аша—аша—аша — любит кашу Маша.Ам-ам-ам-ам — кушай кашу по утрам.Ан-ан-ан — во дворе баран.Ай-ай-ай — в клетке попугай.Ава—ава—ава — шелестит дубрава.Авы-авы-авы — зеленеют травы.Музыкальные скороговорки и чистоговорки для развития речи и закрепления знаний алфавита**Скороговорка**Дождик, дождик, не дожди!Дождик, дождик, подожди!Дай дойти до домуДедушке седому!https://www.maam.ru/upload/blogs/detsad-1029142-1540535844.jpg |
| 4 | **Подготовительная** | **Слушание:** *Обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Вслушаться в красивую мелодичную музыку пьесы, определить ее настроение.**Обратить внимание детей на то, что в этой музыке все голоса «поют», пусть они расскажут, что они услышали.***Упражнения для развития голоса и слуха:***Распевки с элементами игры**«Пение с закрытым ртом»,**«От 1 до 10»****Попевки (повторяем):*** *«Лесенка», «Музыкальное эхо»***Дыхательные упражнения:** *Повторяем дыхательную гимнастику «Ветер», «Радуга, обними меня»***Пение***Знакомство с песней. Слушаем и запоминаем**«До свиданья детский сад» Ю. Слонова.****Повторяем песни:****«Теперь мы первоклашки»* *«Первый раз в первый класс»*

|  |
| --- |
| *Слова и музыка: Сергея ЯрушинаИсполняет: Олеся Бобырь* |

**Музыкально – ритмические движения**Игра «Воробьи воробышки» Е.Яновицкая**Пальчиковая гимнастика:** «В гости»**Музыкальные скороговорки и чистоговорки** *Повторяем скороговорки и чистоговорки: Пропеваем**каждую фразу**на выдохе чистоговорка* ***«****Жи-жи-жи»,* *скороговорка «Дождик»* | **«Пляска птиц» Н. Римского-Корсакова****Распевки с элементами игры****Цель**. Развивать детский голос.**Задачи.** Стимулировать детей к поиску яркого, выразительного пения. Обогащать музыкально – слуховые впечатления. Добиваться чистоты интонирования. **Развивать** импровизацию и творческое воображение.**«Пение с закрытым ртом»****Цель.** Вырабатывать подвижность **голоса**.*Ход игры.* Выбираем любую вам известную песенку. Взрослый просит детей спеть с закрытым ртом. Исполнение должно быть ровным, в умеренном темпе. Во второй раз **упражнение** исполняется чуть быстрее, с усилением громкости к верхнему звуку.**«От 1 до 10»****Цель.** Вырабатывать непрерывное дыхание и динамику.*Ход игры.* Педагог предлагает спеть цифры как одно слово, начиная с шёпота, постепенно усиливая звучание **голоса.****Лесенка**Вот иду я вверхИ спускаюсь вниз.**Музыкальное эхо**Эхо…( 2 раза)Отзовись! (2 раза)Чисто петь (2 раза)Научись ( 2 раза)Слушай ( 2 раза)Не зевай ( 2 раза)Все за мной (2 раза)Повторяй (2 раза)**Ветер (очистительное, полное дыхание)****Цель:** учить детей укреплять мышцы дыхательной системы, осуществлять вентиляцию лёгких во всех отделах.И.п. – лёжа, сидя, стоя. Туловище расслаблено. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот, грудную клетку.1. Сделать полный вдох, выпячивая живот и рёбра грудной клетки.2. Задержать дыхание на 3-4 с.3. Сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами.*Повторить 3-4 раза.**П о в т о р е н и е. Упражнение не только великолепно очищает (вентилирует) лёгкие, но и помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Поэтому рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще.***«Радуга, обними меня»****Цель: та же.** И.п. – стоя или в движении. 1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны. 2. Задержать дыхание на 3-4 с.3. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку. Руки сначала направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт подмышку, другая на плечо. *Повторить 3-4 раза.**Повторить 3-5 раз упражнение «Дышим тихо, спокойно и плавно».***«До свиданья детский сад» Ю. Слонова.****«Теперь мы первоклашки»** **«Первый раз в первый класс»****«ВОРОБЬИ, ВОРОБЫШКИ» Е.Яновицкая****Цель:** развивать чувство ритма, координацию слова и движения в сочетании с музыкой. Правильно выполнять ритмический  рисунок.*Дети выполняют ритмичные движения под музыку Е.Яновицкой.*Воробьи-воробышки                  *стучат палочками по полу два раза,**Двумя руками справа, слева*Скачут под окном,                      *по очереди скачут по полу* Воробьи-воробушки                  *стучат палочками по полу два**раза,**Двумя руками справа, слева*Кормятся зерном*.                        Палочки держат вертикально и 3*                                                                  *Раза  стучат перед собой.*Мы зимой холодною            *стучат палочкой по полу 2 раза* *справа и слева*За ними приглядим*,                     встречные удары палочек 3 раза в* *Горизонтальном положении.*Воробьям-воробушкам                *стучат палочками по полу 2 раза,*                                                                 *двумя  руками справа, слева* Зернышек дадим.                         *Перед собой.***«В гости»**В гости к пальчику большому          *Руки поднять вверх, пошевелить большими пальцами* *и прижать их к ладоням.*Прибегали прямо к дому                   *Энергично пошевелить четырьмя остальными* *пальцами.*Указательный и средний,               *Прижать к ладоням те пальцы, о которых говорится.*БезымянныйИ последний –                                    *Пошевелить мизинцами и сжать пальца в кулачки.*Сам мизинчик-малышок                   Постучался на порог.                         *Постучать кулачком о кулачок.*Все пальчики – друзья.                      *Пожать ладошкой ладошку.*Друг без друга нам нельзя!               *Пальцы одной руки соединить с соответствующими**пальцами другой руки.* **Чистоговорка**Жи-жи-жи,жи-жи-жи - в нашем доме этажи.Жа-жа-жа,жа-жа-жа - подо мной два этажа.Жа-жа-жа,жа-жа-жа - надо мной два этажа.Же-же-же,же-же-же - на каком я этаже?https://www.maam.ru/upload/blogs/detsad-1029142-1540536281.jpg**Скороговорка**Дождик, дождик, не дожди!Дождик, дождик, подожди!Дай дойти до домуДедушке седому!https://www.maam.ru/upload/blogs/detsad-1029142-1540535844.jpg |